

## Documento de Cooperación Técnica

### I. Información Básica de la CT

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ▪ País/Región:                                                            | URUGUAY                                                                                                                                                                                                                    |
| ▪ Nombre de la CT:                                                        | Apoyo al Diálogo Educativo                                                                                                                                                                                                 |
| ▪ Número de CT:                                                           | UR-T1250                                                                                                                                                                                                                   |
| ▪ Jefe de Equipo/Miembros:                                                | Perez Alfaro, Marcelo A. (SCL/EDU) Líder del Equipo; Blasco, Ivana (SCL/EDU); Emilio Laguillo (SCL/EDU); Maya Iglesias, Viviana Mariela (LEG/SGO); Patricia Alvarez Domec (SCL/SPH); Tournier Vazquez, Valentina (CSC/CUR) |
| ▪ Taxonomía:                                                              | Apoyo al Cliente                                                                                                                                                                                                           |
| ▪ Operación a la que la CT apoyará:                                       | .                                                                                                                                                                                                                          |
| ▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:                              | 13 Sep 2021.                                                                                                                                                                                                               |
| ▪ Beneficiario:                                                           | República Oriental del Uruguay. Administración Nacional de Educación Pública, Instituto Nacional de Evaluación Educativa, y Centro CEIBAL.                                                                                 |
| ▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto:                                 | Inter-American Development Bank                                                                                                                                                                                            |
| ▪ Donantes que proveerán financiamiento:                                  | Programa Estratégico para el Desarrollo Social(SOC)                                                                                                                                                                        |
| ▪ Financiamiento solicitado del BID:                                      | US\$100,000.00                                                                                                                                                                                                             |
| ▪ Contrapartida Local, si hay:                                            | US\$0                                                                                                                                                                                                                      |
| ▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):                   | 24 meses                                                                                                                                                                                                                   |
| ▪ Fecha de inicio requerido:                                              | Febrero 2022                                                                                                                                                                                                               |
| ▪ Tipos de consultores:                                                   | Individuales                                                                                                                                                                                                               |
| ▪ Unidad de Preparación:                                                  | SCL/EDU-Educacion                                                                                                                                                                                                          |
| ▪ Unidad Responsable de Desembolso:                                       | CSC/CUR-Representación Uruguay                                                                                                                                                                                             |
| ▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):                             | No                                                                                                                                                                                                                         |
| ▪ CT incluida en CPD (s/n):                                               | Si                                                                                                                                                                                                                         |
| ▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020: | Inclusión social e igualdad                                                                                                                                                                                                |

### II. Objetivos y Justificación de la CT

**2.1 Justificación.** *Contexto educativo en la pandemia de COVID-19:* Uruguay enfrentó el desafío de la enseñanza a distancia de emergencia en mejores condiciones que otros países de la región. La transformación digital educativa ya tenía un impulso temprano con el Plan CEIBAL existente desde 2007, que proporciona a todos los estudiantes del sector público dispositivos, contenidos y plataformas de gestión del aprendizaje y promoción de nuevas prácticas pedagógicas, además de capacitación para docentes.

**2.2** Ante la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19, el sistema educativo en general, y los equipos directivos y docentes respondieron rápidamente, para brindar educación a distancia. Sin embargo, las condiciones con las que contaron los estudiantes de diferentes edades y contextos sociales para adherirse a los mecanismos de acceso remoto a clases fueron heterogéneas y profundizaron algunas de las históricas inequidades existentes. Así, un 45% de la población escolar manifiesta en promedio haber participado “Algunas veces” o “nunca” a las actividades

educativas durante el período de suspensión de clases presenciales, con variaciones significativas según subsistema (en Educación Media Superior las cifras van desde 34% en Secundaria a 62% en Técnica Profesional), y nivel de vulnerabilidad social (yendo de 54.5 en el quintil más vulnerable a 36.8 en el menos vulnerable<sup>1</sup>).

2.3 Se espera que la exclusión educativa se vea agravada por las mayores tasas de deserción escolar. Las estimaciones para AL prevén para 2021 un aumento del 17% equivalente a 4 mil jóvenes entre 6-17 años de edad que no volverán a las aulas luego de retomada la presencialidad<sup>2</sup>, cifra que afecta principalmente a los adolescentes pobres y de la clase media vulnerable.

