

Documento de Cooperación Técnica (CT)

I. Información Básica de la CT

▪ País/Región:	REGIONAL
▪ Nombre de la CT:	Enfrentando al COVID.19: Continuidad en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje y Transformación Digital
▪ Número de CT:	RG-T3678
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Perez Alfaro, Marcelo A. (SCL/EDU) Líder del Equipo; Arias Ortiz, Elena (SCL/SCL) Jefe Alternativo del Equipo de Proyecto; Blasco, Ivana (SCL/EDU); Holguin Madrinan, Alejandra (SCL/SCL); Negret Garrido, Cesar Andres (LEG/SGO); Scannone Chavez, Rodolfo Andres (SCL/EDU); Vasquez Rodriguez, Madiery Altagracia (SCL/EDU); Zoido Lobaton, Pablo (SCL/EDU) Lobaton, Pablo (SCL/EDU) Zoido Lobaton, Pablo (SCL/EDU)
▪ Taxonomía:	Investigación y Difusión
▪ Operación a la que la CT apoyará:	
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	20 May 2020
▪ Beneficiario:	Países de América Latina y el Caribe miembros del Banco Interamericano de Desarrollo
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	Inter-American Development Bank
▪ Donantes que proveerán financiamiento:	Programa Estratégico para el Desarrollo Social(SOC)
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$250,000.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	US\$0
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	24 meses
▪ Fecha de inicio requerido:	1 Jul 2020
▪ Tipos de consultores:	Firmas y consultores individuales
▪ Unidad de Preparación:	SCL/EDU-Educacion
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	SCL-Sector Social
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	No
▪ CT incluida en CPD (s/n):	No
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad

II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1. **Objetivo.** Los objetivos de la CT son: (i) generar conocimiento aplicado para apoyar a los países en las estrategias de continuidad educativa, tanto frente al cierre de las escuelas por la pandemia COVID-19, como en la etapa de reapertura; y, (ii) generar estrategias y herramientas para impulsar la transformación digital educativa en América Latina y el Caribe (ALC).
- 2.2. **Justificación.** Los costos económicos y sociales de la pandemia aún se desconocen, pero se prevé una crisis económica sin precedentes en la historia moderna. Se estima que las caídas generalizadas del PIB a escala mundial afectarán más a los países en desarrollo¹. El Reporte Macroeconómico del BID

¹ Shalal, Andrea y Lawder, David (2020). IMF chief says pandemic will unleash worst recession since Great Depression. <https://www.reuters.com/article/us-health-coronavirus-imf/imf-chief-says-pandemic-will-unleash-worst-recession-since-great-depression-idUSKCN21R1SM>. April 9, 2020.

“Políticas para combatir la pandemia” estima una caída en el PIB regional hasta del 5.5%². Se prevé que la crisis impactará los procesos básicos de construcción de capital humano, por lo que se hacen indispensables políticas para mitigar sus efectos y preservar las trayectorias educativas en el largo plazo.

- 2.3. La pandemia del COVID-19 impacta directamente a toda la comunidad educativa de la región. Dicho impacto se da en cuatro vías: (i) la dinámica y la economía familiar con el cierre de centros educativos (CE); (ii) la continuidad de los procesos de enseñanza aprendizaje durante la emergencia sanitaria; (iii) la continuidad de los apoyos sociales y extraescolares que se ofrecen en los CE; y, (iv) el nivel de preparación de los CE educativos una vez superada la pandemia. A excepción de Nicaragua, todos los países de ALC cerraron sus CE e interrumpieron las clases presenciales (UNESCO, 2020)³. A la fecha solo Uruguay ha iniciado una estrategia de reapertura gradual de los CE. El resto de los países permanece con inciertas perspectivas de reapertura.
- 2.4. Para enfrentar esta situación y minimizar el efecto de la pandemia sobre la continuidad escolar y los aprendizajes, los sistemas educativos han tenido que velar por: (i) mantener el vínculo con el docente-alumno y escuela-familia; (ii) entregar los contenidos curriculares; y, (iii) acompañar y monitorear aprendizajes. Los países de ALC han lanzado iniciativas de enseñanza remota de emergencia⁴ para proporcionar soluciones de corto plazo y mantener cierta continuidad en los procesos de enseñanza aprendizaje. Las respuestas han sido variadas. Las soluciones adoptadas han dependido de las capacidades y modalidades con que cada país contaba, así como de los contenidos disponibles para construir un modelo de emergencia de educación a distancia. La mayoría de los ministerios contaban con recursos educativos impresos digitalizados (ej. libros de texto, bibliotecas, etc.), portales educativos y recursos en línea para estudiantes y docentes. Muy pocos países contaban con plataformas de contenidos y sistemas de gestión de los aprendizajes. De hecho, solo Uruguay cuenta con plataformas digitales que cubren el currículo escolar y permiten que los docentes monitoreen los aprendizajes de los estudiantes (Rieble-Aubourg y Viteri, 2020). No obstante, los recursos y plataformas existentes en los países de la región fueron diseñados para educación presencial o semi presencial y no para una educación que no cuente con presencialidad alguna. Esto se evidencia con el hecho de que la mayoría de los países no cuenta con una estrategia nacional de educación digital.
- 2.5. El cierre prolongado de los centros educativos tendrá repercusiones negativas sobre los aprendizajes alcanzados, la escolarización a tiempo, la deserción y la promoción (Álvarez Marinelli et al, 2020). Esto afectará aún más a aquellos estudiantes pobres y de clase media vulnerable, así como a los estudiantes indígenas, migrantes y con necesidades especiales⁵. Además, los estudiantes

