

Documento de TC

I. Basic Information for TC

| | |
|--|--|
| ▪ Country/Region: | REGIONAL |
| ▪ TC Name: | Platform and tools to assess teacher, school and system's readiness to effectively use technology for learning |
| ▪ TC Number: | RG-T4069 |
| ▪ Team Leader/Members: | Perez Alfaro, Marcelo A. (SCL/EDU) Team Leader; Arias Ortiz, Elena (SCL/EDU) Alternate Team Leader; Acevedo Calle, Daniela (LEG/SGO); Blasco, Ivana (SCL/EDU); Cecilia Giambruno Michelini (SCL/EDU); Della Nina Gambi, Gabriela (SCL/EDU); Emilio Laguillo (SCL/EDU); Hobbs, Cynthia Marie (SCL/EDU); Moreno, Michelle Leonor (ITE/IPS); Rieble-Aubourg, Sabine (SCL/EDU) |
| ▪ Taxonomy: | Research and Dissemination |
| ▪ Operation Supported by the TC: | n/a |
| ▪ Date of TC Abstract authorization: | 25 May 2022. |
| ▪ Beneficiary: | Ministries of Education and sub-national education authorities of the Bank's borrower member countries |
| ▪ Executing Agency and contact name: | Inter-American Development Bank |
| ▪ Donors providing funding: | OC SDP Window 2 - Social Development(W2E) |
| ▪ IDB Funding Requested: | US\$200,000.00 |
| ▪ Local counterpart funding, if any: | US\$0 |
| ▪ Disbursement period (which includes Execution period): | 30 meses |
| ▪ Required start date: | November 30th 2022 |
| ▪ Types of consultants: | Firms and individual consultants |
| ▪ Prepared by Unit: | SCL/EDU-Education |
| ▪ Unit of Disbursement Responsibility: | SCL/EDU-Education |
| ▪ TC included in Country Strategy (y/n): | No |
| ▪ TC included in CPD (y/n): | No |
| ▪ Alignment to the Update to the Institutional Strategy 2010-2020: | Social inclusion and equality |

II. Objectives and Justification of the TC

- 2.1 **Objetivo.** El objetivo de esta CT no reembolsable es diseñar e implementar una plataforma con herramientas de diagnóstico para medir nivel de madurez en el uso efectivo de la tecnología para el aprendizaje de los docentes, las escuelas y los líderes educativos. Para esto se definen dos objetivos específicos: i) poner a disposición de todos los países de América Latina y el Caribe (ALC) dos herramientas de diagnóstico: un instrumento para la autoevaluación de las Competencias Digitales Docentes y un instrumento de planificación para centros educativos y distritos escolares; y ii) apoyar al menos 3 sistemas educativos beneficiarios (Jamaica, Uruguay y Paraguay) en la implementación, difusión y uso de los instrumentos.
- 2.2 **Justificación.** Los dos años de pandemia del Covid-19 tuvo impactos económicos y sociales devastadores, en particular en la educación. ALC fue la región que presentó el cierre más largo de escuelas, con más de 231 días perdidos de clases presenciales a octubre 2021 (UNICEF, 2021). A finales de 2021, cinco países (Belice, Haití, Honduras, Trinidad y Tobago y Venezuela) aun mantenían sus escuelas

completamente cerradas; y 19 permanecían con escuelas solo parcialmente abiertas. En la prepandemia la región ya pasaba por una crisis de aprendizaje: el 36% de jóvenes no finalizaba la secundaria (CIMA), y 50% de los estudiantes no alcanzaban competencias básicas en lectura, matemática y ciencias (PISA 2018). La situación actual es más preocupante.

