

Documento de Cooperación Técnica

I. Información Básica de la CT

▪ País/Región:	COSTA RICA
▪ Nombre de la CT:	Apoyo técnico para la mejora educativa en Costa Rica.
▪ Número de CT:	CR-T1258
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Biehl, Maria Loreto (SCL/EDU) Líder del Equipo; Alejandra Forero Perez (SCL/EDU); Blasco, Ivana (SCL/EDU); Emilio Laguillo Gutierrez (SCL/EDU); Laura Torrentes (CID/CCR); Sanmartin Baez, Alvaro Luis (LEG/SGO)
▪ Taxonomía:	Apoyo al Cliente
▪ Operación a la que la CT apoyará:	n/a
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	10 Jun 2022
▪ Beneficiario:	Ministerio de Educación Pública (MEP)
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	Inter-American Development Bank. María Loreto Biehl
▪ Donantes que proveerán financiamiento:	OC SDP Ventanilla 2 - Desarrollo Social(W2E)
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$250,000.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	US\$0
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	24 meses
▪ Fecha de inicio requerido:	1 de octubre de 2022
▪ Tipos de consultores:	Firmas consultoras y consultores individuales
▪ Unidad de Preparación:	SCL/EDU-Educacion
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	CID/CCR-Representación Costa Rica
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	Si
▪ CT incluida en CPD (s/n):	No
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad

II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 El objetivo de esta cooperación técnica es generar insumos para mejorar los sistemas de información, gestión y planificación del MEP por medio de: (i) la definición de una hoja de ruta para fortalecer el Sistema de Gestión Administrativa y Pedagógica (SIGED) del MEP a medio y largo plazo y, (ii) el diseño y apoyo a la implementación de un censo de infraestructura escolar.
- 2.2 Costa Rica ha demostrado su compromiso con la educación al destinarle cerca de un 8% del PIB comparado con un 4% en América Latina y el Caribe (ALC) y 5% en los países de Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Esta inversión ha permitido ampliar la cobertura en todos los niveles y alcanzar una tasa de asistencia neta del 76% en preescolar, una cobertura casi universal en primaria y un 83% en secundaria (ENAH0, 2020), lo cual supera el promedio de ALC. A pesar de estos avances, el rezago y la exclusión del sistema educativo llevan a que solo un 60% de los jóvenes entre 18 a 20 años cuente con la secundaria completa, valor que se reduce al 35% para el quintil de mayor pobreza (ENAH0, 2020). Adicionalmente, los aprendizajes son bajos e inequitativos. Previamente a la

pandemia, las pruebas estandarizadas PISA¹ señalaban resultados por debajo del promedio de los países OCDE en comprensión lectora y matemáticas y se estimaba que la brecha educativa entre los estudiantes del cuartil de menores y mayores ingresos es de 100 puntos (más de 2.5 años de escolarización). La pandemia del Covid-19 amplificó estos desafíos, potenciando el riesgo de exclusión y la pérdida de aprendizajes.

