

## HRD Términos de Referencia, PEC

**Título:** Consultoría en Educación para la División de Educación  
Consultoría para apoyar la aplicación de la Guía Edutec, el análisis de la información recabada y propuesta de implementación de las recomendaciones en [nombre del país]  
RG-T3678

**La misión del equipo:** El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

La División de Educación apoya los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar las cinco dimensiones que contribuirán a que tengan éxito en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes. La ventana del sector privado del BID también financia proyectos para ampliar las oportunidades educativas para estudiantes de bajos ingresos.

Apoyamos a los países de América Latina y el Caribe para garantizar que:

- 1) Las altas expectativas guíen los servicios de educación;
- 2) Los estudiantes que ingresan al sistema estén listos para aprender;
- 3) Todos los estudiantes tengan acceso a maestros efectivos;
- 4) Todas las escuelas tengan recursos adecuados y puedan usarlos para aprender; y
- 5) Todos los graduados tengan las habilidades necesarias para tener éxito en el mercado laboral y contribuir a la sociedad.

La División de Educación ha venido implementado un proyecto regional en América Latina y el Caribe que tiene por objetivo i) generar conocimiento aplicado para apoyar a los países en las estrategias de continuidad educativa frente al cierre de las escuelas por la pandemia COVID-19; y ii) generar estrategias y herramientas para impulsar la transformación digital educativa en América Latina y el Caribe.

La Guía EduTec es una herramienta en línea que diagnostica el grado de adopción de tecnología educativa por parte de maestros y escuelas en las escuelas públicas. El instrumento, inspirado en iniciativas igualmente exitosas en otros países, también señala formas de mejores prácticas tecnológicas aplicadas al aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo de habilidades digitales de los docentes y la gestión escolar. Es una herramienta para promover la innovación y la adopción de tecnologías digitales en la educación. La Guía cuenta con tres módulos: i) profesores; ii) centros educativos; y iii)

## HRD Términos de Referencia, PEC

redes educativas. En el marco del proyecto el equipo del BID requiere servicios de consultoría para apoyar en la aplicación de la Guía Edutec, el análisis de la información y la propuesta de implementación de las recomendaciones en [nombre del país].

**Lo que harás:** El candidato seleccionado deberá:

- Revisar la documentación marco del proyecto “La Educación Básica en tiempos de COVID.19: Continuidad Educativa y Transformación Digital “:
  - Documento de Cooperación Técnica RG-T3678.
  - Instrumento de diagnóstico y propuesta de implementación Guía Edutec.
  - Presentación de PowerPoint "EDU PPT Diagnóstico Transformación Digital ".
  - Guía de trabajo estudios de caso Transformación Digital EDU.
  - Otros, a criterio del coordinador de la consultoría.
- Verificar la existencia de planes de transformación digital generales o sectoriales educativos y planes de fortalecimiento relacionados a la cuestión en [nombre del país].
- Revisar la normativa legal marco relacionada a la transformación digital del sector público en general y del sector educativo en particular en [nombre del país].
- Analizar los arreglos legales, institucionales, organizacionales y administrativos existentes en cada uno para su funcionamiento en [nombre del país]. Identificar en los organigramas las áreas encargadas de la gestión y producción de información estratégica.
- Realizar un levantamiento de información del estado de desarrollo de la transformación digital y del sector educativo en [nombre del país]. Este levantamiento contará principalmente de tres componentes:
  - Revisión de la documentación existente.
  - Entrevistas presenciales y a distancia con personal clave del Ministerio de Educación. El consultor deberá identificar los actores clave y desarrollar una agenda preliminar de misión para el levantamiento de información.
  - Visita de al menos 2 centros educativos
- Apoyar en la aplicación de la Guía Edutec en sus 3 aspectos: i) profesores; ii) centros educativos; y iii) redes educativas.
- Identificar las responsabilidades institucionales y organizacionales por el proceso de transformación digital e innovación educativa en [nombre del país].
- Identificar las fortalezas y oportunidades con base en la aplicación de la Guía Edutec.
- Elaborar una ruta crítica para la transformación digital y una estimación de las necesidades de apoyo técnico y recursos humanos y financieros (costeo) asociadas a la misma.

## HRD Términos de Referencia, PEC

- Elaborar un documento de nota técnica que analice el proceso de transformación digital educativa, siguiendo guía elaborada por el equipo del proyecto BID.
- Elaborar una presentación PowerPoint con los principales resultados del análisis, a ser mostrada a las autoridades nacionales de [nombre del país] y al equipo del BID, siguiendo el template de PPT de presentación de resultados.
- Presentar los resultados de la nota técnica con el equipo del BID y con las autoridades pertinentes en el Ministerio de Educación de [nombre del país].

### Entregables y Cronograma de pagos:

Los pagos se realizarán contra la entrega y no objeción de cada uno de los productos descritos a continuación.

	Descripción del entregable	% de pago
#1	Plan de trabajo general, propuesta metodológica, lista de entrevistas clave y agenda preliminar para trabajo de campo a partir de los contactos facilitados por el Banco con un punto focal en el Ministerio.	20%
#2	Análisis de los resultados de la aplicación de la Guía Edutec en sus tres módulos: i) profesores; ii) centros educativos; y iii) redes educativas	30%
#3	Propuesta preliminar de ruta crítica para la transformación digital y estimación de las necesidades de apoyo técnico	20%
#4	Propuesta final de ruta crítica para la transformación digital y estimación de las necesidades de apoyo técnico y financiero (costeo) asociadas a la misma, y plan para la gestión del cambio.	30%

### Lo que necesitarás:

- **Ciudadanía:** Ser ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros.
- **Consanguinidad:** no tener familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajen en el Grupo del BID.
- **Educación:** Maestría o similar en ciencias económicas, sociales o afines.
- **Experiencia:** un mínimo de cinco (5) años de experiencia relevante, o la combinación equivalente de educación y experiencia en diseño, implementación y evaluación de iniciativas en el ámbito educativo y en herramientas de economía y estadística/econometría.

## HRD Términos de Referencia, PEC

- **Idiomas:** comando del Español, y de preferencia que tenga conocimiento en Inglés

### Competencias generales y técnicas:

- Conocimiento de las características y cultura insitucional de los actores y ámbitos educativos.
- Experiencia en diseño e implementación de instrumentos metodológicos en el ambito educativo.
- Capacidad de análisis riguroso de la información y de documentación de resultados orientados a tomadores de decisión y actores educativos.
- Visión comprensiva de la realidad del trabajo en el aula, y de los incentivos y desincentivos de estudiantes, docentes y familias para el uso de plataformas educativas en línea.

### Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato:** Producto y Servicios Externos (PEC), suma alzada
- **Duración del contrato:** 20 días de consultoría en un período de 3 meses
- **Fecha de inicio:** Por determinar
- **Ubicación:** Mutiple
- **Persona Responsable:** Perez-Alfaro, Marcelo - Especialista Líder en Educación (EDU/CUR).
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los [48 países miembros del BID](#) y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.
- **Requerimientos de viaje:** Si, el consultor deberá viajar. Ver detalles abajo

#	Origen (Ciudad, País)	Destino (Ciudad, País)	# de días
1	Ciudad de residencia	A determinar	2
2	Ciudad de residencia	A determinar	2

**Nuestra cultura:** nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar vidas en América Latina y el Caribe, y hacen lo que les gusta en un entorno de trabajo diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la equidad de género. Como empleado, puedes ser parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a sus intereses comunes.

**Alentamos a las mujeres, los afrodescendientes, las personas de origen indígena y las personas con discapacidades a postularse.**

## **HRD Términos de Referencia,** **PEC**

**Sobre nosotros:** En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

**Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.**

## HRD Términos de Referencia, PEC

**Título:** Consultoría en Economía para la División de Educación  
Estrategias para amortiguar el impacto de la desaceleración económica del 2020  
sobre las trayectorias educativas de los jóvenes de América Latina  
RG-T3678

**La misión del equipo:** El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

La División de Educación apoya los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar las cinco dimensiones que contribuirán a que tengan éxito en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes. La ventana del sector privado del BID también financia proyectos para ampliar las oportunidades educativas para estudiantes de bajos ingresos.

Apoyamos a los países de América Latina y el Caribe para garantizar que:

- 1) Las altas expectativas guíen los servicios de educación;
- 2) Los estudiantes que ingresan al sistema estén listos para aprender;
- 3) Todos los estudiantes tengan acceso a maestros efectivos;
- 4) Todas las escuelas tengan recursos adecuados y puedan usarlos para aprender; y
- 5) Todos los graduados tengan las habilidades necesarias para tener éxito en el mercado laboral y contribuir a la sociedad.

La División de Educación ha venido implementado un proyecto regional en América Latina y el Caribe que tiene por objetivo i) generar conocimiento aplicado para apoyar a los países en las estrategias de continuidad educativa frente al cierre de las escuelas por la pandemia COVID-19; y ii) generar estrategias y herramientas para impulsar la transformación digital educativa en América Latina y el Caribe. En el marco del proyecto el equipo del BID requiere servicios de consultoría para el desarrollo de un estudio que permita: i) Estimar un rango de posibles efectos educativos, derivados de la desaceleración económica que se espera en el presente año en los países de América Latina; (ii) Presentar el análisis por país y a nivel regional para identificar políticas y acciones a la medida, con el objetivo de ofrecer alternativas poder reducir los impactos educativos de la contracción económica en cada caso.

Los objetivos específicos son:

## HRD Términos de Referencia, PEC

- Estimar los posibles efectos de la contracción económica del 2020 sobre la asistencia escolar, el abandono escolar, la tasa de terminación de cada nivel, y los años de escolaridad, para los estudiantes en edad de cursar la educación preescolar, primaria, secundaria, media y superior en la región; asimismo, con la información disponible se estimará el posible efecto de cambios en modalidades (de presencial a virtual) sobre la tasa de abandono escolar para todos los países de América Latina, exceptuando Mesoamérica.
- Proponer políticas públicas y acciones a ser consideradas por los gobiernos para amortiguar o incluso evitar los posibles efectos sobre el proceso de acumulación de capital humano, con énfasis en la población en situación de pobreza, o clasificada en la categoría de clase media vulnerable.

**Lo que harás:** Para la elaboración del informe se espera que el candidato seleccionado realice las siguientes actividades:

- Identificar y analizar bases de datos relevantes de cada uno de los países de la región (especialmente encuestas de hogares y de empleo).
- Revisar la literatura sobre impactos educativos de crisis económicas.
- Elaborar un modelo de estimación de efectos educativos de la contracción económica del año 2020.
- Revisar evidencia sobre intervenciones exitosas para reducir los impactos educativos de crisis económicas sobre la permanencia y aprovechamiento escolar.

