

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

**GUATEMALA**

**PROGRAMA DE APOYO A LA EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA  
(GU-L1184)**

**PERFIL DE PROYECTO**

Este documento fue preparado por el equipo compuesto por: Alejandro Morduchowicz, Jefe de Equipo (EDU/CME); Raquel Fernández, Jefe de Equipo Alterno (EDU/CGU); Bismarck Pineda, Consultor y Luis Larrazábal (CID/CGU); Maria Landazuri-Levey (LEG/SGO); Marcela Hidrovo y Santiago Castillo (VPC/FMP); Ivana Blasco, Alejandra Forero y Emma Naslund-Hadley (SCL/EDU); Alexandra Alvear (INE/INE); Hugo Us (SCL/GDI); y Rosangela Bando (SPD/SDV).

De conformidad con la Política de Acceso a Información, el presente documento está sujeto a divulgación pública.

## PERFIL DE PROYECTO

### GUATEMALA

#### I. DATOS BÁSICOS

<b>Nombre del Proyecto:</b>	Programa de Apoyo a la Expansión de la Educación Media		
<b>Número de Proyecto:</b>	GU-L1184		
<b>Equipo de Proyecto:</b>	Alejandro Morduchowicz, Jefe de Equipo (EDU/CME); Raquel Fernández, Jefe de Equipo Alterno (EDU/CGU); Bismarck Pineda, Consultor y Luis Larrazábal (CID/CGU); Maria Landazuri-Levey (LEG/SGO); Marcela Hidrovo y Santiago Castillo (VPC/FMP); Ivana Blasco, Alejandra Forero y Emma Naslund-Hadley (SCL/EDU); Alexandra Alvear (INE/INE); Hugo Us (SCL/GDI); y Rosangela Bando (SPD/SDV).		
<b>Prestatario:</b>	República de Guatemala		
<b>Organismo Ejecutor:</b>	Ministerio de Educación (MINEDUC)		
<b>Plan Financiero:</b>	BID (Capital Ordinario):	US\$	100.000.000

Total: US\$ 100.000.000

<b>Salvaguardias:</b>	Políticas activadas:	ESPS 1; ESPS 2; ESPS 4; ESPS 9; ESPS 10.
	Clasificación:	C

#### II. JUSTIFICACIÓN GENERAL Y OBJETIVOS

##### A. CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

- 2.1 El país ha mostrado avances en la escolarización, especialmente en el nivel primario, donde la tasa de cobertura neta para el año 2020 fue de 93,7%<sup>1</sup>, registro más alto que tuvo en los últimos 10 años. En la preprimaria, si bien la cobertura sigue siendo baja (60,8%), en la última década tuvo un aumento de 15,4 puntos porcentuales. Ello no fue el caso en el nivel medio (o educación secundaria). Para el ciclo básico (primer ciclo de la educación secundaria) la tasa de cobertura tuvo un aumento muy modesto: de 43,7% en 2012 a 49,2% en 2020; es decir, tan solo 5,5 puntos porcentuales. Para el ciclo diversificado (segundo ciclo de educación secundaria) la cobertura aumentó solo dos puntos porcentuales: de 24,4% en 2012 a 26,4% en 2020. Adicionalmente, existe una elevada ineficiencia interna educativa en el nivel medio ya que el 26% de los estudiantes reprueban o

---

<sup>1</sup> Las tasas de cobertura para este documento se basan en proyecciones del Censo de Población y Vivienda (CPV) del año 2018.

abandonan<sup>2</sup>. Todo lo anterior conlleva a que la población guatemalteca mayor a 15 años solo tenga en promedio 6.2 años de escolaridad<sup>3</sup>.

