

**PROGRAMA DEL FONDO ESPECIAL DE JAPÓN PARA LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA
(JPO)**

**Modelo de educación para formación valórica y ciudadana que permita superar
condiciones de extrema pobreza
CH-T1051**

RESUMEN DE COOPETACIÓN TÉCNICA

I. INFORMACIÓN GENERAL

| | | |
|--------------------------------|---|-------------|
| Equipo de proyecto: | Marina Bassi (EDU/CCH), Jefa de Equipo; Ada Piazzze (SCL/GDI); Cintia Guimaraes (CSC/CSC); Kevin McTigue (LEG/SGO); Paola Robles, (CSC/CCH); y Claudia Cox (SCL/EDU). | |
| Fecha de la solicitud: | 20 de marzo de 2008 | |
| Beneficiarios: | Escuelas de la Región Metropolitana, Santiago (Chile) | |
| Organismo ejecutor: | Chile Transparente, Capítulo Chileno de Transparencia Internacional | |
| Plan de financiamiento: | BID (JPO): | US\$148.606 |
| | Local: | US\$109.578 |
| | Compañías privadas: | US\$ 51.383 |
| | Total: | US\$309.566 |
| Periodo de ejecución: | 24 meses | |
| Periodo de desembolso: | 30 meses | |

II. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

- 2.1 En el contexto latinoamericano Chile ha mostrado resultados exitosos en la superación de la pobreza entre los años 1990 y 2003. Sin embargo, aún cuando los indicadores económicos y sociales mejoraron considerablemente en estos años, la desigualdad siendo una de las más altas de América Latina¹.
- 2.2 Una de las características de esta desigualdad y clave para su perpetuación es la baja calidad de la educación para sectores de menores ingresos. Los jóvenes de zonas marginalizadas tienden a escolarizarse más tarde, repetir grados con más frecuencia, abandonar los estudios en la secundaria, y tener resultados pocos satisfactorios en las pruebas².
- 2.3 La inversión estatal en educación en las últimas décadas, se focalizó principalmente en aumentar progresivamente la cobertura a nivel de enseñanza básica y secundaria,

¹ Estrategia de País con Chile, Sztkely M. y Marianne Hilgert "What's Behind the Inequality We Measure? An investigation using Latin American Data, IADB, 1999.

² Espínola, Viola: "Educación para la ciudadanía y la democracia para un mundo globalizado: una perspectiva comparativa." Banco Interamericano de Desarrollo, Departamento de Integración, Red de Educación. Julio 2005.

y en este aspecto, se han conseguido importantes logros³. Actualmente, la discusión pública gira en torno a una creciente preocupación por la calidad de la educación a raíz de los resultados reflejados en las pruebas nacionales SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad y Equidad de la Educación) y de las evaluaciones internacionales de competencias laborales. Según el primer Estudio Nacional de Convivencia Escolar, realizado por IDEA CHILE y el Ministerio de Educación, en el año 2005, el ámbito escolar ofrecido a niños y niñas de grupos socioeconómicos es caracterizado por una menor valoración y respeto de las normas y del orden, y la participación limitada de los estudiantes⁴.

- 2.4 La educación es una poderosa herramienta para superar la pobreza y alcanzar mayores y mejores niveles de equidad. Es una de las principales fuentes de formación del capital humano y vehículo de desarrollo del país. Sin embargo, no es suficiente incrementar el acceso de los niños y niñas de menores ingresos a la educación: se necesita ofrecerles también una educación de calidad que les proporcione no sólo capacidades requeridas por el mercado laboral, sino también aptitudes necesarias para su desarrollo y convivencia en la sociedad. En éste sentido, la formación en valores tiene un papel fundamental en dotar a los jóvenes de competencias morales, cognitivas, emocionales, cívicas, comunicativas e interrelacionales que inciden en mejorar sus oportunidades de movilidad social y los vuelva ciudadanos no sólo productivos pero también capaces de actuar de manera constructiva para el bienestar de su sociedad. Estas competencias transversales adquieren, como es demostrado por el estudio de IDEA Chile, mayor importancia sobre todo para niños y niñas de familias de menores ingresos, más afectados por la baja calidad de los servicios educativos y del ámbito escolar.
- 2.5 Si se concibe la educación como una acción social transformadora, resulta entonces altamente necesario intervenir y orientar las prácticas y códigos sociales que los estudiantes construyen en el convivir. En este contexto, el Proyecto “Formación valórica y ciudadana” busca contribuir al desarrollo de jóvenes de zonas marginales complementando su formación de capacidades técnicas para hacer de ellos ciudadanos con derechos y deberes y planes de vida a través del fomento de valores éticos.
- 2.6 **Relación con la estrategia del BID en el país.** La operación se enmarca dentro de los objetivos de la Estrategia del Banco con Chile (2000-2006), cuya prioridad

³ Este esfuerzo de inversión en la política pública de educación, ha permitido un sostenido incremento en la escolaridad promedio de la población mayor de 15 años, pasando de 7,4 años en 1975 a 8,6 en 1990, llegando a 10,8 en 2005. Ver Eyzaguirre y otros, 2005, Hacia la economía del conocimiento: El camino para crecer con equidad en el largo plazo. Centro de Estudios Públicos CEP.

