

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

PARAGUAY

APOYO A LA PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA LAS ESCUELAS OFICIALES QUE PARTICIPAN DEL PROYECTO DE APOYO A LA AMPLIACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR

(PR-G1002)

PERFIL DE PROYECTO

Este documento fue preparado por el equipo compuesto por: Marcelo Pérez Alfaro (CUR/EDU), Jefe de Equipo, Maria Mercedes Mateo-Berganza Diaz, Jefe de Equipo Alterno, Soledad Bos, Diana Hincapié and Rodolfo Scannone-Chavez (SCL/EDU); Christian Arce-Pereira (CSC/CPR); Jorge Luis Gonzalez y Fernando Glasman (VPC/FMP), Maria Fernanda Garcia y Vitoria Lima (ORP/REM), Claudia Oglialoro (ORP/GCM), Javier Ignacio Jiménez-Mosquera (LEG/SGO), Kamilah Lester (LEG/CLA), Fishpaw, Heidi zoe (VPS/ESG).

De conformidad con la Política de Acceso a Información, el presente documento está sujeto a divulgación pública.

PERFIL DE PROYECTO

PARAGUAY

I. DATOS BÁSICOS

Nombre del Proyecto:	Apoyo a la permanencia en la educación básica para las Escuelas Oficiales que participan del Proyecto de Apoyo a la Ampliación de la Jornada Escolar		
Número del Proyecto:	PR-G1002		
Equipo de Proyecto:	Marcelo Pérez Alfaro (CUR/EDU), Jefe de Equipo, Maria Mercedes Mateo-Berganza Diaz, Jefe de Equipo Alterno, Soledad Bos, Diana Hincapié and Rodolfo Scannone-Chavez (SCL/EDU); Christian Arce-Pereira (CSC/CPR); Jorge Luis Gonzalez y Fernando Glasman (VPC/FMP), Maria Fernanda Garcia y Vitoria Lima (ORP/REM), Claudia Oglialoro (ORP/GCM), Javier Ignacio Jiménez-Mosquera (LEG/SGO), Kamilah Lester (LEG/CLA), Fishpaw, Heidi zoe (VPS/ESG).		
Beneficiario:	La entidad que sea seleccionada de acuerdo con los criterios detallados en 3.4		
Agencia Ejecutora:	La entidad que sea seleccionada de acuerdo con los criterios detallados en 3.4		
Plan Financiero:	IDB (Contribución):	US\$	10,000,000 ¹
	Total:	US\$	10,000,000
Salvaguardas:	Políticas activadas:	OP-703, B.01 (OP-102-704-761-765); B.02; B.03; B.04, B.05, B.06; B.07; B.10; B.11; B.17.	
	Clasificación:	B	

II. JUSTIFICACIÓN GENERAL Y OBJETIVOS

- 2.1 A pesar de los avances realizados por Paraguay para ampliar el acceso a la educación, su calidad y equidad constituyen un desafío. De acuerdo con el Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes para el Desarrollo (PISA-D, 2017), apenas el 10% de los estudiantes alcanzó el nivel básico en matemáticas, ciencias y lectura. Cuando el rendimiento de los estudiantes se desglosó por características de la escuela, como la ubicación y el tamaño de la escuela, los estudiantes que asistieron a escuelas públicas pequeñas en las zonas rurales de Paraguay fueron más propensos a repetir grados en comparación con sus contrapartes (Zoido et al., 2019).² Además los estudiantes a menudo se desvinculan del sistema educativo antes de completar su educación secundaria. Según el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC, 2019), de los estudiantes que ingresaron al 1er grado en 2005, solo 41% se graduó de la escuela secundaria en 2016. En 2016, la tasa de deserción en Paraguay fue

¹ Estos recursos serán administrados por el BID a través de una Donación de Proyectos Específicos (PSG). Educate Above All aportaría US\$ 10M.

² Zoido, Vegas, Bos, Viteri, & Mateo-Berganza Diaz, 2019.

del 3,7% en primaria, con una tasa por encima del 4% después del séptimo grado (MEC, 2019)³.

- 2.2 Los estudiantes en las escuelas rurales tienen más probabilidades de repetir un grado y de abandonar que sus homólogos urbanos. Así, en 2016, en 1°-3° grado, la tasa de deserción en las escuelas urbanas fue del 2% y 4,2% en las rurales (MEC, 2019). Las razones del abandono escolar incluyen la pobreza, y la desconexión entre la escuela con las expectativas de los estudiantes y las demandas del mundo real en especial baja calidad de la instrucción -al no tener un enfoque de aplicación práctica, la falta de servicios de apoyo -como protección de trayectorias y reinserción educativa- y tutoría (-en especial programas de nivelación de aprendizajes-, además de motivos económicos⁴. Según la Encuesta Permanente de Hogares 2017, el 3% de los niños en edad de la escuela primaria (EP, edades 6-12) estaban fuera de la escuela y el 30% de las familias que participaron en la encuesta explicaron que están ausentes de la escuela porque carecen de los servicios especiales necesarios para su educación, como servicios de apoyo, diagnóstico y tutoría.
- 2.3 El MEC cuenta con el Programa de Nivelación de los Aprendizajes para estudiantes con sobre edad y déficits de aprendizajes. El Programa busca ofrecer oportunidades educativas con calidad a estudiantes del ciclo primario con rezago escolar a partir de la generación de una estrategia con acciones temporales para erradicar la sobre edad y acciones preventivas para combatir la repitencia y la deserción escolar. Sin embargo, requiere de una actualización de sus estrategias e incorporar prácticas de acompañamiento, hoy inexistentes, que permitan monitorear las trayectorias educativas de los estudiantes con sobreedad. Por otro lado, las escuelas carecen de recursos que les permitan utilizar herramientas digitales para el proceso de enseñanza aprendizaje. La conectividad es muy insuficiente tanto en cobertura como en ancho de banda, no existen plataformas de contenidos y aprendizaje y se carece de espacios específicos para desarrollar el aprendizaje colaborativo, el pensamiento lógico, la integración disciplinaria y la creatividad, con herramientas como la enseñanza de robótica educativa, programación, sensores físicoquímicos y modelado 3D⁵.
- 2.4 Para la gestión educativa el MEC cuenta con el Sistema Integrado para la Gestión del MEC (SIGMEC), que enfrenta algunas limitaciones: (i) los módulos para Infraestructura y Equipo necesitan una renovación integral ya que sólo hay limitada información actualizada sobre los edificios, equipos y materiales de la escuela, complejizando la planificación e implementación del mantenimiento escolar; (ii) SIGMEC apenas ha comenzado a incluir contenidos digitales y plataformas para profesores-estudiantes; (iii) los procesos vinculados a escuelas y estudiantes muestran avances: la implementación del Registro Único de Estudiantes (RUE), que asigna a cada estudiante un identificador único, resultó en mejoras sustanciales en los procesos. Sin embargo, existe la necesidad de