- 2.2 La baja cobertura se debe a que no existe suficiente oferta educativa gratuita en el nivel medio, por falta de espacios, tanto en el ciclo básico como en el diversificado. El MINEDUC únicamente cubre el 37,6% de la matrícula total en ese nivel. Si tomamos en cuenta que la causa más importante para no continuar sus estudios se debe a falta de recursos de las familias (44,9%)<sup>4</sup>, la escasa oferta educativa gratuita acentúa aún más esa situación ([Ver enlace sobre incidencia de ampliación de la oferta](#)).
- 2.3 Los estudiantes indígenas tienen tasas de asistencia, terminación y aprendizajes por debajo de sus pares no indígenas. En algunas zonas del país como por ejemplo en Quiché y Alta Verapaz (con más del 90% de la población indígena), el 32% de la población no ha logrado obtener ningún grado educativo<sup>5</sup>. La brecha en puntaje en la prueba regional de aprendizajes de sexto grado (Estudio Regional Comparativo y Explicativo - ERCE) entre ambos grupos es de casi 40% en matemáticas y más del 50% en ciencias y lenguaje. Las niñas indígenas tienen tasas de asistencia y aprendizajes por debajo de los niños ([Näslund-Hadley & Santos, 2022](#)). Cabe mencionar que la educación bilingüe e intercultural bilingüe solamente se ofrece hasta tercer grado de primaria<sup>6</sup>.
- 2.4 Las condiciones de la infraestructura también son un desafío. En Guatemala no existe un censo de infraestructura reciente<sup>7</sup>. Sin embargo, existen indicios de que el estado de la infraestructura debe mejorar. Por ejemplo, el 8,4% de las escuelas tiene al menos un aula que no se utiliza por desperfectos<sup>8</sup>. Además, no se reportan las aulas sin utilizar y que requieren reparación, por lo que ese porcentaje seguramente es mayor. En una encuesta realizada a docentes<sup>9</sup> el 31,4% consideró que las instalaciones tienen un estado regular y 6,6% un mal estado. Ello implicaría que aproximadamente 1.275 centros educativos (38% del total) requerirían de alguna reparación<sup>10</sup>. En 2018 el MINEDUC implementó el Programa de Apoyo al Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos, que incluye al nivel medio, mediante transferencias a las Organizaciones de Padres de Familia (OPF), pero este tiene recursos muy limitados (en 2020 el MINEDUC erogó el equivalente a US\$12,9 millones (Q100 millones) destinados prácticamente en su totalidad para preprimaria y primaria). El mecanismo de transferencias a las OPF es un mecanismo viable ya que ha sido utilizado exitosamente en operaciones previas del BID: en los últimos ocho años se atendieron 5.723 escuelas en los programas (2018/OC-GU y 3618/OC-GU).

---

<sup>2</sup> Cálculos propios a partir de información de MINEDUC.

<sup>3</sup> Cálculos propios a partir del CPV.

<sup>4</sup> Elaboración propia a partir del CPV.

<sup>5</sup> Impacto Humano del Fenómeno Tropical ETA e IOTA en Guatemala. PNUD/CONRED. Guatemala, 2021.

<sup>6</sup> Propuesta de Educación Intercultural Bilingüe en Guatemala. Asociación de Investigación y Estudios Sociales. Guatemala, 2012.

<sup>7</sup> El Programa 3618/OC-GU prevé la realización de uno durante 2022.

<sup>8</sup> Cálculo propio a partir de información de MINEDUC.

<sup>9</sup> Programa dirigido a mejorar la calidad de la educación del Ciclo Básico (2019). Informe de Efectividad y Eficiencia del Ciclo Básico. Guatemala.

<sup>10</sup> Ídem.

- 2.5 Otro desafío se relaciona a que los estudiantes del nivel medio generalmente no tienen acceso a recursos educativos y a tecnología para el aprendizaje. El MINEDUC no reparte libros de texto en dicho nivel, excepto el texto de matemáticas del ciclo básico. Además, el acceso a dispositivos digitales para el aprendizaje es muy bajo: solo 48,9% de los estudiantes del nivel medio de escuelas públicas tiene acceso a una computadora<sup>11</sup>. Por otro lado, únicamente 16,6% de los centros educativos del MINEDUC del nivel medio cuenta con internet<sup>12</sup>.
- 2.6 Por último, existe el desafío de mejorar las competencias docentes para la enseñanza. Los profesores del nivel medio hasta antes de 2021 no eran contratados bajo un proceso de oposición. Ello implica que no fueron evaluados al momento de su contratación, por lo que no existe una métrica sobre el dominio de las áreas que enseñan. A ello se le debe sumar que solo el 73,6% de los docentes en servicio tiene la titulación requerida para impartir clases<sup>13</sup>; esto es un indicador de la necesidad de reforzar sus conocimientos y competencias. En el año 2019 el MINEDUC incluyó dentro del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP) a los docentes del nivel medio para especializarlos en las áreas curriculares que imparten ([Ver enlace incidencia de la interacción de los componentes](#)).
- 2.7 Las acciones del programa se ejecutarán del mismo modo que se desarrolla el Programa GU-L1087 en la actualidad. Esto es, se relevarán las escuelas donde se incorporarán las aulas del programa, se empleará la normativa del MINEDUC para el traslado de fondos a las Organizaciones de Padres de Familia, se capacitará a los docentes conforme los lineamientos que emanan del MINEDUC y se apoyará la adquisición de recursos pedagógicos definidos por el organismo ejecutor. El programa se desarrollará en un plazo de 5 años dado que la experiencia reciente ha mostrado la capacidad de ejecución del MINEDUC.
- 2.8 El programa es consistente con la Segunda Actualización de la Estrategia Institucional (UIS) 2020-2023 (AB-3190-2), y se alinea estratégicamente con el desafío de desarrollo de Inclusión Social e Igualdad, mediante el incremento de la cobertura de la educación secundaria. El programa también se alinea con las áreas transversales de (i) Género y Diversidad; y (ii) Cambio Climático y Sostenibilidad Ambiental al velar que sean áreas temáticas transversales en los procesos de formación docente y en los materiales educativos; y al fomentar la inclusión de medidas ecoeficientes de mitigación y adaptación al cambio climático en las obras de infraestructura escolar. Adicionalmente, el programa contribuirá al Marco de Resultados Corporativos (CRF) 2020-2023 (GN-2727-12), mediante el número de estudiantes que se benefician de proyectos de educación. Además, se alinea con la Estrategia de País del Grupo BID con Guatemala 2021-2024 (GN-3085) que se enfoca en la mejora de la provisión de servicios básicos a la población vulnerable. La operación es consistente con la dimensión 1 del Marco Sectorial de Género y Diversidad (GN-2800-8) al promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y niñas, y con la dimensión 2 del mismo documento al promover el desarrollo de estudiantes indígenas. Finalmente, el

---

<sup>11</sup> Elaboración a partir del CPV.

