

PERFIL DE PROYECTO

URUGUAY

I. DATOS BÁSICOS

Nombre del proyecto:	Programa de Apoyo a la Educación Media y Técnica y a la Formación en Educación		
Número del proyecto:	UR-L1050		
Equipo de proyecto:	Jaime Vargas (EDU/CAR), Jefe de Equipo; Ernesto Martinez (EDU/PAR); Mariana Alfonso y Claudia Cox (SCL/EDU); Nadia Rauschert y Gabriele Del Monte (PDP/CUR); Gerónimo Frigerio (LEG/SGO); Adriana Torres (CSC/CUR); y Natalia Benasso (CSC/CAR).		
Prestatario:	República Oriental del Uruguay		
Organismo ejecutor:	Administración Nacional de Educación Pública (ANEP)		
Financiamiento:	BID:	US\$ 48,0 millones	
	Contrapartida local:	US\$ 66,5 millones	
	Total:	US\$114,5 millones	
Salvaguardias:	Políticas identificadas:	OP-703; B.01; B.02; B.03; B.06; B.07; B.11; B.17; OP-102	
	Clasificación:	B	

II. JUSTIFICACIÓN GENERAL Y OBJETIVOS

A. Sistema educativo, contexto y principales desafíos¹

- 2.1 **El sistema educativo.** El sistema educativo se compone de seis niveles: inicial (3-5 años); primaria (6-11 años); media básica (12-14 años); media superior (15-17 años); superior (18 años en adelante); y posgrado, con 14 años de educación obligatoria desde los cuatro años de edad. La educación pública es responsabilidad principal de tres instituciones: (i) el Ministerio de Educación y Cultura (MEC), en calidad de coordinador de las políticas educativas; y (ii) dos entes autónomos, la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), responsable de formular e instrumentar políticas educativas en educación inicial, primaria y media; y la Universidad de la República, responsable de la educación superior universitaria. Las tres instituciones conforman la Comisión Coordinadora de la Educación Pública, de carácter consultivo.
- 2.2 La ANEP está dirigida por un órgano rector, el Consejo Directivo Central (CODICEN), que orienta la gestión de los niveles educativos organizados en cuatro Consejos Desconcentrados de Educación: Inicial y Primaria (CIEP); Media Básica (CEMB); Media Superior (CEMS); y Técnico-Profesional (CETP) que

¹

[Nota Técnica Educación 2010.](#)

incluye la educación terciaria técnica (tecnicaturas). Con la aprobación de la Ley General de Educación², la formación docente es competencia del Instituto Universitario de Educación.

- 2.3 Uruguay ha alcanzado la cobertura universal en primaria y el acceso casi universal para niños de 5 años (95%), con avances significativos en 4 años (81%) y 3 años (54%). Asisten al sistema educativo el 95% de los jóvenes de 12 a 14 años de edad y el 78% de los jóvenes entre 15 y 17 años. En relación con la calidad educativa, las pruebas PISA (*Program for International Student Assessment*) y SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo), ambas de 2006, sugieren que Uruguay tiene un buen posicionamiento regional pero muy por debajo de los países de la OECD (*Organization for Economic Development and Cooperation*), incluso algunos de ellos de ingreso per cápita similar al uruguayo. De hecho existe evidencia que los jóvenes uruguayos, en particular los de nivel socioeconómico más pobre, no logran ni tasas de graduación adecuadas, ni los conocimientos ni habilidades que les permitan competir en un mundo globalizado.
- 2.4 La Ley General de Educación establece una nueva institucionalidad, la que, en términos de la educación media, implica la creación del Consejo de Educación Media Básica y del Consejo de Educación Media Superior, cada uno de los cuales incluirá la formación técnica y tecnológica. La Ley crea también el Instituto Universitario de Educación (IUDE), el Instituto de Educación Terciaria y el Instituto Nacional de Evaluación.
- 2.5 **Desafíos de la educación.** Uruguay enfrenta dos desafíos estratégicos: (i) aumentar la eficiencia interna de su sistema escolar en términos de escolarización, reducción de repitencia y abandono, especialmente en los sectores de menores ingresos; y (ii) mejorar la calidad educativa, aportando al aumento en los niveles de aprendizaje, el conocimiento y las competencias para desempeñarse en las áreas que la sociedad actual requiere.
- 2.6 En relación a la eficiencia interna, y no obstante algunas mejoras recientes, en primaria la repitencia es alta (6%) en particular en el primer grado (14%), explicándose en un 86% por el rendimiento académico y el resto por inasistencia (2008). La repitencia se traduce en rezago, lo que explica el diferencial entre la tasa de escolarización bruta (111%) y neta (95%) para este nivel (2007). Sólo un 55% de los niños completan la primaria en el tiempo esperado, mientras que casi un 31% lo hace con un año de rezago y un 14% con dos o más años (2007).
- 2.7 En educación media la desvinculación se suma al problema de la repitencia. En 2007, la repitencia en los cuatro primeros años fue del 24%. Esta situación y el rezago que se acumula desde la primaria, sumado al contexto socioeconómico de los hogares, el costo de oportunidad para los jóvenes de asistir al liceo o escuela técnica y, la percepción de los estudiantes de la poca relevancia y pertinencia de

