

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

GUATEMALA

PROGRAMA DE APOYO A LA EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA

(GU-L1184)

PROPUESTA DE PRÉSTAMO

Este documento fue preparado por el equipo de proyecto integrado por: Raquel Fernández, Jefe de Equipo (EDU/CME); Alejandro Morduchowicz, Jefe de Equipo Alterno (EDU/CGU); Luis Larrazábal (CID/CGU); Maria Landazuri-Levey (LEG/SGO); Marcela Hidrovo y Santiago Castillo (VPC/FMP); Ivana Blasco, Alejandra Forero, Emma Näslund-Hadley, Loreto Biehl y Soledad Bos (SCL/EDU); Alexandra Alvear (INE/INE); Hugo Us (SCL/GDI); Ayme Sosa (CSD/CCS); Rosangela Bando (SPD/SDV), Bismarck Pineda y Gustavo Arcia, Consultores.

De conformidad con la Política de Acceso a Información el presente documento se divulga al público de forma simultánea a su distribución al Directorio Ejecutivo del Banco. El presente documento no ha sido aprobado por el Directorio. Si el Directorio lo aprueba con modificaciones, se pondrá a disposición del público una versión revisada que sustituirá y reemplazará la versión original.

ÍNDICE

RESUMEN DEL PROYECTO.....	1
I. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y MONITOREO DE RESULTADOS	2
A. Antecedentes, problemática y justificación	2
B. Objetivos, componentes y costo	10
C. Indicadores claves de resultados.....	13
II. ESTRUCTURA DE FINANCIAMIENTO Y PRINCIPALES RIESGOS	14
A. Instrumentos de financiamiento	14
B. Riesgos ambientales y sociales.....	14
C. Riesgos fiduciarios.....	15
D. Otros riesgos y temas claves.....	16
III. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN.....	16
A. Resumen de los arreglos de implementación	16
B. Resumen de los arreglos para el monitoreo de resultados.....	19

ANEXOS	
Anexo I	Matriz de Efectividad en el Desarrollo-(DEM)-Resumen
Anexo II	Matriz de Resultados
Anexo III	Acuerdos y Requisitos Fiduciarios

ENLACES ELECTRÓNICOS REQUERIDOS(EER)	
EER#1	Plan de Ejecución Plurianual (PEP)/Plan Operativo Anual (POA)
EER#2	Plan de Monitoreo y Evaluación
EER#3	Informe de Gestión Ambiental y Social(IGAS)
EER#4	Plan de Adquisiciones

ENLACES ELECTRÓNICOS OPCIONALES(EEO)	
EEO#1	Análisis Económico
EEO#2	Cambio Climático e Infraestructura
EEO#3	Bibliografía
EEO#4	Manual Operativo
EEO#5	Análisis de Género y Diversidad de brechas educativas en Guatemala
EEO#6	Esquema de Ejecución
EEO#7	Marco Sectorial de Habilidades
EEO#8	Filtro de Salvaguardias Ambientales y Sociales

ABREVIATURAS	
ALC	América Latina y el Caribe
ARF	Acuerdos y Requisitos Fiduciarios
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CAPRD	Centroamérica, Panamá y República Dominicana
CB	Ciclo Básico
CD	Ciclo Diversificado
CE	Centros Educativos
CIE	Censo de Infraestructura Escolar
CRF	Marco de Resultados Corporativos
DIPLAN	Dirección de Planificación Educativa
EBI	Educación Bilingüe Intercultural
EM	Educación Media
EMT	Evaluación de Medio Término
IDH	Índice de Desarrollo Humano
IGAS	Informe de Gestión Ambiental y Social
MINEDUC	Ministerio de Educación
MPAS	Marco de Política Ambiental y Social
MOP	Manual Operativo
OE	Organismo Ejecutor
OPF	Organizaciones de Padres de Familia
PA	Plan de Adquisiciones
PADEP	Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PEP	Plan de Ejecución Plurianual
POA	Plan Operativo Anual
POD	Propuesta de Desarrollo de la Operación
p.p	Puntos Porcentuales
SICOIN	Sistema Integrado de Administración Financiera
SIRE	Sistema de Registros Educativos

RESUMEN DEL PROYECTO
GUATEMALA
PROGRAMA DE APOYO A LA EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA
(GU-L1184)

Términos y Condiciones Financieras				
Prestatario:			Facilidad de Financiamiento Flexible ^(a)	
República de Guatemala			Plazo de amortización:	23,67 años
Organismo Ejecutor:			Período de desembolso:	5 años
Ministerio de Educación (MINEDUC)			Período de gracia:	6,67 años ^(b)
Fuente	Monto (US\$)	%	Tasa de interés:	Basada en SOFR
			Comisión de crédito:	(c)
BID (Capital Ordinario):	100.000.000	100	Comisión de inspección y vigilancia:	(c)
Local:	0	0	Vida Promedio Ponderada (VPP):	15,25 años
Total:	100.000.000	100	Moneda de aprobación:	Dólares de los Estados Unidos de América
Esquema del Proyecto				
Objetivo/descripción del proyecto: El objetivo general del programa es fomentar que más jóvenes continúen estudiando con educación de calidad en educación media (ciclo básico y diversificado) y que logren finalizarla. Los objetivos específicos son: (i) aumentar la cobertura; (ii) mejorar los ambientes físicos de aprendizaje; (iii) mejorar el uso de recursos educativos y tecnología para el aprendizaje y (iv) mejorar las competencias de los docentes en servicio.				
Condiciones contractuales especiales previas al primer desembolso del financiamiento: (i) que el Organismo Ejecutor haya aprobado el Manual Operativo (MOP) en los términos previamente acordados con el Banco; (ii) que el Organismo Ejecutor haya designado, al menos, el siguiente personal dentro de su Dirección de Planificación Educativa (DIPLAN) para la ejecución del programa: un coordinador, un especialista de adquisiciones, un especialista en gestión financiera, y un especialista en monitoreo (dichos especialistas deberán tener perfiles idóneos previamente consensuados entre el Organismo Ejecutor y el Banco); (iii) que se haya designado personal de las áreas del Organismo Ejecutor para participar como puntos focales en la ejecución del programa; y (iv) que se hayan cumplido las condiciones de carácter fiduciario establecidas en el Anexo III Acuerdos y Requisitos Fiduciarios (¶3.4).				
Condiciones contractuales especiales de ejecución: (i) que el OE cuente, al menos con un (1) técnico en infraestructura educativa y dos (2) técnicos en tecnología educativa para apoyar en la elaboración de los pliegos de licitación, la supervisión de su instalación y el despliegue en la adquisición de los paneles solares así como en la adquisición de las soluciones de tecnología previstas en las Actividades a y c, respecto de la adquisición de que se trate; (ii) que el OE presente al Banco, semestralmente y conjuntamente con los informes semestrales de progreso, una lista de los centros educativos a intervenir en los próximos seis meses (Actividad a); y (iii) ver las demás condiciones contractuales especiales de ejecución de carácter fiduciario establecidas en el ítem 6 del Anexo III Acuerdos y Requisitos Fiduciarios(¶3.5).				
Excepciones a las políticas del Banco: Ninguna.				
Alineación Estratégica				
Desafíos ^(d):		SI <input checked="" type="checkbox"/>	PI <input type="checkbox"/>	EI <input type="checkbox"/>
Temas Transversales ^(e):	GE <input checked="" type="checkbox"/> y DI <input checked="" type="checkbox"/>	CC <input checked="" type="checkbox"/> y ES <input checked="" type="checkbox"/>	IC <input type="checkbox"/>	

- (a) Bajo los términos de la Facilidad de Financiamiento Flexible (documento FN-655-1) el Prestatario tiene la opción de solicitar modificaciones en el cronograma de amortización, así como conversiones de moneda, de tasa de interés y de productos básicos. En la consideración de dichas solicitudes, el Banco tomará en cuenta aspectos operacionales y de manejo de riesgos.
- (b) Bajo las opciones de reembolso flexible de la Facilidad de Financiamiento Flexible (FFF), cambios en el periodo de gracia son posibles siempre que la Vida Promedio Ponderada (VPP) Original del préstamo y la última fecha de pago, documentadas en el contrato de préstamo, no sean excedidas.
- (c) La comisión de crédito y la comisión de inspección y vigilancia serán establecidas periódicamente por el Directorio Ejecutivo como parte de su revisión de los cargos financieros del Banco, de conformidad con las políticas correspondientes.
- (d) SI (Inclusión Social e Igualdad); PI (Productividad e Innovación); y EI (Integración Económica).
- (e) GE (Igualdad de Género) y DI (Diversidad); CC (Cambio Climático) y ES (Sostenibilidad Ambiental); y IC (Capacidad Institucional y Estado de Derecho).

I. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y MONITOREO DE RESULTADOS

A. Antecedentes, problemática y justificación

- 1.1 Guatemala ha tenido un crecimiento estable y fue una de las economías con menor desaceleración durante la pandemia del COVID-19. El crecimiento económico se ha mantenido alrededor de 3,5% anual (1996-2021), por encima del promedio de 2,4% para América Latina y el Caribe (ALC)[1]. En 2020, la economía se contrajo 1,5% (comparado a 5,1% para ALC), derivado, principalmente, de la contracción de la economía mundial y, de las medidas sanitarias implementadas para contener el COVID-19. Esta contracción fue mitigada por programas sociales y el aumento en el flujo de remesas.
- 1.2 Sin embargo, las tasas de pobreza se mantuvieron elevadas. Durante 2006-2014, el país pasó de una tasa del 11,2% a 8,8%, una reducción menor a la estimada para ALC, que pasó del 8% al 4%[2]. Adicionalmente, el gasto social de Guatemala es uno de los más bajos de la región, siendo del 7,9% vs el 11,3% en promedio para ALC en 2019[3]. Guatemala tiene importantes rezagos en el Índice de Desarrollo Humano (IDH). Para 2019, el país estaba en la posición 135ª de 191 naciones en cuanto a su desarrollo humano[4], el tercer más bajo en ALC después de Honduras y Haití. La pandemia deterioró el IDH, reduciéndolo en un 5% para 2021 debido a detrimentos en la esperanza de vida y en las capacidades educativas[5].
- 1.3 Uno de los principales problemas del sistema educativo¹ guatemalteco son las altas tasas de fracaso escolar² en la educación media (EM), la cual consiste en un ciclo básico (CB) y uno diversificado (CD). En 2021, el 36% de los estudiantes del sector oficial reprobaron y abandonaron la EM (comparado con el 14% en primaria)[6]. El nivel más alto de fracaso escolar se presenta en décimo grado, equivalente al 44%[7]. Las tasas de abandono más altas se observan en las adolescentes indígenas rurales con una tasa del 83,4%[8]. Estas tasas son aún más altas en comunidades lingüísticas mayas, con tasas superiores al 90%[9]. Esto conlleva a que los guatemaltecos mayores a 15 años solo tengan en promedio 6,2 años de escolaridad[10], el más bajo del continente, exceptuando Haití[11], incidiendo en el aprendizaje de los estudiantes. Según la evaluación de aprendizajes realizada por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) en 2019, del tercero básico del nivel medio, únicamente el 13,5% de los estudiantes alcanzó el criterio de logro en matemáticas y el 16,0% en lectura. Para las poblaciones indígenas, los logros son aún más bajos, en particular para las adolescentes (EEO#5). Esto afecta las posibilidades de inserción social y laboral de los ciudadanos y, por tanto, de obtener mayores ingresos a futuro, ya que a mayor nivel educativo mayores retornos tiene la educación[12].

¹ Contempla la educación inicial de 0 a 3 años; párvulos de 4 a 6 años, educación primaria de 1ro a 6to grado, y EM con un ciclo básico (CB) de 3 años (7mo a 9no) y un ciclo diversificado (CD) con 2 o 3 años adicionales (10mo a 12avo). La educación es obligatoria desde el nivel inicial hasta la finalización del CB de EM.

² La tasa de “fracaso escolar” es definida por el MINEDUC como el total de no promovidos y desertores divididos entre el total de inscritos.