⁴ Según el estudio, existe una relación relativamente estrecha entre convivencia, calidad de la educación y pobreza: (i) en el sistema municipal (donde concurren los hijos de las familias más pobres) los alumnos y profesores señalan con mayor frecuencia que no se respeta la autoridad ni las reglas; (ii) el análisis indica una correlación entre las escuelas con peores resultados académicos y los peores resultados de convivencia; (iii) los alumnos de grupo socio económico alto señalan ser maltratados (entre sí) en menor medida que los del grupo socioeconómico bajo; y (iv) los establecimientos con estudiantes del grupo socioeconómico más alto presentan menores niveles de las agresiones psicológicas (entre sí) que los de grupo socioeconómico más bajo.

es “apoyar acciones orientadas a la reducción de desigualdades sociales y regionales y al mejoramiento de la calidad de vida con énfasis en grupos vulnerables” y “aumentar la participación ciudadana”.

- 2.7 **Relación con el objetivo del JPO.** La operación es elegible para ser financiada por el Programa del Fondo Especial de Japón para la Reducción de la Pobreza (JPO) porque: (i) tiene como beneficiarios niños y niñas de familias con menores ingresos habitando en comunas de alta vulnerabilidad en Santiago de Chile; (ii) promueve la movilidad de estos jóvenes y por lo tanto tiene como objetivo la reducción de la pobreza; y (iii) apoya a una organización de la sociedad civil a contribuir al bienestar de su comunidad ayudándola a proveer servicios básicos que contribuyen a mejorar la calidad de la educación primaria.
- 2.8 **Apoyo al Ministerio de Educación de Chile.** El Proyecto apoya los esfuerzos del Gobierno de Chile que reconoce el déficit en la educación cívica en la escuela primaria⁵. Al poner énfasis en la dimensión ética de la educación, éste Proyecto concuerda y fortalece los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la educación básica del Ministerio de Educación de Chile que busca fortalecer la formación ética de la persona en valores básicos de respeto, generosidad, solidaridad, igualdad, probidad y derechos humanos.
- 2.9 El enfoque de este Proyecto, diseñado por Chile Transparente, Capítulo Chileno de Transparencia Internacional (en adelante “Chile Transparente”), y que cuenta con el [patrocinio de la UNESCO](#), en diálogo y coordinación con el Ministerio de Educación, pretende lograr que niñas y niños valoren y analicen en forma crítica y reflexiva, desde temprana edad, sus deberes y derechos en la sociedad, para contribuir a darles un mayor acceso a las oportunidades y al desarrollo de las competencias necesarias para poder revertir sus deficitarias condiciones de vida.

III. OBJETIVOS Y DESCRIPCIÓN

A. Objetivo

- 3.1 Contribuir a reducir la pobreza a través la promoción de la movilidad social y la cultura cívica mediante un proyecto piloto de formación en valores éticas y ciudadanas de estudiantes de 11 y 13 años de edad de menores ingresos en la escuela primaria.
- 3.2 Desarrollar en niños y niñas de familias con menores ingresos actitudes y comportamientos que valoren a la dignidad humana, la solidaridad, el respeto del otro -con énfasis en la transparencia y la probidad- así como habilidades de comunicación verbal, interpretación de información, pensamiento crítico y cooperación.

⁵ Conclusiones y recomendaciones del Estudio de Convivencia Escolar. Idea Chile, 2005.

B. Componentes

- 3.3 El proyecto consta de tres componentes: (i) diseño y producción de material pedagógico; (ii) implementación y prueba piloto del material pedagógico; y (iii) seguimiento, evaluación y estrategia de expansión.

Componente 1. Diseño y producción de material pedagógico

- 3.4 Chile Transparente desarrolló durante los años 2006 y 2007 la fase inicial de implementación de este componente con la finalidad de establecer las condiciones que aseguren el éxito de su implementación. Se comprometió la comunidad educativa de un grupo de ocho escuelas de enseñanza básica a fin de que incorporaran los objetivos del proyecto⁶; se realizó el levantamiento de datos relevantes, se realizaron talleres de formación docente; y se diseñó, elaboró y piloteó material pedagógico dirigido a 3°, 4° y 5° año básico. Los resultados de esta fase inicial de implementación fueron: creación de una red de 24 directivos y 40 profesores; diseño de nueve materiales didácticos (ver [Material Didáctico](#)) y cuatro videos dirigidos a niños y niñas de 3°, 4° y 5° básico. Un total de 1.560 niños participaron en el proceso de prueba, emitiendo un juicio valorativo de los materiales, declarando en síntesis que “aprenden jugando”. Los docentes valoraron la experiencia, debido a que, entre otras cosas, refuerza los contenidos obligatorios que deben considerarse para los estudiantes de este nivel.
- 3.5 El objetivo de este componente será el de diseñar y producir el material pedagógico para los siguientes tres cursos de enseñanza básica (6°, 7° y 8° año básico), a partir de los resultados de los años 2006 y 2007. El diseño y producción de materiales se realizará durante el primer año de ejecución del Proyecto. Se ha programado crear seis materiales por curso, los que a través de diversos soportes didácticos permitirán a los docentes reforzar los contenidos de sus materias obligatorias. Mediante diversas imágenes, relatos, o cartillas, se propiciará la discusión y resolución de situaciones dilemáticas, en las cuales se observen valores y principios ciudadanos, vinculados con la convivencia, el respeto a los acuerdos, a las normas y a las personas, así como, la honestidad, la lealtad, la justicia, el derecho a ser informados, la participación ciudadana y responsable, entre otros. Para tales efectos, se realizarán las siguientes actividades: (i) diseño y producción de recursos de aprendizaje ajustados a la matriz curricular básica y a los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios exigidos por el Ministerio de Educación⁷; (ii) reformulación y elaboración final de los recursos de aprendizaje a partir de las conclusiones de la implementación de su prueba piloto (Componente 2).

