

HRD Términos de Referencia

“Consultoría individual para la traducción y adaptación del instrumento Guía Edutec a español e inglés”

Contexto de la búsqueda:

La pandemia del Covid-19 ha tenido impactos económicos y sociales devastadores en el mundo entero, y el área de educación no ha sido la excepción. América Latina y el Caribe (ALC) fue la región que presentó el cierre más largo de escuelas, con más de 231 días perdidos de clases presenciales a octubre 2021 (UNICEF, 2021).

En la prepandemia la región ya pasaba por una crisis de aprendizaje: el 36% de jóvenes no finalizaba la secundaria (CIMA), y 50% de los estudiantes no alcanzaban competencias básicas en lectura, matemática y ciencias (PISA 2018). La situación actual es aún más preocupante.

Frente al cierre de escuelas, los gobiernos de América Latina y El Caribe (ALC) desplegaron un enorme esfuerzo para continuar la oferta educativa. La inversión en digitalización generó la oportunidad de probar a escala y aprender sobre las potencialidades del uso de la tecnología en educación.

Sin embargo, como sabemos, el acceso a tecnología educativa por sí sola no impacta de forma automática el aprendizaje de los estudiantes (Arias Ortiz y Cristia, 2014). Si se utilizan las mismas prácticas pedagógicas, equipar el aula o los hogares con tecnologías y conectividad no mejorará el desarrollo de habilidades. Las prácticas pedagógicas necesitan aprovechar los beneficios que ofrecen las tecnologías educativas en el aula y fuera del horario escolar. También es necesario monitorear el poder instructivo de las aplicaciones y herramientas involucradas, la interacción entre los usuarios (estudiantes y docentes) y las herramientas, y la integración de la tecnología con el currículo y las prácticas pedagógicas de los docentes. Si todo esto se realiza, podremos llegar a una educación 4.0 – una educación de calidad, inclusiva y flexible, que responda a las necesidades del siglo XXI y que haga un uso efectivo de las tecnologías. La transformación digital, por lo tanto, no es el fin, sino el camino para dar el salto necesario y urgente del escenario educativo de ALC.

Para apoyar a los países en este camino hacia la educación 4.0, la [División de Educación](#) (EDU) ha desarrollado una estrategia de transformación digital educativa que cuenta con dos pilares – gestión y pedagógico – para optimizar las potencialidades de las tecnologías digitales y acelerar el cambio educativo desde el nivel micro (docentes y directores) hacia el nivel macro (tomadores de decisión en sistemas educativos). Estos dos pilares permiten ofrecer un aprendizaje personalizado y relevante sumado a una gestión eficiente de recursos, procesos e información.

Dada la alta heterogeneidad de condiciones y estrategias digitales implementadas por los países, las acciones orientadas a la transformación digital deben estar alineadas al contexto de cada sistema educativo. La elaboración de los planes de transformación digital educativa debe tomar como punto de partida un diagnóstico de las condiciones de gestión y pedagógica.

En lo que refiere al pilar de gestión, el Banco ha desarrollado un cuerpo innovador y robusto de conocimiento, con el objetivo de generar conocimiento sobre cómo se realizan los procesos cotidianos de gestión educativa, y cuál es su nivel de automatización y aprovechamiento digital,

HRD Términos de Referencia

para así mejorar la eficiencia de la gestión en educación (Arias Ortiz, et al. 2019). Concretamente, se ha elaborado un instrumento diagnóstico que permite medir el nivel de madurez de los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED), y elaborar una hoja de ruta para el fortalecimiento de la gestión educativa.

En lo que refiere al pilar pedagógico, la Guía Edutec, lanzada por el Centro de Innovación para Educación Brasileña (CIEB) en 2016, permite realizar un diagnóstico integral del nivel de madurez de las competencias digitales de los docentes y directores para el uso de tecnología y una planificación sistémica e integral para la transformación digital desde la perspectiva de desarrollo de habilidades y competencias pedagógicas.

Dada la robustez y reconocida calidad de este instrumento, la [División de Educación](#) (EDU) se propone adaptar el instrumento para los países de América Latina y el Caribe, y acompañar a los países en la implementación y uso de la herramienta para mejorar la integración tecnológica en el aprendizaje. Estas acciones permitirán poner a disposición de los países de ALC herramientas de diagnóstico-formativo para el uso pedagógico de tecnologías digitales, considerando los distintos actores involucrados en la enseñanza-aprendizaje (docentes, directores, autoridades).

El objetivo de esta consultoría es contar con apoyo técnico especializado para brindar soporte a la [División de Educación](#) para la traducción y adaptación del instrumento Guía Edutec al español y al inglés, incluyendo la curaduría de materiales de formación disponibles que se pueden ofrecer en diferentes lenguas y en cada nivel de madurez o apropiación de competencia.

La misión del equipo:

El [Sector Social \(SCL\)](#) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

El Grupo BID ayuda a los países de América Latina y el Caribe a promover el desarrollo de habilidades y el aprendizaje permanente como una estrategia para asegurar que los ciudadanos puedan contribuir productivamente a la sociedad, mejorar su bienestar y ser buenos ciudadanos. Para ello trabaja con los países de la región en [cinco líneas de acción](#):

- i. asegurar que las personas tengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje relevantes y de alta calidad a lo largo de la vida;
- ii. fortalecer los mecanismos de aseguramiento de la calidad y pertinencia;
- iii. consolidar y desarrollar mejores mecanismos de financiamiento y cofinanciamiento para mejorar la eficiencia, efectividad y cobertura de las oportunidades de desarrollo de habilidades;
- iv. aprovechar el uso de la tecnología para aumentar la equidad y el acceso a las oportunidades de desarrollo de habilidades y mejorar la eficiencia de los sistemas de desarrollo de habilidades; y

HRD Términos de Referencia

- v. promover activamente la generación y uso de evidencia para informar las decisiones sobre el desarrollo de habilidades.

Lo que harás:

a) Análisis e identificación de los insumos requeridos para la adaptación y traducción del instrumento de autoevaluación desarrollado con CIEB, en coordinación con dicha organización, considerando:

- Notas técnicas, documentos de base y clasificaciones
- Instrumentos y formularios
- Textos de devolución y presentación de secciones

b) Traducción y adaptación del instrumento Guía Edutec al español y al inglés para cada uno de los módulos de las herramientas, considerando:

- Orientación de la traducción de terminología específica del campo de educación, tecnologías y anglicismos en base a lineamientos establecidos y a las especificidades de los países.
- Adaptación de las secciones de registro de las herramientas considerando los diversos modelos de organización de los sistemas educativos públicos de ALC, incluyendo nuevas variables u opciones de respuesta para las secciones de registro de las herramientas a nivel de docentes, centros educativos y sistema.

c) Sistematización, revisión y curaduría de materiales de formación y recursos educativos digitales disponibles que se pueden ofrecer en el idioma del país (español o inglés), cada nivel de madurez o apropiación de competencia en los países en los que se aplicará la herramienta.