² Ley General de Educación No.18.437 del 12 de diciembre de 2008.

los aprendizajes, conducen finalmente a la desvinculación. La baja capacidad de retención del sistema educativo significa que, en el 2007 casi 7 de cada 10 jóvenes entre 18 y 20 años terminaron la educación media básica y casi 4 de cada 10 jóvenes entre 21 y 23 años culminaron la educación media superior.

- 2.8 En relación con la calidad educativa, Uruguay alcanzó en la prueba PISA 2006 la mejor posición en matemática y el segundo lugar en lectura y ciencias entre los países de la región, pero muy por debajo de los países participantes de la OECD, con el agravante que Uruguay es uno de los países participantes en esta prueba con mayor desviación estándar entre escuelas, lo cual sugiere una gran variabilidad por nivel socioeconómico. La misma prueba muestra que uno de cada tres estudiantes uruguayos de 15 años no alcanza el umbral de competencias ni en lectura ni en matemática y que el 14% de todos los evaluados no fue capaz de realizar en forma correcta ni siquiera las actividades más fáciles de la prueba en ambas disciplinas. Tanto la desvinculación temprana como los malos resultados educativos son muy diferentes según sea el estrato socioeconómico, clima educativo del hogar y lugar de residencia de los hogares a los que pertenecen los jóvenes.

B. Objetivos

- 2.9 El objetivo general del programa apunta a contribuir a la mejora de la cobertura, la eficiencia interna y los aprendizajes en la educación media y técnico profesional. Los objetivos específicos son: (i) contribuir a la universalización de la educación media básica y a mejorar los niveles de acceso, retención y graduación de la educación media superior; (ii) reforzar las mejoras en los trayectos alternativos en la educación técnica profesional apuntando hacia una articulación más efectiva con el mundo del trabajo y con la educación terciaria; y (iii) fortalecer la formación inicial y continua de los docentes, en paralelo al desarrollo de la nueva institucionalidad creada por la Ley General de Educación, aportando con ello a la mejora en los aprendizajes.

C. Componentes

- 2.10 **Apoyo a la calidad de la educación media.** Este componente tiene como objetivo mejorar los aprendizajes y su distribución social, así como contribuir a aumentar el acceso, la retención y el egreso, tanto a nivel básico como de la educación media superior. Las inversiones del programa priorizarán los centros educativos que presenten los mayores problemas de repitencia y desvinculación escolar y que cuenten o desarrollen programas pedagógicos específicos orientados a tales objetivos. Incluirá entre otras actividades para dichos centros: inversiones en infraestructura y equipamiento; materiales educativos para alumnos y docentes que apoyen el trabajo pedagógico; la habilitación de espacios tecnológicos; apoyo a programas específicos que mejoren la retención, graduación y la calidad de los aprendizajes de jóvenes de sectores vulnerables; apoyo a proyectos específicos que vinculen las escuelas a los intereses de los jóvenes y a la mejora del clima escolar; y acciones para una mejor y mayor vinculación con el mundo del trabajo.

