

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

**PARAGUAY**

**APOYO A LA PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA LAS  
ESCUELAS OFICIALES QUE PARTICIPAN DEL PROYECTO DE APOYO A LA  
AMPLIACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR**

**(PR-G1002)**

**PROPUESTA DE FINANCIAMIENTO NO REEMBOLSABLE**

Este documento fue preparado por el equipo de proyecto integrado por: Marcelo Perez-Alfaro (EDU/CUR), Jefe de Proyecto; Pablo Zoido, Jefe de Equipo Alterno, Gonzalo Almeyda, Soledad Bos, Emilio Laguillo, Ivana Blasco y Alejandra Forero (SCL/EDU); Cecilia Rodriguez Alcalá (VPS/VPS); Rocío Acosta (CSC/CPR); Jorge Luis Gonzalez y Jorge Seigneur (VPC/FMP), Maria Fernanda Garcia y Vitoria Lima (ORP/REM), Claudia Ogliadoro y Mariana Mendoza (ORP/GCM), Javier Ignacio Jiménez-Mosquera (LEG/SGO), y Mariana Alfonso (CSD/CCS).

De conformidad con la Política de Acceso a Información, el presente documento se divulga al público de forma simultánea a su distribución al Directorio Ejecutivo del Banco. El presente documento no ha sido aprobado por el Directorio. Si el Directorio lo aprueba con modificaciones, se pondrá a disposición del público una versión revisada que sustituirá y reemplazará la versión original.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN DEL PROYECTO .....</b>	<b>1</b>
<b>I. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y MONITOREO DE RESULTADOS .....</b>	<b>2</b>
A. Antecedentes, problemática y justificación .....	2
B. Objetivos, componente y costos .....	9
C. Indicadores clave de la matriz de resultados .....	13
<b>II. ESTRUCTURA DE FINANCIAMIENTO Y PRINCIPALES RIESGOS .....</b>	<b>13</b>
A. Instrumentos de financiamiento .....	13
B. Riesgos ambientales y sociales .....	15
C. Riesgos fiduciarios .....	15
D. Otros riesgos y temas claves .....	15
<b>III. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN .....</b>	<b>16</b>
A. Resumen de los arreglos de implementación .....	16
B. Resumen de los arreglos para el monitoreo de resultados .....	18

ANEXOS	
Anexo I	Matriz de Efectividad en el Desarrollo (DEM)-Resumen
Anexo II	Matriz de Resultados
Anexo III	Acuerdos y Requisitos Fiduciarios

ENLACES ELECTRÓNICOS REQUERIDOS (EER)	
EER#1	<a href="#">Plan de Ejecución Plurianual (PEP)</a>
EER#2	<a href="#">Plan de Monitoreo y Evaluación</a>
EER#3	<a href="#">Plan de Adquisiciones</a>

ENLACES ELECTRÓNICOS OPCIONALES (EEO)	
EEO#1	<a href="#">Reglamento Operativo</a>
EEO#2	<a href="#">Anexo Cambio Climático</a>
EEO#3	<a href="#">Anexo Género y Diversidad</a>
EEO#4	<a href="#">Sistema de Protección de Trayectorias Educativas</a>
EEO#5	<a href="#">Tutorías</a>
EEO#6	<a href="#">Espacios de Aprendizaje</a>
EEO#7	<a href="#">Análisis Económico</a>
EEO#8	<a href="#">Lógica Vertical</a>
EEO#9	<a href="#">Marco de Acuerdo con EAA y Acuerdo Administrativo de PSG</a>
EEO#10	<a href="#">Filtro de Política de Salvaguardias (SPF)</a>

ABREVIATURAS	
AA	Acuerdo de Administración
ACE	Asociación de Cooperación Escolar
ALC	América Latina y el Caribe
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CC	Cambio Climático
CE	Centros Educativos
CND	Contribución Nacional Determinada
DGP	Dirección General de Planificación
EA	Espacios de Aprendizaje
EAA	<i>Education Above All</i>
EBP	Estrategia Banco País
EEB	Educación Escolar Básica
ENA	Estrategia de Nivelación de los Aprendizajes
EP	Escuela Primaria
ERCE	Estudio Regional Comparativo y Explicativo
ESS	Estrategia Ambiental y Social
IFD	Institutos de Formación Docente
IGAS	Informe de Gestión Ambiental y Social
JEE	Jornada Escolar Extendida
MEC	Ministerio de Educación y Ciencias
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OE	Organismo Ejecutor
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos
p.p	Puntos Porcentuales
PAE	Plan de Acción Educativo
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PISA-D	Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes para el Desarrollo
PNE	Plan Nacional de Educación
PSG	<i>Project Specific Grant</i>
RRHH	Recursos Humanos
RUE	Registro Único de Estudiantes
SIGED	Sistemas de Información y Gestión Educativa
SIGMEC	Sistema de Gestión e Información del Ministerio de Educación y Ciencias
SPF	Filtro de Política de Salvaguardias
SPTE	Sistema de Protección de Trayectorias Educativas
TE	Trayectorias Educativas

**RESUMEN DEL PROYECTO**  
**PARAGUAY**  
**APOYO A LA PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA LAS ESCUELAS OFICIALES QUE PARTICIPAN DEL PROYECTO DE APOYO A LA AMPLIACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR (PR-G1002)**

Términos y Condiciones Financieras			
<b>Beneficiario</b>	<b>No reembolsable</b>		
Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) (¶3.1)	<b>Fuente</b>	<b>Monto (US\$)</b>	<b>%</b>
	PSG ( <i>Education Above All-EAA</i> ) <sup>1</sup>	10.000.000	100
<b>Organismo Ejecutor (OE):</b>	Total:	10.000.000	100
Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)	Comisión PSG:	500.000	5
	<b>Total disponible para el proyecto</b>	9.500.000	95
<b>Periodo de desembolso:</b>	4 años		
<b>Moneda de aprobación:</b>	Dólares de los Estados Unidos de América		
Esquema del Proyecto			
<b>Objetivo/descripción del proyecto:</b> El objetivo general de esta operación es contribuir a mejorar la educación y a reducir la tasa de deserción en 1º-2ºciclo de la escuela primaria. Los objetivos específicos son: (i) fortalecer las capacidades del Ministerio de Educación y Ciencias para gestionar una educación pública de calidad; (ii) mejorar el acceso a instrucción personalizada; y (iii) ampliar el acceso efectivo a recursos para la enseñanza y el aprendizaje.			
<b>Condiciones contractuales especiales previas al primer desembolso del financiamiento:</b> (i) la OEI haya designado al Coordinador General del Proyecto, responsable de la gestión operativa y administrativa; (ii) la OEI haya aprobado el reglamento operativo del proyecto (ROP) en los términos y condiciones previamente acordados con el Banco y el MEC; y (iii) se celebre un convenio de cooperación institucional entre el MEC y la OEI, en los términos acordados con el Banco, en el que se definan entre otros aspectos, las obligaciones de las partes en la implementación del proyecto (¶3.5).			
<b>Condiciones contractuales especiales de ejecución:</b> Presentar a satisfacción del banco antes de iniciar las actividades: (i) la conformación del Comité de Proyecto; (ii) para el Componente 2, los términos de referencia para la contratación de las entidades que acompañarán su implementación; y (iii) para el Componente 3, el mecanismo de acceso a los espacios de aprendizaje y los términos de referencia para la contratación de las entidades que acompañarán su implementación. (¶3.6).			
<b>Excepciones a las políticas del Banco:</b> Ninguna.			
Alineación Estratégica			
<b>Desafíos<sup>(a)</sup>:</b>	SI <input checked="" type="checkbox"/>	PI <input type="checkbox"/>	EI <input type="checkbox"/>
<b>Temas Transversales<sup>(b)</sup>:</b>	GE <input checked="" type="checkbox"/> y DI <input type="checkbox"/>	CC <input checked="" type="checkbox"/> y ES <input checked="" type="checkbox"/>	IC <input checked="" type="checkbox"/>

<sup>(a)</sup> SI (Inclusión Social e Igualdad); PI (Productividad e Innovación); y EI (Integración Económica).

<sup>(b)</sup> GE (Igualdad de Género) y DI (Diversidad); CC (Cambio Climático) y ES (Sostenibilidad Ambiental); y IC (Capacidad Institucional y Estado de Derecho).

<sup>1</sup> PSG se refiere al financiamiento no reembolsable para proyectos específicos del BID. Este financiamiento provendrá del *Education Above All* (EAA) y sujeto a aprobación. Los recursos estarán disponibles una vez que el Gobierno de QATAR y el Banco hayan firmado el acuerdo de administración y el Banco haya recibido los fondos de EAA. El Banco cobrará una comisión de administración del 5% del monto de la contribución de acuerdo con la política actual del Banco sobre las comisiones de administración de contribuciones de donantes a fondos fiduciarios y contribuciones específicas para proyectos.

## I. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y MONITOREO DE RESULTADOS

### A. Antecedentes, problemática y justificación

- 1.1 A pesar de los avances realizados por Paraguay para ampliar el acceso a la educación, su calidad y equidad constituyen un desafío. De acuerdo con el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019, UNESCO), el 51,5% de los estudiantes de 3º grado en lectura y el 61,7% en matemáticas, están por debajo del nivel básico de competencias. No obstante, en 6º grado el porcentaje se incrementa a 81,2% en lectura y 94,4% en matemáticas. Según, el Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes para el Desarrollo (PISA-D, 2017), el 68% de los estudiantes de 15 años se encuentra por debajo del nivel básico de competencias en lectura; el 92% en matemáticas, y el 76% en ciencias. Cuando el rendimiento de los estudiantes se desglosó por características de la escuela, como su ubicación y tamaño, los estudiantes que asistieron a escuelas públicas pequeñas en las zonas rurales de Paraguay fueron más propensos a repetir grados en comparación con sus contrapartes (Zoido et al., 2019). Además, los estudiantes a menudo se desvinculan del sistema educativo antes de completar su educación secundaria: de los estudiantes que ingresaron al 1º grado en 2005, solo 41% se graduó de la escuela secundaria en 2016. En 2016, la tasa de deserción en Paraguay fue del 3,7% en primaria, con una tasa por encima del 4% después del 7º grado<sup>2</sup>.
- 1.2 Los estudiantes en las escuelas rurales tienen más probabilidades de repetir un grado y de abandonar que sus homólogos urbanos. Así, en 2016, en 1º-3º grado, la tasa de deserción en las escuelas urbanas fue del 2% y 4,2% en las rurales. Las razones del abandono escolar incluyen la pobreza, y la desconexión entre la escuela con las expectativas de los estudiantes y las demandas del mundo real en especial la baja calidad de la instrucción -al no tener un enfoque de aplicación práctica, la falta de servicios de apoyo -como protección de trayectorias y reinserción educativa- y tutoría (en especial programas de nivelación de aprendizajes), además de motivos económicos<sup>3</sup>. Según la Encuesta Permanente de Hogares 2017, el 3% de los niños en edad de la escuela primaria (EP) (edades 6-12) estaban fuera de la escuela y el 30% de las familias que participaron en la encuesta explicaron que están ausentes de la escuela porque carecen de los servicios especiales necesarios para su educación, como servicios de apoyo, diagnóstico y tutoría. Las causas subyacentes de las brechas en la finalización de la escolaridad presentan algunas diferencias entre mujeres y varones (Banco Mundial, 2021). De acuerdo con datos de la EPH de 2017, mientras que la mayoría de los varones (menores de 26 años) reporta que la razón principal por la que abandonaron la escuela fue la necesidad de trabajar (33%), y la falta de recursos financieros (23%), las niñas de la misma edad mencionan como razones principales aquellas relacionadas con la familia (26%), seguidas de la falta de recursos financieros (25%) y la necesidad de trabajar (16%). Aunque la encuesta no permitió responder por cuestiones de embarazo o responsabilidades de cuidado del hogar o familiar, es probable que estos factores sean impulsores considerables de la deserción escolar de las niñas. Los roles de niñas y niños tradicionales son a menudo factores subyacentes

<sup>2</sup> Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), 2019.

<sup>3</sup> MEC, 2019.

importantes que explican las diferencias entre niñas y niños en la culminación de estudios en los países (Banco Mundial, 2021).