2.4 El sistema educativo presenta importantes desafíos para lograr trayectorias continuas, completas y exitosas (ver Tabla). Aun cuando la EM es obligatoria<sup>34</sup>, la asistencia escolar disminuye a partir del ingreso a este nivel. Si bien los indicadores de matriculación, rezago y egreso mejoraron entre 2013-2019, la comparación de la tasa de egreso de EMS de jóvenes entre 21-23 años (43,3%) deja a Uruguay en desventaja, debajo de la media de ALC (64,4%) y otros países: Costa Rica tiene una tasa de graduación de 58,9%, Argentina 69,4%, Ecuador 72,6% y Perú 82,8%<sup>5</sup>.

**Tabla: Indicadores de cobertura y eficiencia interna en EM<sup>6</sup>**

|     | 2013                         |                     |             | 2019 |      |             |
|-----|------------------------------|---------------------|-------------|------|------|-------------|
|     | Tasa Neta de matrícula (TNM) | Rezago escolar (RE) | Tasa Egreso | TNM  | RE   | Tasa Egreso |
| EMB | 75,3                         | 42,2                | 68,1        | 80,6 | 31,7 | 77,8        |
| EMS | 43,1                         | 42,7 (2016)         | 38,1        | 48,5 | 39,0 | 43,3        |

2.5 Esta crisis de desafiliación escolar acelera la urgencia de proteger las trayectorias educativas para identificar y acompañar a aquellos alumnos con más dificultades o que se han desvinculado, así como contar con currículos que prioricen los contenidos básicos, reflejen transversalmente el desarrollo de habilidades, y el uso de herramientas digitales.

<sup>1</sup> (ANEP 2020) Estudio sobre la perspectiva de los estudiantes en relación a la emergencia sanitaria y su educación. DICE-DSPE, Octubre 2020.

<sup>2</sup> (BID 2020) Los costos educativos de la crisis sanitaria en ALyC. Acevedo, Ivonne; Castro, Eleno; Fernández-Coto, Raquel; Flores, Iván; Pérez Alfaro, Marcelo; Székely, Miguel; Zoido, Pablo

<sup>3</sup> BID (2015). Nota Sectorial de Educación 2015-2018. Uruguay

<sup>4</sup> Uruguay estableció como meta la cobertura universal de EMB (1973) y de EMS (2008).

<sup>5</sup> Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA), BID.

<sup>6</sup> Proyecto de Presupuesto y Plan de Desarrollo Educativo (PPPDE) 2020-2024.

ANEP (2020). Observatorio de la Educación.

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2020/noticias/setiembre/20091>

0/TOMO%201%20MOTIVOS%20Presupuesto%202020-

2024%20v12%20WEB.pdf

2.6 También existen retos en relación a la equidad, resumidos en Tasas de Egreso y resultados de aprendizaje muy disímiles según el nivel socioeconómico del estudiante<sup>7</sup>. Para los jóvenes entre 21-23 años, 82% del quintil más alto finaliza EMS, comparado con sólo el 18% de los del quintil más bajo. Según PISA, los estudiantes del primer quintil obtienen en matemáticas 102 puntos más que los del último quintil. Esta diferencia en puntajes equivale a más de 2,4 años de escolaridad, superior al promedio de ALC<sup>8</sup>: mientras 24% de estudiantes del quintil más alto presentan niveles bajos de desempeño, en el quintil más bajo asciende a 73,7%.

2.7 *Sistemas de gestión educativa*: Si bien la ANEP cuenta con un sistema de gestión e información educativa (SIGED) bien desarrollado, quedan varios retos por delante: (i) la implementación del módulo de asistencia de secundaria básica es aún incipiente en parte del país; y (ii) el fortalecimiento de los sistemas de información de otros procesos educativos de gestión, como la creación de un sistema único de gestión de recursos humanos, y la creación de una Plataforma de Interoperabilidad. Otro grupo de desafíos se centra en la mejora de los procesos, como la formación de cursos, la asignación de profesores y estudiantes, y la entrega de certificaciones de grado, para reducir la carga de trabajo manual en las escuelas y mejorar la eficiencia del EMIS.