### **Entregables y Cronograma de pagos:**

	Descripción del entregable	% de pago
#1	Plan de Trabajo	20%
#2	Borrador de informe	30%
#3	Informe final Regional y anexo metodológico.	50%

### **Lo que necesitarás:**

- **Ciudadanía:** Eres ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros.
- **Consanguinidad:** No tienes familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajen en el Grupo del BID.
- **Educación:** Maestría o similar en Economía, Desarrollo Económico y/o Políticas Públicas.
- **Experiencia:** un mínimo de diez (15) años de experiencia relevante, incluyendo varios años de experiencia como asesor senior o a nivel gerencial.

## **HRD Términos de Referencia,**

### **PEC**

- **Idiomas:** comando del Español de preferencia que tenga conocimiento en Inglés.

**Competencias generales y técnicas:** Especialización en el área social en general o alguno de sus subsectores (salud, educación, laboral, género o diversidad). Experiencia comprobada en análisis, investigación y evaluación de políticas sociales, en particular en países de América Latina.

#### **Resumen de la oportunidad:**

- **Tipo de contrato:** Producto y Servicios Externos (PEC), suma alzada
- **Duración del contrato:** 41 días en un periodo de 3 meses
- **Fecha de inicio:** A determinar
- **Ubicación:** External
- **Persona Responsable:** Zoido, Pablo - Especialista Líder en Educación (SCL/EDU) y Pérez Alfaro, Marcelo, Especialista Líder en Educación (SCL/EDU)
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los [48 países miembros del BID](#) y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.
- **Requerimientos de viaje:** No, el consultor no requiere viajar

**Nuestra cultura:** nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar vidas en América Latina y el Caribe, y hacen lo que les gusta en un entorno de trabajo diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la equidad de género. Como empleado, puedes ser parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a sus intereses comunes.

**Alentamos a las mujeres, los afrodescendientes, las personas de origen indígena y las personas con discapacidades a postularse.**

**Sobre nosotros:** En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

**Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.**

## **HRD Términos de Referencia,**

### **PEC**

**Título:** Consultoría en Transformación Digital para la División de Educación  
Consultoría de Asistencia Técnica para el apoyo en el proceso de transformación digital educativa y preparación y a la continuidad educativa en el marco de la crisis del COVID-19  
RG-T3678

**La misión del equipo:** El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

La División de Educación apoya los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar las cinco dimensiones que contribuirán a que tengan éxito en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes. La ventana del sector privado del BID también financia proyectos para ampliar las oportunidades educativas para estudiantes de bajos ingresos.

Apoyamos a los países de América Latina y el Caribe para garantizar que:

- 1) Las altas expectativas guíen los servicios de educación;
- 2) Los estudiantes que ingresan al sistema estén listos para aprender;
- 3) Todos los estudiantes tengan acceso a maestros efectivos;
- 4) Todas las escuelas tengan recursos adecuados y puedan usarlos para aprender; y
- 5) Todos los graduados tengan las habilidades necesarias para tener éxito en el mercado laboral y contribuir a la sociedad.

La División de Educación ha venido implementado un proyecto regional en América Latina y el Caribe que tiene por objetivo i) generar conocimiento aplicado para apoyar a los países en las estrategias de continuidad educativa frente al cierre de las escuelas por la pandemia COVID-19; y ii) generar estrategias y herramientas para impulsar la transformación digital educativa en América Latina y el Caribe. En el marco del proyecto el equipo del BID requiere servicios de consultoría especializados para elaborar una estrategia de transformación digital en educación.

**Lo que harás:** El objetivo de la presente consultoría es brindar apoyo técnico a la División de Educación del BID en el proceso de transformación digital educativa y preparación y a la elaboración de estrategias de continuidad educativa en el marco de la crisis del COVID-19.

## **HRD Términos de Referencia,**

### **PEC**

En particular, la persona seleccionada para la consultoría deberá:

1. Apoyar a la elaboración de una estrategia de respuesta para garantizar la continuidad educativa en el marco de la pandemia del COVID-19 y para una adecuada reapertura de los centros educativos una vez superada la emergencia, atendiendo a:
  - a. Mantener el vínculo entre docentes y estudiantes y entre los centros educativos y las familias
  - b. Asegurar la entrega de contenidos prioritarios, previa priorización curricular por nivel educativo y materia para desarrollar los recursos en formatos digitales y análogos.
    - i. Mapear las condiciones de conectividad y dotación de dispositivos para encontrar diferentes tipos de soluciones
    - ii. Definir estrategias diferenciadas por nivel educativo, región, área geográfica y nivel educativo.
    - iii. Entregar contenidos a estudiantes y familias por cada tipo de solución
  - c. Promover alianzas para superar la emergencia mediante la identificación de posibles partners en la provisión de soluciones de gestión de aprendizajes, contenidos y digitales
2. Apoyar la elaboración de la estrategia de transformación digital educativa/Edtech del BID contribuyendo a:
  - a. Definir pilares de una estrategia de innovación para la región que atienda tanto los desafíos en términos de "catch up" y como los de construir una oferta de formación de punta.
  - b. Definir acciones de implementación, soporte y prácticas para la compra e implantación de soluciones innovadoras.
  - c. Preparar un pre-proyecto de alternativas institucionales para impulsar la innovación en los sistemas educativos.
  - d. Abogar y crear capacidades a través de:
    - i. Sensibilización y abogacía con "policy makers" y tomadores de decisión acerca de los desafíos y oportunidades de la transformación digital educativa/EdTech
    - ii. Capacitación a "policy makers" en la transformación digital educativa/EdTech
  - e. Apoyar al Banco en la generación de oportunidades de transformación digital educativa/EdTech en casos específicos, como por ejemplo Ecuador, Paraguay, República Dominicana y otros que puedan surgir.

### **Entregables y Cronograma de pagos:**

## HRD Términos de Referencia, PEC

	Descripción del entregable	% de pago
#1	Informe que dé cuenta de las actividades realizadas en relación con la estrategia de respuesta para garantizar la continuidad educativa en el marco de la pandemia del COVID-19	10%
#2	Informe que contenga los pilares de una estrategia de innovación para la región que atienda tanto los desafíos en términos de "catch up" y como los de construir una oferta de formación de punta	20%
#3	Informe que contenga las acciones de implementación, soporte y prácticas para la compra e implantación de soluciones innovadoras	20%
#4	Informe que dé cuenta de las actividades realizadas en relación con la abogacía, creación de capacidades y participación en eventos relacionados con el tema	20%
#5	Informe que dé cuenta de las actividades realizadas en relación con la generación de oportunidades de transformación digital educativa/EdTech	30%

### Lo que necesitarás:

- **Ciudadanía:** Eres ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros.
- **Consanguinidad:** no tienes familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajen en el Grupo del BID.
- **Educación:** Maestría o similar en ingeniería, telecomunicaciones, o ramas afines. Comprobada experiencia en: i) transformación digital de sistemas educativos tanto en su concepción y planificación como en su implementación; ii) gestión pública, gestión de proyectos; y iii) selección, adquisición y gestión de contratos de soluciones educativas innovadoras
- **Experiencia:** un mínimo de quince (15) años de experiencia relevante, incluyendo varios años de experiencia como asesor senior o a nivel gerencial.
- **Idiomas:** comando del Español de preferencia que tenga conocimiento en Inglés.

**Competencias generales y técnicas:** Proactividad para la búsqueda de información y capacidad para trabajar en equipo con diversos especialistas de otras disciplinas. Conocimiento amplio y actualizado de las plataformas de contenidos y aprendizajes y experiencia con procesos complejos de gestión de cambio para la transformación digital en la educación.

### Resumen de la oportunidad:

## HRD Términos de Referencia, PEC

- **Tipo de contrato:** Producto y Servicios Externos (PEC), suma alzada
- **Duración del contrato:** 35 días en un periodo de 5 meses.
- **Fecha de inicio:** Por determinar.
- **Ubicación:** External
- **Persona Responsable:** Marcelo Pérez Alfaro, Especialista Líder en Educación (EDU/CUR). Los pagos se realizarán una vez los entregables tengan la aprobación del especialista.
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.
- **Requerimientos de viaje:** No, el consultor no requiere viajar

**Nuestra cultura:** nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar vidas en América Latina y el Caribe, y hacen lo que les gusta en un entorno de trabajo diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la equidad de género. Como empleado, puedes ser parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a sus intereses comunes.

**Alentamos a las mujeres, los afrodescendientes, las personas de origen indígena y las personas con discapacidades a postularse.**

**Sobre nosotros:** En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

**Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.**

## **HRD Términos de Referencia,**

### **PEC**

**Título:** Consultoría en Tecnología de la Educación (EdTech) para la División de Educación  
Consultoría para apoyar la implementación de la página web +Digital con recursos  
para apoyar a los países  
RG-T3678

**La misión del equipo:** El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

La División de Educación apoya los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar las cinco dimensiones que contribuirán a que tengan éxito en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes. La ventana del sector privado del BID también financia proyectos para ampliar las oportunidades educativas para estudiantes de bajos ingresos.

Apoyamos a los países de América Latina y el Caribe para garantizar que:

- 1) Las altas expectativas guíen los servicios de educación;
- 2) Los estudiantes que ingresan al sistema estén listos para aprender;
- 3) Todos los estudiantes tengan acceso a maestros efectivos;
- 4) Todas las escuelas tengan recursos adecuados y puedan usarlos para aprender; y
- 5) Todos los graduados tengan las habilidades necesarias para tener éxito en el mercado laboral y contribuir a la sociedad.

La División de Educación ha venido implementado un proyecto regional en América Latina y el Caribe que tiene por objetivo i) generar conocimiento aplicado para apoyar a los países en las estrategias de continuidad educativa frente al cierre de las escuelas por la pandemia COVID-19; y ii) generar estrategias y herramientas para impulsar la transformación digital educativa en América Latina y el Caribe. En el marco del proyecto el equipo del BID requiere servicios de consultoría para implementar la página web +Digital Educación con las soluciones y contenidos educativos digitales existentes en español y en inglés por materias y grados.

**Lo que harás:** El candidato seleccionado realizará un mapeo de las soluciones y contenidos educativos digitales y sistemas de gestión de aprendizajes existentes en inglés y español que puedan ser compartidos y usados por los sistemas educativos de la región. Además, deberá coordinar e implementar el desarrollo de la página web

## HRD Términos de Referencia, PEC

+Digital Educación, incorporando los recursos identificados en el mapeo. En particular, la persona seleccionada para la consultoría deberá:

- Realizar una búsqueda de las plataformas de contenidos digitales y de gestión de aprendizajes existentes en inglés, portugués y español, por nivel educativo dentro de la educación básica, priorizando aquellas que son gratis.
- Realizar una clasificación de las plataformas y contenidos digitales identificados por materias, grados, tipo de licencia (gratis o pagas), idioma (inglés, español, otro) y modalidad (plataforma web, página web, pdf, otro).
- Identificar los requerimientos básicos de infraestructura tecnológica para el uso de las plataformas y contenidos digitales identificados (velocidad de internet, software, otro).
- Consolidar los hallazgos en un informe en formato amigable y con calidad de publicación que pueda ser compartido con las autoridades de los países de América Latina y el Caribe.
- Coordinar e implementar el desarrollo de la página web +Digital Educación, incorporando los recursos identificados en el mapeo.
- Apoyar al equipo de la División de Educación del BID en la provisión de insumos para la discusión con las distintas contrapartes.

