

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

HONDURAS

**PROMOVIENDO LA CULTURA DE EVALUACION Y EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD
EDUCATIVA
(HO-T1198)**

DOCUMENTO DE COOPERACIÓN TÉCNICA

Este documento fue preparado por el equipo compuesto por: Javier Luque (EDU/CHO) Jefe de Equipo; Juan Carlos Martell (PDP/CHO); Kelvin Suero (FMP/CHO); Bessy Romero (CID/CHO); Juan Carlos Perez-Segnini (LEG/SGO); y Livia Mueller (SCL/EDU)

De conformidad con la Política de Acceso a Información, el presente documento está sujeto a divulgación pública

DOCUMENTO DE COOPERACIÓN TÉCNICA

I. DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO

País:	Honduras
Nombre de la CT:	Promoviendo la Cultura de Evaluación y el Mejoramiento de la Calidad Educativa
Número de CT:	HO-T1198
Nombre del Préstamo/Garantía Asociado:	N/A
Número del Préstamo/Garantía Asociado:	N/A
Jefe de Equipo/Miembros:	Javier Luque (EDU/CHO) Jefe de Equipo; Juan Carlos Martell (PDP/CHO); Kelvin Suero (FMP/CHO); Bessy Romero (CID/CHO); Juan Carlos Perez-Segnini (LEG/SGO); y Livia Mueller (SCL/EDU)
Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	29 de julio de 2013
Referencia a solicitud:	IDBDOCS#38701611
Beneficiario:	Honduras, Sistema Educativo de Honduras
Agencia Ejecutora y nombre de contacto	Secretaría de Estado en el Despacho de Educación
Donantes que proveerán financiamiento:	Fondo Social - Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF)
Financiamiento Solicitado del BID:	US\$ 600.000,00
Contrapartida Local:	US\$ 0
Periodo de Ejecución:	36 meses
Periodo de Desembolso:	24 meses
Fecha de Inicio requerido:	Marzo de 2014
Tipos de consultores:	Consultores individuales y/o firmas, locales e internacionales
Unidad de Preparación:	SCL/EDU, COF/CHO
Unidad Responsable de Desembolso:	EDU/CHO
CT incluida en la Estrategia de País:	No
CT incluida en CPD	Sí
Sector Prioritario GCI-9:	Política Social para la Equidad y la Productividad

II. JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVO

- 2.1 **Justificación.** Diversos indicadores muestran que el sistema educativo en Honduras no está generando los resultados esperados que le permitan tener, una vez que los estudiantes dejan el sistema educativo, una mano de obra calificada que les permita insertarse adecuadamente en el mundo globalizado actual. Los resultados en pruebas internacionales TIMSS 2011 muestran que los estudiantes hondureños registran un desempeño menor al de otros países latinoamericanos¹. Por su parte, las pruebas

¹ Las prueba internacional Trends in Mathematics and Science Study (TIMSS) 2011 fue organizada por la International Organization for the Evaluation of Student Achievement. Honduras participo con estudiantes de 6to grado, mientras que el resto de países lo hizo con estudiantes de 4to grado. A pesar de ello, Honduras obtuvo uno de los menores puntajes en la prueba, superando solo a Omán, Tunisia, Kuwait, Marruecos y Yemen (países que participaron con estudiantes de 4to grado). Similar desempeño se registró en las pruebas de 8vo grado (en las que Honduras participo con estudiantes de 9no grado).

nacionales también evidencian que la mayoría de los estudiantes no logran dominar los contenidos de matemáticas y lenguaje².