⁶ El procedimiento de selección consideró el envío de cartas de invitación para participar en el Proyecto a directivos y sostenedores de 15 establecimientos municipalizados y particular subvencionados de cinco comunas de Santiago. Se visitaron los establecimientos interesados y finalmente se seleccionaron ocho establecimientos para hincar la etapa piloto del proyecto durante el año 2006.

⁷ Los recursos diseñados serán presentados en diversos formatos, tales como videos, documentos, juegos, páginas *Web*, foros vía Intranet, etc.

- 3.6 Los productos esperados del Componente 1 serán 18 materiales didácticos dirigidos a estudiantes de 6º, 7º y 8º año básico con sus respectivos manuales de uso y tablas resumen, dirigidos a docentes con exigencias curriculares ministeriales y sugerencias metodológicas.

Componente 2. Implementación y prueba piloto del material pedagógico

- 3.7 El objetivo de este componente, durante el primer año de vigencia del presente Proyecto será el de implementar el material pedagógico en los ocho establecimientos piloto. Estas escuelas se encuentran ubicadas en comunas de alta vulnerabilidad en Santiago de Chile y atienden a niños de escasos recursos. Se desarrollarán las siguientes actividades: (i) talleres con docentes de cada nivel diseñados con el fin de entrenarlos en el uso de materiales; (ii) pruebas de los materiales didácticos con niñas y niños en los diferentes cursos de las escuelas piloto. Los resultados de esta aplicación permitirán retroalimentar la reformulación y diseño final (actividad (ii) Componente 1).
- 3.8 Los resultados del Componente 2 serán: (i) documentos de sistematización del pilotaje de estos 18 materiales didácticos, incluyendo la fundamentación de las modificaciones y el análisis de discurso de docentes y estudiantes en relación al proceso de prueba; (ii) participación de 960 niños y niñas en la aplicación y seguimiento de los materiales didácticos, participación de 72 profesores y profesoras en los talleres y la aplicación del material; (iii) 21 directivos comprometidos para la buena gestión del proyecto en sus establecimientos y aproximadamente 240 padres conocerán las implicancias del proyecto a través de reuniones de apoderados.

Componente 3. Seguimiento, evaluación y estrategia de expansión

- 3.9 La evaluación se diseñará durante el primer año de ejecución del Proyecto (muestra, indicadores y metodología) y se implementará durante el segundo año de Proyecto. Estará especialmente orientada a identificar los resultados de los recursos pedagógicos creados (directos sobre la formación valórica de los niños e indirectos, sobre la capacidad de aprendizaje general) y a diseñar una estrategia sistemática coherente de utilización del material pedagógico en cobertura creciente. Para estos efectos se realizarán las siguientes actividades: (i) diseñar y aplicar un plan e instrumentos de evaluación del impacto de los recursos pedagógicos generados por el Proyecto; (ii) seleccionar 10 nuevos establecimientos, “escuelas de validación”, con el fin de implementar la evaluación y una estrategia de gasificación, y una muestra de escuelas homogéneas para efectos de constituir un grupo de control para el proceso de evaluación⁸; (iii) diseñar una estrategia de masificación del Proyecto que permita su implementación futura en los establecimientos de educación básica municipal y particulares subvencionados del país; (iv) establecer un convenio de cooperación con el Ministerio de Educación para formalizar su participación en la expansión del Proyecto a nuevas escuelas; (v) apoyar mediante la red de monitores

⁸ Se estima que participarán en esta etapa del proyecto 1.200 estudiantes, 30 directivos, 90 docentes y 300 padres y apoderados.

de Nova Sur y mediante los recursos del Proyecto, la correcta utilización del material pedagógico en las escuelas de su red⁹; y (vi) diseñar, construir y poner en marcha un portal de apoyo al Proyecto, a través de Internet.

- 3.10 Los resultados del Componente 3 serán instrumentos de evaluación que permitirán observar el impacto sobre medidas objetivas, los cambios actitudinales y las competencias y habilidades obtenidas por diferentes actores que participen en el Proyecto.

IV. COSTO Y FINANCIAMIENTO

A. Financiamiento

Cuadro IV-1
Tabla de Costos US\$

| Duración del Proyecto 24 meses | Privado | JPO | Local | Total |
|---|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1.- Componente 1: Material pedagógico | <u>38.061</u> | <u>44.341</u> | <u>61.012</u> | <u>143.414</u> |
| Fase inicial | - | - | 52.144 | 52.144 |
| Set materiales 6° Básico | - | 17.737 | - | 17.737 |
| Set materiales 7° Básico | - | 17.737 | - | 17.737 |
| Set materiales 8° Básico | - | 8.867 | 8.868 | 17.735 |
| Elaboración material audiovisual y software | 38.061 | - | - | 38.061 |
| 2.- Componente 2: Implementación piloto | - | <u>35.588</u> | - | <u>35.588</u> |
| Taller profesores | - | 4.283 | - | 4.283 |
| Implementación plan piloto | - | 31.305 | - | 31.305 |
| 3.- Componente 3: Monitoreo y evaluación | <u>13.322</u> | <u>28.831</u> | - | <u>42.151</u> |
| Diseño plan e instrumentos evaluación | - | 3.807 | - | 3.807 |
| Pre-test y reformulación instrumentos | - | 1.522 | - | 1.522 |
| Aplicación instrumentos evaluación | - | 3.996 | - | 3.996 |
| Diseño propuesta masificación piloto | 13.322 | 19.506 | - | 32.828 |
| 4.- Coordinación | - | <u>25.120</u> | <u>24.207</u> | <u>49.327</u> |
| Coordinador proyecto (50%) | - | 25.120 | - | 25.120 |
| Administrador financiero (20%) | - | - | 14.616 | 14.616 |
| Secretaria (25%) | - | - | 5.024 | 5.024 |
| Asistente administrativo (25%) | - | - | 4.567 | 4.567 |
| 5.- Otros gastos | - | <u>5.709</u> | <u>24.359</u> | <u>30.068</u> |
| Papelería, comunicaciones, correo, transporte local | - | - | 6.851 | 6.851 |
| Arriendo oficinas y servicios | - | - | 13.702 | 13.702 |
| Arriendo computadores | - | - | 3.806 | 3.806 |
| Evaluación y auditoría final | - | 5.709 | - | 5.709 |
| 6.- Imprevistos (3%) | - | <u>9.016</u> | - | <u>9.016</u> |
| TOTAL | <u>51.383</u> | <u>148.606</u> | <u>109.578</u> | <u>309.566</u> |
| Porcentaje de Inversión | 17% | 48% | 35% | 100% |