### Entregables y Cronograma de pagos:

	Descripción del entregable	% de pago
#1	Borrador de mapeo de soluciones y contenidos educativos digitales en español y portugués	20%
#2	Documento final de mapeo de soluciones y contenidos educativos digitales en español y portugués	40%
#3	Documento final de mapeo de soluciones y contenidos educativos digitales en inglés	40%

### Lo que necesitarás:

- **Ciudadanía:** Eres ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros.
- **Consanguinidad:** no tienes familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajan en el Grupo del BID.
- **Educación:** Maestría o similar en educación, tecnología de la educación, tecnologías digitales o similar.
- **Experiencia:** un mínimo de cinco (5) años de experiencia relevante, o la combinación equivalente de educación y experiencia.

## HRD Términos de Referencia, PEC

- **Idiomas:** Español e Inglés y de preferencia que tenga conocimiento en portugués.

**Competencias generales y técnicas:** Proactividad para la búsqueda de información y capacidad para trabajar en equipo con diversos especialistas de otras disciplinas. Conocimiento amplio y actualizado de las plataformas de contenidos y aprendizajes.

### **Resumen de la oportunidad:**

- **Tipo de contrato:** Producto y Servicios Externos (PEC), suma alzada
- **Duración del contrato:** 35 días en un periodo de 3 meses.
- **Fecha de inicio:** TBD
- **Ubicación:** Uruguay
- **Persona Responsable:** Perez-Alfaro, Marcelo, Especialista Líder en Educación (EDU/CUR).
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los [48 países miembros del BID](#) y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.
- **Requerimientos de viaje:** No, el consultor no requiere viajar

**Nuestra cultura:** nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar vidas en América Latina y el Caribe, y hacen lo que les gusta en un entorno de trabajo diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la equidad de género. Como empleado, puedes ser parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a sus intereses comunes.

**Alentamos a las mujeres, los afrodescendientes, las personas de origen indígena y las personas con discapacidades a postularse.**

**Sobre nosotros:** En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

**Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.**

[Estructura sugerida] Proceso de selección #:.....

## **TÉRMINOS DE REFERENCIA**

Adaptación de la Guía Edutec para redes educativas de habla hispana en América Latina y el Caribe

Regional

RG-T3678

[Número de Cooperación Técnica]

[Enlace web con el documento aprobado]

La Educación Básica en tiempos de COVID-19: Continuidad Educativa y Transformación Digital

### **1. Antecedentes y Justificación**

- 1.1. La División de Educación ha venido implementado un proyecto regional en América Latina y el Caribe (ALC) que tiene por objetivo i) generar conocimiento aplicado para apoyar a los países en las estrategias de continuidad educativa frente al cierre de las escuelas por la pandemia COVID-19; y ii) generar estrategias y herramientas para impulsar la transformación digital educativa en ALC.
- 1.2. La pandemia del COVID-19 impacta directamente a toda la comunidad educativa de la región. Dicho impacto se da en cuatro vías: (i) la dinámica y la economía familiar con el cierre de centros educativos (CE); (ii) la continuidad de los procesos de enseñanza aprendizaje durante la emergencia sanitaria; (iii) la continuidad de los apoyos sociales y extraescolares que se ofrecen en los CE; y, (iv) el nivel de preparación de los CE educativos una vez superada la pandemia. A excepción de Nicaragua, todos los países de ALC cerraron sus CE e interrumpieron las clases presenciales (UNESCO, 2020)<sup>1</sup>. A la fecha solo Uruguay ha iniciado una estrategia de reapertura gradual de los CE. El resto de los países permanece con inciertas perspectivas de reapertura.
- 1.3. Para enfrentar esta situación y minimizar el efecto de la pandemia sobre la continuidad escolar y los aprendizajes, los sistemas educativos han tenido que velar por: i) mantener el vínculo con el docente-alumno y escuela-familia; ii) entregar los contenidos curriculares; y iii) acompañar y monitorear aprendizajes. Los países de ALC han lanzado iniciativas de enseñanza remota de emergencia para proporcionar soluciones de corto plazo y mantener cierta continuidad en los procesos de enseñanza aprendizaje. Las respuestas han sido variadas. Las soluciones adoptadas han dependido de las capacidades y modalidades con que cada país contaba, así como de los contenidos disponibles para construir un modelo de emergencia de educación a distancia. La mayoría de los ministerios contaban con recursos educativos impresos digitalizados (ej. libros de texto, bibliotecas, etc.), portales educativos y recursos en línea para estudiantes y docentes. Muy pocos países contaban con plataformas de contenidos y sistemas de gestión de los aprendizajes. De hecho, solo Uruguay cuenta con plataformas digitales que cubren el currículo escolar y permiten que los docentes monitoreen los aprendizajes de los estudiantes (Rieble-Aubourg y Viteri, 2020). No obstante, los recursos y plataformas existentes en los países de la región fueron diseñados para educación presencial o semi presencial y no para educación completamente

---

<sup>1</sup> El dato incluye a: Argentina, Bahamas, Barbados, Belice, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Jamaica, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Surinam, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela. Información tomada del Instituto de Estadísticas de la UNESCO. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>. Fecha de última actualización: 1 de mayo de 2020.

remota, menos aún para educación remota de emergencia. Esto se evidencia con el hecho de que la mayoría de los países no cuenta con una estrategia nacional de educación digital.

- 1.4.** Garantizar la sostenibilidad de estos esfuerzos y alcanzar una verdadera transformación digital del sector educativo requiere una visión integral y estratégica, así como herramientas y metodologías que permitan sostener esta transformación más allá de esfuerzos aislados. Esto es más perentorio aún luego de la emergencia por el COVID-19, que puso a los sistemas educativos frente al desafío de garantizar la continuidad educativa durante el cierre de las escuelas. El “día después” encontrará esfuerzos significativos realizados durante la emergencia y será testigo de un fuerte impulso hacia la transformación digital. Es transformación debe ser basada en un análisis acabado de la situación de partida de los sistemas escolares. Comprender ese punto de partida desde el punto de vista de los sistemas y centros educativos y de los profesores es clave para poder basar los planes en sólidos diagnósticos.

## **2. Objetivos**

- 2.1.** El objetivo de esta consultoría es adaptar la Guía Edutec producido por el Centro de Inovação para a Educação Brasileira (CIEB), para su aplicación a redes educativas de países de ALC de habla hispana.
- 2.2.** La Guía EduTec<sup>2</sup> es una herramienta gratuita en línea que diagnostica el grado de adopción de tecnología educativa por parte de maestros y escuelas en las escuelas públicas. El instrumento, inspirado en iniciativas igualmente exitosas en otros países, también señala formas de mejores prácticas tecnológicas aplicadas al aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo de habilidades digitales de los docentes y la gestión escolar. Es una herramienta para promover la innovación y la adopción de tecnologías digitales en la educación.
- 2.3.** La Guía cuenta con tres módulos: i) profesores; ii) centros educativos; y iii) redes educativas. Se llevarán a cabo una serie de reuniones y talleres en persona para identificar las partes e instrumentos a ser adaptados.

## **3. Alcance de los Servicios**

- 3.1.** El proyecto RG-T3678 es una cooperación técnica regional y, por tanto, se espera que la guía pueda ser aplicada en cualquier país de habla hispana en ALC.

## **4. Actividades Clave**

- Identificar los insumos requeridos de parte de CIEB, como, por ejemplo:
  - Notas técnicas
  - Instrumentos
  - Textos de devolución
  - Textos de divulgación / presentación de secciones
- Obtener todos esos insumos en documentos editables de cada uno de los módulos de las herramientas por traducir
- Preparar los TdR para la contratación de la traducción
- Preparar lineamientos para orientar la traducción de terminología específica del campo de Educación y TIC y anglicismos.

---

<sup>2</sup> <http://guiaedutec.com.br/>

- Supervisar el servicio de traducción y verificar que el trabajo entregado cuente con la calidad necesaria y esté completo
- Revisar la traducción y hacer ajustes pertinentes
- Adaptar la Guía a los marcos institucionales de gestión educativa de la regional como por ejemplo centralizado en una entidad, descentralizado en varias entidades según nivel educativo, descentralizado en gobiernos subregionales y otras que puedan existir.
- Consolidar los diversos insumos y entregar el material en formato adecuado para ser volcado a la plataforma de relevamiento de información

## 5. Resultados y Productos Esperados

5.1. A partir de las actividades descritas, se espera que la consultoría genere los siguientes productos:

- **Producto 1:** Plan de trabajo, incluyendo los términos de referencia para la traducción en los formatos requeridos por el BID
- **Producto 2:** Informe que contenga todos los insumos en formato editable y los lineamientos para orientar la traducción
- **Producto 3:** Informe que contenga la Guía Edutec en español en formato apto para ser transferido a la plataforma de levantamiento de información, en diversos escenarios institucionales

## 6. Calendario del Proyecto e Hitos

6.1. La entrega de los productos deberá seguir el siguiente calendario:

Calendario de entrega	
Entregables	Fecha
<b>Producto 1</b>	A los 7 días de la firma del contrato
<b>Producto 2</b>	A los 25 días de la firma del contrato
<b>Producto 3</b>	A los 45 días de la firma del contrato

## 7. Requisitos de los Informes

- 7.1. Los entregables y materiales deberán ser entregados en español, en formato Word y pdf.
- 7.2. Los materiales de apoyo deben presentarse en su formato original con todos los derechos de uso para la difusión (incluidas las presentaciones, YouTube, redes sociales, material gráfico).

## 8. Criterios de aceptación

- 8.1. Cada informe debe ser presentado al Banco en un archivo electrónico. El informe debe incluir la portada, el documento principal y todos los anexos. Los archivos Zip no se aceptarán como informes finales, debido a las regulaciones de la Sección de Administración de Registros.
- 8.2. Un producto solo será formalmente aceptado y válido para pago luego de la aprobación por escrito del supervisor de la de la consultoría.

## 9. Otros Requisitos

- 9.1. La firma consultora deberá garantizar completa confidencialidad en el manejo y uso de los documentos del proyecto.

## 10. Supervisión e Informes

- 10.1. A menos que el Banco lo notifique de otra manera, Marcelo Pérez Alfaro ([marcelop@iadb.org](mailto:marcelop@iadb.org)), actuará como representante designado del Banco en relación con este Acuerdo. La firma consultora deberá informar al líder del equipo del proyecto, Marcelo Pérez Alfaro ([marcelop@iadb.org](mailto:marcelop@iadb.org))
- 10.2. Los informes de los entregables se presentarán según el cronograma del proyecto en la sección 6. Los comentarios, aprobaciones o instrucciones para los cambios se canalizarán a través del representante designado por el Banco.
- 10.3. La firma consultora debe abordar las inquietudes / comentarios / aportes realizados por BID antes de presentar el documento final entregable al Banco.

