

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

CHILE

MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN CHILE

(CH-T1170)

DOCUMENTO DE COOPERACIÓN TÉCNICA

Este documento fue preparado por el equipo compuesto por: Analía Verónica Jaimovich, jefe de equipo, (EDU/CCH); Gregory Michael Elacqua (SCL/EDU); Livia Elisa Mueller (SCL/EDU); Juanita Caycedo Duque (SCL/EDU); Marcela Alejandra Ortiz Guerrero (EDU/CCH); Carolina Correa Caro (SCL/EDU); Humberto Alonso Santos Morales (SCL/EDU); María Luisa Iribarren (SCL/EDU); Alonso Chaverri Suarez (LEG/SGO); Paola Robles Alzamora (CSC/CCH).

De conformidad con la Política de Acceso a Información, el presente documento está sujeto a divulgación pública.

Documento de Cooperación Técnica

I. Información Básica de la CT

• País/Región:	CHILE/CSC - Cono Sur
• Nombre de la CT:	Monitoreo y Evaluación de las Reformas Educativas en Chile
• Número de CT:	CH-T1170
• Jefe de Equipo/Miembros :	Analia Veronica Jaimovich (EDU/CCH), jefe de equipo; Gregory Michael Elacqua (SCL/EDU), jefe de equipo alterno; Livia Elisa Mueller (SCL/EDU); Juanita Caycedo Duque (SCL/EDU); Marcela Alejandra Ortiz Guerrero (EDU/CCH); Carolina Correa Caro (SCL/EDU); Humberto Alonso Santos Morales (SCL/EDU); Maria Luisa Iribarren (SCL/EDU); Alonso Chaverri Suarez (LEG/SGO); Paola Robles Alzamora (CSC/CCH).
• Taxonomía:	Investigación y desarrollo
• Si es apoyo operativo, proveer número y nombre de operación que apoyará la CT	No
• Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	05 Jul 2016
• Beneficiario:	República de Chile
• Agencia ejecutora y nombre de contacto (Organización o entidad responsable por la ejecución del programa de CT)	BID - Analia Jaimovich (EDU/CCH)
• Donantes que proveerán el financiamiento	Fondo Social - Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF)
• Financiamiento solicitado del BID:	US\$ 300,000.00
• Contrapartida Local:	US\$ 0.00
• Periodo de Desembolso:	30 meses. Periodo de Ejecución: 30 meses
• Fecha de Inicio requerido:	Noviembre 1 2016
• Tipo de consultores:	Consultores individuales
• Unidad de Preparación:	SCL/EDU
• Unidad Responsable de Desembolsos:	Representación del Banco en Chile (CSC/CCH)
• CT incluida en la Estrategia de País	Sí (pilar Desarrollo Capital Humano/Educación).
• CT incluida en CPD:	No
• Desafío de desarrollo de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Fortalecer la capacidad del Estado; y Desarrollar capital humano de calidad.

II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 **Objetivo.** El objetivo de esta CT es generar conocimiento para apoyar el desarrollo de políticas públicas relacionadas con la implementación de la Ley de Inclusión en Chile.¹ Para ello, la CT desarrollará estudios sobre la estructura y eficiencia del gasto educacional en las escuelas y en las unidades locales de administración educacional. Adicionalmente, la CT desarrollará herramientas para fortalecer los procesos de rendición de cuentas financieras de la Superintendencia de Educación.
- 2.2 **Justificación.** En materia educativa, Chile se posiciona como uno de los países con mejores resultados en términos de cobertura y logro de aprendizajes a nivel latinoamericano. Sus tasas netas de matrícula alcanzan un 94% en educación pre-primaria; 93% en primaria; y 80% y 82% en primer y segundo ciclo de secundaria, respectivamente (UNESCO, *Institute for Statistics*). En relación con los resultados de aprendizaje, en la edición de 2012 del *Programme for International Student*

¹ Ley de inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado. Ley No. 20865, publicada el 8 de junio de 2015, con vigencia el 1 de marzo de 2016.

Assessment (PISA) de la OECD Chile alcanzó el primer lugar de Latinoamérica en todas las áreas evaluadas (matemática, lectura y ciencias).

- 2.3 A pesar de estos avances, persisten grandes desafíos en materia de calidad y equidad en la educación. Los resultados de aprendizaje que alcanza Chile se encuentran muy por debajo del promedio de los países desarrollados. En la evaluación de Matemática de PISA 2012, un 52% de los estudiantes chilenos no alcanzan el nivel mínimo de desempeño esperado (Nivel 2), mientras que el promedio de la OECD es de 18%. Adicionalmente se observa una distribución inequitativa de estos resultados, fuertemente influenciada por el nivel socioeconómico del estudiante. En Chile, dicha variable explica un 23.1% de la variabilidad de los resultados en Matemática, mientras que el promedio de la OECD es 14.8% (PISA 2012).
- 2.4 En este contexto, el gobierno de Chile ha venido desarrollando un conjunto de reformas destinadas a optimizar la eficiencia de los recursos invertidos y mejorar la equidad y calidad de la educación. Entre las reformas recientes se cuentan: (i) la Ley 20.529 que establece el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (2011)²; (ii) la promulgación de la citada Ley de Inclusión Escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido³ y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado (2015).
- 2.5 La ley 20.529 de creación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad introdujo mecanismos de rendición de cuentas y creó la Superintendencia de Educación con el mandato de fiscalizar el uso de los recursos en los establecimientos que reciban financiamiento estatal⁴. Por su parte, la ley de Inclusión Escolar (Ley 20.845), elimina gradualmente los procesos de selección de estudiantes y el copago en todos los establecimientos educativos que reciben aportes del estado, reemplazándolo gradualmente por recursos entregados por el Estado en establecimientos gratuitos, sin fines de lucro, y que cuenten con estudiantes prioritarios⁵. Asimismo, la ley

² Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la educación parvularia, básica y media y su fiscalización. Ley no. 20529, publicada el 27 de agosto de 2011.

³ El financiamiento compartido es un mecanismo que permite que los establecimientos particulares subvencionados y municipales de educación media realicen un cobro obligatorio a sus estudiantes.

⁴ El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad está compuesto por cuatro instituciones: (i) el Ministerio de Educación (MINEDUC), órgano rector del sistema responsable de definir la política educacional y de llevar a cabo la coordinación inter-institucional; (ii) El Consejo Nacional de la Educación responsable de revisar los estándares de calidad y desempeño, y de evaluar y aprobar los planes, programas y bases curriculares que elabora el MINEDUC; (iii) la Agencia de Calidad de la Educación que evalúa el grado de cumplimiento de los estándares de calidad y desempeño; y (iv) la Superintendencia de Educación que tiene el mandato de fiscalizar que los sostenedores de establecimientos educacionales - reconocidos por el Estado se ajusten a las normativas vigentes y cumplan con la legalidad en lo que refiere al uso de los recursos, en los establecimientos que reciban financiamiento estatal. También le incumbe a la Superintendencia proporcionar información a las comunidades educativas, atender denuncias y reclamos y aplicar las sanciones, en caso de corresponder.

⁵ Los alumnos prioritarios son aquellos para quienes la situación económica de sus hogares puede dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo. La calidad de alumno prioritario es determinada anualmente por el Ministerio de Educación de acuerdo con los criterios establecidos en la Ley N. 20.248 (Ley de Subvención Escolar Preferencial). Alumnos preferentes, por su parte, son aquellos estudiantes que no tienen la calidad de alumno prioritario y cuyas familias pertenecen al 80% más vulnerable de la población según el instrumento de caracterización social vigente (Registro Social de Hogares). La calidad de alumno preferente es determinada anualmente por el Ministerio de Educación, e informada a la familia, al sostenedor y al establecimiento educacional donde el/la alumno/a se encuentra matriculado/a.

prohíbe la existencia de establecimientos financiados por el Estado que tengan fines de lucro, y establece que el destino de la subvención Estatal deber ser exclusivamente para fines educacionales. La Ley de Inclusión Escolar también establece nuevos requisitos para el sistema de rendición de cuentas financieras de los establecimientos educativos. Este sistema exige a los sostenedores⁶ de establecimientos educacionales que reciban aportes regulares del Estado, la rendición anual de una cuenta pública del uso de todos sus recursos, conforme a los principios de contabilidad generalmente aceptados.

- 2.6 El éxito de estas reformas requiere de una participación activa, pertinente y oportuna de la Superintendencia de Educación como ente fiscalizador dentro del Sistema de Aseguramiento de la Calidad. La implementación de la Ley de Inclusión demanda de esta manera el fortalecimiento de la capacidad de fiscalización de la Superintendencia de Educación, así como también la adecuación de los procedimientos de fiscalización a los nuevos requerimientos. Para ello, la Superintendencia de Educación demanda apoyos técnicos que le permitan conocer en profundidad el funcionamiento de la estructura financiera del sistema escolar, para poder desarrollar los instrumentos regulatorios requeridos por la legislación. En esta línea, el Gobierno de Chile ha solicitado asistencia técnica al Banco para desarrollar actividades de investigación, diseño de herramientas, e iniciativas de comunicación y difusión con el fin de contribuir a la generación de conocimiento sobre el uso de recursos y la fiscalización en educación; conocimiento que pueda contribuir a la implementación exitosa de las reformas en curso.
- 2.7 Esta cooperación técnica se alinea con la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020 (AB-3008) y se relaciona de manera directa con el desafío de desarrollo de reducir la exclusión social y la desigualdad. También está alineada con la estrategia para una Política Social Favorable a la Igualdad y a la Productividad Social (GN-2588-4) que señala como fin último de los sistemas educativos asegurar que todos adquieran las competencias necesarias para alcanzar su máximo potencial en el mundo del trabajo y en la sociedad. Los objetivos de la CT son congruentes con los del Fondo Social de financiar asistencia técnica para: (i) asegurar la existencia de un programa sostenido del Banco, identificando con esa finalidad puntos de acceso y oportunidades para un diálogo estratégico y asociaciones con fines de inversión; y (ii) permitir a los países aprender de otras experiencias, aprovechar sus éxitos y facilitar un aprendizaje y unas innovaciones que se puedan aplicar a programas futuros en los sectores sociales. Más aun, esta cooperación técnica está alineada con los objetivos del Fondo Social de “incrementar la pertinencia, la calidad y el volumen de financiamiento del Banco destinado a apoyar las prioridades del sector social” específicamente a través de actividades que ayuden a los países a aprender de otras experiencias, permitan sistematizar metodologías de intervención y faciliten la activación de nuevos

⁶ De acuerdo a la Ley General de Educación (Ley 20.370), “serán sostenedores las personas jurídicas de derecho público tales como municipalidades y otras identidades creadas por la ley, y las personas jurídicas de derecho privado cuyo objeto social único sea la educación. El sostenedor será responsable del funcionamiento del establecimiento educacional”. En el marco del actual proceso de reforma de la educación pública (actualmente en discusión en el Congreso), los actuales sostenedores municipales serán reemplazados por servicios locales de educación que administrarán los establecimientos educativos ubicados en un conjunto de municipios. Los sostenedores particulares subvencionados, sin embargo, continúan sin modificaciones estructurales (más allá del cambio de personalidad jurídica de con fines de lucro a sin fines de lucro que establece la Ley de Inclusión Escolar (Ley 20.845).

programas⁷. Finalmente, los objetivos de esta CT son congruentes con la Estrategia de País del BID con Chile 2014-2018 (GN-2785), específicamente con el eje de acción b (Desarrollo de Capital Humano), por cuanto el objetivo estratégico al que este proyecto espera contribuir es mejorar la calidad y equidad de los aprendizajes de los estudiantes del sector público a nivel escolar. Así mismo, se alinea con Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano (GN-2708), específicamente con su dimensión del éxito 1, a través del apoyo al fortalecimiento de los mecanismos de fiscalización que tienen como objetivo el mejoramiento de la administración educativa a fin de contribuir al aseguramiento de la calidad de la educación.

