

TÉRMINOS DE REFERENCIA

Desarrollo e implementación de un modelo educativo híbrido en Educación Secundaria Técnica

Costa Rica

CR-T1231

[Enlace web con el documento aprobado]

Nuevo modelo de formación semipresencial y certificación de habilidades para mejorar la empleabilidad de los jóvenes vulnerables en la era post-COVID19

1. Antecedentes y Justificación

1. La actual pandemia de COVID-19, ha visibilizado la necesidad de implementar modelos educativos híbridos o semipresenciales que permitan asegurar la continuidad educativa con los más altos estándares de calidad, mientras se cumple con los protocolos de distanciamiento social y demás restricciones para controlar el contagio. Esta tarea es especialmente compleja en el caso de educación técnica, dado su enfoque en el aprendizaje práctico. Ha habido ya alguna experiencia en la región en educación técnica virtual, como, por ejemplo, la realización de un curso de formación virtual en construcción en Argentina (Fundación UOCRA, 2020), pero estas experiencias aun son limitadas tanto en número como en escala.
2. Diseñar e implementar un modelo educativo híbrido efectivo para educación secundaria técnica es especialmente relevante en un contexto de crisis económica, como el de COVID-19. Un 42,3% de los trabajadores costarricenses trabaja en los sectores económicos con mayor riesgo de impacto según la OIT, sectores como turismo, manufactura o comercio (BBC, 2020). El aumento en desempleo resultante del COVID-19 será especialmente devastador para los jóvenes, que ya padecían de altas tasas de desempleo. A esto se suma que la entrada al mercado laboral durante una crisis es especialmente compleja y tiene efectos negativos a largo plazo (por ejemplo, Oreopoulos et al., 2012 o Schwandt y Von Wachter, 2018) y que estar desempleado durante la juventud está correlacionado, junto con la informalidad, con peores resultados en el mercado laboral a lo largo de la vida (BID, 2015; Cruces, Ham y Viollaz, 2012).
3. Desde antes del COVID-19, el sistema educativo de Costa Rica demostraba debilidades en otorgar a los jóvenes habilidades relevantes para el mercado laboral. El 57% de los empresarios del país reporta que el sistema educativo no prepara a los jóvenes para insertarse al mercado laboral de forma correcta (UCAEPP, 2018) y el 35% de las empresas reporta dificultades para encontrar la fuerza laboral necesaria para llenar las vacantes de trabajo disponibles (Manpower, 2018). Las dos razones más importantes para explicar las dificultades en la contratación son la falta de experiencia de los candidatos (48% de los encuestados) y la falta de habilidades (26%, UCAEPP, 2019). Específicamente, se ha identificado una necesidad de aumentar las habilidades técnicas, científicas y blandas en la fuerza de trabajo (Monge-González et al., 2015). En el actual contexto del COVID-19, se agudiza la importancia de que los jóvenes tengan las habilidades requeridas por el mercado laboral, por lo que es necesario asegurar la continuación de la formación de forma efectiva mediante un modelo de educación híbrido.
4. En este contexto, el BID, junto con el Ministerio de Educación Pública, tiene previsto contratar una institución con experiencia en desarrollar modelos educativos híbridos en educación técnica para la adaptación de tres de las 54 especialidades ofrecidas en la educación secundaria: 1) Electrónica Industrial, 2) Desarrollo Web y 3) Configuración y soporte a redes de comunicación.

2. **Objetivos**

1. El objetivo de la consultoría es diseñar e implementar un nuevo modelo de formación disruptivo, con enseñanza híbrida o semipresencial, que incluya habilidades demandadas por el sector privado. Para cumplir este objetivo general, la institución consultora:

- i. Seleccionará el enfoque pedagógico a aplicar, incluyendo una mejor utilización de la tecnología educacional y de los sistemas de gestión de aprendizaje y el uso de educación híbrida o semipresencial.
- ii. Implementará el diseño del aprendizaje. Usará un proceso sistematizado de diseño y modelo de aprendizaje, seleccionando las herramientas y aplicaciones digitales disponibles y el sistema de gestión de aprendizaje (SGA) a utilizar. Para este objetivo, se capacitará a docentes y se utilizará un modelo “train the trainers”, por el cual los docentes capacitados podrán capacitar a otros docentes. Asimismo, se desarrollará o seleccionará herramientas digitales, métodos y objetivos de aprendizaje, un guion del proceso de aprendizaje, materiales pedagógicos y de evaluación y herramientas de autoevaluación y de implementación de mejoras futuras.