- 1.4 Los determinantes del problema de fracaso escolar son: (i) el elevado costo de la educación para las familias; (ii) la prevalencia de ambientes físicos precarios para el aprendizaje; (iii) la carencia de los recursos educativos necesarios para los procesos de aprendizaje de los estudiantes; y (iv) los bajos niveles de competencia y desactualización de los docentes del nivel medio[13][14][15][16].
- 1.5 El alto costo de la EM se debe a una escasa oferta de educación pública. El MINEDUC no es el principal proveedor, pues cubre únicamente el 37,6% de la matrícula total (44,9% para CB y 23,9% para el CD). El resto se encuentra en otros sectores como el privado o municipal. El MINEDUC cuenta con 3.249 Centros Educativos (CE) del CB (sobre un total de 8.424) y 680 del CD (de 4.972 existentes)[17]. Como consecuencia de esto, faltan espacios. Para el CB se estima un déficit de 130.000 cupos³. Para el CD, si se comparan a nivel departamental las secciones existentes en cuarto diversificado con los inscritos en tercero básico, se estima que existe un déficit de 56.000 cupos para ese grado⁴ (al menos serían 112.000 para las carreras de dos grados). Ello sin tomar en cuenta a todos los jóvenes fuera de la escuela que aprobaron tercero del CB en años anteriores y no se inscribieron en el CD.
- 1.6 A raíz de esto, Guatemala tiene bajas tasas de cobertura en EM. El país ha mostrado avances en la escolarización, especialmente en el nivel primario, con una tasa de cobertura neta en 2020 de 93,7%⁵, registro más alto que ha tenido en los últimos 10 años (en 2012 era de 90%). La preprimaria también tuvo un avance importante en la última década: mientras que en 2012 dicha tasa era 45,3%, para 2020 fue 60,8%; aumentó 15,4 puntos porcentuales (p.p). Sin embargo, para el CB de EM la tasa de cobertura solo pasó de 43,7% en 2012 a 49,2% en 2020; es decir tan solo 5,5 p.p. Para el CD, la cobertura aumentó solo 2 p.p: de 24,4% en 2012 a 26,4% en 2020[18]. En cuanto a brechas, la tasa de cobertura global de EM para áreas urbanas es del 62,4% mientras que para las rurales es de solo el 33,7%[19].
- 1.7 La necesidad de cupos adicionales no solo se debe al déficit de la oferta en relación con la demanda, sino también a las condiciones de hacinamiento que exigen mayores espacios para mejorar las condiciones físicas para el aprendizaje. El 19,1% de los CE de EM tiene al menos un aula con más de 40 estudiantes por sección⁶. Barrett et al. (2019) señalan la baja densidad de ocupación en las aulas como un elemento que contribuye a mejorar el desempeño de los estudiantes.
- 1.8 La problemática de cobertura en EM se ve acentuada en la población indígena⁷. La tasa de cobertura para hombres no indígenas es del 86,2% para el CB y 48,9% para el CD, mientras que para los hombres indígenas es de 54,9% y 23,2% respectivamente. Similarmente para las mujeres no indígenas las tasas de

³ Programa dirigido a mejorar la calidad de la educación del CB (2020). "Tercer informe anual de éxito escolar del ciclo básico". MINEDUC. Calculado en función de los estudiantes que egresan de sexto y la disponibilidad teórica de cupos a un máximo de 10km de distancia.

⁴ Cálculos propios con datos del SIRE.

⁵ Las tasas de cobertura para este documento son cálculos basados en las proyecciones de población del Censo de Población y Vivienda del año 2018, con información de MINEDUC.

⁶ Cálculos propios a partir de información del SIRE.

⁷ La población indígena representa 43,6% de la población total del país y está concentrada en áreas rurales. INES (2018).

cobertura son del 84,6% para el CB y 53,2% para el CD, mientras que para las mujeres indígenas son de 44% y de tan solo el 20,5% para el CD. Se observan brechas intra-étnicas que se agudizan en algunas comunidades lingüísticas mayas dependiendo de si son áreas urbanas o rurales. Por ejemplo, las tasas de cobertura del CB para las adolescentes Akatekas y Chuj de áreas rurales son las más bajas, con valores de 12,6% en ambos casos. Por otro lado, los adolescentes indígenas de áreas urbanas Awakatekos o Sipakapenses presentan valores de 97,7% y 97,1% respectivamente[20]. Guatemala tiene vasta experiencia ampliando la cobertura a través de la habilitación de CE de preprimaria. Mediante la instalación de aproximadamente 1.000 módulos educativos para el 2022, se logrará ampliar la cobertura en un estimado de 30.000⁸ nuevos cupos, experiencia que podrá aprovechar para aumentar la cobertura en EM.

- 1.9 Las condiciones de los espacios físicos para el aprendizaje en EM también son un desafío. El censo de infraestructura escolar (CIE) más reciente es de hace 15 años, por lo que no se cuenta con información actualizada del estado de la infraestructura. El módulo de infraestructura del MINEDUC solo cuenta con datos del 64,6% de los CE del MINEDUC de EM. Esa información muestra que el 8,4% de los CE de EM tienen al menos un aula que cumple con las siguientes características: aula informal en uso (paredes: lámina, madera, cartón o nylon; techo: lámina, nylon o sin cubierta); aula no disponible por falta de techo; aula no disponible por falta de ventanas, puerta o piso; aula no disponible por otro motivo; y aula no disponible por riesgo (inhabitable). No se captura información sobre las aulas formales que están en uso que requieren reparación por lo que seguramente ese porcentaje es mayor al calculado. En una encuesta a docentes del CB del sector público se identificó que el 31,4% consideró que las instalaciones estaban en un estado regular y 6,6% en mal estado. Por consiguiente, aproximadamente 1.275 CE (32% del total) requerirían reparación[21].
- 1.10 Invertir en infraestructura escolar no solo tiene un efecto en la ampliación de la oferta sino también apoya la retención y mejora de los aprendizajes. Por ejemplo, Barrett et al, (2019)[22] señalan que tener suficientes CE cercanos, reduce el tiempo de traslado de los estudiantes de sus casas a los CE, disminuye los niveles de ausentismo y mejora el desempeño académico. Branham (2004)[23] concluye que la calidad de la infraestructura tiene un efecto significativo en las tasas de asistencia y abandono escolar. Por otra parte, Durán-Narucki (2008)[24] muestra la relación entre la mala infraestructura escolar y el desempeño académico. El estudio señala que en las instalaciones escolares deterioradas los estudiantes asistieron menos días en promedio y, por lo tanto, obtuvieron calificaciones más bajas en las pruebas estandarizadas de matemática y lectura. Neilson y Zimmerman (2014)[25] encuentran que la construcción de escuelas aumenta los puntajes de lectura en 0,15 desviaciones estándar en relación con el año anterior a la ocupación del edificio. Finalmente, Bayona Rodríguez, H. (2016)[26] encuentra que colegios con mejor infraestructura reducen las tasas de repetición de sus estudiantes en 0,51 p.p anualmente.
- 1.11 Involucrar a las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) de los CE para el mejoramiento de la infraestructura escolar mediante remozamientos es un mecanismo viable. En 2018 el MINEDUC, mediante el Acuerdo Ministerial-

⁸ Evaluación de Medio Término (EMT) 3618/OC-GU.

1059-2018⁹, implementó el Programa de Apoyo al Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos, que incluye el mantenimiento de edificios escolares de EM, a través del cual se realizan transferencias a las OPF. Sin embargo, el programa tiene recursos limitados para todos los niveles educativos. En 2020 el MINEDUC erogó el equivalente a US\$12,9 millones, los cuales principalmente se destinan para preprimaria y primaria. En 2020 únicamente 0,2% de esos recursos se destinó para CE del CB y no se erogaron recursos para el CD¹⁰. A pesar de que hay pocos CE de EM en ese programa, el marco normativo permite incluirlos, por lo que este mecanismo es un vehículo para poderlos atender. Además, el 87,4% de los CE del sector público del CB y el 67,8% del CD tienen una OPF conformada. El mecanismo de transferencias a las OPF ya ha sido utilizado exitosamente en operaciones previas del Banco: en los últimos ocho años se atendieron 5.723 CE en los programas 2018/OC-GU y 3618/OC-GU.

- 1.12 Los estudiantes de EM enfrentan desafíos de acceso a recursos educativos y tecnología para el aprendizaje de las principales áreas curriculares. A diferencia de primaria, el MINEDUC no reparte libros de texto para estudiantes de EM, excepto el texto de matemáticas para estudiantes del CB. Además, el acceso a dispositivos digitales para el aprendizaje es bajo: solo 48,9% de los estudiantes de EM de CE del sector público tiene acceso a una computadora¹¹. Este porcentaje es más bajo en el área rural; solo el 31,6% tiene acceso a una computadora¹². También, se carece de recursos educativos para estudiantes con capacidades especiales y hay escaso recurso educativo de Educación Bilingüe Intercultural (EBI) en EM.
- 1.13 La literatura demuestra que el acceso a recursos educativos es importante para el aprendizaje. En Heyneman, Farrel y Sepulveda-Stuardo (1981)^[27] se revisan 18 estudios para determinar el efecto de los libros de texto en el aprendizaje de los estudiantes. Esta revisión señala una relación positiva en 83% de los estudios revisados. Lockheed y Longford (1989)^[28] señalan que la frecuencia de uso de los libros de matemática tiene una relación positiva con el aprendizaje. Murillo (2007)^[29], encuentra un efecto positivo entre el acceso a tecnología y las mejoras en el aprendizaje lingüístico. Murillo y Román (2014)^[30] muestran que el acceso a las computadoras en los CE mejora el rendimiento en matemática y lectura analizando datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. La literatura también indica que los recursos educativos de EBI son fundamentales para reducir la brecha de género en el acceso a la educación ya que, en países como Perú, la EBI se ha asociado a la matriculación de más niñas en la escuela primaria. En Bolivia, un estudio longitudinal descubrió que, en comparación con un grupo de control, las estudiantes de EBI tenían una mayor autoestima (Näslund-Hadley y Santos, 2022). Finalmente, la literatura indica que la capacitación de los docentes en el uso de los recursos es imprescindible para fomentar su aprovechamiento en el aula (Hew and Brush, 2007; Inan and Lowther, 2010; Ertmer, 1999). Guatemala tiene experiencia tanto en la distribución de recursos educativos incluyendo textos escolares y dispositivos digitales. Mediante el programa [3618/OC-GU](#), se han entregado textos a estudiantes de los niveles

⁹ Acuerdo que derogó el Acuerdo Ministerial 506-2014.

¹⁰ Cálculo propio, SICOIN.

¹¹ Cálculo propio, CPV 2018.

¹² Ídem.

de preprimaria y primaria en 29.696 CE. Adicionalmente, en apoyo al Programa de Tecnología en el Aula, se han entregado kits de equipo tecnológico para beneficiar a un total de 303.517 estudiantes¹³.

- 1.14 Los docentes en EM no tienen las competencias necesarias para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes. Hasta antes del 2021 no fueron evaluados al momento de su contratación, por lo que no existe una métrica sobre el dominio de las áreas que enseñan. A ello se le debe sumar que solo el 73,6% de los docentes en servicio tiene la titulación requerida para impartir clases¹⁴; un indicador de la necesidad de reforzar sus competencias.
- 1.15 En el año 2018, mediante el Acuerdo Ministerial No. 2712-2019, el MINEDUC incluyó dentro del Programa de Desarrollo Profesional Docente (PADEP) a los docentes de EM de CB para especializarlos en sus áreas curriculares, implementándolo por primera vez el mismo año. Previamente el programa estaba diseñado solo para docentes de preprimaria y primaria. Su inclusión se debe a la necesidad de especializarlos en las áreas curriculares que imparten, sobre todo a los docentes con formación generalista (e.j. en pedagogía) que es el tipo de profesorado más común entre los docentes¹⁵. También se debe a la necesidad de especializar a los docentes que tienen una titulación diferente a la disciplina a su cargo. El programa desarrolló profesorados en matemática, comunicación y lenguaje, y ciencias naturales para docentes en servicio del CB de los departamentos de Alta Verapaz, Chiquimula, Jalapa, Sacatepéquez y Sololá, y fue ejecutado por tres universidades privadas[31]. Actualmente el MINEDUC está implementando el programa para docentes de matemática del CB, a través de la Universidad San Carlos de Guatemala, pero se necesita expandirlo a otros departamentos, áreas curriculares y al CD.
- 1.16 La literatura indica que las competencias de los docentes son clave para la enseñanza y señala al docente como uno de los factores más importantes para la calidad educativa. Mujis y Reynolds (2000), encontraron que la calidad de los docentes explica entre el 60% y el 100% de la varianza entre las clases de aprendizaje de los estudiantes[32]. Hanushek et al. (2011)[33] y Sammons, Tomas y Mortimore (1997)[34] encontraron que el dominio del docente sobre los contenidos que enseña tiene un efecto significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Clotfelter et al, (2010)[35] encuentran que las credenciales de los docentes (licenciatura y certificación) tiene un impacto positivo y sistemático en los aprendizajes.
- 1.17 **Justificación de la operación.** El alto fracaso escolar en EM está determinado por la escasa oferta educativa pública (situación agravada por niveles de hacinamiento), generando que los costos de la educación sean altos para las familias y por lo tanto que la escolaridad promedio de este nivel en Guatemala sea muy baja. Adicionalmente, el mal estado de la infraestructura es un factor que

¹³ PMR 3618/OC-GU.

¹⁴ Cálculo propio usando datos del SIRE. Para impartir clases en EM se requiere tener un Profesorado de Enseñanza Media (PEM).