Nota: Conversión monetaria según tipo de cambio de 19 de diciembre de 2006: US\$1 equivalente a \$525,47.
Dólar Observado. Fuente Banco Central.

⁹ Nova Sur es el primer canal de televisión educativa en Chile (www.novasur.cl). Inició sus actividades en el año 2000 por parte del Consejo Nacional de Televisión y ha logrado una cobertura de 750 escuelas a lo largo del país. En septiembre de 2006, Chile Transparente firmó un convenio de colaboración con el Consejo Nacional de Televisión para diseñar e implementar un portal al servicio de la comunidad educativa que permita, desde la infancia, el fortalecimiento de un comportamiento ético y la incorporación de valores de ciudadanía, transparencia y probidad en la comunidad escolar, incluyendo a estudiantes, profesores, directivos, padres y apoderados.

- 4.1 El costo de total de esta Cooperación Técnica (CT) sería US\$309.566, de los cuales US\$148.606 se estiman sean financiados por el Fondo Especial de Japón para la Reducción de la Pobreza (JPO), US\$109.578 con aporte local y US\$51.383 con empresa privada.

B. Sostenibilidad

- 4.2 Durante los dos años que dure el proyecto piloto, se diseñará un sistema de evaluación y masificación de los recursos de aprendizaje elaborados, a fin de escalar este proyecto educativo al sistema educacional chileno, a nivel, regional y provincial, aspirando a utilizar los recursos, redes, estrategias y profesionales en terreno con los que cuenta el Ministerio de Educación.
- 4.3 El diseño y aplicación de instrumentos de evaluación de las fases de implementación piloto del material pedagógico y del sistema de masificación permitirán contar, al término del Proyecto, con resultados objetivos del impacto de este modelo de formación valórica y ciudadana en los niños y niñas a los cuales está dirigido y en la comunidad educativa de los establecimientos educacionales en donde se implemente el Proyecto.
- 4.4 El Ministerio de Educación ha mostrado un interés y compromiso inicial por participar activamente en el diseño e implementación masiva del Proyecto. En diciembre de 2007 se firmó un convenio de colaboración entre el Ministerio y Chile Transparente mediante el cual se formó una mesa técnica de trabajo permanente en conjunto. Durante el desarrollo del Proyecto se involucrará al Ministerio de Educación en todas las fases de su implementación, de manera de asegurar la elaboración de un sistema de masificación que considere adecuadamente la metodología, recursos y estrategias necesarias para que el Ministerio de Educación pueda efectivamente expandir su aplicación.
- 4.5 Se concretarán alianzas estratégicas y convenios de cooperación con instituciones que permitan seguir replicando esta experiencia en un grado mayor de cobertura y de extensión en el tiempo. A la fecha ya se ha logrado una alianza con el canal educativo Nova Sur que permitirá difundir y hacer accesible el material pedagógico y los instrumentos de evaluación a los 750 establecimientos educacionales de su red. Adicionalmente, se establecerán alianzas con Municipalidades, Corporaciones Educativas y Organizaciones no Gubernamentales (ONG) educacionales que permitan fortalecer y potenciar la masificación y expansión del proyecto¹⁰.

V. RESPONSABILIDAD EN EL BANCO

- 5.1 Responsabilidad Básica y de desembolsos: Marina Bassi (EDU/CCH), Tel.: 56-2-431700 y correo electrónico: marinab@iadb.org y Paola Robles (CSC/CCH), Tel. 56-2-4313700, Fax: 56-2-4313713, correo electrónico: paolar@iadb.org.

¹⁰

A la fecha ya se han acordado alianzas de colaboración con la Corporación de Educación Municipal de Maipú y con la Sociedad Educacional Teniente Dagoberto Godoy Ltda.