² Nuguer, V., & Powell, A. (2020). 2020 Latin American and Caribbean Macroeconomic Report: Policies to Fight the Pandemic. Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0002284>

³ El dato incluye a: Argentina, Bahamas, Barbados, Belice, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Guyana, Haití, Honduras, Jamaica, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Surinam, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela. Información tomada del Instituto de Estadísticas de la UNESCO. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>. Fecha de última actualización: 1 de mayo de 2020.

⁴ Charles Hodges, Stephanie Moore, Barb Lockee, Torrey Trust and Aaron Bond (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. Education Review.

⁵ Closing schools for covid-19 does lifelong harm and widens inequality, The Economist, April 30th 2020. OEI. (2020) Efectos de la crisis del coronavirus en la educación. Informes OEI. Organización Estados Iberoamericanos; UNESCO

repitentes y en sobreedad, así como aquellos que están en los grados y en edades críticas corren un mayor riesgo de no regresar a los centros educativos⁶. Esta situación podrá agravarse más aún en sistemas educativos que no cuentan con mecanismos efectivos de educación a distancia acordes a las características de los hogares⁷, lo que puede ampliar aún más las brechas que existen entre estudiantes con más o menos acceso a los mismos.

- 2.6. La transformación digital de los sistemas educativos comprende tanto aspectos vinculados a la gestión como al proceso de enseñanza y aprendizaje. El Banco desarrolló un cuerpo de investigación aplicada para el primer tema (RG-T3008) que provee un diagnóstico detallado del estado de desarrollo de los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED) de 15 países de la región, con planes de mejoramiento y costeo de las recomendaciones (Arias Ortiz et al. 2019). Los resultados muestran que los SIGED en América Latina y el Caribe (ALC) se caracterizan por tener un bajo nivel de desarrollo. Los mayores desafíos son los relacionados a la gestión de infraestructura y equipamiento, la gestión de estudiantes y aprendizajes, la gestión de recursos humanos y las herramientas para la gestión estratégica. Por ejemplo, en la gestión de infraestructura escolar solo 25% de los casos cuenta con identificador único de edificios, lo que es la base para construir cualquier sistema de gestión. En cuanto a la gestión de estudiantes y aprendizajes, se estima que solo un 70% de los sistemas educativos pueden identificar de manera individual a cada estudiante, lo cual implica que no cuentan con las condiciones básicas para la matrícula y seguimiento de los estudiantes. Un aspecto que se identificó relacionado a la gestión de recursos humanos, es que los sistemas de recursos humanos no están debidamente integrados con los sistemas financieros. Más específicamente, el procedimiento de pago de nómina no suele estar debidamente integrado con la información de los recursos humanos. Cuando esto ocurre, cualquier novedad que afecte los salarios, como por ejemplo un avance en el escalafón docente, no se refleja de manera inmediata en la nómina. En muchos casos las novedades deben ser registradas de manera manual. Asimismo, se realizaron apoyos para la mejora de alguno de los subprocesos de los SIGED. Por ejemplo, en el de matrícula (procesos de gestión de estudiantes y centros educativos) impulsando prácticas de matrícula digital y centralizada en redes educativas de Perú, Ecuador y Brasil, y en las plataformas de asignación docente (proceso de gestión de recursos humanos).
- 2.7. Independientemente del nivel de desarrollo de los SIGED, es importante que antes que los gobiernos realicen inversiones para desarrollar plataformas cuenten con una visión comprensiva del SIGED y de cómo los distintos aplicativos deberían interoperar para garantizar una gestión eficiente de los sistemas educativos. De

(2020), Consecuencias negativas del cierre de las escuelas. Retrieved the 25/03/2020 from <https://es.unesco.org/themes/educacion-situaciones-crisis/coronavirus-cierres-escuelas/> consecuencias; Reimers, Fernando y Schleicher, Andreas (2020). A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020. OECD.