- 2.11 **Apoyo a la pertinencia y relevancia de la educación técnico profesional.** El objetivo de este componente es profundizar las mejoras en la formación técnico profesional en sus diversas modalidades, actuando desde dos ejes: (i) la mejora en la oferta educativa, a efectos de promover una mayor cobertura, en particular en respuesta a la demanda creciente en modalidades que han mostrado buenos resultados académicos y de inserción laboral; y (ii) el fortalecimiento de las articulaciones con la educación media y terciaria, y con el mundo del trabajo, asegurando niveles de pertinencia y relevancia. En el primer eje, se apoyarán aquellas acciones que se orienten hacia la ampliación o mejoría de la oferta institucional, incluyendo inversiones de infraestructura y equipamiento; materiales educativos para estudiantes y docentes; habilitación de espacios tecnológicos; y apoyo a programas específicos que mejoren la retención, graduación, y la calidad de los aprendizajes. En el segundo eje, el componente prevé acciones de apoyo: al trabajo conjunto con educación media; a la vinculación con el mundo del trabajo a través de los Consejos Consultivos, incluyendo el seguimiento de egresados; y al desarrollo de equivalencias en el sistema educativo y de alternativas de educación técnica y tecnológica terciarias a fin de que los jóvenes adquieran capacidades que propicien su inserción laboral así como les permitan continuar su formación integral en el sistema educativo, y cuenten con alternativas educativas que les permitan combinar creativamente el trabajo y el estudio.
- 2.12 **Apoyo a la formación inicial y continua de docentes.** Este componente buscará fortalecer la formación inicial y continua de docentes a través de dos ejes complementarios de acción: (i) apoyo a la nueva institucionalidad de la formación docente generada a partir de la Ley General de Educación, con la creación del Instituto Universitario de Educación (IUDE), incluyendo inversiones en infraestructura y equipamiento; desarrollo de programas que faciliten la titulación de grado para docentes del nivel medio que no cuentan con título habilitante; impulso de medidas que aseguren una mejor preparación de los estudiantes que ingresan a la carrera docente; refuerzo de la calidad de la formación inicial promoviendo el egreso de estudiantes de docencia, fortalecimiento, entre otros, del componente científico tecnológico; énfasis en la práctica docente en los centros educativos; y fortalecimiento del sistema de información sobre la formación inicial docente; y (ii) la formación en servicio, promoviéndose proyectos de desarrollo profesional y acompañamiento docente en áreas específicas como, por ejemplo, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), y la educación tecnológica y la educación rural. El programa podrá también financiar estudios que complementen las acciones de formación docente identificándose iniciativas de mejora en las condiciones de enseñanza en las aulas y en las escuelas.
- 2.13 **Apoyo a la gestión de la ANEP.** Este componente apunta a contribuir a modernizar la gestión de la ANEP para mejorar los servicios educativos. Se apoyarán los principales procesos de gestión de la organización que se conecten con la mejoría en los resultados de alumnos.

D. Resultados

- 2.14 Los resultados esperados son: (i) aumentar la tasa de graduación en la educación media básica y superior en los centros educativos atendidos (en media y media técnico profesional); (ii) disminuir el nivel de desvinculación de los alumnos del nivel medio; (iii) mejorar los niveles de aprendizajes en pruebas estandarizadas; (iv) disminuir la tasa de repitencia en todo el nivel de educación media; (v) aumentar el nivel de titulación de docentes; (vi) aumentar la tasa de egreso en formación docente; y (vii) mejorar los indicadores de gestión de la ANEP. El levantamiento de la línea de base, y las respectivas metas, se incorporarán en la Matriz de Resultados del programa a nivel de la Propuesta para el Desarrollo de la Operación (POD).
- 2.15 El programa se encuentra alineado con la Estrategia del Banco con Uruguay ([GN-2398-2](#)) y con la actualización de la estrategia (GN-2570) de mayo 2010 al apuntar a la mejora en la retención y cobertura en la educación media fortalecida.

III. TEMAS DE DISEÑO Y CONOCIMIENTO DEL SECTOR

- 3.1 El Banco tiene una larga experiencia de apoyo a programas de educación en Uruguay, así como trabajo de investigación en relación con acciones destinadas a mejorar los niveles de retención en secundaria y la mejora en la oferta y en la articulación de la educación media superior y técnica con el mundo del trabajo.
- 3.2 En la actualidad el Banco se encuentra apoyando dos operaciones de educación, la primera (UR0132) orientada a educación secundaria, en su etapa final de ejecución. La segunda (UR-L1058) aprobada en diciembre de 2009, orientada a apoyar el Plan Ceibal y, entre otras cosas, considera temas relacionados con la expansión de dicho plan al nivel secundario. Finalmente, se encuentra en preparación una operación (UR-L1046) destinada a apoyar la [Estrategia Nacional de Infancia y Adolescencia](#) (ENIA), la cual contendrá algunas acciones orientadas a mejorar algunos resultados educativos de la educación secundaria.

IV. SALVAGUARDIAS

- 4.1 De acuerdo con la Política de Salvaguardia del Medio Ambiente (OP-703) del Banco, se propone la clasificación “B” para la operación. Ver Anexos II y III.