3. **Alcance de los Servicios**

1. **Categoría y modalidad de la Consultoría:**

- i. Duración del contrato: 12 meses desde la firma
- ii. Lugar de trabajo: País de residencia y realización del proyecto de forma virtual. Podría incluir viajes si hubiera una mejora suficiente de la pandemia de COVID-19.

2. **Calificaciones:** Mínimo de 20 años de experiencia en educación superior multidisciplinaria, incluyendo capacitación docente, desarrollo de cualificaciones pedagógicas de docentes e investigación aplicada en enseñanza y aprendizaje. Experiencia demostrada trabajando en colaboración con otras universidades, incluyendo en países en desarrollo. Experiencia pedagógica en crear capacidad junto con el sector público y privado y en educación docente de primer nivel.

3. **Calificaciones de los profesionales:** Maestría o grado equivalente con un mínimo de 10 años de experiencia desarrollando cursos de formación y de educación técnica y en enseñanza y estrategias pedagógicas con la participación de los sectores público y privado. Experiencia profesional en el sector educativo; experiencia demostrable en una variedad de países en adaptar capacitación docente a las regulaciones educativas y habilidad de llevar a cabo análisis descriptivo y cuantitativos. (se desglosará por cada miembro del equipo).

4. Idiomas: Nivel avanzado de español. Comunicación en inglés altamente deseable.

5. Habilidades: trabajo en equipo, habilidades de gestión y coordinación con contrapartes.

4. **Actividades Clave**

1. Para alcanzar los objetivos definidos, la institución contratada llevará a cabo varias actividades alineadas a resultados clave, incluyendo reuniones regulares de seguimiento sobre el progreso y dificultades surgidas del proyecto, según se decida en planes detallados.

1. **Resultado 1: Modelo educativo semipresencial diseñado**

- Selección del enfoque pedagógico a aplicar, incluyendo una mejor utilización de la tecnología educacional y de los sistemas de gestión de aprendizaje y el uso de educación híbrida o semipresencial.
- Desarrollo de un proceso sistematizado de diseño y modelo de aprendizaje.

- Selección de las herramientas y aplicaciones digitales disponibles y del sistema de gestión de aprendizaje (SGA) a utilizar.
 - Desarrollo y selección de los métodos y objetivos de aprendizaje, de un guion del proceso de aprendizaje, de los materiales pedagógicos y de evaluación y de herramientas de autoevaluación y de implementación de mejoras futuras.
 - Coordinación con otros consultores e instituciones involucradas según sea necesario.
2. **Resultados 2: Docentes de Colegios Técnico-Profesionales capacitados:**
- Evaluación de las necesidades de formación individuales de los docentes a capacitar y definición del plan de formación (la evaluación puede ser a través de cuestionarios, entrevistas o *workshops*).
 - Implementación del programa de capacitación de forma virtual o, si lo permitiera la pandemia, híbrida, incluyendo componentes presenciales.
 - Desarrollo de un proyecto práctico de enseñanza híbrida en las especialidades incluidas en el proyecto junto con los docentes capacitados.
 - Autoevaluación de los docentes y diseño de planes de mejora.

