

DOCUMENT OF THE INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK

URUGUAY

VALIDATION OF KOREA'S HOME LEARNING MODEL IN URUGUAY

(UR-T1084)

TECHNICAL COOPERATION DOCUMENT

The project team, which prepared this document, consisted of: Jesus Duarte (EDU/CUR); Livia Mueller (SCL/EDU); Virginia Moreira (CSC/CUR); and Rodolfo Graham (LEG/SGO).

Under the Access to Information Policy, this document is subject to Public Disclosure.

TC Document

I. BASIC INFORMATION FOR TC

Country:	Uruguay
TC Name:	Validation of Korea's Home Learning Model in Uruguay
TC Number:	UR-T1084
Associated Loan/Guarantee Name:	N/A
Team Leader/Members:	Jesus Duarte (EDU/CUR); Livia Mueller (SCL/EDU); Virginia Moreira (CSC/CUR); and Rodolfo Graham (LEG/SGO).
Date of TC Abstract authorization:	October 12, 2013
Beneficiary:	Uruguay
Executing Agency and contact name:	Proyecto de Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje de Línea (CEIBAL); Miguel Brechner, Director
Donors providing funding:	Korea Poverty Reduction Fund
IDB Funding Requested:	US\$500,000
Local counterpart funding, if any:	US\$300,000, financed by CEIBAL in local currency
Disbursement and Execution period:	Disbursement: 24 months; Execution: 30 months
Required start date:	February 2014
Types of consultants:	Firm and individual consultants
Prepared by Unit:	Education Division of the Social Sector Department (SCL/EDU)
Unit of Disbursement Responsibility:	Education Unit in the Country Office of Uruguay (EDU/CUR)
TC Included in Country Strategy (y/n):	Yes
TC included in CPD (y/n):	Yes: GN-2626; GN-2626-2
GCI-9 Sector Priority:	Poverty Reduction

II. JUSTIFICATION AND OBJECTIVES OF THE TC

- 2.1 **Justification.** The education system in Uruguay sustains levels of coverage that put it in a leadership position among Latin American countries: universal coverage for students up to 14 years of age, and almost 80% coverage among students between 15 and 17. This significant growth in coverage can be attributed to the commitment of the Uruguayan government in the past decade, by increasing the education budget from 3.15% of GDP in 2004 to 4.6% of GDP in the last fiscal year.
- 2.2 The students that have gained access to the school system in the last few years come from the lowest income quintile of the population. These new students arrive to the system at a disadvantage compared to students from higher income quintiles, and it has proven difficult for schools to swiftly bring these low-income students up to speed with their classmates and put them in a position to succeed at their grade level so they can be promoted with their classmates and keep them in school until graduation.
- 2.3 The PISA and SERCE international tests register in Uruguay one of the wider gaps in the results by student household income quintile. As the latest PISA test results have shown, Uruguayan students have slipped down the ranking in math, reading, and science. It was predictable that an influx of low income-students to the system would have yielded a decrease in the latest test results. Nevertheless, the takeaway of PISA 2012 for Uruguay

is that once universal coverage has been accomplished, the challenge ahead is to make the education offer more equitable, creating the conditions for low-income students to perform at their class level and graduate in a timely manner.

- 2.4 In this context, the Government of Uruguay (GoU) introduced in April 2007 the “Basic Education and IT Connectivity for Online Learning” Plan (CEIBAL Plan by its acronym in Spanish), with the free delivery of a computer to each child and teacher of the public education system, seeking on one hand to decrease the digital gap among the population of different socio-economic levels, and on the other hand to incorporate new technologies into the education system that allow to maximize improvements in the quality of education and student learning.
- 2.5 Within the CEIBAL Plan, several experiences are being implemented to promote the use of computers in the classroom and to improve the student’s motivation and learning. In 2009 the Inter-American Development Bank (IDB) approved a loan (UR-L1058) with the general objective of supporting the consolidation of the CEIBAL Plan in primary school and its expansion to secondary school, and to strengthen its institutional capacity to contribute to the improvement of the main results of the Uruguayan school system and student learning.
- 2.6 In the context of this program, some evaluations of the online learning were developed, in order to identify the level of advancement of the students in the evaluated subjects, which will guide the teachers and the schools in their task of improving the learning performance of those students who require additional interventions to reach the required learning goals.¹ The first results of those evaluations ratified the need for tools in mathematics and language to support the students in those areas.
- 2.7 The Cyber Home Learning model (CHL), designed and implemented by the Korea Education & Research Information Service (KERIS), has been identified as an option to explore in response to that need. Through a platform that includes digital educational resources, videoconference tools, and databases for the input and evaluation of students, it is possible for students to access the educational support from home in order to reinforce the knowledge acquired in the classroom, through exercises and the eventual access to virtual tutorials. The methods and content employed by this model allow a significant number of students access to this support. The approach is promising as far as it allows the escalation of personalized education, which has proven effective in the improvement of learning and the retention of the students in the educational centers.²
- 2.8 The Cyber Home Learning (CHL) system provides students with a variety of self-directed learning services. Students can understand their individual academic levels through CHL’s diagnosis, and study the contents customized based on their levels.