- 1.3 **Contexto educativo en la pandemia COVID-19.** Paraguay enfrentó el desafío de la enseñanza remota de emergencia debido a uno de los cierres más extendidos de los Centros Educativos (CE) de educación obligatoria<sup>4</sup>, en condiciones adversas<sup>5</sup>. La brecha digital educativa complicó tanto el acceso como la calidad de las experiencias educativas de los estudiantes: el 92% de los estudiantes de 1º-6º año y el 85% de los estudiantes de 7º-12º año no tiene acceso a un dispositivo en sus hogares. El acceso a otros dispositivos por parte de los estudiantes también es limitado: apenas 48% de los estudiantes de 1º-6º año tiene acceso a un smartphone en el hogar, 37% tiene acceso a un televisor y sólo el 18% a la radio. A la falta de dispositivos se suma la escasa conectividad: apenas 1 de 4 estudiantes tienen acceso a internet wifi o por cable en sus hogares. Como resultado, en 2020 sólo el 15% de los estudiantes 1º-6º año en zonas urbanas recibió clases en tiempo real o virtuales, y la mitad (7,8%) en zonas rurales. Asimismo, tan sólo el 12% de los padres informaron que sus hijos recibieron clases en tiempo real. La falta de acceso a dispositivos y la mala calidad y el alto costo de la señal de internet, contribuyeron a estos indicadores<sup>6</sup>. Como en otros países de América Latina y el Caribe (ALC), el problema de la exclusión educativa se agravará a partir de tasas de desvinculación altas. Se estima habrá una disminución de 0,7 puntos porcentuales (p.p.) en la tasa de asistencia de los estudiantes entre 6-17 años: 12 mil jóvenes que abandonaron las aulas en 2019-2020, afectando principalmente a sectores pobres y la clase media vulnerable. Otros indicadores de impacto económico de la pandemia apuntan a un mayor abandono en 2021 y 2022<sup>7</sup>. Haciendo un recorte por niñas y niños, observamos que la tasa de deserción en EEB entre 2015 y 2020 se duplicó para las mujeres (de 2% a 4%) mientras que para los hombres se mantuvo estable en torno al 3%<sup>8</sup>. Esto acelera la urgencia de proteger las trayectorias educativas (TE) para identificar y acompañar a aquellos estudiantes con más dificultades o que se hayan desvinculado, así como contar con currículos que prioricen los contenidos centrales, reflejen transversalmente el desarrollo de habilidades y el uso de herramientas digitales en aprendizaje.
- 1.4 **Sistemas de Información para la Gestión Educativa (SIGED).** El sistema de gestión e información del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), llamado

---

<sup>4</sup> La educación obligatoria o de régimen general se estructura en tres niveles: el primer nivel de educación comprende la Educación Inicial (4-5 años) y la Educación Escolar Básica (EEB, 1º-6º año). El segundo nivel de educación comprende la Educación Media (EM, 7º-9º). El tercer nivel de educación comprende la Educación Superior (10º-12º).

<sup>5</sup> 32 semanas de cierre total, entre los 16 países con mayor duración, y 42 de apertura parcial en 2020-21. Unesco, COVID-19 Education Response, 2022.

<sup>6</sup> OEI, Factores determinantes del aprovechamiento de las TIC en instituciones oficiales de Paraguay (2021).

<sup>7</sup> Hablemos de Política Educativa: Estudiantes desvinculados: Los costos reales de la pandemia. Gonzalo, A; Zoido P.; et al. (2021).

<sup>8</sup> Dos años después, salvando una generación. Banco Mundial (2022).

SIGMEC presenta un desarrollo incipiente<sup>9</sup>, con procesos relativamente optimizados como: estudiantes y aprendizajes e Instituciones educativas<sup>10</sup> y otros, que muestran un funcionamiento apenas latente (Infraestructura física y herramientas para la gestión estratégica). Sus principales limitaciones son: (i) existe la necesidad de incorporar subprocesos adicionales con identificadores únicos tal como lo hizo RUE, explotar los avances del RUE para acompañar las trayectorias educativas de los estudiantes y proveer de información y alertas tempranas a profesores y familias, e incluir algunas funcionalidades como inasistencias diarias, calificaciones parciales, inscripciones en línea y libreta sanitaria; (ii) falta de conectividad entre el MEC y las escuelas y de interoperabilidad e integración RUE-SIGMEC. Para garantizar que el MEC tenga un SIGED de alto impacto urge mejorar los procesos, sistemas y su compatibilidad; (iii) el módulo de Infraestructura física y equipamiento es el proceso con menor nivel de desarrollo. No se implementa un registro único actualizado de los planteles físicos y sus características (dimensiones, ocupación, entre otras). Esto impide contar con la información acerca del grado de ocupación de cada edificio. No se dispone de un indicador global del estado de conservación de la infraestructura que permita priorizar las mejoras edilicias. Tampoco cuentan con un inventario centralizado y actualizado de todos los bienes de cada edificio escolar, con el detalle de los muebles, equipamiento y laboratorios, ni de registros confiables sobre existencia y tipo de conectividad disponible en las escuelas<sup>11</sup>. Resumiendo, este módulo requiere de una mejora integral a fin de proveer información actualizada sobre los edificios y su ocupación, equipos y materiales de la escuela y las acciones de mantenimiento escolar programadas o realizadas; (iv) SIGMEC apenas ha comenzado a incluir contenidos digitales y plataformas para profesores-estudiantes; (v) en cuanto a las herramientas disponibles para la toma de decisiones, están avanzando con la integración de informes estadísticos, y tableros de control implementados, orientados fundamentalmente a las áreas centrales, sin llegar a nivel de escuela ni de sala de aula; y (vi) los procesos de Recursos Humanos (RRHH) se presentan desintegrados respecto a los demás del SIGED e incluso internamente con presupuesto y liquidación de nómina. Recientemente se implementó una capa de nivel superior que ofrece cierta integración visual de datos de alumnos, docentes y secciones.

- 1.5 **Estrategia de Nivelación de los Aprendizajes (ENA)**<sup>12</sup>. El MEC cuenta con esta estrategia para apoyar a estudiantes con sobre edad y déficits de aprendizajes. El programa ofrece oportunidades educativas a estudiantes de 1º-6º grado con

---

<sup>9</sup> SIGED califica a los procesos en un rango de 1-4: latente (no cubre los procesos ni condiciones estructurales que lo definen), incipiente (cubre parcialmente los procesos y condiciones estructurales que lo definen, pero no está orientado a una gestión eficiente), emergente (abordaje parcial de los procesos y está orientado a una gestión eficiente) y establecido (alcance mayor al 80% de los procesos y condiciones estructurales y está orientado a una gestión eficiente). Arias Ortiz, E; Pérez Alfaro, M; et.al.; Los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED) de América Latina y el Caribe (2021) y Eusebio, J.; Análisis del funcionamiento del SIGED de Paraguay. Fortalezas, desafíos y propuesta para el fortalecimiento (2019).

<sup>10</sup> Los procesos vinculados a escuelas y estudiantes muestran avances: la implementación del Registro Único de Estudiantes (RUE), que asigna a cada estudiante un identificador único, resultó en mejoras sustanciales en los procesos. Esta solución informática de apoyo transversal, que impacta favorablemente en la gestión, tiene una cobertura del 100% de las escuelas y goza de un alto nivel de aceptación y uso en los CE.

<sup>11</sup> Diversas estimaciones señalan que sólo 1.039 centros oficiales (12%) disponen de algún tipo de servicio de conectividad.

<sup>12</sup> Muñoz, G. Sistematización de las experiencias previas de programas para estudiantes con sobre edad en Paraguay (2020).



rezago escolar a partir de acciones temporales para erradicar la sobre edad y acciones preventivas para combatir la repitencia y la deserción escolar. La evidencia respecto a los resultados de la ENA muestra mejoras en la eficiencia interna de la Educación Escolar Básica (EEB). Se redujo la tasa de sobreedad de 1º-6º grado tanto en escuelas urbanas (19% al 12%), como en las rurales (28% al 16%). La ENA es una política compensatoria relevante, que tiene un valor simbólico y educativo que hay que saber cuidar y potenciar, pero es insuficiente para la magnitud del desafío que enfrenta. La ENA requiere de mejoras significativas para potenciar sus efectos de prevención de la deserción, disminución de la sobre edad y aseguramiento de trayectorias continuas y completas. Entre ellas se destacan: (i) evaluar diseños alternativos que permitan su aplicación universal como una “garantía” y finalmente un derecho para todos los estudiantes que son sujetos posibles de este programa; (ii) establecer un modelo de articulación explícito con otras políticas educativas, en especial con el seguimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes que egresan de la ENA, que apunte a evitar que las probabilidades de sobre edad y deserción vuelvan a reproducirse en la educación secundaria; (iii) introducir explícitamente en el programa un enfoque de niñas y niños y acciones consistentes con esta perspectiva, ya que la evidencia indica que éste es uno de los desafíos de la estrategia en cuanto al efecto en las trayectorias; (iv) desarrollar un sistema de información a nivel de estudiantes, que permita realizar un seguimiento detallado a la situación de cada uno de los niños y jóvenes que pasan por la ENA e incorporar prácticas de acompañamiento, hoy inexistentes, que permitan monitorear las trayectorias educativas de los estudiantes con sobreedad; (v) potenciar la flexibilidad de la estrategia, especialmente pensando en contextos rurales y multigrado; (vi) desarrollar un modelo pertinente para la aplicación de la estrategia en contextos de emergencia como el derivado de la pandemia.

- 1.6 En este contexto, la implementación de programas de tutorías remotas -vía telefónica- se muestra como una oportunidad para la aceleración de aprendizajes a gran escala<sup>13</sup>. En su versión inicial, la intervención consiste en el envío semanal de problemas de matemáticas por medio de mensaje de texto (SMS), seguidas de acompañamiento personalizado mediante tutorías telefónicas semanales de 20 minutos de duración. Por estar basadas en llamadas telefónicas no requieren acceso a internet ni a dispositivos inteligentes; basta con tener un teléfono que pueda recibir llamadas. Este tipo de programas presentaron buenos resultados a nivel internacional, logrando impactos de hasta 0,37 desviación estándar en el aprendizaje de los estudiantes si se realizan en grupos pequeños y con profesionales o voluntarios apoyados por guías altamente estructuradas<sup>14</sup>. En países de ALC se ha mostrado que las tutorías: logran retener a los jóvenes en las escuelas, favorecen la asistencia y las calificaciones, sobre todo en

---

<sup>13</sup> Carvalho et al., Planning for school reopening and recovery after COVID-19. An Evidence Kit for Policymakers (2020); Robinson y Loeb, High-Impact Tutoring: State of the Research and Priorities for Future Learning (2021).

<sup>14</sup> Angrist et al., Stemming learning loss during the pandemic: A rapid randomized trial of a low-tech intervention in Botswana (2020); Angrist et al., Practical lessons for phone-based assessments of learning (2020); Nickow et al., The impressive effects of tutoring on pre-k-12 learning: A systematic review and meta-analysis of the experimental evidence (2020); Dietrichson et al., Academic interventions for elementary and middle school students with low socioeconomic status: A systematic review and meta-analysis (2017); Fryer y Howard-Noveck, High-dosage tutoring and reading achievement: evidence from New York City. Journal of Labor Economics (2020).

aquellos jóvenes en riesgo de abandono<sup>15</sup>. Es posible apalancar los aprendizajes de las tutorías que se vienen realizando con apoyo del BID en El Salvador, México, Guatemala y Argentina y diseñar una intervención de tutorías y mentorías por medio telefónico que responda a las necesidades de Paraguay. Adicionalmente, la evaluación rigurosa de los pilotos recolectará evidencia adicional acerca del impacto, la factibilidad y escalabilidad de este tipo de intervención para consolidarla como una estrategia complementaria a la ENA.

- 1.7 **Espacios y recursos para el aprendizaje.** Por otro lado, las escuelas carecen de recursos que les permitan utilizar herramientas digitales para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Como se mencionó, la conectividad es muy insuficiente tanto en cobertura como en ancho de banda. A partir de la pandemia, se desarrollaron plataformas con contenidos y evaluaciones diagnósticas como [Paraguay Aprende](#), que están siendo aprovechadas. Respecto a la infraestructura física, esta es deficiente. Los CE carecen de materiales y de espacios específicos o adecuados para desarrollar el aprendizaje colaborativo, el pensamiento lógico, la integración disciplinaria y la creatividad, con materiales concretos, sensores, placas programables y herramientas como la enseñanza de robótica educativa, programación, sensores fisicoquímicos y modelado 3D. De las 300 escuelas que forman parte del programa de jornada escolar extendida (JEE), 30% tienen un espacio teóricamente asignado para biblioteca. Todas requieren de adecuaciones para servir como espacio de trabajo colaborativo y mobiliario adecuado. Sus patios de recreación tampoco tienen las características que permitiría desarrollar nuevas experiencias de aprendizajes, en el contexto de una cultura del hacer: 30% de los CE no cuentan con patios adecuados y 70% requiere de mejoras<sup>16</sup>.
- 1.8 **Contexto de vulnerabilidad climática.** Paraguay está expuesto a múltiples amenazas hidrometeorológicas y climatológicas (tormentas, incendios, sequías y temperaturas extremas), que causan pérdidas económicas y humanas. En su Contribución Nacional Determinada (CND) actualizada, se comprometió a reducir emisiones de efectos de gases invernadero. La vulnerabilidad climática hace necesario incorporar acciones dirigidas a aumentar la resiliencia al cambio climático de su población. Una acción clave es el desarrollo de habilidades verdes<sup>17</sup> en estudiantes en edad escolar para que puedan resolver desafíos técnicos relacionados al cambio climático, así como adoptar comportamientos más ambientalmente sostenibles (ver [EEO#2](#)).
- 1.9 **Experiencia del Banco en Paraguay.** En la última década, el banco acompañó al sector educativo a través de diversas operaciones como, Reforma

---

<sup>15</sup> Barrera-Orsorio y Lagos, Tutoring, Professional Development, and Educational Improvement: Evidence from Cali, Colombia, Pilot Study Results and Next Steps (2018); Cabezas et al., Does Short-Term School Tutoring have Medium-Term Effects? Experimental Evidence from Chile (2021).