<sup>12</sup> Cálculos propios a partir de información de MINEDUC.

<sup>13</sup> Cálculo propio a partir de información de MINEDUC.

programa está alineado con la visión 2025 del BID ya que: (i) promueve el progreso social mejorando la calidad del aprendizaje; (ii) facilita la economía digital incrementando la alfabetización digital en los jóvenes; (iii) refuerza la igualdad de género, previniendo sesgos inconscientes en el currículo y en las prácticas pedagógicas.

## **B. OBJETIVOS Y COMPONENTES**

- 2.9 El objetivo general del programa es que más jóvenes continúen estudiando con educación de calidad en el nivel medio y que logren finalizarlo. Los objetivos específicos son: (i) aumentar la cobertura de los ciclos básico y diversificado; (ii) mejorar las condiciones materiales de aprendizaje; y (iii) mejorar las competencias de los docentes en servicio en el nivel medio.
- 2.10 **Tendrá cuatro componentes.** Estos atenderán la mejora de la cobertura y eficiencia interna educativa en el nivel medio. Incluyen acciones de ampliación de infraestructura escolar en el ciclo básico y en el ciclo diversificado en zonas donde exista demanda educativa sin que haya oferta pública o donde habiendo oferta pública no tengan la capacidad para ampliarla, reparación de infraestructura existente, dotación de dispositivos digitales a las escuelas y capacitación docente a nivel universitario. Cabe mencionar que la ampliación de infraestructura no contempla construcción de obras per se, sino la instalación de aulas modulares prefabricadas (bienes), así como reparaciones menores de los centros educativos a ser priorizados por el programa.
- 2.11 **Componente 1. Ampliación de la oferta educativa.** Tiene como objetivo aumentar la cobertura escolar a través de la creación de cupos de ciclo básico y diversificado incorporando aulas adicionales con criterios ecoeficientes de mitigación y adaptación al cambio climático. Las aulas se podrán integrar en centros de primaria, ciclo básico o ciclo diversificado con terreno suficiente para acomodarlas. Adicionalmente se dotará de mobiliario a las aulas modulares y escuelas del ciclo básico y diversificado que tengan mobiliario en mal estado.
- 2.12 **Componente 2. Remozamiento de aulas deterioradas en el nivel de educación media.** Tiene como objetivo mejorar las condiciones materiales de aprendizaje. Se transferirán recursos a las OPF para la realización de reparaciones menores de aulas y demás instalaciones bajo criterios ecoeficientes de mitigación y adaptación al cambio climático. En ningún caso se prevé obra nueva ni ampliación de la existente por esta vía. El traslado de recursos se realizará en función de la normativa vigente para la transferencia de recursos financieros a las OPF del MINEDUC.
- 2.13 **Componente 3. Dotación de materiales educativos y dispositivos digitales a los estudiantes y docentes.** Tiene como objetivo mejorar las condiciones materiales de aprendizaje. Bajo este componente se podrá dotar de libros de texto, materiales educativos y de equipo tecnológico a los centros educativos del nivel medio. La capacitación incluirá dimensiones de sensibilización para combatir estereotipos de etnicidad y género. Se dotará a los estudiantes del nivel medio con libros de texto de las áreas curriculares como matemática, comunicación y lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales, entre otras. La dotación de equipo

tecnológico incluye: equipos (para integrar laboratorios de dispositivos digitales con contenidos), la capacitación y el acompañamiento a los docentes en su uso para la enseñanza. Se priorizará la dotación de material para las escuelas en mayor desventaja, incluyendo escuelas en zonas rurales que tienden a tener una alta proporción de población indígena<sup>14</sup>.