Entregables y Cronograma de pagos:

Entregable	Descripción	% Pago
Producto 1	Plan de trabajo que incluya reporte de los insumos identificados para la traducción y adaptación de la herramienta	40%
Producto 2	Traducción y adaptación del instrumento Guía Edutec al español y al inglés para cada uno de los módulos de las herramientas	30%
Producto 3	Curaduría de materiales de formación disponibles que se pueden ofrecer en diferentes lenguas (inglés/español), para cada nivel de madurez o apropiación de competencia.	30%

Lo que necesitarás:

HRD Términos de Referencia

- **Ciudadanía:** Eres ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros.
- **Consanguinidad:** no tienes familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajan en el Grupo del BID.
- **Educación:** Grado de Magister en educación, economía, sociología, políticas públicas, o afines.
- **Experiencia:** Mínimo de 4 años de experiencia en la coordinación de proyectos en transformación digital educativa con foco en competencias digitales docentes.
- **Idiomas:** Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita en español e inglés.

Competencias Generales y Técnicas:

- Proactividad, creatividad, pensamiento crítico y capacidad de trabajar en equipo en un ambiente dinámico y multisectorial.
- Experiencia en coordinación de proyectos en educación.
-

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato y modalidad:** Consultor de Productos y Servicios Externos (PEC), Suma Alzada.
- **Duración del contrato:** 6 meses.
- **Ubicación:** Externa
- **Persona responsable:** Elena Arias Ortiz (SCL/EDU).
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

Nuestra cultura: nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar la vida de las personas en América Latina y el Caribe, y pueden hacer lo que aman en un entorno laboral diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la igualdad de género. Nuestros empleados, pueden formar parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a intereses comunes.

Estamos comprometidos a proporcionar igualdad de oportunidades en el empleo y por eso alentamos a las mujeres, LGBTQ +, personas con discapacidades, afrodescendientes y pueblos indígenas a que presenten sus solicitudes.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.

HRD Términos de Referencia*Proceso de selección #***TÉRMINOS DE REFERENCIA**

Consultoría para el diseño y desarrollo de una plataforma en línea que contenga la Guía Edutec ALC en español, inglés y portugués

RG-T4069

<https://www.iadb.org/es/project/RG-T4069>**Antecedentes y Justificación**

La pandemia del Covid-19 ha tenido impactos económicos y sociales devastadores en el mundo entero, y el área de educación no ha sido la excepción. América Latina y el Caribe (ALC) fue la región que presentó el cierre más largo de escuelas, con más de 231 días perdidos de clases presenciales a octubre 2021 (UNICEF, 2021).

En la prepandemia la región ya pasaba por una crisis de aprendizaje: el 36% de jóvenes no finalizaba la secundaria (CIMA), y 50% de los estudiantes no alcanzaban competencias básicas en lectura, matemática y ciencias (PISA 2018). La situación actual es aún más preocupante.

Frente al cierre de escuelas, los gobiernos de América Latina y El Caribe (ALC) desplegaron un enorme esfuerzo para continuar la oferta educativa. La inversión en digitalización generó la oportunidad de probar a escala y aprender sobre las potencialidades del uso de la tecnología en educación.

Sin embargo, como sabemos, el acceso a tecnología educativa por sí sola no impacta de forma automática el aprendizaje de los estudiantes (Arias Ortiz y Cristia, 2014). Si se utilizan las mismas prácticas pedagógicas, equipar el aula o los hogares con tecnologías y conectividad no mejorará el desarrollo de habilidades. Las prácticas pedagógicas necesitan aprovechar los beneficios que ofrecen las tecnologías educativas en el aula y fuera del horario escolar. También es necesario monitorear el poder instructivo de las aplicaciones y herramientas involucradas, la interacción entre los usuarios (estudiantes y docentes) y las herramientas, y la integración de la tecnología con el currículo y las prácticas pedagógicas de los docentes. Si todo esto se realiza, podremos llegar a una educación 4.0 – una educación de calidad, inclusiva y flexible, que responda a las

HRD Términos de Referencia

necesidades del siglo XXI y que haga un uso efectivo de las tecnologías. La transformación digital, por lo tanto, no es el fin, sino el camino para dar el salto necesario y urgente del escenario educativo de ALC.

Para apoyar a los países en este camino hacia la educación 4.0, la División de Educación (EDU) ha desarrollado una estrategia de transformación digital educativa que cuenta con dos pilares – gestión y pedagógico – para optimizar las potencialidades de las tecnologías digitales y acelerar el cambio educativo desde el nivel micro (docentes y directores) hacia el nivel macro (tomadores de decisión en sistemas educativos). Estos dos pilares permiten ofrecer un aprendizaje personalizado y relevante sumado a una gestión eficiente de recursos, procesos e información. Dada la alta heterogeneidad de condiciones y estrategias digitales implementadas por los países, las acciones orientadas a la transformación digital deben estar alineadas al contexto de cada sistema educativo. La elaboración de los planes de transformación digital educativa debe tomar como punto de partida un diagnóstico de las condiciones de gestión y pedagógica.

En lo que refiere al pilar de gestión, el Banco ha desarrollado un cuerpo innovador y robusto de conocimiento, con el objetivo de generar conocimiento sobre cómo se realizan los procesos cotidianos de gestión educativa, y cuál es su nivel de automatización y aprovechamiento digital, para así mejorar la eficiencia de la gestión en educación (Arias Ortiz, et al. 2019). Concretamente, se ha elaborado un instrumento diagnóstico que permite medir el nivel de madurez de los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED), y elaborar una hoja de ruta para el fortalecimiento de la gestión educativa.

En lo que refiere al pilar pedagógico, la Guía Edutec, lanzada por el Centro de Innovación para Educación Brasileña (CIEB) en 2016, permite realizar un diagnóstico integral del nivel de madurez de las competencias digitales de los docentes y directores para el uso de tecnología y una planificación sistémica e integral para la transformación digital desde la perspectiva de desarrollo de habilidades y competencias pedagógicas.

Dada la robustez y reconocida calidad de este instrumento, la División de Educación (EDU) se propone adaptar el instrumento para los países de América Latina y el Caribe, y acompañar a los países en la implementación y uso de la herramienta para mejorar la integración tecnológica en el aprendizaje. Estas acciones permitirán poner a disposición de los países de ALC herramientas

HRD Términos de Referencia

de diagnóstico-formativo para el uso pedagógico de tecnologías digitales, considerando los distintos actores involucrados en la enseñanza-aprendizaje (docentes, directores, autoridades).