¹ See: Principales determinantes de la integración de las TIC en el uso educativo. El caso del Plan CEIBAL del Uruguay, Daniela Trucco y Andrés Espejo, Cepal 2013; Impactos del Plan Ceibal en las prácticas de enseñanza en las aulas de Primaria, Instituto de Evaluación Educativa, Universidad Católica del Uruguay, 2012.

² See for example: Journal of the Korean Society for Primary Mathematics Education (2008). The Effect of Mathematics Cyber Home Learning on Mathematical Achievement and Disposition, 12(1), 27-46; and Educational Information Media Research (2006), Analysis of Satisfaction and Effectiveness of Cyber Home Learning for Primary Schools: Focusing on Student, Teacher and Parents, 12(4), 105-130.

Students can also review what they have learned studying course summaries and taking progress assessments. The cyber class, using digital media technology, enables one-on-one feedback from cyber teachers for the assignments that are submitted within the time limit, providing students with individualized academic management. Students can also exchange opinions with other students and make up for what they are weak at through the assignment feedback system. Video lectures allow students to study not only with remotely located teachers, but also to interact with students in other geographic areas.

- 2.9 **Objectives.** The general objective of this technical cooperation is the validation of the Cyber Home Learning Model (CHL) in Uruguay. The specific objectives are: (i) to adapt the methodology and tools of the CHL model (interaction platform, educational contents, virtual tutorial mode, etc.) to the Uruguayan reality; (ii) to test the adapted model by implementing a year-long pilot run in 30 groups in public secondary schools serving mainly low-income populations; and (iii) to identify the possible educational impact of the implementation of the CHL in Uruguay.
- 2.10 The validation will yield answers to questions such as: Will the cultural differences between Korea and Uruguay condition the implementation of the CHL? Will the connectivity infrastructure and the existing equipment in Uruguay allow the adequate operation of the CHL? Are there sufficient human and logistic resources to implement the model? Will the teachers support the implementation? How can the model be adapted to make it viable in Uruguay?
- 2.11 Given that the mission of the Korea Poverty Reduction Fund (KPR) is to support poverty reduction and social development activities, benefiting vulnerable and economically disadvantaged groups in the eligible beneficiary countries, the objectives of this TC are consistent therewith.
- 2.12 The target population for this project is seventh grade students from mainly low-income households. The project will offer online support and virtual tutoring classrooms in the areas of Math and Language. Students will participate in one thirty-minute virtual tutoring session per week, with one tutor for three students in each session. Students will be expected to take advantage of the online CHL content for a minimum of two hours per week. Thirty groups from public schools will be selected for this pilot that will take place during one school year. Teachers will be recruited within participating schools to be the classroom liaison for the project. Teachers will be compensated for their participation. Virtual tutors will also be recruited, trained, and hired by the project. The pilot will be implemented in two stages during one school year: stage one will take place between April and July with ten seventh grade groups participating in this stage. Stage two incorporates twenty additional seventh grade groups in August until the end of the pilot implementation in November.

III. DESCRIPTION OF ACTIVITIES/COMPONENTS AND BUDGET

- 3.1 **Component 1. Adaptation of the instruments and methodology (US\$484,600).** This component will adapt the methodology and tools of the KERIS CHL Model in order to implement a pilot that will test the viability of CHL in Uruguay. For this purpose, it will finance: (i) the technical and pedagogical adaptation and/or purchase of the web platform and its contents, prioritizing the Digital Education Modules (DEM) as fundamental for

the pilot; (ii) the purchase of licenses for a new platform that allows increased levels of interaction compared to those already in use by CEIBAL, such as video conferencing capabilities that allow interaction among different student groups and their tutors, as well as increased interaction with and among students' parents; (iii) providing internet access to those schools and student households participating in the pilot that do not yet have this service; (iv) teacher training on the CHL model, both for tutors as well as for classroom teachers coordinating student participation; and (v) KERIS personnel to assist CEIBAL staff in the adaptation and implementation of the CHL model and the supervision of the pilot. This support will be provided as a consultancy.