VI. EJECUCIÓN

- 6.1 La ejecución estará a cargo de Chile Transparente, organización no gubernamental sin fines de lucro creada en 1998, cuya misión es promover prácticas de transparencia y probidad en instituciones públicas y privadas de la sociedad chilena (www.chiletransparente.cl). Chile Transparente es el Capítulo Chileno de la organización mundial Transparency International (www.transparency.org). Esta organización cuenta con un Directorio formado por nueve socios, que se reúne mensualmente, y un Director Ejecutivo. Adicionalmente, Chile Transparente tiene un Consejo Asesor, conformado por 13 connotadas personalidades chilenas, entre las que se cuentan cuatro ex Ministros de Estado y un ex Presidente de la República, del que se reciben sus observaciones semestralmente del avance de los proyectos. Para efectos de este Proyecto, existe un Comité de Educación que se reúne semanalmente y que actúa como ente evaluador y asesor de la operación del proyecto.
- 6.2 El Proyecto se implementará durante un período de 24 meses y estará a cargo del Coordinador del Proyecto, consultor que será contratado para tal fin, quien reportará al Director Ejecutivo de Chile Transparente. Asimismo, contará con un administrador financiero a cargo de hacer los informes al Banco. El Coordinador del Proyecto contará con la asistencia administrativa de la Secretaria y el Asistente Administrativo del Organismo Ejecutor.
- 6.3 Para la ejecución de este Proyecto se han establecido dos alianzas estratégicas: (i) con la Universidad UNIACC y de la Universidad Mayor, quienes colaboran en la generación de medios audiovisuales y recomendaciones técnicas durante el proceso de diseño de los recursos didácticos; (ii) con el Consejo Nacional de Televisión, organismo público que desarrolla desde el año 2000 el programa NOVA SUR, que posee una red de 750 escuelas de los sectores más pobres, a las que llega con material educativo a través de la televisión por cable e Internet. Su aporte al proyecto será anidar y distribuir los recursos didácticos generados a su red de escuelas, por los medios tecnológicos de que dispone, contribuir a la capacitación de docentes para el buen uso del material por medio de su red de coordinadores regionales y asesorar al equipo ejecutor en la construcción del portal educativo; (iii) con la Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado, quienes participan activamente en el diseño de los instrumentos de evaluación, de módulos de capacitación docente y de diseño de las estrategias de masificación del proyecto; y (iv) con el Hogar de Cristo, quienes participan en la aplicación de los recursos educativos del proyecto en su red de Escuelas Solidarias.
- 6.4 El Componente 1 se desarrollará contratando expertos en educación, durante los semestres 1 y 2 de ejecución del Proyecto, en cuyo período se espera contar con el total del material pedagógico diseñado. El material será aplicado en forma piloto en ocho escuelas básicas durante el semestre 2 de ejecución del Proyecto. Durante el semestre 1 se diseñarán los instrumentos de evaluación. Una vez validados los materiales, se diseñará el sistema de masificación durante el semestre 2 del

Proyecto y se implementará su fase piloto en otras 10 escuelas básicas durante los semestres 3 y 4 del Proyecto. Por último, en los semestres 3 y 4, se aplicarán los instrumentos de evaluación en las 10 escuelas de la fase piloto y en grupos de control.

Tabla VI-1
Modelo de Educación para Formación Valórica y Ciudadana que permita superar condiciones de extrema pobreza

| Componentes | | SEMESTRES | | | |
|--|---|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Componente 1. Diseño y producción de material pedagógico Contratación de expertos y elaboración de material pedagógico | | | | | |
| Componente 2. Implementación y prueba piloto del material pedagógico Aplicación de materiales didácticos en ocho establecimientos para su pilotaje | | | | | |
| Componente 3. Seguimiento, evaluación y estrategia de expansión | Diseño y validación de instrumentos de evaluación | | | | |
| | Aplicación instrumentos en escuelas evaluación | | | | |
| | Diseño de estrategia de masificación | | | | |
| | Aplicación estrategia de masificación | | | | |

- 6.5 El Organismo Ejecutor deberá presentar un informe inicial con un cronograma de actividades e informes semestrales de progreso a los 60 días después de finalizado el semestre calendario. Además, presentará un informe final, a los 60 días de finalizado el plazo de ejecución. No se contemplan condiciones previas especiales y el Fondo Rotatorio deberá alcanzar el 10%.
- 6.6 Se prevé la contratación de una Evaluación Final del Proyecto y una Auditoría Final del Programa.

VII. IMPACTOS AMBIENTALES Y SOCIALES

- 7.1 La presente Cooperación Técnica (CT) no tiene implicancias ambientales y ha sido clasificada como categoría “C” en la reunión de ESR del 25 de enero de 2008.
- 7.2 Dado que el grupo objetivo involucra a niños y niñas de familias pobres se espera que se produzcan impactos sociales positivos. Esta operación promueve la equidad social por estar dirigido a atender la situación de niños y niñas de los sectores de menores recursos y en exclusión social.

VIII. RECOMENDACIÓN

- 8.1 Marina Bassi, Jefe de equipo de proyecto, recomienda la aprobación de esta CT y el uso de recursos del Fondo Japonés para el proyecto “Modelo de Educación para Formación Valórica y Ciudadana que permita superar condiciones de extrema pobreza”, por un total de US\$148,606 para financiar las actividades descritas en este documento.

IX. CERTIFICACIÓN

- 9.1 Por la presente certifico que esta cooperación técnica fue aprobada para financiamiento por el Fondo Especial Japonés de Reducción de la Pobreza (JPO) el 19 de noviembre de 2007, de conformidad con la comunicación de igual fecha suscrita por Rintaro Tamaki, Director General, Oficina Internacional, Ministerio de Finanzas de Japón. Igualmente, certifico que existen recursos disponibles en el Fondo Especial de Japón para la Reducción de la Pobreza (JPO), hasta la suma de US\$148.606 para financiar las actividades descritas y presupuestadas en éste documento. La reserva de recursos representada por esta certificación es válida por un periodo de cinco (5) meses calendario contados a partir de la fecha de firma de esta certificación. Si el proyecto no fuese aprobado por el BID dentro de ese plazo, los fondos reservados se considerarán liberados de compromiso, requiriéndose la firma de una nueva certificación para que se renueve la reserva anterior. El compromiso y desembolso de los recursos correspondientes a esta certificación sólo debe ser efectuado por el Banco en dólares americanos (US\$). Esta misma moneda será utilizada para estipular la remuneración y pagos a consultores, a excepción de los pagos a consultores locales que trabajen en su propio país, quienes recibirán su remuneración y pagos contratados en la moneda de ese país. No se podrá destinar ningún recurso del Fondo para cubrir sumas superiores al monto certificado para la implementación de éste Plan de Operaciones. Montos superiores al certificado pueden originarse de compromisos estipulados en contratos que sean denominados en una moneda diferente a la moneda del Fondo, lo cual puede resultar en diferencias cambiarias de conversión de monedas sobre las cuales el Fondo no asume riesgo alguno.