<sup>16</sup> Relevamiento Infraestructura de CE de JEE, 2022.

<sup>17</sup> Las habilidades verdes como las capacidades específicas, genéricas y transformativas necesarias para contribuir a una sociedad más social, económica y ambientalmente justa que reduce el impacto de las actividades humanas en los otros. Existen tres tipos: i) habilidades para empleos verdes; ii) habilidades para una vida verde, que son aquellas habilidades genéricas o transversales que, junto con mayor conocimiento sobre cambio climático, temas ambientales y actitudes pro-medio ambiente, aumentan la capacidad del individuo de resolver aspectos prácticos, tomar decisiones, y comportarse de una manera más sostenible y ecológica; y iii) habilidades para una transformación verde, que son aquellas habilidades adaptativas que buscan transformar estructuras sociales y económicas.

Educativa-Escuela Viva I y II ([1254/OC-PR](#); [1880/BL-PR](#)), y el Programa de Mejoramiento de la Educación Inicial y Preescolar ([1467/OC-PR](#)). De la experiencia de estas operaciones previas se han identificado una serie de lecciones aprendidas contempladas para esta operación que complementará el Proyecto de Apoyo a la Ampliación de la Jornada Escolar y Mejoramiento de las Condiciones de Transporte de Estudiantes de Escuelas Oficiales del Área Rural [PR-L1097](#) ([3660/OC-PR](#)): (i) asegurar una coordinación efectiva y procesos eficientes debido a la existencia de una multiplicidad de actores dentro del MEC, a nivel central y local, y una mayor articulación entre los diferentes proyectos que se están ejecutando. Esto fue de particular utilidad para definir la estructura de gobernanza que se describe en 3.2; (ii) fortalecer la capacidad de programación y monitoreo para integrar los temas técnicos y operativos y el desarrollo de un conjunto de prácticas y un sistema de monitoreo para la gestión escolar, tema que fue recogido en el componente de Protección de Trayectorias; (iii) el derrotero del [3660/OC-PR](#), que tardó tres años en iniciar la ejecución, también muestra la necesidad de fortalecer la gestión de proyectos en todos sus aspectos: gerencial, articulación, planificación, monitoreo, decisoria y administrativa, lo que fue considerado en el esquema de gobernanza y coordinación. La Cooperación Técnica (CT) Apoyando el desarrollo de las habilidades del siglo XXI a través de aprendizaje de la codificación (ATN/KP-16937-PR), piloteó en 104 escuelas de las 300 de JEE la enseñanza de codificación, y aportó valiosas sugerencias para la estrategia implementación a través de organizaciones especializadas de las actividades comprendidas en el Componente 2.

- 1.10 **Lecciones aprendidas.** Diversas operaciones de la División de Educación informarán esta iniciativa, además de las ya mencionadas de Paraguay: (i) en cuanto al componente 3 de espacios de aprendizaje y el 2 de tutorías remotas las operaciones realizadas con CEIBAL en Uruguay como el Programa de Apoyo a la Educación en Matemáticas e Inglés en Primaria y Media ([3225/OC-UR](#): US\$6,9 millones total y US\$6 millones, BID-Capital ordinario), ejecutado entre 2014-2018, que tuvo como objetivo contribuir, con el uso de nuevas tecnologías, al mejoramiento de aprendizajes de matemáticas e inglés en primaria y EMB y finalmente, el Proyecto Generación C: Consolidando Innovaciones para las Habilidades y Competencias del Siglo XXI ([4290/OC-UR](#): US\$30 millones, BID-Capital ordinario) que apunta a mejorar aprendizajes y competencias de estudiantes de primaria y EMB; (ii) tanto los resultados de estudios SIGED bajo la CT Fortaleciendo los SIGED para una mejor performance del sistema educativo ([ATN/OC-16379-RG](#)) como los estudios específicos desarrollados por SCL/EDU, ofrecieron insumos basados en evidencia para lo relacionado con seguimiento y protección de trayectorias del componente 1<sup>18</sup>; (iii) las estrategias de ampliación de jornada requieren de una adecuada profundidad para mejorar los indicadores de aprendizaje, persistencia y progresión a tiempo, así como los procesos de cambio curricular y gestión de CE precisan de coordinación, liderazgo, y ser sostenidos en el tiempo<sup>19</sup>, aspectos

---

<sup>18</sup> Camino hacia la inclusión educativa: 4 pasos para la construcción de sistemas de protección de trayectorias: [Paso 1: Exclusión educativa en ALC: ¿cómo los sistemas de protección de trayectorias pueden ayudar?](#) y [Paso 2: ¿cómo diseñar sistemas de alerta temprana?: desde sistemas basados en conocimiento experto e indicadores hasta inteligencia artificial.](#)

<sup>19</sup> Los sistemas educativos requieren mínimo 5 años para implementar innovaciones simples. Entre 10-20 años para transformaciones de más largo aliento. Ver Fullan, Michael (2001). Los nuevos significados del cambio en educación. Barcelona: Octaedro.

que fueron considerados en la operación en su conjunto; y (v) además de los estudios realizados en Paraguay mencionados anteriormente y las experiencias de tutorías señaladas en 1.6, las actividades de nivelación de aprendizajes del componente 2 se beneficiarán de la rica experiencia el Instituto Ayrton Senna en Brasil cuyos programas fueron implementados en la operación [3397/OC-BR \(BR-L1392\)](#) en la ciudad de Manaos.

- 1.11 **Estrategia de la operación.** En este contexto, esta operación complementará el Proyecto de Apoyo a la Ampliación de la Jornada Escolar y Mejoramiento de las Condiciones de Transporte de Estudiantes de Escuelas Oficiales del Área Rural (3660/OC-PR: US\$20 millones, BID-Capital ordinario) cuyo cometido es ofrecer un currículo atractivo y recursos para motivar a los estudiantes a asistir, mejorar sus aprendizajes y concluir su escolarización a tiempo. Participan de este proyecto 300 escuelas consideradas como “potenciadas”, que ofrecen los dos primeros ciclos de la EEB. Son escuelas potenciadas aquellas que se encuentran geográficamente ubicadas en el radio de escuelas más pequeñas y con menor dotación de recursos tanto físicos como humanos. Se prevé que estas escuelas irán absorbiendo progresivamente la demanda de las escuelas más pequeñas. Las actividades de la operación 3660-PR son implementadas por la Unidad Ejecutora de Programas y Proyectos (UEPP) del MEC. Luego de demoras en el inicio de su ejecución relacionadas por el cambio de administración en agosto de 2018 que llevó a la decisión de focalizar las intervenciones reduciendo a 300 el número de escuelas y la conformación de la unidad ejecutora, que se concretó en noviembre de 2019, el [3660/OC-PR](#) está en plena ejecución de sus actividades, alcanzando el 50% desembolsado en noviembre de 2022. La JEE se inició en marzo de 2022 y progresivamente se están incorporando nuevos contenidos y prácticas. El proyecto de Apoyo a la permanencia en la educación básica objeto de esta Propuesta de Desarrollo de la Operación (POD) aun cuando es independiente financiera y operativamente del [3660/OC-PR](#), está diseñado para complementar las innovaciones de su Componente 1 (Desarrollo e implementación de innovaciones pedagógicas, US\$13,4 millones), como los programas de tutorías y los nuevos espacios de aprendizaje que se proveerán con esta operación para las 300 escuelas de JEE y el Componente 2 (Fortalecimiento de la autonomía de las instituciones educativas, US\$1,8 millones), fortaleciendo la capacidad de gestión del sistema y las instituciones educativas, a través del sistema de protección de trayectorias que se implementará en el Componente 1, con una inversión adicional de US\$10 millones. Los recursos del [3660/OC-PR](#) son en un todo complementarios con esta operación.
- 1.12 **Alineación Estratégica.** El programa es consistente con la Segunda Actualización de la Estrategia Institucional (AB-3190-2) y está alineado con el desafío de desarrollo de: (i) Inclusión Social e Igualdad, mejorando la calidad de la educación pública donde asisten alumnos provenientes de hogares de menores ingresos, y sus oportunidades educativas. Está alineado con temas transversales como: (i) Igualdad de Género, al promover actividades de nivelación de aprendizajes que incorporan la perspectiva de niñas y niños en el Componente 1; (ii) Capacidad Institucional, mediante la automatización y mejora de procesos, fortaleciendo los SIGED lo que permitirá disponer de información oportuna para la toma de decisiones y el seguimiento de trayectorias de los estudiantes; y (iii) Cambio Climático (CC) y sostenibilidad ambiental (GN-2835-8), al instalar espacios creativos (aulas *maker*) que permitirán el desarrollo de proyectos para

resolución de desafíos relacionados al CC y la sostenibilidad ambiental. [De acuerdo a la metodología conjunta de los BMD de estimación de financiamiento climático](#), se estima que el 2,85% de los recursos de esta operación contribuyen a la meta de financiamiento climático del BID (30% del volumen de aprobaciones anual). Adicionalmente, el proyecto contribuirá al Marco de Resultados Corporativos (CRF) 2020-2023 (GN-2727-12) mediante el número de jóvenes beneficiados por proyectos educativos e Instituciones con capacidades gerenciales y de tecnología digital reforzadas. En relación con el Marco Sectorial de Desarrollo de Habilidades (GN-3012-3) contribuyendo al desafío 2 de asegurar que los niños y preadolescentes adquieran las habilidades cognitivas y socioemocionales básicas que les permitan continuar aprendiendo. Es consistente con la Estrategia del Banco en el País (EBP) 2019-2023 (GN-2958), en el objetivo estratégico de Mejorar la cobertura y calidad de los servicios sociales y en dos de las áreas de colaboración priorizadas: gestión pública e instituciones y capital humano y condiciones de vida, para mejora del aprendizaje de estudiantes y promover profesionalización de alto nivel.

- 1.13 A nivel país, está alineado con el Plan de Acción Educativa (PAE) 2018-2023 y el Plan Nacional de Educación (PNE) 2024. El objetivo de estos planes es evitar que los estudiantes, particularmente de bajo nivel socioeconómico, indígenas y estudiantes con diferentes necesidades educativas, se retrasen en el aprendizaje y completen la escolarización a tiempo. Así, el MEC impulsa la implementación de la JEE, ofrece programas que incluyen la provisión de almuerzos y útiles escolares gratuitos, y otros complementarios como artes, deportes y de aprendizaje acelerado y el uso de tecnología accediendo a contenidos en una plataforma del MEC (MEC, 2019). Asimismo, se promoverá el uso de la tecnología en el aula, hacer que el aprendizaje sea relevante e interesante promoviendo la permanencia de los estudiantes y que se involucren en el mismo (Winner, Goldstein y Vincent-Lancrin, 2013). Sin embargo, muchas escuelas carecen de materiales y de espacios específicos o adecuados para desarrollar el aprendizaje colaborativo, el pensamiento lógico, la integración disciplinaria y la creatividad y/o no tienen maestros preparados (MEC, 2019). Por tanto, se necesita apoyo para garantizar que las escuelas tengan los materiales y el personal necesarios para implementar estos programas que hacen que la educación sea más relevante e implementen exitosamente el PAE y el PNE.