Los sistemas educativos de Jamaica, Uruguay y Paraguay han presentado solicitudes de apoyo al Banco para sus procesos de transformación digital educativa – lo cual refuerza la necesidad de crear mecanismos de apoyo que hayan sido probados, que respeten los contextos locales y que puedan ser aplicados a escala.

2. Objetivos

Diseño y desarrollo de una plataforma en línea que contenga la totalidad de los módulos y herramientas de la Guía Edutec ALC en sus versiones de español, inglés y portugués.

3. Alcance de los Servicios

Esta consultoría contempla:

- Diseño y desarrollo del prototipo de la plataforma
- Desarrollo del sistema de funcionamiento de la Plataforma para los tres idiomas
- Administrar el ciclo de vida de la plataforma.

4. Actividades Clave

En el marco del objetivo planteado, la consultoría deberá desempeñar las siguientes actividades:

- Diseño y desarrollo del prototipo de la plataforma. El prototipo debe considerar la arquitectura de la plataforma, la configuración de la plataforma, y el funcionamiento del software.
- Desarrollo del sistema de funcionamiento de la plataforma para los tres idiomas, considerando los diversos niveles de usuarios y módulos requeridos por el instrumento
- Administrar el ciclo de vida del desarrollo de la plataforma. Se debe desarrollar un mecanismo que permita hacer seguimiento continuo al funcionamiento de la plataforma y que considere actualizaciones periódicas del sistema.

HRD Términos de Referencia

- Elaboración de informe final de la consultoría con precisiones de operación de la plataforma y recomendaciones para su mantenimiento y mejora continua.

5. Resultados y Productos Esperados

La firma presentará, para el análisis y aprobación del Banco informes de progreso mensuales e informes específicos de la siguiente manera:

- **Primer producto.** Plan de trabajo con los principales hitos de la consultoría con un cronograma detallado con todas las actividades y/o procesos a realizar y su duración.
- **Segundo producto.** Código base de la plataforma bajo control de configuración y Scripts de prueba automatizados bajo control de configuración.
- **Tercer producto.** Desarrollo de contenido, carga y visualización de la plataforma en sus tres idiomas, considerando los diversos niveles de usuarios y módulos requeridos por el instrumento, y asegurando lineamientos en ética y seguridad de datos.
- **Cuarto producto.** Documento que contenga precisiones de funcionamiento de la plataforma, mecanismos de evaluación del funcionamiento y proceso de actualización continua de la plataforma.

6. Calendario del Proyecto e Hitos

Duración del contrato: 8 meses

Fecha de inicio: XXX

Item	Fecha
Primer producto	30 días después de la firma del contrato
Segundo producto	120 días después de la firma del contrato
Tercer producto	180 días después de la firma del contrato
Cuarto producto	240 días después de la firma del contrato

7. Requisitos de los Informes

La firma consultora debe producir informes técnicos que serán facilitados vía correo electrónico

HRD Términos de Referencia

a la instancia y/o persona/s designada/s como contraparte institucional, en los cuales se describan detalladamente las principales actividades realizadas para la notificación de avances, de acuerdo con el cronograma aprobado.

8. Criterios de aceptación

La firma debe presentar documentación que pruebe que el equipo cumpla los siguientes requisitos:

- La firma tiene amplia experiencia, mínimo 8 años, en el desarrollo de plataformas de alimentación y visualización de información, construcción y diseño de softwares, y/o manejo de bases de datos a gran escala.
- La firma debe mostrar contar con experiencia en el desarrollo de soluciones escalables basadas en la web utilizando tecnologías y enfoques tales como:
 - Server Side scripting: PHP, Python, NodeJS
 - Client-Side development: HTML5, CSS, JavaScript, JSON
- La firma debe tener un jefe de proyecto que sirva como el principal punto de contacto con la División de Educación del BID. El jefe de proyecto debe tener como mínimo 5 años de experiencia liderando el desarrollo de aplicaciones web complejas y plataformas, teniendo bajo su dirección y supervisión directa a un equipo de entre 4 a 10 personas.
- El líder del proyecto es responsable de la aprobación de los productos presentados por la firma. La entrega de los productos y los informes será responsabilidad única de la firma consultora.

9. Otros requisitos

La expectativa es que todos los productos que se originen a partir de esta consultoría sean desarrollados de manera participativa entre la firma y el BID.

10. Supervisión e Informes

La comunicación e informes generados en el marco de la consultoría serán reportados al Especialista de Educación en Washington D.C (así como la concreción de reuniones periódicas, emisión de comentarios a los productos, aprobación de productos y otros entregables sujetos al

HRD Términos de Referencia

desarrollo de la consultoría). Será responsabilidad de la firma asegurar que las reuniones necesarias para la exitosa ejecución del contrato se lleven a cabo y que los productos se presenten al Banco en las fechas acordadas.

11. Calendario de Pagos

Las condiciones de pago se basarán en los entregables del proyecto. El Banco no espera hacer pagos por adelantado en virtud de contratos de consultoría a menos que se requiera una cantidad significativa de viajes. El Banco desea recibir la propuesta de costos más competitiva para los servicios descritos en el presente documento. La Tasa de Cambios Oficial del BID indicada en el SDP se aplicará para las conversiones necesarias de los pagos en moneda local.

Plan de Pagos	
Entregables	%
1. Primer producto	10%
2. Segundo producto	40%
3. Tercer producto	20%
4. Cuarto producto	30%
TOTAL	100%

HRD Términos de Referencia

“Consultoría individual para elaboración de guía metodológica y diseño de indicadores de los instrumentos de Guía Edutec”

Contexto de la búsqueda:

La pandemia del Covid-19 ha tenido impactos económicos y sociales devastadores en el mundo entero, y el área de educación no ha sido la excepción. América Latina y el Caribe (ALC) fue la región que presentó el cierre más largo de escuelas, con más de 231 días perdidos de clases presenciales a octubre 2021 (UNICEF, 2021).

En la prepandemia la región ya pasaba por una crisis de aprendizaje: el 36% de jóvenes no finalizaba la secundaria (CIMA), y 50% de los estudiantes no alcanzaban competencias básicas en lectura, matemática y ciencias (PISA 2018). La situación actual es aún más preocupante.

Frente al cierre de escuelas, los gobiernos de América Latina y El Caribe (ALC) desplegaron un enorme esfuerzo para continuar la oferta educativa. La inversión en digitalización generó la oportunidad de probar a escala y aprender sobre las potencialidades del uso de la tecnología en educación.