¹⁵ Las bases de datos del MINEDUC no identifican la especialidad de los docentes en servicio. Sin embargo, si se analiza la encuesta de empleo e ingresos de 2019, para el caso de las personas que mencionan tener un título académico de PEM, los que obtienen un PEM en Pedagogía representan el 54,2% del total. Se excluye de este cálculo a los que solo dicen tener un PEM sin detallar su especialidad.

contribuye a la repitencia y el abandono. La falta de recursos educativos en EM también representa un desafío y los estudiantes y docentes en Guatemala no tienen acceso a dispositivos digitales y por ello la tecnología no es utilizada regularmente en los CE. Asimismo, los docentes de EM no son especialistas en las áreas que imparten. Por lo anterior se requiere: (i) aumentar la cobertura de la oferta del MINEDUC para los CB y CD, disminuyendo el costo y favoreciendo la continuidad; (ii) mejorar los ambientes físicos de aprendizaje, proveyendo condiciones propicias para la instrucción; (iii) mejorar el uso de recursos educativos y tecnología para el aprendizaje, incluyendo para poblaciones bilingües interculturales y con capacidades especiales; y (iv) mejorar las competencias de los docentes en servicio en la EM, llevando a una instrucción más efectiva.

- 1.18 **Estrategia del proyecto.** Dado que la operación [3618/OC-GU](#) está apoyando al MINEDUC para la provisión de educación preprimaria y primaria de calidad, se propone que el proyecto se centre en la ampliación de la cobertura de EM donde exista baja cobertura educativa o donde existe hacinamiento, y en mejorar los establecimientos de ese nivel. Se propone que las intervenciones en infraestructura maximicen la posibilidad de capturar estudiantes nuevos (aquellos que por falta de oferta abandonaron sus estudios o aquellos que transitarían del sector privado al público). De manera integral, el programa contempla proveer transferencias a las OPF para el remozamiento de los CE, y dotarlos de recursos educativos, tecnología y formación docente.
- 1.19 **Apoyo del Banco a la educación.** El Banco ha acompañado al país desde hace más de una década con el programa “Mi Escuela Progresá” [2018/OC-GU](#)¹⁶ el cual mejoró la infraestructura escolar y la calidad educativa de preprimaria y primaria. El programa financió la instalación de 317 módulos de preprimaria y 526 de primaria, beneficiando a 32.512 estudiantes de 5 a 12 años y mejoró 4.014 CE que fueron reparados o remozados con su mobiliario, incluyendo aquellos afectados por el terremoto de 2012. De ellos, 3.605 CE se remozaron con OPF (2.300 bilingües), a razón de hasta US\$10 mil por CE, lo cual empoderó a las familias en la gestión escolar y fortaleció la descentralización. El programa también financió recursos educativos, incluyendo la compra y distribución de 11,8 millones de textos para todos los CE de primaria y 686 mil cuadernos de trabajo para preprimaria, beneficiando a más de 3 millones de estudiantes.
- 1.20 Por su parte el actual “Programa Para el Mejoramiento de la Cobertura y Calidad Educativa” [3618/OC-GU](#)¹⁷ está en una etapa avanzada de implementación. A la fecha ha instalado 319 módulos de preprimaria con mobiliario escolar, reparado y/o remozado por medio de las OPF 993 CE de primaria y 1.013 de preprimaria, capacitado a 2.081 docentes a través del PADEP, dotado a 29.696 CE de preprimaria y primaria de textos escolares y a 1.896 CE con equipo tecnológico. Bajo esta operación resta la entrega de recursos a aproximadamente más de 5.000 OPF para el remozamiento de esa cantidad de CE, compra de mobiliario escolar para aproximadamente 1.500 CE, adquisición de alrededor

¹⁶ [2018/OC-GU](#)-US\$150 millones BID. Aprobado en 2008 y ejecución completada en 2018, [Informe de Terminación de Proyecto](#).

¹⁷ [3618/OC-GU](#)-US\$150 millones BID. Aprobado en 2015 y cuya ejecución está prevista finalizar en 2024.

de 1,7 millones de textos escolares, instalación de 456 aulas modulares y realización de un CIE.

- 1.21 **Lecciones aprendidas.** El programa ha integrado y seguirá integrando acciones para acelerar la ejecución de las operaciones del Banco en Guatemala, incluyendo: (i) fortalecer el diálogo con las autoridades de gobierno de las entidades involucradas en el ciclo de preparación, aprobación, ejecución y cierre de las operaciones; (ii) gestionar la asignación oportuna de los espacios presupuestarios; (iii) asistir y capacitar continuamente a los organismos ejecutores; (iv) monitorear y dar seguimiento periódico al logro de resultados físicos y financieros; y (v) implementar nuevos mecanismos y alternativas que permitan mayor agilidad y eficiencia en la preparación y ejecución de las operaciones como por ejemplo (a) el involucramiento de la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN) desde la fase de preparación con el objetivo de obtener el dictamen técnico favorable para la negociación y (b) la simplificación de la estructura del programa para facilitar la ejecución.
- 1.22 Existen también lecciones de los anteriores financiamientos en educación en Guatemala ([2018/OC-GU](#) y [3618/OC-GU](#)) y en la región ([1467/OC-PR](#), [4449/BL-HO](#)) que han sido integradas dentro del diseño del programa, incluyendo: (i) contar con mecanismos que aseguren la coordinación intrainstitucional dentro de los Ministerios de Educación, para lo cual el programa contempla puntos focales que conformarán una mesa directiva para la toma de decisiones técnicas y políticas (¶3.1)(¶3.2); (ii) fortalecer a los Ministerios de Educación en temas complementarios a su labor pedagógica; en este caso en los de energía (paneles solares) y tecnología mediante la contratación de nuevos perfiles(¶3.5); y (iii) innovar en la gestión y administración de contratos para asegurar un mejor monitoreo y seguimiento de las inversiones (e.j. que los contratos no se limiten a la entrega de equipos tecnológicos, sino que incluyan capacitación de docentes, mantenimiento, etc)(¶2.9).
- 1.23 El programa también incorpora lecciones técnicas de estos financiamientos. En relación con las actividades para ampliar cobertura (¶1.29), derivado de la heterogeneidad de las condiciones de los CE en el país, se ha identificado que es necesario considerar diversas opciones que atiendan los desafíos específicos en territorio para dar respuesta rápida y dinámica a la necesidad de expansión de oferta educativa, por lo que en el programa se contemplan ampliaciones y/o instalaciones de aulas. En el caso de los CE en áreas rurales, se ha identificado la necesidad de contar con alternativas de energía eléctrica para aprovechar los espacios físicos durante diferentes horas del día y para la adopción de la tecnología en el aula, por lo que el programa financiará paneles solares. En segundo lugar, otra lección aprendida ha sido que al incorporar un aula en un CE cuyas aulas tienen equipamiento deficiente, existe gran disparidad entre las aulas nuevas y las existentes. Por ello, se contemplará el equipamiento de aulas que así lo requieran en los CE donde se amplíen y/o instalen aulas (¶1.29). En tercer lugar, a nivel regional, se ha identificado que la participación de los padres y madres de familia contribuye a mejorar la tasa de retención de los alumnos y, a través del préstamo en ejecución, que el remozamiento de CE es eficiente cuando se realiza por medio de las OPF, lo cual será apoyado por la Actividad b (¶1.31) del programa. Asimismo, en cuarto lugar, el apoyo del Banco

en programas que promueven el uso de tecnología en el aula ha demostrado que es importante brindar acceso a recursos educativos pertinentes y acompañar a docentes y estudiantes en el uso de la tecnología. Por ello, en la Actividad c (¶1.33), la compra de dispositivos estará ligada al desarrollo de recursos educativos y contenidos e incluirá capacitación a los docentes para su aprovechamiento. Adicionalmente, en países como Guatemala donde existe escasa conectividad, el Banco ha apoyado a los Ministerios de Educación a buscar soluciones de tecnología que no requieran el uso de internet. Por ello, el programa utilizará servidores locales de despacho de contenido que pueden ser utilizados por los estudiantes y docentes sin internet y únicamente se actualizan periódicamente para subir contenidos adicionales (adoptado en el [3618/OC-GU](#)).

- 1.24 **Alineación estratégica.** El programa es consistente con la Segunda Actualización de la Estrategia Institucional (UIS) (AB-3190-2), y se alinea con el desafío de desarrollo de Inclusión Social e Igualdad, mediante el incremento de la cobertura de la educación secundaria. También se alinea con el área transversal de (i) Género y Diversidad al focalizar las intervenciones en áreas de baja cobertura de EM a nivel nacional, en donde la presencia de poblaciones indígenas es alta; al invertir en el desarrollo y uso de recursos educativos para poblaciones con capacidades especiales y bilingües interculturales, y al incluir sensibilización en temas de etnia y género en la profesionalización de docentes en servicio. También se alinea con el área de Cambio Climático y Sostenibilidad Ambiental al fomentar la inclusión de medidas ecoeficientes de mitigación y adaptación al cambio climático en las obras de infraestructura escolar, al instalar sistemas fotovoltaicos, y al promover la adquisición de dispositivos digitales con certificación de eficiencia energética. El 36,3 % de los recursos de la operación se invertirán en actividades de mitigación al cambio climático, según la [metodología conjunta de los Bancos Multilaterales de Desarrollo](#). Estos recursos contribuirán a la meta del BID de aumentar el financiamiento de proyectos relacionados con cambio climático a un 30% de las aprobaciones en el 2023. El programa contribuirá al Marco de Resultados Corporativos (CRF) 2020-2023 (GN-2727-12), mediante el número de estudiantes que se benefician de proyectos de educación. Se alinea con la Estrategia de País del Grupo BID con Guatemala 2021-2024 (GN-3085) que busca mejorar la provisión de servicios básicos a la población vulnerable. Es consistente con la Dimensión 2 del mismo documento al promover el desarrollo de estudiantes indígenas.
- 1.25 La operación es consistente con el Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano (GN-2708-5), en relación con: (i) la Dimensión del Éxito 3: “Todos los estudiantes tienen acceso a docentes efectivos” mediante la Actividad d, y (ii) la dimensión de Éxito 4: “Todas las escuelas tienen recursos adecuados y son capaces de utilizarlos para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades” mediante la Actividad c. También es consistente con el Marco Sectorial de Desarrollo de Habilidades (GN-3012-3)([EEO#7](#)). El programa está incluido en la Actualización del Anexo III del Informe sobre el Programa de Operaciones de 2022 (GN-3087-2).
- 1.26 La operación es consistente con el Plan Nacional de Desarrollo K’atun Nuestra Guatemala 2032 y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Específicamente, con el ODS-4 de Educación de Calidad y con la meta 4.1 que busca garantizar que, para el 2030, todas las niñas y los niños tengan una

enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos. Contribuye a la meta 4.5 de que, para el 2030, se garantice el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con capacidades especiales, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza. La operación está alineada a la Política General de Gobierno 2020-2024 ya que contribuye a sus acciones estratégicas en educación, a reforzar las áreas formativas en la educación secundaria (matemáticas, ciencias, e informática) y a ampliar y mejorar la infraestructura escolar por medio del mantenimiento y remozamiento de la infraestructura educativa existente y la implementación de tecnología en el aula. Finalmente, el programa atiende las políticas del MINEDUC, ya que en su Plan Estratégico 2020-2024 se establecen como líneas de acción la innovación tecnológica (línea de acción seis) y la formación docente (línea de acción nueve).

B. Objetivos, componentes y costo

- 1.27 El objetivo general del programa es fomentar que más jóvenes continúen estudiando con educación de calidad en EM (CB y CD) y que logren finalizarla. Los objetivos específicos son: (i) aumentar la cobertura; (ii) mejorar los ambientes físicos de aprendizaje; (iii) mejorar el uso de recursos educativos y tecnología para el aprendizaje y (iv) mejorar las competencias de los docentes en servicio. El programa tendrá un componente único¹⁸ que contribuirá a aumentar la cobertura educativa para la EM con calidad mediante cuatro actividades: (a) ampliación de la oferta educativa para EM; (b) remozamiento de CE de EM deteriorados; (c) dotación de recursos educativos y dispositivos digitales a los estudiantes y docentes; y (d) fortalecimiento de las competencias de los docentes en servicio. Las intervenciones del programa se realizarán a nivel nacional en áreas rurales y urbano-marginales.
- 1.28 **Componente Único. Aumento de la cobertura educativa para EM con calidad (BID: US\$96 millones).** Este componente consistirá en estas actividades:
- 1.29 **(a) Ampliación de la oferta educativa para EM (US\$21,45 millones).** Tiene como objetivo aumentar la cobertura en EM mediante la ampliación de aulas (obras de construcción nuevas) y/o la instalación de aulas, ambas con criterios ecoeficientes de mitigación y adaptación al cambio climático, esto es, medidas que consideren aspectos de mitigación y adaptación al cambio climático, incluyendo medidas para la instalación de paneles solares(¶2.5), entre otros, de acuerdo con las necesidades de los CE, las cuales responden a los criterios internacionales para la sostenibilidad [EDGE](#)¹⁹, en lo que sea aplicable, así como de acuerdo con el [Manual de Criterios Normativos para el Diseño Arquitectónico de Centros Educativos Oficiales del MINEDUC](#). Las aulas se podrán incorporar en centros de primaria y de EM ya existentes, de acuerdo con lo detallado en el MOP. Adicionalmente, se dotará de mobiliario y equipo educacional a las aulas y CE de EM según sea requerido. El programa contribuirá a planificar y gestionar la ampliación de la oferta docente para atender la nueva matrícula que se derive de

¹⁸ En consistencia con las lecciones aprendidas de ejecución reflejadas en el párrafo 1.21.

