

**Fondo Especial Japonés, Programa de Reducción de Pobreza
Programa Comunitario (CBP)
Perfil**

I. INFORMACIÓN BÁSICA DEL PROYECTO

País Beneficiado / Región:	Colombia, Región 3
Nombre del Proyecto:	Programa de prevención de factores de riesgos en jóvenes vulnerables de la ciudad de Bogotá dentro del ambiente escolar.
Número del Proyecto:	CO-T1041
Grupo de Trabajo:	Rosario Londoño (RE3/SO3), jefe de equipo; Sergio Triana, Loreto Biehl, (COF/CCO); Verónica Guzman (OVE); Bethany McCurley (RE3/SO3).
Agencia Ejecutora:	Fundación Touch of Light (TOLF), Colombia.
Beneficiarios:	Jóvenes y familias de cuatro colegios públicos de la ciudad de Bogotá, Colombia.
Fecha de Solicitud:	Marzo 31, 2007
Plan Financiero:	IDB (JPO): US\$ 149.680 Local: US\$ 37.070 Total: US\$ 186.750
Periodo de Ejecución:	24 meses
Periodo de Desembolso:	30 meses

II. ANTECEDENTES

A. Introducción

- 2.1 Colombia enfrenta un alto índice de pobreza e indigencia, representado en un 49% y 14.7 % respectivamente, sumado a una alta concentración de riqueza. De este porcentaje aproximadamente 7 millones de niños y jóvenes viven en condiciones de pobreza. En el 2003 en Bogotá el porcentaje viviendo bajo la línea de pobreza entre los 14 a 17 años de edad se incrementó fue de 62%. Ver Tabla 1.

Tabla 1. Población objetivo bajo la línea de pobreza en la Región de Bogotá					
Años	Edad	Pobre		Total	
		Población	%	Población	%
1997	14 a 17	283.144	54,9	515.643	100
	Total	2.869.516	46,8	6.129.475	100
2003	14 a 17	294.889	61,8	477.386	100
	Total	3.577.696	52,1	6.861.499	100

Fuente: Encuesta de Calidad de Vida – DANE 2003

- 2.2 Adicional a las difíciles condiciones de vida en que se encuentran los jóvenes es necesario enunciar dos problemas esenciales que los tocan directamente y que el proyecto se propone afectar en la ciudad de Bogotá. Estos son el consumo de sustancias psicoactivas y la falta de educación en materia de salud sexual y reproductiva.
- 2.3 En relación con el consumo de sustancias psicoactivas, existen indicadores que muestran¹ que en Bogotá los promedios de edad en el inicio de consumo oscilan entre los 14 y 17 años. Las edades de inicio indican que el consumo de SPA comienza en la época de educación media o antes, lo que quiere decir que el trabajo de prevención debe iniciarse desde etapas tempranas de desarrollo y que es necesario realizar un trabajo específico en educación superior pues, al parecer, es allí donde se intensifica el consumo. En la Tabla 2 se presentan las edades de consumo para diferentes SPA y se observa que los jóvenes en Colombia tienden a iniciar el consumo de alcohol alrededor de los 13 años, y el consumo de marihuana y cocaína se inicia en general a los 15 años.

Tabla 2. Edades de Inicio de Consumo	
<i>Sustancias</i>	<i>Edad de Inicio</i>
Alcohol	12,9
Cigarrillo	13,7
Marihuana	14,8
Cocaína	14,8

Fuente: Departamento Administrativo de Bienestar Social 2003

- 2.4 Así mismo, el informe del Ministerio de Protección Social sobre el consumo de SPA² en Colombia en el 2004, reporta que el 75% de la población escolarizada entre los 12 y 17 años consume alcohol, el 46% fuma cigarrillos, el 10% consume tranquilizantes y el 8% fuma marihuana. Las sustancias de menor consumo son las anfetaminas 5,6%; los inhalantes 3,8%; la cocaína 1,8%; el bazuco 1,4%; y la heroína que tiene una prevalencia del 1,3 %.
- 2.5 En materia de salud sexual y reproductiva, la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) 2005, mostró que el 78% de las mujeres en edad reproductiva viven en áreas urbanas, de las cuales 15% es menor de 15 años; la proporción de adolescentes alguna vez embarazadas pasó de 19% a 21% en los últimos años; y que al momento de la encuesta una de cada 5 adolescentes estaba embarazada o ya era madre. En cuanto al VIH solo el 12% de las adolescentes entre 15 y 19 años de edad se consideran en riesgo; 2 de cada 5 adolescentes inician su vida sexual entre los 15 a 19 años, el 14% de estas antes de los 15 años y entre las mujeres que ignoran las ITS³ las adolescentes ocupan el primer lugar con un 22%. ENDS 2005 concluye que la falta de información y conocimiento deja ver un