## **B. Objetivos, componente y costos**

- 1.14 El objetivo general de esta operación es contribuir a mejorar la educación y a reducir la tasa de deserción en 1º-2ºciclo de la escuela primaria. Los objetivos específicos son: (i) fortalecer las capacidades del MEC para gestionar una educación pública de calidad; (ii) mejorar el acceso a instrucción personalizada; y (iii) ampliar el acceso efectivo a recursos para la enseñanza y el aprendizaje. La operación cuenta con los siguientes componentes:
- 1.15 **Componente 1. Sistema de Protección de Trayectorias Educativas (SPTE)(US\$1,8 millones).** A fin de fortalecer las capacidades del MEC para gestionar una educación pública de calidad, este componente financiará la implementación de un SPTE que incluye (ver [EEO#4](#) para más detalle): (i) ajustes en la funcionalidad del aplicativo asociado con la gestión digital del legajo de estudiantes mediante el Sistema RUE para explotar su información con el objetivo

de proteger y acompañar las trayectorias educativas de los estudiantes; (ii) la implementación en las escuelas de 1º-2º ciclo de EEB de un aplicativo web y móvil para la toma de lista de estudiantes (asistencia) en forma diaria; (iii) el diseño y la implementación de un sistema de alertas tempranas<sup>20</sup> considerando su diseño conceptual, el desarrollo y la implementación del software, el diseño de los protocolos de seguimiento de las intervenciones con especial atención a niñas y niños<sup>21</sup> y la utilización de registros históricos para el análisis predictivo; (iv) la optimización de la gestión de información, mediante la conformación de equipos técnicos de validación, la instrumentación de alertas de calidad (faltante/inconsistencia) de la información relevante de base, el diseño de estrategias para la usabilidad de los datos y la implementación de herramienta para seguimiento de proyectos; y (v) actualización del registro de infraestructura escolar gestionado en el sistema RUE, a través del levantamiento de información en los establecimientos educativos y la supervisión de las acciones comprendidas en este componente. Estas acciones se implementarán como piloto en las 300 escuelas de JEE para luego ser ampliada al resto de las escuelas de 1º-2º ciclo de la educación escolar básica (5.600 escuelas).

- 1.16 **Componente 2. Programa de Tutorías para la Aceleración de Aprendizajes (US\$3,1 millones).** Para mejorar el acceso a instrucción personalizada este componente comprenderá programas de nivelación de aprendizajes esenciales de matemáticas y otras disciplinas prioritarias para el MEC, para estudiantes del segundo ciclo (4º-6º año) de las escuelas de JEE, mediante tutorías remotas y semipresenciales en las escuelas de JEE. Estos programas serán complementarios a la ENA descrita anteriormente (§1.5) y se focalizarán en las poblaciones más vulnerables, con mayores rezagos educativos. Esto comprenderá: (i) la formación y certificación de tutores de las entidades implementadoras en el desarrollo de los protocolos, materiales didácticos, telefonía, navegación y metodología que serán utilizadas en las tutorías de nivelación de aprendizaje y educación híbrida; (ii) el paquete de apoyo a los servicios (estipendios para los tutores, cupos para los estudiantes, saldo para el móvil, material pedagógico, entre otros) que permita a los estudiantes acceder a las tutorías telefónicas o semipresenciales; (iii) la ejecución de las tutorías que inicia con una evaluación inicial, de las brechas de aprendizaje y continúa con la confirmación de participantes, la impartición de las tutorías, el seguimiento y acompañamiento semanal a tutores y el correspondiente reporte de progreso; (iv) la evaluación de impacto y procesos, para monitorear los avances, resultados

---

<sup>20</sup> La identificación de los estudiantes en riesgo de abandono se basará en indicadores como sobreedad, ausentismo (una tasa de asistencia menor al 30%), comportamiento (número de suspensiones y derivaciones por cuestiones de disciplina), desempeño académico (rendimientos por bajo del promedio en lectura y matemáticas), y condición socioeconómica (ocupación de los padres, su nivel educativo y si son elegibles para recibir beneficios sociales). La información surgirá del RUE que, una vez fortalecido, será utilizado como herramienta de monitoreo, poniendo especial énfasis en el seguimiento por niñas y niños. La Dirección General de Planificación (DGP) enviará a las municipalidades, regionales, y escuelas para seguimiento de las familias a través de visitas a los hogares. Una vez localizadas las familias serán apoyadas para la matriculación en escuelas cercanas. La responsabilidad por el seguimiento de las TE será de los CE, monitoreando su permanencia y desempeño escolar, con información suministrada por la DGP a nivel de CE y sala de aula.

<sup>21</sup> Para implementar intervenciones de remediación y acompañamiento oportunas, resulta clave el desarrollo de protocolos de acción para los actores del sistema educativo en una serie de intervenciones, programas y/o servicios que deben ser activados en situaciones de riesgo. Estos protocolos atienden las diversas situaciones diferenciadas entre niños y niñas, lo que lleva a intervenciones adecuadas para una protección de trayectorias efectiva.



observados por niñas y niños, niveles de satisfacción y desarrollo de aprendizajes, actitudes y bienestar en tutores y estudiantes; (v) el fortalecimiento de capacidades, equipamiento y recursos humanos y gestión del cambio para el personal técnico del MEC en las diferentes direcciones involucradas, por ejemplo, las direcciones de currículo, tecnología y evaluación de la educación básica y las referidas al monitoreo de su ejecución (ver [EEO#5](#) para más detalle).

- 1.17 La ejecución de las tutorías se llevará a cabo por entidades implementadoras<sup>22</sup>, quedando el MEC en un rol de definiciones estratégicas, de monitoreo y control de calidad, así como de enlace con el sistema educativo y de disseminación de los resultados a todas las audiencias pertinentes. El primer año se llevará a cabo una prueba de concepto y piloto para la intervención de matemáticas, basada en la adaptación de materiales y procesos utilizados en otros países; el segundo año se escalará el programa de matemáticas y se llevará a cabo el piloto de la intervención de ciencias, para lo cual se desarrollarán nuevos materiales alineados con los contenidos de las JEE; el tercer año se escalarán los programas de matemáticas y ciencias y se llevará a cabo el piloto de lectoescritura, también con nuevos contenidos desarrollados ex profeso. El objetivo es alcanzar al 20% de la población más vulnerable, incluyendo a los estudiantes en alto riesgo y en muy alto riesgo de deserción con base tanto en datos sociodemográficos como académicos, dentro del universo de las JEE del Segundo Ciclo. La coincidencia del universo de implementación con las escuelas de JEE permitirá explorar modalidades para aprovechar el tiempo lectivo adicional, incluyendo la provisión de tutorías en la escuela, tanto de forma remota como semipresencial; por ejemplo, mediante el desarrollo de experimentos en la escuela con llamadas complementarias de refuerzo conceptual.
- 1.18 **Componente 3. Espacios de aprendizajes (US\$4,2 millones)**<sup>23</sup>. A fin de ampliar el acceso efectivo a recursos para la enseñanza y el aprendizaje en las 300 escuelas de JEE este componente financiará (ver [EEO#6](#) para más detalle): (i) la implementación de Rincones Dinámicos y patios para 1º-2º ciclo y la provisión de un kit de iniciación material concreto; (ii) la instalación de aulas temáticas para las escuelas que cuenten con el 2º ciclo de la EEB mediante la adecuación física de las aulas y la provisión de mobiliario, equipamiento y materiales; (iii) la instalación de Espacios Creativos (*maker spaces* por su nombre en inglés) en las escuelas que cuenten con espacios disponibles mediante la adecuación física de esos espacios y la provisión de mobiliario, equipamiento energéticamente eficiente de materiales. Estos espacios *maker* trabajarán, entre otros temas, proyectos relacionados a desafíos que plantean el cambio climático y la sostenibilidad ambiental<sup>24</sup>; (iv) la alineación curricular de materiales pedagógicos para el uso de los diferentes espacios de aprendizaje y la provisión de los mismos a las escuelas participantes; (v) la implementación de un

<sup>22</sup> Estas entidades podrán ser, por ejemplo, fundaciones o universidades con experiencia en la implementación de programas educativos. Participarán tanto en el componente 2 como en el 3 y serán seleccionadas a través de procesos competitivos basados en su experiencia, equipos de implementación y capacidad de articulación con el MEC.

<sup>23</sup> Ninguna de las tres modalidades de espacios de aprendizaje implica actividades de construcción. Se realizará apenas una adecuación edilicia de espacios existentes.

<sup>24</sup> La experiencia de Ceibal con los laboratorios CEILAB, espacios creativos que son el modelo de esta intervención, indica que el 23% de los proyectos implementados por los centros educativos que reciben *maker spaces* buscan resolver desafíos planteados por el cambio climático y la sostenibilidad ambiental. Ver <https://ceilab.ceibal.edu.uy/proyectos/buscar/?c=2>.

mecanismo de acceso a las aulas temáticas y Espacios Creativos en el que las escuelas y sus equipos docentes y directivos, a lo largo de sucesivas convocatorias presentarán proyectos en los que describan cómo se vincula el acceso a tales espacios con su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y qué actividades y objetivos se plantean para alcanzar. Podrían participar Institutos de Formación Docente (IFD), para generar capacidades relacionadas a la cultura de aprender haciendo y prácticas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEAM por sus siglas en inglés); y (vi) la formación y seguimiento de sus docentes, directivos y estudiantes, acompañamiento pedagógico y soporte técnico en territorio para la implementación de la propuesta pedagógica a través de entidades implementadoras. Se trabajará también con equipos directivos, supervisores y equipos técnicos del MEC para la instalación de capacidades tanto a nivel central y de escuela y se realizará una evaluación cualitativa de la apropiación de las tecnologías en la comunidad educativa. Asimismo, se contemplan las acciones de supervisión y monitoreo comprendidas en el componente.

- 1.19 **Administración del proyecto (US\$0,9 millones).** Financiará la adquisición de bienes y la contratación de servicios de consultoría y otros, necesarios para el funcionamiento de la UE del proyecto. Asimismo, comprenderá los costos de la auditoría externa, los gastos de monitoreo y seguimiento y las evaluaciones previstas en el Plan de Monitoreo y Evaluación (ver [EER#2](#)). Con los recursos de la Contribución la OEI contratará un coordinador técnico para la ejecución del Proyecto
- 1.20 **Beneficiarios.** Los principales beneficiarios serán los estudiantes de los dos primeros ciclos (1º-6º grado) de EEB que serán acompañados con el SPTE, los estudiantes 1º-6º grado, que tendrán acceso a tutorías y nuevos espacios de aprendizaje. *Educate A Child* de Qatar, adopta un enfoque holístico para abordar las diversas barreras que limitan el acceso y la participación al Derecho a la educación. La definición operativa de estudiantes en riesgo de abandonar la escuela se basa en el hecho de que existe una variedad de factores de oferta y demanda que interactúan para influir en cómo y por qué los estudiantes abandonan la escuela. Estos incluyen, por un lado, desventajas económicas o sociales debido a los antecedentes de los niños/as (vivir en la pobreza, verse afectado por una discapacidad); y, por otro lado, factores dentro de la escuela (falta de seguridad, infraestructura escolar inadecuada y calidad o pertinencia de la instrucción). Una serie de indicadores académicos como el bajo rendimiento académico, como no alcanzar los niveles esperados de aprendizaje, la asistencia deficiente (falta de asistencia o inasistencia regular) y otros comportamientos en la escuela (p. ej., falta de interés en la clase), predicen la deserción escolar. Así, los factores de riesgo para la deserción provienen de las desventajas previas combinadas con las dificultades enfrentadas en la escuela. Antes de ocurrir la deserción, los niños comienzan a mostrar signos de retraimiento y desconexión. Los siguientes indicadores para los dos primeros ciclos de EEB (1º-6º grado) serán tomados como base para la determinación de la población beneficiaria del proyecto, de acuerdo con los criterios de *Educate a Child*-Qatar<sup>25</sup>: (i) Tasa de repetición en primaria (1º-6º grado): 4,56 %; (ii) Tasa de supervivencia del último curso de primaria: 84,15%; y (iii) Tasa de sobreedad en

---

<sup>25</sup> Educate A Child, Key Performance Indicators: Technical Guidelines (2021).



6º grado: 13,4%. Considerando que estos indicadores representan muchas de las características de los estudiantes en alto y máximo riesgo se estima que este programa podrá beneficiar a cerca de 150.000 estudiantes, que son aquellos en riesgo de abandonar la educación primaria.

### C. Indicadores clave de la matriz de resultados

- 1.21 Al concluir, se espera observar mejoras en la tasa de deserción en el 1º-2º ciclo de la primaria y en los aprendizajes de matemáticas en el 2º ciclo. Los indicadores de resultados son: (i) para el Componente 1, el porcentaje de escuelas que reportan información individualizada de sus estudiantes y que cuentan con información relevante de infraestructura y equipamiento escolar y el porcentaje de estudiantes 1º-6º grado con control de asistencia y acompañados por el SPTE; (ii) para el Componente 2, 17.000 estudiantes beneficiados con programas de tutoría; y (iii) para el Componente 3, el porcentaje de estudiantes de JEE que acceden a nuevos espacios de aprendizaje (ver [Anexo II](#)).
- 1.22 **Evaluación costo beneficio.** De acuerdo con este método que permite, a partir de la comparación de costos y beneficios resultantes de las intervenciones, se estimará la rentabilidad económica que tendrá el proyecto. Los costos ascendieron a los US\$10 millones, a ejecutar en cuatro años. Para los beneficios se consideró el indicador de “Mejora en los aprendizajes de 0,15 de desviación estándar”. El Programa demuestra ser rentable, con un VPN positivo y una TIR mayor a la tasa de descuento utilizada para descontar el flujo de beneficios netos para todo el período bajo consideración, considerando el escenario base a evaluar (US\$11,12 millones y 17,1% respectivamente). Diversos escenarios demuestran su viabilidad económica, con supuestos más conservadores al Escenario Base ([7](#)).
- 1.23 **Análisis Institucional.** Realizado el Análisis de Capacidad Institucional (ACI), se certificó que el ejecutor cuenta con la capacidad fiduciaria acorde con las dimensiones del proyecto. Se identificaron pequeñas mejoras para el área fiduciaria relacionadas con la actualización a la OEI sobre el uso y aplicación de las guías financieras y políticas de adquisiciones del Banco ([12.7](#)).