¹⁹ Sistema de certificación de construcción sostenible que se enfoca en edificios eficientes en términos de ahorro en energía, agua y materiales de construcción.

la ampliación y/o instalación de las aulas, apoyando técnicamente el proceso de reclutamiento y asignación docente. El MINEDUC realizará las gestiones administrativas y financieras necesarias para asumir la contratación de docentes para la ampliación de la oferta educativa en las asignaciones presupuestarias correspondientes distintas a este préstamo.

- 1.30 La ampliación y/o instalación de aulas de EM se realizará en CE oficiales a nivel nacional con bajas tasas de cobertura en EM, con énfasis en áreas rurales y urbano-marginales²⁰. En el caso de las ampliaciones, se verificará que los terrenos estén en posesión y uso del Estado o del municipio correspondiente. Se excluirán proyectos Categoría A o B que: (i) incluyan obras que tengan impactos ambientales y/o sociales negativos en forma significativa que sean de índole delicada, diversa y/o sin precedentes, y que no puedan ser mitigados con la intervención planificada; (ii) se encuentren en áreas con alta vulnerabilidad a situaciones críticas de riesgo ambiental por causas antrópicas o de procesos naturales recurrentes de difícil y/o costoso tratamiento de mitigación; (iii) comprometen hábitats naturales críticos; (iv) interfieren en forma directa a sitios y/o estructuras de valor histórico, arqueológico, religioso o cultural; (v) contravengan las obligaciones contraídas en virtud de acuerdos, tratados o convenios ambientales internacionales firmados por el país en relación de sus actividades y/o impactos; (vi) impliquen el reasentamiento de población o que causen impactos significativos adversos relacionados a afectaciones de medios de vida o actividades económicas; y (vii) proyectos de Categoría B que puedan generar impactos ambientales y sociales negativos generales localizados y a corto plazo, para lo cual existen medidas de mitigación eficaces y fácilmente disponibles. También se podrá financiar la contratación de profesionales para realizar relevamientos en terreno para obtener información que permitirá diseñar una estrategia para agilizar la pre-inversión y las actividades necesarias para iniciar la ejecución.
- 1.31 **(b) Remozamiento de centros educativos de EM deteriorados (US\$33,02 millones).** Tiene como objetivo mejorar los ambientes físicos de aprendizaje a través del mejoramiento de la infraestructura educativa de los CE públicos de EM. Se financiarán remozamientos menores de los CE y demás instalaciones (cambio de pisos e instalaciones eléctricas, reparación y cambio de ventanas, pintura interna y externa, baños, entre otros) con criterios ecoeficientes de mitigación y adaptación al cambio climático, esto es, medidas de mitigación y adaptación al cambio climático, que podrán incluir medidas de ahorro energético y de agua y resiliencia a eventos climáticos como el uso de lámparas LED, y grifería e inodoros de bajo consumo de agua para el mejoramiento de baños y lavamanos. Bajo este ítem no se prevé construcción de obras nuevas ni ampliación de las existentes. Los remozamientos menores se realizarán mediante transferencias de recursos a las OPF de conformidad con la normativa vigente del MINEDUC.
- 1.32 En todos los casos los CE deberán tener una OPF constituida. Las intervenciones se realizarán en todo el territorio nacional, con énfasis en áreas rurales y urbano-marginales, según se detalla en el MOP. Las OPF determinarán las necesidades

²⁰ La ampliación se refiere a ampliaciones de aulas adicionales (obras menores) sobre predios (centros educativos) que ya existen, en terrenos ya impactados.

de los CE de acuerdo con los lineamientos establecidos por el MINEDUC, siguiendo el esquema del Programa [3618/OC-GU](#), Programa para el Mejoramiento de la Cobertura y Calidad Educativa, que estipula las siguientes etapas: identificación y priorización, validación local, evaluación y aprobación, desembolso de fondos, ejecución, monitoreo y recepción de las intervenciones.

- 1.33 **(c) Dotación de recursos educativos y dispositivos digitales a los estudiantes y docentes (US\$29,05 millones).** Tiene como objetivo mejorar el uso de recursos educativos y tecnología para el aprendizaje mediante la provisión de libros de texto, materiales impresos y digitales, audiolibros, entre otros, dispositivos digitales, y capacitación docente, de acuerdo con los criterios establecidos en el MOP. Esta actividad financiará la dotación de recursos educativos de las principales áreas curriculares, incluyendo recursos para estudiantes indígenas en modalidad bilingüe intercultural y estudiantes con capacidades especiales. También se destinarán recursos para la compra de equipo tecnológico con criterios de eficiencia energética. La dotación de tecnología incluirá equipo para integrar laboratorios de dispositivos digitales con contenidos y la capacitación y el acompañamiento a los docentes en su uso para la enseñanza. Se podrá dotar de recursos educativos y dispositivos digitales a los estudiantes de las aulas ampliadas y/o instaladas que se beneficiarán bajo la Actividad a, en adición al resto de los CE de EM a nivel nacional²¹.
- 1.34 **(d) Fortalecimiento de las competencias de los docentes en servicio (US\$12,48 millones).** Tiene como objetivo mejorar las competencias de los docentes en servicio en EM a través de profesorados universitarios de especialización en áreas curriculares a priorizar por el MINEDUC en el marco del PADEP. Para esto, el programa financiará cupos para los docentes de CB y CD según lo detallado en el Manual Operativo. La profesionalización se basará en el modelo curricular ya existente para el CB, en tanto el MINEDUC diseñará uno adaptado para el CD. La modalidad de entrega será presencial y/o a distancia. La profesionalización tendrá un enfoque bilingüe intercultural e incluirá sensibilización para eliminar estereotipos de etnicidad y género. Se profesionalizará a los docentes en servicio en los CE públicos de EM, prioritariamente a aquellos que laboran en los CE intervenidos a través del resto de las actividades del programa que voluntariamente demuestren su interés.
- 1.35 **Administración, Auditoría y Evaluación (US\$4,00 millones).** Se cubrirán costos de administración del programa, supervisión general y monitoreo, evaluaciones y auditorías, incluyendo costos de la verificación de los derechos de propiedad y posesión legal de los terrenos en los que se realizarán las intervenciones de infraestructura, si fuese necesario. Serán elegibles gastos para la contratación de consultores en apoyo a los procesos fiduciarios y técnicos del Programa.

²¹ Existe una brecha creciente en acceso a dispositivos digitales entre hogares indígenas y no indígenas de alrededor de diez p.p, con efectos educativos adversos en el desarrollo de habilidades digitales y acceso a la educación virtual ([Bocarejo et al, 2021](#)).

C. Indicadores claves de resultados

- 1.36 El impacto del programa se medirá a través de: (i) porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de logro satisfactorio en matemáticas en EM; (ii) porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de logro satisfactorio en lectura en EM; y (iii) tasa de fracaso escolar en EM. Los tres indicadores se desagregarán por género y por población indígena y no indígena. Igualmente, se dará seguimiento a los indicadores clave de resultados: (i) Estudiantes nuevos en EM; (ii) Proporción de CE que cuentan con ambientes físicos mejorados; (iii) Proporción de estudiantes que utilizaron dispositivos digitales en los procesos educativos en las últimas dos semanas; (v) Proporción de estudiantes que utilizaron recursos educativos alineados al currículo en las últimas dos semanas; (vi) Proporción de estudiantes con capacidades especiales que utilizaron recursos educativos accesibles en las últimas dos semanas; (vii) Proporción de estudiantes indígenas que utilizaron recursos educativos de Educación Bilingüe Intercultural de calidad en las últimas dos semanas; (viii) Porcentaje de docentes de CB y CD que completan una profesionalización en especialidades curriculares con sensibilización en temas de etnia y género. La mejora de estos indicadores se medirá en una muestra representativa de los CE intervenidos dentro de las comunidades y municipios beneficiados. Los indicadores de la Matriz de Resultados se presentan en Anexo II.
- 1.37 **Análisis costo-beneficio.** Se realizó un análisis económico ex-ante del programa mediante la metodología de costo-beneficio acompañado de un análisis de sensibilidad que establece tres escenarios: Conservador (leve reducción en la repetición y el abandono, con aumento leve en el salario por el aumento en la escolaridad), Medio, y Optimista (con metas superadas en repetición, abandono y salarios). En el escenario Medio a 20 años, el análisis arrojó una Tasa Interna de Retorno de 15,6%, lo cual muestra su viabilidad económica. Para la realización del análisis costo-beneficio se consideraron los costos de implementación del programa. Los beneficios se estimaron a partir de: (i) el incremento de las tasas de terminación de EM, (diferencial de ingreso frente a los individuos con EM incompleta a partir de las funciones de ingreso por niveles educativos); y (ii) aumentos en el ingreso total debido al aumento en los años adicionales de educación generados por el programa. Se realizará un análisis ex-post utilizando la misma metodología del análisis ex-ante([EEO#1](#)).
- 1.38 **Beneficiarios.** Los principales beneficiarios del proyecto serán estudiantes de 12 a 20 años, con énfasis en áreas rurales y urbano-marginales donde hay baja cobertura de EM. A través de la Actividad a, se espera beneficiar a aproximadamente 17.500 estudiantes por medio de la ampliación y/o instalación de aulas equipadas. Adicionalmente, bajo las Actividades b, c y d, se beneficiarán

aproximadamente 231.210 estudiantes al asistir a CE remozados y recibir recursos educativos y tecnología, así como enseñanza por docentes capacitados.

II. ESTRUCTURA DE FINANCIAMIENTO Y PRINCIPALES RIESGOS

A. Instrumentos de financiamiento

- 2.1 Este instrumento, préstamo de inversión específico, se considera apropiado dado que es una operación con alcance universal, que intervendrá en CE públicos a través de actividades que no se pueden dividir sin afectar su lógica.
- 2.2 **Costo y financiamiento.** El costo total del programa es de US\$100 millones financiados con recursos del Capital Ordinario del Banco (Cuadro-1). El período de desembolsos es de cinco años según el cronograma del Cuadro-2.

Cuadro-1. Costos estimados del programa(US\$)

Componente	BID	%
Componente Único* Aumento de la cobertura educativa para la Educación Media (CB y CD) con calidad	96.000.000	96,0
Administración, Auditoría y Evaluación	4.000.000	4,0
Total	100.000.000	100,0

*En consistencia con las lecciones aprendidas de ejecución reflejadas en el párrafo 1.21.

Cuadro-2. Programa tentativo de desembolsos(US\$)

Fuente Financiamiento	Año-1	Año-2	Año-3	Año-4	Año-5	TOTAL
BID	8.400.000	24.900.000	32.800.000	30.400.000	3.500.000	100.000.000
%-Anual	8,4	24,9	32,8	30,4	3,5	100,0

B. Riesgos ambientales y sociales

- 2.3 De acuerdo con el nuevo Marco de Política Ambiental y Social (MPAS) del Banco, la operación fue clasificada como Categoría "C" debido a que se estima que solamente causará impactos ambientales y sociales negativos mínimos, localizados, y temporales, asociados a impactos típicos de construcción y salud y seguridad ocupacional, incluyendo impactos relacionados a la generación de polvo, ruido, manejo de residuos sólidos, efluentes y otros. Cabe mencionar que las intervenciones no generarán demoliciones, expropiaciones ni reasentamientos. La operación no requiere de una evaluación ambiental y social ni de una consulta pública al ser clasificada como Categoría "C". Para dar cumplimiento con los requisitos del MPAS y especialmente aquellos de las Normas de Desempeño Ambiental y Social 1, 2, 4 y 10, se revisará cualquier medida de gestión ambiental y social ya existente en el OE y en la normativa local aplicable. En base al nivel de los riesgos e impactos de la operación, se determinará el grado de cumplimiento de estas herramientas, los procesos de

gestión laboral, los mecanismos de participación con partes interesadas y los mecanismos de quejas y reclamos.

- 2.4 En cuanto al riesgo de desastres naturales y cambio climático, debido a la naturaleza de las obras y la exposición de Guatemala a las amenazas naturales, el proyecto se clasifica como moderado. Por lo tanto, se deberá hacer un correcto diligenciamiento del documento "Identificación de Necesidades de Aulas en Establecimientos Educativos Públicos", del MINEDUC. Esto deberá hacerse en la etapa de ejecución y previo al inicio de obras para identificar las posibles amenazas a las que estarían expuestas los proyectos, evaluar el riesgo y definir las medidas de mitigación requeridas.
- 2.5 En relación con la implementación del modelo de eficiencia energética, se evaluarán durante la ejecución los riesgos de trabajo forzoso en la cadena de suministro de paneles solares de polisilicio. El programa financiará la adquisición de paneles solares de pequeña escala, con un mínimo de 750 Watts(¶1.30). Se incluirán medidas para mitigar dichos riesgos en conformidad con la reglamentación local (Código de Trabajo de Guatemala, Decreto 1441 del Congreso de la República). La estrategia ambiental y social y las medidas contempladas en esta operación estarán plenamente alineadas con: (i) las Medidas del Grupo BID para Abordar el Riesgo de Trabajo Forzoso en la Cadena de Suministro de Paneles Solares con componentes de Silicio (GN-3062-1); (ii) los nuevos requisitos aplicables del MPAS (GN-2965-3) del BID; y (iii) las políticas de adquisiciones y contrataciones del BID (GN-2349-15 y GN-2350-15)(Anexo IV). Los documentos de licitación y contratos con los proveedores incluirán disposiciones solicitando a los proveedores que presenten declaraciones juradas de que cumplen con los requisitos y estándares específicos de gestión socioambiental y mitigación, incluyendo un código de conducta, requisitos relacionados con el trabajo infantil, el trabajo forzoso y la seguridad y salud de los trabajadores, en consonancia con la Norma de Desempeño Ambiental y Social 2 (NDAS 2), Trabajo y Condiciones Laborales.