- 3.2 Products: (i) CHL model available in Spanish and compatible with the available CEIBAL technology; (ii) teachers and tutors trained on the model; and (iii) repository of pedagogical materials in Spanish. Outcome: Available instruments and methodology for the implementation of CHL adapted to for Uruguayan seventh grade students.
- 3.3 **Component 2. Testing of the Model in Schools (US\$ 280,000).** This component will test and validate the adapted CHL model on 30 groups of seventh grade students. For this purpose, it will finance: (i) the identification of public secondary schools serving mainly low-income communities with groups of 7th grade with the conditions to test the instrument; (ii) activities with students and their families to incorporate them in the CHL process; and (iii) additional teacher hours for the implementation of CHL during a school year.
- 3.4 The pilot will have two phases; the first one will work with ten seventh grade groups, while phase two will incorporate 20 additional groups, ending the school year with 30 groups testing the CHL methodology.
- 3.5 Products: (i) students are able to connect at home and participate in CHL; (ii) families accompany the students' process; and (iii) classroom teachers satisfactorily evaluate the CHL tools and methodology. Result: Students, teachers and families become acceptably proficient in the use of CHL, and rate the CHL experience as satisfactory.
- 3.6 **Component III. Impact Evaluation of the CHL model in Uruguay (US\$32,400).** The TC will finance an evaluation of the CHL model in Uruguay in order to: (i) measure the impact of the CHL model on student learning; and (ii) propose recommendations to transform the CHL model into a public policy. This component will also finance the cost of a project audit.

3.7 The main products of the TC are as follows:

Table III-1. Indicative Results Matrix

Products	# Planned Units	Type	Indicator	Verification	Date of delivery
Digital content for households and students use	100 Digital Education Modules	Software	Digital Education Modules	Follow-up reports	March-14
New web platform	1 Platform (800 licenses)	Software	Web platform	Follow-up reports	March-14
Pilot in execution	30 groups testing the CHL methodology	Beneficiaries	10 seventh grade groups, in phase 1; 20 add. groups in phase 2 (approx. 750 students)	Follow-up reports	Phase 1: April 2014 Phase 2: August 2014
Evaluation and recommendations	1	Evaluation report	Evaluation completed	Follow-up reports	Dec-14
Teachers trained in the use of CHL	15 in phase 1 and 30 additional in phase 2	Beneficiaries	Teachers trained	Follow-up reports	Phase 1: April 2014 Phase 2: August 2014

3.8 The cooperation will have a total cost of US\$800,000; US\$500,000 of which will be financed by the KPR (Korea Poverty Reduction Fund) managed by the Inter-American Development Bank, and US\$300,000 will be financed by the CEIBAL Plan as local counterpart.

Table III-2. Indicative Budget (in \$US)

Component/Activity	IDB/Fund Funding	Counterpart Funding	Total Funding
Component 1. Adaptation of the instruments and methodology. (This includes US\$25,000 for supervision and TA from KERIS.)	257,932	226,668	484,600
Component 2. Testing of the Model in Schools	215,508	64,492	280,000
Component 3. Impact Evaluation of the CHL model in Uruguay	26,559	8,841	35,400
Total:	<u>500,000</u>	<u>300,000</u>	<u>800,000</u>

IV. EXECUTING AGENCY AND EXECUTION STRUCTURE

- 4.1 This operation will be executed by CEIBAL, with the support of the Executing Unit of Loan 2260/OC-UR. The reasons for requesting the support of the Executing Agency of Loan 2260/OC-UR are as follows: (i) it has experience and expertise in executing IDB loans and TCs; and (ii) it is the Government agency for the implementation of ITC projects and policies in Uruguay.
- 4.2 CEIBAL will follow standard Bank procedures and processes for the implementation of the different elements of the project. The contracting of consultants will be carried out by CEIBAL in accordance with document GN-2350-9 (Policies for the Selection and Procurement of Consulting Services Financed by the IDB), while the procurement of any related goods and/or works in accordance with document GN-2349-9 (Policies for the Procurement of Goods and Works Financed by the IDB).

V. MAJOR ISSUES

- 5.1 The main risk identified for the implementation of the project is to provide connectivity free of charge to every household that participates in the validation phase of the

instruments. The project will provide internet access to those student households participating in the pilot that do not yet have this service.

VI. EXCEPTIONS TO BANK POLICY

6.1 None.

VII. ENVIRONMENTAL AND SOCIAL STRATEGY

7.1 The ESG classification for this TC is “C” according to the Safeguard Classification Tool. There are no potential negative environmental and/or social impacts associated to this TC anticipated.

