

DIVULGACIÓN SIMULTÁNEA

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

BRASIL

MOVIMIENTO TODOS POR LA EDUCACIÓN: NUEVAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y AGENDA DE POLÍTICAS

(BR-T1246) (BR-X1027)

DOCUMENTO DE COOPERACIÓN TÉCNICA

Este documento fue preparado por el equipo de proyecto integrado por: Marcelo Perez-Alfaro (EDU/CBR), Jefe de Proyecto; Yyannu Cruz-Aguayo, Gador Manzano y Claudia Cox (SCL/EDU); y Betina Hennig (LEG/SGO).

El presente documento se divulga al público de forma simultánea a su distribución al Directorio Ejecutivo del Banco. El Directorio Ejecutivo podrá aprobar o no el documento o aprobarlo con modificaciones. Si posteriormente fuera objeto de actualizaciones, el documento actualizado se pondrá a disposición del público de acuerdo con la Política de Acceso a Información del Banco.

ÍNDICE

I.	INFORMACIÓN BÁSICA	1
II.	OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN.....	1
III.	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, COMPONENTES Y PRESUPUESTO	4
IV.	AGENCIA EJECUTORA Y ESTRUCTURA DE EJECUCIÓN.....	7
V.	RIESGOS DEL PROYECTO Y CUESTIONES IMPORTANTES	8
VI.	EXCEPCIONES A LAS POLÍTICAS DEL BANCO	8
VII.	ESTRATEGIA AMBIENTAL Y SOCIAL.....	8
VIII.	ANEXOS REQUERIDOS.....	8

I. INFORMACIÓN BÁSICA

País:	Brasil								
Nombre de CT:	Movimiento Todos por la Educación: Nuevas Prácticas Educativas y Agenda de Políticas								
Número de CT:	BR-T1246								
Equipo de Proyecto:	Marcelo Perez-Alfaro (EDU/CBR), Jefe de Proyecto; Yyannu Cruz-Aguayo, Gador Manzano y Claudia Cox (SCL/EDU); y Betina Hennig (LEG/SGO)								
Fecha de Autorización del CT	15 de mayo de 2012								
Abstract:									
Fondo Financiador:	Fondo Coreano para Reducción de la Pobreza (<i>Korea Poverty Reduction Fund</i> - KPR) y complementariamente Donaciones Específicas para Proyectos (<i>Project Specific Grants</i> - PSG)								
Beneficiario y Órgano Ejecutor	Movimiento Todos por la Educación (TPE) de la República Federativa de Brasil								
Nombre de Contacto en el Órgano Ejecutor:	Priscila Cruz y Andrea Bergamaschi								
Recursos No Reembolsables Solicitados:	<table><tr><td>BID (KPR):</td><td>US\$ 500.000</td></tr><tr><td><i>Project Specific Grants</i> (PSG):</td><td>US\$1.700.000</td></tr><tr><td>Contrapartida Local:</td><td>US\$ 139.000</td></tr><tr><td>Total:</td><td>US\$2.339.000</td></tr></table>	BID (KPR):	US\$ 500.000	<i>Project Specific Grants</i> (PSG):	US\$1.700.000	Contrapartida Local:	US\$ 139.000	Total:	US\$2.339.000
BID (KPR):	US\$ 500.000								
<i>Project Specific Grants</i> (PSG):	US\$1.700.000								
Contrapartida Local:	US\$ 139.000								
Total:	US\$2.339.000								
Período Desembolsos:	36 meses de la fecha de la firma del Convenio de CT								
Periodo de Ejecución:	30 meses de la fecha de la firma del Convenio de CT								
Fecha de Inicio:	1º de octubre de 2012								
Tipo de Consultorías:	Firmas e individuales								
Preparada por:	SCL/EDU								
Unidad Responsable de los desembolsos:	EDU/CBR								
Incluida en la Estrategia de País y en el Documento de Programación:	Sí, en ambos casos								
Prioridad Sectorial del GCI-9:	Política Social para la Equidad y Productividad								

II. OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN

- 2.1 El objetivo de esta operación es apoyar la promoción de políticas públicas y prácticas educativas, que mejoren la calidad y equidad de los aprendizajes y promuevan la conclusión escolar. El Movimiento Todos por la Educación (TPE) es una asociación civil de derecho privado, creada en 2006. TPE congrega a la iniciativa privada, gestores públicos, expertos en educación, profesionales de medios de comunicación y profesores. Tiene la misión de contribuir a la garantía del derecho de todos los niños y jóvenes a una educación de calidad hasta 2022, año del Bicentenario de la Independencia de Brasil. TPE actúa en las siguientes áreas: i) acceso: todos los niños y jóvenes de 4 a 17 años en la escuela;

- ii) alfabetización: todos los niños plenamente alfabetizados hasta los ocho años;
iii) desempeño: todos los alumnos con aprendizaje adecuado a su año escolar;
iv) conclusión: todos los jóvenes con la Enseñanza Media (EM) concluida antes de los 19 años; y v) inversión en educación ampliada y bien administrada. TPE realiza acciones de incidencia estructuradas en un trípode de acciones técnicas (estudios e investigaciones), de comunicación (campañas de movilización social) y de articulación (institucional y con el gobierno).
- 2.2 Brasil ha definido objetivos ambiciosos en su Plan Nacional de Educación (PNE) 2011-2020¹: i) universalizar, antes de 2016, la atención escolar de la población de 4 y 5 años; ii) ampliar, antes de 2020, la oferta de educación infantil para atender al 50% de la población de hasta tres años; iii) universalizar la enseñanza fundamental de nueve años para toda la población de 6 a 14 años; iv) alfabetizar a todos los niños y niñas hasta, como máximo, los ocho años de edad; v) ofrecer educación a tiempo completo en el 50% de las escuelas públicas de educación básica; y vi) mejorar los indicadores de aprendizaje², mencionando apenas los más importantes.
- 2.3 Como otros países de la región, Brasil tiene un bajo desempeño en las pruebas internacionales. De acuerdo con las metas establecidas en el Índice de Desarrollo de la Educación en Brasil (IDEB), recién en 2022 llegará a los actuales niveles educativos del mundo desarrollado. Una forma innovadora para mejorar los resultados educativos consiste en la introducción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en la sala de clases. Se ha demostrado que la utilización de las TICs para la educación tiene efectos positivos en los resultados del aprendizaje cuando su utilización coloca el foco en ellos, más que en el acceso y en la reducción de la brecha digital y cuando es aprovechada como complemento enriquecedor de las experiencias de aprendizaje de los alumnos³. Recientes trabajos en este campo en países desarrollados muestran algunas alternativas para modificar las prácticas pedagógicas mediante la utilización de TICs y para que estén mejor adecuadas a las necesidades y características de los alumnos. Un enfoque ha sido “Flipping the Classroom”, que invierte el método tradicional de enseñanza presentando las clases en la computadora, transfiriendo las tareas a la sala de clases. Los alumnos asisten a las clases en casa, avanzando más rápidamente con relación al material que dominan. En la sala de clases el profesor refuerza los conceptos que no fueron comprendidos y los alumnos realizan las tareas, con la asistencia de profesores y colegas. Otros esfuerzos similares fueron desarrollados para fortalecer la personalización de la educación permitiendo que cada alumno pueda desarrollar estrategias diferenciadas de aprendizaje, a partir de sus características, habilidades e intereses, ofreciendo a los profesores herramientas para monitorear y dar apoyo a cada estudiante. El uso de la tecnología ha permitido las estrategias de aprendizaje basadas en proyectos, en

¹ http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=16478&Itemid=1107.

² Índice de Desarrollo de la Educación en Brasil (IDEB) y PISA.

³ Computers in Schools: Why Governments Should Do their Homework” (Samuel Berlinski, Matias Busso, Julian Cristia, y Eugenio Severin). En Development Connections: Unveiling the Impact of New Information Technologies, Alberto Chong (ed), New York: Palgrave Macmillan, (2011).

que los profesores consideran trabajos diferenciados para sus alumnos a partir de acciones, experiencias y tareas individuales o en grupales, a partir del cuestionamiento, creación y construcción de conocimiento, colaboración y comunicación. Estas iniciativas requieren altos niveles de compromiso por parte de los profesores, además de condiciones de infraestructura, equipo y conectividad difíciles de encontrar en las redes públicas educativas brasileiras, exigiendo la adaptación de estas experiencias a las posibilidades reales de implantación. Portugués, matemática y potencialmente ciencias, podrían ser objeto de este tipo de proyecto. Esas dos últimas son las áreas de desempeño más bajo de los estudiantes brasileños y de América Latina en general: serían necesarios 21 años para llegar a los actuales promedios de los estudiantes de la OECD en matemática y 40 años en ciencias. Muchas iniciativas alrededor del mundo⁴ han desarrollado videos tutoriales en matemática y otras materias. En Brasil y en América Latina existen también otras experiencias enfocadas en el aprendizaje personalizado y en el aprendizaje basado en proyectos, que desarrollaron tanto contenidos educativos como plataformas tecnológicas⁵.

- 2.4 Brasil avanzó mucho en los últimos años en la expansión del acceso a la escuela, garantizando que el 97% de los niños de 6 a 14 años esté actualmente inscritos en la escuela. Sin embargo, esto no fue acompañado por el aumento en la calidad, que es actualmente el principal desafío educacional del país: apenas el 28% de los jóvenes que terminan la EM tiene conocimiento adecuado del idioma portugués y el 11% de matemática. Tal como fue anteriormente mencionado, el PNE establece metas que deben ser el foco de trabajo del sector, pero faltan diagnósticos profundizados para apoyar el diseño de políticas inclusivas y dirigidas a abordar los diferentes problemas que impiden la mejoría de la calidad educacional, así como para el desarrollo de herramientas de seguimiento de la evolución de las metas del PNE durante los próximos 10 años, alimentando una tradición de diálogo y asociación entre los principales actores públicos de la educación brasileña y la sociedad civil.
- 2.5 La provisión de servicios educativos en Brasil es responsabilidad de la esfera federal, estadual y municipal. En este último caso, 5.565 municipios tienen responsabilidades exclusivas en la oferta de la educación infantil (0 a 5 años) y prioritaria en la enseñanza fundamental (6 a 14 años), asistiendo a sus escuelas 22,8 millones de alumnos (2011). Algunas metas del PNE plantean enormes retos a las redes municipales. Sin embargo, a pesar de su importancia el cuadro de

⁴ Los Estados Unidos tiene experiencias valiosas, tales como The Small Schools Project (New York), High Tech High (San Diego), Brooklyn Free School (New York), Khan Academy (el Proyecto de la Red Latinoamericana de Portales Educativos del BID, traduce 630 videos de matemáticas al español y al portugués, TED-EDU, Connections Academy y School of One (New York). Empresas editoras como Pearson y McGraw Hill también desarrollaron experiencias interesantes. Por otro lado, Corea llevó a cabo experiencias interesantes que serán estudiadas. KERIS, el brazo de cooperación del Ministerio de Educación ha colaborado con el Banco en los últimos años.

⁵ Por ejemplo, el Sistema Educativo Relacional Fontán (Colombia), la Escuela Miguel Angel Asturias (El Salvador), Escuela La Cecilia (Argentina), Fundación eDucate (Ecuador) y Grupo Educativo (Chile).

profesionales de las secretarías de educación municipales carece de capacitación técnica calificada y las prácticas de colaboración e intercambio de experiencias en gestión entre secretarías no son sistematizadas ni divulgadas.

- 2.6 El TPE se destaca como organización social líder en América Latina que logró comprometer a diferentes actores de la sociedad civil para actuar en el control social del derecho a la educación de calidad para y colocar a la educación como política prioritaria de Brasil. De esta manera, encabezó la formación de una red de organizaciones sociales que trabajan por la educación en 13 países de América Latina⁶. Estas organizaciones que trabajan con el mismo objetivo buscan la asistencia de TPE con miras al intercambio de experiencias y mejores prácticas para conseguir sensibilizar y comprometer a todos los sectores de la sociedad en la agenda de la política educacional. La asistencia puntual y no sistematizada de experiencias limita la capacidad de maximización del impacto de las acciones de incidencia para el mejoramiento de la calidad de la educación en la región, y el fortalecimiento institucional de las propias organizaciones en los respectivos países, siendo necesario estructurar estas prácticas de intercambio.
- 2.7 El programa se encuadra en la nueva Estrategia del Banco en Brasil (2012-14) (GN-2662-1), como parte del objetivo estratégico de promoción de la inclusión social en el sector prioritario de educación y contempla el mejoramiento de la calidad y la expansión de la cobertura de la educación básica y el apoyo a acciones de la sociedad civil en tareas de incidencia en políticas públicas. También está de acuerdo con los objetivos incluidos en el Noveno Aumento de Capital (GCI-9), contribuyendo a lograr la meta de reducción de pobreza y aumento de la equidad y en las esferas prioritarias de la estrategia del BID para una política social favorable a la igualdad y la productividad (GN-2241-1), vinculada al mejoramiento de la calidad de la educación.