¹ Estudio del Departamento Administrativo de Bienestar Social en su estudio cuanti-cualitativo sobre el consumo de SPA del 2003, realizado en 19 localidades del Distrito Capital de Bogotá.

² SPA, sustancias psicoactivas.

³ ITS, infecciones transmitidas sexualmente.

grave problema en los programas de educación sexual y en las actividades de promoción y prevención.

- 2.6 La Secretaria Distrital de Salud de Bogotá reporta que en el año 2004 se registraron 9 nuevos casos de VIH /SIDA en Bogotá, en adolescentes entre 10 y 19 años; 75 nuevos casos en edades entre 20 y 24 años, y murieron 24 personas entre los 10 y 24 años a causa del VIH/SIDA e indica que el número de personas infectadas sigue en aumento. El 75% de los casos se presenta en personas entre los 15 y los 40 años, y las tasas mas altas de incidencia se registran entre jóvenes de 15 a 24 años. En el 2001, el SIDA fue la cuarta causa de mortalidad en esos grupos de edad. En cuanto a embarazos se reporta que el 63% se describen como no planeados, el 17% de adolescentes entre 10 y 19 años ha estado embarazada alguna vez, y el 13% ya son madres.
- 2.7 La Subdirección de Políticas Poblacionales de la Gerencia de Juventudes de la Alcaldía Mayor de Bogota, afirma que si bien no hay datos que soporten una tendencia al aumento de pobreza frente a los riesgos como consumos SPA, embarazos en adolescentes no deseados, VIH/ SIDA, etc, la evidencia empírica junto con la información disponible hace prever un incremento de la problemática si no se implementan acciones de carácter preventivo. Las situaciones de riesgo que enfrentan los jóvenes bogotanos contribuyen sin duda alguna a la inseguridad de la ciudad traducándose en dificultades para la convivencia, generando problemas personales, familiares y sociales de alto costo. Los efectos secundarios de estos riesgos demandan del Estado esfuerzos económicos significativos, disminuyendo la oportunidad de implementar acciones preventivas, y terminan siendo insuficientes para el tamaño de la ciudad.

B. Actividades de prevención de riesgos

- 2.8 Las políticas y programas de atención en Bogotá están a cargo de la Unidad Coordinadora de Prevención Integral (UCPI) de la Alcaldía Mayor de Bogotá y su objetivo es centralizar las acciones de las entidades distritales para la construcción de una mejor calidad de vida para los bogotanos. La UCPI ha centrado sus esfuerzos en torno a los jóvenes en dos proyectos, i) alternativas de prevención integral con niñez, juventud y familia ante el uso indebido de drogas que se desarrolla a través de actividades específicas para cada población en busca de una formación para la prevención integral; y ii) promoción de los derechos sexuales y reproductivos, promoviendo actitudes y comportamientos que permitan la apropiación de los derechos de los jóvenes.
- 2.9 A su vez, cada institución educativa busca, por interés propio, alternativas que apoyen los esfuerzos de su localidad con actividades dirigidas a padres y estudiantes donde tratan temáticas de interés identificadas en cada colegio.
- 2.10 Sin embargo a pesar de estas iniciativas, aun no existen programas de prevención de riesgos integrales que operen con la participación activa de los jóvenes y de sus padres, y no se aprovecha la tecnología como herramienta educativa para promover el cambio de comportamiento y la toma de decisiones asertivas.