- 2.3 Para afrontar esta situación, el país debe responder con sentido de urgencia para atender las necesidades emergentes y avanzar hacia la transformación de la educación para responder a las necesidades de desarrollo social y económico del país a largo plazo. Para ello resulta imprescindible contar con sistemas de información y gestión educativa (SIGED) de calidad que apoyen los procesos de toma de decisiones y distintas modalidades de aprendizaje.
- 2.4 A pesar de avances importantes, el proceso de digitalización del MEP es aún incipiente (Diagnóstico SIGED CR, 2019), limitando su potencial en las mejoras de la gestión y el proceso de enseñanza – aprendizaje. El MEP avanzó con el diseño de un SIGED (denominado plataforma Ministerial SABER) que prevé 8 módulos: (i) registro de estudiantes, (ii) evaluación y asistencia, (iii) capacitación, (iv) actividades académicas, (v) herramientas de apoyo, (vi) expediente del funcionario, (vii) infraestructura y equipamiento, y (viii) integración con sistemas institucionales. A la fecha, sólo se ha desarrollado el módulo de registro de estudiantes, con lo que persisten retos de falta de información que limitan el planeamiento educativo con base en datos (OCDE, 2017 y PEN, 2017).
- 2.5 Así, las nuevas autoridades han identificado la necesidad de impulsar el proceso de digitalización del MEP para transitar a una gestión por resultados que mejore la eficiencia del gasto a medio y largo plazo, y también la urgencia de contar con datos fiables para la toma de decisiones más inmediatas. En este contexto, el MEP solicitó apoyo al BID para recopilar y analizar información urgente sobre las condiciones de infraestructura y funcionamiento de las instituciones educativas del país incluyendo variables como salubridad, accesibilidad, riesgos, disponibilidad y calidad de áreas físicas y tecnológicas, conectividad, espacios para actividades de enseñanza y deporte, entre otros, así como para diseñar la hoja de ruta para la implementación integral de la plataforma SABER (o sus mejoras) en el corto y medio plazo.
- 2.6 Una experiencia relevante para brindar este apoyo es la iniciativa Aprendizaje en las Escuelas del Siglo XXI, liderada por el BID, en cuyo marco se desarrolló el Censo de Infraestructura Educativa Regional (CIER), el cual organiza, cuantifica y sistematiza el inventario de establecimientos educativos a partir de levantamientos censales en varios países de la Región. La experiencia e instrumentos del CIER podrán ser adaptados para lograr los objetivos de esta cooperación técnica.
- 2.7 Esta solicitud está alineada con la Actualización de la Estrategia Institucional (AB-3190-2) al promover una gestión de la educación de calidad que priorice la inclusión social y la equidad. Igualmente está alineada con la Visión 2025 del BID (AB-3266) que promueve la economía digital impulsada por esta CT para el sector Educación, dado que su objetivo contribuirá a mejorar la gestión de las instituciones educativas de Costa Rica y, con ello, el acceso y la calidad de la educación en el país. Es consistente igualmente con el área prioritaria de “acumulación de capital humano para

¹ *Program for International Student Assessment*, PISA por sus siglas en inglés.

la inclusión y la competitividad” previsto en la Estrategia de País 2019-2022 (GN-2977) al apoyar la calidad y pertinencia del sistema educativo y con el Marco Sectorial para el Desarrollo de Habilidades (GN-3012-3) en su eje 4 que plantea Apalancar el uso de la tecnología para ampliar el acceso equitativo de desarrollo de habilidades y hacer más eficientes los sistemas. Por último, la cooperación técnica está alineada con los objetivos de desarrollo social inclusivo del Programa OC SDP Ventanilla 2 – Desarrollo Social (GN-2819-14) a través del fortalecimiento de las instituciones públicas para lograr mayor efectividad y eficiencia en la programación social.