5. **Resultados y Productos Esperados**

1. Al final de la consultoría el principal resultado esperado es el desarrollo e implementación de un nuevo modelo de formación disruptivo, con enseñanza híbrida o semipresencial en las tres especialidades de educación secundaria técnica incluidas en el proyecto.
2. Como consecuencia, se espera:
 - i. Aumentar el seguimiento de la educación secundaria técnica en las especialidades del proyecto.
 - ii. Aumentar los estudiantes matriculados en escuelas y especialidades implementando el programa.
 - iii. Incrementar el porcentaje de alumnos formados en habilidades demandadas por el sector privado.
3. Los entregables esperados son los siguientes:
 - i. Documento especificando el plan de trabajo detallado para los 12 meses del proyecto a la firma del contrato.
 - ii. 120 docentes formados en el modelo de educación híbrida o semipresencial. Este entregable incluirá el currículo implementado por la institución contratada y los resultados de la evaluación final de los docentes.
 - iii. Documento que contenga una descripción del modelo híbrido resultante incluyendo las herramientas y aplicaciones digitales y el sistema de gestión de aprendizaje (SGA) a utilizar, los métodos y objetivos de aprendizaje, un guion del proceso de aprendizaje y los materiales pedagógicos y de evaluación.
 - iv. Documento que resuma la implementación del modelo para ser utilizado en capacitación docente, incluyendo lecciones aprendidas.
 - v. Informes trimestrales que incluyan todas las actividades y productos llevados a cabo en el trimestre de referencia, estado de ejecución y plan de trabajo para el tiempo restante de contrato.

6. **Calendario del Proyecto e Hitos**

1. El proyecto consistirá en tres fases: diseño del modelo, implementación y capacitación docente y documentación del modelo resultante y lecciones aprendidas.

7. **Requisitos de los Informes**

7.1. Los informes deben ser entregados en formato electrónico.

8. **Criterios de aceptación**

1. Se aceptarán los productos cuando así lo determinen los miembros del equipo del BID y así lo comunique la jefa de equipo a la institución consultora.

9. **Otros Requisitos**

1. n/a

10. **Supervisión e Informes**

1. La firma consultora remitirá toda la documentación correspondiente a esta consultoría incluyendo los correos electrónicos informando sobre el estado del proyecto a la jefa del equipo del BID con copia a los otros miembros del equipo del BID.

2. Se realizarán reuniones cada dos meses con el equipo BID y el MEP durante la implementación del modelo.

11. **Calendario de Pagos**

1. Las condiciones de pago se basarán en los hitos o entregables del proyecto. El Banco no espera hacer pagos por adelantado en virtud de contratos de consultoría a menos que se requiera una cantidad significativa de viajes. El Banco desea recibir la propuesta de costos más competitiva para los servicios descritos en el presente documento.

2. La Tasa de Cambios Oficial del BID indicada en el SDP se aplicará para las conversiones necesarias de los pagos en moneda local.

Plan de Pagos	
<i>Entregables</i>	%
1. Plan de trabajo	20%
2. Prueba de 120 docentes formados	40%
3. Descripción del modelo híbrido	20%
4. Resumen de la implementación del proyecto para futuras capacitaciones	20%
TOTAL	100%

Título: Consultoría en Educación para la División de Educación
CR-T1231 -- Descripción del modelo de certificación a implementar en Educación Secundaria Técnica

La misión del equipo: El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

La División de Educación apoya los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar las cinco dimensiones que contribuirán a que tengan éxito en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes. La ventana del sector privado del BID también financia proyectos para ampliar las oportunidades educativas para estudiantes de bajos ingresos.

Apoyamos a los países de América Latina y el Caribe para garantizar que:

- 1) Las altas expectativas guíen los servicios de educación;
- 2) Los estudiantes que ingresan al sistema estén listos para aprender;
- 3) Todos los estudiantes tengan acceso a maestros efectivos;
- 4) Todas las escuelas tengan recursos adecuados y puedan usarlos para aprender; y
- 5) Todos los graduados tengan las habilidades necesarias para tener éxito en el mercado laboral y contribuir a la sociedad.