C. Programa TOLF

- 2.11 El Programa TOLF es un programa innovador de reducción de riesgos en los jóvenes que fue creado como respuesta a los altos índices de drogadicción, SIDA, ITS⁴, embarazos juveniles y abuso sexual de los jóvenes dentro del ambiente escolar y en sus comunidades. No existen programas con características similares que permitan establecer parámetros de comparación, por esta razón los programas pilotos desarrollados por TOLF durante los años 2005 y 2006 son la base para identificar aspectos a modificar y fortalecer. La iniciativa TOLF se basa en la formación de líderes juveniles como agentes multiplicadores con quienes se trabaja el reforzamiento permanente de los temas de interés mediante actividades supervisadas, durante todo el año escolar, para lograr el desarrollo de conductas saludables en los jóvenes.
- 2.12 Su objetivo es la reducción de la vulnerabilidad frente a los riesgos que corren los jóvenes inherentes a su edad y a su ambiente en las áreas de prevención de drogas y salud sexual y reproductiva, impactando directamente la *reducción de la pobreza* como parte de los objetivos del milenio, al fomentar la educación como parte fundamental para originar cambios sociales.
- 2.13 Con el fin de cumplir con este objetivo, TOLF desarrolla las siguientes estrategias metodologicas: (i) *Estrategia de formación*, en la que busca fortalecer la resiliencia y el desarrollo de las capacidades personales como la autonomía y la responsabilidad. Consiste en un reforzamiento permanente de conductas y conocimientos a través de talleres, conferencias y actividades lúdicas diseñadas con la participación activa de los mismos jóvenes y enfocadas exclusivamente a los estudiantes y a sus familias; (ii) *Estrategia de información*, que facilita información científica y objetiva, y se apoya en un software multimedia diseñado exclusivamente para el proyecto como herramienta educativa, logrando facilitar el acceso a información de factores de riesgo. Los equipos computarizados tienen monitores de tacto y son instalados en “kioscos” a manera de módulos educativos, y el software incluye mensajes grabados por estudiantes, profesores y familiares para reforzar las conductas saludables frente a los riesgos; y (iii) *Estrategia de participación en actividades alternas*, que tiene como objetivo buscar despertar la conciencia social y cívica con la participación en actividades que les permitan a los jóvenes interactuar con sus amigos, compañeros y familias, y ocupar situaciones de ocio y tiempo libre.
- 2.14 Operativamente, el programa se integra a las actividades escolares al aceptar voluntarios de diferentes áreas curriculares y estudiantes que necesitan realizar trabajo social como requisito para su graduación. Las actividades se organizan semanalmente y son supervisadas por el equipo del proyecto. En el primer semestre se realizan actividades formativas de líderes estudiantiles, y durante el segundo semestre son los líderes formados los que realizan actividades de capacitación al resto de la población estudiantil con el acompañamiento permanente de personal TOLF. Las actividades alternas se organizan durante el

⁴ ITS, infecciones transmitidas sexualmente.

fin de semana o se integran a actividades programadas por los colegios, y cada año se replican las actividades con nuevos líderes estudiantiles.

- 2.15 El Personal TOLF es el encargado de realizar la formación de los jóvenes al igual que la creación del software, que ha recibido una gran aceptación por parte de los estudiantes por la facilidad de acceso a la información y la participación de sus pares en el diseño y la grabación de los videos y mensajes. Es necesario apuntar que los profesores y el personal administrativo de cada colegio se involucran en el proyecto de forma voluntaria y su participación genera un valor agregado al proyecto, pero la ejecución del proyecto no depende de su participación. La motivación de los docentes se ve favorecida en la medida que el proyecto no representa para ellos una carga adicional de trabajo, y permite a TOLF contar con espacios de trabajo y apoyo para la realización de las actividades en la medida en que ellos están al tanto de los avances del proyecto.
- 2.16 Los beneficiarios del Programa TOLF son los estudiantes líderes, sus pares que participan, reciben y asisten a las actividades; miembros de las familias que participan y ayudan a los estudiantes a preparar y organizar temas y actividades; miembros de la administración escolar y profesores que enriquecen su conocimiento y experiencia; y otros miembros de la comunidad que mejoran su conocimiento al atender las actividades comunitarias.