(ORIGINAL FIRMADO)

06/11/08

Goro Mutsuura, VPC/GCM

Fecha

(ORIGINAL FIRMADO)

06/11/08

Marguerite S. Berger
Jefa, VPC/GCM

Fecha

X. APROBACIÓN

(ORIGINAL FIRMADO)

06/12/08

Marcelo Cabrol
Jefe, SCL/EDU

Fecha

(ORIGINAL FIRMADO)

06/18/08

Vo. Bo.: _____

Jaime Sujoy
Representante, CSC/CCH

Fecha

MODELO DE EDUCACIÓN PARA FORMACIÓN VALÓRICA Y CIUDADANA QUE PERMITA SUPERAR LAS CONDICIONES DE EXTREMA POBREZA (CH-T1051)

MARCO LÓGICO

| Resumen Narrativo | Indicadores | Medios de verificación | Supuestos |
|--|--|---|---|
| Objetivo | | | |
| Contribuir a la reducción de la pobreza a través de la promoción de la movilidad social y la cultura cívica | <p>Incorporar en la maya curricular de 18 escuelas de Santiago la formación valórica.</p> <p>Un total de 2.160 niños y niñas participan en las distintas etapas del Proyecto.</p> | <p>2.160 niños y niñas en edades de 11 a 13 años capacitados en valores.</p> <p>Evaluaciones.</p> | Las escuelas aceptan la incorporación del programa en sus escuelas. |
| Propósito | | | |
| Desarrollar en niños y niñas de familias con menores ingresos actitudes y comportamientos que valoren a la dignidad humana, la solidaridad, el respeto del otro. | | | |
| Componentes y Actividades | | | |
| Diseño y producción de material pedagógico | 18 materiales didácticos diseñados y producidos dirigidos a estudiantes de 6°, 7° y 8° año básico con sus respectivos manuales de uso y tablas resumen dirigidas a docentes con exigencias curriculares ministeriales y sugerencias metodológicas. | Materiales didácticos. | |
| Implementación y prueba piloto del material pedagógico | <p>8 escuelas participan del programa e implementan los materiales didácticos elaborados.</p> <p>960 niños y niñas participan en la aplicación y seguimiento de los materiales didácticos.</p> <p>72 profesores y profesoras participan en los talleres y aplican el material</p> <p>21 directivos se comprometen para la buena gestión del proyecto en sus establecimientos.</p> <p>240 padres conocen las implicancias del proyecto a través de reuniones de apoderados.</p> | <p>Libros de control de la escuela con el desarrollo de las actividades.</p> <p>Registro de participación.</p> <p>Cartas de adhesión.</p> <p>Registro de los temas tratados en las reuniones de las escuelas.</p> | Las escuelas participantes apoyan la implementación del Programa. |

| Resumen Narrativo | Indicadores | Medios de verificación | Supuestos |
|--|--|------------------------|---|
| Seguimiento, evaluación y estrategia de expansión | <p>10 Escuelas participan en la implementación del programa.</p> <p>1.200 estudiantes, niños y niñas participan en la aplicación y seguimiento de los materiales didácticos.</p> <p>90 directivos se comprometen para la buena gestión del proyecto en sus establecimientos.</p> <p>300 padres conocen las implicancias del proyecto a través de reuniones de apoderados.</p> <p>Instrumento de evaluación elaborado y aplicado (escala de actitudes asociadas a valores, ciudadanía y transparencia; entrevistas grupales a padres y apoderados; entrevistas semiestructuradas a profesores; observación de aula, entre otros).</p> | Documento aprobado. | Se cuenta con profesionales idóneos para elaborar el instrumento. |
| Componente 1 | Diseño y producción de recursos de aprendizaje (videos, documentos, juegos, páginas Web, foros vía Intranet, etc.). | Productos elaborados. | |
| Componente 2 | <p>Talleres con docentes</p> <p>Aplicación de materiales didácticos con niñas y niños en los diferentes cursos de las escuelas piloto.</p> | Registro de talleres. | |

| Resumen Narrativo | Indicadores | Medios de verificación | Supuestos |
|---------------------|--|------------------------|-----------|
| Componente 3 | <p>Diseñar y aplicar un plan e instrumentos de evaluación.</p> <p>Acompañar en terreno la aplicación en aula de los materiales a una muestra de “escuelas de validación”.</p> <p>Realizar encuestas a niños, profesores y a la comunidad escolar en escuelas en las que el programa no se ha implementado para establecer un grupo de control.</p> <p>Diseñar una estrategia de masificación del proyecto</p> <p>Establecer un convenio de cooperación con el Ministerio de Educación para formalizar su participación en el diseño, implementación, evaluación y reformulación de la propuesta de masificación.</p> <p>Apoyar mediante la red de monitores de Nova Sur la correcta utilización del material pedagógico en las escuelas.</p> | | |