III. Descripción de las actividades/componentes y presupuesto

- 3.1 **Componente 1. Realización de estudios.** Este componente financiará la realización de una serie de estudios con la finalidad de generar información que pueda ser utilizada por la Superintendencia de Educación para orientar a los sostenedores y al Ministerio de Educación (MINEDUC) en relación con estructuras de gasto que puedan redundar en mejoras en calidad y equidad. En el marco de la CT se desarrollarán tres estudios:
- 3.2 **Estructura y efectividad del gasto de los establecimientos educativos.** Este estudio analizará la manera en que los establecimientos escolares asignan los recursos en la práctica, según categorías de gasto, y su relación con resultados en términos de calidad y equidad. Se analizará: (i) la manera en que dicha distribución por categoría de gasto difiere según tipos de establecimiento (público, particular subvencionado), según ubicación (urbano, rural), según tamaño del establecimiento, nivel socioeconómico y otros indicadores relevantes; incluyendo la estructura de salarios de docentes, directores y sostenedores de establecimientos educativos; y (ii) qué tipo de estructura de gastos tiene mayor impacto en los aprendizajes y en la equidad (brechas de resultados entre estudiantes de distinto nivel socioeconómico).
- 3.3 **Estimación del impacto de la fiscalización de la Superintendencia de Educación en el comportamiento de los sostenedores.** Este estudio buscará analizar los cambios conductuales de los sostenedores de establecimientos educacionales que reciben aportes del estado, en relación con los procesos de rendición de cuentas, fiscalización y aplicación de sanciones por parte de la Superintendencia. Los objetivos del estudio son: (i) cuantificar o valorizar el impacto de las acciones, instrumentos y procesos que ejecuta la Superintendencia para fiscalizar los establecimientos educacionales; (ii) analizar el efecto de las acciones que despliega la Superintendencia en los sostenedores y/o directores de los establecimientos educacionales; y (iii) producir recomendaciones de mejoras en los procesos, instrumentos y acciones de la Superintendencia.
- 3.4 **Capacidad de gestión financiera de sostenedores.** Se analizará, de acuerdo a una tipología de sostenedores, la capacidad de gestión financiera de sus equipos administrativos, así como de los directivos de los establecimientos para gestionar los recursos que recibe de acuerdo a las normativas existentes. Esta tipología aplicará para todos los sostenedores de establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado. La definición del mecanismo de construcción de la tipología es una actividad a desarrollar en el marco de esta cooperación técnica y se llevará a cabo

⁷ Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en apoyo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio ("Fondo Social"), documentos GN-2426-3 y GN-2426-6.

resguardando la utilización de criterios conceptuales y estadísticos válidos y pertinentes.

3.5 Componente 2. Diseño de instrumentos y procesos para fortalecer el proceso de rendición de cuentas. Este componente financiará el diseño y desarrollo de propuestas de instrumentos y procesos que fomenten la eficiencia en el proceso de rendición de cuentas, en vistas a la implementación de la Ley de Inclusión Escolar, contribuyendo al fortalecimiento de los sistemas de gestión y monitoreo. Este componente financiará:

- (i) **El diseño de instrumentos y metodología de recolección de información** en el marco de la adaptación del proceso declarativo de los sostenedores a partir de la implementación de Ley de Inclusión Escolar, y su difusión a la comunidad escolar. Específicamente, esta cooperación técnica contribuirá al re-diseño de los instrumentos utilizados por la Superintendencia de Educación en el proceso de rendición de cuentas que realizan anualmente los sostenedores.
- (ii) **El análisis y validación de un Índice de Resultados para Sostenedores a ser utilizado durante el proceso de fiscalización que desarrollará la Superintendencia.** Se financiará la revisión y validación de la metodología de construcción de indicadores de desempeño de los sostenedores educacionales que está en proceso de desarrollo por parte de la Superintendencia de Educación. Este instrumento abordará materias relacionadas con el cumplimiento normativo, el buen uso de los recursos públicos y el resguardo de derechos. La revisión y validación producirá recomendaciones sobre los indicadores diseñados, su metodología de cálculo, y la metodología de categorización de sostenedores en función de estos indicadores.
- (iii) **El desarrollo de una propuesta de salarios de la administración superior⁸ de sostenedores.** Se financiará el desarrollo de una propuesta de mecanismo de regulación de remuneraciones de la administración superior de sostenedores que sirva como insumo para el desarrollo del reglamento a ser expedido por la Superintendencia a los fines de regular esta materia. Dicha propuesta se basará en un análisis de (i) las remuneraciones que actualmente operan en la administración superior del sistema educacional subvencionado chileno, considerando para ello una tipología de sostenedores o establecimientos particulares subvencionados, y (ii) la evidencia internacional.

3.6 Componente 3. Comunicación y difusión. El objetivo de este componente es financiar actividades que permitan difundir el conocimiento generado a través de CT y fomentar su uso e influencia entre los hacedores de política. Para esto se realizarán dos seminarios, uno nacional y uno internacional, orientados a funcionarios de la Superintendencia de Educación, del Ministerio de Educación, de la Agencia de Calidad, e investigadores. El objetivo de estas instancias será facilitar el diálogo y la discusión basada en evidencia entre el equipo técnico del gobierno, expertos internacionales, académicos e investigadores, respecto a temas tales como la estructura y efectividad del gasto de los establecimientos educacionales que reciben aportes del estado; la capacidad de gestión financiera y resultados de los sostenedores; y los alcances y consecuencias de la Ley de Inclusión Escolar en materia de fiscalización.

⁸ La Ley de Inclusión Escolar introduce el término de administración superior para referirse a la gestión educativa y administrativa de los sostenedores de establecimientos educacionales.

Cuadro 1: Matriz de Resultados Indicativa

Indicadores	Unidad de Medida	Línea Base		Meta		Fuente de verificación
		Valor	Año	Valor	Año	
PRODUCTOS						
Componente 1: Realización de estudios						
Productos						
Estudio sobre estructura y efectividad del gasto de los establecimientos educativos, aprobado por departamento de Estudios de la Superintendencia de Educación.	Estudio	0	2016	1	2017	BID. Informe de consultoría sobre estructura y efectividad del gasto de los establecimientos educativos.
Estudio sobre el impacto de la Fiscalización de la Superintendencia de Educación en el comportamiento de los sostenedores, aprobado por el departamento de Estudios de la Superintendencia de Educación.	Estudio	0	2016	1	2018	BID. Informe de consultoría sobre el impacto de la Fiscalización de la Superintendencia de Educación en el comportamiento de los sostenedores.
Estudio sobre la capacidad de gestión financiera de sostenedores, aprobado por departamento de Estudios de la Superintendencia de Educación.	Estudio	0	2016	1	2018	BID. Informe de consultoría sobre la capacidad de gestión financiera de sostenedores.
Componente 2: Diseño de instrumentos y procesos para fortalecer el proceso de rendición de cuentas						
Productos						
Formulario de recolección de información para la rendición de cuentas, publicado en el sitio web de la Superintendencia de educación.	Formulario	0	2016	1	2018	Superintendencia de Educación. Formulario de rendición de cuentas. Fuente: sitio web de la superintendencia de educación.
Documento con análisis y validación de propuesta de Índices de Resultados para Sostenedores, aprobado por departamento de Estudios de la Superintendencia de Educación.	Documento	0	2016	1	2019	BID. Informe de consultoría sobre análisis y validación de la propuesta de Índices de Resultados para Sostenedores.
Documento con propuesta de mecanismo de regulación de remuneraciones de la administración superior de sostenedores, aprobado por departamento de Estudios de la Superintendencia de Educación.	Documento	0	2016	1	2017	BID. Informe de consultoría con propuesta de modelo de regulación de salarios de la administración superior de sostenedores.
Componente 3: Comunicación y difusión						
Productos						
Seminario con el equipo técnico del gobierno y expertos internacionales para análisis de los resultados de la CT, realizado.	Seminario	0	2016	1	2017	BID. Copias electrónicas de las presentaciones del seminario y la base de datos de los participantes.
Seminario ampliado con académicos, investigadores, y miembros del gobierno para difusión de los resultados de la CT, realizado.	Seminario	0	2016	1	2018	BID. Copias electrónicas de las presentaciones del seminario y la base de datos de los participantes.
RESULTADOS						
Conocimiento de la Superintendencia de Educación mejorado respecto a: (i) la gestión de gastos y rendición de cuentas de sostenedores, y (ii) mecanismos de regulación salarial para la administración superior.						

- 3.7 El presupuesto total de este proyecto será financiado de US\$ 300.000 totalmente financiados por el Banco a través del Fondo Social (SOF). El Cuadro 2 descompone este presupuesto entre los diferentes componentes. Para más detalle, véase el [Anexo III](#).

Cuadro 2: Presupuesto Indicativo (en US\$)

Actividad / Componente	Descripción	BID	Contraparte	Total
Componente 1	Realización de estudios	170.000	-	170.000
	Estructura y efectividad del gasto de los establecimientos educativos.	70.000	-	70.000
	Estimación del impacto de la Fiscalización de la Superintendencia de Educación en el comportamiento de los sostenedores	70.000	-	70.000
	Capacidad de gestión financiera de sostenedores	30.000	-	30.000
Componente 2	Diseño de instrumentos y procesos para fortalecer el proceso de rendición de cuentas	100.000	-	100.000
	Contratación de consultoría para el diseño de instrumentos y metodología de recolección de información.	45.000		45.000
	Contratación de consultoría para el análisis y validación de una propuesta de Índices de Resultados para Sostenedores.	25.000		25.000
	Contratación de consultoría para el desarrollo de una propuesta de salarios de la administración superior de sostenedores.	30.000		30.000
Componente 3	Comunicación y difusión	30.000	-	30.000
	Seminario con el equipo técnico del gobierno y expertos internacionales para análisis de los resultados de la CT, realizado.	10.000	-	10.000
	Seminario ampliado con académicos, investigadores, y miembros del gobierno para difusión de los resultados de la CT, realizado.	20.000	-	20.000
Presupuesto total		300.000	-	300.000

- 3.8 La ejecución y supervisión de la CT será proporcionada por el Banco Interamericano de Desarrollo través de su División de Educación (SCL/EDU).
- 3.9 Para garantizar la eficaz y oportuna ejecución de esta CT se realizarán informes sobre los principales eventos y logros durante la ejecución del proyecto, incluyendo un informe final. Esta información y los resultados finales serán insumos esenciales para la preparación de informes para que la Secretaría Técnica del SOF pueda elaborar informes al Directorio Ejecutivo del Banco y/o a los donantes, y para el monitoreo y evaluación de los resultados de la cooperación técnica durante su ejecución.

IV. Agencia Ejecutora y Estructura de Ejecución

- 4.1 Por solicitud explícita de la Superintendencia de Educación, avalada por el Ministerio de Hacienda, y tomando en cuenta la amplia experiencia del Banco en los temas objeto de esta CT, ésta será ejecutada por el Banco. Este pedido se basa en la necesidad de contar con el conocimiento técnico especializado del Banco en la materia objeto de ejecución de la CT, característica que le permite al Banco aumentar el valor agregado al país beneficiario al identificar, monitorear, y supervisar el trabajo de consultores internacionales altamente calificados en base a su experiencia de trabajo en las operaciones en Chile y otros países de la región. La División de Educación del Banco tiene amplia experiencia en los temas objeto de esta CT, incluyendo una línea de investigación específica sobre este tema.

- 4.2 Asimismo, el Banco se encuentra trabajando con el Gobierno de Chile en temas afines con los de esta CT (reforma de la gestión de la educación pública a través del Programa para el Fortalecimiento de la Gestión en el Sector educativo, CH-L1081; y reforma de los procesos de financiamiento del sector educación a través del Servicio de Asistencia Técnica para el Diseño del Sistema de Financiamiento Escolar, CH-R1002) lo que facilita las coordinaciones necesarias para abordar el análisis del funcionamiento de los mecanismos de rendición de cuentas en el marco de las reformas institucionales en las cuales éstos se inscriben. En la planificación de los estudios e instrumentos a desarrollar se ha tenido en cuenta las actividades que se están desarrollando en el marco de estas otras operaciones, a fin de que no existan superposiciones. Para garantizar la realización eficaz y oportuna de la cooperación técnica la División de Educación revisará el progreso en el trabajo de los consultores contratados de una manera oportuna.
- 4.3 El Banco contratará los servicios de consultores individuales, firmas consultoras y servicios diferentes de consultoría, de conformidad con las políticas y procedimientos vigentes en el Banco.
- 4.4 Los derechos de propiedad intelectual relacionados con los productos originales desarrollados en el marco de la presente CT serán propiedad del Banco. El Banco licenciará, sin fines comerciales y sin carácter exclusivo dichos productos a favor de la Superintendencia de Educación, de conformidad con lo previsto en la Sección AM-331 del Manual Administrativo del Banco (AM-331, Procedimiento para la Publicación de Productos de Conocimiento). Para la realización de los estudios previstos en la CT el Banco necesitará tener acceso a bases de datos e información en poder de la Superintendencia de Educación. Los términos y condiciones en los que la Superintendencia dará acceso al Banco a dicha información serán incluidos también en el acuerdo para el licenciamiento de los productos de la CT, que será preparado y negociado en consulta con el Departamento Legal del Banco, y suscrito por el Representante del Banco, de conformidad con la autoridad prevista en la Sección AM-120, párrafo 3.3 del Manual Administrativo del Banco (AM-120, Designación de Firmantes Autorizados).