⁶ Duarte, et. al (2009). Education and the Financial Crisis: Risks and Instruments for Latin America and the Caribbean. Washington, D.C.: Inter-American Development Bank. Unpublished document. Sanz, Ismael, Sáinz González, Jorge y Capilla, Ana (2020).

⁷ Cooc, N., McIntyre, J., & Gomez, C.J. (2016). Seasonal dynamics of academic achievement inequality by socioeconomic status and race/ethnicity: Updating and extending past research with new national data. Educational Researcher, 45(8), 443–453; Cooper H., et. Al. (1996). The effects of summer vacation on achievement test scores: A narrative and meta-analytic review. Review of Educational Research, 66(3), 227–268.; Alexander, Karl, Entwistle, Doris and Linda Olson (2001). Schools, Achievement, and Inequality: A Seasonal Perspective. AERA, Vol. 23, Issue 2.

este modo, cualquier esfuerzo que se haga debería estar orientado a una plataforma integral de gestión. En el contexto actual, la urgencia por dar respuesta a la pandemia puede conducir a los países a realizar inversiones apresuradas que podrían resultar en duplicaciones, ineficiencias o herramientas que no se comunican con el resto de aplicativos del sistema educativo.

- 2.8. El recurrir a la tecnología puede generar ahorros en cuanto a tiempo y costos, particularmente en tareas administrativas rutinarias, así como mejoras en la calidad de los procesos y la información que se genera (BID, 2017). Por ejemplo, Leisher (2014) estima un ahorro del 74% en la aplicación de encuestas por medio de tabletas en relación con la aplicación de encuestas en papel, además de que generan automáticamente bases de datos que pueden ser usadas para controlar la calidad de la información recogida. En educación, una de las fuentes de ahorro más valiosas se vincula al uso del tiempo que los docentes, directores de escuelas y personal administrativo de los distintos niveles del sistema dedica a las tareas de gestión, registro, monitoreo y evaluación. Bruns y Luque (2014) han documentado que la mayor parte del tiempo de enseñanza perdido en ALC se destina a actividades de gestión del aula, como pasar lista de asistencia, corregir tareas o repartir materiales impresos. El tiempo destinado a estas actividades representa entre el 24% y el 39% del tiempo total de clase, cifra muy superior al 15% que se considera adecuado a nivel internacional (Bruns y Luque, 2014). La digitalización de los procesos de gestión produce registros de datos oportunos y de calidad en tiempo real que sirven para la toma de decisiones en todos los niveles de gestión y para la evaluación de las políticas.
- 2.9. Por otro lado, el desarrollo y uso de plataformas de aprendizajes en los sistemas educativos es aún incipiente, en parte debido a una infraestructura tecnológica en las escuelas públicas que no permite el aprovechamiento del potencial de las TIC. La conectividad de las escuelas apenas alcanza para fines administrativos y no permite operar plataformas de enseñanza y aprendizaje. En América Latina solo 33% de los estudiantes de secundaria están en escuelas con acceso a internet con suficiente velocidad o banda ancha⁸, según PISA-2018.⁹ Esto es menos de la mitad del promedio reportado en países de la OCDE (68%).¹⁰ Esto es consistente con la poca incorporación de herramientas digitales en el aula. Los datos de PISA 2018 muestran que menos del 60% de los docentes de secundaria tienen habilidades técnicas y pedagógicas para integrar dispositivos digitales en la instrucción¹¹. En general, los resultados de PISA muestran evidencia sobre las necesidades de capacitación en tecnología educativa que requieren las escuelas¹². Esto es más relevante aun para las escuelas que se encuentran en contextos más vulnerables, que tienen menos docentes preparados para integrar

⁸ Promedio de los 10 países participantes. En PISA 2018, este indicador está expresado como el porcentaje de estudiantes en escuelas cuyo director estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con que el ancho de banda o velocidad de internet en las escuelas es suficiente.