## II. ESTRUCTURA DE FINANCIAMIENTO Y PRINCIPALES RIESGOS

### A. Instrumentos de financiamiento

- 2.1. Esta es una operación de financiamiento no reembolsable para inversión (IGR) con un monto total de US\$10 millones y se financiará con recursos del Fondo de *Education Above All* (EAA). El periodo de desembolso será de 4 años, plazo que luce plausible dado el ritmo de ejecución alcanzado por el 3660/OC-PR y por las capacidades de gestión y coordinación de la OEI, quien tendrá a su cargo la ejecución de esta operación.
- 2.2. EAA es una fundación creada en 2012 en Qatar. Tiene por objetivo construir un movimiento global que contribuya al desarrollo humano, social y económico a través de una educación de calidad. EAA focaliza en las personas afectadas por la pobreza, los conflictos y los desastres y defiende las necesidades de los niños

y jóvenes que no van a la escuela. Apoya los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionados con la educación de calidad. La EAA proporcionará US\$10 millones para financiar en forma independiente, actividades complementarias al préstamo 3660/OC-PR. Los recursos de este proyecto se recibirán a través de una donación específica para proyectos (PSG, por sus siglas en inglés). El Banco administrará el PSG de acuerdo con el "Informe sobre COFABS, Ad-Hocs y CLFGS y una Propuesta para unificarlos como Subvenciones Específicas de Proyecto (PSG)" (Documento SC-114). Como se contempla en estos procedimientos, el compromiso de EAA se establecerá a través de un Acuerdo de Administración (AA), cuyo contenido general ya fue acordado con EAA como anexo al acuerdo marco firmado en Noviembre de 2019 con la Fundación. Así, los recursos para este proyecto serán administrados por el banco, y éste cobrará una comisión de administración del 5% del monto de la contribución de acuerdo con la política actual del banco sobre las comisiones de administración de contribuciones de donantes a fondos fiduciarios y contribuciones específicas para proyectos, que se identifica en el presupuesto de este proyecto. Se solicita al directorio ejecutivo que los recursos de la comisión de administración sean distribuidos entre los departamentos relevantes que apoyan la operación con el fin de cubrir los costos de preparación y ejecución de la contribución de EAA (ver ¶2.1).

- 2.3. Serán elegibles para ser financiados con cargo a los recursos del PSG todos los costos inherentes al Proyecto, incluyendo impuestos aplicables a las adquisiciones y contrataciones. [EER#3](#) contiene información desglosada del presupuesto.

**Cuadro 1. Costo del Proyecto (US\$)<sup>26</sup>**

<b>Componentes</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
<b>Componente 1: Sistema de Protección de Trayectorias Educativas (SPTE)</b>	1.809.300	18,1
Software para el Módulo en el Sistema RUE optimizado para apoyar la protección de trayectorias	317.800	
Software para el Aplicativo para la toma de lista de estudiantes en forma diaria implementado	356.500	
Software para el Sistema de alertas tempranas diseñado e implementado	739.600	
Software para el Módulo de Gestión de la información optimizada y seguimiento de proyectos implementado	230.400	
Software para el módulo de registros y gestión de Edificios escolares en el RUE implementado	165.000	
<b>Componente 2. Programa de Tutorías para la Nivelación de Aprendizajes</b>	3.067.500	30,7
Materiales de contenidos y sensibilización en las escuelas para Tutoría desarrollados	175.000	
Estudiantes con Servicios de tutoría personalizada implementadas	2.025.000	
Estudios Diagnósticos y Evaluaciones desarrolladas	627.500	
Consultorías Técnicas desarrolladas	90.000	
Software para el Sistema de monitoreo desarrollado y en funcionamiento	150.000	
<b>Componente 3. Espacios de aprendizajes</b>	4.163.200	41,6
Rincones dinámicos (patios) para el 1er y 2do ciclo adecuados y equipados	1.163.400	
Aulas temáticas para el 2do ciclo adecuada y equipadas	1.125.000	
Espacios creativos para 1er y 2do ciclo (maker spaces) adecuados y equipados	1.125.000	
Documento de Propuesta pedagógica y mecanismos de acceso desarrollados e implementados	749.800	
<b>Administración y Supervisión</b>	460.000	4,6
<b>Comisión PSG</b>	500.000	5,0
<b>Total PSG</b>	<b>10.000.000</b>	<b>100</b>

<sup>26</sup> Los costos por subcomponente o actividad principal son indicativos.

- 2.4. Se estima que el cronograma de desembolsos operación sea el siguiente:

Cuadro 2. Cronograma de Desembolsos (millones US\$)					
Fondos	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Total
BID	3.279,13	3.594,78	3.124,16	1,93	10,00
Porcentaje	32,79	35,95	31,24	0,02	100,0

## B. Riesgos ambientales y sociales

- 2.5. Según la Política de Medio Ambiente y Cumplimiento de Salvaguardias del Banco (OP-703), clasifica como Categoría “C” ([EEO#10](#)), dada la baja complejidad de las obras de renovación de patios y aulas.

## C. Riesgos fiduciarios

- 2.6. Se identificó un nivel de riesgo medio bajo, dada la clasificación obtenida en el Análisis de Capacidad Institucional (ver ¶1.23). Este será mitigado con actividades de capacitación a la OEI acerca de los procesos fiduciarios y de adquisiciones del BID.

## D. Otros riesgos y temas claves

- 2.7. Se identificaron dos riesgos de nivel alto. (i) Entorno político. Si las nuevas autoridades que asuman la administración en Agosto de 2023 desean revisar el alcance del proyecto, se podría ver afectado el cumplimiento del cronograma. Dado que las actividades están ligadas al inicio del ciclo escolar en marzo de cada año, se priorizará un arranque del proyecto con el inicio de clases y una presentación a las nuevas autoridades apenas asuman responsabilidades; (ii) Proyecto. Si el MEC no cuenta con los RRHH Técnicos suficientes para la elaboración de Términos de Referencia/ EETTs, el seguimiento de los entregables y coordinación hacia los CE, se podría ver afectado el cumplimiento del cronograma, lo que afectaría el arranque del proyecto. Este riesgo se mitigará por medio de una articulación con el programa de JEE, se contará con un/a Especialista Técnico con cargo a ese programa y otras acciones del MEC para la coordinación y seguimiento. Por otra parte, se identificaron cuatro riesgos con nivel medio alto: (i) Sostenibilidad. Que las escuelas beneficiarias del proyecto no cuenten con la conectividad y/o equipamiento requerido. Este riesgo se mitigará por medio de la coordinación con el programa de JEE y otras acciones del MEC que proveerán tales servicios; (ii) Sostenibilidad. Que los docentes no se apropien y que las comunidades escolares no conozcan suficientemente la naturaleza del proyecto y presenten resistencia a la implementación de los Componentes 2 y 3. Para mitigar este riesgo, los dos componentes cuentan con actividades de sensibilización y capacitación; y (iii) que exista rotación de los equipos y direcciones de los CE, lo cual podría causar un debilitamiento del programa, afectando las metas del Componente 3. Para mitigar estos últimos dos riesgos se va a priorizar el involucramiento de la mayor parte de la comunidad docente como criterio de selección de las escuelas.

- 2.8. **Sostenibilidad.** El proyecto articula con acciones estructurantes del MEC como la mejora en los sistemas de información, la nivelación de aprendizajes y la mejora de los espacios de aprendizajes, comprendidas en el PNE que cuenta con consenso y vasto apoyo en el ámbito social y político. El SPTE, no requiere de recursos considerables para su mantenimiento una vez ampliado su uso, foco de esta operación. Por otro lado, todo apunta a un incremento de recursos hacia el sector educativo, que reforzará el sostenimiento de los espacios de aprendizaje y las tutorías.

### III. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN

#### A. Resumen de los arreglos de implementación

- 3.1 **Beneficiario y Organismo Ejecutor (OE).** El Beneficiario y OE será la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). El OEI es un Organismo Internacional de carácter gubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en los campos de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo integral. Sus estatutos actuales fueron suscritos el 2 de Diciembre de 1985 y la República de Paraguay es parte de la OEI. De conformidad con sus Estatutos el OEI tiene el mandato y la capacidad para llevar a cabo la ejecución del proyecto. De acuerdo al Análisis de Capacidad Institucional (ACI) OEI cumple con los requisitos y estándares aplicables del banco, para ser beneficiaria de la donación propuesta y para ejecutar el Proyecto: (i) cuenta con capacidad fiduciaria consistente con las dimensiones del proyecto a ser ejecutado y acredita experiencia de trabajo en programas BID o de agencias multilaterales similares; (ii) está en condiciones de aplicar los procedimientos del Banco en materia financiera y de adquisiciones; (iii) tiene experiencia en el ciclo de proyectos con foco en adquisiciones y administración financiera; y (iv) no presenta impedimentos legales para participar como OE de la Donación de Qatar. Asimismo, tiene: (i) capacidad técnica, contando con un capital institucional que lo convierta en un referente válido ante la comunidad educativa, con recursos humanos que aporten conocimiento y experiencia técnica y operativa; y (ii) experiencia previa en proyectos de la administración pública en Paraguay, en particular en educación y especialistas en educación, con foco en la implementación de innovaciones pedagógicas. Se utilizará el marco de gobernanza del 3660/OC-PR con las adaptaciones requeridas asegurando una estrecha coordinación con el MEC en tanto esta operación está alineada con su estrategia educativa. OEI será responsable de la implementación técnica y operativa para la ejecución de las actividades, incluidas las tareas administrativas, adquisiciones y gestión financiera. El equipo del proyecto, basado en los informes de la OEI será responsable de la preparación y presentación de informes al donante de conformidad con las estipulaciones del AA.
- 3.2 La coordinación, operativa y administrativa estará a cargo de la OEI en su rol de Unidad Ejecutora (UE). Será responsable de: (i) gestionar y acompañar las contrataciones y adquisiciones de obras, bienes y servicios; (ii) tramitar ante el Banco los desembolsos de la contribución no reembolsable; (iii) contratar las evaluaciones; (iv) realizar las gestiones relativas a la auditoría externa; (v) preparar y presentar al Banco los planes operativos (incluyendo el plan Financiero, el plan de adquisiciones y el plan anual operativo, entre otros);

(vi) presentar al Banco los informes (incluyendo, auditoría, progreso, evaluaciones) y otros documentos; y (vii) acompañar la supervisión y fiscalización de obras y contratos de servicios. Cada unidad misional del MEC designará su referente técnico para coordinar con la UE los temas que le corresponden en el proyecto, como áreas técnicas responsables de las actividades y los productos, Asimismo, se prevé la organización de comisiones de trabajo por la línea de acción.