- 2.14 **Componente 4. Fortalecimiento de las competencias de los docentes.** El objetivo es mejorar las competencias de los docentes en servicio en el nivel medio. Se apoyará la formación de los docentes en áreas curriculares a definir por el MINEDUC, en diferentes universidades del país, para el ciclo básico y diversificado<sup>15</sup>.
- 2.15 Asimismo, se destinarán recursos para **Administración, Supervisión y Evaluación** ([Ver enlace preguntas de la evaluación](#)), incluyendo costos de administración para la supervisión general y monitoreo, así como las evaluaciones y auditorías.
- 2.16 **Resultados esperados y beneficiarios.** Se espera ampliar la oferta educativa pública en el nivel medio, mejorar las condiciones de infraestructura, mejorar el acceso a recursos educativos y tecnológicos a estudiantes y docentes y mejorar las competencias de los docentes. Se podrán medir los resultados a través de mejoras en la tasa de cobertura, promoción, deserción, transición entre ciclos y niveles educativos, entre otros. Los indicadores se desagregarán por género y etnicidad. Los resultados de la formación docente se medirán con indicadores de egresados de los programas de formación.
- 2.17 Este instrumento, préstamo de inversión específico, se considera apropiado dado que es una operación con alcance universal, que se concentrará en escuelas públicas oficiales (se considerarán especialmente inversiones en zonas rurales e indígenas en la medida que haya escuelas en esas zonas), cuyos componentes no se pueden dividir sin afectar su lógica. Las intervenciones se realizarán en todo el territorio nacional. En el caso de las intervenciones en infraestructura escolar, a falta de información censal sobre la misma, el MINEDUC contratará profesionales para llevar a cabo relevamientos en terreno y priorizar las áreas de intervención, información que permitirá diseñar una estrategia para agilizar la preinversión y las actividades necesarias para el arranque de la ejecución.
- 2.18 Se seguirá el mismo esquema que el Programa 3618/OC-GU. El proyecto será ejecutado por el MINEDUC a través de su Dirección de Planificación Educativa (DIPLAN).
- 2.19 Las lecciones del Programa GU-L1023, concluido en 2019, se integraron en el actual programa en ejecución (GU-L1087), el cual contempla el fortalecimiento institucional de DIPLAN en temas claves tales como la adquisición de tecnología, la supervisión de la instalación de aulas y la aceleración del trabajo con las OPF. Considerando que DIPLAN ejecutará paralelamente el Programa GU-L1087 y la

---

<sup>14</sup> Existe una brecha creciente en acceso a dispositivos digitales entre hogares indígenas y no indígenas de alrededor de diez puntos porcentuales, con efectos educativos adversos en el desarrollo de habilidades digitales y acceso a la educación virtual ([Bocarejo et al, 2021](#)).

<sup>15</sup> La formación a brindar será validada por el MINEDUC y se procurará que se imparta en lenguas autóctonas.

presente operación, se continuará brindando este apoyo, así como un monitoreo permanente a efectos de detectar cualquier posible debilidad en los mecanismos de ejecución.

### **III. ASPECTOS TÉCNICOS Y CONOCIMIENTO DEL SECTOR**

- 3.1 Esta operación se beneficia de la experiencia de programas anteriores del Banco para la ampliación y mejora de la infraestructura, la dotación de recursos y la mejora de las competencias docentes (2018/OC-GU y 3618/OC-GU). De las lecciones aprendidas destacan: (i) derivado de los desafíos de la construcción de edificios escolares, se concluyó que las aulas modulares son un medio eficaz para dar respuesta rápida y dinámica a la necesidad de expansión de oferta educativa; además ofrecen ambientes seguros, son resistentes a sismos y térmicamente eficientes; (ii) se identificó que al integrar un aula en un centro con equipamiento deficiente, existe gran disparidad entre las aulas nuevas y las existentes, por lo que en este programa se contemplará el equipamiento en los establecimientos donde se agreguen aulas que así lo requieran; (iii) se encontró que la reparación de edificios escolares es más eficiente cuando se realizan por medio de las OPF; y (iv) con la provisión de recursos tecnológicos, debido a la escasa conectividad del país, se ha optado por utilizar servidores locales de despacho de contenido los cuales no requieren de internet para proveer de recursos a los estudiantes y docentes.

### **IV. RIESGOS AMBIENTALES Y ASPECTOS FIDUCIARIOS**

- 4.1 De acuerdo con el Marco de Política Ambiental y Social (MPAS) del Banco, la operación se clasifica como Categoría “C” debido a que se prevén riesgos e impactos negativos mínimos, localizados y temporarios (principalmente asociados a intervenciones civiles de pequeño porte en terrenos de escuelas existentes) para los cuales se cuenta con medidas de mitigación de comprobada eficacia. La clasificación de riesgo ambiental y social se estima moderada por la muy baja complejidad de las intervenciones físicas a realizarse, por la potencial dificultad de supervisarlas y por su contexto geográfico (Ver anexo III). Se evaluarán las capacidades del ejecutor y en el documento del proyecto se incorporarán las acciones necesarias para su fortalecimiento.
- 4.2 En cuanto a riesgos clasificados como medios y altos se encuentran los de entorno político (relacionado con la aprobación del presupuesto para el 2023 por el Congreso) y los de sistema de gobernanza (relacionado con una débil coordinación intrainstitucional), para los cuales se han previsto medidas de mitigación como el acercamiento a autoridades dentro del Congreso, así como mantener un seguimiento continuo con las autoridades ministeriales y sostener reuniones mensuales de seguimiento. También existe el riesgo relacionado con la adquisición de bienes y servicios debido a atrasos en la elaboración de documentos de licitación puesto que las áreas técnicas del MINEDUC no siempre cuentan con el personal idóneo para prepararlos. Para mitigarlo se brindará capacitación continua al MINEDUC, así como seguimiento continuo por parte del BID a dichos procesos. Respecto a riesgos de integridad, se contempla que los documentos de licitación y/o términos de referencia podrían limitar la amplia participación de potenciales oferentes. Sin embargo, se considera que la

probabilidad de que esto suceda es menor ya que existe claridad en cuanto a las especificaciones técnicas dentro de los procesos de adquisición.