- 2.2 El gobierno de Honduras, reconociendo la importancia de lograr una educación de calidad, ha tomado medidas importantes para mejorar los niveles de aprendizaje, incluyendo cambios en el marco legal que rige el sector educativo y en la administración del sector. Con relación al marco legal, el gobierno promulgó tres leyes relevantes para el sector: Ley Fundamental de Educación (aprobada el 22 de febrero de 2012), Ley de Fortalecimiento de la Educación Pública y la Participación Comunitaria (aprobada 5 de abril de 2012) y Ley de Evaluación y Acreditación (aprobada en enero de 2012). Estas leyes modernizan el sistema educativo hondureño, introduciendo, entre otros, una cultura de evaluación y rendición de cuentas. Con relación a la administración, el gobierno ha mejorado el funcionamiento del sector educativo, logrando mejoras concretas en la gobernanza que se empiezan a traducir en logros de los alumnos. Así, se ha implementado un reordenamiento de los docentes para que las plazas del sistema respondan a la matrícula escolar, procesos de evaluación docente para guiar políticas de capacitación y supervisión, y procesos de evaluación de estudiantes. Entre los logros del sector, en 2014 se registraron 200 días de clases, número similar a los dos años previos combinados.
- 2.3 En este contexto, Honduras está llevando a cabo una emergente cultura de evaluación. Así, se han aplicado pruebas muestrales desde el año 2005. Estas pruebas fueron posibles gracias al financiamiento de la cooperación internacional, y han permitido el desarrollo de bancos de instrumentos locales. A partir del 2012 el Gobierno optó por ampliar el ejercicio de evaluación, desarrollando pruebas censales en 2012 y 2013. En la implementación de las mismas participaron diversos actores, incluyendo, los donantes externos, la sociedad civil, y los padres de familia, lo cual aportó una mayor credibilidad al ejercicio. El BID financió, con fondos no reembolsables, el 50 por ciento de los costos directos de la aplicación de la prueba censal 2013. Otros donantes que apoyaron fueron USAID, y el Fondo Común (agrupación que agrupa a la cooperación alemana, canadiense, española y francesa).
- 2.4 El Gobierno de Honduras ha solicitado apoyo para profundizar la cultura de evaluación, tanto para el desarrollo de las instituciones claves del sistema como para la realización de pruebas de evaluación de carácter censal (con muestras controladas). Si bien se están realizando pruebas desde el año 2005, dado que no son de carácter muestral no ha permitido un desarrollo de cultura de evaluación a nivel local. Cabe anotar que esta solicitud está alineada con el Marco Sectorial de Educación e Infancia Temprana (BID, 2012), el cual reconoce la importancia de la existencia de metas claras que guíen al sistema educativo así como la importancia de apoyar las evaluaciones sub-nacionales, nacionales, regionales e internacionales de aprendizaje para medir efectivamente el progreso en el logro de las altas expectativas y de recolectar información que, a su vez, servirá para determinar si los estudiantes alcanzan los estándares de aprendizaje y adquieren los contenidos del currículo.

² Según la evaluación de rendimiento académico 2013, elaborado por el proyecto MIDEH (USAID) los estudiantes con resultados satisfactorios en matemáticas son solo el 33 %, 10 % y 5 % en 3ro, 6to y 9no grado, respectivamente.

- 2.5 En este contexto se dejó priorizado en el Documento de Programa de País 2014, el apoyo al sector de educación a través del financiamiento de la CT: Promoviendo la Cultura de la Evaluación y Mejoramiento de la Calidad Educativa.
- 2.6 **Objetivo.** El objetivo de la CT será apoyar el desarrollo de la institucionalidad para promover una cultura de evaluación en el sistema educativo hondureño, así, como apoyar la implementación de la estrategia de evaluación durante el 2014 (primero va justificación).

III. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

- 3.1 Para lograr el objetivo, esta CT financiará tres componentes:
- 3.2 **Componente 1. Apoyo al desarrollo de la institucionalidad para el desarrollo de la cultura de evaluación.** El objetivo de este componente es, por un lado, apoyar el desarrollo de los reglamentos e instituciones para la implementación de la Ley Fundamental de Educación, Ley de Fortalecimiento de la Educación Pública y la Participación Comunitaria y Ley de Evaluación y Acreditación, en lo referente al sistema de evaluación; y por otro lado, apoyar iniciativas que fomenten prácticas de rendición de cuenta a nivel escuela y comunidad. Para ello, se financiarán consultorías individuales para: i) análisis de las mejores prácticas internacionales en sistema legales para la promoción de la cultura de la evaluación; ii) introducción de las mejoras prácticas internacionales en cultura de evaluación a la realidad hondureña; y iii) análisis de las mejoras prácticas internacionales en la promoción de la rendición de cuentas a nivel escuela y comunidad. Se apoyará reuniones con expertos internacionales y un seminario internacional para difundir las mejores prácticas de cultura de evaluación.
- 3.3 **Componente 2. Apoyo a la implementación de la estrategia de evaluación durante 2014 y 2015.** Para el desarrollo de la cultura de evaluación en el sistema educativo hondureño es de suma importancia la regularidad en la implementación de la estrategia de evaluación³. Cabe anotar que la estrategia implementada durante el 2012 y 2013 incluye la aplicación de una misma prueba bajo dos contextos distintos, un grupo de escuelas, representativo a nivel de departamento lo hace en un contexto de alto monitoreo (prueba muestral), y el resto de escuelas lo hace bajo supervisión de la sociedad civil y los padres de familia (prueba censal). Esta estrategia permite comparabilidad en el tiempo, a la vez que genera información para todas las escuelas para mejorar el proceso educativo de todos los estudiantes hondureños. Se financiarán consultorías individuales para: i) la impresión de las pruebas; ii) elementos logísticos para el manejo de las pruebas censales (distribución a centros educativos, recolección de trabajo de alumnos); y iii) procesamiento de resultados de los alumnos.
- 3.4 **Componente 3. Apoyo al Análisis de Pruebas Monitoreo, Producción de Informes, Socialización y Auditoría.** El objetivo de este componente es apoyar el proceso de análisis de los resultados de las pruebas y la producción de informes para uso de las autoridades educativas, maestros y escuelas. Asimismo, este componente busca apoyar la generación de espacios para socializar los resultados de las pruebas a nivel nacional, regional, distrital y a nivel de escuela (con enfoque en maestros y padres de

³ Cabe anotar que, dado que la prueba censal se ha venido realizando durante el último día de clases durante dos años consecutivos, los alumnos relacionan la prueba censal como un requisito previo a la salida de vacaciones.

familia/alumnos). Se financiarán consultorías individuales para: i) análisis de los resultados de las pruebas, incluyendo el empleo de procedimientos para detectar resultados irregulares en los patrones de respuesta de los alumnos; ii) preparación de informes para las autoridades del sistema educativo hondureño; y iii) diseño y preparación de mecanismos de entrega de resultados a nivel escuela y comunidad.

3.5 El Cuadro III-1 muestra la matriz de resultados.

Cuadro III-1: Matriz de Resultados

Descripción	Producto	Resultado	Medio de verificación
Componente 1: Apoyo al desarrollo de la institucionalidad para una cultura de evaluación			
Análisis de mejores prácticas internacionales para la promoción de cultura de evaluación	Resumen de las diversos sistemas legales existentes internacionalmente para la promoción de la cultura de evaluación.	Documento publicado y presentado como insumo de política.	Documento elaborado y validado.
Análisis de mecanismos de introducción de las mejores prácticas internacionales en la cultura de evaluación a la realidad hondureña.	Propuesta para incorporar las mejores prácticas internacionales en cultura de evaluación en el sistema hondureño.	Documento publicado y presentado como insumo de política.	Documento elaborado y validado.
Análisis de las mejores prácticas internacionales en la promoción de la rendición de cuentas a nivel local	Propuesta para mejorar el proceso de rendición de cuentas a nivel escuela y comunidad en el sistema educativo hondureño.	Documento publicado y presentado como insumo de política.	Documento elaborado y validado.
Seminario internacional sobre cultura de evaluación.	Seminario para la discusión de ideas expertos internacionales y el gobierno sobre la implementación de la cultura de evaluación en el sector educativo.	Seminario efectuado con intercambio de ideas entre autoridades hondureñas y expertos internacionales.	Seminario efectuado.
Componente 2: Apoyo a la implementación de la estrategia de evaluación durante 2014			
Pruebas implementadas	Levantamiento de pruebas a alumnos entre 1ero y 9no grado de acuerdo a la estrategia implementada por el gobierno.	Pruebas aplicadas	Reporte de aplicación de pruebas de la Secretaria de Educacion.
Componente 3: Apoyo al Análisis de Pruebas, Monitores, Producción de Informe, Socialización y Auditoria			
Análisis de resultados de pruebas	Análisis de los resultados de las pruebas, comparándolas con resultados de años anteriores, y determinando si existen patrones anómalos de respuesta.	Documento publicado y presentado como insumo de política.	Documento elaborado y validado.
Preparación de informes a autoridades	Reporte con resultados de las pruebas en lenguaje apropiado para las autoridades de la Secretaria de Educacion.	Documento publicado y presentado como insumo de política.	Documento elaborado y validado.
Diseño y preparación de mecanismos de entrega de resultados a nivel escuela y comunidad	Reporte con resultados de las pruebas en lenguaje apropiado para autoridades de las comunidades, maestros y padres de familias.	Documento publicado y presentado como insumo de política.	Documento elaborado y validado.