Desde antes del COVID-19, el sistema educativo de Costa Rica demostraba debilidades en otorgar a los jóvenes habilidades relevantes para el mercado laboral. El 57% de los empresarios del país reporta que el sistema educativo no prepara a los jóvenes para insertarse al mercado laboral de forma correcta (UCAEPP, 2018) y el 35% de las empresas reporta dificultades para encontrar la fuerza laboral necesaria para llenar las vacantes de trabajo disponibles (Manpower, 2018). Las dos razones más importantes para explicar las dificultades en la contratación son la falta de experiencia de los candidatos (48% de los encuestados) y la falta de habilidades (26%, UCAEPP, 2019). Específicamente, se ha identificado una necesidad de aumentar las habilidades técnicas, científicas y blandas en la fuerza de trabajo (Monge-González et al., 2015). En el actual contexto del COVID-19, se agudiza la importancia de que los jóvenes tengan las habilidades requeridas por el mercado laboral, pero también se evidencia la urgencia de que estas habilidades y competencias sean certificadas por un ente externo al Ministerio de Educación para otorgarle a los jóvenes y a los empresarios una señal muy clara de las competencias adquiridas y así facilitar su inserción laboral. De hecho, la literatura destaca la importancia de las certificaciones para informar a los empleadores de las capacidades de los estudiantes y como estas repercuten en mayor empleabilidad y mayores salarios (e.g., Kassi y Lehdonvirta, 2019; Kis y Catriona, 2018).

El objetivo de esta consultoría es plasmar y ofrecer opciones para el financiamiento y sostenibilidad del modelo de certificación en el marco del sistema educativo formal que se llevará a cabo en Costa Rica.

Lo que harás: El candidato seleccionado...

- Realizará una revisión de las certificaciones que se otorgan a nivel de educación secundaria en América Latina y el Caribe, definiendo los procesos específicos y costes de certificación.
- Definirá el marco general del proyecto y del modelo de certificación implementado en Costa Rica.
- Llevará a cabo entrevistas y coordinará con las instituciones participantes en este proyecto (Ministerio de Educación Pública, MEP, Fundación Omar Dengo, FOD y CINDE, Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo) con el objetivo de recoger información sobre el funcionamiento detallado del modelo.
- Describirá el modelo de certificación, basado en la información recolectada, y hará propuestas para determinar el diseño del modelo de certificación, incluyendo la descripción de los mecanismos de certificación requeridos para cada certificación, que pueden variar según la certificación, las condiciones habilitantes, el costo inicial para generar una nueva certificación o los pasos requeridos, los costos recurrentes asociados y posibles fuentes de financiamiento para garantizar su sostenibilidad y escalabilidad.

Entregables y Cronograma de pagos:

	Descripción del entregable	% de pago
#1	Documento especificando el plan de trabajo detallado para los primeros 18 meses del proyecto a la firma del contrato.	20%
#2	Documento describiendo las certificaciones que se otorgan a nivel de educación secundaria en América Latina y el Caribe, definiendo los procesos específicos y costes de certificación.	30%
#3	Documento que describa el modelo de certificación, incluyendo recomendaciones para su financiamiento y sostenibilidad y recomendaciones para su escalamiento y replicación en otros países.	50%

Lo que necesitarás:

- **Ciudadanía:**
 - Eres ciudadano/a de Costa Rica o ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros con permiso legal o de residencia para trabajar en Costa Rica
- **Consanguinidad:** no tienes familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajan en el Grupo del BID.
- **Educación:** Maestría o similar en economía o ingeniería.
- **Experiencia:** un mínimo de cinco (5) años de experiencia relevante, o la combinación equivalente de educación y experiencia
- **Idiomas:** comando del Español de preferencia que tenga conocimiento en Inglés

Competencias generales y técnicas:

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato:** Producto y Servicios Externos (PEC), suma alzada
- **Duración del contrato:** 60 días en un período de 12 meses.
- **Fecha de inicio:** Octubre, 2020
- **Ubicación:** Costa Rica
- **Persona Responsable:** Biehl, Loreto *Education Lead Specialist*.
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los [48 países miembros del BID](#) y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.
- **Requerimientos de viaje:** No, el consultor no requiere viajar

Nuestra cultura: nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar vidas en América Latina y el Caribe, y hacen lo que les gusta en un entorno de trabajo diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la equidad de género. Como empleado, puedes ser parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a sus intereses comunes.