V. Riesgos Importantes

- 5.1 Los riesgos asociados a esta operación son bajos. El Banco, a través de SCL/EDU y la Gerencia del Sector Social tiene amplia experiencia en el desarrollo de los temas solicitados por el Gobierno de Chile, además de mantener un diálogo permanente con otras organizaciones a nivel internacional con conocimiento y experiencia en estos temas y de contar con los mecanismos técnicos y operativos para obtener la asistencia técnica que se requiera. El principal riesgo está asociado con la necesaria coordinación con la Superintendencia de Educación para realizar los estudios solicitados. Este riesgo, sin embargo, se estima bajo, ya que los estudios serán realizados por solicitud expresa del gobierno y casi la totalidad de esta CT será ejecutada antes del cambio de administración a principios de 2018. Además, se firmará un acuerdo específico para el acceso del Banco a la información de la Superintendencia necesaria para la realización de los estudios. Existe un riesgo menor de sostenibilidad una vez finalizada la CT en tanto existe la posibilidad de que la Superintendencia no actualice sus instrumentos de regulación sobre la base del conocimiento generado por esta CT. Este riesgo se estima bajo, ya que es un requisito legal que la Superintendencia desarrolle dichos instrumentos.

VI. Excepciones a las Políticas del Banco

6.1 No hay excepciones a las políticas del Banco con el fin de ejecutar esta CT.

VII. Salvaguardias Ambientales

7.1 Dadas las características del proyecto no se esperan riesgos ambientales ni sociales negativos. La clasificación ESG para esta CT es "C".

Anexos Requeridos:

- Anexo I: [Carta de Solicitud del Gobierno](#)
- Anexo II: [Términos de Referencia](#)
- Anexo III: [Plan de Adquisiciones](#)



Superintendencia
de Educación

ORD. 9DFI N° 0449 /

OF DE PARTES DIPRES
04.05.2016 12:24

ANT : No hay

REF. : No hay

MAT. : Solicita Cooperación
Técnica BID 2016-2018

SANTIAGO, 04 MAY 2016

A : SERGIO GRANADOS
DIRECTOR
DIRECCIÓN DE PRESUPUESTOS

DE : ALEXIS ORELLANA RAMÍREZ
SUPERINTENDENTE
SUPERINTENDENCIA DE EDUCACIÓN

La Superintendencia de Educación (SIE) se encuentra en el proceso de implementar la Reforma Educacional. Las exigencias que impone la ley de inclusión a la Superintendencia levantan un sinnúmero de desafíos que requieren de capacidades de análisis robustas para encontrar las mejores soluciones. Sin embargo, la SIE es un organismo recién creado a fines de 2012 y cuya estructura inicial no consideraba una unidad de estudios. Si bien, la conformación de esta unidad es un compromiso estratégico para este año, las necesidades de investigación son urgentes.

Estas necesidades se ven reflejadas, por ejemplo, en el ámbito de la gestión financiera de los sostenedores de establecimientos educacionales. En este ámbito, se han detectado debilidades en las capacidades administrativo-financieras de una parte importante de sostenedores, lo que dificultará la implementación de la reforma. Adicionalmente, los procesos de captura de información (como el proceso de rendición de cuentas) han permitido a la SIE acumular una gran cantidad de datos que, con el análisis suficiente, permitirían generar importantes aprendizajes para las políticas públicas, la gestión de los establecimientos, como para la comunidad en general. Otro ejemplo importante de las necesidades de investigación se ve reflejado en la temática del resguardo de derechos. Hoy



Superintendencia
de Educación

existe una brecha importante entre la normativa que rige el funcionamiento tanto de la SIE como de los establecimientos y las acciones necesarias para resguardar efectivamente los derechos de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.

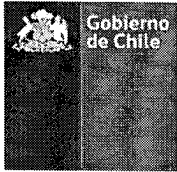
Para resolver esta falencia de investigaciones, la SIE ha realizado un dialogo con el Banco Interamericano del Desarrollo. Producto de estas conversaciones se ha identificado la necesidad de solicitar el apoyo del Banco en el diseño de un proyecto de cooperación técnica no reembolsable para el periodo 2016-2018, con el objeto de apoyar la implementación de la Reforma que se lleva a cabo en el sector de educación y para incrementar la efectividad del accionar de la Superintendencia. Esta cooperación sería administrada por el propio Banco y se estaría considerando un monto de hasta US\$300.000. Agradeceremos que por su intermedio se solicite al BID explorar la posibilidad de realizar la cooperación técnica no reembolsable para el periodo 2016-2018.


ALEXIS RAMÍREZ ORELLANA
Superintendente
Superintendencia de Educación


MFA

Distribución:

- Interesado
- División de Fiscalización
- Archivos Oficina de Partes



**Superintendencia
de Educación**

ORD. 9DFI N° 0426 /

ANT. : No Hay

REF. : No hay

MAT. : Solicita Cooperación
Técnica BID 2016-2018

SANTIAGO, **28 ABR 2016**

A : **EMILIANA VEGA**
JEFA DE LA DIVISIÓN EDUCACIÓN
BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO - BID

DE : **ALEXIS RAMÍREZ ORELLANA**
SUPERINTENDENTE
SUPERINTENDENCIA DE EDUCACIÓN

La Superintendencia de Educación (SIE) se encuentra en el proceso de implementar la Reforma Educacional. Las exigencias que impone la ley de inclusión a la Superintendencia levantan un sinnúmero de desafíos que requieren de capacidades de análisis robustas para encontrar las mejores soluciones. Sin embargo, la SIE es un organismo recién creado a fines de 2012 y cuya estructura inicial no consideraba una unidad de estudios. Si bien, la conformación de esta unidad es un compromiso estratégico para este año, las necesidades de investigación son urgentes.

Estas necesidades se ven reflejadas, por ejemplo, en el ámbito de la gestión financiera de los sostenedores de establecimientos educacionales. En este ámbito, se han detectado debilidades en las capacidades administrativo-financieras de una parte importante de sostenedores, lo que dificultará la implementación de la reforma. Adicionalmente, los procesos de captura de información (como el proceso de rendición de cuentas) han permitido a la SIE acumular una gran cantidad de datos que, con el análisis suficiente, permitirían generar importantes aprendizajes para las políticas públicas, la gestión de los establecimientos, como para la comunidad en general. Otro ejemplo importante de las necesidades de investigación se ve reflejado en la temática del resguardo de derechos.



**Superintendencia
de Educación**

Para resolver esta falencia de investigaciones, la SIE ha realizado un dialogo con el Banco Interamericano del Desarrollo, detectándose la oportunidad de un apoyo concreto en la investigación de las temáticas antes mencionadas. En este contexto, solicito el apoyo del Banco mediante una cooperación técnica no reembolsable para el periodo 2016-2018, con el objeto de apoyar la implementación de la Reforma que se lleva a cabo en el sector de educación y para incrementar la efectividad del accionar de la Superintendencia. Esta cooperación sería administrada por el propio.

Sin otro particular saluda atentamente a Ud,


ALEXIS RAMÍREZ ORELLANA
Superintendente
Superintendencia de Educación


MFA

Distribución:

- Interesado
- Archivo División Fiscalización
- Archivo Oficina de Partes.



Superintendencia
de Educación

Lo pía
Superintendente

DE: GABINETE

A: Mauricio Torres

CC: _____

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | TOMAR MEDIDAS DEL CASO |
| <input type="checkbox"/> | PARA SU CONOCIMIENTO Y FINES |
| <input type="checkbox"/> | TOMAR CONOCIMIENTO |
| <input type="checkbox"/> | TRAMITAR CON PREFERENCIA |
| <input type="checkbox"/> | PARA SU INFORMACION |
| <input type="checkbox"/> | INFORMAR PERSONALMENTE |
| <input type="checkbox"/> | INFORMAR POR ESCRITO |
| <input type="checkbox"/> | COMO YA LO CONVERSAMOS |

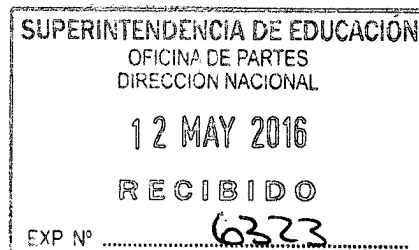
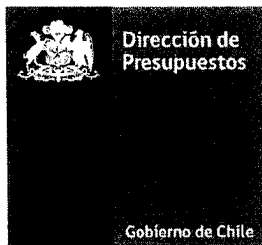
- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | CONTESTAR VIA MAIL |
| <input type="checkbox"/> | PREPARAR RESPUESTA |
| <input type="checkbox"/> | INFORMAR POR TELEFONO |
| <input type="checkbox"/> | CONTESTAR DIRECTAMENTE AL |
| <input type="checkbox"/> | INTERESADO |
| <input type="checkbox"/> | URGENTE |
| <input type="checkbox"/> | DESEO CONVERSARLO CON UD., |
| <input type="checkbox"/> | CIERRE DOCUMENTO |
| <input type="checkbox"/> | ARCHIVO |

OBSERVACIONES

Loreto Orellana
Jefa de Gabinete
Superintendencia de Educación

FECHA:

12/05/2016



MINISTERIO DE HACIENDA
Dirección de Presupuestos
QQ 124-c-16 * 06.05.16

Santiago, **12 MAYO 2016**

Señor
Koldo Echebarría
Representante del BID en Chile
Presente

Ref.: Solicitud de CTNR BID - SIE 2016-2018 .

Ant.: Oficio Ord. 0449, de 02.05.2016, del Sr.
Superintendente de Educación.

De mi consideración:

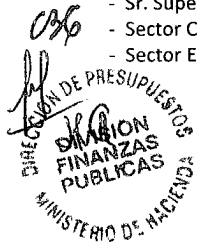
Mediante Oficio Ordinario del Antecedente, el Sr. Superintendente de Educación ha solicitado a esta Dirección realizar las gestiones necesarias ante el Banco para obtener una Cooperación Técnica No Reembolsable, con el objeto de apoyar la implementación de la reforma que se lleva a cabo en el sector educación e incrementar la efectividad del accionar de la Superintendencia. La operación de CTNR en cuestión sería administrada por el propio Banco y considera un monto de hasta USD300.000, entre los años 2016 y 2018.

Dada la importancia que para el Gobierno reviste la realización de esta nueva CTNR, en cuanto permite continuar avanzando hacia la ejecución de programas en el ámbito de la educación, agradeceré a usted arbitrar las medidas necesarias en orden a que se de inicio la referida operación.

Sin otro particular, saluda atentamente a usted,



C.c.:/
- Sr. Superintendente de Educación
- Sector Crédito Público, DIPRES
- Sector Educación y Ciencias, DIPRES





**Superintendencia
de Educación**

ORD. 9DFI N° 0449 /

ANT : No hay

REF. : No hay

MAT. : Solicita Cooperación
Técnica BID 2016-2018

SANTIAGO, 04 MAY 2016

A : SERGIO GRANADOS
DIRECTOR
DIRECCIÓN DE PRESUPUESTOS

DE : ALEXIS ORELLANA RAMÍREZ
SUPERINTENDENTE
SUPERINTENDENCIA DE EDUCACIÓN

La Superintendencia de Educación (SIE) se encuentra en el proceso de implementar la Reforma Educacional. Las exigencias que impone la ley de inclusión a la Superintendencia levantan un sinnúmero de desafíos que requieren de capacidades de análisis robustas para encontrar las mejores soluciones. Sin embargo, la SIE es un organismo recién creado a fines de 2012 y cuya estructura inicial no consideraba una unidad de estudios. Si bien, la conformación de esta unidad es un compromiso estratégico para este año, las necesidades de investigación son urgentes.