³ La tasa de abandono de la educación primaria en Argentina y Chile en 2015 es de 2.5% y 0.6% respectivamente (UIS, 2019).

⁴ MEC. Informe Nacional: Educación para Todos 2000-2015

⁵ Eusebio, J.; Análisis del funcionamiento del SIGED de Paraguay. Fortalezas, desafíos y propuesta para el fortalecimiento (2019).

incorporar procesos adicionales con identificadores únicos tal como lo hizo RUE y de explotar los avances del RUE para acompañar las trayectorias educativas de los estudiantes y proveer de información y alertas tempranas a profesores y familias; y (iv) falta de conectividad entre el MEC y las escuelas y de interoperabilidad e integración RUE-SIGMEC. Para garantizar que el MEC tenga un Sistema de Gestión e Información Educativa (SIGED) de alto impacto urge mejorar los procesos, sistemas y su compatibilidad⁶.

- 2.5 La estrategia para lograr el acceso equitativo, y abordar los problemas de calidad y equidad educativa están en el Plan de Acción Educativa (PAE) 2018-2023 y el Plan Nacional de Educación (PNE) 2024. Estos apuntan a proporcionar condiciones de aprendizaje que eviten que los estudiantes, particularmente de bajo nivel socioeconómico, población indígena y estudiantes con diferentes necesidades educativas, se retrasen en el aprendizaje y completen la escolarización a tiempo. Como resultado, el MEC impulsa la implementación de la jornada escolar extendida (JEE), ofrece programas que incluyen la provisión de almuerzos y útiles escolares gratuitos, así como becas en los grados 7º-9º y secundaria (MEC, 2019). Se introducirán programas complementarios como artes, deportes y de aprendizaje acelerado y el uso de tecnología accediendo a contenidos en una plataforma del MEC (MEC, 2019). Asimismo, se promoverá el uso de la tecnología en el aula, hacer que el aprendizaje sea relevante e interesante promoviendo la permanencia de los estudiantes y que se involucren en el mismo (Winner, Goldstein y Vincent-Lancrin, 2013). Sin embargo, muchas escuelas no tienen el equipamiento y las instalaciones necesarias para ofrecer actividades deportivas o clases de arte y/o no tienen maestros preparados (MEC, 2019). Por tanto, se necesita apoyo para garantizar que las escuelas tengan los materiales y el personal necesarios para implementar estos programas que hacen que la educación sea más relevante y implementando exitosamente el PAE y el PNE.
- 2.6 En este contexto, se complementará el Proyecto de Apoyo a la Ampliación de la Jornada Escolar y Mejoramiento de las Condiciones de Transporte de Estudiantes de Escuelas Oficiales del Área Rural (PR-L1097) ofreciendo un currículo atractivo y recursos para motivar a los estudiantes a asistir, mejorar sus aprendizajes y concluir su escolarización a tiempo. Apoya a aumentar el tiempo de escolarización (6-11 años) de cuatro a ocho horas, a través de cuatro componentes: (i) desarrollo e implementación de innovaciones educativas; (ii) fortalecer la autonomía de las instituciones educativas; (iii) mejora de las condiciones de transporte en las escuelas públicas en las zonas rurales; y (iv) seguimiento y evaluación. Sus actividades son implementadas por la Unidad Ejecutora de Programas y Proyectos del MEC. Luego de demoras en el inicio de su ejecución relacionadas por el cambio de administración en agosto de 2018 que llevó a la decisión de focalizar las intervenciones en un número menor de escuelas (300) y la conformación de la unidad ejecutora, que se concretó en noviembre de 2019, el PR-L1097 está iniciando la ejecución de sus actividades. El proyecto de Apoyo a la permanencia en la educación básica objeto de este Perfil de Proyecto (PP) aun cuando es independiente financiera y operativamente del PR-L1097, está diseñado para complementar las

⁶ Eusebio, J.; Análisis del funcionamiento del SIGED de Paraguay. Fortalezas, desafíos y propuesta para el fortalecimiento (2019).

innovaciones pedagógicas de su Componente 1 (Desarrollo e implementación de innovaciones pedagógicas por US\$ 13,4M) con una inversión adicional de US\$10M. Los recursos del PR-L1027, USD 20M, son en un todo complementarios con esta operación.

- 2.7 **Alineamiento con la estrategia institucional.** El programa es consistente con la Segunda Actualización de la Estrategia Institucional 2020-2023 (AB-3190-2) y está alineado con los desafíos de desarrollo de: (i) inclusión social e igualdad y (ii) productividad e innovación. Contribuye a fomentar un capital humano de calidad ampliando el acceso a mejores ofertas educativas y habilidades altamente prometedoras, especialmente para estudiantes de bajos niveles socioeconómicos. Está alineado con temas transversales como: (i) igualdad y diversidad de género al ofrecer artes, educación deportiva y tecnología en la educación; (ii) capacidad institucional mediante la introducción de tecnología y pedagogía innovadora. Además, el programa contribuirá al Marco de Resultados Corporativos (CRF) 2020-2023 (GN-2727-8, número de estudiantes que se benefician de proyectos educativos). Es consistente con la estrategia de país (GN-2958) de mejorar el capital humano y las condiciones de vida: más estudiantes asistiendo y completando la educación, estarán equipados con habilidades cognitivas y transversales para insertarse mejor en el mercado laboral, alcanzarán la movilidad social y contribuirán al aumento de la productividad. Se alinea con el Marco para la Educación y el Desarrollo de la Primera Infancia del Banco (GN-2708-5), con la dimensión 5, dado su enfoque en el desarrollo de habilidades digitales y blandas de los estudiantes para prepararlos para el mercado laboral y contribuir a la sociedad.
- 2.8 **Objetivo.** El objetivo general de esta operación es reducir las tasas de deserción y aumentar las tasas de reinscripción. Esto contribuirá a incrementar las tasas de graduación de los estudiantes en las escuelas que forman parte del programa de JEE.. Como resultado, 4.000 estudiantes rurales fuera de la escuela se matricularán en la EP y 48.000⁷ estudiantes en riesgo de abandonar EP continuarán sus estudios⁸. Cuenta con los siguientes componentes:
- 2.9 **Componente 1. Planificación, construcción y adaptación de espacios de aprendizaje para programas de arte y tecnología⁹.** Con el objetivo de apoyar