- 2.3 Frente a este escenario, los gobiernos de ALC desplegaron un enorme esfuerzo para continuar la oferta educativa. Varias estrategias de enseñanza remota emergencial fueron rápidamente implementadas: apoyo a través de computadoras y plataformas en línea con CEIBAL en Uruguay, alianzas con el sector privado para garantizar el acceso de estudiantes a conectividad y equipamiento en Barbados, Jamaica y Trinidad y Tobago, estrategias analógicas a través de radio-televisión en Honduras (Álvarez Marinelli et al. 2020). Esta inversión en digitalización impulsados por la tecnología generó la oportunidad de probar a escala y aprender sobre las potencialidades del uso de la tecnología en educación. Sin embargo, la pandemia puso en evidencia las brechas de acceso a conectividad y equipamiento, una de las condiciones estructurales para la transformación digital educativa y para la continuidad educativa frente al cierre de escuelas. Menos del 30% de los estudiantes en el quintil más pobre tienen un computador en el hogar para tareas escolares y sólo 45% tiene acceso a internet en el hogar (Rieble-Aubourg y Viteri, 2020). La desigualdad en el acceso señaló la necesidad de políticas y acciones para cerrar la brecha digital. Aunque se desplegaron acciones para ampliar el acceso por parte de los estudiantes, a través de la compra de dispositivos y arreglos para expandir el acceso a conectividad, la inequidad en el acceso a internet y equipamiento continúan siendo enormes (Arias Ortiz et al, 2021).
- 2.4 Sin embargo, como sabemos, el acceso a tecnología educativa por sí sola no impacta de forma automática el aprendizaje de los estudiantes (Arias Ortiz y Cristia, 2014). Si se utilizan las mismas prácticas pedagógicas, equipar el aula o los hogares con tecnologías y conectividad no mejorará el desarrollo de habilidades. Las prácticas pedagógicas necesitan aprovechar los beneficios que ofrecen las tecnologías educativas en el aula y fuera del horario escolar. En efecto, inclusive en un país como Uruguay, donde los estudiantes tienen igual acceso a insumos y conectividad de alta calidad, el acompañamiento y formación docente para el uso de tecnología y nuevas pedagogías en el aula siguen siendo esenciales (UR-L1169). También es necesario monitorear el poder instructivo de las aplicaciones y herramientas involucradas, la interacción entre los usuarios (estudiantes y docentes) y las herramientas, y la integración de la tecnología con el currículo y las prácticas pedagógicas de los docentes. Si todo esto se realiza, podremos llegar a una educación 4.0 – una educación de calidad, inclusiva y flexible, que responda a las necesidades del siglo XXI y que haga un uso efectivo de las tecnologías. La transformación digital, por tanto, no es el fin sino el camino para dar el salto necesario y urgente del escenario educativo de ALC.
- 2.5 Para apoyar a los países en este camino hacia la educación 4.0, la división de educación ha desarrollado una estrategia de transformación digital educativa que cuenta con dos pilares – gestión y pedagógico – para optimizar las potencialidades de las tecnologías digitales y acelerar el cambio educativo desde el nivel micro (docentes y directores) hacia el nivel macro (tomadores de decisión en sistemas educativos). Estos dos pilares permiten ofrecer un aprendizaje personalizado y relevante sumado a una gestión eficiente de recursos, procesos e información. Dada la alta heterogeneidad de condiciones y estrategias digitales implementadas por los

países, las acciones orientadas a la transformación digital deben estar alineadas al contexto de cada sistema educativo. La elaboración de los planes de transformación digital educativa debe tomar como punto de partida un diagnóstico de las condiciones de gestión y pedagógica.