Sin embargo, como sabemos, el acceso a tecnología educativa por sí sola no impacta de forma automática el aprendizaje de los estudiantes (Arias Ortiz y Cristia, 2014). Si se utilizan las mismas prácticas pedagógicas, equipar el aula o los hogares con tecnologías y conectividad no mejorará el desarrollo de habilidades. Las prácticas pedagógicas necesitan aprovechar los beneficios que ofrecen las tecnologías educativas en el aula y fuera del horario escolar. También es necesario monitorear el poder instructivo de las aplicaciones y herramientas involucradas, la interacción entre los usuarios (estudiantes y docentes) y las herramientas, y la integración de la tecnología con el currículo y las prácticas pedagógicas de los docentes. Si todo esto se realiza, podremos llegar a una educación 4.0 – una educación de calidad, inclusiva y flexible, que responda a las necesidades del siglo XXI y que haga un uso efectivo de las tecnologías. La transformación digital, por lo tanto, no es el fin, sino el camino para dar el salto necesario y urgente del escenario educativo de ALC.

Para apoyar a los países en este camino hacia la educación 4.0, la [División de Educación](#) (EDU) ha desarrollado una estrategia de transformación digital educativa que cuenta con dos pilares – gestión y pedagógico – para optimizar las potencialidades de las tecnologías digitales y acelerar el cambio educativo desde el nivel micro (docentes y directores) hacia el nivel macro (tomadores de decisión en sistemas educativos). Estos dos pilares permiten ofrecer un aprendizaje personalizado y relevante sumado a una gestión eficiente de recursos, procesos e información.

Dada la alta heterogeneidad de condiciones y estrategias digitales implementadas por los países, las acciones orientadas a la transformación digital deben estar alineadas al contexto de cada sistema educativo. La elaboración de los planes de transformación digital educativa debe tomar como punto de partida un diagnóstico de las condiciones de gestión y pedagógica.

En lo que refiere al pilar de gestión, el Banco ha desarrollado un cuerpo innovador y robusto de conocimiento, con el objetivo de generar conocimiento sobre cómo se realizan los procesos

HRD Términos de Referencia

cotidianos de gestión educativa, y cuál es su nivel de automatización y aprovechamiento digital, para así mejorar la eficiencia de la gestión en educación (Arias Ortiz, et al. 2019). Concretamente, se ha elaborado un instrumento diagnóstico que permite medir el nivel de madurez de los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED), y elaborar una hoja de ruta para el fortalecimiento de la gestión educativa.

En lo que refiere al pilar pedagógico, la Guía Edutec, lanzada por el Centro de Innovación para Educación Brasileña (CIEB) en 2016, permite realizar un diagnóstico integral del nivel de madurez de las competencias digitales de los docentes y directores para el uso de tecnología y una planificación sistémica e integral para la transformación digital desde la perspectiva de desarrollo de habilidades y competencias pedagógicas.

Dada la robustez y reconocida calidad de este instrumento, la [División de Educación](#) (EDU) se propone adaptar el instrumento para los países de América Latina y el Caribe, y acompañar a los países en la implementación y uso de la herramienta para mejorar la integración tecnológica en el aprendizaje. Estas acciones permitirán poner a disposición de los países de ALC herramientas de diagnóstico-formativo para el uso pedagógico de tecnologías digitales, considerando los distintos actores involucrados en la enseñanza-aprendizaje (docentes, directores, autoridades).

El objetivo de la consultoría es la elaboración de una guía metodológica y diseño de indicadores de la Guía Edutec, tanto a nivel de diagnóstico de centros educativos (en sus cuatro dimensiones: visión, experticia, recursos educativos digitales, infraestructura), como a nivel de autoevaluación de competencias digitales docentes (en sus 3 áreas: pedagógica; ciudadanía digital y desarrollo profesional).

La misión del equipo:

El [Sector Social \(SCL\)](#) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

El Grupo BID ayuda a los países de América Latina y el Caribe a promover el desarrollo de habilidades y el aprendizaje permanente como una estrategia para asegurar que los ciudadanos puedan contribuir productivamente a la sociedad, mejorar su bienestar y ser buenos ciudadanos. Para ello trabaja con los países de la región en [cinco líneas de acción](#):

- d) asegurar que las personas tengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje relevantes y de alta calidad a lo largo de la vida;
- e) fortalecer los mecanismos de aseguramiento de la calidad y pertinencia;
- f) consolidar y desarrollar mejores mecanismos de financiamiento y cofinanciamiento para mejorar la eficiencia, efectividad y cobertura de las oportunidades de desarrollo de habilidades;

HRD Términos de Referencia

- g) aprovechar el uso de la tecnología para aumentar la equidad y el acceso a las oportunidades de desarrollo de habilidades y mejorar la eficiencia de los sistemas de desarrollo de habilidades; y
- h) promover activamente la generación y uso de evidencia para informar las decisiones sobre el desarrollo de habilidades.

Lo que harás:

- Elaboración de guía metodológica del instrumento Guía Edutec que establezca:
 - o Diccionario de variables, metodología de cálculos y lineamientos específicos sobre el nivel de madurez para diagnóstico de centros educativos en 4 dimensiones: visión, experticia, recursos educativos digitales, infraestructura.
 - o Diccionario de variables, metodología de cálculos y lineamientos específicos sobre autoevaluación docente, en las 3 áreas definidas: pedagógica; ciudadanía digital y desarrollo profesional.
- Definición de indicadores relevantes en base a instrumento Guía Edutec
 - o Sistematización y análisis preliminar de información disponible en instrumento a través de sus dos herramientas
 - o Revisión sistemática de literatura referida a cálculos e indicadores para tomadores de decisión en referencia a formación docente y transformación digital educativa
 - o Propuesta de indicadores validada y revisada con equipos de Ministerios de Educación
 - o Propuesta de diseño de herramientas de visualización y tableros de control
- Elaboración de nota técnica con análisis descriptivo de datos recolectados vía Plataforma Guía Edutec, así como del set de indicadores relevantes.

Entregables y Cronograma de pagos:

Entregable	Descripción	% Pago
Producto 1	Plan de trabajo detallado	10%
Producto 2	Guía metodológica del instrumento Guía Edutec	30%
Producto 3	Set de indicadores instrumento Guía Edutec	30%
Producto 4	Nota técnica con análisis e indicadores recolectados vía Plataforma Guía EduTec	30%

Lo que necesitarás:

- **Ciudadanía:** Eres ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros.
- **Consanguinidad:** no tienes familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajan en el Grupo del BID.
- **Educación:** Grado de Magister en educación, economía, sociología, políticas públicas, o afines.

HRD Términos de Referencia

- **Experiencia:** Mínimo de 4 años de experiencia en la coordinación de proyectos en educación y desarrollo de metodologías de evaluación y monitoreo de proyectos.
- **Idiomas:** Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita en español e inglés.