## 11. Calendario de Pagos

- 11.1. Las condiciones de pago se basarán en los hitos o entregables del proyecto. El Banco no espera hacer pagos por adelantado en virtud de contratos de consultoría a menos que se requiera una cantidad significativa de viajes. El Banco desea recibir la propuesta de costos más competitiva para los servicios descritos en el presente documento.
- 11.2. La Tasa de Cambios Oficial del BID indicada en el SDP se aplicará para las conversiones necesarias de los pagos en moneda local.

Plan de Pagos	
Entregables	%
1. Producto #1	15%
2. Producto #2	35%
3. Producto #3	50%
<b>TOTAL</b>	100%

[Estructura sugerida] Proceso de selección #:.....

## **TÉRMINOS DE REFERENCIA**

Consultoría para la disseminación de conocimiento y herramientas de transformación digital en educación

[PAÍS]

RG-T3678

[Número de Cooperación Técnica]

[Enlace web con el documento aprobado]

La Educación Básica en tiempos de COVID-19: Continuidad Educativa y Transformación Digital

### **1. Antecedentes y Justificación**

- 1.1. La División de Educación ha venido implementado un proyecto regional en América Latina y el Caribe que tiene por objetivo i) generar conocimiento aplicado para apoyar a los países en las estrategias de continuidad educativa frente al cierre de las escuelas por la pandemia COVID-19; y ii) generar estrategias y herramientas para impulsar la transformación digital educativa en América Latina y el Caribe.
- 1.2. La pandemia del COVID-19 impacta directamente a toda la comunidad educativa de la región. Dicho impacto se da en cuatro vías: (i) la dinámica y la economía familiar con el cierre de centros educativos (CE); (ii) la continuidad de los procesos de enseñanza aprendizaje durante la emergencia sanitaria; (iii) la continuidad de los apoyos sociales y extraescolares que se ofrecen en los CE; y, (iv) el nivel de preparación de los CE educativos una vez superada la pandemia. A excepción de Nicaragua, todos los países de ALC cerraron sus CE e interrumpieron las clases presenciales (UNESCO, 2020)<sup>1</sup>. A la fecha solo Uruguay ha iniciado una estrategia de reapertura gradual de los CE. El resto de los países permanece con inciertas perspectivas de reapertura.
- 1.3. Para enfrentar esta situación y minimizar el efecto de la pandemia sobre la continuidad escolar y los aprendizajes, los sistemas educativos han tenido que velar por: i) mantener el vínculo con el docente-alumno y escuela-familia; ii) entregar los contenidos curriculares; y iii) acompañar y monitorear aprendizajes. Los países de ALC han lanzado iniciativas de enseñanza remota de emergencia para proporcionar soluciones de corto plazo y mantener cierta continuidad en los procesos de enseñanza aprendizaje. Las respuestas han sido variadas. Las soluciones adoptadas han dependido de las capacidades y modalidades con que cada país contaba, así como de los contenidos disponibles para construir un modelo de emergencia de educación a distancia. La mayoría de los ministerios contaban con recursos educativos impresos digitalizados (ej. libros de texto, bibliotecas, etc.), portales educativos y recursos en línea para estudiantes y docentes. Muy pocos países contaban con plataformas de contenidos y sistemas de gestión de los aprendizajes. De hecho, solo Uruguay cuenta con plataformas digitales que cubren el currículo escolar y permiten que los docentes monitoreen los aprendizajes de los estudiantes (Rieble-Aubourg y Viteri, 2020). No obstante, los recursos y plataformas existentes en los países de la región fueron diseñados para educación presencial o semi presencial y no para educación completamente

---

<sup>1</sup> El dato incluye a: Argentina, Bahamas, Barbados, Belice, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Jamaica, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Surinam, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela. Información tomada del Instituto de Estadísticas de la UNESCO. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>. Fecha de última actualización: 1 de mayo de 2020.

remota, menos aún para educación remota de emergencia. Esto se evidencia con el hecho de que la mayoría de los países no cuenta con una estrategia nacional de educación digital.

- 1.4. Garantizar la sostenibilidad de estos esfuerzos y alcanzar una verdadera transformación digital del sector educativo requiere una visión integral y estratégica, así como herramientas y metodologías que permitan sostener esta transformación más allá de esfuerzos aislados. Esto es más perentorio aún luego de la emergencia por el COVID-19, que puso a los sistemas educativos frente al desafío de garantizar la continuidad educativa durante el cierre de las escuelas. El “día después” encontrará esfuerzos significativos realizados durante la emergencia y será testigo de un fuerte impulso hacia la transformación digital. El proyecto RG-T3678 de la División de Educación generará distintos productos con miras a impulsar la transformación digital de la educación en ALC.

## **2. Objetivos**

- 2.1. En el marco del proyecto de transformación digital en educación, la División de Educación del BID requiere servicios de consultoría para diseminar el conocimiento y las herramientas de transformación digital generadas por el proyecto.

## **3. Alcance de los Servicios**

- 3.1. El proyecto RG-T3678 es una cooperación técnica regional y, por tanto, se espera que los productos generados por el proyecto tengan amplia diseminación en toda la región de ALC.

## **4. Actividades Clave**

- 4.1. Revisar la documentación marco del proyecto de transformación digital en ALC, en particular:
  - Documento de Cooperación Técnica RG-T3678.
  - Otros, a criterio del coordinador de la consultoría.
- 4.2. Proponer una serie de productos a desarrollar en el marco de la estrategia de comunicación del proyecto.
- 4.3. Identificar los canales de diseminación más apropiados para llevar los mensajes clave a las poblaciones objetivos
- 4.4. Proponer una estrategia de comunicación a ser validada por el equipo del proyecto. Esta estrategia debe considerar los distintos públicos a los que debe llegar el proyecto. Se deberá diferenciar el mensaje y público al que se dirigen los productos. Se propone diferenciar por usuarios internos y externos al Banco.
  - Usuarios internos BID: Estos productos tienen por objetivo ser herramientas prácticas que los especialistas del Banco puedan utilizar para apoyar a los países en la transformación digital en educación.
  - Usuarios externos al BID: Estos productos tienen por objetivo ser herramientas (i) prácticas para los gestores de los sistemas educativos e (ii) informativas para el público en general.
- 4.5. Una vez sean validadas con el equipo del proyecto, diseñar y diseminar los productos propuestos para usuarios internos y externos.

## **5. Resultados y Productos Esperados**

- 5.1. A partir de las actividades descritas, se espera que la consultoría genere los siguientes productos:

- **Producto 1:** Plan de trabajo
- **Producto 2:** Estrategia de comunicación y diseminación
- **Producto 3:** Productos de comunicación
- **Producto 4:** Reporte final de implementación de la estrategia de comunicación

## 6. Calendario del Proyecto e Hitos

6.1. La entrega de los productos deberá seguir el siguiente calendario:

Calendario de entrega	
Entregables	Fecha
<b>Producto 1:</b> Plan de trabajo	A la semana de la firma del contrato
<b>Producto 2:</b> Estrategia de comunicación y diseminación	A las 3 semanas de la firma del contrato
<b>Producto 3:</b> Productos de comunicación	A las 8 semanas de la firma del contrato
<b>Producto 4:</b> Reporte final de implementación de la estrategia de comunicación	A las 12 semanas de la firma del contrato

## 7. Requisitos de los Informes

7.1. Los entregables y materiales deberán ser entregados en español, portugués o inglés, dependiendo del país al que sean dirigidos.

## 8. Criterios de aceptación

8.1. Cada informe debe ser presentado al Banco en un archivo electrónico. El informe debe incluir la portada, el documento principal y todos los anexos. Los archivos Zip no se aceptarán como informes finales, debido a las regulaciones de la Sección de Administración de Registros.

8.2. Un producto solo será formalmente aceptado y válido para pago luego de la aprobación por escrito del supervisor de la de la consultoría.

## 9. Otros Requisitos

9.1. El equipo consultor deberá estar integrado al menos por diseñadores gráficos, comunicadores, publicistas y organizadores de evento con estudios de post grado en áreas similares y un mínimo de 5 años de experiencia profesional. Experiencia en proyectos de educación es preferible. Experiencia en varios países latinoamericanos es preferible.

9.2. La firma consultora deberá garantizar completa confidencialidad en el manejo y uso de los documentos del proyecto.

## 10. Supervisión e Informes

10.1. La firma estará reportando a: Marcelo Pérez Alfaro – Especialista Líder en Educación.

- 10.2.** Se espera mantener reuniones periódicas al menos cada dos semanas para la revisión de los avances de la consultoría. Es responsabilidad de la firma asegurar que dichas reuniones se lleven a cabo.
- 10.3.** El equipo coordinador del proyecto es responsable de proveer comentarios o instrucciones de cambios durante la implementación de la consultoría.

## **11. Calendario de Pagos**

- 11.1.** Las condiciones de pago se basarán en los hitos o entregables del proyecto. El Banco no espera hacer pagos por adelantado en virtud de contratos de consultoría a menos que se requiera una cantidad significativa de viajes. El Banco desea recibir la propuesta de costos más competitiva para los servicios descritos en el presente documento.
- 11.2.** La Tasa de Cambios Oficial del BID indicada en el SDP se aplicará para las conversiones necesarias de los pagos en moneda local.

Plan de Pagos	
Entregables	%
1. Producto #1	10%
2. Producto #2	20%
3. Producto #3	40%
4. Producto #4	30%
<b>TOTAL</b>	100%

[Estructura sugerida] Proceso de selección #:.....