2.8 **Objetivo.** El objetivo de esta CT es sistematizar el conocimiento existente y generar nuevos conocimientos sobre temas clave relacionados con las prioridades estratégicas del sector educativo para el quinquenio (2020-24). Esta CT contribuirá a la mejora de la capacidad del gobierno de Uruguay para diseñar e implementar políticas educativas destinadas a mejorar la calidad y proteger las trayectorias educativas continuas y completas, apoyar las prioridades de la agenda de diálogo entre el Banco y las autoridades educativas y complementar el desarrollo de las operaciones existentes (en particular, las operaciones UR-L1116 y UR-L1176).

2.9 La operación está alineada con la Segunda Actualización de la Estrategia Institucional (AB-3190-2) y se relaciona de manera directa con el desafío de desarrollo de Inclusión Social e Igualdad, mejorando la calidad de la educación pública donde asisten alumnos provenientes de hogares de menores ingresos, y sus oportunidades educativas. Es consistente con la Estrategia de País con Uruguay 2021- 2025 (GN-3056) contribuyendo al objetivo estratégico de mejorar la educación y formación para el trabajo. También está alineada con la estrategia para una Política Social Favorable a la Igualdad y a la Productividad Social (GN-2588-4) y con el Marco Sectorial de Desarrollo de Habilidades (GN-3012-3) contribuyendo al desafío 2 (asegurar que los niños y preadolescentes adquieran las habilidades cognitivas y socioemocionales básicas que les permitan continuar aprendiendo) y al desafío 3 (asegurar que todos los alumnos se gradúen del ciclo secundario con un nivel intermedio de habilidades cognitivas, técnicas y socioemocionales que les permita continuar aprendiendo durante la vida, acceder a empleos de alta calidad y ser buenos ciudadanos). Los objetivos de la CT son congruentes con los del Programa Estratégico para el

---

<sup>7</sup> PPPDE 2020-2024. ANEP (2020).

<https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/2020/noticias/setiembre/200910/TOMO%201%20MOTIVOS%20Presupuesto%202020-2024%20v12%20WEB.pdf>

<sup>8</sup> CIMA, BID. <https://cima.iadb.org/es/home/context>

Desarrollo Social (GN-2819-1) de financiar asistencia técnica para: (i) mejorar la relevancia, calidad y volumen de los préstamos del Banco en apoyo al sector social; y (ii) fortalecer los esfuerzos de las instituciones públicas para ser más efectivas y eficientes en la programación social, la focalización de grupos y la ejecución de proyectos del sector social.

### III. Descripción de las actividades/componentes y presupuesto

**3.1 Componente I: Apoyo a la transformación curricular tanto en la educación básica como en la formación docente.** Este componente tiene por objetivo apoyar la transformación curricular de la educación básica para aumentar su relevancia y enfoque y la acreditación de las carreras de formación docente, generar y sistematizar el conocimiento sobre las mejores prácticas y apoyar el proceso de construcción de consensos. El componente incluye la realización de tres consultorías: i) para adecuar la evaluación ARISTAS al nuevo Marco Curricular, ii) para desarrollar propuestas de alternativas de acompañamiento y desarrollo profesional de los cuerpos docentes de formación inicial y mejoras de las condiciones de ejercicio de la profesión (que incluya relevamiento de literatura y análisis comparativo de experiencias), y iii) para diseñar de un plan de formación continua y en servicio para docentes, para el desarrollo de habilidades y competencias para la enseñanza del nuevo Marco Curricular basado en competencias.

**3.2 Componente II: Optimización de los procesos administrativos y uso de los recursos asignados a la ANEP.** Este componente apoyará los procesos clave relacionados con la asignación de recursos a las escuelas, incluyendo: inscripción de estudiantes, asignación óptima de personal por escuela (planta óptima funcional), creación de cursos, asignación de estudiantes y maestros. En particular se financiarán dos consultorías: i) para apoyar al fortalecimiento del Módulo de Alerta Temprana del SPTE, para la incorporación de elementos de inteligencia artificial, y ii) para apoyar al diseño de sistemas de matrícula centralizada para la gestión de la transición entre EMB y EMS en todos los subsistemas, y con un análisis y propuesta de sistema de acompañamiento, registro en esa transición.