Required Annexes:

- Annex I: [Letter of Request](#)
- Annex II: [Terms of Reference](#)
- Annex III: [Procurement Plan](#)



República Oriental del Uruguay
Ministerio de Economía y Finanzas

Montevideo, 22 de agosto de 2011

BID URUGUAY

*11AGO24 17:00

Sra. Tracy A. Betts
Representante en Uruguay del
Banco Interamericano de Desarrollo
Presente

**Ref.: Solicitud de asistencia técnica no reembolsable para
Plan Piloto Metodología Cyber Home Learning**

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. en relación al proyecto de referencia presentado por el Centro Ceibal para el Apoyo a la Educación de la Niñez y la Adolescencia, a efectos de su posible financiamiento a través de una Cooperación Técnica No Reembolsable del Fondo Coreano de Alianza para el Conocimiento en Tecnología e Innovación (KPK), por un monto de hasta US\$ 500.000.

El proyecto corresponde a un plan de cooperación entre el Korea Education and Research Information Service (KERIS) y el Plan Ceibal. Siendo el objetivo de la misma probar la metodología propuesta por (KERIS) para el Cyber Home Learning, en aquellos sectores de la Educación identificados con mayores dificultades de aprendizaje, como se expresa en la nota enviada por el Centro Ceibal con fecha 12 de agosto del presente, que se adjunta.

Al respecto, le confirmamos la No Objeción de este Ministerio a la propuesta de asistencia referida.

Hago propicia la oportunidad para saludar a usted muy atentamente.

Ec. Fernando Lorenzo
Ministro de Economía y Finanzas
República Oriental del Uruguay

Montevideo, 12 de agosto de 2011

Sr. Ministro de Economía y Finanzas
Ez. Fernando Lorenzo
Presente


De nuestra mayor consideración:

La Educación Primaria contará a partir de este año con un sistema de Evaluación en Línea que permitirá capturar información utilizable para la personalización de los procesos de aprendizaje. Se estima que la tutoría es una metodología adecuada para llevar adelante estos procesos mediante la enseñanza personalizada. Sin embargo, actualmente no contamos en Uruguay con plataformas ni experiencia en este tipo de metodología.

El Sistema Educativo Coreano posee una larga trayectoria en materia de innovación educativa, con plataformas tecnológicas y con amplia experiencia en tutorías (mentoring). Existe como resultado de una reunión entre el Embajador uruguayo en Corea y la dirección del KERIS (*Korea Education & Research Information Service*) un Memorandum de Entendimiento, así como un acuerdo marco entre KERIS y Ceibal que permitiría llevar adelante un proyecto.

El proyecto a presentar al Fondo Coreano de Alianza para el Conocimiento en Tecnología e Innovación (KPK) administrado por el BID, se propone llevar adelante una experiencia piloto con el objetivo de probar la metodología propuesta por el KERIS para el 'Cyber Home Learning', en aquellos sectores de la educación identificados con mayores dificultades de aprendizaje.

Sin más, saluda atentamente,


Ing. Miguel Brechner
Presidente
Centro Ceibal

TÉRMINOS DE REFERENCIA

PAÍS:	Uruguay
NOMBRE DEL PROYECTO:	Validación de la metodología de Cyber Home Learning en el contexto uruguayo
NÚMERO DEL PROYECTO:	UR-T1084
NOMBRE DE LA CONSULTORÍA:	Contratación de Tutores virtuales

I. ANTECEDENTES

- 1.1 El Gobierno del Uruguay ha solicitado al BID, a través del Fondo Coreano de Reducción de la Pobreza (KPR, por sus siglas en Ingles), apoyando al Plan CEIBAL en la adaptación de la metodología de Cyber Home Learning (CHL) en el contexto uruguayo.
- 1.2 El CHL es una metodología usada ampliamente en Corea para apoyar los aprendizajes escolares, usando intensivamente nuevas tecnologías de información. Se basa en Tutorías virtuales e instancias de autoaprendizaje a realizar en la casa de cada estudiante, mediante el uso de un LMS (Learning management system), y contenidos digitales acordes con el currículo de los programas educativos.
- 1.3 El proyecto UR-T1084 busca en primer lugar ajustar el CHL usado en Corea para el contexto Uruguayo; implementar una experiencia piloto en 30 escuelas de secundaria (liceos), centrado en español y matemáticas; y finalmente realizar una sistematización y evaluación de la experiencia piloto con el objeto de explorar posibilidades de expansión de esta herramienta a nivel nacional.
- 1.4 El proyecto consiste de tres componentes: i) adaptación de herramientas tecnológicas y metodología, con el cual se adaptará la metodología y las herramientas para implementar el piloto donde se testeará la viabilidad del modelo de CHL en el contexto uruguayo; ii) el testeo de viabilidad del Modelo en las Escuelas, con el cual se validarán las adaptaciones en un grupo de 30 Liceos (escuelas de secundaria), con actividades con estudiantes y sus familias para introducirlos e incorporarlos en el proceso de CHL; y iii) la evaluación de impacto del modelo de CHL en Uruguay, con el propósito de medir el impacto del modelo CHL en los aprendizajes de los estudiantes y proponer recomendaciones para transformar el modelo de CHL en una política pública.
- 1.5 Para desarrollar actividades relacionadas con el desarrollo del piloto en un grupo de 30 escuelas (componente 2), es necesario la contratación de 5 especialistas en tutorías virtuales.