C. Riesgos fiduciarios

- 2.6 El Banco realizó un análisis de capacidad institucional del OE para ejecutar el programa. El resultado ratifica la capacidad del OE para ejecutar la nueva operación, recomendando su fortalecimiento con personal adicional en temas fiduciarios. Este fortalecimiento está en marcha dado que las lecciones del Programa [2018/OC-GU](#), concluido en 2019, se integraron en el actual programa en ejecución [3618/OC-GU](#).
- 2.7 Se identifican dos riesgos de carácter fiduciario (Anexo III): (i) Riesgo-Medio-Alto. Si no se aprueba el presupuesto en el año anterior a la ejecución o no se realizan de manera oportuna las readecuaciones presupuestarias, se podría demorar la ejecución de la operación, en particular de las acciones durante el primer año; y (ii) Riesgo-Alto. Si se presentan desafíos en la coordinación intrainstitucional, se podrían generar cuellos de botella para el seguimiento y la ejecución efectiva del proyecto. El primer riesgo se mitigaría con las siguientes acciones: (a) Iniciar con el involucramiento de las autoridades pertinentes y (b) Iniciar las acciones necesarias para obtener el presupuesto que requiera el programa. El segundo riesgo se mitigaría con: (a) Mantener un

seguimiento cercano con las autoridades ministeriales y sostener reuniones mensuales de seguimiento; y (b) Designar personal de la institución como puntos focales en las áreas transversales que apoyan la gestión fiduciaria.

D. Otros riesgos y temas claves

- 2.8 Se identificó un riesgo de nivel medio-alto que afectarían las metas de producto y resultados: (i) Político. Si hay rotación de personal clave del MINEDUC debido al cambio de gobierno, se pueden generar retrasos en el cumplimiento de las condiciones previas al primer desembolso, afectando los tiempos de ejecución del proyecto. Para mitigar este riesgo se propone desarrollar una estrategia de información y realizar reuniones con las autoridades involucradas para socializar los alcances de la operación.
- 2.9 **Sostenibilidad.** El programa financiará la profesionalización de los docentes en servicio. Posteriormente, consistente con la Política General de Gobierno 2020-2024 y el Plan Estratégico 2020-2024 del MINEDUC, el OE, en el marco de la formulación presupuestaria que corresponda, se gestionarán los recursos relacionados al mantenimiento de las aulas que serán ampliadas y/o instaladas—incluyendo los sistemas fotovoltaicos—, y al mantenimiento del equipo tecnológico a ser entregado a los centros educativos. Para asegurar la efectiva implementación del programa y su sostenibilidad posteriormente, el MINEDUC, con los recursos asignados de forma anual en su presupuesto, incorporará a los docentes que impartirán clases en las nuevas aulas a ser financiadas por el programa bajo la Actividad a.

III. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN

A. Resumen de los arreglos de implementación

- 3.1 **Prestatario y OE.** El Prestatario será la República de Guatemala y el OE será el MINEDUC, a través de su Dirección de Planificación Educativa (DIPLAN). La DIPLAN tendrá a su cargo las funciones de coordinación, planificación y seguimiento, gestión técnica y administrativa, compras y contrataciones y administración financiera del programa, a través de sus Direcciones Generales, incluyendo, entre otras, la Dirección de Administración Financiera (DAFI); Dirección de Adquisiciones y Contrataciones (DIDECO); y la Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa (DIGECADE).
- 3.2 Las acciones del programa se ejecutarán bajo un esquema organizacional similar al que ha sido utilizado para la ejecución del Programa para el Mejoramiento de la Cobertura y Calidad Educativa ([3618/OC-GU](#)) en la actualidad. Sin embargo, se fortalecerán las Coordinaciones de Infraestructura y de Tecnología Educativa con técnicos especializados. Se creará una Mesa Directiva, la cual apoyará la coordinación intrainstitucional y facilitará la toma de decisiones técnicas y administrativas ([EEO#6](#)).
- 3.3 **Manual Operativo (MOP).** El MOP detallará la estrategia de ejecución del programa, incluyendo como mínimo: (i) el esquema organizacional del programa (ii) los arreglos técnicos y operativos para su ejecución; (iii) el esquema de

programación, seguimiento y evaluación de los resultados; (iv) las disposiciones ambientales, sociales y de salud ocupacional; (v) los lineamientos para los procesos financieros, de auditoría y de adquisiciones; y (vi) las funciones de las instancias intervinientes dentro del MINEDUC.

- 3.4 **Condiciones contractuales especiales previas al primer desembolso del financiamiento.** (i) que el Organismo Ejecutor haya aprobado el Manual Operativo (MOP) en los términos previamente acordados con el Banco; (ii) que el Organismo Ejecutor haya designado, al menos, el siguiente personal dentro de su Dirección de Planificación Educativa (DIPLAN) para la ejecución del programa: un coordinador, un especialista de adquisiciones, un especialista en gestión financiera, y un especialista en monitoreo (dichos especialistas deberán tener perfiles idóneos previamente consensuados entre el Organismo Ejecutor y el Banco); (iii) que se haya designado personal de las áreas del Organismo Ejecutor para participar como puntos focales en la ejecución del programa; y (iv) que se hayan cumplido las condiciones de carácter fiduciario establecidas en el Anexo III Acuerdos y Requisitos Fiduciarios (apertura de subcuenta en la moneda de dólares americanos y asignación de un código presupuestario específico en el Sistema de Contabilidad Integrada). Estas condiciones tienen por objeto garantizar que los procesos y procedimientos operativos, así como el recurso humano, sean apropiados desde el inicio de la ejecución del programa.
- 3.5 **Condiciones contractuales especiales de ejecución:** (i) que el OE cuente, al menos con 1 técnico en infraestructura educativa y 2 técnicos en tecnología educativa para apoyar en la elaboración de los pliegos de licitación, la supervisión de su instalación y el despliegue en la adquisición de los paneles solares así como en la adquisición de las soluciones de tecnología previstas en las Actividades a y c, respecto de la adquisición de que se trate; (ii) que el OE presente al Banco, semestralmente y conjuntamente con los informes semestrales de progreso, una lista de los centros educativos a intervenir en los próximos seis meses (Actividad a); y (iii) ver las demás condiciones contractuales especiales de ejecución de carácter fiduciario establecidas en el ítem 6 del Anexo III de Acuerdos y Requisitos Fiduciarios (i.e presentación de evidencia de asignación presupuestaria, disposiciones que deberán observarse al utilizar la Licitación Pública Nacional, condiciones para la conformación de comisiones evaluadoras). Estas condiciones tienen por objeto garantizar que el OE tiene las condiciones técnicas necesarias para ejecutar las actividades pertinentes y asegurar procesos de pre-inversión, así como mitigar los riesgos fiduciarios.
- 3.6 **Gestión Financiera.** La gestión financiera, presupuestaria, contable y de tesorería, incluyendo pagos que se realicen con recursos del préstamo, estará bajo la coordinación de la DIPLAN/MINEDUC y se realizarán de conformidad con lo indicado en el Anexo III. La DIPLAN contará durante la ejecución del Programa con especialistas para la administración financiera y de adquisiciones a fin de asegurar la gestión fiduciaria (financiera y de adquisiciones) del programa. En caso de requerirse, el programa podrá financiar la contratación de consultores con experiencia comprobada en políticas de gestión financiera del Banco.

- 3.7 **Adquisiciones y contrataciones.** Las adquisiciones financiadas total o parcialmente con recursos del Banco relacionadas con contratación de obras y la adquisición de bienes y servicios de consultoría, serán realizadas de conformidad con las Políticas para la Adquisición de Bienes y Obras Financiados por el Banco (GN-2349-15) y las Políticas para la Selección y Contratación de Consultores Financiados por el Banco (GN-2350-15).
- 3.8 La revisión de las adquisiciones se realizará de manera ex-ante, de acuerdo con lo indicado en el Anexo III. Las adquisiciones deben ser incluidas en el [Plan de Adquisiciones](#) (PA) aprobado por el Banco y seguir los métodos y rangos establecidos. Se acordará un PA para los primeros 18 meses de ejecución, al cual se le dará seguimiento y será ejecutado y actualizado por medio de las herramientas acordadas por el Banco. El proyecto se implementará en base a un Plan de Adquisiciones y Contrataciones (PAC).
- 3.9 Dado su *expertise* técnico y experiencia previa en la implementación de actividades directamente relacionadas con las de la operación propuesta, los consultores contratados como personal de proyecto podrán ser seleccionados directamente cuando su contratación haya sido financiada previamente con fondos del Banco, y sea una continuación de servicios según el literal (a) de la ¶5.4 Política GN-2350-15, a fin de evitar la curva de aprendizaje.
- 3.10 **Desembolsos.** El Banco desembolsará recursos del financiamiento, solicitados de manera manual o electrónica a través de las herramientas acordadas por el Banco, bajo la modalidad de anticipo de fondos u otra de las modalidades establecidas en la Guía OP-273-12 (o su versión vigente) según requerimiento del OE. Los desembolsos del financiamiento, bajo modalidad de anticipos de fondos, se realizarán a una cuenta secundaria específica para el programa en US\$ dependiente de la CUT y habilitada en el Banco de Guatemala, sobre la base del Plan de Ejecución Plurianual (PEP) actualizado, que refleje las necesidades reales de liquidez por un plazo máximo de hasta seis meses. Cuando se cumplan y documenten debidamente los pagos realizados, subsiguientes desembolsos podrán tramitarse al haber justificado al menos el 80% del saldo de los anticipos anteriores. De ser necesario, podrá analizarse la utilización de las flexibilizaciones establecidas en la Guía OP-273-12 (o su versión vigente). La revisión de la documentación se hará en forma ex-post.
- 3.11 **Auditorías.** El MINEDUC, a través de la DIPLAN, presentará informes financieros auditados del programa anualmente, dictaminados por una firma auditora independiente aceptada por el Banco o por la Contraloría General de Cuentas (CGC) de acuerdo con el Manual de Auditoría de Estados Financieros de Propósito Especial para proyectos financiados por el BID, previamente aceptada por el Banco, dentro de los 120 días a partir del cierre de cada ejercicio fiscal durante el plazo original de desembolsos o su extensión si fuese necesario, y el último dentro de 120 días siguientes del plazo de último desembolso, de conformidad con los procedimientos y los términos de referencia previamente acordados con el Banco. La contratación de la auditoría será financiada por el programa, y se recomienda realizar un solo proceso de contratación para los años de ejecución del proyecto. Los informes auditados estarán a disposición del público mediante la página web del Banco, conforme la política de acceso a información del Banco.

B. Resumen de los arreglos para el monitoreo de resultados

- 3.12 El programa tendrá un sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación de los indicadores de la operación. El sistema se establece dada la experiencia de las operaciones anteriores y los recursos existentes en la DIPLAN. Consistirá, entre otros, de la matriz de resultados, la identificación de las fuentes de datos y las responsabilidades para recolectarlos (Plan de Monitoreo y Evaluación-EER#2).
- 3.13 Se contará con un paquete de acciones de seguimiento y monitoreo: (i) seguimiento de las actividades del proyecto a partir del PEP, POA (EER#1), Matriz de Resultados (Anexo II), PA (EER#4), la planificación financiera y los estados financieros auditados para producir informes semestrales acerca de la ejecución de los planes operativos plurianuales y anuales en cada actividad; y (ii) monitoreo del programa para verificar la correspondencia entre las actividades en ejecución y el avance en el logro de los indicadores del proyecto.
- 3.14 **Arreglos para la evaluación de resultados.** Se realizarán dos evaluaciones de impacto al final del proyecto. La primera evaluará el impacto del programa sobre la eficiencia interna, analizando la diferencia entre los CE participantes y los no participantes en cuanto a la repitencia y el abandono escolar. La segunda evaluación determinará si el mejoramiento de las condiciones escolares aumenta el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Para esto se investigaría si hay un aumento significativo en el aprendizaje entre los alumnos de los CE beneficiados que sea atribuible al proyecto.