## **TÉRMINOS DE REFERENCIA**

Curso de aceleración para startups del Special Track de abandono escolar de los Global EdTech Startups Awards (GESAwards)

[PAÍS]

RG-T3678

Número de Cooperación Técnica

Enlace web con el documento aprobado

La Educación Básica en tiempos de COVID-19: Continuidad Educativa y Transformación Digital

### **1. Antecedentes y Justificación**

- 1.1.** La División de Educación ha venido implementado un proyecto regional en América Latina y el Caribe que tiene por objetivo i) generar conocimiento aplicado para apoyar a los países en las estrategias de continuidad educativa frente al cierre de las escuelas por la pandemia COVID-19; y ii) generar estrategias y herramientas para impulsar la transformación digital educativa en América Latina y el Caribe.
- 1.2.** La pandemia del COVID-19 impacta directamente a toda la comunidad educativa de la región. Dicho impacto se da en cuatro vías: (i) la dinámica y la economía familiar con el cierre de centros educativos (CE); (ii) la continuidad de los procesos de enseñanza aprendizaje durante la emergencia sanitaria; (iii) la continuidad de los apoyos sociales y extraescolares que se ofrecen en los CE; y, (iv) el nivel de preparación de los CE educativos una vez superada la pandemia. A excepción de Nicaragua, todos los países de ALC cerraron sus CE e interrumpieron las clases presenciales (UNESCO, 2020)<sup>1</sup>. A la fecha solo Uruguay ha iniciado una estrategia de reapertura gradual de los CE. El resto de los países permanece con inciertas perspectivas de reapertura.
- 1.3.** Para enfrentar esta situación y minimizar el efecto de la pandemia sobre la continuidad escolar y los aprendizajes, los sistemas educativos han tenido que velar por: i) mantener el vínculo con el docente-alumno y escuela-familia; ii) entregar los contenidos curriculares; y iii) acompañar y monitorear aprendizajes. Los países de ALC han lanzado iniciativas de enseñanza remota de emergencia para proporcionar soluciones de corto plazo y mantener cierta continuidad en los procesos de enseñanza aprendizaje. Las respuestas han sido variadas. Las soluciones adoptadas han dependido de las capacidades y modalidades con que cada país contaba, así como de los contenidos disponibles para construir un modelo de emergencia de educación a distancia. La mayoría de los ministerios contaban con recursos educativos impresos digitalizados (ej. libros de texto, bibliotecas, etc.), portales educativos y recursos en línea para estudiantes y docentes. Muy pocos países contaban con plataformas de contenidos y sistemas de gestión de los aprendizajes. De hecho, solo Uruguay cuenta con plataformas digitales que cubren el currículo escolar y permiten que los docentes monitoreen los aprendizajes de los estudiantes (Rieble-Aubourg y Viteri, 2020). No obstante, los recursos y plataformas existentes en los países de la región fueron diseñados para educación presencial o semi presencial y no para educación completamente

---

<sup>1</sup> El dato incluye a: Argentina, Bahamas, Barbados, Belice, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Jamaica, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Surinam, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela. Información tomada del Instituto de Estadísticas de la UNESCO. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>. Fecha de última actualización: 1 de mayo de 2020.

remota, menos aún para educación remota de emergencia. Esto se evidencia con el hecho de que la mayoría de los países no cuenta con una estrategia nacional de educación digital.

- 1.4. El cierre prolongado de los centros educativos tendrá repercusiones negativas sobre los aprendizajes alcanzados, la escolarización a tiempo, la deserción y la promoción. Esto afectará aún más a aquellos estudiantes pobres y de clase media vulnerable, así como a los estudiantes indígenas, migrantes y con necesidades especiales<sup>2</sup>. Además, los estudiantes repitentes y en sobreedad, así como aquellos que están en los grados y en edades críticas corren un mayor riesgo de no regresar a los centros educativos<sup>3</sup>. Esta situación podrá agravarse más aún en sistemas educativos que no cuentan con mecanismos efectivos de educación a distancia acordes a las características de los hogares<sup>4</sup>, lo que puede ampliar aún más las brechas que existen entre estudiantes con más o menos acceso a los mismos. En este contexto resulta relevante impulsar soluciones que mitiguen los efectos del cierre de los CE, en particular el abandono escolar.
- 1.5. Los Global EdTech Startup Awards (GESAwards) son la competencia de startups EdTech más grande del mundo. Iniciado por MindCET (Israel), GESA fue cofundada por Open Education Challenge (EU) y EdTech UK en 2014. Los GESAwards 2020 cuentan con un track especial sobre abandono escolar, trabajo en colaboración con el Grupo BID, Fundación Lemann e Imaginable Futures. Este track especial busca identificar cómo usar soluciones basadas en datos para identificar y prevenir el abandono escolar. Específicamente, se buscaban soluciones que abordaran la identificación de las causas de abandono a nivel individual, que mejoraran la predicción de abandono escolar y que propusieran enfoques y acciones innovadoras para reducir las tasas de abandono escolar.

## 2. Objetivos

- 2.1. En el marco del proyecto de transformación digital en educación, la División de Educación del BID requiere servicios de consultoría para implementar un curso de aceleración para 5 startups seleccionadas del Special Track de abandono escolar de los GESAwards con el fin de optimizar los productos y, de ese modo, fomentar la innovación.

## 3. Alcance de los Servicios

- 3.1. El curso irá dirigido a 5 startups seleccionadas del Special Track de abandono escolar de los GESAwards. Se espera que tenga una duración aproximada de 1 semana. Además, el programa deberá desarrollarse en línea e ir alineado al nivel de desarrollo de cada solución de modo que puedan aprovechar al máximo la oportunidad.
- 3.2. **Objetivos y aspectos destacados del programa.** El objetivo del programa es ayudar a las

---

<sup>2</sup> Closing schools for covid-19 does lifelong harm and widens inequality, The Economist, April 30<sup>th</sup> 2020. OEI. (2020) Efectos de la crisis del coronavirus en la educación. Informes OEI. Organización Estados Iberoamericanos; UNESCO (2020), Consecuencias negativas del cierre de las escuelas. Retrieved the 25/03/2020 from <https://es.unesco.org/themes/educacion-situaciones-crisis/coronavirus-cierres-escuelas/consecuencias>; Reimers, Fernando y Schleicher, Andreas (2020). A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020. OECD.

<sup>3</sup> Duarte, et. al (2009). Education and the Financial Crisis: Risks and Instruments for Latin America and the Caribbean. Washington, D.C.: Inter-American Development Bank. Unpublished document. Sanz, Ismael, Sáinz González, Jorge y Capilla, Ana (2020).

<sup>4</sup> Cooc, N., McIntyre, J., & Gomez, C.J. (2016). Seasonal dynamics of academic achievement inequality by socioeconomic status and race/ethnicity: Updating and extending past research with new national data. Educational Researcher, 45(8), 443–453; Cooper H., et. Al. (1996). The effects of summer vacation on achievement test scores: A narrative and meta-analytic review. Review of Educational Research, 66(3), 227–268.; Alexander, Karl, Entwisle, Doris and Linda Olson (2001). Schools, Achievement, and Inequality: A Seasonal Perspective. AERA, Vol. 23, Issue 2.

empresas de EdTech durante sus primeras etapas de lanzamiento de las soluciones, aumentando y optimizando su impacto.

#### 4. **Actividades Clave**

- 4.1. Diseñar un programa de aceleración para las 5 startups seleccionadas del Special Track de abandono escolar de los GESAWards. El programa debe tomar en cuenta los distintos niveles de madurez de las soluciones. El programa debe abordar estos aspectos:
- Pitching: cómo expresar valor y facilitar customers' compliance
  - Pilotaje: cómo optimizar el producto y desarrollar una interacción y comunicación adecuada con los usuarios
  - Modelo de negocio y marketing: cómo crear y mantener el valor
  - EdTech Product-Market fit: cómo abordar el mercado y satisfacer las necesidades de los clientes
  - EdTech Global Landscape: cómo cruzar fronteras
- 4.2. Definir los lineamientos de preparación de los startups previo al inicio del programa: ¿qué productos deben preparar los startups para presentar su producto? A priori se han identificado los siguientes:
- Pitch Deck y pitch de 5 minutos
  - Plan de negocio
  - Video de un demo de la solución
  - Video de los usuarios usando la solución
- 4.3. Conformar un equipo de expertos en distintas áreas (emprendimiento, desarrollo de producto, pedagogía, modelos de negocio e investigación) para asesorar a los startups durante el programa.
- 4.4. Definir la logística para la evaluación de las soluciones y selección del startup que mejor responda al reto del track especial de abandono escolar.

#### 5. **Resultados y Productos Esperados**

- 5.1. A partir de las actividades descritas, se espera que la consultoría genere los siguientes productos:
- **Producto 1:** Programa de aceleración
  - **Producto 2:** Informe de resultados del programa

#### 6. **Calendario del Proyecto e Hitos**

- 6.1. La entrega de los productos deberá seguir el siguiente calendario:

Calendario de entrega	
Entregables	Fecha
Producto 1: Programa de aceleración	A la semana de la firma del contrato
Producto 2: Informe de resultados del programa	A las 6 semanas de la firma del contrato

## **7. Requisitos de los Informes**

**7.1.** Los entregables y materiales deberán ser entregados en portugués e inglés.

## **8. Criterios de aceptación**

**8.1.** Cada informe debe ser presentado al Banco en un archivo electrónico. El informe debe incluir la portada, el documento principal y todos los anexos. Los archivos Zip no se aceptarán como informes finales, debido a las regulaciones de la Sección de Administración de Registros.

**8.2.** Un producto solo será formalmente aceptado y válido para pago luego de la aprobación por escrito del supervisor de la de la consultoría.

## **9. Otros Requisitos**

**9.1.** El equipo consultor deberá estar integrado por expertos en distintas áreas: emprendimiento, desarrollo de producto, pedagogía, modelos de negocio e investigación, con estudios de post grado en áreas similares y un mínimo de 5 años de experiencia profesional. Experiencia en proyectos de educación es preferible. Experiencia en varios países latinoamericanos es preferible.

**9.2.** La firma consultora deberá garantizar completa confidencialidad en el manejo y uso de los documentos del proyecto.

## **10. Supervisión e Informes**

**10.1.** La firma estará reportando al equipo coordinador del proyecto: Elena Arias Ortiz – Especialista Sénior en Educación y Marcelo Pérez Alfaro – Especialista Líder en Educación.

**10.2.** El equipo coordinador del proyecto es responsable de proveer comentarios o instrucciones de cambios durante la implementación de la consultoría.

## **11. Calendario de Pagos**

**11.1.** Las condiciones de pago se basarán en los hitos o entregables del proyecto. El Banco no espera hacer pagos por adelantado en virtud de contratos de consultoría a menos que se requiera una cantidad significativa de viajes. El Banco desea recibir la propuesta de costos más competitiva para los servicios descritos en el presente documento.

**11.2.** La Tasa de Cambios Oficial del BID indicada en el SDP se aplicará para las conversiones necesarias de los pagos en moneda local.

Plan de Pagos	
Entregables	%
1. Producto #1	20%
2. Producto #2	80%
<b>TOTAL</b>	100%

## HRD Términos de Referencia, PEC

**Título:** Consultoría en Transformación Digital para la División de Educación  
Consultoría para la elaboración de una estrategia de transformación digital de la educación en [nombre del país]  
RG-T3678

**La misión del equipo:** El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

La División de Educación apoya los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar las cinco dimensiones que contribuirán a que tengan éxito en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes. La ventana del sector privado del BID también financia proyectos para ampliar las oportunidades educativas para estudiantes de bajos ingresos.

Apoyamos a los países de América Latina y el Caribe para garantizar que:

- 1) Las altas expectativas guíen los servicios de educación;
- 2) Los estudiantes que ingresan al sistema estén listos para aprender;
- 3) Todos los estudiantes tengan acceso a maestros efectivos;
- 4) Todas las escuelas tengan recursos adecuados y puedan usarlos para aprender; y
- 5) Todos los graduados tengan las habilidades necesarias para tener éxito en el mercado laboral y contribuir a la sociedad.