- 2.6 En lo que refiere al pilar de gestión, el Banco ha desarrollado un cuerpo innovador y robusto de conocimiento, con el objetivo de generar conocimiento sobre cómo se realizan los procesos cotidianos de gestión educativa, y cuál es su nivel de automatización y aprovechamiento digital, para así mejorar la eficiencia de la gestión en educación (Arias Ortiz, et al. 2019). Concretamente, se ha elaborado un instrumento diagnóstico que permite medir el nivel de madurez de los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED), y elaborar una hoja de ruta para el fortalecimiento de la gestión educativa. Este instrumento fue aplicado en 16 sistemas educativos públicos de la región (RG-T3008). En la [publicación](#), se presentan los principales hallazgos del estudio, destacando buenas prácticas y lecciones aprendidas en la transformación digital de los SIGED, además de recomendaciones de políticas para el desarrollo de sistemas de gestión educativa eficientes (Arias Ortiz et al., 2021).
- 2.7 En el pilar pedagógico, hasta hace poco no se contaba con una herramienta robusta para medir el nivel de madurez del sistema educativo para la integración de tecnología en el aprendizaje. Hasta la llegada de la Guía Edutec, lanzada por el Centro de Innovación para Educación Brasileña (CIEB) en 2016. Esta herramienta permite realizar un diagnóstico integral del nivel de madurez de las competencias digitales de los docentes y directores para el uso de tecnología y una planificación sistémica e integral para la transformación digital desde la perspectiva de desarrollo de habilidades y competencias pedagógicas. La plataforma ofrece contenidos, metodologías y herramientas para apoyar los sistemas educativos a impulsar la transformación digital educativa, con una sistematización de las mejores prácticas a nivel internacional (de CEIBAL en Uruguay, KERIS en Corea del Sur, Digital Promise en los Estados Unidos), poniéndolas a disposición en productos adaptados al contexto brasileño (CIEB, 2016).
- 2.8 La Guía Edutec ha sido aplicada de forma exitosa por todo Brasil. El diagnóstico pedagógico ya fue utilizado por más de 27 mil centros educativos brasileños y más de 88 mil docentes han mapeado sus competencias digitales a través de la herramienta, sirviendo como insumos para la definición de políticas públicas educativas en más de 20 estados – Santa Catarina, Rio Grande do Sul, São Paulo, Minas Gerais, Espírito Santo, Ceará, Bahia, Paraíba, Tocantins, entre otros) y 200 municipalidades (CIEB, 2019). A través de una cooperación entre el BID, CIEB y Fundación Omar Dengo, el instrumento desarrollado por CIEB también fue aplicado en Costa Rica a más de 42 mil docentes costarricenses para mapear su nivel de competencias, resultando en un estudio pionero en el país para lograr el uso efectivo y sostenido de la tecnología al servicio de la mejora educativa (Zuñiga, 2021).
- 2.9 La Guía Edutec fue desarrollada a lo largo de 5 años y está en constante mejora a partir de la interacción y necesidades de sus usuarios. La metodología de realizar diagnósticos objetivos y recibir retroalimentación inmediata con recomendaciones personalizadas fue la manera encontrada para dar escala respetando la diversidad de contextos y capacidades locales. Por ejemplo, el marco conceptual de competencias digitales docentes se basa en el de Enlaces (Chile), International Society for Technology in Education - ISTE (EUA), y UNESCO para crear su propia matriz de competencias (CIEB, 2019), a la vez que la herramienta de autoevaluación

fue inspirada en el TET-SAT del proyecto MENTEP (*Mentoring Technology-Enhanced Pedagogy*) financiado por la Comisión Europea.

- 2.10 Dada la robustez y reconocida calidad de este instrumento, esta cooperación técnica se propone traducir y adaptar el instrumento desarrollado para Brasil para los países de América Latina y el Caribe, diseñar una plataforma con este instrumento y acompañar a los países en la implementación y uso de la herramienta para mejorar la integración tecnológica en el aprendizaje. La Guía Edutec está basada en la teoría de 4 dimensiones en equilibrio (*4 in balance*), propuesta originalmente por Kennisnet en Holanda (Kennisnet, 2009). Según esta teoría, para lograr que la tecnología tenga un impacto positivo en la educación, su implementación debe darse de manera equilibrada en cuatro dimensiones: visión, competencia, recursos educativos digitales e infraestructura (dispositivos y conectividad). Cuando estas dimensiones se encuentran en diferentes niveles, existe el riesgo de comprometer los resultados de las acciones de tecnología educativa y realizar inversiones con poco retorno (CIEB, 2016).
- 2.11 La plataforma se ofrece de forma gratuita y 100% en línea, permite medir el nivel de madurez para la transformación digital pedagógica en las cuatro dimensiones mencionadas. Para eso, realiza diagnósticos-formativos con docentes (CIEB, 2020), directores de centros educativos y autoridades de sistemas educativos, que contestan cuestionarios en línea y reciben inmediatamente una hoja de ruta personalizada para desarrollarse de forma autónoma.
- 2.12 Dada la importancia de contar con herramientas para medir el nivel de madurez de sistemas efectivos para el uso de tecnología para el aprendizaje, la División de Educación apoyó la traducción, adaptación y lineamientos del contenido de las herramientas de diagnóstico pedagógico de escuelas y autoevaluación docente para países de habla hispana (RG-T3678). También realizó entrevistas y talleres de co-creación con expertos de ALC para sentar las bases de una metodología de elaboración de planes estratégicos de innovación y tecnología para sistemas educativos. El Banco profundizó los esfuerzos en la creación de su propio marco conceptual para transformación digital educativa en cuanto un camino hacia la educación 4.0 que se apoya en dos pilares simultáneos (gestión y pedagógico). En el mismo año, el CIEB publicó estas dos herramientas de la Guía Edutec en código abierto que, junto a los productos de dicha cooperación técnica, se presenta como una oportunidad única para dar los primeros pasos hacia la creación de un bien público regional, en línea con las recomendaciones del reciente congreso mundial para la [Transformación de la Educación](#) convocada por las Naciones Unidas, sobre la creación de recursos digitales como bienes públicos globales que permitan mejorar el acceso y uso a tecnología para la educación.
- 2.13 Para que los sistemas educativos de ALC logren salir de la situación de emergencia y empezar el proceso de transformación con la agilidad necesaria, se precisan metodologías sólidas y herramientas ya probadas que permitan crear hojas de ruta robustas y efectivas para cada uno. Desplegar diagnósticos integrales, que permitan identificar el nivel de madurez en la gestión y enseñanza-aprendizaje y, a partir de eso, desarrollar planes integrales de intervención, se presenta como una acción estratégica y urgente para el desarrollo sostenible de la región. Jamaica, Uruguay y Paraguay han presentado solicitudes de apoyo al Banco para sus procesos de transformación digital educativa – lo cual refuerza la necesidad de crear mecanismos de apoyo que hayan sido probados, que respeten los contextos locales y que puedan ser aplicados a escala. En cada país, los beneficiarios directos serán los docentes,