Matriz de Efectividad en el Desarrollo		
Resumen		GU-L1184
I. Prioridades corporativas y del país		
1. Prioridades Estratégicas del Grupo BID e Indicadores del CRF		
Retos Regionales y Temas Transversales	<div>-Inclusión Social e Igualdad</div> <div>-Equidad de Género y Diversidad</div> <div>-Cambio Climático</div>	
Nivel 2 del CRF: Contribuciones del Grupo BID a los Resultados de Desarrollo	-Estudiantes beneficiados por proyectos de educación (#)	
2. Objetivos de desarrollo del país		
Matriz de resultados de la estrategia de país	GN-3085	Mejorar la provisión de servicios básicos a la población vulnerable.
Matriz de resultados del programa de país	GN-3087-2	La intervención está incluida en el Programa de Operaciones de 2022.
Relevancia del proyecto a los retos de desarrollo del país (si no se encuadra dentro de la estrategia de país o el programa de país)		
II. Development Outcomes - Evaluability		Evaluable
3. Evaluación basada en pruebas y solución		10.0
3.1 Diagnóstico del Programa		2.5
3.2 Intervenciones o Soluciones Propuestas		3.5
3.3 Calidad de la Matriz de Resultados		4.0
4. Análisis económico ex ante		9.0
4.1 El programa tiene una TIR/VPN, o resultados clave identificados para ACE		1.5
4.2 Beneficios Identificados y Cuantificados		3.0
4.3 Supuestos Razonables		2.5
4.4 Análisis de Sensibilidad		2.0
4.5 Consistencia con la matriz de resultados		0.0
5. Evaluación y seguimiento		8.8
5.1 Mecanismos de Monitoreo		2.8
5.2 Plan de Evaluación		6.0
III. Matriz de seguimiento de riesgos y mitigación		
Calificación de riesgo global = magnitud de los riesgos*probabilidad	Medio Bajo	
Clasificación de los riesgos ambientales y sociales	C	
IV. Función del BID - Adicionalidad		
El proyecto se basa en el uso de los sistemas nacionales		
Fiduciarios (criterios de VPC/FMP)	Si	Administración financiera: Presupuesto, Tesorería, Contabilidad y emisión de informes, Controles externos. Adquisiciones y contrataciones: Sistema de información.
No-Fiduciarios		
La participación del BID promueve mejoras adicionales en los presuntos beneficiarios o la entidad del sector público en las siguientes dimensiones:		
Antes de la aprobación se brindó a la entidad del sector público asistencia técnica adicional (por encima de la preparación de proyecto) para aumentar las probabilidades de éxito del proyecto	Sí	El nuevo programa toma en cuenta las lecciones aprendidas del préstamo 3618/OC-GU en ejecución. Párrafos 1.21 y 1.22.

Nota de valoración de la evaluabilidad:

El objetivo general de la propuesta es fomentar que más jóvenes continúen estudiando con educación de calidad en Educación Media y que logren finalizarla. Para alcanzar este objetivo, el proyecto propone trabajar en cuatro áreas: (i) aumentar la cobertura; (ii) mejorar los ambientes físicos de aprendizaje; (iii) mejorar el uso de recursos educativos y tecnología para el aprendizaje; y (iv) mejorar las competencias de los docentes en servicio. Estas áreas se identifican a través de la evidencia en otros países sobre su importancia en fomentar el logro educativo (Montenegro et al 2014; Freeman et al 2015; Ekstrand, 2015; Harmon et al 2017; Adelman, 2017).

El diagnóstico reporta que en 2021 el 36 por ciento de los estudiantes reprobaron o abandonaron la educación media (SIRE, 2022). Con respecto a los determinantes se encuentra: (i) que sólo el 38% de la educación se provee por el MINEDUC (SIRE, 2022); (ii) el 19 por ciento de las escuelas tiene al menos un aula con más de 40 estudiantes por sección; (iii) sólo el 49 por ciento de los estudiantes de EM de CE del sector público tiene acceso a una computadora (CVP, 2018) y; (iv) sólo el 74% de los docentes en servicio tiene la titulación requerida para impartir clases (SIRE, 2022). Hay evidencia de la efectividad de las soluciones propuestas para atacar cada uno de estos determinantes (Bayona, 2016; Murillo y Román, 2014; Hanushek et al. 2011).

El monitoreo se propone llevar a cabo sobre datos recolectados por DIPLAN a través de encuestas o reportes. Se propone una evaluación de impacto para determinar los impactos del programa sobre repetición, deserción y aprendizaje a través de un método de diferencias en diferencias. Se propone una evaluación reflexiva para evaluar los resultados sobre los indicadores asociados a los objetivos específicos de la operación. No hay una relación uno a uno de metas físicas con metas financieras de los productos y se deducen puntos.

El análisis económico incorpora todos los costos de la operación y cuantifica beneficios asociados con ahorros por la reducción en la repetición escolar para el MINEDU, así como los retornos a la educación derivados del logro adicional de los estudiantes. Estos beneficios no se relacionan directamente con los establecidos en la matriz de resultados y se deducen puntos. El proyecto encuentra un valor presente neto de US\$344 millones y una tasa interna de retorno de 16 por ciento. El proyecto presenta un valor presente neto positivo robusto a variaciones en los principales supuestos que sustentan el análisis.

La propuesta identifica once riesgos de los cuales tres se clasifican como medio altos. Estos riesgos son: la falta de asignación presupuestaria por parte del congreso; ineficiencias derivadas de una débil coordinación institucional y; retrasos por rotación del personal del MINEDU. Se proponen medidas de mitigación para cada uno de estos riesgos.

Matriz de Resultados

Objetivo del Proyecto:	Los objetivos específicos para esta operación serán: (i) Aumentar la cobertura; (ii) Mejorar los ambientes físicos de aprendizaje; (iii) Mejorar el uso de recursos educativos y tecnología para el aprendizaje; y (iv) Mejorar las competencias de los docentes en servicio. El logro de estos objetivos contribuirá al objetivo general de fomentar que más jóvenes continúen estudiando con educación de calidad en educación media (ciclo básico y diversificado) y que logren finalizarla.
-------------------------------	---

OBJETIVO GENERAL DE DESARROLLO¹

Indicadores	Unidad de Medida	Valor de Línea de Base	Año Línea de Base	Año esperado para el Logro	Meta	Medios de Verificación	Comentarios
Objetivo general de desarrollo: Fomentar que más jóvenes continúen estudiando con educación de calidad en EM (CB y CD) y que logren finalizarla.							
1. Estudiantes que alcanzan el nivel de logro satisfactorio en matemáticas en EM	%	13.5	2019	2028	13.5 ²	Pruebas estandarizadas, MINEDUC	Se medirá en el tercer básico en los centros educativos (CE) intervenidos en relación a un grupo de comparación. Ver EER#2. Porcentaje de logro = porcentaje de estudiantes que tienen las competencias mínimas esperadas. Ver EER#2.
<i>Mujer</i>	%	10.5			10.5		
<i>Hombre</i>	%	16.3			16.3		
<i>Indígena</i>	%	9.7			9.7		Desagregado por género.
<i>No indígena</i>	%	16.0			16.0		Desagregado por género.

¹ El Anexo A del Plan de Monitoreo y Evaluación presenta la Matriz de Resultados con el detalle la metodología de construcción de los indicadores de impacto y resultados del programa, de su línea base y metas esperadas, así como la forma en que se tiene prevista su actualización durante la etapa de ejecución.

² Se asume que ha habido una pérdida considerable en los logros de aprendizaje a raíz de la pandemia del COVID-19, por lo que se establecen como metas los niveles pre-pandemia. En Brasil, durante el cierre de las escuelas inducido por la pandemia, los estudiantes de educación primaria sufrieron una pérdida de aprendizaje del 72,5% (Lichand et al., 2021). En Belice, el promedio en matemáticas en octavo grado bajó en un 41% entre 2020 y 2021 (BID, 2022).

2.Estudiantes que alcanzan el nivel de logro satisfactorio en lectura en EM	%	16.0	2019	2028	16.0	Pruebas estandarizadas, MINEDUC	Se medirá en el tercer básico en los CE intervenidos en relación con un grupo de comparación. Ver PME . Porcentaje de logro= porcentaje de estudiantes que tienen las competencias mínimas esperadas. Ver PME .
<i>Mujer</i>	%	16.5			16.5		
<i>Hombre</i>	%	15.5			15.5		
<i>Indígena</i>	%	9.9			9.9		Desagregado por género.
<i>No indígena</i>	%	20.1			20.1		Desagregado por género.
3.Tasa de fracaso escolar en EM	%	44	2021	2028	39 ³	Reportes estadísticos, DIPLAN-MINEDU	Se medirá en el primero diversificado (grado-10) en los CE intervenidos en relación con un grupo de comparación. Ver PME . Fracaso escolar= Total de no promovidos y desertores/total de inscritos
<i>Mujer</i>	%	38			33		
<i>Hombre</i>	%	50			45		
<i>Indígena</i>	%	45			40		Desagregado por género.
<i>No indígena</i>	%	43			38		Desagregado por género.

³ Asume una mejora de 0,6 puntos porcentuales anuales en abandono y 0,51 p.p anual en repitencia. En México, los establecimientos del Programa de Escuelas de Calidad, similar al pensado para este programa, han registrado tasas de abandono más bajas que las escuelas no beneficiadas (0,7% vs. 1,3%). Gutiérrez, J. A. (2003): Reforma Educativa en México: el programa escuelas de calidad. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE). En Colombia, se encuentra que colegios con mejor infraestructura reducen las tasas de repetición de sus estudiantes. Bayona Rodríguez, H. (2016): Efectos de la infraestructura sobre el fracaso escolar: evidencia empírica para Colombia. Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia.

OBJETIVOS DE DESARROLLO ESPECÍFICOS⁴

Indicadores	Unidad de Medida	Valor Línea de Base	Año Línea de Base	Año-1	Año-2	Año-3	Año-4	Año-5	Fin del Proyecto	Medios de Verificación	Comentarios
Objetivo específico de desarrollo 1: Aumentar la cobertura											
1.1.Estudiantes nuevos en EM	Estudiantes	0	2021	0	0	7,000	7,000	0	14,000	Reportes de matrícula, DIPLAN-MINEDUC	<p>Estudiantes nuevos= estudiantes matriculados en las escuelas focalizadas que se incorporan en primero básico (7mo) y primero diversificado (10mo).</p> <p>La matrícula base para las escuelas públicas en las áreas focalizadas es 409,595 por lo que se espera mejora del 3%.</p> <p>La meta asume que al menos el 80% de los cupos creados se llenarán por estudiantes nuevos. Estos estudiantes pueden venir del sector privado o pueden representar una mejora en la retención. En ambos casos, el aumento en cobertura obedece a una disminución del costo ya sea de oportunidad, transporte u otros (estudiantes no inscritos) o por colegiatura (estudiantes inscritos en escuelas privadas).</p> <p>CRF</p>
Objetivo específico de desarrollo 2: Mejorar los ambientes físicos de aprendizaje											
2.1.Centros educativos que cuentan con ambientes físicos mejorados	%	0	2022	0	0	30	30	30	90	Reportes de infraestructura de la DIPLAN	El indicador es de resultado porque los padres de familia y el CE identifican las necesidades de mejora en los espacios para el aprendizaje.

⁴ El logro de los objetivos se verificará un año después del cierre de la operación, a manera de dar el tiempo suficiente para que los indicadores detecten los resultados derivados de los productos entregados en el último año de ejecución.

Indicadores	Unidad de Medida	Valor Línea de Base	Año Línea de Base	Año-1	Año-2	Año-3	Año-4	Año-5	Fin del Proyecto	Medios de Verificación	Comentarios
											Se medirá en una muestra representativa de los CE intervenidos. Se propone 90% porque la evidencia muestra retos operativos impiden un alcance perfecto. Sin embargo, se aspira a superar la meta y llegar al 100% de las escuelas. Ver PME para definición de ambientes físicos mejorados.
Objetivo específico de desarrollo 3: Mejorar el uso de recursos educativos y tecnología para el aprendizaje											
3.1. Estudiantes que utilizaron dispositivos digitales en los procesos educativos en las últimas dos semanas	%	0	2022	0	0	0	0	50	50 ⁵	Encuesta de uso (a desarrollar), DIPLAN-MINEDUC	Se medirá en una muestra representativa de los CE intervenidos. Procesos educativos se define como actividades de aprendizaje dentro del aula de clase.
3.2. Estudiantes que utilizaron recursos educativos alineados al currículo en las últimas dos semanas	%	0	2022	0	0	0	0	65	65 ⁶	Encuesta de uso (a desarrollar), DIPLAN-MINEDUC	Se medirá en una muestra representativa de los CE intervenidos. Ver PME para la definición de recursos educativos, de materiales EBI y para personas con capacidades especiales.
3.3. Estudiantes con capacidades especiales que utilizaron recursos	%	0	2022	0	0	0	0	65	65 ⁷	Encuesta de uso (a desarrollar),	Se medirá en una muestra representativa de los CE intervenidos.

⁵ Torres Gastelú, C. y Valencia Áviles, L. 2013. En un estudio con alumnos del 6to-grado de primaria pública en Veracruz, México, se encontró que 50.9% de los estudiantes utilizaron computadoras o internet dos o más veces por semana para “buscar información para mis asignaturas” fuera del aula de clase. Dada la reciente adopción de tecnología en el sistema educativo público en Guatemala y las limitaciones que esta enfrenta, se espera que un porcentaje similar las utilice.