3.6 **Presupuesto.** El presupuesto asciende a US\$ 600.000.

Cuadro III-2: Presupuesto indicativo en US\$

Actividad	Descripción	BID	Contraparte	Total
Componente 1	Apoyo al desarrollo de la institucionalidad para el desarrollo de la cultura de evaluación	110.000	-	110.000
Componente 2	Apoyo a la implementación de la estrategia de evaluación durante 2014	400.000	-	400.000
Componente 3	Apoyo al Análisis de Pruebas Monitoreo, Producción de Informes, Socialización y Auditoría	90.000	-	90.000
TOTAL		600.000	-	600.000

IV. AGENCIA EJECUTORA Y ESTRUCTURA DE EJECUCIÓN

- 4.1 El proyecto será ejecutado por la Secretaría de Educación a través de la unidad ejecutora proyectos BID, quienes contratarán los bienes, servicios y consultorías necesarias para el proyecto.
- 4.2 **Adquisición de Bienes y Servicios.** La adquisición de bienes y servicios y la selección y contratación de servicios de consultoría se realizarán de conformidad con las políticas del Banco GN-2349-9 y GN-2350-9. La supervisión de las adquisiciones se realizará en un esquema ex ante según lo establecido en el Plan de Adquisiciones, los cuales se deberán actualizar anualmente.
- 4.3 **Gestión Financiera y Auditoría.** Para efectos de desembolso: i) se usará la modalidad de presentación del flujo de necesidades financieras y un anticipo de fondos; ii) se contratará una firma auditora independiente aceptable al Banco para realizar las auditorías anuales financieras del programa, de acuerdo a los términos de referencia a ser previamente acordados con el Banco; y iii) se llevarán a cabo visitas fiduciarias periódicas para revisar los aspectos fiduciarios de la operación.

V. RIESGOS DEL PROYECTO Y OTROS TEMAS

- 5.1 Los riesgos asociados a esta operación son bajos. El contacto directo es la Secretaría de Educación, a través de su Unidad Ejecutora de Proyectos BID, la cual cuenta con bastante experiencia en proyectos de cooperación técnica de esta naturaleza, con lo que se asegura una alta capacidad para desarrollar las diferentes actividades previstas en la presente operación.

VI. EXCEPCIONES A LAS POLÍTICAS DEL BANCO

- 6.1 Esta CT no contempla ninguna excepción a las políticas del Banco.

VII. SALVAGUARDIAS AMBIENTALES

- 7.1 No se prevén riesgos ambientales o sociales asociados con las actividades planteadas en esta operación, por lo que la clasificación de esta operación de acuerdo a las salvaguardias ambientales es “[C](#)”.