- 3.3 Para apoyar en la ejecución se conformará un Comité del Proyecto, compuesto por un miembro de la Dirección General de Educación Escolar Básica, otro de la UEPP vinculado al Programa de JEE, ambas del MEC y por el Coordinador General del Proyecto. El Comité del Proyecto deberá constituirse dentro de los tres meses siguientes a la fecha de entrada en vigor del convenio de financiamiento no reembolsable. Dicho Comité tendrá como finalidad principal apoyar al OE, para asegurar la adecuada ejecución de las intervenciones previstas para el Proyecto. Sus funciones serán: (a) Monitorear la estrategia de ejecución del Proyecto para minimizar retrasos en la ejecución; (b) Evaluar y proponer acciones que tengan como finalidad lograr soluciones y/o mejoras en la gestión y ejecución del Proyecto, validando su concordancia con los objetivos del Proyecto; y (c) Apoyar las coordinaciones de la UE del Programa y las entidades públicas nacionales involucradas en aspectos relacionados con la ejecución de las intervenciones previstas.
- 3.4 El ROP ([EEO#1](#)) detallará el mecanismo de ejecución, en función de las actividades requeridas para lograr los resultados y la estrategia de ejecución de la operación. Incluirá: (i) descripción de los productos esperados, en forma cuantitativa y cualitativa; (ii) esquema organizacional y funciones a desempeñar tanto por la UE como por las demás áreas internas de MEC; (iii) arreglos técnicos y operativos clave para la ejecución, incluyendo criterios de elegibilidad y focalización de gastos; (iv) esquema de programación, seguimiento y evaluación de resultados; (v) procedimientos financieros, de auditoría y adquisiciones; (vi) mecanismos para actualizar el ROP; y (vii) anexos complementarios que faciliten la ejecución y monitoreo del proyecto, tales como la Matriz de Resultados ([Anexo II](#)); Análisis de Riesgos; Arreglos y Requisitos Fiduciarios ([Anexo III](#)); Plan de Monitoreo y Evaluación ([EER#2](#)); y Plan de Ejecución Plurianual del Proyecto ([EER#1](#)).
- 3.5 **Serán condiciones contractuales especiales previas al primer desembolso que:** (i) la OEI haya designado al Coordinador General del Proyecto, responsable de la gestión operativa y administrativa del mismo; (ii) la OEI haya aprobado el reglamento operativo del proyecto (ROP) en los términos y condiciones previamente acordados con el Banco y el MEC; y (iii) se celebre un convenio de cooperación institucional entre el MEC y la OEI, en los términos acordados con el Banco, en el que se definan entre otros aspectos, las obligaciones de las partes en la implementación del proyecto. Dicho convenio contendrá, entre otros aspectos, los compromisos de las partes en la implementación del proyecto, incluyendo la conformación de comités técnicos para su gestión. Estas condiciones tienen por objeto garantizar que los procedimientos operativos sean apropiados desde el inicio de la ejecución.
- 3.6 **Serán condiciones contractuales especiales de ejecución presentar a satisfacción del Banco antes de iniciar las actividades:** (i) la conformación

**del Comité de Proyecto; (ii) para el Componente 2, los términos de referencia para la contratación de las entidades que acompañarán su implementación; y (iii) para el Componente 3, el mecanismo de acceso a los espacios de aprendizaje y los términos de referencia para la contratación de las entidades que acompañarán su implementación.** Éstas son necesarias para asegurar un inicio adecuado de las principales actividades.

- 3.7 **Adquisiciones.** La adquisición de obras y bienes y la selección y contratación de consultores se realizarán de conformidad con las Políticas para la adquisición de obras y bienes (GN-2349-15) y las Políticas para la selección y contratación de consultores (GN-2350-15) financiados por el BID ([Anexo III](#)). Las licitaciones serán ejecutadas por el OE, con las precisiones que se establezcan en el Convenio de financiamiento no reembolsable y el plan de adquisiciones. En tales documentos se especificarán las modalidades de supervisión de las adquisiciones de bienes, servicios diferentes a consultoría y las contrataciones de obras y servicios de consultoría con cargo al financiamiento del Banco. En diciembre de cada año calendario, a partir del primer mes de diciembre siguiente a la fecha de vigencia del Convenio de Financiamiento No Reembolsable, la UE presentará el Plan de Adquisiciones, según pautas previamente acordadas, junto con un Plan Operativo Anual (POA) ([EER#1](#))
- 3.8 **Desembolsos.** La principal modalidad de desembolsos será “anticipos de fondos” basado en las necesidades reales de liquidez. Preferentemente, se harán en forma semestral, una vez hecha la rendición de cuentas de al menos 80% del monto anticipado. Como documentación se requerirá la presentación de formularios de justificación de gastos y la planilla de planificación financiera. La revisión de la documentación será ex-post.
- 3.9 **Auditoría.** OEI presentará al Banco anualmente los estados financieros auditados del programa, según la Política de Gestión Financiera OP-273-12, dentro de los 120 días posteriores a finalizado el año fiscal. Los estados financieros auditados de cierre serán presentados dentro de los 120 días posteriores a la fecha de último desembolso. La auditoría será realizada por una firma de auditoría independiente elegible para el banco.

## **B. Resumen de los arreglos para el monitoreo de resultados**

- 3.10 **Arreglos para el monitoreo.** El proyecto adoptará los mecanismos de supervisión y monitoreo del Banco que incluirá: (i) la realización de al menos dos reuniones anuales para la revisión técnico-operativa de los avances, la solución de los problemas y la mitigación de riesgos (incluyendo la actualización del análisis de riesgos que se hará en la última reunión de cada año), en las que participarán los actores institucionales relevantes y el Banco, dando luego debida difusión a los acuerdos de gestión alcanzados; (ii) la implementación de un Sistema de Gestión de Proyectos para el registro financiero y la generación del informe semestral; (iii) los informes semestrales de progreso que den cuenta de los logros y problemas enfrentados en cada componente y el desempeño según la Matriz de Resultados acordada ([Anexo II](#)); y (iv) el uso de herramientas de gestión referidas en el Plan de Monitoreo y Evaluación ([EER#2](#)) y consensuadas en el Taller de Arranque y el Plan de Ejecución Plurianual del Proyecto, necesarias

para planificar actividades y procesos requeridos para alcanzar los productos físicos, resultados intermedios y finales.

- 3.11 El acuerdo con EAA para la ejecución de los recursos de este proyecto requiere el cumplimiento de unas estipulaciones acordadas con el donante en el Marco de Acuerdo ([EEO#9](#)) y en el AA que se espera suscribir luego de la aprobación de este documento. El equipo del proyecto EDU es responsable de cumplir con estos requisitos, que incluyen, entre otros: (i) informes semestrales de progreso al donante, que además de lo señalado en ¶3.9, incorporará los indicadores que solicita EAA, tal como especificado en el Plan de Monitoreo y Evaluación ([EER#2](#))<sup>27</sup>; (ii) preparar el estado financiero requerido para cada solicitud de tramo, y en el tiempo debido (dado que el acuerdo establece que desde el momento en que se presentan estos documentos y el pago de EAA pueden pasar hasta 75 días); (iii) garantizar la visibilidad del donante según lo estipulado en el acuerdo (uso del logo de EAA en los documentos producidos por el proyecto).
- 3.12 **Arreglos para la evaluación de resultados.** Se contemplan las siguientes evaluaciones ([EER#2](#)): (i) evaluación experimental de los programas piloto de tutorías (en matemática, ciencias y lectoescritura); (ii) evaluación de los procesos de sistemas de gestión y recursos humanos e infraestructura, (iii) evaluación cualitativa de la apropiación de las tecnologías en la comunidad educativa. La primera utilizará una metodología experimental con 3.600 estudiantes<sup>28</sup> de escuelas de JEE, 1.200 asignados al grupo de tratamiento y 1.200 asignados a grupo de control en cada caso. El impacto se medirá en el cambio en desvíos estándar en una prueba de la materia correspondiente. Respecto a los sistemas de gestión, se aplicará el instrumento SIGED del Banco para medir su evolución. Se hará una evaluación intermedia y otra final, contratando consultores externos cuando se hayan ejecutado el 50% y 80%, respectivamente, de los recursos.

---

<sup>27</sup> Estos informes incorporarán también los avances financieros y físicos de la PR-L1097.

<sup>28</sup> Considerando la atrición o posible pérdida de estudiantes entre el levantamiento de línea de seguimiento y el de línea de base.



Matriz de Efectividad en el Desarrollo		
Resumen		PR-G1002
I. Prioridades corporativas y del país		
1. Prioridades Estratégicas del Grupo BID e Indicadores del CRF		
Retos Regionales y Temas Transversales	-Inclusión Social e Igualdad -Equidad de Género y Diversidad -Cambio Climático -Capacidad Institucional y Estado de Derecho	
Nivel 2 del CRF: Contribuciones del Grupo BID a los Resultados de Desarrollo	-Estudiantes beneficiados por proyectos de educación (#) -Instituciones con capacidades gerenciales y de tecnología digital reforzadas (#)	
2. Objetivos de desarrollo del país		
Matriz de resultados de la estrategia de país	GN-2958	Mejorar la cobertura y calidad de los servicios sociales, Mejorar el aprendizaje de los estudiantes y promover profesionalización de alto nivel
Matriz de resultados del programa de país		La intervención no está incluida en el Programa de Operaciones de 2022.
Relevancia del proyecto a los retos de desarrollo del país (si no se encuadra dentro de la estrategia de país o el programa de país)		
II. Development Outcomes - Evaluability		Evaluable
3. Evaluación basada en pruebas y solución		8.9
3.1 Diagnóstico del Programa		2.5
3.2 Intervenciones o Soluciones Propuestas		3.5
3.3 Calidad de la Matriz de Resultados		2.9
4. Análisis económico ex ante		6.5
4.1 El programa tiene una TIR/VPN, o resultados clave identificados para ACE		1.5
4.2 Beneficios Identificados y Cuantificados		3.0
4.3 Supuestos Razonables		0.0
4.4 Análisis de Sensibilidad		2.0
4.5 Consistencia con la matriz de resultados		0.0
5. Evaluación y seguimiento		8.8
5.1 Mecanismos de Monitoreo		2.8
5.2 Plan de Evaluación		6.0
III. Matriz de seguimiento de riesgos y mitigación		
Calificación de riesgo global = magnitud de los riesgos*probabilidad		Medio Alto
Clasificación de los riesgos ambientales y sociales		C
IV. Función del BID - Adicionalidad		
El proyecto se basa en el uso de los sistemas nacionales		
Fiduciarios (criterios de VPC/FMP)		
No-Fiduciarios	Sí	Sistema Nacional de Planeación Estratégica, Sistema Nacional de Monitoreo y Evaluación.
La participación del BID promueve mejoras adicionales en los presuntos beneficiarios o la entidad del sector público en las siguientes dimensiones:		
Antes de la aprobación se brindó a la entidad del sector público asistencia técnica adicional (por encima de la preparación de proyecto) para aumentar las probabilidades de éxito del proyecto		

**Nota de valoración de la evaluabilidad:**

El objetivo general de esta operación es contribuir a mejorar la educación y a reducir la tasa de deserción en 1º y 2º ciclo de la educación primaria. Para alcanzar este objetivo la propuesta propone trabajar en tres áreas: (i) las capacidades del Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) para gestionar una educación pública de calidad; (ii) el acceso a instrucción personalizada; y (iii) el acceso efectivo a recursos para la enseñanza y el aprendizaje.

El diagnóstico identifica que el 62% de los estudiantes tiene un desempeño debajo del nivel básico en matemáticas (ERCE, 2019). En 2016, la tasa de deserción fue del 4% en primaria (MEC, 2019). El 30% de las familias ausentes de la escuela lo atribuyen a carencias de servicios tales como los de apoyo, diagnóstico y tutoría (EPH, 2017). El 92% de los estudiantes no tiene acceso a un dispositivo en su hogar (OEI, 2021). Ninguna escuela tiene espacio o mobiliario para trabajo colaborativo y al menos el 70% requiere mejoras (JEE, 2022). El MEC enfrenta deficiencias de conectividad con las escuelas y de información (Eusebio, 2019). La evidencia sobre las soluciones propuestas se basa en Angrist et al. (2020), Fryer y Howard (2020) y Barrera-Ororio y Kagos (2021) entre otros.

El análisis económico se basa en un análisis costo-beneficio. Este toma en cuenta todos los costos. Los beneficios se estiman a través de los retornos a la educación en una vida laboral entre los 15 y los 60 años. Este supuesto no está justificado y se deducen puntos. Se lleva a cabo un análisis de sostenibilidad, pero este no se relaciona con los principales riesgos.

El monitoreo se basa en informes de Organización de Estados Iberoamericanos y de la DGPE. Los mecanismos verifican la entrega de algunos productos del componente 3 no son lo suficientemente específicos, por lo que se deducen puntos. El plan de evaluación propone un experimento sobre el programa de tutorías sobre 142 escuelas para determinar su impacto sobre el aprendizaje. El resto de los indicadores se evaluarán con una metodología reflexiva.

La propuesta identifica ocho riesgos de los cuales dos se clasifican como altos: solicitud de ajustes por las nuevas autoridades en 2023 y que no se cuente con los recursos humanos suficientes para dar seguimiento a entregables. Las medidas de mitigación proponen presentar el proyecto a las nuevas autoridades y contar con un especialista técnico dar seguimiento a los entregables.