⁹ La información proveniente de PISA-2018 se levantó en condiciones normales, no bajo las condiciones de una crisis sanitaria como la del COVID-19.

¹⁰ Rieble-Aubourg, S. & Viteri, A. (2020). Nota CIMA #20 COVID-19: ¿estamos preparados para el aprendizaje en línea? Inter-American Development Bank. <http://dx.doi.org/10.18235/0002303>

¹¹ Rieble-Aubourg, S. & Viteri, A. (2020). Nota CIMA #20 COVID-19: ¿estamos preparados para el aprendizaje en línea? Inter-American Development Bank. <http://dx.doi.org/10.18235/0002303>

¹² Reimers, F. M., & Schleicher, A. (2020). A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020. Organisation for Economic Co-operation and Development. https://read.oecd-ilibrary.org/view/?ref=126_126988-t63lxosohs&title=A-framework-to-guide-an-education-response-to-the-Covid-19-Pandemic-of-2020

dispositivos digitales en la instrucción (55%) que las escuelas con entornos más favorecidos (68%) (Rieble – Aubourg et al).

- 2.10. A través de operaciones de préstamo y cooperaciones técnicas, el Banco tiene una larga trayectoria en apoyar a los gobiernos de la región en la integración de la tecnología para el aprendizaje (Arias Ortiz y Cristia, 2014). Sin embargo, garantizar la sostenibilidad de estos esfuerzos y alcanzar una verdadera transformación digital del sector educativo requiere una visión integral y estratégica, así como herramientas y metodologías que permitan sostener esta transformación más allá de esfuerzos aislados. Esto es más perentorio aún luego de la emergencia por el COVID-19, que puso a los sistemas educativos frente al desafío de garantizar la continuidad educativa durante el cierre de las escuelas. El “día después” encontrará esfuerzos significativos realizados durante la emergencia y será testigo de un fuerte impulso hacia la transformación digital.
- 2.11. Esta CT está alineada con la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020 (GN-2788-5) y se relaciona de manera directa con el desafío de reducir la exclusión social y la desigualdad. También está alineada con la estrategia para una Política Social Favorable a la Igualdad y a la Productividad Social (GN-2588-4), con el Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano (GN-2708-2) y con las prioridades de la Gerencia SCL relacionadas con habilidades del siglo XXI y tecnologías para el bienestar social. Los objetivos de la CT son congruentes con los del Programa Estratégico para el Desarrollo Social (SOC) de financiar asistencia técnica para: (i) asegurar la existencia de un programa sostenido del Banco, identificando puntos de acceso y oportunidades para un diálogo estratégico y asociaciones con fines de inversión; y, (ii) permitir a los países aprender de otras experiencias, aprovechar sus éxitos y facilitar un aprendizaje y unas innovaciones que se puedan aplicar a programas futuros en los sectores sociales.

III. Descripción de las actividades/componentes y presupuesto

- 3.1. **Componente 1. Continuidad educativa ante la emergencia COVID-19 [US\$78.000].** Este componente busca promover la continuidad educativa durante el cierre de escuelas y preparar a los sistemas educativos para la reapertura, tomando en cuenta las distintas condiciones de base y capacidad de implementación. Financiará: (i) implementación y mantenimiento de la página web +*Digital Educación* con recursos para apoyar a los países (country briefs, catálogo de soluciones digitales educativas para K-12, otros); (ii) guías, protocolos y recomendaciones para la reapertura de los CE en la región; (iii) cuantificación de los efectos ocasionados por COVID-19 en los sistemas educativos de América Latina; (iv) insumos y apoyo a la adaptación de un prototipo de modalidades flexibles de educación para estudiantes de secundaria para afrontar el abandono escolar (en coordinación con MesoEdu¹³); y, (v) elaboración de un plan de transformación digital en educación que incluya un catálogo de soluciones en términos de equipamiento, conectividad, plataformas de aprendizaje, LMS y makerspace para modelos de educación híbridos propios de la reapertura, con identificación de mejores prácticas en adquisición y gestión de contrataciones.

¹³ Uno de los pilares de la iniciativa Educación Mesoamérica es la permanencia en la escuela con el fomento de programas de participación parental, sistemas de alerta temprana y modalidades de educación flexibles para permitir que los jóvenes que abandonaron el sistema formal continúen su educación. Se puede encontrar más información sobre la iniciativa en [este documento](#).