ANEXOS REQUERIDOS

- Anexo I: [Carta de Solicitud](#)
- Anexo II: [Términos de Referencia](#)
- Anexo III: [Plan de Adquisiciones](#)

Tegucigalpa, M.D.C.
20 de marzo de 2014

Oficio CGG-88-2014

Señor
Ian Walker
Representante
Banco Interamericano de Desarrollo (BID)
Su Despacho

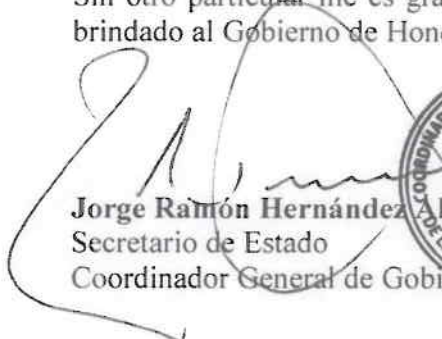
Señor Representante:

Es grata la ocasión para saludarlo y al mismo tiempo me permito solicitar a ese Organismo Financiero que usted representa, en nombre del Gobierno de Honduras, su valiosa colaboración para iniciar los trámites de solicitud de financiamiento, a través de recursos de Cooperación Técnica No Reembolsable, para el diseño de los siguientes proyectos:

1. **Apoyo de la Instauración y Fortalecimiento de la Cultura de la Evaluación Educativa en Honduras.** El objetivo de esta cooperación técnica será apoyar el desarrollo de la institucionalidad para promover una cultura de evaluación en el sistema educativo hondureño, así, como apoyar la implementación de la estrategia de evaluación durante el 2014. El monto requerido es de US\$600,000.00.
2. **Apoyo a la Gestión por Resultados del Sector Educación:** objetivo de esta cooperación técnica será apoyar el desarrollo de un sistema de gestión por resultados en el sector educación, el presupuesto requerido es por un monto de US\$500.000.00.

Ambas operaciones serán ejecutadas por la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación.

Sin otro particular me es grato suscribirme de usted, agradeciendo de antemano el apoyo brindado al Gobierno de Honduras.


Jorge Ramón Hernández Alcérto
Secretario de Estado
Coordinador General de Gobierno



TÉRMINOS DE REFERENCIA

PAÍS:	Honduras
NOMBRE DEL PROYECTO:	Promoviendo la Cultura de Evaluación y el Mejoramiento de la Calidad Educativa
NÚMERO DEL PROYECTO:	HO-T1198

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Diversos indicadores muestran que el sistema educativo en Honduras no está generando los resultados esperados, que le permitan tener, una vez que los estudiantes dejan el sistema educativo, una mano de obra calificada que les permita insertarse adecuadamente en el mundo globalizado actual. Los resultados en pruebas internacionales muestran Honduras con un desempeño menor al de otros países latinoamericanos¹, las pruebas nacionales muestran que la mayoría de los estudiantes no logran dominar los contenidos de matemáticas y lenguaje, resultados que son confirmados por los bajos rendimientos en las pruebas de admisión a las universidades nacionales. El gobierno de Honduras, reconociendo la importancia de lograr una educación de calidad ha tomado medidas importantes para lograr mejoras, medidas que incorporan mejoras tanto en el marco legal que rige el sector educativo, como en la administración del sector. Con relación al marco legal, el gobierno promulgó tres leyes de gran importancia del sector: Ley Fundamental de Educación (aprobada el 22 de febrero de 2012), Ley de Fortalecimiento de la Educación Pública y la Participación Comunitaria (aprobada 5 de abril de 2012) y Ley de Evaluación y Acreditación (aprobada en enero de 2012). Estas leyes modernizan el sistema educativo Hondureño, introduciendo, entre otros, una cultura de evaluación y rendición de cuentas en el mismo.
- 1.2 Honduras goza con una emergente cultura de evaluación. Así, se han aplicado pruebas muestrales desde el año 2005. Estas pruebas fueron posibles gracias al financiamiento de la cooperación internacional, y han permitido el desarrollo de bancos de instrumentos locales. A partir del 2012 el gobierno optó por ampliar el ejercicio de evaluación, desarrollando de pruebas censales en 2012 y 2013. En la implementación de las mismas participaron diversos actores, incluyendo, los donantes externos, la sociedad civil, y los padres de familia. Cabe anotar que, el apoyo de los donantes a las pruebas censales aumentó la credibilidad al ejercicio. El BID financió, con fondos no reembolsables, el 50 por ciento de los costos directos de la aplicación de la prueba censal 2013. Otros donantes que apoyaron fueron USAID, y el Fondo Común (agrupación que agrupa a la cooperación alemana, canadiense, española y francesa).
- 1.3 El Gobierno de Honduras ha solicitado apoyo para profundizar la cultura de evaluación, tanto para el desarrollo de las instituciones claves del sistema como para la realización de pruebas de evaluación de carácter censal (con muestras controladas). Cabe anotar que esta solicitud está alineada con El Marco Sectorial de Educación e Infancia Temprana (BID, 2012), marco reconoce la importancia de la existencia de metas claras que guíen al sistema educativo.