directores de centros educativos, y autoridades del sistema educativo. Para los tres tipos de actores mencionados, la aplicación del diagnóstico es de carácter formativo, brindando una retroalimentación personalizada con contenidos y recomendaciones específicas según el nivel de madurez identificado. También se están explorando otras solicitudes de apoyo a otros sistemas educativos a nivel nacional (Honduras o Nicaragua) o a nivel subnacional (como Manizales y Palmira en Colombia).

- 2.14 Esta CT está alineada con la Actualización de la Estrategia Institucional 2020-2023 (AB-3190-2) y se relaciona de manera directa con el desafío de reducir la exclusión social y la desigualdad. También está alineada con la estrategia para una Política Social Favorable a la Igualdad y a la Productividad Social (GN-2588-4), con el Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano (GN-2708-2) y con las prioridades de la Gerencia SCL relacionadas con habilidades del siglo XXI y tecnologías para el bienestar social. Los objetivos de la CT son congruentes con los objetivos del Programa OC SDP Ventanilla 2 – Desarrollo Social, pues busca reducir la desigualdad y fomentar la inclusión social al: (i) asegurar la existencia de un programa de apoyo a la transformación digital de la educación; y (ii) permitir a los países aprender de otras experiencias, aprovechar sus éxitos y facilitar un aprendizaje y unas innovaciones que se puedan aplicar a programas futuros en los sectores sociales.

III. Description of activities/components and budget

- 3.1 **Componente 1: Diagnóstico de nivel de madurez para transformación digital pedagógica (US\$130.000).** El objetivo de este componente es poner a disposición de los países de ALC herramientas de diagnóstico-formativo para el uso pedagógico de tecnologías digitales, considerando los distintos actores involucrados en la enseñanza-aprendizaje (docentes, directores, autoridades). Se trabajará sobre la base del instrumento de autoevaluación y diagnóstico desarrollado con CIEB, en colaboración con este Centro, así como con los países que han manifestado interés en la aplicación del instrumento, traduciendo y adaptando el instrumento a las especificidades de los países.
- 3.2 Para alcanzar este objetivo, este componente financiará las siguientes actividades: i) una consultoría individual para la traducción y adaptación del instrumento al español y al inglés, incluyendo la curaduría de materiales y recursos digitales disponibles que se pueden ofrecer en diferentes lenguas y en cada nivel de madurez o apropiación de competencia; ii) una consultoría de firma para el diseño y desarrollo de una plataforma en línea que contenga la Guía Edutec ALC en español, inglés y portugués¹; (iii) una consultoría individual para la elaboración de una guía metodológica y diseño de indicadores a nivel de diagnóstico de centros educativos (en sus cuatro dimensiones: visión, experticia, recursos educativos digitales, infraestructura), y a nivel de autoevaluación de competencias digitales docentes (en sus 3 áreas: pedagógica; ciudadanía digital y desarrollo profesional), y (iv) consultoría individual para la elaboración de recomendaciones para desarrollo de competencias digitales docentes y planes de transformación digital educativa, orientado a autoridades educativas locales.