Estas necesidades se ven reflejadas, por ejemplo, en el ámbito de la gestión financiera de los sostenedores de establecimientos educacionales. En este ámbito, se han detectado debilidades en las capacidades administrativo-financieras de una parte importante de sostenedores, lo que dificultará la implementación de la reforma. Adicionalmente, los procesos de captura de información (como el proceso de rendición de cuentas) han permitido a la SIE acumular una gran cantidad de datos que, con el análisis suficiente, permitirían generar importantes aprendizajes para las políticas públicas, la gestión de los establecimientos, como para la comunidad en general. Otro ejemplo importante de las necesidades de investigación se ve reflejado en la temática del resguardo de derechos. Hoy

DIRECCION DE PRESUPUESTOS SECTOR CREDITO PUBLICO	
REG. N° 124	Fecha: 4/5/2016
DESTINATARIO: IE0/	

SUPERINTENDENCIA DE EDUCACIÓN
MORANDE N° 360 PISO 5°

OF DE PARTES DIPRES
04.05.2016 12:25



**Superintendencia
de Educación**

existe una brecha importante entre la normativa que rige el funcionamiento tanto de la SIE como de los establecimientos y las acciones necesarias para resguardar efectivamente los derechos de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.

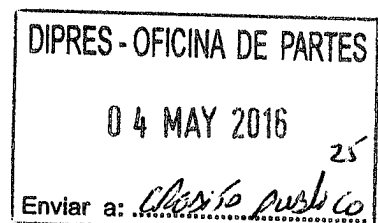
Para resolver esta falencia de investigaciones, la SIE ha realizado un dialogo con el Banco Interamericano del Desarrollo. Producto de estas conversaciones se ha identificado la necesidad de solicitar el apoyo del Banco en el diseño de un proyecto de cooperación técnica no reembolsable para el periodo 2016-2018, con el objeto de apoyar la implementación de la Reforma que se lleva a cabo en el sector de educación y para incrementar la efectividad del accionar de la Superintendencia. Esta cooperación sería administrada por el propio Banco y se estaría considerando un monto de hasta US\$300.000. Agradeceremos que por su intermedio se solicite al BID explorar la posibilidad de realizar la cooperación técnica no reembolsable para el periodo 2016-2018.



MPA

Distribución:

- Interesado
- División de Fiscalización
- Archivos Oficina de Partes



ANEXO A

Chile

SCL/EDU

Monitoring and evaluation of education reforms in Chile (CH-T1170)

Estructura y efectividad del gasto de los establecimientos educativos

TERMINOS DE REFERENCIA

Antecedentes

Establecido en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo ("BID " o " Banco") es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.

El Banco Interamericano de Desarrollo aprobó una Cooperación Técnica (CH-T1170) con el objetivo de generar conocimiento para apoyar el desarrollo de políticas públicas relacionadas con la implementación de la Ley de Inclusión en Chile. Para ello, la CT desarrollará estudios sobre la estructura y eficiencia del gasto educacional en las escuelas y en las unidades locales de administración educacional. Adicionalmente, la CT desarrollará herramientas para fortalecer los procesos de accountability financiera de la Superintendencia de Educación.

En materia educativa, Chile se posiciona como uno de los países con mejores resultados en términos de cobertura y logro de aprendizajes a nivel latinoamericano. Sus tasas netas de matrícula alcanzan un 94% en educación pre-primaria; 93% en primaria; y 80% y 82% en primer y segundo ciclo de secundaria, respectivamente (UNESCO *Institute for Statistics*). En relación con los resultados de aprendizaje, en la edición de 2012 del *Programme for International Student Assessment* (PISA) de la OECD Chile alcanzó el primer lugar de Latinoamérica en todas las áreas evaluadas (matemática, lectura y ciencias).

A pesar de estos avances, persisten grandes desafíos en materia de calidad y equidad en la educación. Los resultados de aprendizaje que alcanza Chile se encuentran muy por debajo del promedio de los países desarrollados. En la evaluación de Matemática de PISA 2012, un 52% de los estudiantes chilenos no alcanzan en nivel mínimo de desempeño esperado (Nivel 2), mientras que el promedio de la OECD es de 18%. Adicionalmente se observa una distribución inequitativa de estos resultados, fuertemente influenciada por el nivel socioeconómico del estudiante. En Chile, dicha variable explica un 23.1% de la variabilidad de los resultados en Matemática, mientras que el promedio de la OECD es 14.8% (PISA 2012).

En este contexto, el gobierno de Chile ha venido desarrollando un conjunto de reformas destinadas a optimizar la eficiencia de los recursos invertidos y mejorar la equidad y calidad de la educación. Entre las reformas recientes se cuentan: (i) la Ley 20.529 que establece el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (2011); (ii) la promulgación de la Ley 20.845 de Inclusión Escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado (2015).

La ley 20.529 de creación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad introdujo mecanismos de rendición de cuentas y creó la Superintendencia de Educación con el mandato de fiscalizar el uso de los recursos en los establecimientos que reciban financiamiento estatal¹. Por su parte, la ley de Inclusión Escolar (Ley 20.845), elimina gradualmente los procesos de selección de estudiantes por parte de los establecimientos educativos y el copago, reemplazándolo gradualmente por recursos aportados por el Estado en establecimientos gratuitos, sin fines de lucro, y que cuenten con estudiantes prioritarios. Asimismo, la ley prohíbe la existencia de establecimientos financiados por el Estado que tengan fines de lucro, y establece que el destino de la subvención Estatal deber ser exclusivamente para fines educacionales. La Ley de Inclusión Escolar también establece nuevos requisitos para el sistema de rendición de cuentas financieras de los establecimientos educativos. Este sistema exige a los sostenedores de establecimientos educacionales que reciban aportes regulares del Estado, la rendición anual de una cuenta pública del uso de todos sus recursos, conforme a los principios de contabilidad generalmente aceptados.

El éxito de estas reformas requiere de una participación activa, pertinente y oportuna de la Superintendencia de Educación en tanto ente fiscalizador dentro del Sistema de Aseguramiento de la Calidad. La implementación de la ley de inclusión demanda de esta manera el fortalecimiento de la capacidad de fiscalización de la Superintendencia de Educación, así como también la adecuación de los procedimientos de fiscalización a los nuevos requerimientos. Para ello, la Superintendencia de Educación demanda apoyos técnicos que le permitan conocer en profundidad el funcionamiento de la estructura financiera del sistema escolar, para poder desarrollar los instrumentos regulatorios requeridos por la legislación.

En esta línea, el Gobierno de Chile ha solicitado asistencia técnica al Banco para desarrollar actividades de investigación, diseño de herramientas, e iniciativas de comunicación y difusión con el fin de contribuir a la generación de conocimientos sobre el uso de recursos y la fiscalización en educación; conocimiento que pueda contribuir a la implementación exitosa de las reformas en curso.

Objetivo(s) de la Consultoría

El objetivo de esta consultoría es analizar la manera en que los establecimientos escolares asignan sus recursos financieros según categorías de gasto, y su relación con los resultados en términos de calidad y equidad.

Actividades Principales

Para alcanzar el objetivo indicado, el contractual realizará las actividades que se detallan a continuación, sin perjuicio de aquellas que, de acuerdo al avance del trabajo, resulten

¹ El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad está compuesto por cuatro instituciones: (i) el Ministerio de Educación (MINEDUC), órgano rector del sistema responsable de definir la política educacional y de llevar a cabo la coordinación inter-institucional; (ii) El Consejo Nacional de la Educación responsable de revisar los estándares de calidad y desempeño, y de evaluar y aprobar los planes, programas y bases curriculares que elabora el MINEDUC; (iii) la agencia de Calidad de la Educación que evalúa el grado de cumplimiento de los estándares de calidad y desempeño; y (iv) la Superintendencia de Educación que tiene el mandato de fiscalizar que los sostenedores de establecimientos educacionales reconocidos por el Estado se ajusten a las normativas vigentes y cumplan con la legalidad en lo que refiere al uso de los recursos en los establecimientos que reciban financiamiento estatal. También le incumbe a la Superintendencia proporcionar información a las comunidades educativas, atender denuncias y reclamos y aplicar las sanciones, en caso de corresponder.

necesarias para el logro del objetivo previamente mencionado. Estas actividades deberán ser cumplidas en coordinación con la contraparte técnica de la Superintendencia de Educación y los especialistas del BID.

El candidato(a) seleccionado(a) deberá:

- a) Definir un plan de trabajo detallado, especificando las etapas, tareas principales y tiempos requeridos para dar cumplimiento a esta consultoría. Debe incluir las fechas de entrega de cada producto.
- a) Diseñar una metodología para el análisis de la distribución de gastos de los establecimientos educacionales.
- b) Implementar la metodología de análisis de distribución de gastos y analizar los resultados en consideración de las características de contexto del establecimiento u otros indicadores relevantes.
- c) Analizar la relación entre las estructuras de gasto y los resultados educacionales, en términos de calidad y equidad.
- d) Proponer una tipología de establecimientos según estructura de gastos.
- e) Elaborar recomendaciones para mejorar la efectividad en la asignación de gastos.

La supervisión de las actividades señaladas será realizada por el Banco, con participación de la contraparte de la Superintendencia de Educación, a través de reuniones periódicas o de las instancias que se estimen pertinentes. La aprobación final de los productos, sin embargo, será atribución exclusiva del Banco.

Informes / Entregables

Los productos de la consultoría se detallan a continuación:

Producto 1: Plan de trabajo detallado. A ser entregado dentro de 10 días hábiles a contar de la fecha de firma del contrato.

Producto 2: Informe de diseño metodológico. A ser entregado dentro de 20 días hábiles a contar de la fecha de firma del contrato.

Producto 3: Informe final de resultados. A ser entregado dentro de 40 días hábiles a contar de la fecha de firma del contrato.

Cronograma de Pagos

El Banco pagará el valor del contrato de la siguiente manera:

20% del valor del contrato contra firma del contrato.

40% del valor del contrato contra entrega y no objeción al Producto 2.

40% del valor del contrato contra entrega y no objeción al Producto 3.

Calificaciones

- *Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional:* Profesional con maestría o doctorado en economía, ciencias sociales o afines y con un mínimo de 5 años de experiencia profesional relevante en el campo de análisis de políticas públicas.
- *Idiomas:* Español e inglés.
- *Áreas de Especialización:* El candidato o candidata deberá poseer un conocimiento extenso y relevante de los instrumentos analíticos requeridos para la consultoría y experiencia de trabajo en proyectos vinculados al análisis de políticas públicas, o economía de la educación.
- *Habilidades:* Trabajo en equipo, capacidad de gestión y coordinación con las contrapartes.

Características de la Consultoría

- *Categoría y Modalidad de la Consultoría:* Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada
- *Duración del Contrato:* desde la firma del contrato y hasta diciembre 2017.
- *Lugar de trabajo:* Consultoría Externa
- *Líder de División o Coordinador:* Especialista en Educación (EDU/CCH)

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el Banco como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, religión, y estatus de VIH/SIDA. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

ANEXO A

Chile

SCL/EDU

Monitoring and evaluation of education reforms in Chile (CH-T1170)

Estimación del impacto de la Fiscalización de la Superintendencia de Educación en el comportamiento de los sostenedores de establecimientos educacionales

TERMINOS DE REFERENCIA

Antecedentes

Establecido en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo ("BID " o " Banco") es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.

El Banco Interamericano de Desarrollo aprobó una Cooperación Técnica (CH-T1170) con el objetivo de generar conocimiento para apoyar el desarrollo de políticas públicas relacionadas con la implementación de la Ley de Inclusión en Chile. Para ello, la CT desarrollará estudios sobre la estructura y eficiencia del gasto educacional en las escuelas y en las unidades locales de administración educacional. Adicionalmente, la CT desarrollará herramientas para fortalecer los procesos de accountability financiera de la Superintendencia de Educación.