¹ Según la prueba TIMSS 2011.

II. OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

1. Consultoría 1. Sistematización de mejores prácticas internacionales de sistemas de evaluación de calidad.

- 2.1 **Objetivo.** La presente consultoría tiene como objetivo analizar las mejores prácticas internacionales para la promoción de cultura de evaluación.
- 2.2 **Actividades.** Para lograr el objetivo, el consultor desarrollará las siguientes actividades:
- Analizar el marco legal de los sistemas de evaluación de la calidad educativa existentes en otros países. En particular, Nueva Zelanda, Australia, Korea, Chile y Canada-Ontario;
 - Analizar la implementación de los sistemas de calidad educativa existentes, identificando los principales procesos y flujos de información;
 - Preparación de informe con indicaciones del marco legal y su implementación en los sistemas educativos seleccionados.
- 2.3 **Requerimientos del Consultor.** El candidato será un profesional en ciencias sociales, economía, estadística, educación o carreras afines, con grado de maestría en las mismas disciplinas. Amplio conocimiento y al menos cinco años de experiencia con el sector educativo, en particular con sistemas de evaluación de calidad educativa.
- 2.4 **Productos.** Se esperan los siguientes productos de la consultoría
- Plan de Trabajo que incluya las actividades previstas y su cronograma respectivo.
 - Las estrategias de evaluación para cada una de las evaluaciones: el alcance, las hipótesis principales, la metodología a ser aplicada, los datos e indicadores a ser medidos y evaluados y con qué frecuencia, un plan para la recolección y análisis de los datos e indicadores, y los factores asociados a ser analizados. Y para la evaluación de impacto: los cálculos de poder y especificaciones de la muestra.
 - Informe detallando el levantamiento de la línea de base de la evaluación de impacto y los resultados de los datos analizados.

2. Consultoría 2. Introducción de mejores prácticas internacionales sobre evaluación de la calidad educativa a la realidad hondureña.

- 2.5 **Objetivo.** La presente consultoría tiene como objetivo, en base al análisis de las mejores prácticas internacionales sobre evaluación, diseñar mecanismos para introducir la cultura de evaluación en el sistema educativo hondureño.
- 2.6 **Actividades.** Para lograr el objetivo, el consultor desarrollará las siguientes actividades:
- Analizar el marco legal del sistema de evaluación hondureño, incluyendo la Ley de Evaluación y Acreditación de reciente aprobación.
 - Analizar las prácticas tradicionales con relación a la evaluación presentes en el sistema educativo hondureño.
 - Analizar potencialidades del sistema hondureño para adaptar las mejores prácticas internacionales.
 - Preparación de propuesta legal del sistema de evaluación hondureño reflejando las mejores prácticas internacionales.

- 2.7 **Requerimientos del Consultor.** El candidato será un profesional en ciencias sociales, economía, estadística, educación o carreras afines, con grado de maestría en las mismas disciplinas. Amplio conocimiento y al menos cinco años de experiencia con el sector educativo, en particular con sistemas de evaluación de calidad educativa.

3. Consultoría 3. Introducción de mejores prácticas de rendición de cuentas a nivel local.

- 2.8 **Objetivo.** La presente consultoría tiene como objetivo diseñar mecanismos para la promoción de la rendición de cuentas a nivel local.

- 2.9 **Actividades.** Para lograr el objetivo, el consultor desarrollará las siguientes actividades:

- Estudio de campo con padres de familia, docentes, directores de escuelas, miembros de la comunidad sobre sus percepciones sobre la calidad de educación, y mecanismos existentes para compartir información al respecto.
- Análisis de las prácticas tradicionales con relación a la rendición de cuentas.
- Preparación de propuesta para mejorar las prácticas de rendición de cuentas en Honduras.