¹ La plataforma en línea se ajusta a la definición de “digital solution” recogida en la OP-619-4, al incorporar insumos y procesos para apoyar la transformación digital de la enseñanza a través de la medición de competencias digitales de los docentes que ofrece la plataforma Guía Edutec.

- 3.3 Estas actividades tendrán como resultado contar con una herramienta diagnóstica de carácter formativo para docentes, centros y autoridades educativas a disposición de los sistemas educativos nacionales y subnacionales de ALC, que permitirá medir de forma ágil, estandarizada y accionable, el nivel de madurez para el uso de tecnología para el aprendizaje. Esta herramienta aportará insumos para el diseño de operaciones que desean incorporar adquisición de tecnología, desarrollo de contenidos y plataformas de aprendizaje y formación docente al proveer una hoja de ruta y recomendaciones sobre las áreas a mejorar.
- 3.4 **Componente 2: Acompañamiento y planificación sistémica para transformación digital de los sistemas educativos (US\$70.000).** El objetivo de este componente es proveer apoyo específico a 3 sistemas educativos en la implementación y uso de las herramientas de diagnóstico usando la Guía Edutec. Para esto se apoyará el desarrollo de estrategias para la planificación y despliegue de intervenciones para la transformación digital educativa. En esta primera etapa, se dará prioridad al acompañamiento de la guía en 3 países de la región: Jamaica, Paraguay y Uruguay, los cuales están trabajando como área prioritaria el fortalecimiento de las capacidades digitales de los docentes y han solicitado el apoyo del Banco. Sin embargo, como descrito en el componente 1, el desarrollo de la plataforma Guía Edutec estará disponible para cualquier país de la región que desee implementarla y el apoyo específico para la implementación podrá ofrecerse a través de otras CT u operaciones en ejecución que cuenten con actividades complementarias.
- 3.5 Para esto el componente 2 financiará las siguientes actividades: (i) consultoría individual para proveer apoyo a los equipos ministeriales para diseño de estrategias de diseminación e implementación de los diagnósticos en al menos tres sistemas educativos; (ii) eventos y talleres de movilización, interpretación de resultados y planificación de la formación de los docentes en base a los resultados del diagnóstico en cada uno de los países; iii) consultoría individual para la elaboración de una nota técnica que analice los 3 estudios de caso y permita identificar recomendaciones para la mejora del instrumento y de la implementación que permita compartir lecciones aprendidas con todos los países de ALC. Como resultado, los sistemas educativos contarán con un mapeo del nivel de competencias digitales de los docentes, identificar el nivel de madurez de los docentes y de las escuelas para la integración de tecnología en los centros educativos, y contar con un diagnóstico pedagógico que guíe una planificación sistemática para la transformación digital educativa.
- 3.6 **Presupuesto.** El costo total de esta CT es de US\$200,000.00 a ser financiados por el Programa OC SDP Ventanilla 2 - Desarrollo Social. No hay contrapartida local.

Presupuesto indicativo

| Activity/Component | Descripción | BID/Financiamiento por Fondo | Financiamiento Total |
|---------------------|---|------------------------------|----------------------|
| Componente 1 | Diagnóstico de nivel de madurez para transformación digital pedagógica | US\$130.000 | US\$130.000 |
| Actividad 1.1 | Traducción y adaptación del instrumento a español e inglés | US\$30,000 | US\$30,000 |
| Actividad 1.2 | Diseño e desarrollo de una plataforma en línea GuíaEdutec LAC | US\$40,000 | US\$40,000 |

| | | | |
|---------------------|--|--------------------|--------------------|
| Actividad 1.3 | Guía metodológica y diseño de indicadores de los instrumentos de Guía Edutec | US\$20,000 | US\$20,000 |
| Actividad 1.4 | Documento de recomendaciones para desarrollo de competencias digitales docentes y planes de transformación digital educativa, orientado a autoridades educativas locales | US\$40,000 | US\$40,000 |
| Componente 2 | Acompañamiento y planificación sistémica para transformación digital de los sistemas educativos | US\$70.000 | US\$70.000 |
| Actividad 2.1 | Apoyo a los equipos ministeriales para diseño de estrategias de disseminación e implementación de los diagnósticos | US\$30,000 | US\$30,000 |
| Actividad 2.2 | Eventos de disseminación y análisis de resultados | US\$30,000 | US\$30,000 |
| Actividad 2.3 | Nota técnica con estudios de caso y lecciones aprendidas | US\$10,000 | US\$10,000 |
| TOTAL | | US\$200,000 | US\$200,000 |