⁶ Según la evaluación diagnóstica 2021, 60% de los estudiantes de básico y 59% de los estudiantes de diversificado alcanzaron las competencias esperadas para el Curriculum Nacional Básico en Matemáticas. Se asume que el aprendizaje se logró mediante el uso de libros de texto.

⁷ Se espera que la meta sea igual que para los estudiantes sin capacidades especiales.

Indicadores	Unidad de Medida	Valor Línea de Base	Año Línea de Base	Año-1	Año-2	Año-3	Año-4	Año-5	Fin del Proyecto	Medios de Verificación	Comentarios
educativos accesibles en las últimas dos semanas										DIPLAN-MINEDUC	Capacidad especial se define como condiciones especiales visuales. Los recursos educativos serán de braille y audio.
3.4.Estudiantes indígenas que utilizaron recursos educativos de Educación Bilingüe Intercultural de calidad en las últimas dos semanas	%	0	2022	0	0	0	0	25	25 ⁸	Instrumento de observación de aulas EBI (en desarrollo), DIPLAN-MINEDUC	Se medirá en una muestra representativa de los CE intervenidos. Ver PME para la definición de recursos de EBI de calidad.
Objetivo específico de desarrollo 4: Mejorar las competencias de los docentes en servicio											
4.1.Docentes de ciclo básico y diversificado que completan una profesionalización en especialidades curriculares con sensibilización en temas de etnia y género	%	0	2022	0	0	0	0	70	70 ⁹	Reportes de finalización de las Universidades que impartirán la profesionalización docente, DIPLAN	Se medirá en una muestra representativa de los CE intervenidos. Datos del MINEDUC indican que aproximadamente un 70% de los docentes de preprimaria y primaria del PADEP completan su profesionalización. El curso tiene una duración de tres años.

⁸ La meta se basa en los resultados de un estudio del Banco (Näslund-Hadley, E. et al., 2022). Un piloto de EBI- Panamá logró implementar el 25% de las lecciones planeadas. A pesar de la baja intensidad de la implementación, el proyecto logró mejorar aprendizajes.

⁹ Se estima que actualmente el 70% de los docentes del PADEP de ciclo básico completan su programa de profesionalización.

Productos

Indicadores	Unidad de Medida	Valor Línea de Base	Año Línea de Base	Año-1	Año-2	Año-3	Año-4	Año-5	Fin del Proyecto	Medios de Verificación	Comentarios
Actividad A: Ampliación de la oferta educativa para EM											
A1 .Aulas entregadas con criterios de sostenibilidad y resiliencia climática	Aulas	0	2022	0	250	250	0	0	500	Reporte del PMR-DIPLAN	<p>Criterios de sostenibilidad y resiliencia climática incluyen eficiencia energética, de agua y uso de materiales. Se estima que el 60% de las aulas lograrán el umbral del 20% de ahorro de energía y agua.</p> <p>Ver PME para la definición de recursos de EBI de calidad.</p>
Actividad B: Remozamiento de centros educativos de EM deteriorados											
B1.Centros educativos remozados entregados	Centros educativos	0	2022	0	1,000	1,303	1,000	0	3,303	Reporte del PMR-DIPLAN	<p>La entrega demanda que las actividades de remozamiento incluyan medidas de ahorro energético, de agua y de resiliencia a eventos climáticos. Las intervenciones incluirán lámparas LED y grifería e inodoros de bajo consumo de agua/recolección y uso de agua-lluvia que condicionarán estándares de eficiencia energética.</p> <p>Ver MOP para estándares edificios para el remozamiento y verificación de entrega.</p>

Indicadores	Unidad de Medida	Valor Línea de Base	Año Línea de Base	Año-1	Año-2	Año-3	Año-4	Año-5	Fin del Proyecto	Medios de Verificación	Comentarios
Actividad C: Dotación de recursos educativos y dispositivos digitales a los estudiantes y docentes											
C1.Recursos educativos distribuidos	Recursos educativos	0	2022	0	0	1,400,000	0	0	1,400,000	Reporte del PMR-DIPLAN	Se distribuirán recursos educativos para las siguientes áreas curriculares: matemáticas, comunicación y lenguaje español, ciencias naturales, comunicación y lenguaje inglés, educación artística y ciencias sociales para el ciclo básico y para matemáticas y lectura en el diversificado, entre otros. Ver PME para la definición de recursos educativos, de materiales EBI y para personas con capacidades especiales.
C2.Kits de dispositivos digitales entregados	Kits	0	2022	0	0	1,500	2,300	0	3,800	Reporte del PMR-DIPLAN	La entrega demanda que se entregue un kit por aula que podrá incluir servidor de despacho de contenido, tablets, video-proyector, estación de carga para tablets, supresor de picos de voltaje, altavoces multimedia, acceso a plataformas, maleta de transporte y carga, y energía. Las tablets contarán con etiqueta o sello de eficiencia energética.
C3.Docentes capacitados en el uso de los recursos educativos	Docentes	0	2022	0	0	3,000	4,600	0	7,600 ¹⁰	Reporte del PMR-DIPLAN	El objetivo de la capacitación es mejorar las habilidades pedagógicas y de contenido de

¹⁰ Se asumen dos docentes de secundaria por CE.

Indicadores	Unidad de Medida	Valor Línea de Base	Año Línea de Base	Año-1	Año-2	Año-3	Año-4	Año-5	Fin del Proyecto	Medios de Verificación	Comentarios
											los docentes en el uso de los recursos.
Actividad D: Fortalecimiento de las competencias de los docentes en servicio											
D1.Cupos individuales para profesionalización entregados	Individuos	0	2022	0	2,000	1,300	2,200	0	5,500	Registros de inscripción, Agencia Ejecutora	La entrega se verifica a través de la inscripción. La formación tiene el objetivo de profesionalizar a los docentes en servicio con énfasis en lenguas y matemáticas que son áreas prioritizadas por el MINEDUC.

País: Guatemala

División: EDU

No. de operación: GU-L1184

Año: 2023

Acuerdos y Requisitos Fiduciarios

Organismo Ejecutor (OE): Ministerio de Educación (MINEDUC)

Nombre de la Operación: Programa de Apoyo a la Expansión de la Educación Media

I. Contexto fiduciario del Organismo Ejecutor

1. Uso de sistema de país en la operación¹

<input checked="" type="checkbox"/> Presupuesto	<input checked="" type="checkbox"/> Reportes	<input checked="" type="checkbox"/> Sistema Informativo	<input type="checkbox"/> Licitación Pública Nacional(LPN)
<input checked="" type="checkbox"/> Tesorería	<input type="checkbox"/> Auditoría Interna	<input type="checkbox"/> Comparación de Precios	<input type="checkbox"/> Otros
<input checked="" type="checkbox"/> Contabilidad	<input checked="" type="checkbox"/> Control Externo	<input type="checkbox"/> Consultores Individuales	<input checked="" type="checkbox"/> Subasta Inversa

2. Mecanismo de ejecución fiduciaria

<input checked="" type="checkbox"/>	Particularidades de la ejecución fiduciaria	<p>El Organismo Ejecutor (OE) será MINEDUC, que tiene experiencia en ejecutar programas financiados con recursos del BID (2018/OC-GU y 3618/OC-GU), a través de su Dirección de Planificación Educativa (DIPLAN). La ejecución se realizará por la DIPLAN con el apoyo de otras direcciones como la Dirección Administrativa Financiera (DAFI) y Dirección de Adquisiciones y Contrataciones (DIDECO) para las gestiones fiduciarias del programa, siendo necesaria la designación de personal de otras direcciones del MINEDUC que apoye como puntos focales durante su ejecución. La DIPLAN tendrá las responsabilidades administrativas, operativas y financieras del programa, con la finalidad de asegurar la adecuada planeación y ejecución de acciones, su evaluación y la coordinación con diferentes unidades técnicas del MINEDUC. El programa contará al menos con un Especialista en Gestión Financiera y un Especialista de Adquisiciones.</p> <p>El Manual Operativo del Programa (MOP) detallará la estructura y responsabilidades de la DIPLAN.</p> <p>[Responsabilidades del MINEDUC: Art. 33 de la Ley Orgánica del Ejecutivo (decreto 114-97)]</p>
-------------------------------------	---	--

¹ Cualquier sistema/subsistema que sea aprobado con posterioridad podría ser aplicable a la operación, de acuerdo con los términos de la validación del Banco.

3. Capacidad fiduciaria

Capacidad fiduciaria del OE	La evaluación de la capacidad fiduciaria del OE, realizada en conjunto con personal de MINEDUC en el segundo semestre del 2022, refleja que la institución tiene capacidad para ejecutar el programa, dispone de un marco normativo, usa el Sistema Integrado de Administración Financiera (SIAF) y tiene manuales de procesos institucionales, sin embargo, se identificaron riesgos fiduciarios (§I.4 del presente documento).
-----------------------------	--

4. Riesgos fiduciarios y respuesta al riesgo

Taxonomía del Riesgo	Riesgo	Nivel de riesgo	Respuesta al riesgo
Entorno político e institucional	Si no se aprueba el presupuesto en el año anterior a la ejecución o no se realizan de manera oportuna las readecuaciones presupuestarias, se podría demorar la ejecución de la operación, en particular de las acciones durante el primer año. .	Medio-Alto	(a) Iniciar con el involucramiento de las autoridades pertinentes y (b) Iniciar las acciones y diligencias que correspondan para obtener el presupuesto que requiera el programa.
Estructura organizativa, procesos internos	Si se presentan desafíos en la coordinación intrainstitucional, se podrían generar cuellos de botella para el seguimiento y la ejecución efectiva del proyecto.	Alto	(a) Mantener un seguimiento cercano con las autoridades ministeriales y sostener reuniones mensuales de seguimiento; y (b) Designar personal de la institución como puntos focales en las áreas transversales que apoyan la gestión fiduciaria.

5. Políticas y Guías aplicables a la operación:

La gestión financiera aplicará la Guía de Gestión Financiera para Proyectos Financiados por el BID (OP-273-12 o su versión vigente), la normativa del SIAF y la Ley Orgánica del Presupuesto de Guatemala que regula los subsistemas de presupuesto, contabilidad, tesorería y crédito público, que conforman el SIAF y operan bajo el principio de centralización normativa y descentralización operativa. El MINEDUC está sujeto a regulaciones en materia presupuestaria, contable y de tesorería para ese tipo de instituciones y requiere que algunos trámites cuenten con la aprobación del Ministerio de Finanzas Públicas (MINFIN).

La gestión de adquisiciones aplicará las políticas GN-2349-15 y GN-2350-15 (o sus versiones vigentes), aceptándose el portal de GUATECOMPRAS como sistema informativo para divulgación de procesos de adquisiciones.

6. Excepciones a Políticas y Guías: N/A.

II. Aspectos a ser considerados en las Estipulaciones Especiales del Contrato de Préstamo

Condiciones especiales previas al primer desembolso:

- (i) Que se haya aperturado una subcuenta en la moneda de dólares americanos donde se depositarán exclusivamente los desembolsos de anticipos de este programa de la cuenta a que se refiere el Artículo 4.01(c) de las Normas Generales del contrato de préstamo, y dependiente de la Cuenta Única de la Tesorería Nacional, habilitada en el Banco de Guatemala. Esta condición responde a una solicitud del prestatario, que se incluye en los contratos de préstamo para que el Banco de Guatemala autorice la apertura de cuenta en dólares americanos.
- (ii) A efecto de lo dispuesto en el Artículo 4.01(d) de las Normas Generales, el Prestatario haya asignado un código presupuestario específico en el SICOIN, conforme la normativa vigente del Prestatario, para la identificación de este préstamo, en consistencia con el nombre del programa establecido en el Contrato de Préstamo. Esta condición se justifica para garantizar la utilización del sistema nacional de gestión financiera, que facilite la ejecución y rendición de cuentas del programa.

Condiciones contractuales especiales de ejecución. Serán condiciones contractuales especiales de ejecución:

- (i) Para la rendición de cuentas se utilizará la tasa de cambio reportada por el Banco de Guatemala en la fecha efectiva en que el Prestatario, el OE o cualquier otra persona natural o jurídica a quien se le haya delegado la facultad de efectuar gastos, efectúe los pagos o transferencias respectivos. Si por efecto de la aplicación de la tasa de cambio existiere una diferencia positiva, el prestatario utilizará dicha diferencia, previa no objeción del Banco, para financiar gastos pertinentes a los objetivos del proyecto. Se aplicará lo indicado en la OP-273-12 o su versión vigente.
- (ii) El Ejecutor presentará al Banco informes financieros no auditados, dentro de los 30 primeros días de cada ejercicio fiscal, que evidencien la asignación presupuestaria del año en curso para el proyecto, incluyendo un detalle de las gestiones necesarias para asegurar que el presupuesto cubra la ejecución prevista en el POA y PA actualizados y aprobados por el Banco. Se justifica como medida de mitigación al riesgo de índole presupuestario.
- (iii) Se incluirán las siguientes disposiciones que deberán observarse al utilizar la Licitación Pública Nacional (LPN), en lo relativo a: (a) no restringir la participación de proveedores de países miembros del Banco y declarar inelegibles a proveedores de países no miembros del Banco; (b) no establecer porcentajes de origen, márgenes de preferencia o requisitos de inscripción; (c) aspectos que deben incluir los documentos de licitación; y (d), que Comisiones de evaluación ad hoc estén asesorados por el especialista en adquisiciones.
- (iv) En la conformación de las comisiones evaluadoras se deberá prever que los integrantes tengan conocimiento del marco de gobernanza del proyecto y de las Políticas de Adquisiciones del Banco, y en el MOP se establecerán criterios específicos para la conformación de las comisiones, y plazos para los procesos de evaluación, siendo responsabilidad del MINEDUC velar por su cumplimiento. Se justifica para garantizar igual oportunidad de competir a empresas, firmas o consultores elegibles y para garantizar que la evaluación de ofertas o de propuestas se realice aplicando los procedimientos establecidos en las Políticas del Banco.
- (v) Que se mantenga el personal designado de las áreas del MINEDUC como puntos focales para el apoyo transversal que se requiere durante la ejecución del programa. Esto para mitigar el riesgo relacionado con la coordinación intrainstitucional.