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES, COMPONENTES Y PRESUPUESTO

- 3.1 Esta operación está estructurada en cuatro componentes: i) métodos y estrategias innovadoras de enseñanza; ii) fortalecimiento de la capacidad de las Secretarías Municipales de Educación; iii) estudios e investigaciones para apoyar la agenda estratégica en educación; y iv) Red Latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Educación (REDUCA).
- 3.2 **Componente 1. Métodos y estrategias innovadoras de enseñanza.** El objetivo de este componente es contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes mediante la implementación de un proyecto piloto complementario al trabajo en la escuela, que fortalezca el desarrollo de las habilidades de los alumnos mediante la utilización de recursos educativos y plataformas de comunicación digital, además de generar conocimiento para la elaboración de políticas públicas de introducción de las TICs en la sala de clases. Este componente financiará el diseño, implementación y evaluación de este programa piloto, identificará iniciativas existentes y podrá adaptar contenidos educativos

⁶ Organizaciones de Argentina, Chile, Colombia, El Salvador, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, integran la red, denominada REDUCA.

digitales en diversos formatos para matemática y portugués ofrecidos a los alumnos de las escuelas públicas participantes, en conjunto con el entrenamiento de profesores y actividades interactivas en sala de clases. Inicialmente, un grupo de escuelas utilizando, en principio, sus laboratorios de informática, participará en este programa piloto. Los alumnos y profesores tendrán acceso a una plataforma tecnológica personalizada, que registrará las actividades de cada uno de ellos y facilitará el acceso a los contenidos educativos digitales para reforzar los conceptos aprehendidos y posibilitar el monitoreo de los avances de cada alumno. Se estima poder implementar el programa en un número de escuelas que sea suficiente (tratamiento y control) para constituir una muestra representativa que permita una evaluación efectiva del proyecto. Cada escuela participante del programa piloto deberá tener computadoras disponibles y en funcionamiento para aproximadamente 30 alumnos. Los profesores también tendrán acceso a una plataforma que les permita hacer el seguimiento de los avances de cada alumno. Con los recursos de *Project Specific Grants* (PSG) asignados a este componente serán contratados servicios de consultoría para: i) la elaboración de un mapa de iniciativas similares y la definición de la estrategia pedagógica y de la plataforma tecnológica del proyecto, definición y descripción del grupo meta y opción de la/s red/es educativa/s donde se implementará el proyecto; ii) selección y adaptación de los contenidos cuando sea necesario analizando, entre otros temas, ofertas ya existentes y opciones respecto a la plataforma tecnológica; iii) selección y preparación de escuelas, formación de tutores/profesores, implantación y seguimiento del proyecto piloto; y iv) diseño y ejecución de la evaluación de impacto, estudio de la línea de base e informaciones posteriores, e informe de propuestas destinadas a ofrecer elementos para el diseño de políticas y programas para la introducción de TICs en las escuelas.

- 3.3 **Componente 2. Fortalecimiento de la capacidad de las Secretarías Municipales de Educación.** Este componente identificará y diseminará innovaciones y buenas prácticas de gestión de las redes escolares municipales. Esto será realizado por medio de dos acciones complementarias: i) la creación de un banco de datos de innovaciones en la gestión de escuelas y redes; y ii) ciclos de capacitación para gestores de escuelas y de redes educativas municipales, en base a las innovaciones identificadas. Con los recursos del *Korea Poverty Reduction Fund* (KPR) y los del PSG asignados a este componente serán contratados servicios de consultoría para: i) gestionar la base datos de experiencias innovadoras y ejecutar los ciclos de capacitación; y ii) desarrollar y ejecutar la estrategia de monitoreo y diseminación de esta iniciativa.
- 3.4 **Componente 3. Estudios e investigaciones para apoyar la agenda estratégica en educación.** Este componente contribuirá al diálogo entre el sector público y la sociedad civil, alrededor de las cuestiones clave de la agenda educativa en pro de la mejoría de la calidad y equidad en la educación básica. Con recursos del KPR serán contratados servicios de consultoría para: i) coordinación, monitoreo y contratación de los expertos que desarrollarán los estudios⁷; ii) talleres de

⁷ Preliminarmente se identificaron temas vinculados con algunas metas del PNE como alfabetización, curriculum (experiencias nacionales e internacionales), educación infantil, flujo

discusión y validación de los resultados y estrategias identificadas en los estudios; iii) estrategia de disseminación por medio de publicaciones, seminarios con actores clave, tales como legisladores, secretarios y gestores de la educación, profesores y mediante la utilización de canales interactivos como, por ejemplo, plataformas de debates; y iv) desarrollo e implementación del observatorio del PNE.

- 3.5 **Componente 4. Red Latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Educación (REDUCA).** Este componente apoyará el trabajo de TPE en el intercambio de experiencias exitosas entre las organizaciones de REDUCA, para que cada una de ellas pueda maximizar su capacidad de incidencia en las políticas públicas. Con los recursos del KPR asignados a este componente serán realizadas las siguientes actividades: i) establecer una red de intercambio de buenas prácticas en la creación y gestión de movimientos sociales por la educación en América Latina en lo que atañe a sus objetivos, programas, financiación, movilización social, estrategias de comunicación e incidencia en las políticas públicas y de promoción de la participación de la sociedad civil en el diálogo y control social de las políticas educativas; ii) apoyar la implantación de procesos de seguimiento de las políticas y metas educativas tanto en el ámbito regional como en cada uno de los países; y iii) organización de encuentros regionales o nacionales con los principales actores de la política pública, de la sociedad civil y de los sectores público y privado.
- 3.6 **Componente 5. Coordinación y monitoreo.** Con los recursos del KPR este componente financiará: i) la contratación de servicios de consultoría para la coordinación y administración financiera de la operación; y ii) la adquisición de bienes y servicios de apoyo a la gestión del programa y servicios de auditoría externa.
- 3.7 El costo total de esta operación será de US\$2.339.000. De este total US\$500.000 serán financiados por recursos del Fondo Coreano para Reducción de la Pobreza (KPR), US\$139.000 serán provenientes de recursos no monetarios de TPE y US\$1.700.000 que se espera recibir por medio de *Project Specific Grants* (PSG)⁸ (ver BR-X1027). Los recursos recibidos por medio de los PSG deberán ser previstos en acuerdos propios para la administración de los respectivos recursos, de acuerdo con los cuales el Banco cobrará una tasa administrativa del cinco por ciento (5%) del valor de cada contribución, que está identificada en el presupuesto de esta CT. Los recursos serán administrados por el Banco de acuerdo con el “Report on COFABS, Ad-Hocs and CLFGS and a Proposal to Unify them as

escolar/desfasaje edad-año-escolar, equidad e inclusión en la educación, y educación de tiempo integral (experiencias internacionales, desafíos nacionales).

⁸ En este momento manifestaron interés de participar en este proyecto: Samsung (US\$500.000), Instituto Natura (US\$400.000), Itaú BBA (US\$400.000) y Fundación Telefónica (US\$400.000). Los donantes podrán hacer las aportaciones en dólares o en su equivalente en reales. Si significativos movimientos del tipo de cambio desfavorables redujeran los montos de recursos contemplados en el presupuesto y esos valores no pudieran ser cubiertos por el ítem de línea de contingencia, las actividades previstas en los proyectos serán ajustadas en consecuencia.

Project Specific Grants” (Documento SC-114)⁹. La firma del Convenio de Cooperación Técnica entre el Banco y TPE está supeditada a que todos los donantes de contribuciones específicas hayan firmado los respectivos acuerdos con el Banco y que hayan realizado los depósitos correspondientes al momento de la firma, en la cuenta del programa. El costo total de la operación se presenta en el Cuadro III-1. Para mayor detalle ver el [Anexo III](#).

Cuadro III-1. Presupuesto Indicativo en US\$

Componentes	IDB/KPR	PSG	Local	Total
1. Métodos y estrategias innovadoras de enseñanza		1.500.000		1.500.000
2. Fortalecimiento de la capacidad de las Secretarías Municipales de Educación	11.300	115.000	4.000	130.300
3. Estudios e investigaciones para apoyar la agenda estratégica en educación	193.000		45.000	238.000
4. Red Latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Educación	157.700		45.000	202.700
5. Coordinación y monitoreo	72.000		45.000	117.000
Auditoría y contingencias	66.000			66.000
Tasa administrativa (5%)		85.000		85.000
GRAN TOTAL	500.000	1.700.000	139.000	2.339.000

3.8 La matriz de resultados es la siguiente:

Cuadro III-2. Matriz de Resultados

Componentes	Año 1	Año 2	Año 3	Meta
Componente 1				
Número de escuelas que participan en el piloto.	75			75
Número de salas de clases que participan en el piloto.	75			75
Número de alumnos que participan en el piloto.	2.250			2.250
Componente 2				
Número de experiencias incluidas en el banco de datos.		50	75	75
Número de gestores participantes en los ciclos de capacitación.		200	300	500
Componente 3				
Número de estudios realizados.		3	3	6
Número de eventos realizados en la base del observatorio del PNE.		2	2	4
Componente 4				
Número de procesos de seguimiento de metas realizados.		1	2	3
Número de encuentros organizados.	1	1	1	3

3.9 **Responsabilidad técnica y fiduciaria.** SCL/CBR a través del líder del proyecto, tendrá la responsabilidad de la supervisión del programa.

IV. AGENCIA EJECUTORA Y ESTRUCTURA DE EJECUCIÓN

4.1 **Órgano ejecutor.** TPE será el Órgano Ejecutor del programa y realizará las contrataciones de servicios, tanto de consultoría como de otra naturaleza y compra de bienes de acuerdo con las Políticas del BID para Selección y Contratación de Consultores (GN-2350-9) y para la Contratación de Obras y Adquisición de Bienes (GN-2349-9). El órgano ejecutor presentará al Banco informes semestrales

⁹ Cuando parte del financiamiento proviene del sector privado (empresas, fundaciones filantrópicas y ONGs), el equipo de proyecto debe cumplir con las “Guidelines for Strategic Partnerships with the Private Sector and IDB Operational Procedures” (Documento CC-6007-1).

de progreso sobre la implementación del programa. TPE tiene experiencia en la administración de fondos de los diversos donantes que financian sus actividades, incluyendo empresas, fundaciones o personas físicas. Estas actividades incluyen una variedad de acciones en las áreas técnica, de investigación, comunicación y movilización y articulación y relaciones institucionales. En el caso de la ejecución del proyecto piloto del Componente 1, TPE solicitará al Banco un apoyo especial para la supervisión y ejecución de la implementación y evaluación del mismo.

V. RIESGOS DEL PROYECTO Y CUESTIONES IMPORTANTES

- 5.1 La coordinación con actores locales en la implementación del Componente 1 será un factor clave de éxito, debido a la necesidad de articular la ejecución del piloto en las redes educativa.
- 5.2 Riesgos identificados preliminarmente incluyen el riesgo de que los donantes que manifestaron interés en ejecutar contribuciones específicas no firmasen los acuerdos administrativos con el Banco y, por consecuencia, no se desembolsen todos los recursos necesarios (US\$1.700.000) para la ejecución completa del proyecto. Para mitigar este riesgo, ya se está buscando donantes alternativos a los que manifestaron interés.

VI. EXCEPCIONES A LAS POLÍTICAS DEL BANCO

- 6.1 No se prevén excepciones a las políticas del Banco.

VII. ESTRATEGIA AMBIENTAL Y SOCIAL

- 7.1 Seguidas las orientaciones de las Políticas de Salvaguardias y Medio Ambiente (OP-703), se propone la Clasificación [C](#) para esta operación.