Alentamos a las mujeres, los afrodescendientes, las personas de origen indígena y las personas con discapacidades a postularse.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.

TÉRMINOS DE REFERENCIA

Evaluación de procesos y cualitativa, diseño de un modelo de evaluación de impacto y revisión y diseño de las Pruebas Comprensivas

Costa Rica

CR-T1231

[Enlace web con el documento aprobado]

Nuevo modelo de formación semipresencial y certificación de habilidades para mejorar la empleabilidad de los jóvenes vulnerables en la era post-COVID19

1. Antecedentes y Justificación

1. La economía costarricense es altamente susceptible a los efectos de la actual pandemia de COVID-19. Un 42,3% de los trabajadores costarricenses trabaja en los sectores económicos con mayor riesgo de impacto según la OIT, sectores como turismo, manufactura o comercio (BBC, 2020). El aumento en desempleo resultante del COVID-19 será especialmente devastador para los jóvenes, que ya partían de altas tasas de desempleo. A esto se suma que la entrada al mercado laboral durante una crisis es especialmente compleja y tiene efectos negativos a largo plazo (por ejemplo, Oreopoulos et al., 2012 o Schwandt y Von Wachter, 2018) y que estar desempleado durante la juventud está correlacionado, junto con la informalidad, con peores resultados en el mercado laboral a lo largo de la vida (BID, 2015; Cruces, Ham y Viollaz, 2012).

2. Desde antes del COVID-19, el sistema educativo de Costa Rica demostraba debilidades en otorgar a los jóvenes habilidades relevantes para el mercado laboral. El 57% de los empresarios del país reporta que el sistema educativo no prepara a los jóvenes para insertarse al mercado laboral de forma correcta (UCAEPP, 2018) y el 35% de las empresas reporta dificultades para encontrar la fuerza laboral necesaria para llenar las vacantes de trabajo disponibles (Manpower, 2018). Las dos razones más importantes para explicar las dificultades en la contratación son la falta de experiencia de los candidatos (48% de los encuestados) y la falta de habilidades (26%, UCAEPP, 2019). Específicamente, se ha identificado una necesidad de aumentar las habilidades técnicas, científicas y blandas en la fuerza de trabajo (Monge-González et al., 2015). En el actual contexto del COVID-19, se agudiza la importancia de que los jóvenes tengan las habilidades requeridas por el mercado laboral, pero también se evidencia la urgencia de que estas habilidades y competencias sean certificadas por un ente externo al Ministerio de Educación para otorgarle a los jóvenes y a los empresarios una señal muy clara de las competencias adquiridas y así facilitar su inserción laboral. De hecho, la literatura destaca la importancia de las certificaciones para informar a los empleadores de las capacidades de los estudiantes y como estas repercuten en mayor empleabilidad y mayores salarios (e.g., Kassi y Lehdonvirta, 2019; Kis y Catriona, 2018).

3. Para mejorar el capital humano joven de Costa Rica y sus perspectivas laborales, El BID y el Ministerio de Educación Pública (MEP) van a implementar un modelo de formación híbrida para asegurar que los jóvenes adquieran habilidades certificables y certificaciones reconocidas por la industria, como parte integral de su educación secundaria técnica. Se pretende entonces diseñar e implementar un modelo que en el que los jóvenes reciban certificaciones con base en su desempeño de manera uniforme, objetiva y pertinente, que los estudiantes puedan recibir estas certificaciones de manera gratuita, sostenible y en el marco del sistema educativo formal y que el aprendizaje se lleve a cabo mediante un modelo híbrido.

4. Este proyecto se llevará a cabo en tres de las 54 especialidades ofrecidas en la educación secundaria: 1) Electrónica Industrial, 2) Desarrollo Web y 3) Configuración y soporte a redes de comunicación. Se espera ofrecer al menos dos de las certificaciones más relevantes en cada especialidad y se implementará en un grupo de Colegios Técnicos Profesionales (CTPs), se espera que 20, que serán seleccionados por el Ministerio de Educación según su capacidad para implementar el programa de manera satisfactoria. Esta selección se realizará una vez comience el proyecto.