V. RECURSOS Y CRONOGRAMA DE PREPARACIÓN

- 5.1 Los recursos para diseñar esta operación serán US\$22.500 para consultorías y US\$82.635 para misiones (ver Anexo V). Se espera distribuir el POD a la Revisión de Calidad y Riesgo (QRR) el 10 de septiembre; el Borrador de la Propuesta de Préstamo será presentado al Comité de Políticas de Operativas (OPC) el 8 de octubre; y la Propuesta de Préstamos al Directorio el 24 de noviembre de 2010.

CONFIDENCIAL

SAFEGUARD SCREENING FORM

This Report provides a summary of the project classification process and is consistent with Safeguard Screening Form requirements. The printed Report should be attached as an annex to the PP or PCD (or equivalent) and sent to ESR.

1. Save as a Word document.
2. Enter additional information in the spaces provided, where applicable.
3. Save new changes.

PROJECT DETAILS	IDB Sector	EDUCATION-SECONDARY EDUCATION
	Type of Operation	Investment Loan
	Additional Operation Details	
	Country	URUGUAY
	Project Status	
	Investment Checklist	Generic Checklist
	Team Leader	Vargas, Jaime Enrique (JAIMEV@iadb.org)
	Project Title	Support Program to Secondary and Technical Education and Teachers Training
	Project Number	UR-L1050
	Safeguard Specialist(s)	Vargas, Jaime Enrique (JAIMEV@iadb.org)
	Assessment Date	2010-08-03
	Additional Comments	

PROJECT CLASSIFICATION SUMMARY	Project Category: B	Override Rating:	Override Justification:
	Conditions/ Recommendations		Comments:
			<ul style="list-style-type: none"> • Category "B" operations require an environmental analysis (see Environment Policy Guideline: Directive B.5 for Environmental Analysis requirements). • The Project Team must send to ESR the PP or PCD (or equivalent) containing the Environmental and Social Strategy (the requirements for an ESS are described in the Environment Policy Guideline: Directive B.3) as well as the Safeguard Policy Filter and Safeguard Screening Form Reports. • These operations will normally require an environmental and/or social impact analysis, according to, and focusing on, the specific issues identified in the screening process, and an environmental and social management plan (ESMP). However, these operations should also establish safeguard, or monitoring requirements to address environmental and other risks (social, disaster, cultural, health and safety etc.) where necessary.

SUMMARY OF IMPACTS/RISKS AND POTENTIAL SOLUTIONS	Identified Impacts/Risks	Potential Solutions
	Generation of solid waste is moderate in volume, does not include hazardous materials and follows standards recognized by multilateral development banks.	Solid Waste Management: The borrower should monitor and report on waste reduction, management and disposal and may also need to develop a Waste Management Plan (which could be included in the ESMP). Effort should be placed on reducing and re-cycling solid wastes. Specifically (if applicable) in the case that national legislations have no provisions for the disposal and destruction of hazardous materials, the applicable procedures established within the Rotterdam Convention, the Stockholm Convention, the Basel Convention, the WHO List on Banned Pesticides, and the Pollution Prevention and Abatement Handbook (PPAH), should be taken into consideration.

ASSESSOR DETAILS	Name of person who completed screening:	Vargas, Jaime Enrique (JAIMEV@iadb.org)
	Title:	
	Date:	2010-08-03

SAFEGUARD POLICY FILTER REPORT

This Report provides guidance for project teams on safeguard policy triggers and should be attached as an annex to the PP or PCD (or equivalent) together with the Safeguard Screening Form, and sent to ESR.

1. Save as a Word document. 2. Enter additional information in the spaces provided, where applicable. 3. Save new changes.

PROJECT DETAILS	IDB Sector	EDUCATION-SECONDARY EDUCATION
	Type of Operation	Investment Loan
	Additional Operation Details	
	Investment Checklist	Generic Checklist
	Team Leader	Vargas, Jaime Enrique (JAIMEV@iadb.org)
	Project Title	Support Program to Secondary and Technical Education and Teachers Training
	Project Number	UR-L1050
	Safeguard Specialist(s)	Vargas, Jaime Enrique (JAIMEV@iadb.org)
	Assessment Date	2010-08-03
	Additional Comments	