VIII. ANEXOS REQUERIDOS

- 8.1 Anexo I: [Términos de Referencia](#)
- 8.2 Anexo II: [Plan de Adquisiciones](#)
- 8.3 Anexo III: [Contribuciones de PSG](#)

TÉRMINOS DE REFERENCIA

MOVIMIENTO TODOS POR LA EDUCACIÓN (TPE): PRÁCTICAS EDUCATIVAS, FORTALECIMIENTO LOCAL Y AGENDA DE POLÍTICAS

(BR-T1246)

CONSULTORÍA: ASISTENTE ADMINISTRATIVO DEL PROYECTO

I. ANTECEDENTES

- 1.1 El Movimiento Todos por la Educación (TPE) es una asociación civil de derecho privado, creada en 2006. TPE congrega a la iniciativa privada, gestores públicos, expertos en educación, profesionales de medios de comunicación y profesores. Tiene la misión de contribuir a la garantía del derecho de todos los niños y jóvenes a una educación de calidad hasta 2022, año del bicentenario de la Independencia de Brasil. TPE actúa en las siguientes áreas: i) acceso: todos los niños y jóvenes de 4 a 17 años en la escuela; ii) alfabetización: todos los niños plenamente alfabetizados hasta los ocho años; iii) desempeño: todos los alumnos con aprendizaje adecuado a su año escolar; iv) conclusión: todos los jóvenes con la Enseñanza Media (EM) concluida antes de los 19 años; y v) inversión en educación ampliada y bien administrada. TPE realiza acciones de incidencia estructuradas en un trípedo de acciones técnicas (estudios e investigaciones), de comunicación (campañas de movilización social) y de articulación (institucional y con el gobierno). Con el objetivo de apoyar la promoción de políticas públicas y prácticas educativas, que mejoren la calidad y equidad de los aprendizajes y promuevan la conclusión escolar. TPE está desarrollando con el BID una Cooperación Técnica estructurada en cuatro componentes: i) métodos y estrategias innovadoras de enseñanza; ii) fortalecimiento de la capacidad de las Secretarías Municipales de Educación; iii) estudios e investigaciones para apoyar la agenda estratégica en educación; y iv) Red Latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Educación. En ese contexto serán contratados servicios de consultoría para dar asistencia administrativa en la ejecución del proyecto.

II. OBJETIVO

- 2.1 El objetivo de la presente consultoría es apoyar a TPE en los procesos de gestión administrativa de la cooperación técnica.

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Individual.
- 3.2 **Día de inicio y duración:** 15 de octubre de 2012. Consultoría a tiempo parcial durante los 36 meses de ejecución del proyecto.
- 3.3 **Lugar de trabajo:** Ciudad de San Pablo.
- 3.4 **Perfil del consultor:** El consultor deberá tener licenciatura en administración pública o de empresas, economía o carreras similares con experiencia mínima de tres años.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Para alcanzar el objetivo indicado, la consultoría realizará las actividades que se indican a continuación reportando al responsable del proyecto en TPE:
- Coordinar el cumplimiento de las condiciones previas al primer desembolso del programa y demás cláusulas contractuales.
 - Abrir y mantener una cuenta bancaria especial para administrar los recursos del proyecto.
 - Tramitar la constitución del fondo rotatorio del financiamiento del Banco y de los *Project Specific Grants* (PSG), así como el registro de los aportes de contrapartida, gestionar la ejecución de desembolsos y tramitar su reposición.
 - Preparar informes de rendición de cuentas de las actividades administrativas realizadas y para los diferentes financiadores del proyecto.
 - Elaborar las licitaciones y documentos pre-contractuales de cada una de las consultorías. Gestionar y monitorear los procesos de adquisición necesarios para la ejecución del proyecto.
 - Seguimiento del estado de avance y de los desembolsos realizados para cada consultoría.
 - Elaborar informes de control presupuestario y proyecciones de gastos hasta el final de la ejecución.

V. PRODUCTOS

- 5.1 Los productos de la consultoría serán los siguientes:
- Producto mensual:** Informe de actividades realizadas durante el mes.

VI. CONFIDENCIALIDAD

- 6.1 El consultor mantendrá sigilo de toda la información a las cuales tenga acceso. La información confidencial a la que tenga acceso el consultor no podrá ser utilizada en otros trabajos o presentaciones, a menos que TPE o el Banco otorguen su consentimiento.

VII. VALOR Y CRONOGRAMA DE DESEMBOLSOS DEL CONTRATO

- 7.1 TPE pagará en la modalidad *Lump Sum* al contratado. Los pagos sólo deberán ser realizados después que los productos entregados por la consultoría reciban la aprobación de TPE y la no objeción de Banco.

Evento	% Total do Contrato	Plazo Estimado
Producto mensual	% proporcional mensual	10 días después de aprobado el informe

VIII. SUPERVISIÓN Y COORDINACIÓN

- 8.1 El trabajo del consultor será supervisado directamente por el coordinador del proyecto en TPE.

TÉRMINOS DE REFERENCIA

MOVIMIENTO TODOS POR LA EDUCACIÓN (TPE): PRÁCTICAS EDUCATIVAS, FORTALECIMIENTO LOCAL Y AGENDA DE POLÍTICAS

(BR-T1246)

CONSULTORÍA: DESARROLLO DE UNA PLATAFORMA DE CONSOLIDACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DE GESTIÓN DE REDES MUNICIPALES DE EDUCACIÓN

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Brasil ha definido objetivos ambiciosos en su Plan Nacional de Educación (PNE) 2011-2020¹: i) universalizar, antes de 2016, la atención escolar de la población de 4 y 5 años; ii) ampliar, antes de 2020, la oferta de educación infantil para atender al 50% de la población de hasta tres años; iii) universalizar la enseñanza fundamental de nueve años para toda la población de 6 a 14 años; iv) alfabetizar a todos los niños y niñas hasta, como máximo, los ocho años de edad; v) ofrecer educación a tiempo completo en el 50% de las escuelas públicas de educación básica; y vi) mejorar los indicadores de aprendizaje², mencionando apenas los más importantes.
- 1.2 La provisión de servicios educativos en Brasil es responsabilidad de la esfera federal, estadual y municipal. En este último caso, 5.565 municipios tienen responsabilidades exclusivas en la oferta de la educación infantil (0 a 5 años) y prioritaria en la enseñanza fundamental (6 a 14 años), asistiendo a sus escuelas 22,8 millones de alumnos (2011). Algunas metas del PNE plantean enormes retos a las redes municipales. Sin embargo, a pesar de su importancia el cuadro de profesionales de las secretarías de educación municipales carece de capacitación técnica calificada y las prácticas de colaboración e intercambio de experiencias en gestión entre secretarías no son sistematizadas ni divulgadas.

II. OBJETIVO

- 2.1 El objetivo de la presente consultoría es desarrollar una plataforma de formación y de disponibilización de herramientas de apoyo a la gestión que auxilien secretarios, equipos, directores de escuelas, consejeros y otros actores en la gestión de la educación del municipio.

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Individual.
- 3.2 **Fecha de inicio y duración:** 15 de marzo de 2013. Consultoría de 60 días discontinuos a lo largo de un período de 4 meses (15 de marzo de 2013 al 15 de julio de 2013).
- 3.3 **Lugar de trabajo:** Lugar de residencia.
- 3.4 **Perfil do consultor:** Experto en diseño, gestión y monitoreo de políticas públicas de preferencia en el campo de la educación. Conocimiento profundo de

¹ http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=16478&Itemid=1107

² Índice de Desarrollo de la Educación en Brasil (IDEB) y PISA.

la problemática y desafíos educativos de Brasil. Habilidades en la articulación con el sector público y organizaciones de la sociedad civil. Deberá contar con apoyo especializado en el tema de sistemas y plataformas web.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Para alcanzar el objetivo indicado, la consultoría realizará las actividades que se indican a continuación reportando al responsable del proyecto en TPE:
- a. Investigar modelos de plataformas similares existentes en Brasil y en el mundo y proponer una solución tecnológica que atienda a criterios de consolidación de información, navegabilidad, accesibilidad y funcionalidad técnica.
 - b. Proponer una plataforma que deberá traer de forma ágil una serie de informaciones para la gestión educativa municipal. Estos serían algunos aspectos a ser considerados:
 - Gestión administrativa y organizacional.
 - Gestión de la información.
 - Gestión de las redes de educación.
 - Gestión presupuestaria y financiera.
 - Gestión participativa.
 - Gestión pedagógica.
 - Formación.
 - c. Elaborar términos de referencia para la contratación de la implementación de la plataforma de experiencias de gestión online (portal web).

V. PRODUCTOS

- 5.1 Los productos de la consultoría serán los siguientes:
- a. **Producto 1:** Modelos de plataforma y propuesta de una concreta para este fin.
 - b. **Producto 2:** Términos de referencia para la contratación de una plataforma de experiencias de gestión online (portal web).

VI. CONFIDENCIALIDAD

- 6.1 El consultor mantendrá sigilo de todas las informaciones a las cuales tenga acceso. Las informaciones confidenciales a que tenga acceso el consultor no podrán ser utilizadas en otros trabajos o presentaciones, a menos que TPE o el Banco otorguen su consentimiento.

VII. VALOR Y CRONOGRAMA DE DESEMBOLSOS DEL CONTRATO

- 7.1 TPE pagará en la modalidad *Lump Sum* al contratado. Este monto fijo incluye todos los gastos necesarios para la ejecución de estos términos referencia. Los pagos sólo deberán ser realizados después que los productos entregados por la consultoría reciban la aprobación de TPE y la no objeción de Banco.

Evento	% Total do Contrato	Plazo Estimado
Producto 1	40%	10 días después de la firma del contrato
Producto 2	60%	30 días después de la firma del contrato

VIII. SUPERVISIÓN Y COORDINACIÓN

- 8.1 El trabajo del consultor será supervisado directamente por el coordinador del proyecto en TPE.

TÉRMINOS DE REFERENCIA

MOVIMIENTO TODOS POR LA EDUCACIÓN (TPE): PRÁCTICAS EDUCATIVAS, FORTALECIMIENTO LOCAL Y AGENDA DE POLÍTICAS

(BR-T1246)

CONSULTORÍA: DESARROLLO DEL OBSERVATORIO DEL PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN (PNE) 2011-2021

I. ANTECEDENTES

- 1.1 El Movimiento Todos por la Educación (TPE) es una asociación civil de derecho privado, creada en 2006. TPE congrega a la iniciativa privada, gestores públicos, expertos en educación, profesionales de medios de comunicación y profesores. Tiene la misión de contribuir a la garantía del derecho de todos los niños y jóvenes a una educación de calidad hasta 2022, año del Bicentenario de la Independencia de Brasil. TPE actúa en las siguientes áreas: i) acceso: todos los niños y jóvenes de 4 a 17 años en la escuela; ii) alfabetización: todos los niños plenamente alfabetizados hasta los ocho años; iii) desempeño: todos los alumnos con aprendizaje adecuado a su año escolar; iv) conclusión: todos los jóvenes con la Enseñanza Media (EM) concluida antes de los 19 años; y v) inversión en educación ampliada y bien administrada. TPE realiza acciones de incidencia estructuradas en un trípode de acciones técnicas (estudios e investigaciones), de comunicación (campañas de movilización social) y de articulación (institucional y con el gobierno). Estas metas deben ser el foco del trabajo del sector, pero faltan diagnósticos para apoyar el diseño de políticas inclusivas y direccionadas a atacar los diferentes problemas que impiden la mejora de la calidad de la educación para que pueda cumplir su papel de política compensatoria y promover la justicia y movilidad social. Brasil ha definido objetivos ambiciosos en su Plan Nacional de Educación (PNE) 2011-2020¹: i) universalizar, antes de 2016, la atención escolar de la población de 4 y 5 años; ii) ampliar, antes de 2020, la oferta de educación infantil para atender al 50% de la población de hasta tres años; iii) universalizar la enseñanza fundamental de nueve años para toda la población de 6 a 14 años; iv) alfabetizar a todos los niños y niñas hasta, como máximo, los ocho años de edad; v) ofrecer educación a tiempo completo en el 50% de las escuelas públicas de educación básica; y vi) mejorar los indicadores de aprendizaje², mencionando apenas los más importantes. Sin embargo además del PNE y las metas, es importante contar con un acompañamiento sistemático de las metas intermedias y finales. De alguna forma TPE ya realiza esto con el seguimiento de las cinco metas, pero el PNE da una oportunidad para potenciar esa tarea junto a otras organizaciones de la sociedad civil que tienen experiencia específica en cada uno de los temas.

II. OBJETIVO

- 2.1 El objetivo de la presente consultoría es implementar un observatorio del cumplimiento de las 15 metas de educación básica del PNE de forma

¹ http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=16478&Itemid=1107

² Índice de Desarrollo de la Educación en Brasil (IDEB) y PISA.

sistematizada, con la participación de organizaciones de la sociedad civil, promoviendo no solamente indicadores de cumplimiento sino también el control social en el monitoreo de las políticas públicas educacionales.