Competencias Generales y Técnicas:

- Proactividad, creatividad, pensamiento crítico y capacidad de trabajar en equipo en un ambiente dinámico y multisectorial.
- Experiencia profesional y conocimiento del desarrollo de técnicas y metodologías de evaluación y monitoreo de políticas públicas, y procesamiento de datos.

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato y modalidad:** Consultor de Productos y Servicios Externos (PEC), Suma Alzada.
- **Duración del contrato:** 4 meses.
- **Ubicación:** Externa
- **Persona responsable:** Elena Arias Ortiz (SCL/EDU).
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

Nuestra cultura: nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar la vida de las personas en América Latina y el Caribe, y pueden hacer lo que aman en un entorno laboral diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la igualdad de género. Nuestros empleados, pueden formar parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a intereses comunes.

Estamos comprometidos a proporcionar igualdad de oportunidades en el empleo y por eso alentamos a las mujeres, LGBTQ +, personas con discapacidades, afrodescendientes y pueblos indígenas a que presenten sus solicitudes.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.

“Consultoría individual para la elaboración de recomendaciones para desarrollo de competencias digitales docentes y planes de transformación digital educativa, orientado a autoridades educativas locales”

Contexto de la búsqueda:

La pandemia del Covid-19 ha tenido impactos económicos y sociales devastadores en el mundo entero, y el área de educación no ha sido la excepción. América Latina y el Caribe (ALC) fue la región que presentó el cierre más largo de escuelas, con más de 231 días perdidos de clases presenciales a octubre 2021 (UNICEF, 2021).

En la prepandemia la región ya pasaba por una crisis de aprendizaje: el 36% de jóvenes no finalizaba la secundaria (CIMA), y 50% de los estudiantes no alcanzaban competencias básicas en lectura, matemática y ciencias (PISA 2018). La situación actual es aún más preocupante.

Frente al cierre de escuelas, los gobiernos de América Latina y El Caribe (ALC) desplegaron un enorme esfuerzo para continuar la oferta educativa. La inversión en digitalización generó la oportunidad de probar a escala y aprender sobre las potencialidades del uso de la tecnología en educación.

Sin embargo, como sabemos, el acceso a tecnología educativa por sí sola no impacta de forma automática el aprendizaje de los estudiantes (Arias Ortiz y Cristia, 2014). Si se utilizan las mismas prácticas pedagógicas, equipar el aula o los hogares con tecnologías y conectividad no mejorará el desarrollo de habilidades. Las prácticas pedagógicas necesitan aprovechar los beneficios que ofrecen las tecnologías educativas en el aula y fuera del horario escolar. También es necesario monitorear el poder instructivo de las aplicaciones y herramientas involucradas, la interacción entre los usuarios (estudiantes y docentes) y las herramientas, y la integración de la tecnología con el currículo y las prácticas pedagógicas de los docentes. Si todo esto se realiza, podremos llegar a una educación 4.0 – una educación de calidad, inclusiva y flexible, que responda a las necesidades del siglo XXI y que haga un uso efectivo de las tecnologías. La transformación digital, por lo tanto, no es el fin, sino el camino para dar el salto necesario y urgente del escenario educativo de ALC.

Para apoyar a los países en este camino hacia la educación 4.0, la [División de Educación](#) (EDU) ha desarrollado una estrategia de transformación digital educativa que cuenta con dos pilares – gestión y pedagógico – para optimizar las potencialidades de las tecnologías digitales y acelerar el cambio educativo desde el nivel micro (docentes y directores) hacia el nivel macro (tomadores de decisión en sistemas educativos). Estos dos pilares permiten ofrecer un aprendizaje personalizado y relevante sumado a una gestión eficiente de recursos, procesos e información.

Dada la alta heterogeneidad de condiciones y estrategias digitales implementadas por los países, las acciones orientadas a la transformación digital deben estar alineadas al contexto de cada sistema educativo. La elaboración de los planes de transformación digital educativa debe tomar como punto de partida un diagnóstico de las condiciones de gestión y pedagógica.

En lo que refiere al pilar de gestión, el Banco ha desarrollado un cuerpo innovador y robusto de conocimiento, con el objetivo de generar conocimiento sobre cómo se realizan los procesos cotidianos de gestión educativa, y cuál es su nivel de automatización y aprovechamiento digital,

para así mejorar la eficiencia de la gestión en educación (Arias Ortiz, et al. 2019). Concretamente, se ha elaborado un instrumento diagnóstico que permite medir el nivel de madurez de los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED), y elaborar una hoja de ruta para el fortalecimiento de la gestión educativa.

En lo que refiere al pilar pedagógico, la Guía Edutec, lanzada por el Centro de Innovación para Educación Brasileña (CIEB) en 2016, permite realizar un diagnóstico integral del nivel de madurez de las competencias digitales de los docentes y directores para el uso de tecnología y una planificación sistémica e integral para la transformación digital desde la perspectiva de desarrollo de habilidades y competencias pedagógicas.

Dada la robustez y reconocida calidad de este instrumento, la [División de Educación](#) (EDU) se propone adaptar el instrumento para los países de América Latina y el Caribe, y acompañar a los países en la implementación y uso de la herramienta para mejorar la integración tecnológica en el aprendizaje. Estas acciones permitirán poner a disposición de los países de ALC herramientas de diagnóstico-formativo para el uso pedagógico de tecnologías digitales, considerando los distintos actores involucrados en la enseñanza-aprendizaje (docentes, directores, autoridades).

El objetivo de esta consultoría es la elaboración de documento de recomendaciones para plan de desarrollo de competencias digitales docentes y plan de transformación digital educativa, orientado a autoridades educativas locales. El producto servirá de insumo clave para la [División de Educación](#) en el pilar pedagógico de su agenda de transformación digital educativa.

La misión del equipo:

El [Sector Social \(SCL\)](#) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

El Grupo BID ayuda a los países de América Latina y el Caribe a promover el desarrollo de habilidades y el aprendizaje permanente como una estrategia para asegurar que los ciudadanos puedan contribuir productivamente a la sociedad, mejorar su bienestar y ser buenos ciudadanos. Para ello trabaja con los países de la región en [cinco líneas de acción](#):

- i) asegurar que las personas tengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje relevantes y de alta calidad a lo largo de la vida;
- j) fortalecer los mecanismos de aseguramiento de la calidad y pertinencia;
- k) consolidar y desarrollar mejores mecanismos de financiamiento y cofinanciamiento para mejorar la eficiencia, efectividad y cobertura de las oportunidades de desarrollo de habilidades;
- l) aprovechar el uso de la tecnología para aumentar la equidad y el acceso a las oportunidades de desarrollo de habilidades y mejorar la eficiencia de los sistemas de desarrollo de habilidades; y

- m) promover activamente la generación y uso de evidencia para informar las decisiones sobre el desarrollo de habilidades.