**Matriz de Resultados**

Objetivo del Proyecto:	El objetivo general de esta operación es contribuir a mejorar la educación y a reducir la tasa de deserción en 1º-2ºciclo de la escuela primaria. Los objetivos específicos son: (i) fortalecer las capacidades del MEC para gestionar una educación pública de calidad; (ii) mejorar el acceso a instrucción personalizada; y (iii) ampliar el acceso efectivo a recursos para la enseñanza y el aprendizaje
------------------------	---

**Objetivo General de Desarrollo**

Indicadores	Unidad de Medida	Valor de Línea de Base	Año Línea de Base	Año esperado para el Logro	Meta Acumulada al año 4	Medios de Verificación	Comentarios
<b>Objetivo general de desarrollo: Contribuir a mejorar la educación y a reducir la tasa de deserción en 1º-2ºciclo de la escuela primaria</b>							
1. Tasa de deserción en 1º-2º ciclo de primaria	Estudiantes/Estudiantes	3,7%	2022	2025	3,4%	Registro Único del Estudiante MEC-DGPE	La tasa de deserción será reportada y monitoreada por niñas/niños
2 Diferencia en resultados estandarizado en 2º ciclo entre grupo de tratamiento y de control	Desviación estándar	0	2022	2025	0,10	Evaluación realizada por el programa - OEI	El indicador se mide sobre una población representativa de estudiantes que participan de tutorías Los resultados de aprendizaje serán reportados y monitoreados por género

**Objetivos de Desarrollo Específicos**

Indicadores	Unidad de Medida	Valor Línea de Base	Año de Línea de Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Fin del Proyecto	Medios de Verificación	Comentarios
<b>Objetivo específico de desarrollo 1: Fortalecer las capacidades del MEC para gestionar una educación pública de calidad</b>										
1.1 Porcentaje de establecimientos educativos de 1-2º ciclo de EEB, que reportaron información relevante de los estudiantes y su estructura familiar y condiciones socioeconómicas por niñas/niños en el último año	Escuelas/ Escuelas	0	2022	5%	30%	60%	90%	90%	Informe del Sistema RUE. Módulo SPTE OEI	Se reportará a través de un módulo del RUE

Indicadores	Unidad de Medida	Valor Línea de Base	Año de Línea de Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Fin del Proyecto	Medios de Verificación	Comentarios
1.2 Porcentaje de estudiantes del 1º-6º con control de asistencia	Estudiantes/ Estudiantes	0	2022	5%	30%	60%	90%	90%		Se realizará a través del aplicativo de toma de lista. Un estudiante se considera con control si tiene registros diarios durante el año lectivo.
1.3 Porcentaje de estudiantes monitoreados para la protección de trayectorias con protocolos diferenciados por niñas/niños	Estudiantes/ Estudiantes	0%	2022	5%	30%	60%	100%	100%		El indicador se mide sobre estudiantes por niñas/niños que asisten a establecimientos de 1º-2º ciclo de EEB, y están registrados para seguimiento en el módulo del SPTE monitoreando, asistencia frecuente, notas, condición socio económica.
<i>1.3.1 Porcentaje de estudiantes en alto riesgo y riesgo elevado, monitoreados para la protección de trayectorias, con protocolos diferenciados por niñas/ niños</i>	<i>Estudiantes/ Estudiantes</i>	<i>0%</i>	<i>2022</i>	<i>5%</i>	<i>30%</i>	<i>60%</i>	<i>90%</i>	<i>90%</i>		<i>El indicador se mide sobre estudiantes que asisten a establecimientos 1º-2º ciclo de EEB. Se propone que el riesgo alto y elevado se establezca de acuerdo a los criterios de Educate a Child-Qatar<sup>1</sup></i>
1.4 Porcentaje de edificios escolares registrados y gestionados en el RUE	Edificios/ Edificios	0%	2022	80%	90%	90%	90%	90%	Informe del Sistema RUE. Módulo Infraestructura MEC-DGPE	El indicador se mide sobre los edificios de escuelas de JEE. Deberán contener información actualizada de la infraestructura edilicia, aulas, dependencias, y otros espacios como laboratorios, sanitarios y talleres (cantidades y dimensiones). Un edificio se considera registrado y

<sup>1</sup> Educate A Child, Key Performance Indicators: Technical Guidelines (2021)

Indicadores	Unidad de Medida	Valor Línea de Base	Año de Línea de Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Fin del Proyecto	Medios de Verificación	Comentarios
										gestionado cuando los datos mencionados se encuentran actualizados en el sistema RUE
<b>Objetivo específico de desarrollo 2: Mejorar el acceso a la instrucción personalizada</b>										
2.1 Estudiantes beneficiarios de los Programas de Tutorías implementadas	Estudiantes	0	2022	1.000	5.850	10.600	0	17.450	Informe semestral (OEI)	Los beneficios se asocian con la participación en al menos la mitad de las sesiones de tutoría personalizadas durante el ciclo escolar.
<b>Objetivo específico de desarrollo 3: Ampliar el acceso efectivo a recursos para la enseñanza y el aprendizaje.</b>										
3.1 Porcentaje de estudiantes con acceso a espacios de aprendizajes	Estudiantes/Estudiantes	0	2022	7%	23%	31%	0	31%	Reporte de Ejecución – OEI	El indicador se mide sobre estudiantes de JEE. El acceso se verifica mediante el uso de los espacios de aprendizaje. Para ver la definición de los espacios de aprendizaje (ver EEO 4, VI, A, B y C)

## Productos

Indicadores	Unidad de Medida	Valor Línea de Base	Año Línea de Base	Año 1 2023	Año 2 2024	Año 3 2025	Año 4 2026	Fin del Proyecto	Medios de Verificación	Comentarios
<b>Componente 1: Sistema de Protección de Trayectorias Educativas (SPTE)</b>										
1.1: Software para el Módulo en el Sistema RUE optimizado para apoyar la protección de trayectorias	Software	0	2022	0	1	1	1	1	Informe semestral (OEI), en base al RUE. MEC-DGPE	El sistema se considera optimizado cuando registre datos complementarios asociados con la condición social y conformación familiar del estudiante
1.2: Software para el Aplicativo para la toma de lista de estudiantes en forma diaria implementado	Software	0	2022	0	1	0	1	1	Informe semestral, (OEI)	El sistema se considera implementado cuando el aplicativo esté disponible para los docentes y estos capacitados.

Indicadores	Unidad de Medida	Valor Línea de Base	Año Línea de Base	Año 1 2023	Año 2 2024	Año 3 2025	Año 4 2026	Fin del Proyecto	Medios de Verificación	Comentarios
1.3: Software para el Sistema de alertas tempranas con enfoque de niñas/niños diseñado e implementado	Software	0	2022	0	1	0	1	1	Informe semestral, (OEI)	La implementación del módulo se verifica mediante su con la primera consulta externa de los usuarios finales.
1.4: Software para el Módulo de Gestión de la información optimizada y seguimiento de proyectos implementado	Software	0	2022	1	0	0	1	1	Informe semestral, (OEI)	La implementación del módulo se verifica mediante la primera consulta externa de los usuarios finales.
1.5: Software para el módulo de registro y gestión de Edificios escolares en el RUE implementado	Software	0	2022	0	1	1	1	1	Informe semestral, (OEI)	Este módulo es una solución que brinda soporte integral a los procesos de gestión de Infraestructura Educativa, . La implementación del módulo se verifica mediante la primera consulta externa de los usuarios finales.
Componente 2. Programa de Tutorías para la aceleración de Aprendizajes										
2.1: Paquetes de Materiales de contenidos, sensibilización y promoción en las escuelas para Tutoría desarrollados con enfoque de niñas/niños , diversidad y cambio climático.	Materiales	0	2022	1	3	4	1	9	Materiales recibidos por parte de los tutores. (OEI)	Los paquetes incluyen: i) contenidos de las capacitaciones docentes; ii) contenidos de las 3 disciplinas en las que se ofrecen; y iii) promoción del programa en las tutorías (usuarios). Indicador pro niñas y niños
2.2: Estudiantes con servicios de tutoría personalizada implementados	Estudiantes	0	2022	1.000	5.850	10.600	0	17.450	Informe semestral, (OEI)	Se considera que los estudiantes reciben servicios, cuando disponen de materiales y tutores

Indicadores	Unidad de Medida	Valor Línea de Base	Año Línea de Base	Año 1 2023	Año 2 2024	Año 3 2025	Año 4 2026	Fin del Proyecto	Medios de Verificación	Comentarios
2.3: Estudios Diagnósticos y Evaluaciones desarrollados	Estudios	0	2022	1	3	4	1	9		Los estudios y consultorías se consideran desarrolladas con la aprobación de sus informes finales
2.4: Informes de Consultorías Técnicas aprobados	Informes	0	2022	2	2	2	0	6		
2.5: Software para el Sistema de monitoreo de tutoría desarrollado y en funcionamiento	Software	0	2022	0	1	1	1	1	Reportes emitidos del sistema RUE. y OEI	El software se considera en funcionamiento cuando: i) Se introduzcan alertas tempranas de desvinculación basadas en inteligencia artificial; ii) se implementen el acompañamiento a estudiantes en riesgo de desvinculación para proteger las trayectorias a partir de los factores de riesgos educativos detectados; y iii) se implementen nuevas funcionalidades como pasaje de lista.
<b>Componente 3. Espacios de aprendizajes</b>										
3.1: Rincones dinámicos (patios) para el 1º-2º ciclo adecuados y equipados	Rincones dinámicos	0	2022	33	67	0	0	100	Informe semestral (OEI)	Un rincón dinámico se considera adecuado y equipado con el patio mejorado según planos de proyecto y presente los materiales pedagógicos (Acta de Recepción) y los docentes capacitados (Informe de Capacitación)
3.2: Aulas temáticas para el 2º ciclo adecuadas y equipadas	Aulas	0	2022	5	15	25	0	45		Se considera adecuados y equipados cuando concluyan su adecuación física, reciban equipamiento y tecnología y el material pedagógico
3.3: Espacios creativos para 1º-2º ciclo (makerspaces) adecuados/ equipados	Espacios	0	2022	5	15	25	0	45		

Indicadores	Unidad de Medida	Valor Línea de Base	Año Línea de Base	Año 1 2023	Año 2 2024	Año 3 2025	Año 4 2026	Fin del Proyecto	Medios de Verificación	Comentarios
										que permita, entre otros, desarrollar proyectos para la resolución de desafíos relacionados al CC y la sostenibilidad ambiental. (Acta de Recepción) y los docentes capacitados (Informe de Capacitación)
3.4: Documentos de Propuesta pedagógica y mecanismos de acceso desarrollados e implementados	Documento	0	2022	1	1	0	0	2		Propuestas pedagógicas desarrolladas y alineadas al currículo, que permita, entre otros, desarrollar proyectos para resolución de desafíos relacionados al CC y la sostenibilidad ambiental, para el uso de los diferentes espacios de aprendizaje y la provisión de estos a las escuelas participantes en base a un mecanismo de acceso determinado

**País:** Paraguay

**División:** EDU

**No. de operación:** PR-G1002

**Año:** 2022

### Acuerdos y Requisitos Fiduciarios

**Organismo Ejecutor (OE):** Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)

**Nombre de la Operación:** Apoyo a la permanencia en la Educación Básica para las Escuelas Oficiales que participan del Proyecto de Apoyo a la Ampliación de La Jornada Escolar

#### I. Contexto fiduciario del Organismo Ejecutor

##### 1. Uso de sistema de país en la operación<sup>1</sup>

<input type="checkbox"/> Presupuesto	<input type="checkbox"/> Reportes	<input type="checkbox"/> Sistema Informativo	<input type="checkbox"/> Licitación Pública Nacional (LPN)
<input type="checkbox"/> Tesorería	<input type="checkbox"/> Auditoría Interna	<input type="checkbox"/> Comparación de Precios	<input type="checkbox"/> Otros
<input type="checkbox"/> Contabilidad	<input type="checkbox"/> Control Externo	<input type="checkbox"/> Consultores Individuales	<input type="checkbox"/> Otros

##### 2. Mecanismo de ejecución fiduciaria

<input checked="" type="checkbox"/>	Particularidades de la ejecución fiduciaria	<p>El Organismo Ejecutor será la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). La OEI es un Organismo Internacional de carácter gubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en los campos de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo integral.</p> <p>Los recursos que serán ejecutados por la OEI son provenientes de la fundación Education Above All (EAA). Los recursos serán transferidos a la cuenta de la OEI. Estos recursos apoyaran en forma independiente actividades complementarias al convenio PR-L1097 - Proyecto de Apoyo a la Ampliación de la Jornada Escolar y Mejoramiento de las Condiciones de Transporte de Estudiantes de Escuelas Oficiales del Area Rural</p>
-------------------------------------	---	--

##### 3. Capacidad fiduciaria

Capacidad fiduciaria del OE	De acuerdo con el Análisis de Capacidad Institucional - PACI - la OEI cumple con los requisitos y estándares aplicables del Banco, para ejecutar los recursos de la donación. No obstante, se hará seguimiento al fortalecimiento y actualización del personal con respecto a las políticas y procedimientos operativos del Banco.
-----------------------------	--

<sup>1</sup> Cualquier sistema o subsistema que sea aprobado con posterioridad podría ser aplicable a la operación, de acuerdo con los términos de la validación del Banco.