D. Beneficios del programa TOLF

- 2.17 A través de la ejecución de dos programas piloto por TOLF en dos colegios privados de Bogotá, se encontraron claros beneficios al finalizar el primer periodo de ejecución. Estos quedan reflejados a través de los siguientes factores, (i) las estadísticas muestran un cambio positivo marcado para alcohol, cigarrillo, marihuana, y cocaína, pero en el caso del éxtasis y la heroína se indica una preocupante tendencia a su uso; (ii) La capacidad de liderazgo desarrollada por los estudiantes participantes despertó el interés de organizaciones como la Embajada Americana, gobiernos locales y universidades; (iii) los directivos y profesores aceptaron fácilmente el programa y se sorprendieron de su adaptabilidad a las actividades escolares sin ser una carga académica; (iv) padres de familia expresaron una mejoría en comunicación y cambios formativos muy favorables en los jóvenes; (v) la participación estudiantil en las actividades de capacitación y lúdicas fue con interés y curiosidad; (vi) el software multimedia despertó mucho interés, y las estadísticas registradas indicaron un promedio de 15 consultas diarias y durante las actividades lúdicas el número de consultas fue de aproximadamente 100 por día; y (vii) el interés de la comunidad escolar para que el programa continúe es visible. Los directivos y padres de familia quieren tener mas participación, y los jóvenes líderes que se graduaron quieren continuar participando.

E. Población de la CT

- 2.18 TOLF ha seleccionado cuatro colegios públicos en Bogotá para realizar una expansión de su programa por un periodo de dos años e incorporar las lecciones aprendidas durante el pilotaje. Estos colegios son parte del grupo de colegios en

concesión⁵, de los cuales CAFAM⁶ es el administrador y se encuentran localizados en Bosa, Kennedy y Rafael Uribe. Estas localidades tienen un alto porcentaje de población escolar de alta pobreza, estratos socioeconómicos 1 y 2, ver (Tabla 3); y según el estudio de consumo de SPA en Bogotá⁷, estas localidades reportan un consumo de 36% de cigarrillo, 51% de alcohol y 14% de SPA.

Tabla 3. Población escolar del Distrito capital Estratos socioeconómicos				
<i>Localidad</i>	<i>Estratos</i>			<i>Total</i>
	1 & 2	3	<i>Sin Estrato</i>	
Bosa	94.942	6.790	521	102.253
Kennedy	86.672	126.680	3.591	216.943
Rafael Uribe	41.808	44.035	823	86.666
Total	223.422	177.505	4.935	405.862

Fuente: DANE⁸ – 2003.

- 2.19 Para la selección de los colegios se tuvo en cuenta que fueran colegios públicos en áreas de mayor concentración de pobreza, fueran colegios con grados de secundaria, existiera interés y compromiso por parte de la administración del colegio de participar en el programa, y hubiera interés del Distrito de colaborar con la expansión.
- 2.20 Los colegios beneficiarios tienen un promedio de 1.500 estudiantes, entre preescolar y secundaria, de los cuales 700 corresponden a jóvenes de grado sexto a once. La población escolar total a enero 2006 era de 6.052 estudiantes.
- 2.21 Es prioritario enunciar que la metodología del programa no se ha ejecutado exclusivamente en colegios con población de estratos socioeconómicos 1 y 2, pero TOLF cuenta con los conocimientos necesarios sobre las problemáticas de estas comunidades y se encuentra en capacidad de dar respuesta a sus necesidades, gracias a la adaptabilidad y flexibilidad de su metodología que le permite realizar actividades de reforzamientos específicos para las prioridades que se identifiquen en cada grupo.
- 2.22 Los resultados de esta CT serán compartidos con la Secretaria de Educación de Bogotá y el equipo del Banco a cargo del préstamo “Equidad en Educación en Bogotá” (CO-L1010), ejecutado por la misma Secretaria, con el fin de brindar un modelo de probada eficiencia para la prevención de conductas de riesgo en los jóvenes, mejorando a su vez la calidad y pertinencia de la educación que estos reciben.

⁵ Colegios en concesión, colegios públicos asignados a organizaciones privadas para su administración.

⁶ CAFAM, caja de compensación familiar.

⁷ Departamento Administrativo de Bienestar Social del Distrito en el 2003

⁸ DANE, departamento administrativo nacional de estadísticas.

III. OBJETIVOS Y DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

A. Objetivos del Programa

- 3.1 El objetivo principal de este programa es contribuir con la reducción en los comportamientos de riesgo de jóvenes estudiantes en sus comunidades, a través de la implementación de un innovador modelo de prevención y la facilitación de acceso a los derechos de atención existentes en las comunidades.
- 3.2 Los objetivos específicos son: 1) validar la metodología TOLF de prevención de factores de riesgo en la juventud para que pueda ser utilizada en cualquier comunidad juvenil, que integre la familia como unidad social básica y utilice las instituciones educativas como espacios para multiplicar los esfuerzos en prevención; y 2) desarrollar una red de referencia que provea a las comunidades en riesgo la información de los servicios de atención disponibles.