En materia educativa, Chile se posiciona como uno de los países con mejores resultados en términos de cobertura y logro de aprendizajes a nivel latinoamericano. Sus tasas netas de matrícula alcanzan un 94% en educación pre-primaria; 93% en primaria; y 80% y 82% en primer y segundo ciclo de secundaria, respectivamente (UNESCO *Institute for Statistics*). En relación con los resultados de aprendizaje, en la edición de 2012 del *Programme for International Student Assessment* (PISA) de la OECD Chile alcanzó el primer lugar de Latinoamérica en todas las áreas evaluadas (matemática, lectura y ciencias).

A pesar de estos avances, persisten grandes desafíos en materia de calidad y equidad en la educación. Los resultados de aprendizaje que alcanza Chile se encuentran muy por debajo del promedio de los países desarrollados. En la evaluación de Matemática de PISA 2012, un 52% de los estudiantes chilenos no alcanzan en nivel mínimo de desempeño esperado (Nivel 2), mientras que el promedio de la OECD es de 18%. Adicionalmente se observa una distribución inequitativa de estos resultados, fuertemente influenciada por el nivel socioeconómico del estudiante. En Chile, dicha variable explica un 23.1% de la variabilidad de los resultados en Matemática, mientras que el promedio de la OECD es 14.8% (PISA 2012).

En este contexto, el gobierno de Chile ha venido desarrollando un conjunto de reformas destinadas a optimizar la eficiencia de los recursos invertidos y mejorar la equidad y calidad de la educación. Entre las reformas recientes se cuentan: (i) la Ley 20.529 que establece el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media

(2011); (ii) la promulgación de la Ley 20.845 de Inclusión Escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado (2015).

La ley 20.529 de creación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad introdujo mecanismos de rendición de cuentas y creó la Superintendencia de Educación con el mandato de fiscalizar el uso de los recursos en los establecimientos que reciban financiamiento estatal². Por su parte, la ley de Inclusión Escolar (Ley 20.845), elimina gradualmente los procesos de selección de estudiantes por parte de los establecimientos educativos y el copago, reemplazándolo gradualmente por recursos aportados por el Estado en establecimientos gratuitos, sin fines de lucro, y que cuenten con estudiantes prioritarios. Asimismo, la ley prohíbe la existencia de establecimientos financiados por el Estado que tengan fines de lucro, y establece que el destino de la subvención Estatal deber ser exclusivamente para fines educacionales. La Ley de Inclusión Escolar también establece nuevos requisitos para el sistema de rendición de cuentas financieras de los establecimientos educativos. Este sistema exige a los sostenedores de establecimientos educacionales que reciban aportes regulares del Estado, la rendición anual de una cuenta pública del uso de todos sus recursos, conforme a los principios de contabilidad generalmente aceptados.

El éxito de estas reformas requiere de una participación activa, pertinente y oportuna de la Superintendencia de Educación en tanto ente fiscalizador dentro del Sistema de Aseguramiento de la Calidad. La implementación de la ley de inclusión demanda de esta manera el fortalecimiento de la capacidad de fiscalización de la Superintendencia de Educación, así como también la adecuación de los procedimientos de fiscalización a los nuevos requerimientos. Para ello, la Superintendencia de Educación demanda apoyos técnicos que le permitan conocer en profundidad el funcionamiento de la estructura financiera del sistema escolar, para poder desarrollar los instrumentos regulatorios requeridos por la legislación.

En esta línea, el Gobierno de Chile ha solicitado asistencia técnica al Banco para desarrollar actividades de investigación, diseño de herramientas, e iniciativas de comunicación y difusión con el fin de contribuir a la generación de conocimientos sobre el uso de recursos y la fiscalización en educación; conocimiento que pueda contribuir a la implementación exitosa de las reformas en curso.

Objetivo(s) de la Consultoría

El objetivo de esta consultoría es diseñar e implementar una metodología para estimar el impacto de la Fiscalización de la Superintendencia de Educación en el comportamiento de los sostenedores de establecimientos educacionales.

² El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad está compuesto por cuatro instituciones: (i) el Ministerio de Educación (MINEDUC), órgano rector del sistema responsable de definir la política educacional y de llevar a cabo la coordinación inter-institucional; (ii) El Consejo Nacional de la Educación responsable de revisar los estándares de calidad y desempeño, y de evaluar y aprobar los planes, programas y bases curriculares que elabora el MINEDUC; (iii) la agencia de Calidad de la Educación que evalúa el grado de cumplimiento de los estándares de calidad y desempeño; y (iv) la Superintendencia de Educación que tiene el mandato de fiscalizar que los sostenedores de establecimientos educacionales reconocidos por el Estado se ajusten a las normativas vigentes y cumplan con la legalidad en lo que refiere al uso de los recursos en los establecimientos que reciban financiamiento estatal. También le incumbe a la Superintendencia proporcionar información a las comunidades educativas, atender denuncias y reclamos y aplicar las sanciones, en caso de corresponder.

Actividades Principales

Para alcanzar el objetivo indicado, el contractual realizará las actividades que se detallan a continuación, sin perjuicio de aquellas que, de acuerdo al avance del trabajo, resulten necesarias para el logro del objetivo previamente mencionado. Estas actividades deberán ser cumplidas en coordinación con la contraparte técnica de la Superintendencia de Educación y los especialistas del BID.

El candidato(a) seleccionado(a) deberá:

- f) Definir un plan de trabajo detallado, especificando las etapas, tareas principales y tiempos requeridos para dar cumplimiento a esta consultoría. Debe incluir las fechas de entrega de cada producto.
- b) Realizar una revisión de literatura para identificar la(s) mejor(es) medida(s) o indicador(es) para cuantificar y/o valorizar el impacto de las acciones, instrumentos y procesos que ejecuta la Superintendencia para fiscalizar los establecimientos educacionales.
- g) Elaborar una propuesta de diseño metodológico para la estimación del impacto de la Fiscalización de la Superintendencia de Educación en el comportamiento de los sostenedores. Esta debe detallar aspectos tales como: enfoque metodológico (cuantitativo o cualitativo); técnicas e instrumentos de recolección de información; diseño muestral, entre otros.
- h) Implementar la metodología de estimación del impacto de la Fiscalización de la Superintendencia de Educación en el comportamiento de los sostenedores incluyendo levantamiento de información en terreno.
- c) Elaborar un informe de resultados y proponer recomendaciones de mejora en los procesos, instrumentos y acciones de la Superintendencia de Educación basado en la evidencia de cómo éstos afectan el comportamiento de los sostenedores.

La supervisión de las actividades señaladas será realizada por el Banco, con participación de la contraparte de la Superintendencia de Educación, a través de reuniones periódicas o de las instancias que se estimen pertinentes. La aprobación final de los productos, sin embargo, será atribución exclusiva del Banco.

Informes / Entregables

Los productos de la consultoría se detallan a continuación:

Producto 1: Plan de trabajo detallado. A ser entregado dentro de 10 días hábiles a contar de la fecha de firma del contrato.

Producto 2: Informe de diseño metodológico. A ser entregado dentro de 20 días hábiles a contar de la fecha de firma del contrato.

Producto 3: Informe final de resultados. A ser entregado dentro de 90 días hábiles a contar de la fecha de firma del contrato.

Cronograma de Pagos

El Banco pagará el valor del contrato de la siguiente manera:

20% del valor del contrato contra firma del contrato.

40% del valor del contrato contra entrega y no objeción al Producto 2.

40% del valor del contrato contra entrega y no objeción al Producto 3.

Calificaciones

- *Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional:* Profesional con maestría o doctorado en economía, ciencias sociales o afines y con un mínimo de 5 años de experiencia profesional relevante en el campo de análisis de políticas públicas.
- *Idiomas:* Español e inglés.
- *Áreas de Especialización:* El candidato o candidata deberá poseer un conocimiento extenso y relevante de los instrumentos analíticos requeridos para la consultoría y experiencia de trabajo en proyectos vinculados al análisis de políticas públicas, o economía de la educación.
- *Habilidades:* Trabajo en equipo, capacidad de gestión y coordinación con las contrapartes.

Características de la Consultoría

- *Categoría y Modalidad de la Consultoría:* Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada
- *Duración del Contrato:* desde la firma del contrato y hasta diciembre 2018.
- *Lugar de trabajo:* Consultoría Externa
- *Líder de División o Coordinador:* Especialista en Educación (EDU/CCH)

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el Banco como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, religión, y estatus de VIH/SIDA. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

ANEXO A

Chile

SCL/EDU

Monitoring and evaluation of education reforms in Chile (CH-T1170)

Capacidad de gestión financiera de sostenedores educativos

TERMINOS DE REFERENCIA

Antecedentes

Establecido en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo ("BID " o " Banco") es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.

El Banco Interamericano de Desarrollo aprobó una Cooperación Técnica (CH-T1170) con el objetivo de generar conocimiento para apoyar el desarrollo de políticas públicas relacionadas con la implementación de la Ley de Inclusión en Chile. Para ello, la CT desarrollará estudios sobre la estructura y eficiencia del gasto educacional en las escuelas y en las unidades locales de administración educacional. Adicionalmente, la CT desarrollará herramientas para fortalecer los procesos de accountability financiera de la Superintendencia de Educación.

En materia educativa, Chile se posiciona como uno de los países con mejores resultados en términos de cobertura y logro de aprendizajes a nivel latinoamericano. Sus tasas netas de matrícula alcanzan un 94% en educación pre-primaria; 93% en primaria; y 80% y 82% en primer y segundo ciclo de secundaria, respectivamente (UNESCO *Institute for Statistics*). En relación con los resultados de aprendizaje, en la edición de 2012 del *Programme for International Student Assessment* (PISA) de la OECD Chile alcanzó el primer lugar de Latinoamérica en todas las áreas evaluadas (matemática, lectura y ciencias).

A pesar de estos avances, persisten grandes desafíos en materia de calidad y equidad en la educación. Los resultados de aprendizaje que alcanza Chile se encuentran muy por debajo del promedio de los países desarrollados. En la evaluación de Matemática de PISA 2012, un 52% de los estudiantes chilenos no alcanzan en nivel mínimo de desempeño esperado (Nivel 2), mientras que el promedio de la OECD es de 18%. Adicionalmente se observa una distribución inequitativa de estos resultados, fuertemente influenciada por el nivel socioeconómico del estudiante. En Chile, dicha variable explica un 23.1% de la variabilidad de los resultados en Matemática, mientras que el promedio de la OECD es 14.8% (PISA 2012).

En este contexto, el gobierno de Chile ha venido desarrollando un conjunto de reformas destinadas a optimizar la eficiencia de los recursos invertidos y mejorar la equidad y calidad de la educación. Entre las reformas recientes se cuentan: (i) la Ley 20.529 que establece el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media

(2011); (ii) la promulgación de la Ley 20.845 de Inclusión Escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado (2015).

La ley 20.529 de creación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad introdujo mecanismos de rendición de cuentas y creó la Superintendencia de Educación con el mandato de fiscalizar el uso de los recursos en los establecimientos que reciban financiamiento estatal³. Por su parte, la ley de Inclusión Escolar (Ley 20.845), elimina gradualmente los procesos de selección de estudiantes por parte de los establecimientos educativos y el copago, reemplazándolo gradualmente por recursos aportados por el Estado en establecimientos gratuitos, sin fines de lucro, y que cuenten con estudiantes prioritarios. Asimismo, la ley prohíbe la existencia de establecimientos financiados por el Estado que tengan fines de lucro, y establece que el destino de la subvención Estatal deber ser exclusivamente para fines educacionales. La Ley de Inclusión Escolar también establece nuevos requisitos para el sistema de rendición de cuentas financieras de los establecimientos educativos. Este sistema exige a los sostenedores de establecimientos educacionales que reciban aportes regulares del Estado, la rendición anual de una cuenta pública del uso de todos sus recursos, conforme a los principios de contabilidad generalmente aceptados.

El éxito de estas reformas requiere de una participación activa, pertinente y oportuna de la Superintendencia de Educación en tanto ente fiscalizador dentro del Sistema de Aseguramiento de la Calidad. La implementación de la ley de inclusión demanda de esta manera el fortalecimiento de la capacidad de fiscalización de la Superintendencia de Educación, así como también la adecuación de los procedimientos de fiscalización a los nuevos requerimientos. Para ello, la Superintendencia de Educación demanda apoyos técnicos que le permitan conocer en profundidad el funcionamiento de la estructura financiera del sistema escolar, para poder desarrollar los instrumentos regulatorios requeridos por la legislación.