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Individual.
- 3.2 **Fecha de inicio e duración:** 15 de marzo de 2013. Consultoría de 60 días discontinuos a lo largo de un período de 4 meses (15 de marzo de 2013 al 15 de julio de 2013).
- 3.3 **Lugar de trabajo:** Lugar de residencia del consultor.
- 3.4 **Perfil do consultor:** Experto en diseño y monitoreo de políticas públicas de preferencia en el campo de la educación. Conocimiento profundo de la problemática y desafíos educativos de Brasil. Habilidades de articulación con el sector público y organizaciones de la sociedad civil. Deberá contar con apoyo en sistemas y plataformas web.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Para alcanzar el objetivo indicado, la consultoría realizará las actividades que se indican a continuación reportando al responsable del proyecto en TPE:
 - a. Definir la situación actual, mapeando los indicadores existentes o proponiendo alternativas, para cada una de las 15 metas de educación básica del PNE.
 - b. Realizar proyecciones de cada una de las 15 metas, proponiendo metas intermedias hasta las metas finales de 2021.
 - c. Proponer a TPE las organizaciones que harán el acompañamiento de cada una de las metas, en base a la experiencia de cada una en relación a cada meta.
 - d. Investigar los modelos de observatorios existentes en Brasil y en el mundo y proponer una solución tecnológica que atienda a criterios de consolidación de información, navegabilidad y funcionalidad técnica.
 - e. Elaborar términos de referencia para la contratación de la implementación de la plataforma de experiencias de gestión online (portal web).

V. PRODUCTOS

- 5.1 Los productos de la consultoría serán los siguientes:
 - a. **Producto 1:** Situación de las metas e indicadores. Propuesta de trayectoria hasta 2021 y de las organizaciones que harán el monitoreo.
 - b. **Producto 2:** Modelos de observatorio, propuesta de diseño del observatorio del PNE y términos de referencia para la contratación de la plataforma online de acompañamiento (portal web).

VI. CONFIDENCIALIDAD

- 6.1 El consultor mantendrá sigilo de toda la información a la cual tenga acceso. La información confidencial a que tenga acceso el consultor no podrán ser utilizadas en otros trabajos o presentaciones, a menos que TPE o el Banco otorguen su consentimiento.

VII. VALOR Y CRONOGRAMA DE DESEMBOLSOS DEL CONTRATO

- 7.1 TPE pagará en la modalidad *Lump Sum* al contratado. Este monto fijo incluye todos los gastos necesarios para la ejecución de estos términos referencia. Los pagos sólo deberán ser realizados después que los productos entregados por la consultoría reciban la aprobación de TPE y la no objeción de Banco.

Evento	% Total do Contrato	Plazo Estimado
Producto 1	10%	10 días después de la firma del contrato
Producto 2	40%	30 días después de la firma del contrato
Producto 3	50%	45 días después de la firma del contrato

VIII. SUPERVISIÓN Y COORDINACIÓN

- 8.1 El trabajo del consultor será supervisado directamente por el coordinador del proyecto en TPE.

TÉRMINOS DE REFERENCIA

MOVIMIENTO TODOS POR LA EDUCACIÓN (TPE): PRÁCTICAS EDUCATIVAS, FORTALECIMIENTO LOCAL Y AGENDA DE POLÍTICAS

(BR-T1246)

CONSULTORÍA: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Brasil avanzó mucho en los últimos años en la expansión del acceso a la escuela, garantizando que el 97% de los niños de 6 a 14 años esté actualmente inscrito en la escuela. Sin embargo, esto no fue acompañado por el aumento en la calidad, que es actualmente el principal desafío educacional del país: apenas el 28% de los jóvenes que terminan la Enseñanza Media (EM) tiene conocimiento adecuado del idioma portugués y el 11% de matemática. Como otros países de la región, Brasil tiene un bajo desempeño en las pruebas internacionales. De acuerdo con las metas establecidas en el Índice de Desarrollo de la Educación en Brasil (IDEB), recién en 2022 llegará a los actuales niveles educativos del mundo desarrollado. Una forma innovadora para mejorar los resultados educativos consiste en la introducción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en la sala de clases. Se ha demostrado que la utilización de las TICs para la educación tiene efectos positivos en los resultados del aprendizaje cuando su utilización coloca el foco en ellos, más que en el acceso y en la reducción de la brecha digital y cuando es aprovechada como complemento enriquecedor de las experiencias de aprendizaje de los alumnos¹. Recientes trabajos en este campo en países desarrollados muestran algunas alternativas para modificar las prácticas pedagógicas mediante la utilización de TICs y para que estén mejor adecuadas a las necesidades y características de los alumnos.
- 1.2 Un enfoque ha sido “Flipping the Classroom”, que invierte el método tradicional de enseñanza presentando las clases en la computadora, transfiriendo las tareas a la sala de clases. Los alumnos asisten a las clases en casa, avanzando más rápidamente con relación al material que dominan. En la sala de clases el profesor refuerza los conceptos que no fueron comprendidos y los alumnos realizan las tareas, con la asistencia de profesores y colegas. Otros esfuerzos similares fueron desarrollados para fortalecer la personalización de la educación permitiendo que cada alumno pueda desarrollar estrategias diferenciadas de aprendizaje, a partir de sus características, habilidades e intereses, ofreciendo a los profesores herramientas para monitorear y dar apoyo a cada estudiante. El uso de la tecnología ha permitido las estrategias de aprendizaje basadas en proyectos, en que los profesores consideran trabajos diferenciados para sus alumnos a partir de acciones, experiencias y tareas individuales o grupales, a partir del cuestionamiento, creación y construcción de conocimiento, colaboración y comunicación. Estas iniciativas requieren altos niveles de compromiso por parte de los profesores, además de condiciones de infraestructura, equipo y conectividad difíciles de encontrar en las redes públicas educativas brasileiras,

¹ Computers in Schools: Why Governments Should Do their Homework” (Samuel Berlinski, Matias Busso, Julian Cristia, y Eugenio Severin). En Development Connections: Unveiling the Impact of New Information Technologies, Alberto Chong (ed), New York: Palgrave Macmillan, (2011).

exigiendo la adaptación de estas experiencias a las posibilidades reales de implantación. Portugués, matemática y potencialmente ciencias, podrían ser objeto de este tipo de proyecto. Esas dos últimas son las áreas de desempeño más bajo de los estudiantes brasileños y de América Latina en general: serían necesarios 21 años para llegar a los actuales promedios de los estudiantes de la OECD en matemática y 40 años en ciencias. Muchas iniciativas alrededor del mundo² han desarrollado videos tutoriales en matemática y otras materias. En Brasil y en América Latina existen también otras experiencias enfocadas en el aprendizaje personalizado y en el aprendizaje basado en proyectos, que desarrollaron tanto contenidos educativos como plataformas tecnológicas³.

II. OBJETIVO

- 2.1 El objetivo general de esta consultoría es desarrollar una propuesta de intervención para una estrategia de *e-learning* personalizado, destinado a jóvenes que están en el sistema educativo, a fin de incorporarlos en programas educacionales y proporcionar una oferta educativa innovadora de calidad comparable. El consultor trabajará con cuatro consultores (Estrategia Pedagógica y Metodológica, Proyecto Conceptual de Solución Tecnológica, Diseño de la Evaluación Experimental y Desarrollo de Contenidos), coordinando su trabajo, a fin de garantizar la consistencia y coherencia. Desarrollará un plan detallado de implementación del proyecto y desarrollará una propuesta final para consideración.

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Individual.
- 3.2 **Fecha de inicio y duración:** 15 de octubre de 2012. Consultoría de 80 días discontinuos a lo largo de un período de 6 meses (15 de octubre de 2012 al 15 de marzo de 2013).
- 3.3 **Lugar de trabajo:** Lugar de residencia del consultor.
- 3.4 **Perfil del consultor:** Profesional con capacidad técnica y experiencia en el desarrollo, implementación, acompañamiento y evaluación de los proyectos educativos. Experiencia en entrenamiento y preparación de personal.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Para alcanzar el objetivo indicado, la consultoría realizará las actividades que se indican a continuación reportando al responsable del proyecto en TPE:

² Los Estados Unidos tiene experiencias valiosas, tales como The Small Schools Project (New York), High Tech High (San Diego), Brooklyn Free School (New York), Khan Academy (el Proyecto de la Red Latinoamericana de Portales Educativos del BID, traduce 630 videos de matemáticas al español y al portugués, TED-EDU, Connections Academy y School of One (New York). Empresas editoras como Pearson y McGraw Hill también desarrollaron experiencias interesantes. Por otro lado, Corea llevó a cabo experiencias interesantes que serán estudiadas. KERIS, el brazo de cooperación del Ministerio de Educación ha colaborado con el Banco en los últimos años.

³ Por ejemplo, el Sistema Educativo Relacional Fontán (Colombia), la Escuela Miguel Angel Asturias (El Salvador), Escuela La Cecilia (Argentina), Fundación eDucate (Ecuador) y Grupo Educativo (Chile).

- a. Coordinar y supervisar los consultores responsables por la estrategia pedagógica y metodológica, por el proyecto conceptual de solución tecnológica, por el diseño de la evaluación experimental, y por el desarrollo de contenidos.
- b. Definir el marco conceptual del proyecto.
- c. Definir requisitos pedagógicos y tecnológicos del proyecto.
- d. Proponer un modelo para el desarrollo de propuestas de proyectos que incorpore el perfil pedagógico y tecnológico adecuado a los beneficiarios y a los objetivos propuestos.
- e. Proponer términos de referencia para implementar aquel modelo consolidando las propuestas realizadas por los cuatro consultores.
- f. Desarrollar un gráfico de *Gantt* y de ejecución del presupuesto a partir de la información recibida.
- g. Acompañar el proceso de licitación para implementación del modelo.

V. PRODUCTOS

5.1 Los productos de la consultoría serán los siguientes:

- a. **Producto 1:** Informe de marco conceptual y requisitos tecnológicos y pedagógicos del proyecto.
- b. **Producto 2:** Informe con propuesta de modelo, con perfil específico y términos de referencia.
- c. **Producto 3:** Informe de actividades de acompañamiento del proceso de licitación y contratación.

VI. CONFIDENCIALIDAD

6.1 El consultor mantendrá sigilo de toda la información a la cual tenga acceso. La información confidencial a que tenga acceso el consultor no podrán ser utilizadas en otros trabajos o presentaciones, a menos que TPE o el Banco otorguen su consentimiento.

VII. VALOR Y CRONOGRAMA DE DESEMBOLSOS DE CONTRATO

7.1 TPE pagará en la modalidad *Lump Sum* al contratado. Este monto fijo incluye todos los gastos necesarios para la ejecución de estos términos referencia. Los pagos sólo deberán ser realizados después que los productos entregados por la consultoría reciban la aprobación de TPE y la no objeción de Banco.

Evento	% Total do Contrato	Plazo Estimado
Producto 1	30%	20 días después de la firma del contrato
Producto 2	50%	60 días después de la firma del contrato
Producto 3	20%	120 días después de la firma del contrato

VIII. SUPERVISIÓN Y COORDINACIÓN

El trabajo del consultor será supervisado directamente por el coordinador del proyecto en TPE.

TÉRMINOS DE REFERENCIA

MOVIMIENTO TODOS POR LA EDUCACIÓN (TPE): PRÁCTICAS EDUCATIVAS, FORTALECIMIENTO LOCAL Y AGENDA DE POLÍTICAS

(BR-T1246)

CONSULTORÍA: CREACIÓN DE LA REDE DE INTERCAMBIO DE BUENAS PRACTICAS DE MOVIMIENTOS SOCIALES/ORGANIZACIONES POR LA EDUCACIÓN

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Una escuela de calidad para todos es la estrategia más segura para combatir la pobreza y producir avances sociales y económicos para todos los habitantes de América Latina. La educación debe constituirse como la cuestión más urgente para la región, transformándose en una auténtica prioridad nacional de gobiernos, sociedad civil y sector privado. TPE se destaca como organización social líder en América Latina que logró comprometer a diferentes actores de la sociedad civil para actuar en el control social del derecho a la educación de calidad para y colocar a la educación como política prioritaria de Brasil. De esta manera, encabezó la formación de una red de organizaciones sociales que trabajan por la educación en 13 países de América Latina¹. Estas organizaciones que trabajan con el mismo objetivo buscan la asistencia de TPE con miras al intercambio de experiencias y mejores prácticas para conseguir sensibilizar y comprometer a todos los sectores de la sociedad en la agenda de la política educacional. La asistencia puntual y no sistematizada de experiencias limita la capacidad de maximización del impacto de las acciones de incidencia para el mejoramiento de la calidad de la educación en la región, y el fortalecimiento institucional de las propias organizaciones en los respectivos países, siendo necesario estructurar estas prácticas de intercambio.

II. OBJETIVO

- 2.1 El objetivo de esta consultoría es crear una red de intercambio de buenas prácticas para la gestión de movimientos sociales por la educación en América Latina.