Lo que harás:

- Benchmark de marcos conceptuales y experiencias exitosas de desarrollo de competencias digitales docentes y planes de transformación digital educativa por sistemas educativos;
- Análisis de marco conceptual e información recolectada en el instrumento Guía Edutec para identificar los puntos clave que servirán de orientación para la elaboración de planes de formación docente y de transformación digital educativa;
 - o Revisión sistemática y análisis de información disponible a través de la herramienta de autoevaluación de competencias digitales de docentes para las tres áreas definidas: pedagógica, ciudadanía digital y desarrollo profesional
 - o Revisión sistemática y análisis de información disponible en herramienta de diagnóstico pedagógico de Centro Educativo para las 4 dimensiones: visión, experticia, recursos educativos digitales, infraestructura
- Propuesta fundamentada de lógica de agrupamiento de niveles de apropiación de competencias docentes y niveles de madurez de centros educativos para crear distintos perfiles de entrada (docentes) y metodología de intervención en centros educativos, alineado a una teoría de cambio para la transformación digital educativa.
- Elaboración documento con recomendaciones de: a) estrategias de desarrollo de competencias digitales docente para cada grupo; b) orientaciones para elaboración del plan de transformación educativa por autoridades locales.
- Validación y retroalimentación con actores educativos (docentes, directivos, autoridades locales) de propuesta.
- Indicaciones para diseño, formato de entrega y diseminación de los documentos de recomendación.

Entregables y Cronograma de pagos:

Entregable	Descripción	% Pago
Producto 1	Plan de trabajo detallado	10%
Producto 2	Informe de avance sobre documento de recomendación para elaborar planes de desarrollo de competencias digitales docentes y de transformación digital educativa	40%
Producto 3	Documento de recomendación para elaborar planes de desarrollo de competencias digitales docentes y de transformación digital educativa orientado a autoridades educativas locales	50%

Lo que necesitarás:

- **Ciudadanía:** Eres ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros.

- **Consanguinidad:** no tienes familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajan en el Grupo del BID.
- **Educación:** Grado de Magister en educación, economía, sociología, políticas públicas, o afines.
- **Experiencia:** Mínimo de 10 años de experiencia en la coordinación de proyectos o políticas de educación, de preferencia en gestión de cambio para transformación digital educativa.
- **Idiomas:** Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita en español e inglés.

Competencias Generales y Técnicas:

- Proactividad, creatividad, pensamiento crítico y capacidad de trabajar en equipo en un ambiente dinámico y multisectorial.
- Experiencia profesional y conocimiento del desarrollo de planes de transformación educativa.

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato y modalidad:** Consultor de Productos y Servicios Externos (PEC), Suma Alzada.
- **Duración del contrato:** 10 meses.
- **Ubicación:** Externa
- **Persona responsable:** Elena Arias Ortiz (SCL/EDU).
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

Nuestra cultura: nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar la vida de las personas en América Latina y el Caribe, y pueden hacer lo que aman en un entorno laboral diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la igualdad de género. Nuestros empleados, pueden formar parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a intereses comunes.

Estamos comprometidos a proporcionar igualdad de oportunidades en el empleo y por eso alentamos a las mujeres, LGBTQ +, personas con discapacidades, afrodescendientes y pueblos indígenas a que presenten sus solicitudes.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.

“Consultoría individual para proveer apoyo para diseño de estrategias de diseminación e implementación de los diagnósticos”

Contexto de la búsqueda:

La pandemia del Covid-19 ha tenido impactos económicos y sociales devastadores en el mundo entero, y el área de educación no ha sido la excepción. América Latina y el Caribe (ALC) fue la región que presentó el cierre más largo de escuelas, con más de 231 días perdidos de clases presenciales a octubre 2021 (UNICEF, 2021).

En la prepandemia la región ya pasaba por una crisis de aprendizaje: el 36% de jóvenes no finalizaba la secundaria (CIMA), y 50% de los estudiantes no alcanzaban competencias básicas en lectura, matemática y ciencias (PISA 2018). La situación actual es aún más preocupante.

Frente al cierre de escuelas, los gobiernos de América Latina y El Caribe (ALC) desplegaron un enorme esfuerzo para continuar la oferta educativa. La inversión en digitalización generó la oportunidad de probar a escala y aprender sobre las potencialidades del uso de la tecnología en educación.

Sin embargo, como sabemos, el acceso a tecnología educativa por sí sola no impacta de forma automática el aprendizaje de los estudiantes (Arias Ortiz y Cristia, 2014). Si se utilizan las mismas prácticas pedagógicas, equipar el aula o los hogares con tecnologías y conectividad no mejorará el desarrollo de habilidades. Las prácticas pedagógicas necesitan aprovechar los beneficios que ofrecen las tecnologías educativas en el aula y fuera del horario escolar. También es necesario monitorear el poder instructivo de las aplicaciones y herramientas involucradas, la interacción entre los usuarios (estudiantes y docentes) y las herramientas, y la integración de la tecnología con el currículo y las prácticas pedagógicas de los docentes. Si todo esto se realiza, podremos llegar a una educación 4.0 – una educación de calidad, inclusiva y flexible, que responda a las necesidades del siglo XXI y que haga un uso efectivo de las tecnologías. La transformación digital, por lo tanto, no es el fin, sino el camino para dar el salto necesario y urgente del escenario educativo de ALC.

Para apoyar a los países en este camino hacia la educación 4.0, la [División de Educación](#) (EDU) ha desarrollado una estrategia de transformación digital educativa que cuenta con dos pilares – gestión y pedagógico – para optimizar las potencialidades de las tecnologías digitales y acelerar el cambio educativo desde el nivel micro (docentes y directores) hacia el nivel macro (tomadores de decisión en sistemas educativos). Estos dos pilares permiten ofrecer un aprendizaje personalizado y relevante sumado a una gestión eficiente de recursos, procesos e información.

Dada la alta heterogeneidad de condiciones y estrategias digitales implementadas por los países, las acciones orientadas a la transformación digital deben estar alineadas al contexto de cada sistema educativo. La elaboración de los planes de transformación digital educativa debe tomar como punto de partida un diagnóstico de las condiciones de gestión y pedagógica.

En lo que refiere al pilar de gestión, el Banco ha desarrollado un cuerpo innovador y robusto de conocimiento, con el objetivo de generar conocimiento sobre cómo se realizan los procesos cotidianos de gestión educativa, y cuál es su nivel de automatización y aprovechamiento digital, para así mejorar la eficiencia de la gestión en educación (Arias Ortiz, et al. 2019). Concretamente,

se ha elaborado un instrumento diagnóstico que permite medir el nivel de madurez de los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED), y elaborar una hoja de ruta para el fortalecimiento de la gestión educativa.