⁷ La identificación de los estudiantes en riesgo de abandono se basará en indicadores como sobreedad para el grado que asisten, ausentismo (una tasa de asistencia menor al 30%), comportamiento (número de suspensiones y derivaciones por cuestiones de disciplina), desempeño académico (rendimientos por bajo del promedio en lectura y matemáticas), y condición socioeconómica (ocupación de los padres, nivel educativo alcanzado por los padres y si son elegibles para recibir beneficios sociales). La información surgirá del SIGMEC que proveerá información acerca de estudiantes con altos índices en estos indicadores. Estos estudiantes serán monitoreados con el SIGMEC.

⁸ La identificación y gestión de los beneficiarios del programa será realizada por la Dirección General de Planificación (DGP). Los niños rurales fuera de la escuela serán identificados por la Dirección de Estadísticas Educativas. Esta lista será enviada a las municipalidades para realizar un seguimiento de las familias a través de visitas a los hogares. Una vez localizados las familias serán apoyadas para la matriculación en escuelas de JEE cercana. La DGP realizará el seguimiento de las trayectorias educativas de estos estudiantes, monitoreando su permanencia y desempeño escolar.

⁹ Estos espacios, "makerspace" proveerán equipamiento como kits de robótica, impresoras 3D y demás materiales a las escuelas, además de cursos de formación con acompañamiento

de apoyar al MEC en la mejora de la calidad de la instrucción introduciendo métodos pedagógicos innovadores y motivar a los estudiantes a aprender y atraer a niños fuera de la escuela, este componente financiará: (i) el mapeo del estado de infraestructura y conectividad de las escuelas del programa JEE y la identificación de espacios de aprendizaje (EA) en escuelas que requieren construcción/remodelación; y (ii) la construcción, adaptación o remodelación de nuevos EA en las 300 escuelas que participan de la JEE (PR-L1097) para programas de arte, tecnología y robótica y la provisión de equipamiento y mobiliario; y (iii) el fortalecimiento del módulo de Infraestructura y Equipamiento de SIGMEC, para establecer identificadores únicos para infraestructura y escuelas y mejorar el proceso de gestión y recolección de información.

- 2.10 **Componente 2. Desarrollo e implementación de innovaciones pedagógicas para apoyar la JEE.** Este componente complementará al programa de JEE a fin de permitir al MEC expandir la oferta de programas de protección de trayectorias y reinserción educativa a través de : (i) la expansión de los programas de arte y tecnología que se proporcionarán en los espacios de aprendizaje y el diseño y la producción de la guía del maestro para clases de arte y programas que utilizan tecnología; (ii) el proceso de sensibilización en la comunidad escolar que promoverá la participación de los estudiantes. Se financiará el diseño del plan estratégico, la producción de materiales informativos (audiovisuales e impresos), la realización de talleres y la participación de familias y comunidades escolares en el aprendizaje de los niños mediante la organización de ferias de arte y festivales escolares para exhibir sus trabajos con tecnología; (iii) el fortalecimiento del SIGMEC a fin de mejorar los procesos de gestión de centros educativos y estudiantes, para monitorear y proteger las trayectorias educativas de los estudiantes, proporcionando información oportuna a directivos, maestros y padres . Se financiará: (i) En total, se publicarán 5000 guías, beneficiando a 5000 maestros, directores y supervisores; y (ii) La sensibilización se orienta a educar y movilizar a la comunidad escolar para apoyar la participación de los niños en los programas de arte, tecnología y garantizar su aprendizaje continuo. .Se beneficiarán de las actividades de sensibilización 30,000 miembros de la comunidad educativa.
- 2.11 **Componente 3. Desarrollo e implementación de estrategias para estudiantes con sobreedad.** A fin de fortalecer los programas de nivelación de aprendizajes del MEC, las actividades clave para este componente incluyen: (i) el diseño de una estrategia y programa de aprendizaje acelerado para estudiantes con sobreedad y bajos aprendizajes que corren el riesgo de abandonar la EP; y (ii) la producción y publicación de los materiales asociados y (iii) y la capacitación de directivos y docentes en las estrategias específicas de atención y apoyo académico. Se beneficiarán al menos 3.000 estudiantes con sobreedad en riesgo de abandonar la EP.