III. CARACTERÍSTICAS DA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Individual.
- 3.2 **Fecha de inicio y duración:** 15 de marzo de 2013. Consultoría de 60 días discontinuos a lo largo de un período de 4 meses (15 de marzo de 2013 al 15 de julio de 2013).
- 3.3 **Lugar de trabajo:** Lugar de residencia del consultor.
- 3.4 **Perfil do consultor:** Consultor con experiencia y trayectoria en el campo de la gestión de organizaciones sociales en América Latina, organización de redes sociales, en particular en lo referido a procesos de formación y capacitación, sistematización de prácticas y experiencias y difusión de información. Amplia

¹

Organizaciones de Argentina, Chile, Colombia, El Salvador, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, integran la red, denominada REDUCA.

experiencia en la evaluación de organizaciones con participación de la sociedad civil y sector privado, y fortalecimiento de organizaciones y redes sociales, preferentemente en el campo de educación.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Para alcanzar el objetivo indicado, la consultoría realizará las actividades que se indican a continuación reportando al responsable del proyecto en TPE:
- a. Identificar las experiencias concretas de las organizaciones que forman parte de la red y otros en la región o fuera de ella.
 - b. Elaborar un mecanismo de padronización de las experiencias para facilitar su consolidación y disseminación.
 - c. Diseñar e implementar un banco de datos con las experiencias mencionadas.
 - d. Proponer mecanismos permanentes de actualización y divulgación de las experiencias.
 - e. Organizar y conducir reuniones de trabajo tanto con el consejo de la red como con sus organizaciones, para definir los puntos mencionados. Elaborar resúmenes de las reuniones y sus conclusiones.

V. PRODUCTOS

- 5.1 Los productos de la consultoría serán los siguientes:
- a. **Producto 1:** Propuesta preliminar de red de intercambio para comentarios de TPE, incluyendo un informe de las actividades realizadas durante la consultoría.
 - b. **Producto 2:** Propuesta final de red de intercambio y Banco de datos implementado.

VI. CONFIDENCIALIDAD

- 6.1 El consultor mantendrá sigilo de toda la información a la cual tenga acceso. La información confidencial a que tenga acceso el consultor no podrán ser utilizadas en otros trabajos o presentaciones, a menos que TPE o el Banco otorguen su consentimiento.

VII. VALOR E CRONOGRAMA DE DESEMBOLSOS DO CONTRATO

- 7.1 TPE pagará en la modalidad *Lump Sum* al contratado. Este monto fijo incluye todos los gastos necesarios para la ejecución de estos términos referencia. Los pagos sólo deberán ser realizados después que los productos entregados por la consultoría reciban la aprobación de TPE y la no objeción de Banco.

Evento	% Total do Contrato	Plazo Estimado
Producto 1	30%	XX días después de la firma del contrato
Producto 2	70%	XX días después de la firma del contrato

VIII. SUPERVISIÓN Y COORDINACIÓN

El trabajo del consultor será supervisado directamente por el coordinador del proyecto en TPE.

TÉRMINOS DE REFERENCIA

MOVIMIENTO TODOS PELA EDUCACIÓN (TPE): PRÁCTICAS EDUCATIVAS, FORTALECIMIENTO LOCAL Y AGENDA DE POLÍTICAS

(BR-T1246)

CONSULTORÍA: DISEÑO DE LA EVALUACIÓN EXPERIMENTAL

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Brasil avanzó mucho en los últimos años en la expansión del acceso a la escuela, garantizando que el 97% de los niños de 6 a 14 años esté actualmente inscripto en la escuela. Sin embargo, esto no fue acompañado por el aumento en la calidad, que es actualmente el principal desafío educacional del país: apenas el 28% de los jóvenes que terminan la Enseñanza Media (EM) tiene conocimiento adecuado del idioma portugués y el 11% de matemática.
- 1.2 Como otros países de la región, Brasil tiene un bajo desempeño en las pruebas internacionales. De acuerdo con las metas establecidas en el Índice de Desarrollo de la Educación en Brasil (IDEB), recién en 2022 llegará a los actuales niveles educativos del mundo desarrollado. Una forma innovadora para mejorar los resultados educativos consiste en la introducción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en la sala de clases. Se ha demostrado que la utilización de las TICs para la educación tiene efectos positivos en los resultados del aprendizaje cuando su utilización coloca el foco en ellos, más que en el acceso y en la reducción de la brecha digital y cuando es aprovechada como complemento enriquecedor de las experiencias de aprendizaje de los alumnos¹. Recientes trabajos en este campo en países desarrollados muestran algunas alternativas para modificar las prácticas pedagógicas mediante la utilización de TICs y para que estén mejor adecuadas a las necesidades y características de los alumnos.
- 1.3 Un enfoque ha sido “Flipping the Classroom”, que invierte el método tradicional de enseñanza presentando las clases en la computadora, transfiriendo las tareas a la sala de clases. Los alumnos asisten a las clases en casa, avanzando más rápidamente con relación al material que dominan. En la sala de clases el profesor refuerza los conceptos que no fueron comprendidos y los alumnos realizan las tareas, con la asistencia de profesores y colegas. Otros esfuerzos similares fueron desarrollados para fortalecer la personalización de la educación permitiendo que cada alumno pueda desarrollar estrategias diferenciadas de aprendizaje, a partir de sus características, habilidades e intereses, ofreciendo a los profesores herramientas para monitorear y dar apoyo a cada estudiante. El uso de la tecnología ha permitido las estrategias de aprendizaje basadas en proyectos, en que los profesores consideran trabajos diferenciados para sus alumnos a partir de acciones, experiencias y tareas individuales o grupales, a partir del cuestionamiento, creación y construcción de conocimiento,

¹ Computers in Schools: Why Governments Should Do their Homework” (Samuel Berlinski, Matias Busso, Julian Cristia, y Eugenio Severin). En Development Connections: Unveiling the Impact of New Information Technologies, Alberto Chong (ed), New York: Palgrave Macmillan, (2011).

colaboración y comunicación. Estas iniciativas requieren altos niveles de compromiso por parte de los profesores, además de condiciones de infraestructura, equipo y conectividad difíciles de encontrar en las redes públicas educativas brasileras, exigiendo la adaptación de estas experiencias a las posibilidades reales de implantación. Portugués, matemática y potencialmente ciencias, podrían ser objeto de este tipo de proyecto. Esas dos últimas son las áreas de desempeño más bajo de los estudiantes brasileños y de América Latina en general: serían necesarios 21 años para llegar a los actuales promedios de los estudiantes de la OECD en matemática y 40 años en ciencias. Muchas iniciativas alrededor del mundo² han desarrollado videos tutoriales en matemática y otras materias. En Brasil y en América Latina existen también otras experiencias enfocadas en el aprendizaje personalizado y en el aprendizaje basado en proyectos, que desarrollaron tanto contenidos educativos como plataformas tecnológicas³.

II. OBJETIVO

- 2.1 El objetivo de la presente consultoría es proponer una evaluación experimental del proyecto, incluyendo las fases y sus instrumentos, de modo de asegurar un análisis preciso de los impactos y de las condiciones de ejecución y los efectos sobre los beneficiarios directos e indirectos do proyecto.

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Individual.
- 3.2 **Fecha de inicio y duración:** 15 de diciembre de 2012. Consultoría de 15 días discontinuos a lo largo de un período de 2 meses (15 de diciembre de 2012 al 15 de febrero de 2013).
- 3.3 **Lugar de trabajo:** Lugar de residencia del consultor.
- 3.4 **Perfil do consultor:** Consultor individual con conocimiento técnico y experiencia en diseño y análisis de evaluación de impacto de proyectos educativos.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Para alcanzar el objetivo indicado, la consultoría realizará las actividades que se indican a continuación reportando al responsable del proyecto en TPE:
 - a. Concepción general de la evaluación e impacto.
 - b. Diseño y test de instrumentos de medición.

² Los Estados Unidos tiene experiencia valiosa, tales como The Small Schools Project (New York), High Tech High (San Diego), Brooklyn Free School (New York), Khan Academy (el Proyecto de la Red Latinoamericana de Portales Educativos del BID, traduce 630 videos de matemática al español y al portugués, TED-EDU, Connections Academy y School of One (New York). Empresas editoras como Pearson y McGraw Hill también desarrollaron experiencias interesantes. Por otro lado, Corea llevó a cabo experiencias interesantes que serán estudiadas. KERIS, el brazo de cooperación del Ministerio de Educación ha colaborado con el Banco en los últimos años.

³ Por ejemplo, el Sistema Educativo Relacional Fontán (Colombia), la Escuela Miguel Angel Asturias (El Salvador), Escuela La Cecilia (Argentina), Fundación eDucate (Ecuador) y Grupo Educativo (Chile).

- c. Concepción del proceso de evaluación de dos términos de referencia para la contratación de la empresa responsable por la colecta de datos en campo.

V. PRODUCTOS

- 5.1 Los productos de la consultoría serán los siguientes:
- a. **Producto 1:** Concepción general de la evaluación e instrumentos de medición.
 - b. **Producto 2:** Concepción de la a evaluación y términos de referencia para colecta de información.

VI. CONFIDENCIALIDAD

- 6.1 El consultor mantendrá sigilo de todas las informaciones a las cuales tenga acceso. Las informaciones confidenciales a que tenga acceso el consultor no podrán ser utilizadas en otros trabajos o presentaciones, a menos que TPE o el Banco otorguen su consentimiento.

VII. VALOR Y CRONOGRAMA DE DESEMBOLSOS DEL CONTRATO

- 7.1 TPE pagará en la modalidad *Lump Sum* al contratado. Este monto fijo incluye todos los gastos necesarios para la ejecución de estos términos referencia. Los pagos sólo deberán ser realizados después que los productos entregados por la consultoría reciban la aprobación de TPE y la no objeción de Banco.

Evento	% Total do Contrato	Plazo Estimado
Producto 1	30%	20 días después de la firma del contrato
Producto 2	70%	45 días después de la firma del contrato

VIII. SUPERVISIÓN Y COORDINACIÓN

- 8.1 El trabajo del consultor será supervisado directamente por el coordinador del proyecto en TPE.

TÉRMINOS DE REFERENCIA

MOVIMIENTO TODOS POR LA EDUCACIÓN (TPE): PRÁCTICAS EDUCATIVAS, FORTALECIMIENTO LOCAL Y AGENDA DE POLÍTICAS

(BR-T1246)

CONSULTORÍA: PERFIL DE LOS BENEFICIARIOS

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Brasil avanzó mucho en los últimos años en la expansión del acceso a la escuela, garantizando que el 97% de los niños de 6 a 14 años esté actualmente inscripto en la escuela. Sin embargo, esto no fue acompañado por el aumento en la calidad, que es actualmente el principal desafío educacional del país: apenas el 28% de los jóvenes que terminan la Enseñanza Media (EM) tiene conocimiento adecuado del idioma portugués y el 11% de matemática.
- 1.2 Como otros países de la región, Brasil tiene un bajo desempeño en las pruebas internacionales. De acuerdo con las metas establecidas en el Índice de Desarrollo de la Educación en Brasil (IDEB), recién en 2022 llegará a los actuales niveles educativos del mundo desarrollado. Una forma innovadora para mejorar los resultados educativos consiste en la introducción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en la sala de clases. Se ha demostrado que la utilización de las TICs para la educación tiene efectos positivos en los resultados del aprendizaje cuando su utilización coloca el foco en ellos, más que en el acceso y en la reducción de la brecha digital y cuando es aprovechada como complemento enriquecedor de las experiencias de aprendizaje de los alumnos¹. Recientes trabajos en este campo en países desarrollados muestran algunas alternativas para modificar las prácticas pedagógicas mediante la utilización de TICs y para que estén mejor adecuadas a las necesidades y características de los alumnos.
- 1.3 Un enfoque ha sido “Flipping the Classroom”, que invierte el método tradicional de enseñanza presentando las clases en la computadora, transfiriendo las tareas a la sala de clases. Los alumnos asisten a las clases en casa, avanzando más rápidamente con relación al material que dominan. En la sala de clases el profesor refuerza los conceptos que no fueron comprendidos y los alumnos realizan las tareas, con la asistencia de profesores y colegas. Otros esfuerzos similares fueron desarrollados para fortalecer la personalización de la educación permitiendo que cada alumno pueda desarrollar estrategias diferenciadas de aprendizaje, a partir de sus características, habilidades e intereses, ofreciendo a los profesores herramientas para monitorear y dar apoyo a cada estudiante. El uso de la tecnología ha permitido las estrategias de aprendizaje basadas en proyectos, en que los profesores consideran trabajos diferenciados para sus alumnos a partir de acciones, experiencias y tareas individuales o grupales, a partir del cuestionamiento, creación y construcción de conocimiento,

¹ Computers in Schools: Why Governments Should Do their Homework” (Samuel Berlinski, Matias Busso, Julian Cristia, y Eugenio Severin). En Development Connections: Unveiling the Impact of New Information Technologies, Alberto Chong (ed), New York: Palgrave Macmillan, (2011).

colaboración y comunicación. Estas iniciativas requieren altos niveles de compromiso por parte de los profesores, además de condiciones de infraestructura, equipo y conectividad difíciles de encontrar en las redes públicas educativas brasileiras, exigiendo la adaptación de estas experiencias a las posibilidades reales de implantación. Portugués, matemática y potencialmente ciencias, podrían ser objeto de este tipo de proyecto. Esas dos últimas son las áreas de desempeño más bajo de los estudiantes brasileños y de América Latina en general: serían necesarios 21 años para llegar a los actuales promedios de los estudiantes de la OECD en matemática y 40 años en ciencias. Muchas iniciativas alrededor del mundo² han desarrollado videos tutoriales en matemática y otras materias. En Brasil y en América Latina existen también otras experiencias enfocadas en el aprendizaje personalizado y en el aprendizaje basado en proyectos, que desarrollaron tanto contenidos educativos como plataformas tecnológicas³.

