

## TC ABSTRACT

### I. Basic Project Data

▪ Country/Region:	COSTA RICA/CID - Isthmus & DR
▪ TC Name:	Technical support for educational improvement in Costa Rica
▪ TC Number:	CR-T1258
▪ Team Leader/Members:	BIEHL, MARIA LORETO (SCL/EDU) Team Leader; SANMARTIN BAEZ, ALVARO LUIS (LEG/SGO); BLASCO, IVANA (SCL/EDU); EMILIO LAGUILLO GUTIERREZ (SCL/EDU)
▪ Taxonomy:	Client Support
▪ Number and name of operation supported by the TC:	N/A
▪ Date of TC Abstract:	10 Jun 2022
▪ Beneficiary:	Ministerio de Educación Pública (MEP)
▪ Executing Agency:	INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK
▪ IDB funding requested:	US\$250,000.00
▪ Local counterpart funding:	US\$0.00
▪ Disbursement period:	24 months
▪ Types of consultants:	Firms; Individuals
▪ Prepared by Unit:	SCL/EDU - Education
▪ Unit of Disbursement Responsibility:	CID/CCR - Country Office Costa Rica
▪ TC included in Country Strategy (y/n):	No
▪ TC included in CPD (y/n):	No
▪ Alignment to the Update to the Institutional Strategy 2010-2020:	Social inclusion and equality

### II. Objective and Justification

- 2.1 Generate technical and operational inputs to support educational improvement processes in Costa Rica.
- 2.2 Costa Rica ha demostrado su compromiso con la educación al destinarle cerca de un 8% del PIB comparado con un 4% en América Latina y el Caribe (ALC) y 5% en los países de la OECD. Esta inversión ha permitido, ampliar la cobertura en todos los niveles y alcanzar una tasa de asistencia neta de 76% en preescolar, una cobertura casi universal en primaria y un 83% en secundaria (ENAH0, 2020) lo cual supera el promedio de ALC.  
A pesar de estos avances, el rezago y la exclusión del sistema educativo, llevan a que solo un 60% de los jóvenes entre 18 a 20 años cuenten con la secundaria completa, valor que se reduce al 35% para el quintil de mayor pobreza (ENAH0, 2020). Adicionalmente, los aprendizajes son bajos e inequitativos. Ya previo a la pandemia, las pruebas PISA señalan resultados por debajo del promedio de los países OCDE en comprensión lectora y matemáticas y se estima que la brecha educativa entre los estudiantes del cuartil de menores y mayores ingresos es de 100 puntos (más de 2.5 años de escolarización). La pandemia del Covid-19 amplificó estos desafíos, potenciando el riesgo de exclusión y la pérdida de aprendizajes.
- 2.3 Para enfrentar esta situación, el país debe responder con un sentido de urgencia, que permita atender las necesidades emergentes y avanzar hacia la transformación de la educación para responder a las necesidades de desarrollo social y económico del país a largo plazo. Para esto, es imprescindible contar con sistemas de información y

gestión educativa (SIGED) de calidad- que apoyen los procesos de toma de decisiones y distintas modalidades de aprendizaje.

- 2.4 A pesar de avances importantes, el proceso de digitalización del MEP es aún incipiente (Diagnóstico SIGED CR, 2019), limitando su potencial en las mejoras de la gestión y el proceso de enseñanza - aprendizaje. El MEP avanzó con el diseño de un SIGED- denominado plataforma Ministerial SABER- que prevé 8 módulos: registro de estudiantes, evaluación y asistencia, capacitación, actividades académicas, herramientas de apoyo, expediente del funcionario, infraestructura y equipamiento, e integración con sistemas institucionales. A la fecha, solo se ha desarrollado el módulo de registro de estudiantes, con lo que persisten retos de falta de información que limitan el planeamiento educativo con base en datos (OCDE, 2017 y PEN, 2017).
- 2.5 Así, las nuevas autoridades han identificado la necesidad de impulsar el proceso de digitalización del MEP para transitar a una gestión por resultados que mejore la eficiencia del gasto a mediano y largo plazo, pero también la urgencia de contar con datos fidedignos para la toma de decisiones. En este contexto, el MEP solicitó apoyo al BID para recopilar y analizar información urgente sobre las condiciones de infraestructura y funcionamiento de las instituciones educativas del país incluyendo variables como salubridad, accesibilidad, riesgos, disponibilidad y calidad de áreas físicas y tecnológicas, conectividad, espacios para actividades de enseñanza, y deporte, entre otros, así como para diseñar la hoja de ruta para la implementación integral de la plataforma SABER (o sus mejoras) en el corto y mediano plazo. Esta solicitud está alineada con la Actualización de la Estrategia Institucional (AB-3190-2), y con la visión 2025 del BID que promueve la economía digital impulsada por esta CT para el sector Educación.

### III. Description of Activities and Outputs

- 3.1 **Component I: Apoyo al desarrollo de sistemas de Gestión administrativa y pedagógica del MEP.** El componente financiará la actualización del diagnóstico de los sistemas de información y gestión (SIGED,2019) incorporando el análisis de los avances a la fecha e identificando posibilidades de mejora. Adicionalmente, se desarrollará la hoja de ruta para su implementación, incluyendo un análisis de costos, esquema de sostenibilidad y desarrollo de especificaciones técnicas para su eventual contratación.
- 3.2 **Component II: Levantamiento de información para el planeamiento educativo. .** El componente busca apoyar el desarrollo de un censo de infraestructura escolar financiando: i) Diseño metodológico y hoja de ruta para la implementación del Censo de Infraestructura Educativa que permita definir las condiciones en los 5000 centros educativos del país; y b) apoyo para su implementación y análisis de datos.o.

### IV. Budget

#### Indicative Budget

Activity/Component	IDB/Fund Funding	Counterpart Funding	Total Funding
Apoyo al desarrollo de sistemas de Gestión administrativa y pedagógica del MEP	US\$50,000.00	US\$0.00	US\$50,000.00
Levantamiento de información para el planeamiento educativo.	US\$200,000.00	US\$0.00	US\$200,000.00
<b>Total</b>	<b>US\$250,000.00</b>	<b>US\$0.00</b>	<b>US\$250,000.00</b>

### V. Executing Agency and Execution Structure

- 5.1 Por solicitud del gobierno, la TC será ejecutada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), en estrecha coordinación con los equipos técnicos del MEP.
- 5.2 Esto se fundamenta dado que permite aprovechar la experiencia de la institución en el desarrollo de Sistemas de Información (SIGED), y promover la disseminación y retroalimentación permanente de conocimientos y lecciones aprendidas a nivel nacional y regional. Adicionalmente, se trata de un monto pequeño, de ejecución sencilla que no justifica el costo adicional de contratar personal especializado en políticas BID . Lo anterior se enmarca en lo establecido en el Apéndice 10 (Criterios Aplicados a la Contratación por el Banco) de las Directrices Operativas para Productos de CT (GN-2629-1). La División de Educación (SCL/EDU) tendrá la responsabilidad general por la dirección y coordinación de la CT y trabajará en conjunto con el MEP.

## **VI. Project Risks and Issues**

- 6.1 Un riesgo identificado es que el MEP no cuente con los recursos necesarios para implementar la totalidad del Censo Escolar. Para mitigar este riesgo, el MEP ya ha pre identificado distintas fuentes de financiamiento del sector privado y otras agencias dispuestas a financiar una vez se cuente con la hoja de ruta.

## **VII. Environmental and Social Classification**

- 7.1 The ESG classification for this operation is "undefined".