

## TC ABSTRACT

### I. Basic Project Data

▪ Country/Region:	REGIONAL/IDB
▪ TC Name:	Platform and tools to assess teacher, school and system's readiness to effectively use technology for learning
▪ TC Number:	RG-T4069
▪ Team Leader/Members:	PEREZ ALFARO, MARCELO A. (SCL/EDU) Team Leader; ARIAS ORTIZ, ELENA (SCL/EDU) Alternate Team Leader; CECILIA GIAMBRUNO MICHELINI (SCL/EDU); DUENAS HERRERA, XIMENA (SCL/EDU); RIEBLE-AUBOURG, SABINE (SCL/EDU); HOBBS, CYNTHIA MARIE (SCL/EDU); MARAGALL, JUAN ERNESTO (SCL/EDU); CASTRO DE SOUZA MAROTTA, LUANA (EDU/CEC); BLASCO, IVANA (SCL/EDU); EMILIO LAGUILLO (SCL/EDU); DELLA NINA GAMBI, GABRIELA (SCL/EDU); NATALIA ALMEIDA (LEG/SGO)
▪ Taxonomy:	Client Support
▪ Number and name of operation supported by the TC:	N/A
▪ Date of TC Abstract:	25 May 2022
▪ Beneficiary:	Jamaica, Paraguay and Uruguay
▪ Executing Agency:	INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK
▪ IDB funding requested:	US\$200,000.00
▪ Local counterpart funding:	US\$0.00
▪ Disbursement period:	30 months
▪ Types of consultants:	Individuals; Firms
▪ Prepared by Unit:	SCL/EDU - Education
▪ Unit of Disbursement Responsibility:	SCL/EDU - Education
▪ TC included in Country Strategy (y/n):	No
▪ TC included in CPD (y/n):	No
▪ Alignment to the Update to the Institutional Strategy 2010-2020:	Social inclusion and equality

### II. Objective and Justification

- 2.1 The objective of this TC is to design and implement a platform with diagnostic tools for the readiness of teachers, schools and education leaders to effectively use technology for learning. The diagnosis includes an instrument for the self-assessment of Digital Teaching Competences and a planning instrument for educational centers and school districts. In addition to the platform, support will be provided to educational systems for the dissemination and use of the instruments.
- 2.2 Estamos bajo el tercer año la pandemia del Covid-19, de impactos económicos, sociales y educativos devastadores. América Latina y el Caribe (ALC), que presentó el cierre más largo de centros educativos (CE) (231 días sin clases presenciales), ya pasaba por una crisis de aprendizaje: 36% de jóvenes no finalizaba la secundaria y 50% no alcanzaban competencias básicas en lectura, matemática y ciencias. Así, los gobiernos de ALC desplegaron un enorme esfuerzo para continuar la oferta educativa y se implementaron varias estrategias de enseñanza remota emergencial en forma no planificada. Esta inversión en digitalización generó la oportunidad de aplicar a escala y aprender sobre las potencialidades del uso de la tecnología en educación. La pandemia evidenció las brechas de acceso a conectividad y

equipamiento, condiciones estructurales para la transformación digital educativa (TDE) y para la continuidad frente al cierre de CE. La desigualdad en el acceso señaló la necesidad de cerrar la brecha digital. Las pérdidas de aprendizaje ponen a los países frente a desafíos sin precedentes de implementar estrategias de recuperación y de TDE. La TDE es necesaria para una educación 4.0: de calidad, inclusiva y flexible, que responda a las necesidades del siglo XXI y de la 4ta revolución industrial. Para ello, EDU desarrolló una estrategia que cuenta con dos pilares, gestión y pedagógico, para optimizar las potencialidades de las tecnologías y acelerar el cambio educativo en docentes y directores y tomadores de decisión. Esto permitirá ofrecer un aprendizaje personalizado sumado a una gestión eficiente de recursos, procesos e información. Por la alta heterogeneidad de condiciones y estrategias digitales, las acciones de TDE deben alinearse a cada contexto, tomando como punto de partida un diagnóstico de las condiciones de gestión y pedagógica. El primer diagnóstico se desarrolló a través del proyecto SIGED. El segundo será parte de esta CT, permitiendo realizar un diagnóstico y monitorear el poder instructivo de las aplicaciones y herramientas involucradas, la interacción entre los usuarios (estudiantes y docentes) y las herramientas y la integración con el currículo y las prácticas pedagógicas docentes.