II. OBJETIVO

- 2.1 El objetivo general es desarrollar un perfil potencial de los beneficiarios del proyecto. El consultor deberá describir en detalle el contexto y las características de los alumnos que participen de esta iniciativa. Usando la literatura, datos administrativos y la aplicación directa de instrumentos cualitativos (entrevistas semi estructuradas y/o grupos focales) deberá proponer el perfil o los perfiles que describen las condiciones actuales de desarrollo de los alumnos, sus cualidades en el contexto en que se encuentran, y las principales categorías a considerar para su agrupamiento.

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Individual.
- 3.2 **Fecha de inicio y duración:** 15 de octubre de 2012. Consultoría de 30 días discontinuos a lo largo de un período de 3 meses (15 de octubre de 2012 al 15 de enero de 2013).
- 3.3 **Lugar de trabajo:** Lugar de residencia del consultor.
- 3.4 **Perfil do consultor:** Profesional del área social, con experiencia comprobada de trabajo de campo e investigación cualitativa y desarrollo de perfiles sociales.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Para alcanzar el objetivo indicado, la consultoría realizará las actividades que se indican a continuación reportando al responsable del proyecto en TPE:

² Los Estados Unidos tiene experiencia valiosa, tales como The Small Schools Project (New York), High Tech High (San Diego), Brooklyn Free School (New York), Khan Academy (el Proyecto de la Red Latinoamericana de Portales Educativos del BID, traduce 630 videos de matemática al español y al portugués, TED-EDU, Connections Academy y School of One (New York). Empresas editoras como Pearson y McGraw Hill también desarrollaron experiencias interesantes. Por otro lado, Corea llevó a cabo experiencias interesantes que serán estudiadas. KERIS, el brazo de cooperación del Ministerio de Educación ha colaborado con el Banco en los últimos años.

³ Por ejemplo, el Sistema Educativo Relacional Fontán (Colombia), la Escuela Miguel Angel Asturias (El Salvador), Escuela La Cecilia (Argentina), Fundación eDucate (Ecuador) y Grupo Educativo (Chile).

- a. Plan de trabajo.
- b. Investigar y proponer un perfil genérico de jóvenes brasileiros y su relación con respecto a la educación y un perfil específico de beneficiarios en potencial para el proyecto.
- c. Desarrollo de una solución de Plataforma tecnológica que integre los servicios y contenidos seleccionados de acuerdo con los objetivos del proyecto.
- d. Coordinación con el responsable por el desarrollo de la plataforma tecnológica y de usuarios.

V. PRODUCTOS

5.1 Los productos de la consultoría serán los siguientes:

- a. **Producto 1:** Plan de trabajo.
- b. **Producto 2:** Informe parcial, con perfil genérico de los jóvenes.
- c. **Producto 3:** Informe final con perfil específico y comparado.

VI. CONFIDENCIALIDAD

6.1 El consultor mantendrá sigilo de toda la información a la cual tenga acceso. La información confidencial a que tenga acceso el consultor no podrán ser utilizadas en otros trabajos o presentaciones, a menos que TPE o el Banco otorguen su consentimiento.

VII. VALOR Y CRONOGRAMA DE DESEMBOLSOS DE CONTRATO

7.1 TPE pagará en la modalidad *Lump Sum* al contratado. Este monto fijo incluye todos los gastos necesarios para la ejecución de estos términos Referencia. Los pagos sólo deberán ser realizados después que los productos entregados por la consultoría reciban la aprobación de TPE y la no objeción de Banco.

Evento	% Total do Contrato	Plazo Estimado
Producto 1	30%	20 días después de la firma del contrato
Producto 2	30%	60 días después de la firma del contrato
Producto 3	40%	60 días después de la firma del contrato

VIII. SUPERVISIÓN Y COORDINACIÓN

8.1 El trabajo del consultor será supervisado directamente por el coordinador del proyecto en TPE.

TÉRMINOS DE REFERENCIA

MOVIMIENTO TODOS PELA EDUCACIÓN (TPE): PRÁCTICAS EDUCATIVAS, FORTALECIMIENTO LOCAL Y AGENDA DE POLÍTICAS

(BR-T1246)

CONSULTORÍA: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA E METODOLÓGICA

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Brasil avanzó mucho en los últimos años en la expansión del acceso a la escuela, garantizando que el 97% de los niños de 6 a 14 años esté actualmente inscripto en la escuela. Sin embargo, esto no fue acompañado por el aumento en la calidad, que es actualmente el principal desafío educacional del país: apenas el 28% de los jóvenes que terminan la Enseñanza Media (EM) tiene conocimiento adecuado del idioma portugués y el 11% de matemática.
- 1.2 Como otros países de la región, Brasil tiene un bajo desempeño en las pruebas internacionales. De acuerdo con las metas establecidas en el Índice de Desarrollo de la Educación en Brasil (IDEB), recién en 2022 llegará a los actuales niveles educativos del mundo desarrollado. Una forma innovadora para mejorar los resultados educativos consiste en la introducción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en la sala de clases. Se ha demostrado que la utilización de las TICs para la educación tiene efectos positivos en los resultados del aprendizaje cuando su utilización coloca el foco en ellos, más que en el acceso y en la reducción de la brecha digital y cuando es aprovechada como complemento enriquecedor de las experiencias de aprendizaje de los alumnos¹. Recientes trabajos en este campo en países desarrollados muestran algunas alternativas para modificar las prácticas pedagógicas mediante la utilización de TICs y para que estén mejor adecuadas a las necesidades y características de los alumnos.
- 1.3 Un enfoque ha sido “Flipping the Classroom”, que invierte el método tradicional de enseñanza presentando las clases en la computadora, transfiriendo las tareas a la sala de clases. Los alumnos asisten a las clases en casa, avanzando más rápidamente con relación al material que dominan. En la sala de clases el profesor refuerza los conceptos que no fueron comprendidos y los alumnos realizan las tareas, con la asistencia de profesores y colegas. Otros esfuerzos similares fueron desarrollados para fortalecer la personalización de la educación permitiendo que cada alumno pueda desarrollar estrategias diferenciadas de aprendizaje, a partir de sus características, habilidades e intereses, ofreciendo a los profesores herramientas para monitorear y dar apoyo a cada estudiante. El uso de la tecnología ha permitido las estrategias de aprendizaje basadas en proyectos, en que los profesores consideran trabajos diferenciados para sus alumnos a partir de acciones, experiencias y tareas individuales o grupales, a partir del cuestionamiento, creación y construcción de conocimiento,

¹ Computers in Schools: Why Governments Should Do their Homework” (Samuel Berlinski, Matias Busso, Julian Cristia, y Eugenio Severin). En Development Connections: Unveiling the Impact of New Information Technologies, Alberto Chong (ed), New York: Palgrave Macmillan, (2011).

colaboración y comunicación. Estas iniciativas requieren altos niveles de compromiso por parte de los profesores, además de condiciones de infraestructura, equipo y conectividad difíciles de encontrar en las redes públicas educativas brasileras, exigiendo la adaptación de estas experiencias a las posibilidades reales de implantación. Portugués, matemática y potencialmente ciencias, podrían ser objeto de este tipo de proyecto. Esas dos últimas son las áreas de desempeño más bajo de los estudiantes brasileños y de América Latina en general: serían necesarios 21 años para llegar a los actuales promedios de los estudiantes de la OECD en matemática y 40 años en ciencias. Muchas iniciativas alrededor del mundo² han desarrollado videos tutoriales en matemática y otras materias. En Brasil y en América Latina existen también otras experiencias enfocadas en el aprendizaje personalizado y en el aprendizaje basado en proyectos, que desarrollaron tanto contenidos educativos como plataformas tecnológicas³.

II. OBJETIVO

- 2.1 El objetivo de la presente consultoría es diseñar y proponer la estrategia educativa, pedagógica y metodológica asociada a la implementación del proyecto. El consultor revisará la literatura disponible sobre procesos personalizados de aprendizaje con el apoyo de tecnología, *flipping the classroom* y aprendizaje basado en proyectos, para proponer una estrategia pedagógica que describa el proyecto en detalle: el currículo a ser implementado, los mecanismos de participación de alumnos, profesores y familias, y las metas y mecanismos de acompañamiento y evaluación formativa asociadas.

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Individual.
- 3.2 **Fecha de inicio y duración:** 15 de octubre de 2012. Consultoría de 30 días discontinuos a lo largo de un período de 4 meses (15 de octubre de 2012 al 15 de febrero de 2013).
- 3.3 **Lugar de trabajo:** Lugar de residencia del consultor.
- 3.4 **Perfil del consultor:** Experiencia en currículo, pedagogía y con plataformas tecnológicas educativas y formación de profesores y gestores.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Para alcanzar el objetivo indicado, la consultoría realizará las actividades que se indican a continuación reportando al responsable del proyecto en TPE:

² Los Estados Unidos tiene experiencia valiosa, tales como The Small Schools Project (New York), High Tech High (San Diego), Brooklyn Free School (New York), Khan Academy (el Proyecto de la Red Latinoamericana de Portales Educativos del BID, traduce 630 videos de matemática al español y al portugués, TED-EDU, Connections Academy y School of One (New York). Empresas editoras como Pearson y McGraw Hill también desarrollaron experiencias interesantes. Por otro lado, Corea llevó a cabo experiencias interesantes que serán estudiadas. KERIS, el brazo de cooperación del Ministerio de Educación ha colaborado con el Banco en los últimos años.

³ Por ejemplo, el Sistema Educativo Relacional Fontán (Colombia), la Escuela Miguel Angel Asturias (El Salvador), Escuela La Cecilia (Argentina), Fundación eDucate (Ecuador) y Grupo Educativo (Chile).

- a. Revisión de experiencias brasileras e internacionales de proyectos similares. Selección de aquéllos que puedan ser relevantes al proyecto.
- b. Escoger/adaptar/desarrollar una propuesta pedagógica que incluya la definición de los papeles de cada participante, los planes de implementación y el uso educativo de los recursos disponibles en el proyecto y el plan de acompañamiento y supervisión. Desarrollar los términos de referencia para contratación.
- c. Proponer y justificar la elección del ciclo escolar, año y disciplinas donde implementar el proyecto.

V. PRODUCTOS

- 5.1 Los productos de la consultoría serán los siguientes:
- a. **Producto 1:** Plan de trabajo, revisión de propuestas y currículo nacional.
 - b. **Producto 2:** Propuesta pedagógica, plan de implementación y uso (a partir de experiencia nacional e internacional) y propuesta de ciclo/año en el cual implementar el proyecto.
 - c. **Producto 3:** Diseño del plan pedagógico y de formación de tutores. Propuesta de términos de referencia para contratación.

VI. CONFIDENCIALIDAD

- 6.1 El consultor mantendrá sigilo de toda la información a la cual tenga acceso. La información confidencial a que tenga acceso el consultor no podrán ser utilizadas en otros trabajos o presentaciones, a menos que TPE o el Banco otorguen su consentimiento.

VII. VALOR Y CRONOGRAMA DE DESEMBOLSOS DE CONTRATO

- 7.1 TPE pagará en la modalidad *Lump Sum* al contratado. Este monto fijo incluye todos los gastos necesarios para la ejecución de estos términos referencia. Los pagos sólo deberán ser realizados después que los productos entregados por la consultoría reciban la aprobación de TPE y la no objeción de Banco.

Evento	% Total do Contrato	Plazo estimado
Producto 1	10%	10 días después de la firma del contrato
Producto 2	40%	20 días después de la firma del contrato
Producto 3	50%	45 días después de la firma del contrato

VIII. SUPERVISIÓN Y COORDINACIÓN

- 8.1 El trabajo del consultor será supervisado directamente por el coordinador del proyecto en TPE.