II. OBJETIVO DE LA CONSULTORÍA

- 2.1 El objetivo de la consultoría es la contratación de cinco especialistas virtuales que apoyen el piloto del modelo CHL en un conjunto de 30 escuelas.

III. CARACTERÍSTICA DE LA CONSULTORÍA

- Tipo de Consultoría: Consultoría individual nacional.
- Lugar de Trabajo: Montevideo y país de origen de los consultores.
- Calificación: Docentes o estudiantes de formación docente avanzados especializados en lenguaje y matemáticas. Se valorará experiencia en tutorías virtuales.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Para la realización de la consultoría se desarrollarán las siguientes actividades:
- a) Brindar tutorías virtuales en forma sincrónica y asincrónica
 - b) Monitorear el progreso de los estudiantes.
 - c) Dinamizar las interacciones en el LMS.
 - d) Motivar a los alumnos durante el piloto

V. DURACIÓN

- 5.1 Los consultores desarrollarán sus tareas durante 20 horas semanales, entre el 1º de marzo de 2014 y el 31 de diciembre del 2014.

VI. FORMA DE PAGO

- 6.1 Los consultores serán remunerados mensualmente contra presentación de facturas de horas trabajadas.

V. SUPERVISIÓN

- 7.1 La supervisión será efectuada por el equipo del Plan Ceibal, quienes son los ejecutores de la Cooperación Técnica.

TÉRMINOS DE REFERENCIA

PAÍS:	Uruguay
NOMBRE DEL PROYECTO:	Validación de la metodología de Cyber Home Learning en el contexto uruguayo
NÚMERO DEL PROYECTO:	UR-T1084
NOMBRE DE LA CONSULTORÍA:	Coordinador de tutores

I. ANTECEDENTES

- 1.1 El Gobierno del Uruguay ha solicitado al BID, a través del Fondo Coreano de Reducción de la Pobreza (KPR, por sus siglas en Ingles), apoyando al Plan CEIBAL en la adaptación de la metodología de Cyber Home Learning (CHL) en el contexto uruguayo.
- 1.2 El CHL es una metodología usada ampliamente en Corea para apoyar los aprendizajes escolares, usando intensivamente nuevas tecnologías de información. Se basa en Tutorías virtuales e instancias de autoaprendizaje a realizar en la casa de cada estudiante, mediante el uso de un LMS (Learning management system), y contenidos digitales acordes con el currículo de los programas educativos.
- 1.3 El proyecto UR-T1084 busca en primer lugar ajustar el CHL usado en Corea para el contexto Uruguayo; implementar una experiencia piloto en 30 escuelas de secundaria (liceos), centrado en español y matemáticas; y finalmente realizar una sistematización y evaluación de la experiencia piloto con el objeto de explorar posibilidades de expansión de esta herramienta a nivel nacional.
- 1.4 El proyecto consiste de tres componentes: i) adaptación de herramientas tecnológicas y metodología, con el cual se adaptará la metodología y las herramientas para implementar el piloto donde se testeará la viabilidad del modelo de CHL en el contexto uruguayo; ii) El testeo de viabilidad del Modelo en las Escuelas, con el cual se validarán las adaptaciones en un grupo de 30 Liceos (escuelas de secundaria), con actividades con estudiantes y sus familias para introducirlos e incorporarlos en el proceso de CHL; y iii) La evaluación de impacto del modelo de CHL en Uruguay, con el propósito de medir el impacto del modelo CHL en los aprendizajes de los estudiantes y proponer recomendaciones para transformar el modelo de CHL en una política pública.
- 1.5 Para apoyar la puesta en marcha del piloto del modelo CHL en el grupo de 30 escuelas (componente 2), es necesario la contratación de un especialista en tutoría virtual y coordinación docente.

II. OBJETIVO DE LA CONSULTORÍA

- 2.1 El objetivo de la consultoría es coordinar la actividad de los tutores a los estudiantes de las 30 escuelas donde se desarrollara el piloto del modelo CHL y ser el nexo entre éstos y el Centro Ceibal.