En esta línea, el Gobierno de Chile ha solicitado asistencia técnica al Banco para desarrollar actividades de investigación, diseño de herramientas, e iniciativas de comunicación y difusión con el fin de contribuir a la generación de conocimientos sobre el uso de recursos y la fiscalización en educación; conocimiento que pueda contribuir a la implementación exitosa de las reformas en curso.

Objetivo(s) de la Consultoría

El objetivo de esta consultoría es analizar la capacidad de los sostenedores de establecimientos educativos para gestionar los recursos financieros que reciben de acuerdo a las normativas vigentes.

³ El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad está compuesto por cuatro instituciones: (i) el Ministerio de Educación (MINEDUC), órgano rector del sistema responsable de definir la política educacional y de llevar a cabo la coordinación inter-institucional; (ii) El Consejo Nacional de la Educación responsable de revisar los estándares de calidad y desempeño, y de evaluar y aprobar los planes, programas y bases curriculares que elabora el MINEDUC; (iii) la agencia de Calidad de la Educación que evalúa el grado de cumplimiento de los estándares de calidad y desempeño; y (iv) la Superintendencia de Educación que tiene el mandato de fiscalizar que los sostenedores de establecimientos educacionales reconocidos por el Estado se ajusten a las normativas vigentes y cumplan con la legalidad en lo que refiere al uso de los recursos en los establecimientos que reciban financiamiento estatal. También le incumbe a la Superintendencia proporcionar información a las comunidades educativas, atender denuncias y reclamos y aplicar las sanciones, en caso de corresponder.

Actividades Principales

Para alcanzar el objetivo indicado, el contractual realizará las actividades que se detallan a continuación, sin perjuicio de aquellas que, de acuerdo al avance del trabajo, resulten necesarias para el logro del objetivo previamente mencionado. Estas actividades deberán ser cumplidas en coordinación con la contraparte técnica de la Superintendencia de Educación y los especialistas del BID.

El candidato(a) seleccionado(a) deberá:

- i) Definir un plan de trabajo detallado, especificando las etapas, tareas principales y tiempos requeridos para dar cumplimiento a esta consultoría. Debe incluir las fechas de entrega de cada producto.
- d) Diseñar una metodología para el análisis de la capacidad de gestión financiera de los sostenedores de establecimientos educativos. Esta metodología debe orientarse a analizar, entre otros aspectos: (i) todas las herramientas y apoyos con que cuenta el sostenedor para gestionar los recursos financieros, tales como software informático, recursos humanos dedicados, u otros; (ii) el modo en cómo se organizan y gestionan dichos apoyos; y (iii) el grado en que dicha gestión satisface, o no, los nuevos requerimientos que determina la Ley de Inclusión Escolar.
- j) Implementar la metodología de análisis de la capacidad de gestión financiera, y analizar los resultados en consideración de las características de contexto del establecimiento u otros indicadores relevantes.
- k) Desarrollar una tipología de sostenedores según su capacidad de gestión financiera.
- l) Desarrollar indicadores de capacidad de gestión financiera y elaborar recomendaciones para que la Superintendencia de Educación pueda monitorearlos a través del tiempo.

La supervisión de las actividades señaladas será realizada por el Banco, con participación de la contraparte de la Superintendencia de Educación, a través de reuniones periódicas o de las instancias que se estimen pertinentes. La aprobación final de los productos, sin embargo, será atribución exclusiva del Banco.

Informes / Entregables

Los productos de la consultoría se detallan a continuación:

Producto 1: Plan de trabajo detallado. A ser entregado dentro de 10 días hábiles a contar de la fecha de firma del contrato.

Producto 2: Informe de diseño metodológico. A ser entregado dentro de 20 días hábiles a contar de la fecha de firma del contrato.

Producto 3: Informe final de resultados. A ser entregado dentro de 90 días hábiles a contar de la fecha de firma del contrato.

Cronograma de Pagos

El Banco pagará el valor del contrato de la siguiente manera:

20% del valor del contrato contra firma del contrato.

40% del valor del contrato contra entrega y no objeción al Producto 2.

40% del valor del contrato contra entrega y no objeción al Producto 3.

Calificaciones

- *Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional:* Profesional con maestría o doctorado en economía, ciencias sociales o afines y con un mínimo de 5 años de experiencia profesional relevante en el campo de análisis de políticas públicas.
- *Idiomas:* Español e inglés.
- *Áreas de Especialización:* El candidato o candidata deberá poseer un conocimiento extenso y relevante de los instrumentos analíticos requeridos para la consultoría y experiencia de trabajo en proyectos vinculados al análisis de políticas públicas, o economía de la educación.
- *Habilidades:* Trabajo en equipo, capacidad de gestión y coordinación con las contrapartes.

Características de la Consultoría

- *Categoría y Modalidad de la Consultoría:* Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada
- *Duración del Contrato:* desde la firma del contrato y hasta diciembre 2018.
- *Lugar de trabajo:* Consultoría Externa
- *Líder de División o Coordinador:* Especialista en Educación (EDU/CCH)

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el Banco como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, religión, y estatus de VIH/SIDA. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

ANEXO A

Chile

SCL/EDU

Monitoring and evaluation of education reforms in Chile (CH-T1170)

Diseño de instrumentos y metodología de recolección de información en el marco de la adaptación del proceso declarativo de los sostenedores de establecimientos educativos

TERMINOS DE REFERENCIA

Antecedentes

Establecido en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo ("BID " o " Banco") es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.

El Banco Interamericano de Desarrollo aprobó una Cooperación Técnica (CH-T1170) con el objetivo de generar conocimiento para apoyar el desarrollo de políticas públicas relacionadas con la implementación de la Ley de Inclusión en Chile. Para ello, la CT desarrollará estudios sobre la estructura y eficiencia del gasto educacional en las escuelas y en las unidades locales de administración educacional. Adicionalmente, la CT desarrollará herramientas para fortalecer los procesos de accountability financiera de la Superintendencia de Educación.

En materia educativa, Chile se posiciona como uno de los países con mejores resultados en términos de cobertura y logro de aprendizajes a nivel latinoamericano. Sus tasas netas de matrícula alcanzan un 94% en educación pre-primaria; 93% en primaria; y 80% y 82% en primer y segundo ciclo de secundaria, respectivamente (UNESCO *Institute for Statistics*) En relación con los resultados de aprendizaje, en la edición de 2012 del *Programme for International Student Assessment* (PISA) de la OECD Chile alcanzó el primer lugar de Latinoamérica en todas las áreas evaluadas (matemática, lectura y ciencias).

A pesar de estos avances, persisten grandes desafíos en materia de calidad y equidad en la educación. Los resultados de aprendizaje que alcanza Chile se encuentran muy por debajo del promedio de los países desarrollados. En la evaluación de Matemática de PISA 2012, un 52% de los estudiantes chilenos no alcanzan en nivel mínimo de desempeño esperado (Nivel 2), mientras que el promedio de la OECD es de 18%. Adicionalmente se observa una distribución inequitativa de estos resultados, fuertemente influenciada por el nivel socioeconómico del estudiante. En Chile, dicha variable explica un 23.1% de la variabilidad de los resultados en Matemática, mientras que el promedio de la OECD es 14.8% (PISA 2012).

En este contexto, el gobierno de Chile ha venido desarrollando un conjunto de reformas destinadas a optimizar la eficiencia de los recursos invertidos y mejorar la equidad y calidad de la educación. Entre las reformas recientes se cuentan: (i) la Ley 20.529 que establece el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media

(2011); (ii) la promulgación de la Ley 20.845 de Inclusión Escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado (2015).

La ley 20.529 de creación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad introdujo mecanismos de rendición de cuentas y creó la Superintendencia de Educación con el mandato de fiscalizar el uso de los recursos en los establecimientos que reciban financiamiento estatal⁴. Por su parte, la ley de Inclusión Escolar (Ley 20.845), elimina gradualmente los procesos de selección de estudiantes por parte de los establecimientos educativos y el copago, reemplazándolo gradualmente por recursos aportados por el Estado en establecimientos gratuitos, sin fines de lucro, y que cuenten con estudiantes prioritarios. Asimismo, la ley prohíbe la existencia de establecimientos financiados por el Estado que tengan fines de lucro, y establece que el destino de la subvención Estatal deber ser exclusivamente para fines educacionales. La Ley de Inclusión Escolar también establece nuevos requisitos para el sistema de rendición de cuentas financieras de los establecimientos educativos. Este sistema exige a los sostenedores de establecimientos educacionales que reciban aportes regulares del Estado, la rendición anual de una cuenta pública del uso de todos sus recursos, conforme a los principios de contabilidad generalmente aceptados.

El éxito de estas reformas requiere de una participación activa, pertinente y oportuna de la Superintendencia de Educación en tanto ente fiscalizador dentro del Sistema de Aseguramiento de la Calidad. La implementación de la ley de inclusión demanda de esta manera el fortalecimiento de la capacidad de fiscalización de la Superintendencia de Educación, así como también la adecuación de los procedimientos de fiscalización a los nuevos requerimientos. Para ello, la Superintendencia de Educación demanda apoyos técnicos que le permitan conocer en profundidad el funcionamiento de la estructura financiera del sistema escolar, para poder desarrollar los instrumentos regulatorios requeridos por la legislación.

En esta línea, el Gobierno de Chile ha solicitado asistencia técnica al Banco para desarrollar actividades de investigación, diseño de herramientas, e iniciativas de comunicación y difusión con el fin de contribuir a la generación de conocimientos sobre el uso de recursos y la fiscalización en educación; conocimiento que pueda contribuir a la implementación exitosa de las reformas en curso.

Objetivo(s) de la Consultoría

El objetivo de esta consultoría es diseñar una metodología e instrumentos de recolección de información en el marco de la adaptación del proceso declarativo de los sostenedores a partir de la implementación de Ley de Inclusión Escolar.

⁴ El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad está compuesto por cuatro instituciones: (i) el Ministerio de Educación (MINEDUC), órgano rector del sistema responsable de definir la política educacional y de llevar a cabo la coordinación inter-institucional; (ii) El Consejo Nacional de la Educación responsable de revisar los estándares de calidad y desempeño, y de evaluar y aprobar los planes, programas y bases curriculares que elabora el MINEDUC; (iii) la agencia de Calidad de la Educación que evalúa el grado de cumplimiento de los estándares de calidad y desempeño; y (iv) la Superintendencia de Educación que tiene el mandato de fiscalizar que los sostenedores de establecimientos educacionales reconocidos por el Estado se ajusten a las normativas vigentes y cumplan con la legalidad en lo que refiere al uso de los recursos en los establecimientos que reciban financiamiento estatal. También le incumbe a la Superintendencia proporcionar información a las comunidades educativas, atender denuncias y reclamos y aplicar las sanciones, en caso de corresponder.

Actividades Principales

Para alcanzar el objetivo indicado, el contractual realizará las actividades que se detallan a continuación, sin perjuicio de aquellas que, de acuerdo al avance del trabajo, resulten necesarias para el logro del objetivo previamente mencionado. Estas actividades deberán ser cumplidas en coordinación con la contraparte técnica de la Superintendencia de Educación y los especialistas del BID.

El candidato(a) seleccionado(a) deberá:

- m) Definir un plan de trabajo detallado, especificando las etapas, tareas principales y tiempos requeridos para dar cumplimiento a esta consultoría. Debe incluir las fechas de entrega de cada producto.
- n) Revisar los requerimientos de información que implementa la Ley de Inclusión Escolar e identificar las brechas que existen respecto a los instrumentos actuales de recolección de información que utiliza la Superintendencia de Educación en el proceso declarativo de los sostenedores de establecimientos educacionales.
- o) Diseñar una metodología e instrumentos de recolección de información que se adapten a los requerimientos de la Ley de Inclusión Escolar.
- p) Realizar una validación de la metodología diseñada. Esta validación deberá incluir revisiones con actores expertos y un pre-test del instrumento en terreno.

La supervisión de las actividades señaladas será realizada por el Banco, con participación de la contraparte de la Superintendencia de Educación, a través de reuniones periódicas o de las instancias que se estimen pertinentes. La aprobación final de los productos, sin embargo, será atribución exclusiva del Banco.