- 2.10 **Requerimientos del Consultor.** El candidato será un profesional en ciencias sociales, economía, estadística, educación o carreras afines, con grado de maestría en las mismas disciplinas. Amplio conocimiento y al menos cinco años de experiencia con el sector educativo, en particular con sistemas de evaluación de calidad educativa, así como en temas de participación comunitaria

4. Consultoría 4. Análisis de resultados de pruebas censales.

- 2.11 **Objetivo.** La presente consultoría tiene como objetivo proveer el análisis de la situación de los estudiantes hondureños a través del análisis de las pruebas de estudiantes.

- 2.12 **Actividades.** Para lograr el objetivo, el consultor desarrollará las siguientes actividades:

- Verificación de calidad de los resultados de las pruebas, incorporando patrones de detección de prácticas indebidas como copiado entre alumnos.
- Análisis de los resultados, determinando áreas de mayores fallas por parte de los alumnos.
- Preparación de informe, identificando áreas de concentración de la secretaria de educación en actividades futuras (capacitación docente, libros de texto, diseños curriculares) para mejora en los resultados estudiantiles.

- 2.13 **Requerimientos del Consultor.** El candidato será un profesional en ciencias sociales, economía, estadística, educación o carreras afines, con grado de maestría en las mismas disciplinas. Amplio conocimiento y al menos cinco años de experiencia con el sector educativo, en particular con sistemas de evaluación de calidad educativa.

5. Consultoría 5. Difusión de resultados de evaluación a autoridades.

- 2.14 **Objetivo.** La presente consultoría tiene como objetivo lograr el uso de los resultados de evaluación de estudiantes en forma adecuada por las autoridades.

2.15 **Actividades.** Para lograr el objetivo, el consultor desarrollará las siguientes actividades:

- Preparación de material escrito y audiovisual para la presentación de los resultados de las pruebas censales a autoridades del sistema educativo hondureño.
- Preparación de material escrito para difundir los resultados entre actores claves del sistema educativo: donantes, sociedad civil, universidades.

2.16 **Requerimientos del Consultor.** El candidato será un profesional en comunicación con conocimiento de ciencias sociales, economía, estadística, educación o carreras afines. El profesional deberá tener experiencia demostrada en elaboración de estrategias de comunicación.

6. Consultoría 6. Introducción de mejores prácticas de rendición de cuentas a nivel local.

2.17 **Objetivo.** La presente consultoría tiene como objetivo potenciar la rendición de cuentas a nivel local en Honduras a través del diseño y elaboración de mecanismos para la promoción de la rendición de cuentas a nivel local.

2.18 **Actividades.** Para lograr el objetivo, el consultor desarrollará las siguientes actividades:

- Diseño de estrategia para entrega de resultados de pruebas estudiantiles a nivel escuela y comunidad.
- Preparación de materiales para entrega de resultados de pruebas estudiantiles a nivel escuela y comunidad.

2.19 **Requerimientos del Consultor.** El candidato será un profesional en ciencias sociales, economía, estadística, educación o carreras afines, con grado de maestría en las mismas disciplinas. Amplio conocimiento y al menos cinco años de experiencia con el sector educativo, en particular con sistemas de evaluación de calidad educativa, así como en temas de participación comunitaria.