III. ASPECTOS TÉCNICOS Y CONOCIMIENTO DEL SECTOR

- 3.1 Dada la naturaleza complementaria con el proyecto de JEE, la información recopilada por el MEC y organizada para éste guiará los primeros pasos de la intervención actual. La DGP recopila datos administrativos como el número de estudiantes y maestros, la ubicación de las EP y el estado de su infraestructura. Estos datos ayudarán a identificar la necesidad de construir/renovar EA y la cantidad de maestros en las escuelas que recibirán capacitación. La DGP identificará y hará un seguimiento de las trayectorias educativas de los beneficiarios del programa.
- 3.2 Lecciones aprendidas de diversas operaciones de la División informarán esta iniciativa: (i) la experiencia con el PR-L1097, muestra la necesidad de un apoyo integral y monitoreo permanente muy cercano que impulse la implementación oportuna de las actividades; (ii) en cuanto a la transformación digital de los espacios de aprendizaje y de gestión, los aprendizajes y resultados obtenidos de las operaciones de CEIBAL en Uruguay (UR-L1093 y UR-L1141), (iii) la implementación de clases de codificación en las escuelas de JEE así como su evaluación cuenta con las lecciones aprendidas de anteriores operaciones en Paraguay (PR-T1245) y la reciente iniciativa de Habilidades del SXXI; (iv) los resultados de estudios SIGED (RG-T3008) ofrecerán insumos basados en evidencia para lo relacionado con seguimiento y protección de trayectorias (v) . las guías para maestros para programas de arte y tecnología, socialización de comunidades escolares, aceleración de aprendizaje, también se beneficiarán de aquellos insumos; y (vi) las actividades de nivelación de aprendizajes se beneficiarán de la rica experiencia del Instituto Ayrton Senna en Brasil cuyos programas fueron implementados en la operación BR-L1392 en la ciudad de Manaus. Dado que los EA formarán parte de las escuelas de JEE, así como en los programas de arte y tecnología, la evaluación de impacto de JEE comprenderá este programa.
- 3.3 **Financiamiento:** Education Above All (EAA) es una fundación creada en 2012 en Qatar. Tiene por objetivo construir un movimiento global que contribuya al desarrollo humano, social y económico a través de una educación de calidad. EAA focaliza en las personas afectadas por la pobreza, los conflictos y los desastres y defiende las necesidades de los niños y jóvenes que no van a la escuela. Apoya los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionados con la educación de calidad. La EAA proporcionará US\$ 10M para financiar en forma independiente actividades complementarias al préstamo PR-L1097. Los recursos de este proyecto se recibirán a través de una donación específica para proyectos (PSG). El Banco administrará el PSG de acuerdo con el "Informe sobre COFABS, Ad-Hocs y CLFGS y una Propuesta para unificarlos como Subvenciones Específicas de Proyecto (PSG)" (Documento SC-114). Como se contempla en estos procedimientos, el compromiso de EAA se establecerá a través de un Acuerdo de Administración (AA), cuyo contenido general ya fue acordado con EAA como un anexo al acuerdo marco firmado en Noviembre de 2019 con la Fundación. Así, los recursos para este proyecto serán administrados por el Banco, quien cobrará una tasa de administración no reembolsable del 5% de la contribución, al momento de su recepción, que se identificará en el presupuesto de este proyecto.
- 3.4 **Beneficiario y Entidad ejecutora:** La República de Paraguay elaboró el proyecto y solicitó al Banco que, con recursos provenientes de EAA, éste

otorgara el financiamiento objeto de esta propuesta, en favor de una entidad a ser seleccionada oportunamente que cumpla con los requisitos y estándares aplicables del Banco, para ser beneficiaria de la donación propuesta y para ejecutar el Proyecto. Asimismo, manifestó su deseo de contar con el apoyo del Banco en ese proceso de identificación y selección. Dicha entidad deberá cumplir de forma excluyente con algunas condiciones: (i) Capacidad Fiduciaria acreditando experiencia de trabajo en programas BID o de agencias multilaterales similares; (ii) estar en condiciones de aplicar los procedimientos del Banco en materia financiera y de adquisiciones; (iii) contar con capacidad financiera consistente con las dimensiones del proyecto a ser ejecutado; (iv) tener experiencia en el ciclo de proyectos con foco en adquisiciones y administración financiera; y (v) no presentar impedimentos legales para participar como OE de la Donación de Qatar. Asimismo, deberá tener: (i) capacidad técnica, contando con un capital institucional que lo convierta en un referente válido ante la comunidad educativa, con recursos humanos que aporten conocimiento y experiencia técnica y operativa; y (ii) experiencia previa en proyectos de la administración pública en Paraguay, en particular en educación y especialistas en educación, con foco en la implementación de innovaciones pedagógicas. Se realizará un Análisis de Capacidad Institucional (ACI, OP-1519-3) para verificar el cumplimiento de esas características. Se utilizará el marco de gobernanza del PR-L1097 con las adaptaciones requeridas asegurando una estrecha coordinación con el MEC en tanto esta operación está alineada con su estrategia educativa. El beneficiario/organismo executor (OE) será responsable de la implementación técnica y operativa para la ejecución de las actividades, incluidas las tareas administrativas, adquisiciones y gestión financiera. El equipo del proyecto, basado en los informes del OE será responsable de la preparación y presentación de informes al donante de conformidad con las estipulaciones del AA.

IV. RIESGOS AMBIENTALES Y ASPECTOS FIDUCIARIOS

- 4.1 Según la Política de Cumplimiento de Salvaguardas Ambientales y Sociales del Banco, OP-703, este Programa se clasifica como "B". Los mínimos impactos sociales y ambientales negativos del programa ocurrirán con las intervenciones asociadas a la construcción/renovación de 300 EA del tamaño de un aula. Estas se ejecutarán en los edificios existentes de las EP, para los que se cuenta con terrenos que cuentan con la posesión legal del MEC. Se realizará un Análisis Ambiental y Social Estratégico, incluyendo el Plan de Consulta y se llevará a cabo un proceso de consulta pública significativa e inclusiva de actores vulnerables, en función de los impactos esperados, es decir menores o moderados, antes de la presentación de la Operación a OPC.
- 4.2 Se identificaron preliminarmente algunos riesgos de desarrollo: i) la demora en el inicio de implementación del PR-L1097 y otras actividades relacionadas como por ejemplo la provisión de conectividad para las escuelas; y ii) la falta de coordinación entre este programa y el PR-L1097. Para mitigar los mismos ya se están realizando algunas acciones: (i) EDU en estrecha coordinación con CPR está dando un apoyo al PR-L1097 con consultorías de apoyo operativo y técnico que contribuirán al inicio de las actividades. Por otra parte, este apoyo procura ver ambas operaciones integralmente. Por ejemplo, las consultorías

relacionadas con el diagnóstico de la situación de infraestructura se realizarán con financiamiento del PR-L1097 y serán insumos para este programa; y ii) el Reglamento Operativo de esta operación establecerá los acuerdos y prácticas de gestión necesarias para lograr la articulación de ambas iniciativas.