III. CARACTERÍSTICA DE LA CONSULTORÍA

- Tipo de Consultoría: Consultoría individual nacional.
- Lugar de Trabajo: Montevideo y país de origen del consultor.
- Calificación: Docente con experiencia de tutoría virtual y coordinación docente.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Para la realización de la consultoría se desarrollarán las siguientes actividades:
- a) Coordinar y monitorear el trabajo de los tutores.
 - b) Generar redes de trabajo entre tutores.
 - c) Enviar reportes periódicos al Centro Ceibal.

V. DURACIÓN

- 5.1 El consultor desarrollará sus tareas durante 15 horas semanales, entre el 1° de marzo de 2014 y el 31 de diciembre del 2014.

VI. FORMA DE PAGO

- 6.1 El consultor presentará facturas mensuales por sus servicios al Centro Ceibal que es el ejecutor de la Cooperación Técnica.

V. SUPERVISIÓN

- 7.1 La supervisión será efectuada por el Centro Ceibal que es el ejecutor de la Cooperación Técnica.

TÉRMINOS DE REFERENCIA (BORRADOR)

PAÍS:	Uruguay
NOMBRE DEL PROYECTO:	Validación de la metodología de Cyber Home Learning en el contexto uruguayo
NÚMERO DEL PROYECTO:	UR-T1084
NOMBRE DE LA CONSULTORÍA:	Desarrollo de contenidos digitales

I. ANTECEDENTES

- 1.1 El Gobierno del Uruguay ha solicitado al BID, a través del Fondo Coreano de Reducción de la Pobreza (KPR, por sus siglas en Ingles), apoyando al Plan CEIBAL en la adaptación de la metodología de Cyber Home Learning (CHL) en el contexto uruguayo.
- 1.2 El CHL es una metodología usada ampliamente en Corea para apoyar los aprendizajes escolares, usando intensivamente nuevas tecnologías de información. Se basa en Tutorías virtuales e instancias de autoaprendizaje a realizar en la casa de cada estudiante, mediante el uso de un LMS (Learning management system), y contenidos digitales acordes con el currículo de los programas educativos.
- 1.3 El proyecto UR-T1084 busca en primer lugar ajustar el CHL usado en Corea para el contexto Uruguayo; implementar una experiencia piloto en 30 escuelas de secundaria (liceos), centrado en español y matemáticas; y finalmente realizar una sistematización y evaluación de la experiencia piloto con el objeto de explorar posibilidades de expansión de esta herramienta a nivel nacional.
- 1.4 El proyecto consiste de tres componentes: i) adaptación de herramientas tecnológicas y metodología, con el cual se adaptará la metodología y las herramientas para implementar el piloto donde se testeará la viabilidad del modelo de CHL en el contexto uruguayo; ii) El testeo de viabilidad del Modelo en las Escuelas, con el cual se validarán las adaptaciones en un grupo de 30 Liceos (escuelas de secundaria), con actividades con estudiantes y sus familias para introducirlos e incorporarlos en el proceso de CHL; y iii) La evaluación de impacto del modelo de CHL en Uruguay, con el propósito de medir el impacto del modelo CHL en los aprendizajes de los estudiantes y proponer recomendaciones para transformar el modelo de CHL en una política pública.
- 1.5 Para desarrollar el piloto del modelo CHL es necesario la contratación de 3 especialistas en generación y curaduría de contenidos digitales en las áreas de lenguaje y matemática para primer ciclo de educación media.

II. OBJETIVO DE LA CONSULTORÍA

- 2.1 El objetivo de la consultoría es generar contenidos digitales en las áreas de lenguaje y matemática para primer ciclo de educación media para el desarrollo del piloto de modelo CH. Para ello se contratarán tres especialistas en generación y curaduría de contenidos en dichas áreas.

III. CARACTERÍSTICA DE LA CONSULTORÍA

- Tipo de Consultoría: Consultoría individual nacional.
- Lugar de Trabajo: Montevideo y país de origen del consultor.
- Calificación: Experiencia en creación de contenidos digitales y curaduría de contenidos en lenguaje y matemática. Se valorará experiencia previa de trabajo con tecnología Ceibal.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Para la realización de la consultoría se desarrollarán las siguientes actividades:
- a) Realizar curaduría de contenidos para el piloto.
 - b) Generar contenidos específicos a demanda de la coordinación del Piloto.

V. DURACIÓN

- 5.1 Los consultores desarrollarán sus tareas durante 20 horas semanales, entre el 1° de marzo de 2014 y el 31 de agosto del 2014.

VI. FORMA DE PAGO

- 6.1 Los consultores presentarán facturas mensuales por sus servicios al Centro Ceibal que es el ejecutor de la Cooperación Técnica.