5. En este contexto, el BID, junto con el Ministerio de Educación Pública, tiene previsto contratar una institución con experiencia en llevar a cabo evaluaciones de procesos, cualitativas y de impacto para determinar el éxito del proyecto, recoger lecciones aprendidas y determinar mejoras a realizar para el escalamiento del proyecto. Asimismo, la institución consultora también llevará a cabo la alineación de las existentes Pruebas Comprensivas con las habilidades y conocimientos recogidos en las certificaciones industriales de interés por el sector privado costarricense.

2. **Objetivos**

1. El objetivo de la consultoría es llevar a cabo una evaluación de procesos y cualitativa del proyecto, proponer mejoras para el escalamiento, diseñar una posible evaluación de impacto del modelo híbrido y del modelo de certificación dentro de los límites del proyecto y alinear las existentes Pruebas Comprensivas con las habilidades y conocimientos recogidos en las certificaciones industriales de interés por el sector privado costarricense.

3. **Alcance de los Servicios**

1. Las evaluaciones incluirán unas 20 escuelas, 3 especialidades técnicas y aproximadamente 6 certificaciones en total.

2. **Categoría y modalidad de la Consultoría:**

- i. Duración del contrato: 24 meses desde la firma
- ii. Lugar de trabajo: País de residencia con la posibilidad de realizar viajes a Costa Rica, si fuera necesario y la situación del COVID-19 lo permitiera.

4. **Actividades Clave**

1. Para alcanzar los objetivos definidos, la institución contratada llevará a cabo varias actividades alineadas a resultados clave, incluyendo reuniones regulares de seguimiento sobre el progreso y dificultades surgidas del proyecto, según se decida en planes detallados.

1. **Producto 1: Evaluación de procesos y cualitativa del proyecto incluyendo lecciones aprendidas**

- Determinará los indicadores y la información a recoger para llevar a cabo las evaluaciones de procesos y cualitativa.
- Recogerá y analizará la información necesaria para las evaluaciones de procesos y cualitativa. Esta puede incluir datos, entrevistas o documentos, entre otros.
- Realizará una evaluación de procesos y cualitativa del proyecto.
- Propondrá mejoras con miras a un posible escalamiento del proyecto a otros CTPs o especialidades o a una posible implementación en otros países de la región.

2. **Producto 2: Diseño de una posible evaluación de impacto del modelo de educación híbrido y del modelo de certificación**

- Propondrá, dentro de los límites del proyecto referentes, especialmente, a tamaño de la muestra, una posible evaluación experimental para evaluar los efectos del modelo híbrido y del modelo de certificación en aprendizaje e inserción en el mercado laboral.
3. **Producto 3: Revisión y rediseño de las Pruebas Comprensivas**
- Realizará una revisión técnica de las Pruebas Comprensivas existentes determinando su eficacia en medir las competencias relevantes.
 - Trabajarán junto al MEP y la Fundación Omar Dengo para determinar las habilidades y competencias recogidas en las certificaciones demandadas por el sector privado en la especialidad técnica relevante.
 - Diseñará unas nuevas pruebas comprensivas que evalúen eficazmente las habilidades y competencias relevantes.