**3.3** La CT tendrá un período de desembolsos de 24 meses. El costo total es de US\$100.000, que serán financiados con recursos del Programa Estratégico para el Desarrollo Social (SOC), con la siguiente distribución por componentes:

#### Presupuesto Indicativo (en US\$)

| Componente                                                                                                    | BID (SOC) | Local | Total   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Componente I: Apoyo a la transformación curricular tanto en la educación básica como en la formación docente. | 60.000    | 0     | 60.000  |
| Componente II: Optimización de los procesos administrativos y uso de los recursos asignados a la ANEP.        | 40.000    | 0     | 40.000  |
| Total                                                                                                         | 100.000   | 0     | 100.000 |

**3.4 Responsabilidad técnica y fiduciaria.** La responsabilidad fiduciaria y técnica será de SCL/CUR a través del líder de proyecto. La supervisión de la CT será proporcionada por el Banco Interamericano de Desarrollo a través de su División de Educación (EDU/CUR).

- 3.5 Para garantizar la eficaz y oportuna ejecución de esta CT el equipo de proyecto presentará informes sobre los principales eventos/logros durante la ejecución del proyecto, incluyendo un informe final. Esta información y los resultados finales serán insumos esenciales para el desarrollo de informes al Directorio del Banco y a los donantes, para el monitoreo y evaluación de los resultados de la cooperación técnica durante su ejecución.

#### **IV. Agencia Ejecutora y estructura de ejecución**

- 4.1 A solicitud del beneficiario, esta operación será ejecutada por el Banco dada su capacidad y conocimiento técnico para identificar experiencias relevantes al caso uruguayo y para supervisar la exitosa ejecución de las tareas a ser realizadas por consultores internacionales altamente calificados en base a su experiencia de trabajo en diferentes países de la región. A su vez, el Banco facilitará la coordinación y el dialogo con ANEP, en cuyo caso el punto focal de coordinación será su órgano rector, el Consejo Directivo Central (CODICEN), que orienta la gestión de todos los niveles educativos.
- 4.2 Todas las actividades a ejecutar bajo esta operación se han incluido en el Plan de Adquisiciones (Anexo IV) y serán ejecutadas de acuerdo con los métodos de adquisiciones establecidos del Banco, a saber: (a) Contratación de consultores individuales, según lo establecido en las normas AM-650; (b) Contratación de firmas consultoras para servicios de naturaleza intelectual según la GN-2765-4 y sus guías operativas asociadas (OP-1155-4) y (c) Contratación de servicios logísticos y otros servicios distintos a consultoría, de acuerdo a la política GN-2303-28.

#### **V. Riesgos importantes**

- 5.1 Los riesgos asociados con esta operación son bajos. El Banco, a través de SCL/EDU y la Gerencia del Sector Social, cuenta con amplia experiencia en el desarrollo de los temas solicitados por el Gobierno de Uruguay, además de mantener un diálogo permanente tanto con contrapartes locales como con otras organizaciones y expertos a nivel internacional con conocimiento y experiencia en estas materias y contar con los mecanismos técnicos y operativos para obtener la asistencia técnica que se requiera.

#### **VI. Excepciones a las políticas del Banco**

- 6.1 No hay excepciones a las políticas del Banco con el fin de ejecutar este CT.

#### **VII. Salvaguardias Ambientales**

- 7.1 Esta Cooperación Técnica no está destinada a financiar estudios de prefactibilidad o factibilidad de proyectos de inversión específicos o estudios ambientales y sociales asociados a los mismos; por lo tanto, esta CT no tiene requisitos aplicables del Marco de Política Ambiental y Social del Banco (MPAS).

**Anexos Requeridos:**

[Solicitud del Cliente - UR-T1250](#)

[Matriz de Resultados - UR-T1250](#)

[Términos de Referencia - UR-T1250](#)

[Plan de Adquisiciones - UR-T1250](#)

\*