V. SUPERVISIÓN

- 7.1 La supervisión será efectuada por el Centro Ceibal que es el ejecutor de la Cooperación Técnica.

TÉRMINOS DE REFERENCIA (BORRADOR)

PAÍS:	Uruguay
NOMBRE DEL PROYECTO:	Validación de la metodología de Cyber Home Learning en el contexto uruguayo
NÚMERO DEL PROYECTO:	UR-T1084
NOMBRE DE LA CONSULTORÍA:	Referentes en territorio

I. ANTECEDENTES

- 1.1 El Gobierno del Uruguay ha solicitado al BID, a través del Fondo Coreano de Reducción de la Pobreza (KPR, por sus siglas en Ingles), apoyando al Plan CEIBAL en la adaptación de la metodología de Cyber Home Learning (CHL) en el contexto uruguayo.
- 1.2 El CHL es una metodología usada ampliamente en Corea para apoyar los aprendizajes escolares, usando intensivamente nuevas tecnologías de información. Se basa en Tutorías virtuales e instancias de autoaprendizaje a realizar en la casa de cada estudiante, mediante el uso de un LMS (Learning management system), y contenidos digitales acordes con el currículo de los programas educativos.
- 1.3 El proyecto UR-T1084 busca en primer lugar ajustar el CHL usado en Corea para el contexto Uruguayo; implementar una experiencia piloto en 30 escuelas de secundaria (liceos), centrado en español y matemáticas; y finalmente realizar una sistematización y evaluación de la experiencia piloto con el objeto de explorar posibilidades de expansión de esta herramienta a nivel nacional.
- 1.4 El proyecto consiste de tres componentes: i) adaptación de herramientas tecnológicas y metodología, con el cual se adaptará la metodología y las herramientas para implementar el piloto donde se testeará la viabilidad del modelo de CHL en el contexto uruguayo; ii) el testeo de viabilidad del Modelo en las Escuelas, con el cual se validarán las adaptaciones en un grupo de 30 Liceos (escuelas de secundaria), con actividades con estudiantes y sus familias para introducirlos e incorporarlos en el proceso de CHL; y iii) la evaluación de impacto del modelo de CHL en Uruguay, con el propósito de medir el impacto del modelo CHL en los aprendizajes de los estudiantes y proponer recomendaciones para transformar el modelo de CHL en una política pública.
- 1.5 Para apoyar el desarrollo de piloto del modelo CHL en las 30 escuelas seleccionadas es necesario la contratación de un especialista en formación docente.

II. OBJETIVO DE LA CONSULTORÍA

- 2.1 El objetivo de la consultoría es apoyar desarrollo de piloto del modelo CHL en las 30 escuelas seleccionadas asistiendo a las escuelas y las familias de los estudiantes que participen en el proyecto.

III. CARACTERÍSTICA DE LA CONSULTORÍA

- Tipo de Consultoría: Consultoría individual nacional.
- Lugar de Trabajo: Montevideo y país de origen del consultor.
- Calificación: Docente novel o estudiante de Formación docente.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Para la realización de la consultoría se desarrollarán las siguientes actividades:
- a) Visitar los liceos e identificar potenciales riesgos.
 - b) Apoyar a las familias en el proceso de CHL.

V. DURACIÓN

- 5.1 El Consultor desarrollará sus tareas durante 20 horas semanales, entre el 1° de agosto de 2014 y el 31 de diciembre del 2014.

VI. FORMA DE PAGO

- 6.1 El consultor presentará facturas mensuales por sus servicios al Centro Ceibal que es el ejecutor de la Cooperación Técnica.

V. SUPERVISIÓN

- 7.1 La supervisión será efectuada por el Centro Ceibal que es el ejecutor de la Cooperación Técnica.

TÉRMINOS DE REFERENCIA

PAÍS:	Uruguay
NOMBRE DEL PROYECTO:	Validación de la metodología de Cyber Home Learning en el contexto uruguayo
NÚMERO DEL PROYECTO:	UR-T1084
NOMBRE DE LA CONSULTORÍA:	Equipo de Sensibilización en Territorio