La División de Educación ha venido implementado un proyecto regional en América Latina y el Caribe que tiene por objetivo i) generar conocimiento aplicado para apoyar a los países en las estrategias de continuidad educativa frente al cierre de las escuelas por la pandemia COVID-19; y ii) generar estrategias y herramientas para impulsar la transformación digital educativa en América Latina y el Caribe (ALC). En el marco del proyecto [nombre del país] ha solicitado apoyo al BID para elaborar una estrategia y hoja de ruta para la digitalización de la educación. Esta estrategia deberá tomar en consideración los logros alcanzados a la fecha y experiencias exitosas a nivel internacional que han contribuido a la transformación de la educación en otros países. Por tanto, la División de Educación del BID requiere servicios de consultoría especializados.

**Lo que harás:** El candidato seleccionado elaborará una estrategia de transformación digital en educación en [nombre del país] con acciones a corto y mediano plazo para

## HRD Términos de Referencia, PEC

que el Ministerio de Educación en el corto plazo pueda responder a la emergencia de la pandemia COVID-19 y en el mediano plazo pueda tomar acciones que le permita sentar las bases para la verdadera integración de la tecnología en la educación.

En particular, la persona seleccionada para la consultoría deberá:

- Analizar los datos y políticas del sector educativo en [nombre del país] y llevar a cabo entrevistas con autoridades educativas para definir el alcance y objetivos educativos de la estrategia de transformación digital de la educación en [nombre del país] como punto de partida.
- Revisar los antecedentes, políticas y programas del Ministerio de Educación y otros actores alrededor del uso de tecnologías en la educación mediante cotejo de documentación y realización de entrevistas.
- Elaborar un resumen ejecutivo (diagnóstico rápido) de las condiciones de base en [nombre del país] para la implementación de una estrategia hacia la digitalización de la educación que contemple, entre otros aspectos: (i) condiciones de la infraestructura básica (acceso a fuentes de energía eléctrica, tecnología y conectividad); (ii) condiciones pedagógicas; y (ii) marco institucional y de gobernanza en [nombre del país].
- Identificar qué modelos y experiencias existentes son relevantes dadas las condiciones de base y la aspiración que tiene [nombre del país] para la transformación digital de su educación.
- Basado en un análisis de todo lo anterior:
  - Desarrollar una propuesta de la institucionalidad necesaria en [nombre del país] para impulsar un plan de transformación digital en la educación, incluyendo un mapeo de actores clave para maximizar la posibilidad de implementación exitosa.
  - Desarrollar una estrategia para la transformación digital de la educación a corto, mediano plazo que contenga, entre otros aspectos que pueden resultar relevantes:
    - Opciones diferentes de infraestructura y conectividad que permitan definir fases de estas implementaciones.
    - Definición de las necesidades de herramientas digitales de carácter pedagógico y de formación (plataformas de aprendizaje; sistemas de gestión de aprendizaje (LMS); estrategia pedagógica para enseñar con tecnología entre otros) y propuesta general de hoja de ruta en fases.
    - Tomando en cuenta lo anterior, y en base a los alcances que quiera fijar el Gobierno, colaborar con la evaluación de las necesidades de financiamiento para la implementación de la hoja de ruta en fases.

## HRD Términos de Referencia, PEC

- Recomendaciones generales para una estrategia de inteligencia de adquisiciones
- Recomendaciones generales para el seguimiento y cumplimiento de la estrategia con acciones sugeridas
- Recomendaciones generales de buenas prácticas para garantizar la sostenibilidad de las inversiones

### Entregables y Cronograma de pagos:

	Descripción del entregable	% de pago
#1	Plan de trabajo	10%
#2	<p>Documento conteniendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografía de documentos revisados</li> <li>• Bitácora de entrevistas realizadas y conclusiones principales de cada una</li> <li>• Definición del alcance y objetivos educativos de la estrategia de transformación digital de la educación en [nombre del país] como punto de partida para la consultoría.</li> <li>• Resumen Ejecutivo de las condiciones de base para la implementación de una hoja de ruta hacia la digitalización de la educación que contemple, entre otros aspectos: (i) condiciones de la infraestructura básica (acceso a fuentes de energía eléctrica, tecnología y conectividad); (ii) condiciones pedagógicas; y (iii) marco institucional y de gobernanza en [nombre del país].</li> <li>• Resumen de modelos y experiencias internacionales existentes relevantes a la aspiración que tiene [nombre del país] para la transformación digital de su educación.</li> <li>• Propuesta de la institucionalidad necesaria en [nombre del país] para impulsar un plan de transformación digital en la educación, incluyendo un mapeo de actores relevantes.</li> </ul>	30%
#3	<p>Documento conteniendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategia para la transformación digital de la educación a corto y mediano plazo que contenga aspectos relevantes según lo mencionado arriba en las actividades.</li> </ul>	40%
#4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación y validación del documento final de la estrategia con los actores relevantes mediante un taller virtual</li> </ul>	20%

### Lo que necesitarás:

## HRD Términos de Referencia, PEC

- **Ciudadanía:** Eres ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros.
- **Consanguinidad:** no tienes familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajen en el Grupo del BID.
- **Educación:** Maestría o similar en ingeniería, telecomunicaciones, o ramas afines. Comprobada experiencia en: i) transformación digital de sistemas educativos tanto en su concepción y planificación como en su implementación; ii) gestión pública, gestión de proyectos; y iii) selección, adquisición y gestión de contratos de soluciones educativas innovadoras
- **Experiencia:** un mínimo de quince (15) años de experiencia relevante, incluyendo varios años de experiencia como asesor senior o a nivel gerencial.
- **Idiomas:** comando del Español de preferencia que tenga conocimiento en Inglés.

**Competencias generales y técnicas:** Proactividad para la búsqueda de información y capacidad para trabajar en equipo con diversos especialistas de otras disciplinas. Conocimiento amplio y actualizado de las plataformas de contenidos y aprendizajes y experiencia con procesos complejos de gestión de cambio para la transformación digital en la educación.

### **Resumen de la oportunidad:**

- **Tipo de contrato:** Producto y Servicios Externos (PEC), suma alzada
- **Duración del contrato:** 18 días en un periodo de 3 meses.
- **Fecha de inicio:** Por determinar.
- **Ubicación:** External
- **Persona Responsable:** Marcelo Pérez Alfaro, Especialista Líder en Educación (EDU/CUR). Los pagos se realizarán una vez los entregables tengan la aprobación del especialista.
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.
- **Requerimientos de viaje:** No, el consultor no requiere viajar

**Nuestra cultura:** nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar vidas en América Latina y el Caribe, y hacen lo que les gusta en un entorno de trabajo diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la equidad de género. Como empleado, puedes ser parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a sus intereses comunes.

## **HRD Términos de Referencia,**

### **PEC**

**Alentamos a las mujeres, los afrodescendientes, las personas de origen indígena y las personas con discapacidades a postularse.**

**Sobre nosotros:** En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

**Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.**

## HRD Términos de Referencia, PEC

**Título:** Consultoría en Educación para la División de Educación  
Consultoría para el apoyo al desarrollo de un prototipo de modalidades flexibles para educación secundaria (7°. -12°. ) en países de América Latina y el Caribe  
RG-T3678

**La misión del equipo:** El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

La División de Educación apoya los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar las cinco dimensiones que contribuirán a que tengan éxito en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes. La ventana del sector privado del BID también financia proyectos para ampliar las oportunidades educativas para estudiantes de bajos ingresos.

Apoyamos a los países de América Latina y el Caribe para garantizar que:

- 1) Las altas expectativas guíen los servicios de educación;
- 2) Los estudiantes que ingresan al sistema estén listos para aprender;
- 3) Todos los estudiantes tengan acceso a maestros efectivos;
- 4) Todas las escuelas tengan recursos adecuados y puedan usarlos para aprender; y
- 5) Todos los graduados tengan las habilidades necesarias para tener éxito en el mercado laboral y contribuir a la sociedad.

La División de Educación ha venido implementado un proyecto regional en América Latina y el Caribe que tiene por objetivo i) generar conocimiento aplicado para apoyar a los países en las estrategias de continuidad educativa frente al cierre de las escuelas por la pandemia COVID-19; y ii) generar estrategias y herramientas para impulsar la transformación digital educativa en América Latina y el Caribe. En el marco del proyecto, el equipo del BID requiere servicios de consultoría especializados para contribuir al desarrollo de un prototipo de modalidades flexibles para educación secundaria.

**Lo que harás:** El candidato seleccionado brindará apoyo en el desarrollo de un prototipo de modalidades flexibles para educación secundaria (7°. -12°. ) para países de América Latina y el Caribe.

En particular, la persona seleccionada para la consultoría deberá:

## HRD Términos de Referencia, PEC

- Revisitar las experiencias en la región sobre las modalidades flexibles existentes y analizar sus fortalezas y debilidades con el propósito de establecer las fortalezas y tomarlas en cuenta en el diseño del prototipo.
- Definir la estructura fases: acciones previas, la implementación inicial y la consolidación del modelo y componentes del prototipo (dentro de la fase que sean necesarios) que se propone para la implementación de las Modalidades Flexibles.
- Desarrollar una matriz con el alcance (marco lógico) la problemática que se quiere solucionar, así como el tiempo y los recursos que será necesario invertir para implementar modalidades flexibles.
- Hacer una revisión de las estructuras organizativas para los ministerios de educación y su preparación para dirigir la construcción de todos los procesos que se requieran para la implementación de las Modalidades Flexibles.
- Hacer un diagnóstico del estado de situación de la educación flexible en los sistemas educativos de ALC, identificando fortalezas y debilidades.
- Hacer una revisión de evidencia bibliográfica con investigaciones y experiencias ya existentes en América Latina relacionadas a modalidades flexibles.
- Apoyar la coordinación de una serie de talleres conjuntos con el equipo técnico y directivo para realizar el diagnóstico, selección de las modalidades a implementar, establecer el rol de las diferentes instancias en el proceso de implementación de las Modalidades Flexibles.
- Con base en la revisión de buenas prácticas, proveer insumos y sugerir la estructura para las siguientes modalidades: (i) Modalidad acelerada, (ii) Modalidad Semi presencial y (iii) Lineamientos para la modalidad virtual.
- Identificar factores que pueden influir en la implementación exitosa de los modelos Establecer una ruta crítica de implementación para el corto, mediano y largo plazo (1, 3 y 5 años) de los temas clave a tener en cuenta para garantizar el éxito de las Modalidades Flexibles.
- Identificar aspectos del marco legal existente que deban ser revisados y actualizados, de tal forma que las diferentes modalidades y procesos que se definan, tengan el respaldo legal necesario.
- Organizar todo lo anterior de tal manera que presente los modelos, ejemplos y pasos a seguir, para garantizar que los ministerios pueden con este instrumento realizar la readecuación, adaptación y rediseño de una propuesta propia para ser implementada en sus países.