Informes / Entregables

Los productos de la consultoría se detallan a continuación:

Producto 1: Plan de trabajo detallado. A ser entregado dentro de 10 días hábiles a contar de la fecha de firma del contrato.

Producto 2: Informe de diseño metodológico. A ser entregado dentro de 20 días hábiles a contar de la fecha de firma del contrato.

Producto 3: Informe final de resultados. A ser entregado dentro de 90 días hábiles a contar de la fecha de firma del contrato.

Cronograma de Pagos

El Banco pagará el valor del contrato de la siguiente manera:

20% del valor del contrato contra firma del contrato.

40% del valor del contrato contra entrega y no objeción al Producto 2.

40% del valor del contrato contra entrega y no objeción al Producto 3.

Calificaciones

- *Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional:* Profesional con maestría o doctorado en economía, ciencias sociales o afines y con un mínimo de 5 años de experiencia profesional relevante en el campo de análisis de políticas públicas.
- *Idiomas:* Español e inglés.
- *Áreas de Especialización:* El candidato o candidata deberá poseer un conocimiento extenso y relevante de los instrumentos analíticos requeridos para la consultoría y experiencia de trabajo en proyectos vinculados al análisis de políticas públicas, o economía de la educación.
- *Habilidades:* Trabajo en equipo, capacidad de gestión y coordinación con las contrapartes.

Características de la Consultoría

- *Categoría y Modalidad de la Consultoría:* Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada
- *Duración del Contrato:* desde la firma del contrato y hasta diciembre 2018.
- *Lugar de trabajo:* Consultoría Externa
- *Líder de División o Coordinador:* Especialista en Educación (EDU/CCH)

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el Banco como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, religión, y estatus de VIH/SIDA. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

ANEXO A

Chile

SCL/EDU

Monitoring and evaluation of education reforms in Chile (CH-T1170)

Análisis y Propuesta de Índices de Resultado para Sostenedores

TERMINOS DE REFERENCIA

Antecedentes

Establecido en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo ("BID " o " Banco") es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.

El Banco Interamericano de Desarrollo aprobó una Cooperación Técnica (CH-T1170) con el objetivo de generar conocimiento para apoyar el desarrollo de políticas públicas relacionadas con la implementación de la Ley de Inclusión en Chile. Para ello, la CT desarrollará estudios sobre la estructura y eficiencia del gasto educacional en las escuelas y en las unidades locales de administración educacional. Adicionalmente, la CT desarrollará herramientas para fortalecer los procesos de accountability financiera de la Superintendencia de Educación.

En materia educativa, Chile se posiciona como uno de los países con mejores resultados en términos de cobertura y logro de aprendizajes a nivel latinoamericano. Sus tasas netas de matrícula alcanzan un 94% en educación pre-primaria; 93% en primaria; y 80% y 82% en primer y segundo ciclo de secundaria, respectivamente (UNESCO *Institute for Statistics*). En relación con los resultados de aprendizaje, en la edición de 2012 del *Programme for International Student Assessment* (PISA) de la OECD Chile alcanzó el primer lugar de Latinoamérica en todas las áreas evaluadas (matemática, lectura y ciencias).

A pesar de estos avances, persisten grandes desafíos en materia de calidad y equidad en la educación. Los resultados de aprendizaje que alcanza Chile se encuentran muy por debajo del promedio de los países desarrollados. En la evaluación de Matemática de PISA 2012, un 52% de los estudiantes chilenos no alcanzan en nivel mínimo de desempeño esperado (Nivel 2), mientras que el promedio de la OECD es de 18%. Adicionalmente se observa una distribución inequitativa de estos resultados, fuertemente influenciada por el nivel socioeconómico del estudiante. En Chile, dicha variable explica un 23.1% de la variabilidad de los resultados en Matemática, mientras que el promedio de la OECD es 14.8% (PISA 2012).

En este contexto, el gobierno de Chile ha venido desarrollando un conjunto de reformas destinadas a optimizar la eficiencia de los recursos invertidos y mejorar la equidad y calidad de la educación. Entre las reformas recientes se cuentan: (i) la Ley 20.529 que establece el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (2011); (ii) la promulgación de la Ley 20.845 de Inclusión Escolar que regula la admisión de los

y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado (2015).

La ley 20.529 de creación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad introdujo mecanismos de rendición de cuentas y creó la Superintendencia de Educación con el mandato de fiscalizar el uso de los recursos en los establecimientos que reciban financiamiento estatal⁵. Por su parte, la ley de Inclusión Escolar (Ley 20.845), elimina gradualmente los procesos de selección de estudiantes por parte de los establecimientos educativos y el copago, reemplazándolo gradualmente por recursos aportados por el Estado en establecimientos gratuitos, sin fines de lucro, y que cuenten con estudiantes prioritarios. Asimismo, la ley prohíbe la existencia de establecimientos financiados por el Estado que tengan fines de lucro, y establece que el destino de la subvención Estatal deber ser exclusivamente para fines educacionales. La Ley de Inclusión Escolar también establece nuevos requisitos para el sistema de rendición de cuentas financieras de los establecimientos educativos. Este sistema exige a los sostenedores de establecimientos educacionales que reciban aportes regulares del Estado, la rendición anual de una cuenta pública del uso de todos sus recursos, conforme a los principios de contabilidad generalmente aceptados.

El éxito de estas reformas requiere de una participación activa, pertinente y oportuna de la Superintendencia de Educación en tanto ente fiscalizador dentro del Sistema de Aseguramiento de la Calidad. La implementación de la ley de inclusión demanda de esta manera el fortalecimiento de la capacidad de fiscalización de la Superintendencia de Educación, así como también la adecuación de los procedimientos de fiscalización a los nuevos requerimientos. Para ello, la Superintendencia de Educación demanda apoyos técnicos que le permitan conocer en profundidad el funcionamiento de la estructura financiera del sistema escolar, para poder desarrollar los instrumentos regulatorios requeridos por la legislación.

En esta línea, el Gobierno de Chile ha solicitado asistencia técnica al Banco para desarrollar actividades de investigación, diseño de herramientas, e iniciativas de comunicación y difusión con el fin de contribuir a la generación de conocimientos sobre el uso de recursos y la fiscalización en educación; conocimiento que pueda contribuir a la implementación exitosa de las reformas en curso.

Objetivo(s) de la Consultoría

El objetivo de esta consultoría es realizar una revisión y validación de la metodología de construcción de indicadores de desempeño de los sostenedores educacionales en materias relacionadas con el cumplimiento normativo, el buen uso de los recursos públicos y el resguardo de derechos.

⁵ El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad está compuesto por cuatro instituciones: (i) el Ministerio de Educación (MINEDUC), órgano rector del sistema responsable de definir la política educacional y de llevar a cabo la coordinación inter-institucional; (ii) El Consejo Nacional de la Educación responsable de revisar los estándares de calidad y desempeño, y de evaluar y aprobar los planes, programas y bases curriculares que elabora el MINEDUC; (iii) la agencia de Calidad de la Educación que evalúa el grado de cumplimiento de los estándares de calidad y desempeño; y (iv) la Superintendencia de Educación que tiene el mandato de fiscalizar que los sostenedores de establecimientos educacionales reconocidos por el Estado se ajusten a las normativas vigentes y cumplan con la legalidad en lo que refiere al uso de los recursos en los establecimientos que reciban financiamiento estatal. También le incumbe a la Superintendencia proporcionar información a las comunidades educativas, atender denuncias y reclamos y aplicar las sanciones, en caso de corresponder.

Actividades Principales

Para alcanzar el objetivo indicado, el contractual realizará las actividades que se detallan a continuación, sin perjuicio de aquellas que, de acuerdo al avance del trabajo, resulten necesarias para el logro del objetivo previamente mencionado. Estas actividades deberán ser cumplidas en coordinación con la contraparte técnica de la Superintendencia de Educación y los especialistas del BID.

El candidato(a) seleccionado(a) deberá:

- q) Definir un plan de trabajo detallado, especificando las etapas, tareas principales y tiempos requeridos para dar cumplimiento a esta consultoría. Debe incluir las fechas de entrega de cada producto.
- e) Revisar la literatura nacional e internacional existente sobre indicadores de resultados del desempeño de sostenedores educacionales –u actores de similares características– e identificar experiencias exitosas cuyos elementos puedan ser considerados para mejorar la metodología actual de la Superintendencia de Educación.
- r) Analizar detalladamente y proponer mejorar a la metodología de cálculo indicadores de resultados del desempeño de sostenedores educacionales elaborado por la Superintendencia de Educación.
- s) Elaborar una propuesta de nuevos indicadores de resultados de desempeño de sostenedores. Esta debe estar acompañada de una justificación teórica y una guía detallada con las indicaciones para su cálculo y recomendaciones para la presentación de resultados.
- t) Revisar y retroalimentar la propuesta de metodología de categorización de sostenedores elaborada en base a los indicadores de desempeño.

La supervisión de las actividades señaladas será realizada por el Banco, con participación de la contraparte de la Superintendencia de Educación, a través de reuniones periódicas o de las instancias que se estimen pertinentes. La aprobación final de los productos, sin embargo, será atribución exclusiva del Banco.

Informes / Entregables

Los productos de la consultoría se detallan a continuación:

Producto 1: Plan de trabajo detallado. A ser entregado dentro de 10 días hábiles a contar de la fecha de firma del contrato.

Producto 2: Informe de diseño metodológico. A ser entregado dentro de 20 días hábiles a contar de la fecha de firma del contrato.

Producto 3: Informe final de resultados. A ser entregado dentro de 90 días hábiles a contar de la fecha de firma del contrato.

Cronograma de Pagos

El Banco pagará el valor del contrato de la siguiente manera:

20% del valor del contrato contra firma del contrato.

40% del valor del contrato contra entrega y no objeción al Producto 2.

40% del valor del contrato contra entrega y no objeción al Producto 3.

Calificaciones

- *Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional:* Profesional con maestría o doctorado en economía, ciencias sociales o afines y con un mínimo de 5 años de experiencia profesional relevante en el campo de análisis de políticas públicas.
- *Idiomas:* Español e inglés.
- *Áreas de Especialización:* El candidato o candidata deberá poseer un conocimiento extenso y relevante de los instrumentos analíticos requeridos para la consultoría y experiencia de trabajo en proyectos vinculados al análisis de políticas públicas, o economía de la educación.
- *Habilidades:* Trabajo en equipo, capacidad de gestión y coordinación con las contrapartes.

Características de la Consultoría

- *Categoría y Modalidad de la Consultoría:* Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada
- *Duración del Contrato:* desde la firma del contrato y hasta marzo 2019.
- *Lugar de trabajo:* Consultoría Externa
- *Líder de División o Coordinador:* Especialista en Educación (EDU/CCH)

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el Banco como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, religión, y estatus de VIH/SIDA. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

ANEXO A

Chile

SCL/EDU

Monitoring and evaluation of education reforms in Chile (CH-T1170)

Propuesta de metodología de estandarización y cálculo de remuneraciones para la administración superior de los establecimientos educacionales del sector particular subvencionado en Chile

TERMINOS DE REFERENCIA

Antecedentes

Establecido en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo ("BID " o " Banco") es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.

El Banco Interamericano de Desarrollo aprobó una Cooperación Técnica (CH-T1170) con el objetivo de generar conocimiento para apoyar el desarrollo de políticas públicas relacionadas con la implementación de la Ley de Inclusión en Chile. Para ello, la CT desarrollará estudios sobre la estructura y eficiencia del gasto educacional en las escuelas y en las unidades locales de administración educacional. Adicionalmente, la CT desarrollará herramientas para fortalecer los procesos de accountability financiera de la Superintendencia de Educación.

En materia educativa, Chile se posiciona como uno de los países con mejores resultados en términos de cobertura y logro de aprendizajes a nivel latinoamericano. Sus tasas netas de matrícula alcanzan un 94% en educación pre-primaria; 93% en primaria; y 80% y 82% en primer y segundo ciclo de secundaria, respectivamente (UNESCO Institute for Statistics). En relación con los resultados de aprendizaje, en la edición de 2012 del *Programme for International Student Assessment* (PISA) de la OECD Chile alcanzó el primer lugar de Latinoamérica en todas las áreas evaluadas (matemática, lectura y ciencias).