I. ANTECEDENTES

- 1.1 El Gobierno del Uruguay ha solicitado al BID, a través del Fondo Coreano de Reducción de la Pobreza (KPR, por sus siglas en Ingles), apoyando al Plan CEIBAL en la adaptación de la metodología de Cyber Home Learning (CHL) en el contexto uruguayo.
- 1.2 El CHL es una metodología usada ampliamente en Corea para apoyar los aprendizajes escolares, usando intensivamente nuevas tecnologías de información. Se basa en Tutorías virtuales e instancias de autoaprendizaje a realizar en la casa de cada estudiante, mediante el uso de un LMS (Learning management system), y contenidos digitales acordes con el currículo de los programas educativos.
- 1.3 El proyecto UR-T1084 busca en primer lugar ajustar el CHL usado en Corea para el contexto Uruguayo; implementar una experiencia piloto en 30 escuelas de secundaria (liceos), centrado en español y matemáticas; y finalmente realizar una sistematización y evaluación de la experiencia piloto con el objeto de explorar posibilidades de expansión de esta herramienta a nivel nacional.
- 1.4 El proyecto consiste de tres componentes: i) adaptación de herramientas tecnológicas y metodología, con el cual se adaptará la metodología y las herramientas para implementar el piloto donde se testeará la viabilidad del modelo de CHL en el contexto uruguayo; ii) El testeo de viabilidad del Modelo en las Escuelas, con el cual se validarán las adaptaciones en un grupo de 30 Liceos (escuelas de secundaria), con actividades con estudiantes y sus familias para introducirlos e incorporarlos en el proceso de CHL; y iii) La evaluación de impacto del modelo de CHL en Uruguay, con el propósito de medir el impacto del modelo CHL en los aprendizajes de los estudiantes y proponer recomendaciones para transformar el modelo de CHL en una política pública.
- 1.5 Para apoyar el desarrollo de piloto del modelo CHL en las 30 escuelas seleccionadas es necesario la contratación de 6 especialistas en uso de tecnología para apoyar localmente a las escuelas y a los estudiantes que participen en el piloto.

II. OBJETIVO DE LA CONSULTORÍA

- 2.1 El objetivo de la consultoría es contar con un equipo de apoyo en el uso de tecnología a nivel local para asistir tanto a los docentes como a los estudiantes que participen en el pilotaje del modelo CHL.

III. CARACTERÍSTICA DE LA CONSULTORÍA

- Tipo de Consultoría: Consultoría individual nacional.
- Lugar de Trabajo: Montevideo y país de origen del consultor.
- Calificación: Expertos en tecnología con perfil docente y de trabajo en comunidad.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Asistir a alumnos y docentes en el uso de la plataforma LMS, PAM y demás recursos tecnológicos que ofrece Ceibal.

V. DURACIÓN

- 5.1 Los consultores desarrollarán sus tareas durante 40 horas semanales, entre el 1º de marzo de 2014 y el 31 de diciembre del 2014.

VI. FORMA DE PAGO

- 6.1 Los consultores presentarán facturas mensuales por sus servicios al Centro Ceibal que es el ejecutor de la Cooperación Técnica.

V. SUPERVISIÓN

- 7.1 La supervisión será efectuada por el Centro Ceibal que es el ejecutor de la Cooperación Técnica.

<p>¹ Se recomienda el agrupamiento de adquisiciones de naturaleza similar tales como equipos informáticos, mobiliario, publicaciones, pasajes, etc. Si hubiesen grupos de contratos individuales similares que van a ser ejecutados en distintos periodos, éstos pueden incluirse agrupados bajo un solo rubro con una explicación en la columna de comentarios indicando el valor promedio individual y el periodo durante el cual serían ejecutados. Por ejemplo: En un proyecto de promoción de exportaciones que incluye viajes para participar en ferias, se pondría un ítem que diría "Pasajes aéreos Ferias", el valor total estimado en US\$ 5 mil y una explicación en la columna Comentarios: "Este es un agrupamiento de aproximadamente 4 pasajes para participar en ferias de la región durante el año X y X1."</p>	
<p>² Bienes y Obras: LP: Licitación Pública; CP: Comparación de Precios; CD: Contratación Directa.</p>	
<p>³ Firmas de consultoría: SCC: Selección Basada en la Calificación de los Consultores; SBCC: Selección Basada en Calidad y Costo; SBC: Selección Basada en el Menor Costo; SBPF: Selección Basada en Presupuesto Fijo. SD: Selección Directa; SBC: Selección Basada en Calidad</p>	
<p>⁴ Consultores Individuales: CCIN: Selección basada en la Comparación de Calificaciones Consultor Individual ; SD: Selección Directa.</p>	
<p>⁵ Revisión ex-ante/ ex-post. En general, dependiendo de la capacidad institucional y el nivel de riesgo asociado a las adquisiciones la modalidad estándar es revisión ex-post. Para procesos críticos o complejos podrá establecerse la revisión ex-ante.</p>	
<p>⁶ Revisión técnica: Esta columna será utilizada por el JEP para definir aquellas adquisiciones que considere "críticas" o "complejas" que requieran la revisión ex ante de los términos de referencia, especificaciones técnicas, informes, productos, u otros.</p>	