En lo que refiere al pilar pedagógico, la Guía Edutec, lanzada por el Centro de Innovación para Educación Brasileña (CIEB) en 2016, permite realizar un diagnóstico integral del nivel de madurez de las competencias digitales de los docentes y directores para el uso de tecnología y una planificación sistémica e integral para la transformación digital desde la perspectiva de desarrollo de habilidades y competencias pedagógicas.

Dada la robustez y reconocida calidad de este instrumento, la [División de Educación](#) (EDU) se propone adaptar el instrumento para los países de América Latina y el Caribe, y acompañar a los países en la implementación y uso de la herramienta para mejorar la integración tecnológica en el aprendizaje. Estas acciones permitirán poner a disposición de los países de ALC herramientas de diagnóstico-formativo para el uso pedagógico de tecnologías digitales, considerando los distintos actores involucrados en la enseñanza-aprendizaje (docentes, directores, autoridades).

El objetivo de esta consultoría para proveer apoyo a los equipos ministeriales para diseño de estrategias de diseminación e implementación de los diagnósticos en al menos tres sistemas educativos.

La misión del equipo:

El [Sector Social \(SCL\)](#) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

El Grupo BID ayuda a los países de América Latina y el Caribe a promover el desarrollo de habilidades y el aprendizaje permanente como una estrategia para asegurar que los ciudadanos puedan contribuir productivamente a la sociedad, mejorar su bienestar y ser buenos ciudadanos. Para ello trabaja con los países de la región en [cinco líneas de acción](#):

- n) asegurar que las personas tengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje relevantes y de alta calidad a lo largo de la vida;
- o) fortalecer los mecanismos de aseguramiento de la calidad y pertinencia;
- p) consolidar y desarrollar mejores mecanismos de financiamiento y cofinanciamiento para mejorar la eficiencia, efectividad y cobertura de las oportunidades de desarrollo de habilidades;
- q) aprovechar el uso de la tecnología para aumentar la equidad y el acceso a las oportunidades de desarrollo de habilidades y mejorar la eficiencia de los sistemas de desarrollo de habilidades; y
- r) promover activamente la generación y uso de evidencia para informar las decisiones sobre el desarrollo de habilidades.

Lo que harás:

- Traducción, adaptación, contextualización de los materiales de divulgación y diseminación de las herramientas de Guía Edutec para cada uno de los países (3), considerando:
 - o Las diversas audiencias (docentes, directivos, autoridades locales y nacionales), así como los diferentes formatos (cartas, materiales audiovisuales, presentaciones).
 - o La adaptación de diseños y contenidos que faciliten la usabilidad y pertinencia de los materiales para cada país, tanto a nivel de centros educativos como a nivel de sistemas.
- Desarrollo de estrategias específicas, para cada uno de los países (3) y en coordinación con el sistema educativo correspondiente, que promuevan y generen engagement tanto por parte de los directores como profesores, utilizando como base las herramientas de seguimiento de respuesta de la plataforma Guía Edutec.
- Realizar un reporte de implementación para cada uno de los países (3) que contenga los materiales de divulgación/diseminación, los niveles de apropiación y uso de los mismos, así como el detalle las estrategias y actividades realizadas para promover el engagement de los distintos actores claves.

Entregables y Cronograma de pagos:

Entregable	Descripción	% Pago
Producto 1	Plan de trabajo detallado	10%
Producto 2	Reporte de implementacion pais 1	30%
Producto 3	Reporte de implementacion pais 2	30%
Producto 4	Reporte de implementacion pais 3	30%

Lo que necesitarás:

- **Ciudadanía:** Eres ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros.
- **Consanguinidad:** no tienes familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajan en el Grupo del BID.
- **Educación:** Grado de Magister en educación, economía, sociología, políticas públicas, o afines.
- **Experiencia:** Mínimo de 4 años de experiencia en la coordinación de proyectos en educación, de preferencia en transformación digital educativa y/o competencias docentes.
- **Idiomas:** Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita en español e inglés.

Competencias Generales y Técnicas:

- Proactividad, creatividad, pensamiento crítico y capacidad de trabajar en equipo en un ambiente dinámico y multisectorial.
- Experiencia profesional y conocimiento del desarrollo de proyectos educativos, de preferencia en transformación digital educativa y/o competencias docentes.

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato y modalidad:** Consultor de Productos y Servicios Externos (PEC), Suma Alzada.
- **Duración del contrato:** 12 meses.
- **Ubicación:** Externa
- **Persona responsable:** Elena Arias Ortiz (SCL/EDU).
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

Nuestra cultura: nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar la vida de las personas en América Latina y el Caribe, y pueden hacer lo que aman en un entorno laboral diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la igualdad de género. Nuestros empleados, pueden formar parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a intereses comunes.

Estamos comprometidos a proporcionar igualdad de oportunidades en el empleo y por eso alentamos a las mujeres, LGBTQ +, personas con discapacidades, afrodescendientes y pueblos indígenas a que presenten sus solicitudes.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.

“Consultoría individual para elaboración de una nota técnica con estudios de caso y lecciones aprendidas de Guía Edutech”

Contexto de la búsqueda:

La pandemia del Covid-19 ha tenido impactos económicos y sociales devastadores en el mundo entero, y el área de educación no ha sido la excepción. América Latina y el Caribe (ALC) fue la región que presentó el cierre más largo de escuelas, con más de 231 días perdidos de clases presenciales a octubre 2021 (UNICEF, 2021).

En la prepandemia la región ya pasaba por una crisis de aprendizaje: el 36% de jóvenes no finalizaba la secundaria (CIMA), y 50% de los estudiantes no alcanzaban competencias básicas en lectura, matemática y ciencias (PISA 2018). La situación actual es aún más preocupante.

Frente al cierre de escuelas, los gobiernos de América Latina y El Caribe (ALC) desplegaron un enorme esfuerzo para continuar la oferta educativa. La inversión en digitalización generó la oportunidad de probar a escala y aprender sobre las potencialidades del uso de la tecnología en educación.

Sin embargo, como sabemos, el acceso a tecnología educativa por sí sola no impacta de forma automática el aprendizaje de los estudiantes (Arias Ortiz y Cristia, 2014). Si se utilizan las mismas prácticas pedagógicas, equipar el aula o los hogares con tecnologías y conectividad no mejorará el desarrollo de habilidades. Las prácticas pedagógicas necesitan aprovechar los beneficios que ofrecen las tecnologías educativas en el aula y fuera del horario escolar. También es necesario monitorear el poder instructivo de las aplicaciones y herramientas involucradas, la interacción entre los usuarios (estudiantes y docentes) y las herramientas, y la integración de la tecnología con el currículo y las prácticas pedagógicas de los docentes. Si todo esto se realiza, podremos llegar a una educación 4.0 – una educación de calidad, inclusiva y flexible, que responda a las necesidades del siglo XXI y que haga un uso efectivo de las tecnologías. La transformación digital, por lo tanto, no es el fin, sino el camino para dar el salto necesario y urgente del escenario educativo de ALC.