TÉRMINOS DE REFERENCIA

MOVIMIENTO TODOS POR LA EDUCACIÓN (TPE): PRÁCTICAS EDUCATIVAS, FORTALECIMIENTO LOCAL Y AGENDA DE POLÍTICAS

(BR-T1246)

CONSULTORÍA: PROYECTO CONCEPTUAL DE SOLUCIÓN TECNOLÓGICA

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Brasil avanzó mucho en los últimos años en la expansión del acceso a la escuela, garantizando que el 97% de los niños de 6 a 14 años esté actualmente inscripto en la escuela. Sin embargo, esto no fue acompañado por el aumento en la calidad, que es actualmente el principal desafío educacional del país: apenas el 28% de los jóvenes que terminan la Enseñanza Media (EM) tiene conocimiento adecuado del idioma portugués y el 11% de matemática.
- 1.2 Como otros países de la región, Brasil tiene un bajo desempeño en las pruebas internacionales. De acuerdo con las metas establecidas en el Índice de Desarrollo de la Educación en Brasil (IDEB), recién en 2022 llegará a los actuales niveles educativos del mundo desarrollado. Una forma innovadora para mejorar los resultados educativos consiste en la introducción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en la sala de clases. Se ha demostrado que la utilización de las TICs para la educación tiene efectos positivos en los resultados del aprendizaje cuando su utilización coloca el foco en ellos, más que en el acceso y en la reducción de la brecha digital y cuando es aprovechada como complemento enriquecedor de las experiencias de aprendizaje de los alumnos¹. Recientes trabajos en este campo en países desarrollados muestran algunas alternativas para modificar las prácticas pedagógicas mediante la utilización de TICs y para que estén mejor adecuadas a las necesidades y características de los alumnos.
- 1.3 Un enfoque ha sido “Flipping the Classroom”, que invierte el método tradicional de enseñanza presentando las clases en la computadora, transfiriendo las tareas a la sala de clases. Los alumnos asisten a las clases en casa, avanzando más rápidamente con relación al material que dominan. En la sala de clases el profesor refuerza los conceptos que no fueron comprendidos y los alumnos realizan las tareas, con la asistencia de profesores y colegas. Otros esfuerzos similares fueron desarrollados para fortalecer la personalización de la educación permitiendo que cada alumno pueda desarrollar estrategias diferenciadas de aprendizaje, a partir de sus características, habilidades e intereses, ofreciendo a los profesores herramientas para monitorear y dar apoyo a cada estudiante. El uso de la tecnología ha permitido las estrategias de aprendizaje basadas en proyectos, en que los profesores consideran trabajos diferenciados para sus alumnos a partir de acciones, experiencias y tareas individuales o grupales, a partir del cuestionamiento, creación y construcción de conocimiento,

¹ Computers in Schools: Why Governments Should Do their Homework” (Samuel Berlinski, Matias Busso, Julian Cristia, y Eugenio Severin). En Development Connections: Unveiling the Impact of New Information Technologies, Alberto Chong (ed), New York: Palgrave Macmillan, (2011).

colaboración y comunicación. Estas iniciativas requieren altos niveles de compromiso por parte de los profesores, además de condiciones de infraestructura, equipo y conectividad difíciles de encontrar en las redes públicas educativas brasileiras, exigiendo la adaptación de estas experiencias a las posibilidades reales de implantación. Portugués, matemática y potencialmente ciencias, podrían ser objeto de este tipo de proyecto. Esas dos últimas son las áreas de desempeño más bajo de los estudiantes brasileños y de América Latina en general: serían necesarios 21 años para llegar a los actuales promedios de los estudiantes de la OECD en matemática y 40 años en ciencias. Muchas iniciativas alrededor del mundo² han desarrollado videos tutoriales en matemática y otras materias. En Brasil y en América Latina existen también otras experiencias enfocadas en el aprendizaje personalizado y en el aprendizaje basado en proyectos, que desarrollaron tanto contenidos educativos como plataformas tecnológicas³.

II. OBJETIVO

- 2.1 El objetivo de la presente consultoría es diagnosticar las alternativas tecnológicas para el desarrollo del proyecto, proponiendo una solución que permita su desarrollo. El consultor deberá analizar las diversas plataformas disponibles en Brasil y en el mundo, posibilitando el desarrollo de procesos personalizados y de auto formación a través de acciones por parte del alumno que están siendo registrados en el sistema. Deberá evaluar las ventajas de cada uno y sugerir cuales son las más apropiadas para la preparación del proyecto.

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Individual.
- 3.2 **Fecha de inicio y duración:** 15 de octubre de 2012. Consultoría de 30 días discontinuos a lo largo de un período de 3 meses (15 de octubre de 2012 al 15 de enero de 2013).
- 3.3 **Lugar de trabajo:** Lugar de residencia del consultor.
- 3.4 **Perfil do consultor:** Experiencia en la creación, desarrollo y prueba de plataformas tecnológicas educacionales. Conocimiento de las redes educativas brasileiras.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Para alcanzar el objetivo indicado, la consultoría realizará las actividades que se indican a continuación reportando al responsable del proyecto en TPE:

² Los Estados Unidos tiene experiencia valiosa, tales como The Small Schools Project (New York), High Tech High (San Diego), Brooklyn Free School (New York), Khan Academy (el Proyecto de la Red Latinoamericana de Portales Educativos del BID, traduce 630 videos de matemática al español y al portugués, TED-EDU, Connections Academy y School of One (New York). Empresas editoras como Pearson y McGraw Hill también desarrollaron experiencias interesantes. Por otro lado, Corea llevó a cabo experiencias interesantes que serán estudiadas. KERIS, el brazo de cooperación del Ministerio de Educación ha colaborado con el Banco en los últimos años.

³ Por ejemplo, el Sistema Educativo Relacional Fontán (Colombia), la Escuela Miguel Angel Asturias (El Salvador), Escuela La Cecilia (Argentina), Fundación eDucate (Ecuador) y Grupo Educativo (Chile).

- a. Análisis y propuesta de las redes educativas que tendrían condiciones de participar del proyecto en términos de disponibilidad de recursos físicos (laboratorios, computadores), conectividad, disponibilidad de los docentes y disposición de los gestores a este piloto.
- b. Diagnóstico y análisis de la oferta de plataformas brasileiras o de otros países, soluciones y servicios tecnológicos necesarios para el desarrollo del proyecto. Propuesta de aquéllas que son más apropiadas.
- c. Escoger/adaptar/desarrollar una solución de plataforma tecnológica que integre los servicios y contenidos seleccionados de acuerdo con los objetivos del proyecto. Desarrollar términos de referencia para contratación de la plataforma.

V. PRODUCTOS

- 5.1 Los productos de la consultoría serán los siguientes:
- a. **Producto 1:** Plan de trabajo, revisión de propuestas y currículo nacional.
 - b. **Producto 2:** Diagnóstico de las exigencias del proyecto: plataforma, sistemas y contenidos. Propuesta de redes que estarían en condiciones de recibir el proyecto.
 - c. **Producto 3:** Proyecto conceptual de solución tecnológica. Términos de referencia para contratación.

VI. CONFIDENCIALIDAD

- 6.1 El consultor mantendrá sigilo de toda la información a la cual tenga acceso. La información confidencial a que tenga acceso el consultor no podrán ser utilizadas en otros trabajos o presentaciones, a menos que TPE o el Banco otorguen su consentimiento.

VII. VALOR Y CRONOGRAMA DE DESEMBOLSOS DEL CONTRATO

- 7.1 TPE pagará en la modalidad *Lump Sum* al contratado. Este monto fijo incluye todos los gastos necesarios para la ejecución de estos términos referencia. Los pagos sólo deberán ser realizados después que los productos entregados por la consultoría reciban la aprobación de TPE y la no objeción de Banco.

Evento	% Total do Contrato	Plazo estimado
Producto 1	10%	10 días después de la firma del contrato
Producto 2	40%	30 días después de la firma del contrato
Producto 3	50%	45 días después de la firma del contrato

VIII. SUPERVISIÓN Y COORDINACIÓN

- 8.1 El trabajo del consultor será supervisado directamente por el coordinador del proyecto en TPE.

TÉRMINOS DE REFERENCIA

MOVIMIENTO TODOS PELA EDUCACIÓN (TPE): PRÁCTICAS EDUCATIVAS, FORTALECIMIENTO LOCAL Y AGENDA DE POLÍTICAS

(BR-T1246)

CONSULTORÍA: DESARROLLO DE CONTENIDOS

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Brasil avanzó mucho en los últimos años en la expansión del acceso a la escuela, garantizando que el 97% de los niños de 6 a 14 años esté actualmente inscripto en la escuela. Sin embargo, esto no fue acompañado por el aumento en la calidad, que es actualmente el principal desafío educacional del país: apenas el 28% de los jóvenes que terminan la Enseñanza Media (EM) tiene conocimiento adecuado del idioma portugués y el 11% de matemática.
- 1.2 Como otros países de la región, Brasil tiene un bajo desempeño en las pruebas internacionales. De acuerdo con las metas establecidas en el Índice de Desarrollo de la Educación en Brasil (IDEB), recién en 2022 llegará a los actuales niveles educativos del mundo desarrollado. Una forma innovadora para mejorar los resultados educativos consiste en la introducción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en la sala de clases. Se ha demostrado que la utilización de las TICs para la educación tiene efectos positivos en los resultados del aprendizaje cuando su utilización coloca el foco en ellos, más que en el acceso y en la reducción de la brecha digital y cuando es aprovechada como complemento enriquecedor de las experiencias de aprendizaje de los alumnos¹. Recientes trabajos en este campo en países desarrollados muestran algunas alternativas para modificar las prácticas pedagógicas mediante la utilización de TICs y para que estén mejor adecuadas a las necesidades y características de los alumnos.
- 1.3 Un enfoque ha sido “Flipping the Classroom”, que invierte el método tradicional de enseñanza presentando las clases en la computadora, transfiriendo las tareas a la sala de clases. Los alumnos asisten a las clases en casa, avanzando más rápidamente con relación al material que dominan. En la sala de clases el profesor refuerza los conceptos que no fueron comprendidos y los alumnos realizan las tareas, con la asistencia de profesores y colegas. Otros esfuerzos similares fueron desarrollados para fortalecer la personalización de la educación permitiendo que cada alumno pueda desarrollar estrategias diferenciadas de aprendizaje, a partir de sus características, habilidades e intereses, ofreciendo a los profesores herramientas para monitorear y dar apoyo a cada estudiante. El uso de la tecnología ha permitido las estrategias de aprendizaje basadas en proyectos, en que los profesores consideran trabajos diferenciados para sus alumnos a partir de acciones, experiencias y tareas individuales o grupales, a partir del cuestionamiento, creación y construcción de conocimiento,

¹ Computers in Schools: Why Governments Should Do their Homework” (Samuel Berlinski, Matias Busso, Julian Cristia, y Eugenio Severin). En Development Connections: Unveiling the Impact of New Information Technologies, Alberto Chong (ed), New York: Palgrave Macmillan, (2011).

colaboración y comunicación. Estas iniciativas requieren altos niveles de compromiso por parte de los profesores, además de condiciones de infraestructura, equipo y conectividad difíciles de encontrar en las redes públicas educativas brasileras, exigiendo la adaptación de estas experiencias a las posibilidades reales de implantación. Portugués, matemática y potencialmente ciencias, podrían ser objeto de este tipo de proyecto. Esas dos últimas son las áreas de desempeño más bajo de los estudiantes brasileños y de América Latina en general: serían necesarios 21 años para llegar a los actuales promedios de los estudiantes de la OECD en matemática y 40 años en ciencias. Muchas iniciativas alrededor del mundo² han desarrollado videos tutoriales en matemática y otras materias. En Brasil y en América Latina existen también otras experiencias enfocadas en el aprendizaje personalizado y en el aprendizaje basado en proyectos, que desarrollaron tanto contenidos educativos como plataformas tecnológicas³.

II. OBJETIVO

- 2.1 El objetivo de la presente consultoría es proponer una selección de los contenidos educativos digitales que serán incorporados a la plataforma tecnológica para estudiantes, de acuerdo con el currículo y los objetivos y estrategias del proyecto.

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Individual.
- 3.2 **Fecha de inicio y duración:** 15 de octubre de 2012. Consultoría de 30 días discontinuos a lo largo de un período de 2 meses (15 de octubre de 2012 al 15 de diciembre de 2012).
- 3.3 **Lugar de trabajo:** Lugar de residencia del consultor.
- 3.4 **Perfil do consultor:** Capacidad técnica y experiencia en el desarrollo de contenidos educativos *e-learning* para plataformas tecnológicas. Aplicación a nivel regional.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Para alcanzar el objetivo indicado, la consultoría realizará las actividades que se indican a continuación reportando al responsable del proyecto en TPE:
 - a. Revisión del currículo nacional y de los requisitos del proyecto.