**Importancia y Alineación:** Esta CT es prioritaria ya que contribuye a la TDE y al fomento de las habilidades del siglo XXI y tecnologías para el bienestar social. Se alinea con la Visión 2025 que considera el acceso y la calidad de los servicios públicos, en particular la educación, la inversión en el capital humano para aumentar la productividad y la TDE para acelerar y sostener la recuperación. Esta CT pretende asegurar la existencia de un programa sostenido del Banco, identificando oportunidades para un diálogo estratégico y asociaciones con fines de inversión y permitir a los países aprender de otras experiencias, aprovechar sus éxitos y facilitar un aprendizaje y unas innovaciones aplicables a programas futuros. Los productos planificados servirán para determinar la madurez de cada país y proponer senderos de transformación, para construir nuevas operaciones de apoyo sostenido a la TDE. La selección de los países se basó en el buen nivel de diálogo previo y distintos niveles de madurez: i) Uruguay, al frente de la TDE y permite desarrollos que luego pueden ser utilizados para países del segundo pelotón; ii) Paraguay, que está dando sus primeros pasos; y iii) Jamaica que permitirá adaptar las herramientas al contexto del Caribe angloparlante.

### **III. Description of Activities and Outputs**

- 3.1 **Component I: Diagnóstico de nivel de madurez para transformación digital pedagógica.** Generar conocimiento y herramientas de diagnóstico-formativo para el uso pedagógico de tecnologías digitales (docentes, directores, autoridades). Financiará: (i) diseño e implementación de Guía Edutec ALC; (ii) diseño de indicadores y guía metodológica sobre nivel de madurez en uso pedagógico de la tecnología; (iii) diseño de indicadores y guía metodológica para autoevaluación docente; (iv) adecuación y curaduría de materiales de formación; y (v) elaboración de guías para planes de formación.
- 3.2 **Component II: Acompañamiento y planificación sistémica para transformación digital de los sistemas educativos.** Apoyo a la planificación y despliegue de intervenciones para la transformación digital educativa: (i) apoyo a los equipos ministeriales; (ii) talleres de movilización, interpretación de resultados y (iii) planificación; estudios de caso. Se priorizará el acompañamiento en Jamaica, Paraguay y Uruguay, que están trabajando en el fortalecimiento de las capacidades digitales docentes y han solicitado apoyo al banco. El desarrollo de la Guía Edutec estará disponible para cualquier país de la región.

### **IV. Budget**

### Indicative Budget

Activity/Component	IDB/Fund Funding	Counterpart Funding	Total Funding
Diagnóstico de nivel de madurez para transformación digital pedagógica	US\$130,000.00	US\$0.00	US\$130,000.00
Acompañamiento y planificación sistémica para transformación digital de los sistemas educativos	US\$70,000.00	US\$0.00	US\$70,000.00
<b>Total</b>	<b>US\$200,000.00</b>	<b>US\$0.00</b>	<b>US\$200,000.00</b>

## V. Executing Agency and Execution Structure

- 5.1 La CT será ejecutada por el Banco a través de su División de Educación (SCL/EDU). Asimismo, el trabajo en los países se llevará a cabo en estrecha coordinación con las Representaciones, así como con los ministerios de educación involucrados. La CT será supervisada por el Jefe de Equipo de SCL/EDU, en coordinación con especialistas de la División de Educación que trabajan con los países. El Banco contratará los bienes, servicios y consultorías necesarias para el proyecto de acuerdo con las políticas del Banco (GN-2765-4, AM-650, y GN-2303-28).
- 5.2 Se justifica esta estructura de ejecución, debido a: (i) la experiencia positiva con las CT RG-T3008 y RG-T3678 que apoyaron actividades similares en el contexto de la pandemia y del cierre de las escuelas; (ii) la naturaleza regional de la CT, que incluye a diversos países de la región como beneficiarios de las actividades, y a países fuera de la región que aportarán sus lecciones aprendidas; y (iii) la oportunidad de generación y diseminación de nuevos conocimientos a los países de la región.

## VI. Project Risks and Issues

- 6.1 Los riesgos asociados son bajos. SCL/EDU tiene amplia experiencia en el desarrollo de herramientas regionales y conocimiento aplicado en los temas de educación y tecnología. Además de mantener un diálogo permanente con otras organizaciones a nivel internacional con conocimiento y experiencia en estos temas y de contar con los mecanismos técnicos y operativos para obtener la asistencia técnica que se requiera.
- 6.2 Experiencias previas del Banco, particularmente en el Caribe, han demostrado que la movilización de la comunidad educativa para contestar cuestionarios en línea y evaluaciones sistemáticas suele ser un desafío. Considerando esto, se prevé implementar un plan de comunicación efectivo, como estrategia para promover la participación de docentes y personal escolar. La estrategia de comunicación consistirá en la difusión de material gráfico y audiovisual que puedan ser adaptados a cada sistema educativo, promoviendo el uso de las herramientas de diagnóstico por parte de los usuarios.

## VII. Environmental and Social Classification

- 7.1 The ESG classification for this operation is "undefined".