5. **Resultados y Productos Esperados**

1. Al final de la consultoría se espera obtener tres resultados:
 1. La realización de un documento que incluya una evaluación de procesos y cualitativa. Este documento ofrecerá recomendaciones para el escalamiento del proyecto.
 2. El diseño de una evaluación de impacto.
 3. El rediseño de las Pruebas Comprensivas para asegurar que están alineadas con las habilidades y conocimientos recogidos en las certificaciones industriales de interés por el sector privado costarricense.
2. Los entregables esperados son los siguientes:
 - i. Documento especificando el plan de trabajo detallado para la duración completa del proyecto a la firma del contrato.
 - ii. Documento incluyendo una evaluación de procesos y cualitativa y proponiendo mejoras.
 - iii. Documento que describa una posible evaluación de impacto que evaluaría los efectos del modelo híbrido y del modelo de certificación en aprendizaje e inserción en el mercado laboral.
 - iv. Documento que incluya: 1) los resultados de la revisión de las Pruebas Comprensivas existentes, determinando su eficacia en medir las habilidades y competencias relevantes; 2) una propuesta de nuevas Pruebas Comprensivas diseñadas que midan eficazmente las habilidades y competencias recogidas en las certificaciones demandadas por el sector privado en la especialidad técnica relevante y; 3) una descripción de las nuevas Pruebas Comprensivas y un análisis técnico de su eficacia midiendo las habilidades y competencias relevantes.
 - iv. Informes trimestrales que incluyan todas las actividades y productos llevados a cabo en el trimestre de referencia, estado de ejecución y plan de trabajo para el tiempo restante de contrato.

6. **Calendario del Proyecto e Hitos**

1. La consultoría consistirá en tres fases: fase de preparación, que incluirá el diseño de una posible evaluación de impacto y la determinación y diseño de los indicadores y fuentes de información necesarias para las evaluaciones de procesos y cualitativa, fase de implementación, en la que se recogerá la información necesaria para las evaluaciones de procesos y cualitativa y fase de documentación y análisis, que consistirá en la preparación y entrega del documento que incluya la evaluación de procesos y cualitativa y las propuestas de mejora, la revisión técnica de las Pruebas Comprensivas existentes, el rediseño de las Pruebas Comprensivas y la descripción de las características técnicas de las nuevas Pruebas Comprensivas.

7. **Requisitos de los Informes**

7.1. Los informes deben ser entregados en formato electrónico.

8. **Criterios de aceptación**

1. Se aceptarán los productos cuando así lo determinen los miembros del equipo del BID y así lo comunique la jefa de equipo a la institución consultora.

9. **Otros Requisitos**

1. n/a

10. **Supervisión e Informes**

1. La firma consultora remitirá toda la documentación correspondiente a esta consultoría incluyendo los correos electrónicos informando sobre el estado del proyecto a la jefa del equipo del BID con copia a los otros miembros del equipo del BID.
2. Se realizarán reuniones cada dos meses con el equipo BID y el MEP durante la implementación del proyecto.

11. **Calendario de Pagos**

1. Las condiciones de pago se basarán en los hitos o entregables del proyecto. El Banco no espera hacer pagos por adelantado en virtud de contratos de consultoría a menos que se requiera una cantidad significativa de viajes. El Banco desea recibir la propuesta de costos más competitiva para los servicios descritos en el presente documento.
2. La Tasa de Cambios Oficial del BID indicada en el SDP se aplicará para las conversiones necesarias de los pagos en moneda local.

Plan de Pagos	
<i>Entregables</i>	%
1. Plan de trabajo	10%
2. Evaluación de procesos y cualitativa y lecciones aprendidas	30%
3. Diseño de evaluación de impacto	30%
4. Revisión y diseño de las Pruebas Comprensivas	30%
TOTAL	100%

Título: Consultoría en Educación para la División de Educación
CR-T1231 – Lecciones aprendidas del modelo de educación híbrido y del modelo de certificación de Costa Rica

La misión del equipo: El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

La División de Educación apoya los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar las cinco dimensiones que contribuirán a que tengan éxito en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes. La ventana del sector privado del BID también financia proyectos para ampliar las oportunidades educativas para estudiantes de bajos ingresos.

Apoyamos a los países de América Latina y el Caribe para garantizar que:

- 1) Las altas expectativas guíen los servicios de educación;
- 2) Los estudiantes que ingresan al sistema estén listos para aprender;
- 3) Todos los estudiantes tengan acceso a maestros efectivos;
- 4) Todas las escuelas tengan recursos adecuados y puedan usarlos para aprender; y
- 5) Todos los graduados tengan las habilidades necesarias para tener éxito en el mercado laboral y contribuir a la sociedad.