A pesar de estos avances, persisten grandes desafíos en materia de calidad y equidad en la educación. Los resultados de aprendizaje que alcanza Chile se encuentran muy por debajo del promedio de los países desarrollados. En la evaluación de Matemática de PISA 2012, un 52% de los estudiantes chilenos no alcanzan en nivel mínimo de desempeño esperado (Nivel 2), mientras que el promedio de la OECD es de 18%. Adicionalmente se observa una distribución inequitativa de estos resultados, fuertemente influenciada por el nivel socioeconómico del estudiante. En Chile, dicha variable explica un 23.1% de la variabilidad de los resultados en Matemática, mientras que el promedio de la OECD es 14.8% (PISA 2012).

En este contexto, el gobierno de Chile ha venido desarrollando un conjunto de reformas destinadas a optimizar la eficiencia de los recursos invertidos y mejorar la equidad y calidad de la educación. Entre las reformas recientes se cuentan: (i) la Ley 20.529 que establece el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (2011); (ii) la promulgación de la Ley 20.845 de Inclusión Escolar que regula la admisión de los

y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado (2015).

La ley 20.529 de creación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad introdujo mecanismos de rendición de cuentas y creó la Superintendencia de Educación con el mandato de fiscalizar el uso de los recursos en los establecimientos que reciban financiamiento estatal⁶. Por su parte, la ley de Inclusión Escolar (Ley 20.845), elimina gradualmente los procesos de selección de estudiantes por parte de los establecimientos educativos y el copago, reemplazándolo gradualmente por recursos aportados por el Estado en establecimientos gratuitos, sin fines de lucro, y que cuenten con estudiantes prioritarios. Asimismo, la ley prohíbe la existencia de establecimientos financiados por el Estado que tengan fines de lucro, y establece que el destino de la subvención Estatal deber ser exclusivamente para fines educacionales. La Ley de Inclusión Escolar también establece nuevos requisitos para el sistema de rendición de cuentas financieras de los establecimientos educativos. Este sistema exige a los sostenedores de establecimientos educacionales que reciban aportes regulares del Estado, la rendición anual de una cuenta pública del uso de todos sus recursos, conforme a los principios de contabilidad generalmente aceptados.

El éxito de estas reformas requiere de una participación activa, pertinente y oportuna de la Superintendencia de Educación en tanto ente fiscalizador dentro del Sistema de Aseguramiento de la Calidad. La implementación de la ley de inclusión demanda de esta manera el fortalecimiento de la capacidad de fiscalización de la Superintendencia de Educación, así como también la adecuación de los procedimientos de fiscalización a los nuevos requerimientos. Para ello, la Superintendencia de Educación demanda apoyos técnicos que le permitan conocer en profundidad el funcionamiento de la estructura financiera del sistema escolar, para poder desarrollar los instrumentos regulatorios requeridos por la legislación.

En esta línea, el Gobierno de Chile ha solicitado asistencia técnica al Banco para desarrollar actividades de investigación, diseño de herramientas, e iniciativas de comunicación y difusión con el fin de contribuir a la generación de conocimientos sobre el uso de recursos y la fiscalización en educación; conocimiento que pueda contribuir a la implementación exitosa de las reformas en curso.

Objetivo(s) de la Consultoría

El objetivo de esta consultoría es elaborar una metodología de estandarización y cálculo de remuneraciones asociadas a personas naturales que ejerzan funciones de administración superior en establecimientos particulares subvencionados.

Los objetivos específicos de esta consultoría son:

⁶ El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad está compuesto por cuatro instituciones: (i) el Ministerio de Educación (MINEDUC), órgano rector del sistema responsable de definir la política educacional y de llevar a cabo la coordinación inter-institucional; (ii) El Consejo Nacional de la Educación responsable de revisar los estándares de calidad y desempeño, y de evaluar y aprobar los planes, programas y bases curriculares que elabora el MINEDUC; (iii) la agencia de Calidad de la Educación que evalúa el grado de cumplimiento de los estándares de calidad y desempeño; y (iv) la Superintendencia de Educación que tiene el mandato de fiscalizar que los sostenedores de establecimientos educacionales reconocidos por el Estado se ajusten a las normativas vigentes y cumplan con la legalidad en lo que refiere al uso de los recursos en los establecimientos que reciban financiamiento estatal. También le incumbe a la Superintendencia proporcionar información a las comunidades educativas, atender denuncias y reclamos y aplicar las sanciones, en caso de corresponder.

- a) Analizar las remuneraciones que actualmente operan en la administración superior del sistema educacional subvencionado chileno, considerando para ello una tipología de sostenedores o establecimientos particulares subvencionados
- b) Revisar la evidencia nacional e internacional, para elaborar una propuesta de mecanismos de regulación para las remuneraciones de la administración superior de los establecimientos educacionales.
- c) Diseñar dos propuestas de metodológicas para la fijación de las remuneraciones de las personas dedicadas a la administración superior de los establecimientos

Actividades Principales

Para alcanzar el objetivo indicado, el contractual realizará las actividades que se detallan a continuación, sin perjuicio de aquellas que, de acuerdo al avance del trabajo, resulten necesarias para el logro del objetivo previamente mencionado. Estas actividades deberán ser cumplidas en coordinación con la contraparte técnica de la Superintendencia de Educación y los especialistas del BID.

Con la finalidad de dar cumplimiento al objetivo específico (a), el candidato(a) seleccionado(a) deberá:

- a) Realizar una revisión del concepto de administración superior, su alcance y estructura típica, teniendo en consideración la información disponible y la forma en que la normativa actual define dicho rol.
- b) Identificar quiénes conforman la administración superior actualmente y preparar descripciones de perfiles de dichos actores.
- c) Realizar un análisis estadístico de las remuneraciones y condiciones de trabajo actuales en el sistema educacional subvencionado chileno (situación contractual, jornada laboral, etc.) en base a la tipología de sostenedores.
- d) Proponer una metodología y realizar una comparación de los salarios de profesionales equivalente respecto de otros sectores económicos

Con la finalidad de dar cumplimiento al objetivo específico (b), el candidato(a) seleccionado(a) deberá:

- a) Realizar una revisión de la literatura nacional e internacional, sobre los beneficios, costos, riesgos y oportunidades de la regulación salarial de la administración superior, en el contexto de las exigencias normativas vigentes en Chile.
- b) Revisar y analizar al menos tres experiencias, nacionales e internacionales, de casos de regulación a las remuneraciones de la administración superior de establecimientos educacionales o de otros sectores de similares características (servicios públicos como salud o vivienda, sectores sin fines de lucro, etc.), que sean factibles de implementar en el sistema educacional chileno.

Con la finalidad de dar cumplimiento al objetivo específico (c), el candidato(a) seleccionado(a) deberá:

- c) Diseñar dos propuestas de remuneraciones razonablemente proporcionadas en función de: La jornada de trabajo de las personas dedicadas a la administración superior; el tamaño y complejidad de los establecimientos educacionales, y los ingresos de establecimiento educacional por concepto de subvención y aportes del Estado.

La supervisión de las actividades señaladas será realizada por el Banco, con participación de la contraparte de la Superintendencia de Educación, a través de reuniones periódicas o de las instancias que se estimen pertinentes. La aprobación final de los productos, sin embargo, será atribución exclusiva del Banco.

Informes / Entregables

Los productos de la consultoría se detallan a continuación:

Producto 1: Plan de trabajo detallado. A ser entregado dentro de 10 días hábiles a contar de la fecha de firma del contrato.

Producto 2: Informe de diseño metodológico. A ser entregado dentro de 20 días hábiles a contar de la fecha de firma del contrato.

Producto 3: Informe final de resultados. A ser entregado dentro de 90 días hábiles a contar de la fecha de firma del contrato.

Cronograma de Pagos

El Banco pagará el valor del contrato de la siguiente manera:

20% del valor del contrato contra firma del contrato.

40% del valor del contrato contra entrega y no objeción al Producto 2.

40% del valor del contrato contra entrega y no objeción al Producto 3.

Calificaciones

- *Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional:* Profesional con maestría o doctorado en economía, ciencias sociales o afines y con un mínimo de 5 años de experiencia profesional relevante en el campo de análisis de políticas públicas.
- *Idiomas:* Español e inglés.
- *Áreas de Especialización:* El candidato o candidata deberá poseer un conocimiento extenso y relevante de los instrumentos analíticos requeridos para la consultoría y experiencia de trabajo en proyectos vinculados al análisis de políticas públicas, o economía de la educación.
- *Habilidades:* Trabajo en equipo, capacidad de gestión y coordinación con las contrapartes.

Características de la Consultoría

- *Categoría y Modalidad de la Consultoría:* Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada
- *Duración del Contrato:* desde la firma del contrato y hasta junio 2017.

- *Lugar de trabajo:* Consultoría Externa
- *Líder de División o Coordinador:* Especialista en Educación (EDU/CCH)

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el Banco como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, religión, y estatus de VIH/SIDA. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

PROCUREMENT PLAN FOR NON-REIMBURSABLE TECHNICAL COOPERATIONS										
Country: Chile					Executing agency: BID a traves de EDU/SCL				Public or private sector: public	
Project number: CH-T1170					Title of Project: Monitoring and evaluation of education reforms in Chile					
Period covered by the plan: noviembre 2016 a Mayo 2019										
Threshold for ex-post review of procurements:				Goods and services (in US\$):30.000				Consulting services(in US\$):270.000		
Item N°	Ref. AWP	Description (1)	Estimated contract cost (US\$)	Procurement Method (2)	Review of procurement (ex-ante or ex-post) (3)	Source of financing and percentage		Estimated date of the procurement notice or start of the contract	Technical review by the PTL (4)	Comments
						IDB/MIF %	Local/other %			
		Componente1:Realizacion de estudios								
		Individual consultants								
1		Estructura y efectividad del gasto de los establecimientos educativos.	70,000	IICQ	n/a	100	0	Febrero 2017	n/a	
2		Estimación del impacto de la Fiscalización de la Superintendencia de Educación en el comportamiento de los sostenedores	70,000	IICQ	n/a	100	0	Diciembre 2017	n/a	
3		Capacidad de gestión financiera de sostenedores	30,000	IICQ	n/a	100	0	Diciembre 2017	n/a	
		Componente 2: Diseño de instrumentos y procesos para fortalecer el proceso de rendición de cuentas								
		Individual consultants								
4		Instrumentos y metodología de recolección de información.	45,000	IICQ	n/a	100	0	Diciembre 2017	n/a	
5		Análisis y validación de una propuesta de Índices de Resultados para Sostenedores	25,000	IICQ	n/a	100	0	Marzo 2018	n/a	
6		Propuesta de salarios de la administración superior de sostenedores	30,000	IICQ	n/a	100	0	Diciembre 2016	n/a	
		Componente 3: Comunicación y difusión								
		Non-Consulting services								
7		Seminarios	30,000	CP	n/a	100	0	Varias fechas 2016-2019	n/a	
Date: 09/27/2016			300,000	Prepared by: Analía Jaimovich			Date: 09/27/2016			
(1) Grouping together of similar procurement is recommended, such as computer hardware, publications, travel, etc. If there are a number of similar individual contracts to be executed at different times, they can be grouped together under a single heading, with an explanation in the comments column indicating the average individual amount and the period during which the contract would be executed. For example: an export promotion project that includes travel to participate in fairs would have an item called "airfare for fairs", an estimated total value od US\$5,000, and an explanation in the Comments column: "This is for approximately four different airfares to participate in fairs in the region in years X and X1".										
(2) Goods and works: CB: Competitive bidding; PC: Price comparison; CP: Corporate Procurement.										
(2) Consulting firms: CQS: Selection Based on the Consultants' Qualifications; QCBS: Quality and cost-based selection; LCS: Least Cost Selection; FBS: Selection nder a Fixed Budget; SSS: Single Source Selection; QBS: Quality Based selection.										
(2) Individual consultants: IICQ: International Individual Consultant Selection Based on Qualifications; SSS: Single Source Selection.										
(3) Ex-ante/ex-post review: In general, depending on the institutional capacity and level of risk associated with the procurement, ex-post review is the standard modality. Ex-ante review can be specified for critical or complex process.										
(4) Technical review: The PTL will use this column to define those procurement he/she considers "critical"or "complex"that require ex ante review of the terms of reference, technical specifications, reports, outputs, or other items.										