III. Descripción de las actividades/componentes y presupuesto

- 3.1 Componente I: Apoyo al desarrollo de sistemas de gestión administrativa y pedagógica del MEP (US\$ 50,000).** El componente financiará la actualización del diagnóstico de los sistemas de información y gestión (SIGED, 2019) incorporando el análisis de los avances a la fecha e identificando posibilidades de mejora. De acuerdo con la metodología para el análisis de los SIGED del BID, la actualización incluye seis procesos de gestión: (i) infraestructura física y equipamiento; (ii) instituciones educativas; (iii) recursos humanos y financieros; (iv) estudiantes y aprendizajes; (v) contenidos digitales para aprendizajes y formación docente; y (vi) herramientas para la gestión estratégica. Incluye además el estudio de la situación de condiciones estructurales, como son la infraestructura tecnológica, la gobernanza y la institucionalidad y la condición de seguridad de los datos. A partir del diagnóstico, se desarrollará la hoja de ruta para la implementación del SIGED, incluyendo un análisis de costos, esquema de sostenibilidad y desarrollo de especificaciones técnicas prioritarias para su eventual contratación e implementación. La hoja de ruta se organizará de forma que se adapte a los módulos de la plataforma SABER brindando información sobre los módulos de registro de estudiantes, evaluación y asistencia, capacitación, actividades académicas, herramientas de apoyo, expediente del funcionario, e integración con sistemas institucionales. Se prevé la contratación de un consultor individual para la obtención de la estrategia para el desarrollo del SIGED para el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. Como resultado se espera que las autoridades del MEP incorporen en su proceso de planeamiento educativo la mejora de sus sistemas de gestión administrativa y pedagógica.
- 3.2 Componente II: Levantamiento de información para el planeamiento educativo (US\$ 200,000).** El componente busca apoyar el desarrollo de un censo de infraestructura escolar financiando: (i) el diseño metodológico y hoja de ruta para la implementación del Censo de Infraestructura Educativa que permita definir las condiciones en los 5,000 centros educativos del país, como punto de partida para poder realizar el censo a nivel nacional, recolectando y analizando la información de manera eficiente, identificando las condiciones de conservación y cumplimiento normativo de las escuelas, y contando con una proyección presupuestal de lo que costaría la ejecución del censo en su totalidad; y (ii) apoyo técnico y operativo para la implementación del Censo de Infraestructura Educativa en una muestra de centros educativos seleccionados por el MEP por contar con ordenes sanitarias², estimándose que se incluirían aproximadamente 1,000 centros. El apoyo técnico implica acompañamiento a los equipos del MEP, la formación del personal de campo que se

² El CENSO será aplicado en fases debido a limitaciones presupuestarias. La TC iniciará con las instituciones educativas que tienen ordenes sanitarias las cuales se refieren acto administrativo por el cual el Ministerio de Salud comunica una resolución, particular o especial y de acatamiento obligatorio, en resguardo de la salud y el ambiente.

hará cargo de la recolección de datos en terreno, y el análisis de los datos recolectados. El apoyo operativo se refiere al financiamiento de los gastos necesarios para la recolección de datos en terreno (encuestadores especializados, transporte, etc.). Para lograr lo anterior se prevé, por un lado, la contratación directa de la Cámara de Comercio de Barranquilla (CCB) (ver párrafo IV.3) quien será responsable del apoyo técnico, y una firma para brindar el apoyo operativo necesario para realizar el levantamiento de datos en terreno. Como resultado del componente se espera que el MEP cuente con información sobre los costos y necesidades de los centros educativos con mayores necesidades de infraestructura para tomar decisiones efectivas y eficientes relativas a la priorización de inversión para mejorar las condiciones de los centros educativos del país. Adicionalmente el MEP contará con la información requerida para actuar sobre los centros educativos con mayor necesidad en el país. El componente fortalecerá el módulo de infraestructura y equipamiento de la plataforma SABER.

- 3.3 **Presupuesto indicativo.** El monto total del financiamiento de esta cooperación técnica es de US\$250,000, que se financiará con recursos del Programa OC SDP Ventanilla 2 – Desarrollo Social. No incluye contrapartida local.

Presupuesto Indicativo

Actividad / Componente	Descripción	BID/Financiamiento por Fondo US \$	Financiamiento Total US \$
1. Apoyo al desarrollo de sistemas de Gestión administrativa y pedagógica del MEP	1.1 Plan de implementación del SIGED	50,000	50,000
2. Levantamiento de información para el planeamiento educativo	2.1 Metodología y hoja de ruta para el CENSO de infraestructura	50,000	50,000
	2.2 Base de datos condiciones de infraestructura de una muestra de escuelas prioritarias	150,000	150,000
Total		US\$250,000	US\$250,000

IV. Agencia Ejecutora y estructura de ejecución

- 4.1 Por solicitud del Gobierno, la CT será ejecutada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en estrecha coordinación con los equipos técnicos del MEP. Esto se justifica dado que actualmente el MEP no cuenta con el personal técnico u operativo para hacer frente a esta ejecución y, adicionalmente, el cumplimiento de los requisitos internos (asignación de espacio presupuestal, aprobación en Asamblea) no hacen viable la ejecución de esta CT en los tiempos requeridos, lo cual pone en riesgo el logro de sus objetivos. Lo anterior se enmarca en lo establecido en el Apéndice 10 (Criterios Aplicados a la Contratación por el Banco) de las Directrices Operativas para Productos de CT (GN-2629-1). La División de Educación (SCL/EDU) tendrá la responsabilidad general por la dirección y coordinación de la CT y trabajará en conjunto con el MEP.