Desde antes del COVID-19, el sistema educativo de Costa Rica demostraba debilidades en otorgar a los jóvenes habilidades relevantes para el mercado laboral. El 57% de los empresarios del país reporta que el sistema educativo no prepara a los jóvenes para insertarse al mercado laboral de forma correcta (UCAEPP, 2018) y el 35% de las empresas reporta dificultades para encontrar la fuerza laboral necesaria para llenar las vacantes de trabajo disponibles (Manpower, 2018). Las dos razones más importantes para explicar las dificultades en la contratación son la falta de experiencia de los candidatos (48% de los encuestados) y la falta de habilidades (26%, UCAEPP, 2019). Específicamente, se ha identificado una necesidad de aumentar las habilidades técnicas, científicas y blandas en la fuerza de trabajo (Monge-González et al., 2015). En el actual contexto del COVID-19, se agudiza la importancia de que los jóvenes tengan las habilidades requeridas por el mercado laboral, pero también se evidencia la urgencia de que estas habilidades y competencias sean certificadas por un ente externo al Ministerio de Educación para otorgarle a los jóvenes y a los empresarios una señal muy clara de las competencias adquiridas y así facilitar su inserción laboral. De hecho, la literatura destaca la importancia de las certificaciones para informar a los empleadores de las capacidades de los estudiantes y como estas repercuten en mayor empleabilidad y mayores salarios (e.g., Kassi y Lehdonvirta, 2019; Kis y Catriona, 2018).

Para mejorar el capital humano joven de Costa Rica y sus perspectivas laborales, El BID y el Ministerio de Educación Pública (MEP) van a implementar un modelo de formación híbrida para asegurar que los jóvenes adquieran habilidades certificables y certificaciones reconocidas por la industria, como parte integral de su educación secundaria técnica. Se pretende entonces diseñar e implementar un modelo que en el que los jóvenes reciban certificaciones con base en su desempeño de manera uniforme, objetiva y pertinente, que los estudiantes puedan recibir estas certificaciones de manera gratuita, sostenible y en el marco del sistema educativo formal y que el aprendizaje se lleve a cabo mediante un modelo híbrido.

El objetivo de esta consultoría es recoger las lecciones aprendidas durante el desarrollo del modelo híbrido de educación técnica y del modelo de certificación.

Lo que harás: El candidato seleccionado...

- Realizará entrevistas al MEP y la Fundación Omar Dengo para determinar las lecciones aprendidas y las áreas de mejora del proyecto.
- Recogerá lecciones aprendidas del proyecto.

Entregables y Cronograma de pagos:

	Descripción del entregable	% de pago
#1	Documento especificando el plan de trabajo detallado para la duración	30%

	completa del proyecto a la firma del contrato.	
#2	Documento describiendo las lecciones aprendidas del proyecto.	70%

Lo que necesitarás:

- **Ciudadanía:**
 - Eres ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros
- **Consanguinidad:** no tienes familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajan en el Grupo del BID.
- **Educación:** Maestría o similar en economía o ingeniería.
- **Experiencia:** un mínimo de cinco (5) años de experiencia relevante, o la combinación equivalente de educación y experiencia
- **Idiomas:** comando del Español de preferencia que tenga conocimiento en Inglés

Competencias generales y técnicas:

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato:** Producto y Servicios Externos (PEC), suma alzada
- **Duración del contrato:** 60 días en un período de 36 meses.
- **Fecha de inicio:** Octubre, 2020
- **Ubicación:** External
- **Persona Responsable:** Biehl, Loreto *Education Lead Specialist*.
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los [48 países miembros del BID](#) y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.
- **Requerimientos de viaje:** No, el consultor no requiere viajar

Nuestra cultura: nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar vidas en América Latina y el Caribe, y hacen lo que les gusta en un entorno de trabajo diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la equidad de género. Como empleado, puedes ser parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a sus intereses comunes.

Alentamos a las mujeres, los afrodescendientes, las personas de origen indígena y las personas con discapacidades a postularse.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.