### Entregables y Cronograma de pagos:

	Descripción del entregable	% de pago
#1	Plan de trabajo	10%
#2	Informe de buenas prácticas en modalidades flexibles	40%
#3	Informe con propuesta de estructura para las distintas modalidades flexibles y revisión de aspectos legales	50%

## HRD Términos de Referencia, PEC

### Lo que necesitarás:

- **Ciudadanía:** Eres ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros.
- **Consanguinidad:** no tienes familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajen en el Grupo del BID.
- **Educación:** Maestría o similar en economía o ramas afines.
- **Experiencia:** un mínimo de cinco (5) años de experiencia relevante, incluyendo varios años de experiencia como asesor senior o a nivel gerencial. Experiencia en el desarrollo de soluciones educativas en diferentes países de ALC. Experiencia en las áreas de educación, pedagogía, psicología, administración, comunicaciones.
- **Idiomas:** comando del Español de preferencia que tenga conocimiento en Inglés.

**Competencias generales y técnicas:** Proactividad para la búsqueda de información y capacidad para trabajar en equipo con diversos especialistas de otras disciplinas. Conocimiento amplio y actualizado de las plataformas de contenidos y aprendizajes.

### Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato:** Producto y Servicios Externos (PEC), suma alzada
- **Duración del contrato:** 20 días en un periodo de 3 meses.
- **Fecha de inicio:** Por determinar.
- **Ubicación:** External
- **Persona Responsable:** Perez-Alfaro, Marcelo, Especialista Líder en Educación (EDU/CUR).
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los [48 países miembros del BID](#) y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.
- **Requerimientos de viaje:** No, el consultor no requiere viajar

**Nuestra cultura:** nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar vidas en América Latina y el Caribe, y hacen lo que les gusta en un entorno de trabajo diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la equidad de género. Como empleado, puedes ser parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a sus intereses comunes.

**Alentamos a las mujeres, los afrodescendientes, las personas de origen indígena y las personas con discapacidades a postularse.**

## **HRD Términos de Referencia,**

### **PEC**

**Sobre nosotros:** En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

**Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.**

## HRD Términos de Referencia, PEC

**Título:** Consultoría en Interoperabilidad de Sistemas para la División de Educación  
Consultoría para la identificación de mejores prácticas en interoperabilidad de los sistemas internos de los ministerios de educación y con los sistemas de otras instituciones, especialmente relacionado a recursos humanos  
RG-T3678

**La misión del equipo:** El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

La División de Educación apoya los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar las cinco dimensiones que contribuirán a que tengan éxito en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes. La ventana del sector privado del BID también financia proyectos para ampliar las oportunidades educativas para estudiantes de bajos ingresos.

Apoyamos a los países de América Latina y el Caribe para garantizar que:

- 1) Las altas expectativas guíen los servicios de educación;
- 2) Los estudiantes que ingresan al sistema estén listos para aprender;
- 3) Todos los estudiantes tengan acceso a maestros efectivos;
- 4) Todas las escuelas tengan recursos adecuados y puedan usarlos para aprender; y
- 5) Todos los graduados tengan las habilidades necesarias para tener éxito en el mercado laboral y contribuir a la sociedad.

La División de Educación ha venido implementado un proyecto regional en América Latina y el Caribe que tiene por objetivo i) generar conocimiento aplicado para apoyar a los países en las estrategias de continuidad educativa frente al cierre de las escuelas por la pandemia COVID-19; y ii) generar estrategias y herramientas para impulsar la transformación digital educativa en América Latina y el Caribe.

La transformación digital de los sistemas educativos comprende tanto aspectos vinculados a la gestión como al proceso de enseñanza y aprendizaje. El Banco desarrolló un cuerpo de investigación aplicada para el primer tema (RG-T3008) que provee un diagnóstico detallado del estado de desarrollo de los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED) de 15 países de la región, con planes de mejoramiento y costeo de las recomendaciones (Arias Ortiz et al. 2019). Los resultados muestran que los SIGED en América Latina y el Caribe (ALC) se caracterizan por tener un bajo nivel de

## HRD Términos de Referencia, PEC

desarrollo. Los mayores desafíos son los relacionados a la gestión de infraestructura y equipamiento, la gestión de estudiantes y aprendizajes, la gestión de recursos humanos y las herramientas para la gestión estratégica. Por ejemplo, en la gestión de infraestructura escolar solo 25% de los casos cuenta con identificador único de edificios, lo que es la base para construir cualquier sistema de gestión. En cuanto a la gestión de estudiantes y aprendizajes, se estima que solo un 70% de los sistemas educativos pueden identificar de manera individual a cada estudiante, lo cual implica que no cuentan con las condiciones básicas para la matrícula y seguimiento de los estudiantes. Un aspecto que se identificó relacionado a la gestión de recursos humanos, es que los sistemas de recursos humanos no están debidamente integrados con los sistemas financieros. Más específicamente, el procedimiento de pago de nómina no suele estar debidamente integrado con la información de los recursos humanos. Cuando esto ocurre, cualquier novedad que afecte los salarios, como por ejemplo un avance en el escalafón docente, no se refleja de manera inmediata en la nómina. En muchos casos las novedades deben ser registradas de manera manual. En el marco del proyecto el equipo del BID requiere servicios de consultoría sobre mejores prácticas en interoperabilidad de sistemas, con énfasis en aquellas relacionadas a la gestión de recursos humanos.

**Lo que harás:** El candidato seleccionado deberá identificar mejores prácticas en interoperabilidad de los sistemas de los ministerios de educación con los sistemas de otras instituciones, especialmente relacionado a recursos humanos.

En particular, la persona seleccionada para la consultoría deberá:

- Revisar la documentación marco del proyecto de transformación digital de la educación y del proyecto de fortalecimiento de los sistemas de gestión e información de la LAC, en particular:
  - Documento de Cooperación Técnica RG-T3678
  - Documento de Cooperación Técnica RG-T3008
  - Nota Técnica *Del Papel a la Nube: Cómo guiar la transformación digital de los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED)*
  - Estudios de caso del proyecto SIGED, en particular los capítulos sobre la gestión de recursos humanos y presupuesto.
  - Informe de mejores prácticas y lecciones aprendidas sobre los SIGED en ALC
  - Otros, a criterio del coordinador de la consultoría
- Realizar una revisión documental de la normativa legal en los países de ALC relacionada a los sistemas de información y gestión educativa y a la interoperabilidad entre distintos sistemas.
- Realizar un levantamiento de información sobre la práctica y los arreglos de interoperabilidad entre distintos sistemas. Este levantamiento contará principalmente de dos componentes:

## HRD Términos de Referencia, PEC

- Revisión de la documentación existente.
- Entrevistas con personal clave de los Ministerios de Educación. El consultor deberá identificar los actores clave y desarrollar una agenda preliminar de misión para el levantamiento de información.
- Realizar un análisis detallado del funcionamiento de la gestión de recursos humanos y pago de nómina y de cómo los distintos sistemas relacionados, como aquellos del Ministerio de Educación y aquellos del Ministerio de Finanzas, interoperan para estos fines.
- Identificar mejores prácticas sobre interoperabilidad de sistemas, con énfasis en aquellas relacionadas a la gestión de recursos humanos.
- Documentar los esfuerzos existentes para la mejora de la interoperabilidad en el sector público, en especial aquellas relacionadas a educación.
- Formular una serie de recomendaciones para el fortalecimiento de la interoperabilidad para la gestión educativa.
- Elaborar una ruta crítica para el fortalecimiento de la interoperabilidad entre los sistemas usados para la gestión de recursos humanos y pago de nómina.

### Entregables y Cronograma de pagos:

	Descripción del entregable	% de pago
#1	Plan de trabajo	20%
#2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico de la interoperabilidad de sistemas en educación en ALC</li> <li>• Mejores prácticas en interoperabilidad en educación</li> </ul>	40%
#3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recomendaciones para el fortalecimiento de la interoperabilidad en educación en ALC</li> <li>• Ruta crítica para el fortalecimiento de la interoperabilidad para la gestión de recursos humanos y pago de nómina</li> </ul>	40%

### Lo que necesitarás:

- **Ciudadanía:** Eres ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros.
- **Consanguinidad:** no tienes familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajan en el Grupo del BID.
- **Educación:** Maestría o similar en educación, tecnología de la educación, tecnologías digitales o similar.
- **Experiencia:** un mínimo de cinco (5) años de experiencia relevante, o la combinación equivalente de educación y experiencia.

## **HRD Términos de Referencia,**

### **PEC**

- **Idiomas:** comando del Español de preferencia que tenga conocimiento en Inglés.

**Competencias generales y técnicas:** Proactividad para la búsqueda de información y capacidad para trabajar en equipo con diversos especialistas de otras disciplinas. Conocimiento amplio y actualizado de las plataformas de contenidos y aprendizajes.

#### **Resumen de la oportunidad:**

- **Tipo de contrato:** Producto y Servicios Externos (PEC), suma alzada
- **Duración del contrato:** 20 días en un período de 3 meses.
- **Fecha de inicio:** TBD
- **Ubicación:** External
- **Persona Responsable:** Perez-Alfaro, Marcelo, Especialista Líder en Educación (EDU/CUR).
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los [48 países miembros del BID](#) y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.
- **Requerimientos de viaje:** No, el consultor no requiere viajar

**Nuestra cultura:** nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar vidas en América Latina y el Caribe, y hacen lo que les gusta en un entorno de trabajo diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la equidad de género. Como empleado, puedes ser parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a sus intereses comunes.

**Alentamos a las mujeres, los afrodescendientes, las personas de origen indígena y las personas con discapacidades a postularse.**

**Sobre nosotros:** En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

**Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.**

## **HRD Términos de Referencia,**

### **PEC**

**Título:** Consultoría en Educación para la División de Educación  
Consultoría para formular una propuesta de sistema de seguimiento de trayectorias educativas y detección y prevención temprana del abandono  
RG-T3678

**La misión del equipo:** El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

La División de Educación apoya los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar las cinco dimensiones que contribuirán a que tengan éxito en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes. La ventana del sector privado del BID también financia proyectos para ampliar las oportunidades educativas para estudiantes de bajos ingresos.

Apoyamos a los países de América Latina y el Caribe para garantizar que:

- 1) Las altas expectativas guíen los servicios de educación;
- 2) Los estudiantes que ingresan al sistema estén listos para aprender;
- 3) Todos los estudiantes tengan acceso a maestros efectivos;
- 4) Todas las escuelas tengan recursos adecuados y puedan usarlos para aprender; y
- 5) Todos los graduados tengan las habilidades necesarias para tener éxito en el mercado laboral y contribuir a la sociedad.

La División de Educación ha venido implementado un proyecto regional en América Latina y el Caribe que tiene por objetivo i) generar conocimiento aplicado para apoyar a los países en las estrategias de continuidad educativa frente al cierre de las escuelas por la pandemia COVID-19; y ii) generar estrategias y herramientas para impulsar la transformación digital educativa en América Latina y el Caribe. En el marco del proyecto el equipo del BID requiere servicios de consultoría para diseñar un sistema de seguimiento de trayectorias educativas y detección y prevención temprana del abandono.