IV. Executing agency and execution structure

- 4.1 Esta CT será ejecutada por el Banco a través de su División de Educación (SCL/EDU). El trabajo en los países se llevará a cabo en estrecha coordinación con las Representaciones, así como con los ministerios de educación involucrados. La CT será ejecutada por el Jefe de Equipo de SCL/EDU en estrecha coordinación con especialistas de la División de Educación con base en las representaciones en los países beneficiarios. Se justifica esta estructura de ejecución, debido a: (i) la experiencia positiva con las CT RG-T3008 y RG-T3678 que apoyaron actividades similares en el contexto de la pandemia y del cierre de las escuelas; (ii) la naturaleza regional de la CT, que incluye a diversos países de la región como beneficiarios de las actividades; y (iii) la oportunidad de generación y disseminación de nuevos conocimientos a los países de la región.
- 4.2 Esta CT permitirá desarrollar sinergias con otros proyectos importantes en ejecución relacionados con uso de tecnología. En particular, la cooperación técnica JA-T1207 tiene por objetivo apoyar al Ministerio de Educación de Jamaica en el desarrollo de las competencias digitales de los docentes. Bajo esta CT se prevé por un lado medir con base a la Guía Edutec el desarrollo de las competencias digitales de los docentes y, además, formar a un grupo de formadores y líderes docentes en estas competencias digitales con el apoyo de ISTE. Las actividades relacionadas con la adaptación de la Guía Edutec en Jamaica serán cofinanciadas entre ambas CT. Además, esta CT también se complementa con el trabajo realizado en el marco de dos cooperaciones técnicas en ejecución en el Caribe (RG-T3793 y RG-T3929) permitiendo sumar esfuerzos en torno al desarrollo de competencias digitales docentes. Ambas cooperaciones técnicas mencionadas tienen como objetivo brindar apoyo a los Ministerios de Educación de Barbados y Trinidad y Tobago (RG-T3793)

y Guyana, Jamaica y Surinam (RG-T3929) para mejorar las habilidades de los docentes y formadores en educación digital y pedagogías de aprendizaje a distancia.

- 4.3 Las actividades bajo esta operación se han incluido en el Plan de Adquisiciones (Anexo IV) y serán ejecutadas de acuerdo con los métodos de adquisiciones establecidos del Banco, a saber: (a) contratación de consultores individuales, según lo establecido en las normas AM-650; (b) Selección y Contratación de firmas consultoras para trabajo operativo ejecutado por el Banco según la GN-2765-4 y sus guías operativas asociadas (OP-1155-4) y (c) Contratación de servicios logísticos y otros servicios distintos a consultoría, de acuerdo con la política GN-2303-28.

V. Major issues

- 5.1 Los riesgos asociados son bajos. SCL/EDU tiene amplia experiencia en el desarrollo de herramientas regionales y conocimiento aplicado en los temas de educación y tecnología. Además de mantener un diálogo permanente con otras organizaciones a nivel internacional con conocimiento y experiencia en estos temas y de contar con los mecanismos técnicos y operativos para obtener la asistencia técnica que se requiera. Experiencias previas del Banco, particularmente en el Caribe, han demostrado que la movilización de la comunidad educativa para contestar cuestionarios en línea y evaluaciones sistemáticas suele ser un desafío. Considerando esto, se prevé implementar un plan de comunicación efectivo, como estrategia para promover la participación de docentes y personal escolar. La estrategia de comunicación consistirá en la difusión de material gráfico y audiovisual que puedan ser adaptados a cada sistema educativo, promoviendo el uso de las herramientas de diagnóstico por parte de los usuarios.

VI. Exceptions to Bank policy

- 6.1 No hay excepciones a las políticas del Banco.

VII. Environmental and Social Strategy

- 7.1 Esta Cooperación Técnica no está destinada a financiar estudios de prefactibilidad o factibilidad de proyectos de inversión específicos o estudios ambientales y sociales asociados a los mismos; por lo tanto, esta CT no tiene requisitos aplicables del Marco de Política Ambiental y Social del Banco (MPAS).

Required Annexes:

[Results Matrix - RG-T4069](#)

[Terms of Reference - RG-T4069](#)

[Procurement Plan - RG-T4069](#)