III. COORDINACIÓN

3.1 La coordinación del trabajo de los consultores estará bajo la coordinación de Javier Luque (EDU/CHO).

Banco Interamericano de Desarrollo

PLAN DE ADQUISICIONES DE COOPERACIONES TECNICAS NO REEMBOLSABLES										
País: Honduras Número del Proyecto: HO-T1198					Agencia Ejecutora (AE): Secretaría de Estado en el Despacho de Educación Sector Público: o Privado: Público Nombre del Proyecto: Promoviendo la Cultura de Evaluación y el Mejoramiento de la Calidad Educativa					
Monto límite para revisión ex post de adquisiciones: Bienes y servicios (monto en U\$S 490,000.00 Consultorias (monto en U\$S):_ 110,000.00										
Nº Item	Ref. POA	Descripción de las adquisiciones (1)	Costo estimado de la Adquisición (U\$S)	Método de Adquisición (2)	Revisión de adquisiciones (Ex-ante o Ex-Post) (3)	Fuente de Financiamiento y porcentaje		Fecha estimada del Anuncio de Adquisición o del Inicio de la contratación	Revisión técnica del JEP (4)	Comentarios
						BID/MIF %	Local / Otro %			
1		Componente 1								
		Servicios diferentes a consultoría								
		Seminario Internacional: La rendición de cuentas en los sistemas educativos de America Latina	40,000.00	CP	Ex-ante	100		Pendiente		
		Consultorías								
		Consultor individual (breve descripción)								
		Análisis de las mejoras prácticas internacionales en la promoción de la rendición de cuentas a nivel escuela y comunidad	25,000.00	CCII	Ex-ante	100		Pendiente		
		Introducción de las mejoras prácticas internacionales en cultura de evaluación a la realidad Hondureña	15,000.00	CCII	Ex-ante	100		Pendiente		
		Mejoras practicas internacionales en la promoción de rendición de cuentas a nivel local.	30,000.00	CCII	Ex-ante	100		Pendiente		
2		Componente 2								
		Servicios diferentes a consultoría								
		Levantamiento y evaluación censal (Instituto Hondureño de Educación por Radio - IHER)	400,000.00	CD	Ex-ante	100		Pendiente		
		Contratación producción de informes, socialización (materiales, visitas).	50,000.00	LPN	Ex-ante	100		Pendiente		
3		Componente 3								
		Consultorías								
		Consultor individual (breve descripción)								
		Análisis de los resultados de las pruebas, incluyendo el empleo de procedimientos para detectar resultados irregulares en los patrones de respuesta de los alumno	25,000.00	CCIN	Ex-ante	100		Pendiente		
		Preparación de informes para las autoridades del sistema educativo hondureño	15,000.00	CCIN	Ex-ante	100		Pendiente		
Total			600,000.00	Preparado por: Javier Luque			Fecha: 2/27/2014			
<p>³¹ Se recomienda el agrupamiento de adquisiciones de naturaleza similar tales como equipos informáticos, mobiliario, publicaciones, pasajes, etc. Si hubiesen grupos de contratos individuales similares que van a ser ejecutados en distintos periodos, éstos pueden incluirse agrupados bajo un solo rubro con una explicación en la columna de comentarios indicando el valor promedio individual y el periodo durante el cual serían ejecutados. Por ejemplo: En un proyecto de promoción de exportaciones que incluye viajes para participar en ferias, se pondría un ítem que diría "Pasajes aéreos Ferias", el valor total estimado en U\$S 5 mil y una explicación en la columna Comentarios: "Este es un agrupamiento de aproximadamente 4 pasajes para participar en ferias de la región durante el año X y X1.</p> <p>³² Bienes y Obras: LP: Licitación Pública; CP: Comparación de Precios; CD: Contratación Directa.</p> <p>³³ Firmas de consultoría: SCC: Selección Basada en la Calificación de los Consultores; SBCC: Selección Basada en Calidad y Costo; SBMC: Selección Basada en el Menor Costo; SBPF: Selección Basada en Presupuesto Fijo. SD: Selección Directa; SBC: Selección Basada en Calidad</p> <p>³⁴ Consultores Individuales: CCIN: Selección basada en la Comparación de Calificaciones Consultor Individual ; SD: Selección Directa.</p> <p>³⁵ Revisión ex-ante/ ex-post: En general, dependiendo de la capacidad institucional y el nivel de riesgo asociados a las adquisiciones la modalidad estándar es revisión ex-post. Para procesos críticos o complejos podrá establecerse la revisión ex-ante.</p> <p>³⁶ Revisión técnica: Esta columna será utilizada por el JEP para definir aquellas adquisiciones que considere "críticas" o "complejas" que requieran la revisión ex ante de los términos de referencia, especificaciones técnicas, informes, productos, u otros.</p>										