- 3.2. **Componente 2. Transformación Digital de los Sistemas Educativos [US\$172.000].** Este componente busca fortalecer los procesos de transformación digital y fomentar la generación de capacidades de los “policy makers” y usuarios de dichos sistemas. Financiará: (i) identificación de mejores prácticas en ALC en interoperabilidad de los sistemas internos de los ministerios de educación y con los sistemas de otras instituciones, especialmente relacionado a recursos humanos; (ii) propuesta de sistema de seguimiento de trayectorias educativas y detección y prevención temprana del abandono (en coordinación con MesoEdu), incluyendo la trazabilidad de certificados y diplomas (BlockChain); (iii) curso de aceleración de startups para fomentar la innovación en sistemas de prevención de abandono; (iv) desarrollo, adaptación y aplicación de instrumentos para medir el nivel de aprestamiento para la transformación digital del aprendizaje; (v) construcción de capacidad en los Ministerios/Secretarías de Educación para que se conecten y aprovechen las Agendas Digitales Nacionales; (vi) creación de una red de expertos para proveer asesoría a los países en la transformación digital y fomentar alianzas con otras instituciones en el campo (CIEB, ADELA, FOD, Fundación Sadosky, Lehman, SM), países, EdTech Co y startups; y, (vii) diseminación de conocimiento y herramientas relacionadas con el proceso de transformación digital en educación por medio de seminarios y otros eventos (p.e. Brasil, Paraguay, Ecuador, etc.). Una vez se definan los países en los que se llevarán a cabo los eventos, se gestionarán las cartas de no objeción correspondientes de las Representaciones. En caso de que los eventos financiados por este proyecto no puedan realizarse de manera presencial, se llevarán a cabo por medio de webinarios u otras modalidades remotas. La actividad (v) se realizará a demanda según el diálogo con los países y los avances de cada país en las estrategias de transformación digital.
- 3.3. Para la implementación del curso de aceleración de startups para fomentar la innovación en sistemas de prevención de abandono, se contratará por el método de contratación directa a la empresa MindCET. Esta contratación menor a US\$100.000, se justifica porque MindCET es una empresa que cuenta con una experiencia de valor excepcional para realizar este trabajo y presenta una clara ventaja sobre la competencia cumpliendo con la sección IV-A, inciso (iii) de la política GN-2765-1. MindCET es un centro de innovación y desarrollo tecnológico en educación, fundado por el Centro de Tecnología Educativa - CET, la organización líder en la planificación y desarrollo de productos tecnológicos para el sistema educativo en Israel. Las principales actividades de MindCET con startups en EdTech consisten en llevar a cabo programas para empresas de EdTech en diferentes etapas de desarrollo: (i) programas de aceleración de startup (un programa de cinco meses en el que las empresas participantes reciben apoyo individual y participan en un proceso grupal centrado en mercados de educación de todo el mundo); y (ii) Startups Maduras: un programa de "nuevo mercado" para startups maduras, que ofrece orientación centrada en la entrada a los mercados internacionales de educación. Esta experiencia dedicada a startups en EdTech es única en la región y es fundamental para desarrollar el ecosistema de innovación en los países de América Latina.
- 3.4. El costo total de la CT es de US\$250.000, que serán financiados por el SOC. La Tabla 1 presenta el Presupuesto Indicativo.

Presupuesto Indicativo

Componente / Actividad - Descripción	Financiamiento BID (SOC)	Financiamiento Total
Componente 1	US\$78.000	US\$78.000
Implementación y mantenimiento de la página web +Digital Educación con recursos para apoyar a los países (country briefs, catálogo de soluciones digitales educativas para K-12, otros).	US\$6.000	US\$6.000
Guías, protocolos y recomendaciones para la reapertura de los CE en la región.	US\$7.000	US\$7.000
Cuantificación de los efectos ocasionados por COVID-19 en los sistemas educativos de América Latina.	US\$15.000	US\$15.000
Insumos y apoyo a la adaptación de un prototipo de modalidades flexibles de educación para estudiantes de secundaria para afrontar el abandono escolar (en coordinación con MesoEdu).	US\$5.000	US\$5.000
Plan de transformación digital en educación que incluya un catálogo de soluciones en términos de equipamiento, conectividad, plataformas de aprendizaje, LMS y makerspace para modelos de educación híbridos propios de la reapertura, con identificación de mejores prácticas en adquisición y gestión de contrataciones.	US\$45.000	US\$45.000
Componente 2	US\$172.000	US\$172.000
Identificación de mejores prácticas en interoperabilidad de los sistemas internos de los ministerios de educación y con los sistemas de otras instituciones, especialmente relacionado a recursos humanos.	US\$15.000	US\$15.000
Propuesta de sistema de seguimiento de trayectorias educativas y detección y prevención temprana del abandono, incluyendo la trazabilidad de certificados y diplomas (BlockChain).	US\$20.000	US\$20.000
Curso de aceleración de startups para fomentar la innovación en sistemas de prevención de abandono.	US\$25.000	US\$25.000
Desarrollo, adaptación y aplicación de instrumentos para medir el nivel de aprestamiento para la transformación digital del aprendizaje.	US\$60.000	US\$60.000
Construcción de capacidad en los Ministerios/Secretarías de Educación para que se conecten y aprovechen las Agendas Digitales Nacionales.	US\$28.000	US\$28.000
Creación de una red de expertos para proveer asesoría a los países en la transformación digital y fomentar alianzas con otras instituciones en el campo (CIEB, ADELA, FOD, Fundación Sadosky, Lehman, SM), países, EdTech Co y startups.	US\$7.000	US\$7.000
Plan de diseminación de conocimiento y herramientas relacionadas con el proceso de transformación digital en educación (p.e. Brasil, Paraguay, Ecuador, etc).	US\$12.000	US\$12.000