- 4.3 Se utilizarán las Políticas para la Adquisición de Bienes y Obras (GN- 2349- 15) y las Políticas para la Selección de Consultores financiados por el Banco (GN- 2350- 15). La gestión financiera se realizará conforme a la Guía de Gestión Financiera para proyectos financiados por el Banco (OP- 273 vigente).
- 4.4 Existen riesgos de carácter financiero que se identifican desde la ejecución del programa 3618/OC-GU, relacionados, entre otros, con demoras en registros de bienes, pagos, en cuota financiera, manejo de multas. Entre las medidas de mitigación se requerirá: 1) la designación de puntos focales en las áreas de la institución que apoyan e intervienen en dichos procesos, 2) gestiones oportunas y ágiles entre UEP y áreas de la institución u otras instancias externas, 3) planificación de programa efectiva y actualizada de forma permanente.

## **V. RECURSOS Y CRONOGRAMA DE PREPARACIÓN**

- 5.1 Los costos de preparación se detallan en el Anexo V (US\$100.000 para consultorías y US\$5.000 para misiones). Se estima la distribución del POD en el mes de octubre de 2022, la aprobación del Comité de Políticas Operativas en noviembre de 2022, y la aprobación por el Directorio en diciembre de 2022.



CONFIDENCIAL

<sup>1</sup> La información contenida en este Anexo es de carácter deliberativo, y por lo tanto confidencial, de conformidad con la excepción relativa a "Información Deliberativa" contemplada en el párrafo 4.1 (g) de la "Política de Acceso al Información" del Banco (Documento GN-1831-28).



## E&S Screening Filter

### Operation Information

Operation Name	
Support Program for the Expansion of Secondary Education	
Operation Number	GU-L1184

### Operation Details

Organizational Unit	IDB Sector/Subsector
SCL/EDU	
Type of Operation & Modality	Original IDB Amount
LON / ESP	\$100,000,000.00
Executing Agency	Borrower
GU-MINEDUC	REPUBLICA DE GUATEMALA
ESG Primary Team Member	Team Leader
	Alejandro Morduchowicz
Toolkit Completion Date	Author
08/09/2022	Mauricio Tapia (Esg Guidance Service)
Applicable ESPs with requirements	
ESPS 1; ESPS 2; ESPS 4; ESPS 9; ESPS 10	

### Operation E&S Classification Summary

Environmental and Social Impact Categorization (ESIC)	C
---	---

Disaster and Climate Change Risk Classification (DCCRC)	Moderate
---	----------

Environmental and Social Risk Rating (ESRR)	Moderate
Overwritten ESRR Justification	Reduce: Lower risk likely
Overwritten ESRR Comments	
Dada la baja complejidad de las intervenciones físicas, la clasificación se considera moderada a pesar del contexto geográfico extenso, y presencia de pueblos indígenas y amenazas naturales,	

### Summary of Impacts / Risks and Potential Solutions

There are no contextual risks associated with the project (e.g. political instability, oppression of communities, armed forces in the project area).



## E&S Screening Filter

The operation will not have direct impacts associated with child labor or forced labor in the workforce.

The operation will not have significant indirect and/or cumulative impacts associated with child labor or forced labor in the workforce.

The Executing Agency or other relevant entity (in relation to the operation) has a proven track record to respect and protect the fundamental principles and rights of workers (including fair treatment, commitment to non-discrimination, equal opportunity, protection of workers including workers in vulnerable situations, work accommodations, migrant workers' rights, collective bargaining and rights of association) and compliance with national employment and labor laws.

The operation will not result in the direct loss of employment (i.e. retrenchment).

The operation will not result in the indirect and/or cumulative loss of employment (i.e. retrenchment).

The Borrower will prepare and operate a Grievance Redress Mechanism for all workers (direct and contracted).

The operation will not cause direct impacts associated with accidents, injury, and disease arising from, associated with, or occurring in the course of work.

The operation will not cause indirect and/or cumulative impacts associated with accidents, injury, and disease arising from, associated with, or occurring in the course of work.

The operation will promote a sustainable use of resources including energy, water and raw materials.

The operation will not have direct adverse impacts on human health and the environment due to pollution from project activities.

The operation will not have indirect and/or cumulative adverse impacts on human health and the environment due to pollution from project activities.

The operation will not generate direct impacts generated by solid waste (hazardous and/or non-hazardous).

The operation will not generate indirect and/or cumulative impacts generated by solid waste (hazardous and/or non-hazardous).