V. RECURSOS Y CRONOGRAMA

- 5.1 El Anexo V describe los hitos y el cronograma de diseño para la operación: la distribución de la Propuesta de Desarrollo Operativo (POD) está programada para el 8/5/2020 y la presentación al Directorio para el 23/9/2020. Se estima un costo de US\$70.000.

CONFIDENCIAL

¹ La información contenida en este Anexo es de carácter deliberativo, y por lo tanto confidencial, de conformidad con la excepción relativa a "Información Deliberativa" contemplada en el párrafo 4.1 (g) de la "Política de Acceso al Información" del Banco (Documento GN-1831-28).



Safeguard Policy Filter Report

Operation Information

Operation		
PR-G1002 Support school attendance and student retention in basic education in public institutions targetted by the extended school days program		
Environmental and Social Impact Category	High Risk Rating	
B		
Country	Executing Agency	
PARAGUAY	PR-MEC - MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTO	
Organizational Unit	IDB Sector/Subsector	
Education	PRIMARY EDUCATION	
Team Leader	ESG Primary Team Member	
MARCELO A. PEREZ ALFARO		
Type of Operation	Original IDB Amount	% Disbursed
Investment Grants	\$10,000,000	0.000 %
Assessment Date	Author	
18 Mar 2020	heidif	
Operation Cycle Stage	Completion Date	
ERM (Estimated)	6 Feb 2020	
QRR (Estimated)	9 Mar 2020	
Board Approval (Estimated)	28 May 2020	
Safeguard Performance Rating		
Rationale		

Potential Safeguard Policy Items

[No potential issues identified]

Safeguard Policy Items Identified

[B.1 Bank Policies \(Access to Information Policy– OP-102\)](#)



Safeguard Policy Filter Report

The Bank will make the relevant project documents available to the public.

B.1 Bank Policies (Disaster Risk Management Policy– OP-704)

The operation is in a geographical area exposed to [natural hazards](#) ([Type 1 Disaster Risk Scenario](#)). Climate change may increase the frequency and/or intensity of some hazards.

B.1 Bank Policies (Gender Equality Policy– OP-761)

The operation will offer opportunities to promote [gender equality](#) or [women's empowerment](#).

B.1 Bank Policies (Indigenous People Policy– OP-765)

The operation will offer opportunities for indigenous people

B.2 Country Laws and Regulations

The operation is expected to be in compliance with laws and regulations of the country regarding specific women's rights, the environment, gender and indigenous peoples (including national obligations established under ratified multilateral environmental agreements).

B.3 Screening and Classification

The operation (including [associated facilities](#)) is screened and classified according to its potential environmental impacts.

B.4 Other Risk Factors

The borrower/executing agency exhibits weak institutional capacity for managing environmental and social issues.

B.5 Environmental Assessment Requirements

An environmental assessment is required.

B.6 Consultations

Consultations with affected parties will be performed equitably and inclusively with the views of all stakeholders taken into account, including in particular: (a) equal participation by women and men, (b) socio-culturally appropriate participation of indigenous peoples and (c) mechanisms for equitable participation by vulnerable groups.

B.7 Supervision and Compliance

The Bank is expected to monitor the executing agency/borrower's compliance with all safeguard requirements stipulated in the loan agreement and project operating or credit regulations.

B.10. Hazardous Materials

The operation has the potential to impact the environment and occupational health and safety due to the production, procurement, use, and/or disposal of hazardous material, including organic and inorganic toxic substances, pesticides and persistent organic pollutants (POPs).

B.11. Pollution Prevention and Abatement



Safeguard Policy Filter Report

The operation has the potential to pollute the environment (e.g. air, soil, water, greenhouse gases).

B.17. Procurement

Suitable safeguard provisions for the procurement of goods and services in Bank financed operations may be incorporated into project-specific loan agreements, operating regulations and bidding documents, as appropriate, to ensure environmentally responsible procurement.

Recommended Actions

Operation has triggered 1 or more Policy Directives; please refer to appropriate Directive(s). Complete Project Classification Tool. Submit Safeguard Policy Filter Report, PP (or equivalent) and Safeguard Screening Form to ESR.

Additional Comments

[No additional comments]



Safeguard Screening Form

Operation Information

Operation		
PR-G1002 Support school attendance and student retention in basic education in public institutions targetted by the extended school days program		
Environmental and Social Impact Category	High Risk Rating	
B		
Country	Executing Agency	
PARAGUAY	PR-MEC - MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTO	
Organizational Unit	IDB Sector/Subsector	
Education	PRIMARY EDUCATION	
Team Leader	ESG Primary Team Member	
MARCELO A. PEREZ ALFARO		
Type of Operation	Original IDB Amount	% Disbursed
Investment Grants	\$10,000,000	0.000 %
Assessment Date	Author	
18 Mar 2020	heidif	
Operation Cycle Stage	Completion Date	
ERM (Estimated)	6 Feb 2020	
QRR (Estimated)	9 Mar 2020	
Board Approval (Estimated)	28 May 2020	
Safeguard Performance Rating		
Rationale		

Operation Classification Summary

Overriden Rating	Overriden Justification
Comments	



Safeguard Screening Form

Conditions / Recommendations

Category "B" operations require an environmental analysis (see Environment Policy Guideline: Directive B.5 for Environmental Analysis requirements)

The Project Team must send to ESR the PP (or equivalent) containing the Environmental and Social Strategy (the requirements for an ESS are described in the Environment Policy Guideline: Directive B.3) as well as the Safeguard Policy Filter and Safeguard Screening Form Reports. These operations will normally require an environmental and/or social impact analysis, according to, and focusing on, the specific issues identified in the screening process, and an environmental and social management plan (ESMP). However, these operations should also establish safeguard, or monitoring requirements to address environmental and other risks (social, disaster, cultural, health and safety etc.) where necessary.

Summary of Impacts / Risks and Potential Solutions

[Moderate Greenhouse Gas Emissions](#) are predicted.