**MODELO DE EDUCACIÓN PARA FORMACIÓN VALÓRICA Y CIUDADANA QUE PERMITA SUPERAR
CONDICIONES DE EXTREMA POBREZA
CH-T1051**

PLAN DE ADQUISICIONES

| Adquisiciones principales del proyecto | Fuente de financiamiento | | Método de adquisiciones | Precali- ficación | Aviso específico de adquisiciones | Estatus |
|---|--------------------------|-------------------|-------------------------|----------------------|---|-----------|
| | BID % | Local, otros % | | Sí/No | Fecha tentativa de publicación | |
| 1. BIENES | | | | | | |
| Componente 2. Implementación del piloto | | | | | | Pendiente |
| a. Gastos de organización para talleres para profesores y expertos. (Salas logística e insumos). US\$4.282. | 100% | | CP | | | Pendiente |
| 2. SERVICIOS DE CONSULTORIA | | | | | | |
| Componente 1: Material pedagógico | | | | | | |
| a. Servicios de consultoría. Profesionales para el diseño del material didáctico. 2 Expertos nacionales. Monto: US\$34.341 - Aprox. 12 meses. | 100% | | CCIN | | | Pendiente |
| b. Servicio de diseño gráfico de tres set de materiales educativos. US\$10.000 | 100% | | CCIN | | | Pendiente |
| Componente 2. Implementación del piloto | | | | | | |
| a. Servicio de consultoría. coordinador del plan piloto: planificación, organización, coordinador con escuelas y ejecución de la aplicación y prueba de los materiales en los establecimientos. 24 meses. US\$31.305. | 100% | | CCIN | | | Pendiente |
| Componente 3. Monitoreo y evaluación | | | | | | |
| a. a. Servicio de consultoría para el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación y elaboración de informe de resultados. US\$9.325. | 100% | | CCIN | | | Pendiente |
| b. Servicio de consultoría de diseño, coordinación ejecución de estrategia piloto de expansión. Experto en educación. 18 meses. US\$19.506. | 100% | | CCIN | | | Pendiente |
| Coordinación | | | | | | |
| a. Servicios de consultoría, profesional experto en proyectos de educación. Coordinador general del proyecto. (media jornada laboral por 24 meses) US\$25.120. | 100% | | CCIN | | | Pendiente |

| Otros gastos. | | | | | | |
|----------------------|--|------|--|-------------|--|-----------|
| a. | Servicios de consultoría. Profesional 1: Evaluación final del modelo, sus productos y sus efectos. Profesional 2: Auditoría financiera e informe de ejecución del proyecto. (ambos por un valor total) US\$5.709. | 100% | | CCIN | | Pendiente |

**MODELO DE EDUCACIÓN PARA FORMACIÓN VALÓRICA Y CIUDADANA QUE PERMITA
SUPERAR CONDICIONES DE EXTREMA POBREZA
(CH-T1051)**

TÉRMINOS DE REFERENCIA

CONSULTORÍA DISEÑO DE MATERIALES PEDAGÓGICOS PARA 4º 5º Y 6º BÁSICO

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Chile Transparente, Capítulo Chileno de Transparencia Internacional, está llevando a cabo el proyecto educativo “Modelo de Educación para Formación Valórica y Ciudadana que permita superar condiciones de extrema pobreza”, que cuenta con apoyo financiero del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Dicho proyecto, tiene el fin de cumplir con uno de sus postulados, el cual consiste en promover una cultura de probidad y transparencia en el país.
- 1.2 El objetivo de este proyecto se concreta en: diseñar estrategias y herramientas educacionales orientadas a la formación valórica y ciudadana de niñas y niños de Educación Básica, que tiendan a fortalecer la probidad y la transparencia y que puedan ser implementadas por el sistema educacional chileno.
- 1.3 A fin de llevar a cabo de manera concreta esta iniciativa, se ha contemplado la elaboración de material didáctico dirigido a niños y niñas de 1º a 8º año de Educación Básica, orientados a la formación valórica y ciudadana con énfasis en transparencia y probidad, vinculados a los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos obligatorios que estipula el Ministerio de Educación del país.

II. OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA

- 2.1 Diseñar y validar materiales didácticos dirigidos a niños y niñas de tres niveles de la educación básica, ajustados al Marco Curricular y a los Planes y Programas del Ministerio de Educación de Chile, como así mismo a la matriz de valores promovidos por Chile Transparente.

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Consultoría individual.
- 3.2 **Fecha de comienzo y duración:** La consultoría se desarrollará durante el primer año de ejecución de este programa, a partir de la fecha de aprobación.
- 3.3 **Lugar de trabajo:** El consultor/a deberá prestar sus servicios en la oficina de Chile Transparente, Capítulo Chileno de Transparencia Internacional.
- 3.4 **Requerimientos del consultor/a:** Se requiere un/a consultor/a de las ciencias sociales: (profesor/a básico, educador/a) de párvulos, asistente social,

antropólogo, licenciado en educación, filosofía, historia, letras, etc.) para prestar servicios profesionales durante 12 meses en el Proyecto. El consultor/a deberá tener al menos tres años de experiencia en educación, (investigación o elaboración de textos, docencia, entre otros) capacidad de realizar investigación y análisis bibliográfico, idealmente experiencia en diseño y creación de material didáctico. Con aptitudes para trabajo en terreno con niños, niñas, docentes, padres y apoderados. Habilidades para trabajo en equipo. Idealmente, tener contacto y redes con profesionales de las ciencias sociales o instituciones educativas. El consultor/a deberá enviar sus antecedentes personales en archivo magnético, al correo electrónico chiletransparente@chiletransparente.cl, adjuntando fotocopia del certificado de título profesional y otros cursos relacionados.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 El consultor/a deberá participar en reuniones de equipo quincenales, las cuales se realizarán entre 18 hrs. - 19.30 hrs. (aproximadamente).
- 4.2 Eventualmente deberá trasladarse a realizar trabajos de terreno y pilotaje de materiales en establecimientos ubicados en la región metropolitana o en regiones. Además, podrá participar en reuniones interinstitucionales para socializar el proyecto o dar a conocer avances.