B. Descripción del Programa

- 3.3 Los temas de esta CT son la prevención de drogas, y salud sexual y reproductiva en aspectos de modos de conducta y conocimiento. En la parte conductual se trabajan factores de riesgo y factores protectores en torno a liderazgo, autoestima, toma de decisiones asertivas, proyecto de vida, auto-cuidado y manejo de tiempo libre. En la parte cognitiva los tópicos en prevención de drogas serán alcohol, cigarrillo, marihuana, cocaína, éxtasis y heroína; mientras que en salud sexual y reproductiva serán embarazo juvenil, abuso y acoso sexual, SIDA y ITS. Adicionalmente se trabaja en el desarrollo de habilidades comunicativas. Los tópicos serán modificados de acuerdo a las necesidades de cada comunidad.
- 3.4 Los objetivos del programa se lograrán a través de la implementación de los siguientes cuatro componentes: **I.** Creación de una red de referencia de servicios de atención; **II.** Capacitación de jóvenes líderes y diseño del software; **III.** Capacitación y ejecución de actividades preventivas; y **IV.** Monitoreo y evaluación.

Componente I. Creación de una red de referencia de servicios de atención.

- 3.5 El componente tiene como objetivo desarrollar un mapeo de las organizaciones establecidas en el Plan Obligatorio de Salud (POS)⁹ que facilitan los servicios de atención a las comunidades participantes y las iniciativas en prevención de los gobiernos locales, con el fin de crear una red de referencia para la comunidad. Las actividades a llevar a cabo organizadas por TOLF serán: (i) elaboración de cronograma de actividades; (ii) recolección de información, creación de una lista de organizaciones e instituciones que proveen servicios de atención en salud, identificación de servicios disponibles en cada comunidad participante, y generar una lista de contactos; (iii) actividades informativas para facilitar el acceso de información a la población escolar a través del software y actividades comunitarias; y (iv) actualizaciones permanentes de la información de la red.

⁹ POS, conjunto básico de servicios de atención en salud en Colombia a que cada ciudadano tiene derecho.

- 3.6 El componente financiará la recolección de información y actividades informativas, y TOLF la creación del cronograma de actividades y sus actualizaciones.

Componente II. Capacitación de jóvenes líderes y diseño del software.

- 3.7 Este componente tiene como objetivo capacitar a los jóvenes como agentes multiplicadores en prevención. Inicialmente se realiza una presentación del proyecto para motivar a los jóvenes de grados noveno y décimo a participar, con el objetivo de lograr una lista de estudiantes interesados. Luego se hace una presentación mas detallada al grupo de preseleccionados en la cual se plantean entre otras cosas, los deberes de los futuros participantes al proyecto y la importancia del compromiso de grupo. A través del componente, se capacitarán cuarenta (40) jóvenes voluntarios por colegio, por cada año del programa, para un total de 320 líderes, y se diseñara versiones del software para cada colegio. Este componente contempla las siguientes actividades que serán organizadas por TOLF con la coordinación administrativa de CAFAM¹⁰: (i) elaboración de cronograma de actividades; (ii) entrenamiento conductual y cognitivo de los jóvenes con el objetivo de formar bases científicas, fortalecer y desarrollar capacidades de liderazgo, y desarrollar habilidades comunicativas. TOLF facilitara la capacitación, y contara con la colaboración de Profamilia¹¹ y HOPE¹² en el área de educación sexual; (iii) creación, adaptación, implementación y mantenimiento del software multimedia, actividad que contara con la participación de los jóvenes participantes.
- 3.8 El componente financiará el entrenamiento conductual y cognitivo, y parte del trabajo del software; y TOLF complementara la financiación del software y el trabajo del cronograma de actividades.

Componente III. Capacitación y ejecución de actividades preventivas.