The operation will not have direct negative impacts to the environment and human health and safety due to the production, procurement, use, and disposal of hazardous materials such as PCBs, Radiological Waste, Mercury, CFCs, etc.

The operation will not have indirect and/or cumulative negative impacts to the environment and human health and safety due to the production, procurement, use, and disposal of hazardous materials such as PCBs, Radiological Waste, Mercury, CFCs, etc.

The operation will not have direct negative impacts to the environment and human health and safety due to the production, procurement, use, and disposal of pesticides.

The operation will not have indirect and/or cumulative negative impacts to the environment and human health and safety due to the production, procurement, use, and disposal of pesticides.



## E&S Screening Filter

The operation is not expected to or currently produce directly GHG emissions.

The operation is not expected to or currently produce indirectly-cumulatively GHG emissions.

The operation is considering alternatives to implement technically and financially feasible and cost-effective options to avoid or minimize project-related GHG emissions during the design and operation of the project.

The operation has no exposure to climate transition risks related with a loss of value of a project driven by the transition to a lower-carbon economy, result from extensive policy, legal, technology, and/or market changes to address climate change.

There are no direct health and safety risks associated with the design of structural elements or components of the operation (e.g. existing or new buildings, earthworks, bridges, drainage, roadways, power stations, transmission and distribution poles, underground utilities, and dams), and/or road transport activities (e.g. transport of heavy or over-sized equipment) which could result in health and safety impacts to third parties and project-affected people.

There are no indirect and/or cumulative health and safety risks associated with the design of structural elements or components of the operation (e.g. existing or new buildings, earthworks, bridges, drainage, roadways, power stations, transmission and distribution poles, underground utilities, and dams), and/or road transport activities (e.g. transport of heavy or over-sized equipment) which could result in health and safety impacts to third parties and project-affected people.

The project will not directly affect the public (including workers and their families) by exposing them to hazardous materials released by the project, particularly those that may be life threatening.

The project will not indirectly-cumulatively affect the public (including workers and their families) by exposing them to hazardous materials released by the project, particularly those that may be life threatening.

There is no potential for the project or project-related activities (e.g. the influx of temporary or permanent project labor, among others) to directly result in or exacerbate community exposure to water-related (i.e., waterborne, water-based, and vector-borne diseases) and/or communicable diseases (e.g. COVID).

There is no potential for the project or project-related activities (e.g. the influx of temporary or permanent project labor, among others) to indirectly-cumulatively result in or exacerbate community exposure to water-related (i.e., waterborne, water-based, and vector-borne diseases) and/or communicable diseases (e.g. COVID).

The project's direct impacts on priority ecosystem services will not result in adverse health and safety risks and impacts to the project-affected people.

The project's indirect and/or cumulative impacts on priority ecosystem services will not result in adverse health and safety risks and impacts to the project-affected people.

There is no potential for an emergency or unanticipated event to occur in the project area of influence that demands immediate action to prevent or reduce harm to people, property, and/or the environment.

There is no potential direct impacts to workers and project-affected people related to the use or arrangement of security services to safeguard personnel and/or property.



## E&S Screening Filter

There is no potential indirect and/or cumulative impacts to workers and project-affected people related to the use or arrangement of security services to safeguard personnel and/or property.

The project will not lead to direct impacts related to physical, and/or economic displacement - Impacts include, and are not limited to, relocation; expropriation; loss of shelter; loss of land; loss of assets; restrictions on land and natural resources; loss of income; loss of livelihoods; loss of social safety net.

The project will not lead to indirect and/or cumulative impacts related to physical, and/or economic displacement - Impacts include, and are not limited to, relocation; expropriation; loss of shelter; loss of land; loss of assets; restrictions on land and natural resources; loss of income; loss of livelihoods; loss of social safety net.

Vulnerable people will not be disproportionately affected by direct impacts related to land acquisition - people may be considered vulnerable by virtue of disability, state of health, indigenous status, gender identity, sexual orientation, religion, race, color, ethnicity, age, language, political or other opinion, national or social origin, property, birth, economic disadvantage, or social condition. Other vulnerable people include the elderly, children, single-headed households, refugees, internally displaced persons, natural resource dependent communities.

Vulnerable people will not be disproportionately affected by indirect and/or cumulative impacts related to land acquisition - people may be considered vulnerable by virtue of disability, state of health, indigenous status, gender identity, sexual orientation, religion, race, color, ethnicity, age, language, political or other opinion, national or social origin, property, birth, economic disadvantage, or social condition. Other vulnerable people include the elderly, children, single-headed households, refugees, internally displaced persons, natural resource dependent communities.

The operation doesn't have the potential to directly impact modified habitat that include significant biodiversity value.

The operation doesn't have the potential, including through the supply chain, to indirectly-cumulatively impact modified habitat that include significant biodiversity value.

The operation doesn't have the potential to directly convert or degrade natural habitat.

The operation doesn't have the potential, including through the supply chain, to indirectly-cumulatively convert or degrade natural habitat.