Tasa de cambio: Para efectos de lo estipulado en el Artículo 4.10 de las Normas Generales, las Partes acuerdan que la tasa de cambio aplicable será la indicada en el inciso (b)(ii) de dicho Artículo. Para dichos efectos, la tasa de cambio acordada será la tasa de cambio reportada por el Banco de Guatemala en la fecha efectiva en que el Prestatario, el Organismo Ejecutor o cualquier otra persona

natural o jurídica a quien se le haya delegado la facultad de efectuar gastos, efectúe los pagos respectivos en favor del contratista, proveedor o beneficiario.

Auditoría: Los informes financieros auditados del programa (IFAs) serán dictaminados por una firma de auditoría independiente o por la entidad superior de fiscalización previamente aceptados por el Banco, y presentados según términos de referencia y modelo de contrato acordados. Los IFAs deberán presentarse dentro del plazo de ciento veinte (120) días calendario siguientes al cierre de cada ejercicio fiscal del OE durante el plazo original de desembolsos o sus extensiones, y del plazo original de último desembolso o sus extensiones.

III. Acuerdos y Requisitos para la Ejecución de Adquisiciones

<input checked="" type="checkbox"/>	Documentos de Licitación	Para adquisiciones de Obras, Bienes y Servicios Diferentes de Consultoría ejecutadas de acuerdo con las Políticas de Adquisiciones (documento GN-2349-15), sujetas a LPI, se utilizarán los Documentos Estándar de Licitación (DELS) del Banco o los acordados entre OE y el Banco para la adquisición particular. Así mismo, la selección y contratación de Servicios de Consultoría serán realizadas de acuerdo con las Políticas de Selección de Consultores (documento GN-2350-15) y se utilizará la Solicitud Estándar de Propuestas (SEP) emitida por el Banco o acordada entre el OE y el Banco para la selección particular. Para las Licitaciones Públicas Nacionales (LPN) de Adquisiciones se desarrollará un documento de adquisiciones a ser acordado entre el Ejecutor y el Banco. La revisión de las especificaciones técnicas, así como de los términos de referencia de las adquisiciones durante la preparación de procesos de selección, es responsabilidad del especialista sectorial del proyecto. Esta revisión técnica puede ser ex-ante y es independiente del método de revisión de la adquisición
<input checked="" type="checkbox"/>	Uso de Sistemas Nacionales	El Banco aprobó el uso del sistema o subsistema de subasta electrónica inversa GN-2538-26 hasta el umbral de comparación de precios para bienes y/o servicios diferentes de consultoría, que podrá ser aplicado una vez se cumplan las medidas previstas para su implementación; asimismo, se acepta el sistema de información GUATECOMPRAS. En el PA de la operación se indicarán las contrataciones que se ejecutarán a través del sistema nacional en el alcance aprobado. En caso de que se amplíe el alcance de la aprobación del Directorio para el uso del sistema nacional, este será aplicable a la operación.
<input checked="" type="checkbox"/>	Gastos Recurrentes	Los gastos recurrentes requeridos para poner en funcionamiento el proyecto aprobados por el Jefe de Equipo de Proyecto, que sean financiados, serán realizados siguiendo los procedimientos administrativos del Ejecutor. Dichos procedimientos han sido revisados y aceptados por el Banco, y no vulneran los principios economía, eficiencia y competencia. Los gastos recurrentes u operativos previstos son: Viáticos, combustible, publicación de avisos de licitación, mantenimiento de vehículos y reproducción de

		materiales de capacitación, entre otros, para las actividades de supervisión previstas en los componentes.
<input type="checkbox"/>	Proyectos con Intermediarios Financieros	N/A
<input type="checkbox"/>	Adquisiciones Anticipadas Financiamiento Retroactivo	N/A
<input checked="" type="checkbox"/>	Supervisión de las Adquisiciones	<p>El método de supervisión de adquisiciones para bienes/servicios, obras y servicios de consultoría será ex ante. Las visitas de adquisiciones se realizarán cada seis meses conforme al plan de supervisión del programa, e incluirán al menos una visita de inspección física².</p> <p>Los montos límites recomendados para el uso del método de LPI y la integración de la lista corta con consultores internacionales corresponden a los establecidos para Guatemala (http://www.iadb.org/procurement).</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	Registros y Archivos	El OE será responsable de mantener los archivos y registros físicos y digitales del programa. Para la preparación y archivo de los reportes se deben utilizar los formatos o procedimientos que han sido acordados y estarán descritos en el MOP.

Adquisiciones Principales

Descripción de la adquisición	Método de Selección	Nuevos Procedimientos/Herramientas	Fecha Estimada	Monto Estimado US\$
Bienes				
Ampliación y/o instalación de 500 aulas	LPI		1/6/2023	16,500,000
Adquisición de mobiliario y equipo para 500 aulas	LPI		1/10/2023	1,000,000
Mobiliario para 1,000 aulas	LPI		25/7/2023	2,000,000
Adquisición de libros de texto	LPI		5/5/2025	3,888,500
Adquisición de tecnología escolar para 3,800 aulas	LPI		1/6/2025	23,000,000
Impresión y entrega de recursos para estudiantes con discapacidades	LPN		1/4/2025	350,000
Obras				
Servicios de no consultoría				

² La inspección física verifica la existencia del producto de las adquisiciones, dejando la verificación de la calidad y cumplimiento de especificaciones al especialista sectorial.

Firmas				
Auditoría externa anual del programa	SBMC		1/8/2023	250,000
Consultores individuales				
Consultores individuales de DIPLAN	CD		1/6/2023	1,125,000

Link para acceder al [plan de adquisiciones 18 meses PA18](#).

Procedimientos	Justificación del uso
Arrendamiento y bienes de segunda mano	N/A
Asociación para la Innovación	N/A
Diálogo competitivo	N/A
Subasta electrónica inversa	N/A

IV. Acuerdos y Requisitos para la Gestión Financiera

<input checked="" type="checkbox"/>	Programación y Presupuesto	La gestión operativa del presupuesto se ejecutará en el SICOIN, aplicando la normativa de gestión financiera y control, y las regulaciones específicas contenidas en el contrato de préstamo. Se asignará un código presupuestario específico en el SICOIN para la identificación y seguimiento del programa. Para monitorear la oportuna y suficiente asignación presupuestaria y su ejecución, el Ejecutor presentará al Banco reportes cuyo contenido y periodicidad serán previamente acordados con el Banco y detallados en el MOP.
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesorería y Gestión de Desembolsos	<p>Desembolsos y flujo de caja. El mecanismo de Cuenta Única del Tesoro es aceptable para el manejo de los recursos financiados por el Banco. Los desembolsos de anticipos de fondos se depositarán en una cuenta secundaria en dólares dependiente de la CUT. El Banco desembolsará recursos, solicitados de manera manual o electrónica de preferencia, bajo la modalidad de Anticipo de Fondos u otra de las modalidades establecidas en la Guía OP-273-12 (o su versión vigente) según requerimiento del Prestatario. Los anticipos de fondos se realizarán sobre la base del Plan de Ejecución Plurianual (PEP), que refleje las necesidades reales de pago por un plazo máximo de hasta seis meses. Cuando se cumplan y documenten debidamente los pagos realizados; subsiguientes desembolsos podrán tramitarse al haber justificado el 80% del saldo de anticipos anteriores. De ser necesario, podrá analizarse la utilización de las flexibilizaciones establecidas en la Guía OP-273-12 (o su versión vigente). La revisión de la documentación se hará de forma ex post.</p> <p>La tasa de cambio para la rendición de cuentas de los recursos del programa será la reportada por el Banco de Guatemala, el día en que se efectúe la transacción de pago. Si por efecto de la aplicación de la tasa de cambio existiere una diferencia positiva, el prestatario utilizará dicha diferencia para</p>

		financiar gastos pertinentes a los objetivos del programa, previa no objeción del Banco. Se analizará la aplicación de la OP-273-12 para el tratamiento del diferencial cambiario.
<input checked="" type="checkbox"/>	Contabilidad, sistemas de información y generación de reportes	<p>Normas específicas de contabilidad: Normas gubernamentales de contabilidad, con base en el efectivo. En 2024 se espera la implementación de las NICSP. La contabilidad y registros del programa serán mediante el uso del SICOIN, fuente única de información sobre el uso de los fondos del programa. Se utilizarán la estructura de gastos y cuentas contables existentes y no existirá un plan de cuentas especial. La documentación de soporte de las transacciones de pago quedará en los archivos de MINEDUC quien, será responsable de realizar los registros y pagos con cargo al programa.</p> <p>Los reportes específicos para el seguimiento, ejecución y avance financiero del programa se prepararán con base en información del SICOIN y auxiliares en Microsoft Excel, de ser necesarios y especificados en el MOP.</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	Control Interno y auditoría interna	El OE debe contar con estructura y mecanismos de control interno que garanticen una efectiva, eficiente y transparente gestión. El OE cuenta con un departamento de auditoría interna dependiente directo de la máxima autoridad de la entidad. El MOP aprobado retomará los aspectos específicos para asegurar un adecuado control interno en la ejecución de los recursos asignados. La Contraloría General de Cuentas es el órgano de control gubernamental a nivel nacional, con facultad de realizar auditorías que considere pertinente. Considerando que el Banco no ha realizado una evaluación del subsistema de auditoría interna del país, la supervisión financiera del programa, por parte del Banco, no utilizará este subsistema.
<input checked="" type="checkbox"/>	Control externo e Informes financieros	Los informes financieros del programa serán auditados anualmente por una firma auditora externa elegible para el Banco en Guatemala o por la Contraloría General de Cuentas (CGC) de acuerdo con el Manual de Auditoría de Estados Financieros de Propósito Especial para Proyectos Financiados por el BID, previamente aceptada por el Banco. Los términos de referencia y modelo de contrato serán previamente acordados. La contratación de la firma auditora se realizará hasta máximo 120 días antes de finalizado el año a ser auditado, y es altamente recomendable, se realice un solo proceso de contratación para toda la ejecución del programa hasta el cierre. Durante la ejecución, los IFAs se presentan anualmente al Banco, dentro de los 120 días siguientes a la fecha de cierre de cada ejercicio económico, y de la fecha del último desembolso para la auditoría final. Para efectos de lo dispuesto en el Artículo 7.03(a) de las Normas Generales, el ejercicio fiscal del programa es el período comprendido entre 1 de enero y 31 de diciembre de cada año. Adicionalmente, el BID podrá requerir reportes o informes financieros auditados o no auditados relacionados al programa cuando lo estime necesario. Según la política de acceso y divulgación de información vigente del BID, se deberá publicar en los sistemas del Banco los informes auditados del programa.
<input checked="" type="checkbox"/>	Supervisión Financiera de la operación	La supervisión de la gestión financiera se realizará mediante consultas de la información presupuestaria, de pagos y reportes de contabilidad del SICOIN y el PEP actualizado, y otra información financiera no auditada preparada por el OE a solicitud del Banco. Se prevé realizar al menos una visita de supervisión fiduciaria financiera cada año.

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

PROYECTO DE RESOLUCIÓN DE-__/_/23

Guatemala. Préstamo __/_/OC-GU a la República de Guatemala.
Programa de Apoyo a la Expansión de la Educación Media

El Directorio Ejecutivo

RESUELVE:

Autorizar al Presidente del Banco, o al representante que él designe, para que, en nombre y representación del Banco, proceda a formalizar el contrato o contratos que sean necesarios con la República de Guatemala, como prestatario, para otorgarle un financiamiento destinado a cooperar en la ejecución del Programa de Apoyo a la Expansión de la Educación Media. Dicho financiamiento será hasta por la suma de US\$100.000.000, que formen parte de los recursos del Capital Ordinario del Banco, y se sujetará a los Plazos y Condiciones Financieras y a las Condiciones Contractuales Especiales del Resumen del Proyecto de la Propuesta de Préstamo.

(Aprobada el __ de _____ de 2023)

LEG/SGO/CID/EZSHARE-317695454-17254
GU-L1184