Para apoyar a los países en este camino hacia la educación 4.0, la [División de Educación](#) (EDU) ha desarrollado una estrategia de transformación digital educativa que cuenta con dos pilares – gestión y pedagógico – para optimizar las potencialidades de las tecnologías digitales y acelerar el cambio educativo desde el nivel micro (docentes y directores) hacia el nivel macro (tomadores de decisión en sistemas educativos). Estos dos pilares permiten ofrecer un aprendizaje personalizado y relevante sumado a una gestión eficiente de recursos, procesos e información.

Dada la alta heterogeneidad de condiciones y estrategias digitales implementadas por los países, las acciones orientadas a la transformación digital deben estar alineadas al contexto de cada sistema educativo. La elaboración de los planes de transformación digital educativa debe tomar como punto de partida un diagnóstico de las condiciones de gestión y pedagógica.

En lo que refiere al pilar de gestión, el Banco ha desarrollado un cuerpo innovador y robusto de conocimiento, con el objetivo de generar conocimiento sobre cómo se realizan los procesos cotidianos de gestión educativa, y cuál es su nivel de automatización y aprovechamiento digital, para así mejorar la eficiencia de la gestión en educación (Arias Ortiz, et al. 2019). Concretamente,

se ha elaborado un instrumento diagnóstico que permite medir el nivel de madurez de los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED), y elaborar una hoja de ruta para el fortalecimiento de la gestión educativa.

En lo que refiere al pilar pedagógico, la Guía Edutec, lanzada por el Centro de Innovación para Educación Brasileña (CIEB) en 2016, permite realizar un diagnóstico integral del nivel de madurez de las competencias digitales de los docentes y directores para el uso de tecnología y una planificación sistémica e integral para la transformación digital desde la perspectiva de desarrollo de habilidades y competencias pedagógicas.

Dada la robustez y reconocida calidad de este instrumento, la [División de Educación](#) (EDU) se propone adaptar el instrumento para los países de América Latina y el Caribe, y acompañar a los países en la implementación y uso de la herramienta para mejorar la integración tecnológica en el aprendizaje. Estas acciones permitirán poner a disposición de los países de ALC herramientas de diagnóstico-formativo para el uso pedagógico de tecnologías digitales, considerando los distintos actores involucrados en la enseñanza-aprendizaje (docentes, directores, autoridades).

El objetivo de esta consultoría es la elaboración de una nota técnica que analice los 3 estudios de caso y permita identificar recomendaciones para la mejora del instrumento y de la implementación que permita compartir lecciones aprendidas con todos los países de ALC

La misión del equipo:

El [Sector Social \(SCL\)](#) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

El Grupo BID ayuda a los países de América Latina y el Caribe a promover el desarrollo de habilidades y el aprendizaje permanente como una estrategia para asegurar que los ciudadanos puedan contribuir productivamente a la sociedad, mejorar su bienestar y ser buenos ciudadanos. Para ello trabaja con los países de la región en [cinco líneas de acción](#):

- s) asegurar que las personas tengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje relevantes y de alta calidad a lo largo de la vida;
- t) fortalecer los mecanismos de aseguramiento de la calidad y pertinencia;
- u) consolidar y desarrollar mejores mecanismos de financiamiento y cofinanciamiento para mejorar la eficiencia, efectividad y cobertura de las oportunidades de desarrollo de habilidades;
- v) aprovechar el uso de la tecnología para aumentar la equidad y el acceso a las oportunidades de desarrollo de habilidades y mejorar la eficiencia de los sistemas de desarrollo de habilidades; y
- w) promover activamente la generación y uso de evidencia para informar las decisiones sobre el desarrollo de habilidades.

Lo que harás:

- Análisis y sistematización de datos recolectado a nivel de auto-evaluación de competencias digitales docentes y diagnóstico pedagógico de centros educativos en Jamaica, Uruguay y Perú.
 - Sistematización de literatura e información clave de contexto para cada uno de los estudios de caso
 - Análisis y procesamiento de datos recolectado a nivel de autoevaluación de competencias digitales docentes y diagnóstico pedagógico de centros educativos en Jamaica, Uruguay y Perú.
 - Elaboración de un cuadro comparativo para tres casos de análisis.
- Elaboración de recomendaciones para la mejora del instrumento en base a la experiencia de los sistemas educativos que lo han implementado
- Sistematización de lecciones aprendidas y buenas prácticas como insumo para el fortalecimiento de implementación de la herramienta diagnóstica.

Entregables y Cronograma de pagos:

Entregable	Descripción	% Pago
Producto 1	Plan de trabajo detallado	10%
Producto 2	Informe de avance sobre nota técnica con estudios de caso y lecciones aprendidas de Guía Edutec	40%
Producto 3	Nota técnica con estudios de caso y lecciones aprendidas de Guía Edutec	50%

Lo que necesitarás:

- **Ciudadanía:** Eres ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros.
- **Consanguinidad:** no tienes familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajan en el Grupo del BID.
- **Educación:** Grado de Magister en educación, economía, sociología, políticas públicas, o afines.
- **Experiencia:** Mínimo de 4 años de experiencia en la coordinación de proyectos en educación, análisis de información y elaboración de documentos técnicos de educación, de preferencia en transformación digital educativa.
- **Idiomas:** Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita en español e inglés.

Competencias Generales y Técnicas:

- Proactividad, creatividad, pensamiento crítico y capacidad de trabajar en equipo en un ambiente dinámico y multisectorial.
- Experiencia profesional y conocimiento en la elaboración de notas técnicas, sistematización, estudios comparados y análisis referido al desarrollo de políticas educativas.

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato y modalidad:** Consultor de Productos y Servicios Externos (PEC), Suma Alzada.
- **Duración del contrato:** 4 meses.
- **Ubicación:** Externa
- **Persona responsable:** Elena Arias Ortiz (SCL/EDU).
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

Nuestra cultura: nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar la vida de las personas en América Latina y el Caribe, y pueden hacer lo que aman en un entorno laboral diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la igualdad de género. Nuestros empleados, pueden formar parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a intereses comunes.

Estamos comprometidos a proporcionar igualdad de oportunidades en el empleo y por eso alentamos a las mujeres, LGBTQ +, personas con discapacidades, afrodescendientes y pueblos indígenas a que presenten sus solicitudes.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.