SAFEGUARD POLICY FILTER RESULTS	Type of Operation	Loan Operation	
	Safeguard Policy Items Identified (Yes)	The Bank will make available to the public the relevant Project documents.	Disclosure of Information Policy (B.01)
		The operation is in compliance with environmental laws and regulations of the country where the operation is being implemented (including national obligations established under ratified Multilateral Environmental Agreements).	(B.02)
		The operation (including associated facilities) will be screened and classified according to their potential environmental impacts.	(B.03)

		Consultations with affected parties will be performed and considerations of their views will be taken into account.	(B.06)
		The Bank will monitor the executing agency/borrower's compliance with all safeguard requirements stipulated in the loan agreement and project operating or credit regulations.	(B.07)
		The operation has the potential to pollute the environment (e.g. air, soil, water, greenhouse gases...).	(B.11)
		Suitable safeguard provisions for procurement of goods and services in Bank financed projects may be incorporated into project-specific loan agreements, operating regulations and bidding documents, as appropriate, to ensure environmentally responsible procurement.	(B.17)
	Potential Safeguard Policy Items(?)	No potential issues identified	
	Recommended Action:	Operation has triggered 1 or more Policy Directives; please refer to appropriate Directive(s). Complete Project Classification Tool. Submit Safeguard Policy Filter Report, PCD (or equivalent) and Safeguard Screening Form to ESR.	
	Additional Comments:		

ASSESSOR DETAILS	Name of person who completed screening:	Vargas, Jaime Enrique (JAIMEV@iadb.org)
	Title:	
	Date:	2010-08-03

ESTRATEGIA DE SALVAGUARDIAS AMBIENTAL Y SOCIAL

A. Introducción

- 1.1 El objetivo general del programa apunta a contribuir a la mejora de la cobertura, la eficiencia interna y los aprendizajes en la educación media y técnico profesional. Los objetivos específicos son: (i) contribuir a la universalización de la educación media básica y a mejorar los niveles de acceso, retención y graduación de la educación media superior; (ii) reforzar las mejoras en los trayectos alternativos en la educación técnica profesional apuntando hacia una articulación más efectiva con el mundo del trabajo y con la educación terciaria; y (iii) fortalecer la formación inicial y continua de los docentes, en paralelo al desarrollo de la nueva institucionalidad creada por la Ley General de Educación, aportando con ello a la mejora en los aprendizajes.
- 1.2 **Componente 1. Apoyo a la calidad de la educación media.** Inversiones en infraestructura y equipamiento; materiales educativos para alumnos y docentes que apoyen el trabajo pedagógico; la habilitación de espacios tecnológicos; apoyo a programas específicos que mejoren la retención, graduación y la calidad de los aprendizajes de jóvenes de sectores vulnerables; apoyo a proyectos específicos que vinculen las escuelas a los intereses de los jóvenes y a la mejora del clima escolar; y acciones para una mejor y mayor vinculación con el mundo del trabajo.
- 1.3 **Componente 2. Apoyo a la pertinencia y relevancia de la educación técnico profesional.** Inversiones de infraestructura y equipamiento; materiales educativos para estudiantes y docentes; habilitación de espacios tecnológicos; acciones de apoyo al trabajo conjunto con educación media; a la vinculación con el mundo del trabajo a través de los Consejos Consultivos, incluyendo el seguimiento de egresados; y al desarrollo de equivalencias en el sistema educativo y de alternativas de educación técnica y tecnológica terciarias a fin de que los jóvenes adquieran capacidades que propicien su inserción laboral así como les permitan continuar su formación integral en el sistema educativo, y cuenten con alternativas educativas que les permitan combinar creativamente el trabajo y el estudio.
- 1.4 **Componente 3. Apoyo a la formación inicial y continua de docentes.** Inversiones en infraestructura y equipamiento; desarrollo de programas que faciliten la titulación de grado para docentes del nivel medio que no cuentan con título habilitante; impulso de medidas que aseguren una mejor preparación de los estudiantes que ingresan a la carrera docente; refuerzo de la calidad de la formación inicial. Promover proyectos de desarrollo profesional y acompañamiento docente en áreas específicas como, por ejemplo, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), y la educación tecnológica y la educación rural. El programa podrá también financiar estudios que complementen

las acciones de formación docente identificándose iniciativas de mejora en las condiciones de enseñanza en las aulas y en las escuelas.