The operation doesn't have the direct potential to implement project activities in critical natural habitat.

The operation doesn't have the indirect and/or cumulative potential, including through the supply chain, to implement project activities in critical natural habitat.

The operation is not expected to directly impact a legally protected area or an internationally recognized area.

The operation is not expected, including through the supply chain, to indirectly-cumulatively impact a legally protected area or an internationally recognized area.

The project will not directly introduce (intentionally or accidentally) alien, or non-native, species of flora and fauna that have the potential for invasive behavior in areas where they are not normally found.

The project will not indirectly-cumulatively, including through the supply chain, introduce (intentionally or accidentally) alien, or non-native, species of flora and fauna that have the potential for invasive behavior in



## E&S Screening Filter

areas where they are not normally found.

The project is not likely to adversely directly impact ecosystem services.

The project is not likely to adversely indirectly-cumulatively, including through the supply chain, impact ecosystem services.

The project is not expected to cause adverse direct impact on Indigenous Peoples. FPIC is required when there will be (i) impacts on lands and natural resources subject to traditional ownership or under customary use; (ii) Relocation of Indigenous Peoples from lands and natural resources subject to traditional ownership or under customary use; or (iii) significant impact on Cultural Heritage.

The project is not expected to cause adverse indirect/cumulative impact on Indigenous Peoples.

Indigenous Peoples are not expected to be adversely impacted by direct project related land-acquisition or access restrictions. Note that all impacts on lands and natural resources subject to traditional ownership or under customary law requires FPIC.

Indigenous Peoples are not expected to be adversely impacted by indirect/cumulative project related land-acquisition or access restrictions. Note that all impacts on lands and natural resources subject to traditional ownership or under customary law requires FPIC.

The project doesn't have the potential to cause adverse direct impacts on Indigenous Peoples who live in isolation and initial contact.

The project doesn't have the potential to cause adverse indirect and/or cumulative impacts on Indigenous Peoples who live in isolation and initial contact.

The project is not expected to directly damage or negatively impact cultural heritage.

The project is not expected to indirectly-cumulatively damage or negatively impact cultural heritage.

The project is not expected to directly damage or negatively impact critical cultural heritage.

The project is not expected to indirectly-cumulatively damage or negatively impact critical cultural heritage.

The project will not negatively directly affect people due to their gender, sexual orientation or gender identity.

The project will not negatively indirectly-cumulatively affect people due to their gender, sexual orientation or gender identity.

The project is not expected to lead to direct risks and impacts associated with Sexual and Gender-based Violence.

The project is not expected to lead to indirect and/or cumulative risks and impacts associated with Sexual and Gender-based Violence.

The project will not potentially face direct barriers to equitable gender-based participation.

The project will not potentially face indirect and/or cumulative barriers to equitable gender-based participation.



## E&S Screening Filter

The project will not deal with a subject matter and/or be implemented in an area where the manipulation, interference, coercion, discrimination, and intimidation of stakeholders has been documented.

### ESPS 1 - Assessment and Management of Environmental and Social Risks and Impacts

The Executing Agency will conduct an Environmental and Social Assessment (ESA) or Environmental and Social Impact Assessment (ESIA) process for the project during preparation.

The Executing Agency will prepare and maintain an Environmental and Social Management System (ESMS) for the operation as defined under ESPS 1.

The Borrower/Executing Agency's has limited organizational capacity and competency for managing environmental and social issues.

### ESPS 2 - Labor and Working Conditions

The Executing Agency will prepare and maintain an Environmental and Social Management System (ESMS) for the operation with specific elements related to Labor and Working Conditions under ESPS 2.

### ESPS 4 - Community Health, Safety, and Security

Natural hazards, such as earthquakes, droughts, landslides, floods, wildfires, or others, including those caused or exacerbated by climate change, are likely to occur in the project area, and these may moderately impact the project, and/or the project may moderately exacerbate the risk from natural hazards to human life, property, and/or the environment.

### ESPS 10 - Stakeholder Engagement and Information Disclosure

The Borrower will prepare a stakeholder engagement framework/plan for the lifetime of the program (including the equal participation of women and men and also take into account Indigenous Peoples, vulnerable groups when relevant).

The Borrower will engage in meaningful consultations and engagement with stakeholders which is free of manipulation, interference, coercion, discrimination, and intimidation.

The Borrower will operate a Grievance Redress Mechanism at the Project level (direct and contracted).