Diseminación de conocimiento y herramientas relacionadas con el proceso de transformación digital en educación por medio de seminarios y otros eventos (p.e. Brasil, Paraguay, Ecuador, etc.).	US\$5.000	US\$5.000
--	-----------	-----------

IV. Agencia Ejecutora y estructura de ejecución

- 4.1. Dada la amplia experiencia del Banco en los temas objeto de esta CT, esta será ejecutada por el Banco a través de la División de Educación (SCL/EDU), por las siguientes razones: (i) la naturaleza regional de la CT, que incluye a diversos países de la región como beneficiarios de las actividades, y además a países fuera de la región que aportarán sus lecciones aprendidas; y, (ii) la oportunidad de generación y diseminación de nuevos conocimientos a los países de la región. Asimismo, el trabajo en los países se llevará a cabo en estrecha coordinación con las Representaciones, así como con los ministerios de educación involucrados. La CT será supervisada por el Jefe de Equipo de SCL/EDU, en coordinación con especialistas de la división de Educación con base en los países.
- 4.2. Para garantizar la eficaz y oportuna ejecución de esta CT se presentarán informes sobre los principales eventos / logros durante la ejecución del proyecto, incluyendo un informe final. Esta información y los resultados finales serán insumos esenciales para el desarrollo de informes al Directorio del Banco y a los donantes, y para el monitoreo y evaluación de los resultados de la cooperación técnica durante su ejecución.
- 4.3. Adquisiciones y gestión financiera. El Banco contratará los servicios de consultores individuales y firmas consultoras de conformidad con las políticas y procedimientos vigentes en el Banco. Los servicios de consultores individuales se harán de conformidad con la política AM-650. Los servicios de firmas se harán de conformidad con la política para la Selección y Contratación de Empresas Consultoras para el Trabajo Operativo Ejecutado por el Banco (GN-2765-4 y GN-2303-28) y sus guías operativas (OP-1155-4). Actividades de monitoreo se llevarán a cabo periódicamente durante la ejecución de las actividades de consultoría. Específicamente, el monitoreo tendrá lugar a través de reuniones de seguimiento con los consultores y contrapartes. Adicionalmente, se desarrollarán informes de progreso con los hitos más relevantes y recopilación de misiones.

V. Riesgos importantes

- 5.1. Los riesgos asociados a esta operación son bajos. El Banco, a través de SCL/EDU tiene amplia experiencia en el desarrollo de estos temas, además de mantener un diálogo permanente con otras organizaciones a nivel internacional con conocimiento y experiencia en estos temas y de contar con los mecanismos técnicos y operativos para obtener la asistencia técnica que se requiera.

VI. Excepciones a las políticas del Banco

- 6.1. No hay excepciones a las políticas del Banco con el fin de ejecutar este TC.

VII. Salvaguardias Ambientales

- 7.1. No se prevé que la CT tenga impactos ambientales o sociales directos y se ha clasificado como "C" de acuerdo con la herramienta de clasificación de salvaguardia (consulte el Informe de Filtro de Política de Salvaguardia y el Formulario de Selección de Salvaguardia).

Anexos Requeridos:

[Matriz de Resultados_29148.pdf](#)

[Términos de Referencia_3554.pdf](#)

[Plan de Adquisiciones_23543.pdf](#)