Greenhouse Gas (GHG) Assessment: The borrower should promote the reduction of project-related greenhouse gas emissions in a manner appropriate to the nature and scale of project operations and impacts. The borrower should quantify direct emissions from the facilities owned or controlled within the physical project boundary and indirect emissions associated with the off-site production of power used by the project. Quantification and monitoring of GHG emissions should be conducted annually in accordance with internationally recognized methodologies (i.e. IPCC - <http://www.ipcc.ch/>). In addition, the borrower should evaluate technically and financially feasible and cost-effective options for the reduction/offset of emissions that may be achieved during the design and operation of the project. The Sustainable Energy and Climate Change Initiative (SECCI) can help with this task (<http://www.iadb.org/secci/>).

A [natural hazard](#) is likely to occur or be exacerbated due to climate-related changes and the likely severity of the impacts to the project is [moderate](#).

A Disaster Risk Assessment, that includes a Disaster Risk Management Plan (DRMP) may be necessary, depending on the complexity of the project and in cases where the vulnerability of a specific project component may compromise the whole operation. The DRMP should propose measures to manage or mitigate these risks to an acceptable level. The measures should consider both the risks to the project, and the potential for the project itself to exacerbate risks to people and the environment during construction and operation. The measures should include risk reduction (siting and engineering options), disaster risk preparedness and response (contingency planning, etc.), as well as financial protection (risk transfer, retention) for the project. They should also take into account the country's disaster alert and prevention system, general design standards and other related regulations. For details see the DRM policy guidelines.

Generation of solid waste is [moderate](#) in volume, does not include [hazardous materials](#) and follows standards recognized by multilateral development banks.



Safeguard Screening Form

Solid Waste Management: The borrower should monitor and report on waste reduction, management and disposal and may also need to develop a Waste Management Plan (which could be included in the ESMP). Effort should be placed on reducing and re-cycling solid wastes. Specifically (if applicable) in the case that national legislations have no provisions for the disposal and destruction of hazardous materials, the applicable procedures established within the Rotterdam Convention, the Stockholm Convention, the Basel Convention, the WHO List on Banned Pesticides, and the Pollution Prevention and Abatement Handbook (PPAH), should be taken into consideration.

Likely to have [minor](#) to [moderate](#) emission or discharges that would negatively affect [ambient environmental conditions](#).

Management of Ambient Environmental Conditions: The borrower should be required to prepare an action plan (and include it in the ESMP) that indicates how risks and impacts to ambient environmental conditions can be managed and mitigated consistent with relevant national and/or international standards. The borrower should (a) consider a number of factors, including the finite assimilative capacity of the environment, existing and future land use, existing ambient conditions, the project's proximity to ecologically sensitive or protected areas, and the potential for cumulative impacts with uncertain and irreversible consequences; and (b) promote strategies that avoid or, where avoidance is not feasible, minimize or reduce the release of pollutants, including strategies that contribute to the improvement of ambient conditions when the project has the potential to constitute a significant source of emissions in an already degraded area. The plan should be subject to review by qualified independent experts. Depending on the financial product, this information should be referenced in appropriate legal documentation (covenants, conditions of disbursement, etc.).

Project construction activities are likely to lead to localized and temporary impacts (such as dust, noise, traffic etc) that will affect local communities and [workers](#) but these are [minor](#) to [moderate](#) in nature.

Construction: The borrower should demonstrate how the construction impacts will be mitigated. Appropriate management plans and procedures should be incorporated into the ESMP. Review of implementation as well as reporting on the plan should be part of the legal documentation (covenants, conditions of disbursement, etc).

Safety issues associated with structural elements of the project (e.g. dams, public buildings etc), or road transport activities (heavy vehicle movement, transport of [hazardous materials](#), etc.) exist which could result in [moderate](#) health and safety [risks](#) to local communities.

Address Community Health Risks: The borrower should be required to provide a plan for managing risks which could be part of the ESMP; (including details of grievances and any independent audits undertaken during the year). Compliance with the plan should be monitored and reported. Requirements for independent audits should be considered if there are questions over borrower commitment or potential outstanding community concerns.

The negative impacts from production, procurement and disposal of [hazardous materials](#) (excluding POPs unacceptable under the Stockholm Convention or toxic pesticides) are [minor](#) and will comply with relevant national legislation, [IDB requirements on hazardous material](#) and all applicable International Standards.



Safeguard Screening Form

Monitor hazardous materials use: The borrower should document risks relating to use of hazardous materials and prepare a hazardous material management plan that indicates how hazardous materials will be managed (and community risks mitigated). This plan could be part of the ESMP.

The project is located in an area prone to [droughts](#) and the likely severity of the impacts to the project is [moderate](#).

A Disaster Risk Assessment, that includes a Disaster Risk Management Plan (DRMP) may be necessary, depending on the complexity of the project and in cases where the vulnerability of a specific project component may compromise the whole operation. The DRMP should propose measures to manage or mitigate these risks to an acceptable level. The measures should consider both the risks to the project, and the potential for the project itself to exacerbate risks to people and the environment during construction and operation. The measures should include risk reduction (siting and engineering options), disaster risk preparedness and response (contingency planning, etc.), as well as financial protection (risk transfer, retention) for the project. They should also take into account the country's disaster alert and prevention system, general design standards and other related regulations.

The project is located in an area prone to [landslides](#) and the likely severity of the impacts to the project is [moderate](#).

A Disaster Risk Assessment, that includes a Disaster Risk Management Plan (DRMP), may be necessary, depending on the complexity of the project and in cases where the vulnerability of a specific project component may compromise the whole operation. The DRMP should propose measures to manage or mitigate these risks to an acceptable level. The measures should consider both the risks to the project, and the potential for the project itself to exacerbate risks to people and the environment during construction and operation. The measures should include risk reduction (siting and engineering options), disaster risk preparedness and response (contingency planning, etc.), as well as financial protection (risk transfer, retention) for the project. They should also take into account the country's disaster alert and prevention system, general design standards and other related regulations.