² Los Estados Unidos tiene experiencia valiosa, tales como The Small Schools Project (New York), High Tech High (San Diego), Brooklyn Free School (New York), Khan Academy (el Proyecto de la Red Latinoamericana de Portales Educativos del BID, traduce 630 videos de matemática al español y al portugués, TED-EDU, Connections Academy y School of One (New York). Empresas editoras como Pearson y McGraw Hill también desarrollaron experiencias interesantes. Por otro lado, Corea llevó a cabo experiencias interesantes que serán estudiadas. KERIS, el brazo de cooperación del Ministerio de Educación ha colaborado con el Banco en los últimos años.

³ Por ejemplo, el Sistema Educativo Relacional Fontán (Colombia), la Escuela Miguel Angel Asturias (El Salvador), Escuela La Cecilia (Argentina), Fundación eDucate (Ecuador) y Grupo Educativo (Chile).

- b. Selección de materiales y sugerencias para el desarrollo de aquéllos que no estuvieran disponibles.
- c. Concepción del repositor y estrategia de uso de los contenidos educativos *e-learning*.
- d. Test y revisión de contenidos educativos con público-objetivo y profesores.

V. PRODUCTOS

- 5.1 Los productos de la consultoría serán los siguientes:
- a. **Producto 1:** Plan de trabajo.
 - b. **Producto 2:** Uso de la estrategia y propuesta inicial de contenidos.
 - c. **Producto 3:** Contenidos educativos finalizados y utilización de estrategia aprobada.

VI. CONFIDENCIALIDAD

- 6.1 El consultor mantendrá sigilo de toda la información a la cual tenga acceso. La información confidencial a que tenga acceso el consultor no podrán ser utilizadas en otros trabajos o presentaciones, a menos que TPE o el Banco otorguen su consentimiento.

VII. VALOR Y CRONOGRAMA DE DESEMBOLSOS DEL CONTRATO

- 7.1 TPE pagará en la modalidad *Lump Sum* al contratado. Este monto fijo incluye todos los gastos necesarios para la ejecución de estos términos referencia. Los pagos sólo deberán ser realizados después que los productos entregados por la consultoría reciban la aprobación de TPE y la no objeción de Banco.

Evento	% Total do Contrato	Plazo Estimado
Producto 1	30%	30 días después de la firma del contrato
Producto 2	30%	60 días después de la firma del contrato
Producto 3	40%	90 días después de la firma del contrato

VIII. SUPERVISIÓN Y COORDINACIÓN

- 8.1 El trabajo del consultor será supervisado directamente por el coordinador del proyecto en TPE.

PLAN DE ADQUISICIONES DECOOPERACIONES TECNICAS NO REEMBOLSABLES										
País: Brasil					Agencia Ejecutora (AE): Movimento Todos pela Educacao					
Número del Proyecto: BR-T1246					Nombre del Proyecto: Movimento Todos Pela Educação: Novas Praticas Educativas e Agenda de Politicas					
Monto límite para revisión ex post de adquisiciones: Bienes y servicios (monto en U\$S): 43,750 Consultorias (monto en U\$S): 2,098,300										
No. Item	Ref. POA	Descripción de las adquisiciones (1)	Costo estimado de la Adquisición (US\$)	Método de Adquisición ⁽²⁾	Revisión de adquisiciones (Ex ante-Ex Post) (3)	Fuente de Financiamiento y porcentaje		Fecha estimada del Anuncio de Adquisición o del Inicio de la contratación	Revisión técnica del JEP (4)	Comentarios
1		Componente 1								
		Bien								
		Guías Metodológicas y otros materiales	12,250	CP	EA	40%	60%	III T 2013	Si	
		Servicios diferentes a consultoría								
		Workshops y talleres Varios	31,500	CP	EP	100%		III T 2013	N	
		Consultorias								
		Bussines plan y supervisión (4consultorias)	110,250	CCIN	EA	100%		IV T 2012	S	
		Desarrollo/adapatacion de contenidos y plataformas	279,000	CCIN	EA	100%		IV T 2012	S	
		Proyecto Piloto	678,850	SBCC	EA	100%		IV T 2012	S	
		Evaluacion (2consultorias)	431,900	SBCC	EA	100%		IV T 2012	S	
2		Componente 2								
		Base de Datos de Buenas Practicas (2 consultorias)	81,500	CCIN	EA	100%		III T 2013	S	
		Capacity building (2 consultorias)	63,800	CCIN	EA	100%		IV T 2013	S	
3		Componente 3								
		Estudios Agenda prioritária y Observatorio (5 consultorias)	193,000	CCIN	EA	100%		II T 2013	S	
4		Componente 4								
		Estudios regionales y Sistematizacion de buenas practicas (4 consultorias)	116,000	CCIN	EA	100%		II T 2013	S	
5		Unidad Ejecutora								
		Coordinacion y apoyo a la ejecución	72,000	CCIN	EA	100%		IV T 2012	S	
		Auditoria	72,000	CCIN	EA	100%		IV T 2012	S	
Total			2,142,050	Preparado por: Marcelo Pérez Alfaro			Fecha: 16 de julio de 2012			

⁽¹⁾ Se recomienda el agrupamiento de adquisiciones de naturaleza similar tales como equipos informáticos, mobiliario, publicaciones, pasajes, etc. Si hubiesen grupos de contratos individuales similares que van a ser ejecutados en distintas períodos, éstos pueden incluirse agrupados bajo un solo rubro con una explicación en la columna de comentarios indicando el valor promedio individual y el período durante el cual serían ejecutados. Por ejemplo: En un proyecto de promoción de exportaciones que incluye viajes para participar en ferias, se pondría un ítem que diría "Pasajes aéreos Ferias", el valor total estimado en US\$ 5 mil y una explicación en la columna Comentarios: "Este es un agrupamiento de aproximadamente 4 pasajes para participar en ferias de la región durante el año X y X1.

No. Item	Ref. POA	Descripción de las adquisiciones (1)	Costo estimado de la Adquisición (US\$)	Método de Adquisición ⁽²⁾	Revisión de adquisiciones (Ex ante-Ex Post) (3)	Fuente de Financiamiento y porcentaje		Fecha estimada del Anuncio de Adquisición o del Inicio de la contratación	Revisión técnica del JEP (4)	Comentarios
						BID/MIF %	Local / Otro %			
⁽²⁾ Bienes y Obras: LP: Licitación Pública; CP: Comparación de Precios; CD: Contratación Directa.										
⁽²⁾ Firmas de consultoría: SCC: Selección Basada en la Calificación de los Consultores; SBCC: Selección Basada en Calidad y Costo; SBMC: Selección Basada en el Menor Costo; SBPF: Selección Basada en Presupuesto Fijo. SD: Selección Directa; SBC: Selección Basada en Calidad										
⁽²⁾ Consultores Individuales: CCIN: Selección basada en la Comparación de Calificaciones Consultor Individual ; SD: Selección Directa.										
⁽³⁾ Revisión ex ante/ ex post. En general, dependiendo de la capacidad institucional y el nivel de riesgo asociados a las adquisiciones la modalidad estándar es revisión ex post. Para procesos críticos o complejos podrá establecerse la revisión ex ante.										
⁽⁴⁾ Revisión técnica: Esta columna será utilizada por el JEP para definir aquellas adquisiciones que considere "críticas" o "complejas" que requieran la revisión ex ante de los términos de referencia, especificaciones técnicas, informes, productos, u otros.										

APORTACIONES *PROJECT SPECIFIC GRANTS* (PSG)

Presupuesto Indicativo en US\$

Componentes	IDB/KPR	PSG	Local	Total
1. Métodos y estrategias innovadoras de enseñanza		1.500.000		1.500.000
1.1. Samsung		360.000		
1.2. Instituto Natura		380.000		
1.3. Banco Itau BBA		380.000		
1.4. Fundación Telefónica de Brasil		380.000		
2. Fortalecimiento de la capacidad de las Secretarías Municipales de Educación	11.300	115.000	4.000	130.300
2.1. Samsung		115.000		
3. Estudios e investigaciones para apoyar la agenda estratégica en educación	193.000		45.000	238.000
4. Red Latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Educación	157.700		45.000	202.700
5. Coordinación y monitoreo	72.000		45.000	117.000
6. Auditoría y contingencias	66.000			66.000
7. Tasa administrativa (5%)		85.000		85.000
Samsung		25.000		
Instituto Natura		20.000		
Banco Itaú BBA		20.000		
Fundación Telefónica de Brasil		20.000		
GRAN TOTAL	<u>500.000</u>	<u>1.700.000</u>	<u>139.000</u>	<u>2.339.000</u>

MOVIMIENTO TODOS POR LA EDUCACIÓN:
NUEVAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y AGENDA DE POLÍTICAS

BR-T1246

CERTIFICACIÓN

Por la presente certifico que esta cooperación técnica fue aprobada para financiamiento por el Fondo Coreano para la Reducción de la Pobreza (KPR) con fecha 15 de mayo de 2012 de conformidad con la comunicación suscrita por Seong-Wook Kim, División Instituciones Financieras Internacionales del Ministerio de Estrategia y Finanzas de Corea. Igualmente, certifico que existen recursos disponibles en el Fondo Coreano para la Reducción de la Pobreza (KPR) hasta por la suma de US\$500. 000 para financiar las actividades descritas y presupuestadas en este documento. La reserva de recursos representada por esta certificación es válida por un periodo de cuatro (4) meses calendario contados a partir de la fecha de elegibilidad de financiación por el donante. Si el proyecto no fuese aprobado por el BID dentro de ese plazo, los fondos reservados se considerarán liberados de compromiso, requiriéndose la firma de una nueva certificación para que se renueve la reserva anterior. El compromiso y desembolso de los recursos correspondientes a esta certificación sólo debe ser efectuado por el Banco en dólares estadounidenses. Esta misma moneda será utilizada para estipular la remuneración y pagos a consultores, a excepción de los pagos a consultores locales que trabajen en su propio país, quienes recibirán su remuneración y pagos contratados en la moneda de ese país. No se podrá destinar ningún recurso del Fondo para cubrir sumas superiores al monto certificado para la implementación de esta operación. Montos superiores al certificado pueden originarse de compromisos estipulados en contratos que sean denominados en una moneda diferente a la moneda del Fondo, lo cual puede resultar en diferencias cambiarias de conversión de monedas sobre las cuales el Fondo no asume riesgo alguno.

(ORIGINAL FIRMADO)

30/08/2012

Sonia M. Rivera
Jefa a.i.
Unidad de Gestión de Donaciones y Cofinanciamiento
ORP/GCM

Fecha

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

PROYECTO DE RESOLUCIÓN DE-___/12

Brasil. ATN/___-_____-BR y ATN/___-_____-BR. Cooperación Técnica No Reembolsable. Movimiento Todos por la Educación: Nuevas Prácticas Educativas y Agenda de Políticas

El Directorio Ejecutivo

RESUELVE:

1. Autorizar al Presidente del Banco Interamericano de Desarrollo, o al representante que él designe, para que en nombre y representación del Banco, en su calidad de Administrador del Fondo Coreano para la Reducción de la Pobreza, proceda a formalizar el convenio o los convenios que sean necesarios con Movimiento Todos por la Educación (TPE) de la República Federativa de Brasil, y a adoptar las demás medidas necesarias para la ejecución de la propuesta de proyecto contenida en el documento AT-____ sobre una cooperación técnica para el proyecto Movimiento Todos por la Educación: Nuevas Prácticas Educativas y Agenda de Políticas. Dicho financiamiento no reembolsable será hasta por la suma de US\$500.000, con cargo a los recursos del Fondo Coreano para la Reducción de la Pobreza.

2. Autorizar al Presidente del Banco, o al representante que él designe, para que, en nombre y representación del Banco, proceda a formalizar los Acuerdos de Contribución Específica que sean necesarios y a adoptar las demás medidas pertinentes para recibir, administrar y aprobar el uso de los recursos no reembolsables, con cargo a los recursos de contribución de Donaciones Específicas para Proyectos descritos en el documento AT-____, hasta por el equivalente a la suma de US\$1.700.000, para cofinanciar cualquiera de los componentes que formen parte del proyecto de cooperación técnica.

3. Que la contribución concedida de conformidad con el párrafo 2 anterior será efectiva sólo cuando el Banco haya suscrito los respectivos Acuerdos de Contribución Específica.

4. Establecer que las sumas anteriores sean otorgadas con carácter no reembolsable.

(Aprobada el __ de _____ de ____)