**Lo que harás:** El candidato seleccionado formulará una propuesta de sistema de seguimiento de trayectorias educativas y detección y prevención temprana del abandono, incluyendo la trazabilidad de certificados y diplomas (BlockChain).

En particular, la persona seleccionada para la consultoría deberá:

## HRD Términos de Referencia, PEC

- Realizar una revisión documental de las políticas y prácticas de protección y acompañamiento de trayectorias educativas en los países de ALC.
- Identificar cuáles países de ALC cuentan con algún sistema de seguimiento de trayectorias educativas y documentar brevemente su funcionamiento, incluyendo los mecanismos de información y comunicación a docentes y familias.
- Revisar la descripción y la implementación de los procesos de matriculación que conectan los distintos niveles educativos (inicial, primaria y media).
- Identificar y documentar buenas prácticas en cuanto a sistemas de seguimiento de trayectorias educativas en ALC y fuera de ACL, en particular relacionadas a la integración de distintas soluciones informáticas/sistemas.
- Analizar los distintos sistemas de protección de trayectorias educativas y comparar su estructura, variables e implementación con experiencias similares que se han definido como exitosas en el mundo para la protección de las trayectorias educativas.
- Analizar los aspectos relacionados la certificación de trayectorias educativas, trazabilidad de certificados y diplomas, y el uso de Blockchain para estos fines, documentando buenas prácticas específicas sobre este aspecto.
- Analizar datos secundarios sobre el funcionamiento de la estrategia de protección de las trayectorias educativas.
- Documentar el rol que tienen los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED) en los sistemas de protección de trayectorias educativas en ALC.
- Desarrollar un proceso de entrevistas a actores clave, que permita recopilar y posteriormente analizar los procesos y resultados de la implementación de los sistemas de protección de trayectorias educativas.
- Identificar las condiciones o funcionalidades mínimas que debe tener un SIGED para incorporar un sistema de protección de trayectorias educativas, incluyendo los mecanismos de información y comunicación a docentes y familias.
- Basado en las mejores prácticas identificadas, proponer una hoja de ruta para la implementación de sistemas de protección de trayectorias educativas para los países de ALC.

### Entregables y Cronograma de pagos:

	Descripción del entregable	% de pago
#1	Diagnóstico de sistemas de protección de trayectorias educativas en ALC	20%
#2	Resumen de buenas prácticas en sistemas de protección de trayectorias educativas y trazabilidad de certificados en ALC	30%

## HRD Términos de Referencia, PEC

#3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las condiciones mínimas requeridas en un SIGED para incorporar un SAT</li> <li>• Propuesta de hoja de ruta para la implementación de un SAT y acompañamiento de trayectorias educativas a Mesoamérica</li> </ul>	50%
----	---	-----

### Lo que necesitarás:

- **Ciudadanía:** Eres ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros.
- **Consanguinidad:** no tienes familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajen en el Grupo del BID.
- **Educación:** Maestría o similar en educación, tecnología de la educación, tecnologías digitales o similar.
- **Experiencia:** un mínimo de cinco (5) años de experiencia relevante, o la combinación equivalente de educación y experiencia.
- **Idiomas:** comando del Español de preferencia que tenga conocimiento en Inglés.

**Competencias generales y técnicas:** Proactividad para la búsqueda de información y capacidad para trabajar en equipo con diversos especialistas de otras disciplinas. Conocimiento amplio y actualizado de las plataformas de contenidos y aprendizajes.

### Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato:** Producto y Servicios Externos (PEC), suma alzada
- **Duración del contrato:** 20 días en un periodo de 3 meses.
- **Fecha de inicio:** TBD
- **Ubicación:** External
- **Persona Responsable:** Perez-Alfaro, Marcelo, Especialista Líder en Educación (EDU/CUR).
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los [48 países miembros del BID](#) y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.
- **Requerimientos de viaje:** No, el consultor no requiere viajar

**Nuestra cultura:** nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar vidas en América Latina y el Caribe, y hacen lo que les gusta en un entorno de trabajo diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso

## **HRD Términos de Referencia, PEC**

con la equidad de género. Como empleado, puedes ser parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a sus intereses comunes.

**Alentamos a las mujeres, los afrodescendientes, las personas de origen indígena y las personas con discapacidades a postularse.**

**Sobre nosotros:** En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

**Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.**

## **HRD Términos de Referencia,**

### **PEC**

**Título:** Consultoría en Educación Remota de Emergencia para la División de Educación  
Consultoría para la formulación de guías, protocolos y recomendaciones para la  
reapertura de los centros educativos por la pandemia del COVID-19  
RG-T3678

**La misión del equipo:** El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

La División de Educación apoya los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar las cinco dimensiones que contribuirán a que tengan éxito en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes. La ventana del sector privado del BID también financia proyectos para ampliar las oportunidades educativas para estudiantes de bajos ingresos.

Apoyamos a los países de América Latina y el Caribe para garantizar que:

- 1) Las altas expectativas guíen los servicios de educación;
- 2) Los estudiantes que ingresan al sistema estén listos para aprender;
- 3) Todos los estudiantes tengan acceso a maestros efectivos;
- 4) Todas las escuelas tengan recursos adecuados y puedan usarlos para aprender; y
- 5) Todos los graduados tengan las habilidades necesarias para tener éxito en el mercado laboral y contribuir a la sociedad.

La División de Educación ha venido implementado un proyecto regional en América Latina y el Caribe que tiene por objetivo i) generar conocimiento aplicado para apoyar a los países en las estrategias de continuidad educativa frente al cierre de las escuelas por la pandemia COVID-19; y ii) generar estrategias y herramientas para impulsar la transformación digital educativa en América Latina y el Caribe. En el marco del proyecto el equipo del BID requiere servicios de consultoría especializados para guiar la reapertura de los centros educativos.

**Lo que harás:** El candidato seleccionado formulará una serie de guía, protocolos y recomendaciones para la reapertura de los centros educativos de ALC atendiendo los aspectos pedagógicos.

En particular, la persona seleccionada para la consultoría deberá:

## HRD Términos de Referencia, PEC

- Dar cuenta de la oferta tecnológica, de servicios y programas de los países de ALC, y del grado de cobertura y alcance previo al contexto de emergencia sanitaria.
- Reseñar la medida de suspensión de clases en el contexto de emergencia sanitaria y las sucesivas novedades que surgieron al respecto, lo mismo que las implicancias para los actores del sistema educativo (alumnos y actores institucionales) y las restricciones para los servicios educativos.
- Analizar resoluciones adoptadas por los diversos organismos competentes en la materia y delinear, si existieran, las directrices para la reapertura de los centros educativos.
- Presentar la estrategia y el plan de acción implementado por los países de ALC para la reapertura, dando cuentas de eventuales medidas de fortalecimiento, líneas de trabajo estructuradas (ejes articuladores), aspectos organizativos, recursos financieros afectados, nuevos requerimientos tecnológicos de almacenamiento de información y conectividad, expansión de la conectividad a hogares, arreglos de monitoreo y seguimiento, canales de comunicación con los desconcentrados, planes de contingencia, mecanismos de gestión de riesgos, comunicación y difusión, entre otros.
- Explicar cómo se articularon los esfuerzos con los desconcentrados y cómo interoperaron los sistemas de información y gestión para obtener los datos necesarios para desplegar las líneas de trabajo definidas.
- Obtener y analizar datos de business intelligence para dar cuenta de los impactos en las diversas dimensiones relevantes (equipos conectados, utilización de plataformas, nuevos alumnos registrados, etc.), analizando el impacto que la medida de suspensión de clases ha tenido en la utilización de los recursos (plataformas, servicios, recursos) ofrecidos, segmentando por públicos (docentes y alumnos por niveles educativos, público en general) y recursos (recursos educativos, plataformas, cursos y programas), y dar cuenta de las medidas específicas adoptadas para garantizar la accesibilidad y el uso y cubrir adecuadamente toda la demanda. En este punto, interesa también analizar cómo progresaron durante el período relevante las métricas claves y asociar su comportamiento a las medidas adoptadas.
- Evaluar en qué medida la infraestructura tecnológica ha soportado el shock de demanda que ha supuesto la medida en base a indicadores de calidad de servicios que se encuentren disponibles, y cómo ha impactado en el procesamiento, integración y análisis de datos en la suite de BI.
- Documentar casos que hayan logrado una reapertura de manera exitosa y las articulaciones de los ministerios de educación con otros actores y extraer eventuales lecciones aprendidas.
- Identificar las necesidades de lineamientos para la reapertura en la región.

## HRD Términos de Referencia, PEC

- Con base en los casos de éxito en la reapertura, formular una ruta crítica y recomendaciones de reapertura de los centros considerando los aspectos pedagógicos.
- Con base en los casos de éxito en la reapertura, proponer un protocolo de reapertura de los centros considerando los aspectos pedagógicos.

### Entregables y Cronograma de pagos:

	Descripción del entregable	% de pago
#1	Plan de trabajo.	10%
#2	Ruta crítica y recomendaciones de reapertura de los centros considerando los aspectos pedagógicos.	40%
#3	Protocolo de reapertura de los centros considerando los aspectos pedagógicos.	50%

### Lo que necesitarás:

- **Ciudadanía:** Eres ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros.
- **Consanguinidad:** no tienes familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajan en el Grupo del BID.
- **Educación:** Maestría o similar en ingeniería, telecomunicaciones, o ramas afines.
- **Experiencia:** un mínimo de quince (15) años de experiencia relevante, incluyendo varios años de experiencia como asesor senior o a nivel gerencial. Comprobada experiencia en: i) transformación digital de sistemas educativos tanto en su concepción y planificación como en su implementación; ii) gestión pública, gestión de proyectos; y iii) selección, adquisición y gestión de contratos de soluciones educativas innovadoras
- **Idiomas:** comando del Español de preferencia que tenga conocimiento en Inglés.

**Competencias generales y técnicas:** Proactividad para la búsqueda de información y capacidad para trabajar en equipo con diversos especialistas de otras disciplinas. Conocimiento amplio y actualizado de las plataformas de contenidos y aprendizajes.

### Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato:** Producto y Servicios Externos (PEC), suma alzada
- **Duración del contrato:** 10 días en un periodo de 2 meses.
- **Fecha de inicio:** Por determinar.
- **Ubicación:** External

## HRD Términos de Referencia, PEC

- **Persona Responsable:** Perez-Alfaro, Marcelo, Especialista Líder en Educación (EDU/CUR).
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los [48 países miembros del BID](#) y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.
- **Requerimientos de viaje:** No, el consultor no requiere viajar

**Nuestra cultura:** nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar vidas en América Latina y el Caribe, y hacen lo que les gusta en un entorno de trabajo diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la equidad de género. Como empleado, puedes ser parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a sus intereses comunes.

**Alentamos a las mujeres, los afrodescendientes, las personas de origen indígena y las personas con discapacidades a postularse.**

**Sobre nosotros:** En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

**Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.**