Disaster Risk Summary

Disaster Risk Level

Moderate

Disaster / Recommendations



Safeguard Screening Form

The reports of the Safeguard Screening Form (i.e., of the Safeguards Policy Filter and the Safeguard Classification) constitute the Disaster Risk Profile to be included in the Environmental and Social Strategy (ESS). The Project Team must send the PP (or equivalent) containing the ESS to the ESR.

The Borrower prepares a Disaster Risk Management Summary, based on pertinent information, focusing on the specific moderate disaster and climate risks associated with the project and the proposed risk management measures. Operations classified to involve moderate disaster risk do not require a full Disaster Risk Assessment (see Directive A-2 of the DRM Policy OP-704).

The Project Team examines and adopts the DRM summary. The team remits the project risk reduction proposals from the DRMP to the engineering review by the sector expert or the independent engineer during project analysis or due diligence, and the financial protection proposals to the insurance review (if this is performed). The potential exacerbation of risks for the environment and population and the proposed risk preparedness or mitigation measures are included in the Environmental and Social Management Report (ESMR), and are reviewed by the ESG expert or environmental consultant. The results of these analyses are reflected in the general risk analysis for the project. Regarding the project implementation, monitoring and evaluation phases, the project team identifies and supervises the DRM approaches being applied by the project executing agency.

Climate change adaptation specialists in INE/CCS may be consulted for information regarding the influence of climate change on existing and new natural hazard risks. If the project requires modification or adjustments to increase its resilience to climate change, consider (i) the possibility of classification as an adaptation project and (ii) additional financing options. Please consult the INE/CCS adaptation group for guidance.

Disaster Summary

Details

The project is classified as moderate disaster risk because of the likely impact of at least one of the natural hazards is average.

Actions

Operation has triggered 1 or more Policy Directives; please refer to appropriate Directive(s). Complete Project Classification Tool. Submit Safeguard Policy Filter Report, PP (or equivalent) and Safeguard Screening Form to ESR.

ESTRATEGIA AMBIENTAL Y SOCIAL

I. DATOS BÁSICOS

Nombre del Proyecto:	Apoyo al atendimento escolar y la permanencia de estudiantes en los centros educativos del programa de jornada escolar extendida		
Número de Proyecto:	PR-G1002		
Equipo de Proyecto:	Marcelo Pérez Alfaro (CUR/EDU), Jefe de Equipo, Maria Mercedes Mateo-Berganza Diaz, Jefa de Equipo Alterna, Soledad Bos, Diana Hincapié and Rodolfo Andres Scannone Chavez (SCL/EDU); Christian Manuel Arce Pereira (CSC/CPR); Jorge Luis Gonzalez and Fernando Glasman (VPC/FMP), Maria Fernanda Garcia and Vitoria Lima de Moraes (ORP/REM), Claudia Ogliadoro (ORP/GCM), Javier Ignacio Jiménez Mosquera (LEG/SGO) and Kamilah Lester (LEG/CLA), Fishpaw, Heidi zoe (VPS/ESG).		
Beneficiario:	República del Paraguay		
Organismos Ejecutores:	A ser determinado		
Plan Financiero:	BID (Donación para	US\$	10.000.000
	Proyectos Específicos):		
	Contraparte Local (PR-L1097):	US\$	20.000.000
	Total:	US\$	30.000.000
Salvaguardias:	Políticas activadas:	OP-703, B.01 (OP-102-704-761-765); B.02; B.03; B.04, B.05, B.06; B.07; B.10; B.11; B.17.	
	Clasificación:	B	

II. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

- 2.1 El programa tiene como objetivo aumentar la tasa de graduación y permanencia en las escuelas que forman parte del programa de Jornada Escolar Extendida (JEE). Contempla cuatro componentes:
- (i) Componente 1. Creación de nuevos espacios de aprendizaje para programas de arte y la tecnología
 - (ii) Componente 2. Diseño e Implementación de innovación pedagógicas para apoyar la extensión de la jornada escolar en centros educativos (CE) públicos
 - (iii) Administración del programa

III. CONTEXTO AMBIENTAL Y SOCIAL

- 3.1 De acuerdo con la Política de Medio Ambiente y Cumplimiento de Salvaguardias (OP-703) del Banco, y considerando la información disponible hasta el momento se propone la clasificación “B” para la operación, con impactos negativos ambientales y sociales menores. Las políticas que han sido activadas para la operación son: B.01; B.07; B.11; B.17. (OP-102-704-761-765)); B.02; B.03; B.04, B.05, B.06; B.07; B.10; B.11; B.17. Es importante mencionar que no se prevé reasentamiento de personas.

1. Contexto ambiental y social y medidas de control

- 3.2 La operación incluye el diseño, construcción y/o reforma de nuevos espacios de aprendizaje en los 300 CE que forman parte del programa de Jornada Escolar Extendida (JEE). Estos nuevos espacios proveerán equipamiento como kits de robótica, impresoras 3D y demás materiales- a los centros educativos, además de cursos de formación con acompañamiento permanente a docentes y estudiantes¹. Son del tamaño de un aula escolar, es decir de obras de muy pequeño porte. Una serie de normas regulan la construcción y reforma de espacios en los establecimientos escolares, así como otras construcciones, en Paraguay: (i) las Leyes Municipales que disponen sobre las Políticas Municipales de Medio Ambiente a través de las respectivas Secretarías Municipales de Medio Ambiente que otorga el licenciamiento ambiental; (ii) los reglamentos, especificaciones y recomendaciones de las concesionarias de la provisión de energía eléctrica y agua y saneamiento del estado; (iii) las normas de seguridad contra incendios y (iv) el código de obras y construcciones, el plan director y el código de conductas de los municipios, que deviene en el permiso y licenciamiento de obras bajo esas normativas.
- 3.3 Durante la etapa de construcción los impactos negativos podrían estar asociados con el desarrollo de eventos normales a cualquier tipo de obra civil de pequeño porte tales como: (i) generación de polvo; (ii) introducción de ruido y vibraciones; (iii) producción de desechos sólidos los cuales pueden derivarse del mal manejo y disposición de los residuos procedentes de restos de materiales de construcción (cemento, concreto, piedra, arena, hierro, cajas, bolsas y otros empaques, etc.); y (iv) reasignación estudiantes a otras de salas al interior del CE.
- 3.4 Como parte del proceso de diseño de los espacios de aprendizaje los CE seleccionados serán inspeccionados con el objetivo de verificar el estado de cada una de las edificaciones existentes. Esto incluye un análisis de las condiciones físicas de las estructuras actuales, descartando aquellas que no sean aptas para expansión. También se verificará el cumplimiento de las normas de construcción arriba mencionadas. Si hubieren, los impactos negativos potenciales serán contrarrestados con los procedimientos estándares de gestión ambiental, según las normas arriba mencionadas.