- 4.2 El Banco seleccionará y contratará servicios de consultoría siguiendo los lineamientos de la política GN-2765-4, de Selección y Contratación de Firmas Consultoras para Trabajo Operativo Ejecutado por el Banco y sus guías operativas OP-1155-4; se contratarán consultores individuales de conformidad con la regulación AM-650, sobre Fuerza Laboral Complementaria; y se adquirirán servicios distintos de consultoría según la política GN-2303-28 de Adquisiciones Institucionales del BID. La Unidad Responsable de los Desembolsos será la oficina de representación en el país (CID/CCR).
- 4.3 La CCB será contratada de manera directa para desarrollar la estrategia y hoja de ruta del Censo de Infraestructura Educativa (CIER) y brindar apoyo técnico al MEP en su implementación como parte de las actividades del componente 2. La cámara de comercio lideró el desarrollo del Censo de Infraestructura Educativa Regional (CIER) en el contexto de la cooperación de bienes públicos regionales del BID (RG-T2011) y lo ha implantado en varios países de la Región, desarrollando manuales metodológicos de planeación y recolección de datos, y sistemas de información para el Censo entre otros. La CCB cuenta con personal capacitado y suficiente para acompañar este proceso, así como con el conocimiento y experiencia necesarios para apoyar a Costa Rica con su implementación de forma expedita. De esta forma, la contratación de esta entidad presenta una clara ventaja sobre la competencia debido al excepcional valor de su experiencia, según se establece en el apartado IV.A.4.1 de la política GN-2765-4.
- 4.4 La CCB es una entidad sin ánimo de lucro creada mediante el Decreto 2028 del 9 de diciembre de 1915. Como parte de su misión promueve y contribuye a la prosperidad de la Región liderando la integración y los flujos de información, capital y conocimiento que impacten y potencien el desarrollo empresarial y social de la Región. Cuenta con más de 50 años de experiencia en diseño de métodos, capacitación y acompañamiento a entidades públicas para la formulación de políticas y toma de decisiones.

V. Riesgos importantes

- 5.1 Un riesgo identificado para el logro de los resultados es que el MEP no cuente con los recursos necesarios para implementar la totalidad del Censo Escolar o el SIGED. Para mitigar este riesgo, el MEP ha identificado distintas fuentes de financiamiento del sector privado y otras agencias dispuestas a financiar una vez se cuente con la hoja de ruta. Adicionalmente, la presente CT financiará el levantamiento en zonas de mayor vulnerabilidad, lo cual permite la toma de decisiones para un grupo prioritario de centros. El diagnóstico y propuestas de desarrollo del SIGED serán desarrolladas en coordinación con el MEP para asegurar su pertinencia e incluir los recursos necesarios para su sostenibilidad en el presupuesto del MEP según se defina en la ruta de acción. Dado que la cooperación técnica es ejecutada por el Banco, no se identifican riesgos de ejecución.

VI. Excepciones a las políticas del Banco

- 6.1 No se prevén excepciones a la aplicación de las políticas del Banco.

VII. Salvaguardias Ambientales

- 7.1 Esta Cooperación Técnica no está destinada a financiar estudios de prefactibilidad o factibilidad de proyectos de inversión específicos o estudios ambientales o sociales asociados a los mismos. Por tanto, esta CT no tiene requisitos aplicables del Marco de Política Ambiental y Social del Banco (MPAS).

Anexos Requeridos:

[Solicitud del Cliente - CR-T1258](#)

[Matriz de Resultados - CR-T1258](#)

[Términos de Referencia - CR-T1258](#)

[Plan de Adquisiciones - CR-T1258](#)