1.5 **Componente 4. Apoyo a la gestión de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP).**

B. Potenciales impactos sociales y ambientales

- 1.6 Se anticipan impactos negativos de baja intensidad, localizados y temporales relacionados con los procesos constructivos de obras civiles. Este tipo de obras pueden ocasionar impactos en los componentes ambientales, como generación de desechos sólidos y líquidos (efluentes), generación de polvo, así como también impactos en la estabilidad de los terrenos a utilizar, etc. Impactos potenciales relacionados con seguridad industrial y salud ocupacional de los trabajadores que llevarán a cabo las obras e impactos sociales: como interrupción de tránsito normal en los sectores en donde han de construirse las obras, afectación del calendario escolar debido a realización de obras en sitios en donde ya existan obras educativas en operación y temas relacionados con la adquisición de los terrenos a utilizar para las construcciones.
- 1.7 Esta operación representa la continuación de construcciones educativas llevadas a cabo en el marco de una operación anterior del Banco en Uruguay (UR-0132), que está finalizando su ejecución. Para la ejecución de la anterior operación se siguieron las normativas medioambientales del país, en particular en temas como el tratamiento de aguas residuales, aislación térmica y otras aplicables a edificaciones escolares. Se prevé que, para esta nueva operación, se continuará con la aplicación de las normas medioambientales aplicadas hasta el momento y se preparará un Plan de Manejo Ambiental para las construcciones a realizar. No obstante lo anterior, durante la misión de orientación se recabará información sobre la actualización de las leyes pertinentes, dado que existe una comisión nacional que está trabajando en el tema.
- 1.8 **Impactos positivos.** Se estima que una parte significativa de las acciones financiadas por este programa estará orientada a los jóvenes de los estratos socialmente más vulnerables, por lo que se prevé que esta operación tenga impactos sociales positivos, en particular al mejorar la acumulación de capital humano de los jóvenes más pobres. Este programa no va a discriminar las poblaciones en términos de acceso a educación.
- 1.9 De acuerdo a la directiva B.3 de la OP-703, y por la naturaleza de esta operación que puede generar impactos ambientales negativos localizados y de corto plazo y a su vez en generara impactos socio-ambientales positivos a corto, mediano y largo plazo, esta operación se clasifica como categoría B.

C. Estrategia

- 1.10 El equipo de proyecto realizará el análisis de la operación enfatizando en los riesgos e impactos potenciales que el proyecto pueda generar durante la etapa de construcción sobre los componentes social, ambiental, salud ocupacional, seguridad industrial y laboral. Este análisis hará énfasis, especialmente pero sin limitar, en la evaluación de los siguientes aspectos:
- a. Identificación marco legal aplicable a la operación, en especial lo referente a construcción de infraestructura escolar y código de construcción tendiente al manejo de riesgos por desastres naturales.
 - b. Del cumplimiento por parte de la operación de las políticas socio-ambientales del BID aplicables al proyecto especialmente la Política de Medio Ambiente y Cumplimiento de Salvaguardias y la Política de Divulgación de la Información.
 - c. Del sistema de manejo de residuos normales.
 - d. Del sistema de manejo de efluentes.
 - e. Del plan de seguridad industrial y salud ocupacional.
 - f. Del manejo de asuntos laborales.
 - g. Del manejo de temas sociales (consulta, sistema de quejas y reclamos).
 - h. De la eficacia de las medidas de mitigación ambiental, social, seguridad industrial, salud ocupacional y laboral y el respectivo monitoreo de las mismas tanto para la etapa de construcción. (adecuadas, suficientes, con presupuesto y recursos humanos suficientes, con cronograma y control de calidad).
 - i. Del sistema de Seguimiento y Monitoreo Ambiental.
- 1.11 Posteriormente, el equipo de proyecto presentará un Informe de Gestión Ambiental y Social (IGAS), que incluirá detalladamente los potenciales impactos sociales, ambientales, en salud ocupacional, seguridad industrial y laboral que el proyecto podría ocasionar, incluyendo las medidas más aconsejables para el manejo dichos impactos.

ÍNDICE DE TRABAJO SECTORIAL TERMINADO Y PROPUESTO

Temas	Descripción	Fechas estimadas	Referencias y enlaces archivos técnicos
Estrategia	Uruguay: Nota Técnica de Educación.	Disiponible	http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=35278631
Lecciones aprendidas y aspectos de diseño	Estudio de revisión de indicadores educativos uruguayos.	Agosto 2010	
Lecciones aprendidas y aspectos de diseño	Estudio de revisión de literatura sobre acciones específicas a apoyar con el programa.	Agosto 2010	

RECURSOS PARA LA PREPARACIÓN DEL PROYECTO

RUTA CRÍTICA: CRONOGRAMA DE PREPARACIÓN

[illegible]

CONFIDENCIAL