- A. Impactos positivos.** Se estima que una parte de las acciones financiadas por este programa estará orientada a los niños de familias provenientes de los estratos socialmente más vulnerables, por lo que se prevé que esta operación tenga impactos sociales positivos. En particular al mejorar el acceso a espacios

¹ Experiencias similares se encuentran en Uruguay en el contexto del Plan CEIBAL <https://www.ceibal.edu.uy/es/labted>.

modernos de aprendizaje, aumentando la acumulación de capital humano de las familias más pobres. La incorporación de este nuevo espacio generará un impacto neto positivo potencial y si bien existen pequeños impactos negativos ambientales, estos son no significativos, en vista de que estos espacios impulsan el desarrollo del aprendizaje colaborativo, el pensamiento lógico, la integración disciplinaria y la creatividad.

2. Estrategia ambiental y social para la misión de análisis

- 3.11 Aun cuando por la naturaleza de las inversiones los impactos son limitados al efecto de las obras para incorporación de nuevos espacios de aprendizaje, se desarrollará un Análisis Ambiental y Social Estratégico, (AASE) para mitigar los limitados impactos mencionados. El AASE detallará las principales medidas que se deben adoptar para mitigar los potenciales impactos y riesgos ambientales y sociales del Programa, sirviendo como guía para identificar las medidas de gestión específicas en cada proyecto a ejecutar en el marco del Programa, los procedimientos, estudios y planes de gestión requeridos a partir del potencial grado de impacto ambiental y social, identificándose a los responsables de cada acción. Además incluirá: (i) una presentación de los impactos y riesgos clave de la operación, tanto directos como indirectos; (ii) el diseño de las medidas ambientales/sociales para evitar, minimizar, compensar y/o atenuar esos limitados impactos y riesgos; (iii) las responsabilidades institucionales relativas a la implementación de dichas medidas; (iv) cronograma y presupuesto para la ejecución de tales medidas; y (v) marco para la supervisión de impactos y riesgos, incluyendo indicadores, cronograma de supervisión y costos. Esta información será la base para el PGAS y (vi) el Plan de Consultas.
- 3.12 Se llevará a cabo el correspondiente proceso de consulta del GAASE con los actores potencialmente afectados por las obras que hacen parte del proyecto. El proceso será adecuado a los impactos esperados, es decir menores o moderados, antes de la presentación de la Operación a OPC. Se entiende por consulta el proceso de esclarecer e informar a la comunidad educativa sobre los temas socioambientales de las pequeñas obras que hacen parte del proyecto. Estos se asocian a la implementación de los nuevos espacios de aprendizaje como las incomodidades que las mismas podrán ocasionarles (polvo, ruidos, desechos de obra como mencionado anteriormente). La operación establecerá los mecanismos básicos para asegurar que las inversiones sean compatibles con los requisitos de salvaguardias ambientales y sociales del BID y la legislación ambiental y social paraguaya. La viabilidad de la operación del punto de vista socio ambiental se ancla en las siguientes acciones, durante el proceso de preparación: (i) preparar los documentos arriba mencionados, procedimientos y del Reglamento Operativo (RO) necesario para asegurar la aplicación integral de la legislación ambiental paraguaya y de las políticas pertinentes activadas del Banco; (ii) resaltar la importancia de aplicar medidas para evitar los riesgos y potenciales impactos ambientales y sociales asociados a la operación; y (iii) establecer un RO que incluya los requisitos ambientales y de gestión de riesgo, para la construcción y/o reforma de los nuevos espacios de aprendizaje. El equipo del BID acordará con el beneficiario, durante la preparación de la operación, el contenido y alcance del Marco de Gestión Ambiental y Social y del RO y su anexo ambiental.

ÍNDICE DE TRABAJO SECTORIAL TERMINADO Y PROPUESTO

Temas	Descripción	Fechas estimadas	Referencias y enlaces archivos técnicos
Prioridades del País	Documento de Estrategia del Banco con Paraguay GN-2958 (2019-2023)	Aprobada	Link
Opciones técnicas y diseño	Proyecto de apoyo a la ampliación de la jornada escolar y mejoramiento de las condiciones de transporte de estudiantes de escuelas oficiales del área rural (PR-L1097; 3660/OC-PR) Propuesta De Préstamo.	Aprobado	Link
	Reformulación del Proyecto de Jornada Escolar Ampliada	Aprobado	
	Hincapié, Diana (2016), ¿ Do Longer School Days Improve Student Achievement?: Evidence from Colombia, Nota Técnica BID	Completo	Link
	David A. Farberman et al. (2014), Redesigning and Expanding School Time to Support Common Core Implementation		Link
Diseño del Proyecto	Steven G. Rivkin, Jeffrey C. Schiman (2013), Instruction Time, Classroom Quality, and Academic Achievement Patail, Erika A, Cooper, Harris; Allen, Ashley Batts (2010) Extending the School Day or School Year: A Systematic Review of Research (1985-2009). Review of Educational Research Sep2010, Vol. 80 Issue 3, p401-436 36p		Link
	Modalidad de ejecución y evaluación capacidad institucional	Marzo.2020	
	Reglamento Operativo	Abril.2020	
	Análisis de costo-beneficio del programa	Abril.2020	
	Evaluación de riesgos ambientales y sociales	Abril.2020	

CONFIDENCIAL

¹ La información contenida en este Anexo es de carácter deliberativo, y por lo tanto confidencial, de conformidad con la excepción relativa a "Información Deliberativa" contemplada en el párrafo 4.1 (g) de la "Política de Acceso al Información" del Banco (Documento GN-1831-28).