V. INFORMES

- 5.1 Se esperan los siguientes productos:
 - Tres materiales pedagógicos diseñados para un nivel de educación básica.
 - Informe de pilotaje en aula de los materiales.
 - Diseño de contenidos para la elaboración de tres videos educativos para un nivel de educación básica.
 - Informe de elaboración de tres audiovisuales educativos.

VI. CONDICIONES DE PAGO

- 6.1 El consultor será contratado a honorarios y recibirá sus pagos mensualmente.

VII. COORDINACIÓN

- 7.1 El consultor trabajará en coordinación con el equipo de Chile Transparente a cargo de este programa.

**MODELO DE EDUCACIÓN PARA FORMACIÓN VALÓRICA Y CIUDADANA QUE PERMITA
SUPERAR CONDICIONES DE EXTREMA POBREZA
(CH-T1051)**

TÉRMINOS DE REFERENCIA

CONSULTORÍA DISEÑO DE MATERIALES PEDAGÓGICOS PARA 7º Y 8º BÁSICO

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Chile Transparente, Capítulo Chileno de Transparencia Internacional, está llevando a cabo el proyecto educativo “Modelo de Educación para Formación Valórica y Ciudadana que permita superar condiciones de extrema pobreza”, que cuenta con apoyo financiero del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Dicho proyecto, tiene el fin de cumplir con uno de sus postulados, el cual consiste en promover una cultura de probidad y transparencia en el país.
- 1.2 El objetivo de este proyecto se concreta en: diseñar estrategias y herramientas educacionales orientadas a la formación valórica y ciudadana de niñas y niños de Educación Básica, que tiendan a fortalecer la probidad y la transparencia y que puedan ser implementadas por el sistema educacional chileno.
- 1.3 Dicho objetivo, conjuga la posibilidad de que estudiantes de sectores vulnerables, incorporen habilidades, actitudes y competencias que les permitan revertir sus condiciones de pobreza, cultivando la responsabilidad, la posibilidad de organizarse, conocer sus derechos y deberes, acceder a información, etc.
- 1.4 A fin de llevar a cabo de manera concreta esta iniciativa, se ha contemplado la elaboración de material didáctico dirigido a niños y niñas de 1º a 8º año de Educación Básica, orientados a la formación valórica y ciudadana con énfasis en transparencia y probidad, vinculados a los Objetivos Fundamentales y los Contenidos Mínimos obligatorios que estipula el Ministerio de Educación del país.

II. OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA

- 2.1 Diseñar materiales didácticos dirigidos a niños y niñas de 7º y 8º año de educación básica, ajustados al Marco Curricular y a los Planes y Programas del Ministerio de Educación de Chile, como así mismo a la matriz de valores promovidos por Chile Transparente.
- 2.2 Validar material didáctico con estudiantes de establecimientos educacionales municipalizados.
- 2.3 Diseñar instructivos de materiales y sugerencias metodológicas para docentes de 7º y 8º año básico.

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Consultoría individual. El consultor deberá enviar sus antecedentes personales en archivo magnético, al correo electrónico chiletransparente@chiletransparente.cl, adjuntando fotocopia del certificado de título profesional y otros cursos relacionados.
- 3.2 **Fecha de comienzo y duración:** La consultoría se desarrollará durante el primer año de ejecución de este programa, a partir de la fecha de aprobación.
- 3.3 **Lugar de trabajo:** El consultor/a deberá prestar sus servicios en la oficina de Chile Transparente, Capítulo Chileno de Transparencia Internacional.
- 3.4 **Requerimientos del consultor/a:** El consultor/a deberá tener al menos tres años de experiencia en educación, (investigación o elaboración de textos, docencia, elaboración de material didáctico, trabajo con niños y/o jóvenes, entre otros). Tendrá capacidad de realizar investigación, análisis bibliográfico y curricular. Contará con experiencia en diseño y creación de material pedagógico. Tendrá aptitudes para trabajo en terreno con niños, niñas, docentes, padres y apoderados, y habilidades para trabajo en equipo. Idealmente tendrá contacto con profesionales de las ciencias sociales o instituciones educativas.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 El consultor deberá participar en reuniones de equipo quincenales, las cuales se realizarán entre 18° hrs. - 19.30 hrs. (aproximadamente).
- 4.2 Eventualmente deberá trasladarse a realizar trabajos de terreno y pilotaje de materiales en establecimientos ubicados en la región metropolitana o en regiones. Además, podrá participar en reuniones interinstitucionales para socializar el proyecto o dar a conocer avances.

V. INFORMES

- 5.1 Se esperan los siguientes productos:
- Seis materiales pedagógicos para dos niveles de educación básica (7° y 8° básico).
 - Informe de pilotaje en aula de los materiales.

VI. CONDICIONES DE PAGO

- 6.1 El consultor será contratado a honorarios y recibirá honorarios mensualmente.

VII. COORDINACIÓN

- 7.1 El consultor trabajará en coordinación con el equipo de Chile Transparente a cargo de este programa.