#### 4. Riesgos fiduciarios y respuesta al riesgo

Taxonomía del Riesgo	Riesgo	Nivel de riesgo	Respuesta al riesgo
Sistemas	Las principales áreas de mejora están concentradas en: (i) adecuación del sistema de gestión de la OEI para la carga del proyecto y la emisión de los reportes financieros; y (ii) Capacitación del equipo fiduciario de la OEI en el uso y aplicación de las Guías Financieras GN-2811-1 (OP-273-12).	Medio-Bajo	Adaptación del sistema a la estructura del proyecto. Capacitaciones.
Institucional	La principal área de mejora está concentrada en: (i) Capacitación del equipo fiduciario de la OEI en el uso y aplicación de las políticas de Adquisiciones 2349-15 y 2350-15.	Medio-Bajo	Se mitigará: (a) capacitar en el uso y aplicación de las nuevas Políticas de Adquisiciones; y (b) prever en el ROP, aprobado por Resolución, los diferentes tipos de procesos de adquisiciones con los tiempos estimados.
Diseño técnico	El MEC será responsable por la elaboración de TDRs y EETT y la OEI recibirá esos documentos técnicos para elaborar los documentos de la licitación o proceso. Si el mecanismo de coordinación entre el MEC y la OEI para la elaboración de pliegos no está debidamente coordinado, y si el MEC no tiene suficiente capacidad para producir los documentos técnicos, se podrían producir retrasos en las adquisiciones.	Medio-Alto	En el ROP se deberá indicar responsabilidades, plazos y mecanismos de coordinación para la elaboración de los diferentes insumos técnicos y fiduciarios de las licitaciones y contrataciones. Adicionalmente, se fortalecerá la capacidad del MEC para formular EETT, TDR y demás insumos técnicos para las adquisiciones del proyecto.

5. Políticas y Guías aplicables a la operación: GN-2811-1 (OP-273-12). Adquisiciones: GN2349-15 & GN2350-15. En ambos casos, sus actualizaciones posteriores.

6. Excepciones a Políticas y Guías: No aplica.



## II. Aspectos a ser considerados en las Estipulaciones Especiales del Contrato de Convenio

<p>Tasa de cambio: Para efectos de lo estipulado en el Artículo 4.10 de las Normas Generales, las Partes acuerdan que la tasa de cambio aplicable será la indicada en el inciso (b)(i) de dicho Artículo. Para efectos de determinar la equivalencia de gastos incurridos en Moneda Local con cargo al Aporte Local o del reembolso de gastos con cargo al Convenio, la tasa de cambio acordada será la tasa de cambio en la fecha efectiva en que el Prestatario, el Organismo Ejecutor o cualquier otra persona natural o jurídica a quien se le haya delegado la facultad de efectuar gastos, efectúe los pagos respectivos en favor del contratista, proveedor o beneficiario.</p>
<p>La OEI presentará los Estados Financieros anuales, con TdR específicos aceptables por el Banco; dentro del plazo de 120 días siguientes al cierre de cada ejercicio económico. El informe de auditoría final será presentado dentro de los 120 días siguientes al vencimiento del plazo actual de ultimo desembolso.</p>

## III. Acuerdos y Requisitos para la Ejecución de Adquisiciones

<input checked="" type="checkbox"/>	Documentos de Licitación	Para adquisiciones de Obras, Bienes y Servicios Diferentes de Consultoría ejecutadas de acuerdo con las Políticas de Adquisiciones (documento GN-2349-15), sujetas a LPI, se utilizarán los Documentos Estándar de Licitación (DELS) del Banco o los acordados entre OE y el Banco para la adquisición particular. Así mismo, la selección y contratación de Servicios de Consultoría serán realizadas de acuerdo con las Políticas de Selección de Consultores (documento GN-2350-15) y se utilizará la Solicitud Estándar de Propuestas (SEP) emitida por el Banco o acordada entre el OE y el Banco para la selección particular. La revisión de las especificaciones técnicas, así como de los términos de referencia de las adquisiciones durante la preparación de procesos de selección, es responsabilidad del especialista sectorial del proyecto. Esta revisión técnica puede ser ex-ante y es independiente del método de revisión de la adquisición.								
<input checked="" type="checkbox"/>	Supervisión de las Adquisiciones	<p>El método de supervisión será ex post, salvo en aquellos casos en que se justifique una supervisión ex ante. No se usará el Sistema Nacional por la naturaleza de la OEI. El método((i) ex ante o (ii) ex post de supervisión se debe determinar para cada proceso de selección. Las revisiones ex post serán cada año de acuerdo con el Plan de supervisión del proyecto, sujeto a cambios durante la ejecución. Los reportes de revisión ex-post incluirán al menos una visita. (La inspección verifica la existencia de las adquisiciones, dejando la verificación de la calidad y cumplimiento de especificaciones al especialista sectorial) de inspección física, escogida de los procesos de adquisiciones sujetos a la revisión ex post [Porcentaje de contratos revisados físicamente - No menos de un 10%]. Los montos límite para la revisión ex post son los siguientes:</p> <table><tr><td>Organismo ejecutor</td><td>Obras</td><td>Bienes/Servicios</td><td>Servicios de Consultoría</td></tr><tr><td>OEI</td><td>5.000.000</td><td>500.000</td><td>200.000 Firmas 100.000 Individuales</td></tr></table>	Organismo ejecutor	Obras	Bienes/Servicios	Servicios de Consultoría	OEI	5.000.000	500.000	200.000 Firmas 100.000 Individuales
Organismo ejecutor	Obras	Bienes/Servicios	Servicios de Consultoría							
OEI	5.000.000	500.000	200.000 Firmas 100.000 Individuales							
<input checked="" type="checkbox"/>	Registros y Archivos	El Ejecutor mantendrá sistemas de archivo en los cuales se encuentra la documentación completa y ordenada de los procesos de adquisiciones de								

		todas las etapas precontractuales, contractuales y post contractuales. Las disposiciones sobre archivo disponen mantener los documentos conforme a las políticas de adquisiciones del Banco.
--	--	--

#### Adquisiciones Principales

Descripción de la adquisición	Método de Selección	Nuevos Procedimientos/ Herramientas	Fecha Estimada	Monto Estimado 000'US\$
Bienes				
Equipamiento de rincones dinámicos (maker spaces)	Licitación Pública Internacional (LPI)		08/20/2023	675
Equipamiento de aulas temáticas - 2do ciclo	Licitación Pública Internacional (LPI)		08/20/2023	675
Obras				
Adecuación edilicia de escuelas.	Comparación de Precios (CP)		07/27/2023	1.800
Servicios de no consultoría				
Impresión de materiales y Eventos.	Comparación de Precios (CP)		06/16/2024	179.8
Firmas				
Sensibilización sobre espacios de aprendizajes y mecanismo de participación, formación de comunidad educativa y seguimiento de propuesta pedagógica.	Selección Basada en Calidad y Costo (SBCC)		05/12-2023	540
Contratación de Firmas Consultoras para la implementación de Tutorías Lectoescritura.	Selección Basada en Calidad y Costo (SBCC)		08/16/2025	225
Contratación de Firmas Consultoras para la	Selección Basada en		08/31/2023	675

implementación de Tutorías Ciencias.	Calidad y Costo (SBCC)			
Contratación de Firma Consultora para la implementación de Tutoría Matemáticas.	Selección Basada en Calidad y Costo (SBCC)		04/12/2023	1,125
Contratación de Firma Consultora para asistencia en procesos de intervención y gestión del cambio.	Selección Basada en Calidad y Costo (SBCC)		04/29/2024	345,6
Contratación de Firma Consultora para el desarrollo de capacitaciones, sensibilización e implementación de la aplicación móvil y Web.	Selección Basada en Calidad y Costo (SBCC)		04/01/2024	202,5
Contratación de Firma Consultora para el desarrollo e implementación del sistema de alertas, analítica de datos y predicción y seguimiento de casos e intervenciones.	Selección Basada en Calidad y Costo (SBCC)		11/29/2023	384
Individuos				
Contratación de consultores individuales.	Selección Consultor Individual (3CV)		30/09/2023	264

Para acceder al plan de adquisiciones de 18 meses, ver este [enlace](#).

#### IV. Acuerdos y Requisitos para la Gestión Financiera

<input checked="" type="checkbox"/>	Programación y Presupuesto	La OEI centralizará la coordinación de la ejecución. La programación, administración y ejecución del presupuesto será llevada por la OEI, bajo el sistema de presupuesto base cero. No se preveen retos para la ejecución.
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesorería y Gestión de Desembolsos	Los desembolsos del programa serán realizados mediante anticipos, los cuales serán corroborados por medio de la presentación de un plan financiero detallado mensualmente por un período de hasta seis meses y otro de larga duración, permitiendo determinar la demanda real del programa que se desprende del PEP, POA y el PA. El segundo y siguientes

		<p>desembolsos estarán sujetos a la justificación de por lo menos 80% del anticipo otorgado. Se utilizará una cuenta bancaria especial para uso exclusivo del programa. El mecanismo de desembolsos será electrónico y la moneda para gestionar la operación, USD.</p> <p>El tipo de cambio acordado por el ejecutor para la rendición de cuentas será el de aplicar la tasa de cambio en la fecha efectiva en que se efectúen los pagos respectivos, a menos que el prestatario decida lo contrario durante la negociación del convenio. La operación, trabajará principalmente con un período financiero de 6 meses.</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	Contabilidad, sistemas de información y generación de reportes	<p>El principio contable utilizado por el país es de caja modificado; sin embargo, para el proceso de rendición de cuentas de los proyectos financiados por el BID, es el de base de caja. La OEI utilizará su sistema.</p> <p>Como complemento a las políticas y guías aplicables a la operación se utilizará el ROP con la definición documentada de flujos de trabajo y controles internos.</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	Control externo e Informes financieros	<p>La OEI seleccionará y contratará los servicios de auditoría externa de acuerdo con los términos de referencia previamente acordados con el Banco. Estos establecerán el tipo de revisión, oportunidad y alcance. El OE deberá presentar informes anuales de auditoría del programa, estos estados financieros del proyecto incluyen el: estado de efectivo recibido y desembolsos efectuados, estado de inversiones acumuladas, las notas a dichos estados financieros, y la declaración de la Gerencia del Proyecto (OE). El informe de auditoría incluirá la evaluación del sistema de control interno. El proyecto requerirá la selección de una Firma Auditora Independiente de nivel elegible o elegible plus, que será cubierto con recursos del programa. El auditor externo seleccionado y las normas de auditoría a aplicar serán aceptables para el Banco. La fecha de corte será el 31 de diciembre y el plazo de presentación 120 días contados a partir del 31 de diciembre.</p>
<input checked="" type="checkbox"/>	Supervisión Financiera de la operación	<p>El especialista financiero del Banco llevará a cabo, como mínimo, una revisión "in situ" anualmente como así también revisiones de "escritorio". El auditor verificará que los recursos se ejecuten según las normas y políticas del Banco en materia fiduciaria y condiciones estipuladas en el ROP. Las visitas de supervisión fiduciaria en gestión financiera incluirán la verificación de los arreglos fiduciarios utilizados para la administración del proyecto, y el seguimiento a la implementación de las recomendaciones emitidas por la FAI cuando apliquen.</p>

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

PROYECTO DE RESOLUCIÓN DE-\_\_/22

Paraguay. Financiamiento No Reembolsable para Inversión GRT/\_\_\_-\_\_\_\_-PR. Apoyo a la Permanencia en la Educación Básica para las Escuelas Oficiales que Participan del Proyecto de Apoyo a la Ampliación de la Jornada Escolar

El Directorio Ejecutivo

RESUELVE:

1. Autorizar al Presidente del Banco Interamericano de Desarrollo ("Banco"), o al representante que él lo designe, para que, en nombre y representación del Banco, formalice el convenio o los convenios que sean necesarios con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), con la finalidad de otorgarle un financiamiento no reembolsable para inversión por un monto de hasta US\$10.000.000 con cargo a los recursos otorgados por la *Education Above All Foundation*, de conformidad con el convenio o convenios indicados en el párrafo 2 a continuación, y adopte las demás medidas que sean pertinentes para la ejecución de la propuesta de proyecto contenida en el documento PR-\_\_\_\_\_.
2. Autorizar al Presidente del Banco, o al representante que el designe, para que, en nombre y representación del Banco, formalice con la *Education Above All Foundation* el convenio o los convenios que sean necesarios para recibir y administrar los recursos para los fines descritos en la propuesta de proyecto indicada en el párrafo 1 anterior, y adopte las demás medidas que sean pertinentes para la ejecución de dicho convenio o convenios.
3. Autorizar al Presidente del Banco o al representante que el lo designe, a distribuir la comisión de administración recibida por el Banco entre los departamentos pertinentes que tendrán una carga de trabajo adicional generada en virtud de los recursos otorgados por la *Education Above All Foundation*.
4. Que la autorización otorgada en el párrafo 1 anterior, sólo será efectiva cuando el Banco y la *Education Above All Foundation* hayan suscrito el convenio o convenios correspondientes indicados en el párrafo 2.

(Aprobada el \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2022)