Resumen de la revisión ambiental y social inicial	
Datos de la operación	
Número de la operación	GU-L1184
Sector/Subsector del BID	Social / Educación (SCL/EDU)
Tipo y modalidad de la operación	Préstamo de Obras Específicas (LON/ESP)
Clasificación de impacto ambiental y social inicial (ESIC)	C
Calificación inicial de riesgo de desastre (ESRR)	Moderado
Clasificación inicial de riesgo de desastre y cambio climático (DCCRC)	Moderado
Prestatario	República de Guatemala
Agencia Ejecutora (AE)	Ministerio de Educación (MINEDUC)
Monto del préstamo BID (y coste total del proyecto)	\$100,000,000.00 (\$100,000,000.00)
Normas de desempeño con requerimientos	ESPS 1; ESPS 2; ESPS 3; ESPS 4; ESPS 7; ESPS 9; ESPS 10
Resumen ejecutivo	
<p>De acuerdo con el Marco de Política Ambiental y Social (MPAS) del Banco, la operación se clasifica como Categoría “C” debido a que se prevén riesgos e impactos negativos mínimos, localizados y temporarios (principalmente asociados a intervenciones civiles de pequeño porte en terrenos de escuelas existentes) para los cuales se cuenta con medidas de mitigación de comprobada eficacia. En base al tipo y a las localizaciones de las intervenciones no se esperan impactos a hábitats naturales críticos o no críticos ni pérdida de biodiversidad, reasentamiento involuntario o adquisición de tierras, afectación a patrimonio cultural tangible o intangible, impactos adversos a grupos vulnerables ni impactos diferenciados por género o identidad sexual. Es posible que algunas obras se realicen en escuelas ubicadas en territorios indígenas; sin embargo, se anticipa que, por su tipología, las intervenciones tendrán impactos adversos a lo sumo mínimos y no significativos a dichos pueblos. Se incluirán criterios de elegibilidad para excluir intervenciones con estas afectaciones y/o que puedan ser clasificadas como de Categoría “A” y “B” (con impactos moderados o significativos).</p> <p>La clasificación de riesgo ambiental y social se estima moderada por la muy baja complejidad de las intervenciones físicas a realizarse, por la potencial dificultad de supervisarlas y por su contexto geográfico. Éste último se asocia principalmente al desconocimiento <i>ex ante</i> de la localización de los centros educativos en diferentes ubicaciones a lo largo de todo el país, algunos en territorios indígenas y/o sitios con riesgos de desastres y cambio climático (e.g.,</p>	



amenaza sísmica, huracanes, inundaciones y deslizamientos, vulcanismo etc.). Asimismo, se cuenta con la experiencia y lecciones aprendidas de operaciones precedentes.

Se procederá a la elaboración de un Sistema de Gestión Ambiental y Social (SGAS) que incorpore las lecciones aprendidas de las operaciones previas del Banco (específicamente GU-L1087). Asimismo, como parte de la debida diligencia, será elaborado un Análisis Ambiental y Social (AAS) (incluyendo un Análisis Sociocultural – ASC), un Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS), y un Plan de Consulta y Participación de las Partes Interesadas culturalmente apropiado (incluyendo consideraciones de pueblos indígenas para casos de obras que se lleven a cabo en escuelas ubicadas en dichos territorios).

### ÍNDICE DE TRABAJO SECTORIAL TERMINADO Y PROPUESTO

Temas	Descripción	Fechas estimadas	Referencias y enlaces archivos técnicos
<b>Documentos analíticos y diagnóstico</b>	Suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura escolar en América Latina según Terce, 2017.	Completado	<a href="#">Enlace</a>
	<i>The effect of school construction on test scores, school enrollment, and home prices</i> , 2014.	Completado	<a href="#">Enlace</a>
	Programa Dirigido a Mejorar la Calidad de la Educación en el Ciclo Básico, 2020.	Completado	<a href="#">Enlace</a>
	<i>The Impact of School Infrastructure on Learning : A Synthesis of the Evidence</i> , 2019.	Completado	<a href="#">Enlace</a>
	Apoyo al análisis de opciones y definición de criterios técnicos para el uso de aulas modulares temporales para atender infraestructura afectada por sismos, 2014.	Completado	<a href="#">Enlace</a>
	<i>The Wise Man Builds His House Upon the Rock: The Effects of Inadequate School Building Infrastructure on Student Attendance</i> , 2004.	Completado	<a href="#">Enlace</a>
	Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar, 2007.	Completado	<a href="#">Enlace</a>
	<i>Guatemala Threshold Program</i> , 2017, 2019 y 2021.	Completado	<a href="#">Enlace</a>
	<i>Irregular Migration in Guatemala</i> , USAID 2021.	Completado	<a href="#">Enlace</a>
<b>Insumos de la Propuesta para el Desarrollo de la Operación (POD)</b>	Esquema de Monitoreo y Evaluación	Octubre 2022	Pendiente
	Análisis de Capacidad Institucional	Octubre 2022	Pendiente
	Análisis costo-beneficio del Programa	Octubre 2022	Pendiente
	Análisis socioambiental	Octubre 2022	Pendiente
	Estimación de Costos del Proyecto	Octubre 2022	Pendiente
	Manual Operativo, PEP y POA	Octubre 2022	Pendiente

CONFIDENCIAL

<sup>1</sup> La información contenida en este Anexo es de carácter deliberativo, y por lo tanto confidencial, de conformidad con la excepción relativa a "Información Deliberativa" contemplada en el párrafo 4.1 (g) de la "Política de Acceso al Información" del Banco (Documento GN-1831-28).