- 3.9 El componente tiene como objetivo la participación de los jóvenes líderes como agentes multiplicadores en el resto de la población estudiantil y la realización de actividades comunitarias. Las actividades en los colegios serán preparadas por TOLF con el apoyo administrativo de CAFAM, y las actividades comunitarias se coordinarán con la UCPI¹³.
- 3.10 Se llevarán a cabo las siguientes actividades: (i) elaboración de cronograma de actividades; (ii) campañas de expectativa con el objetivo de fomentar la participación y despertar el interés de la población estudiantil y comunidad; (iii) presentaciones del software multimedia; (iv) talleres y conversatorios con los estudiantes, padres de familia y docentes; (v) actividades de integración entre los líderes de los diferentes colegios; y (vi) actividades comunitarias en ambientes saludables de diversión y esparcimiento.

¹⁰ CAFAM, caja de compensación familiar.

¹¹ Profamilia, entidad privada colombiana sin ánimo de lucro.

¹² HOPE, entidad internacional sin ánimo de lucro.

¹³ UCPI, unidad coordinadora de prevención integral del Distrito.

- 3.11 El componente financiará las campañas de expectativa, talleres y conversatorios, actividades de integración, y actividades comunitarias; y TOLF el cronograma de actividades y presentaciones del software.

Componente IV. Monitoreo y evaluación

- 3.12 Este componente tiene como objetivo evaluar el desarrollo del programa con el propósito de aportar conocimiento para una próxima fase de expansión por medio del Programa Equidad en Educación en Bogotá (CO-L1010).
- 3.13 TOLF creará una unidad de coordinación del programa (ver detalles en ítem 5.6), con un coordinador del programa, y estará a cargo de un profesional en gestión y ejecución de proyectos, el cual con un vínculo laboral permanente durante los dos años, será el directamente encargado de diseñar y coordinar de la propuesta de formación, donde se garantice la consecución de los objetivos planteados.
- 3.14 El proyecto tendrá dos fases evaluativas. (i) La evaluación del producto será realizada al finalizar cada año por una consultoría con el objetivo de evaluar resultados y avances; y (ii) la evaluación del proceso estará a cargo de TOLF y CAFAM¹⁴ con el objetivo de evaluar como el programa se esta ejecutando, si se ha mantenido el plan de acción y cronograma de actividades.
- 3.15 El proceso evaluativo contara con las actividades de (i) encuestas; (ii) grupo control; (iii) reportes; y (iv) estadísticas.

IV. COSTOS Y FINANCIACIÓN

- 4.1 El proyecto tiene un costo total de US\$ 186.750 dólares. Las fuentes de financiación son: el Fondo Especial Japonés para la de Reducción de Pobreza US\$ 149.680 y local US\$ 37.070, que corresponden a US\$ 15.000 por parte de TOLF USA y el resto proveniente de servicios IN-KIND por parte del personal TOLF en Colombia. La siguiente tabla indica los detalles del presupuesto:

Tabla 4. ASIGNACIÓN DE GASTOS	<i>JPO</i>	<i>TOLF</i>	<i>Total</i>
Componente I. Creación de una red de referencia de servicios de atención.	14.880	6.944	21.824
Cronograma de actividades		1.984	1.984
Recolección de información . Creo que esta actividad tiene un costo alto, ya que existen bases y documentos que representan un avance para la actividad.	9.920		9.920
Actividades informativas	4.960		4.960
Actualizaciones de información		4.960	4.960
Componente II: Capacitación de jóvenes líderes y diseño del software.	74.008	7.534	81.542
Cronograma de actividades		1.984	1.984

¹⁴ CAFAM, caja de compensación familiar.

Entrenamiento conductual y cognitivo de los jóvenes líderes.	53.040		53.040
Creación, adaptación, implementación y mantenimiento del software multimedia.	20.968	5.550	26.518
Componente III: Capacitación y ejecución de actividades preventivas.	34.680	8.512	43.192
Cronograma de actividades		1.984	1.984
Campañas de expectativa	7.140		7.140
Presentaciones del Software multimedia a la comunidad escolar.		6.528	6.528
Talleres y conversatorios con los estudiantes, familias y docentes.	14.280		14.280
Actividades de integración entre los líderes de los diferentes colegios.	6.120		6.120
Actividades comunitarias	7.140		7.140
Componente IV: Monitoreo y evaluación.	26.112	14.080	40.192
Encuestas		4.080	4.080
Grupo control	1.632		1.632
Reportes	8.160		8.160
Estadísticas	6.120		6.120
Evaluación y monitoria	10.200		10.200
Administración, Auditoria y contingencias.		10.000	10.000
Total	149.680	37.070	186.750

V. AGENCIA EJECUTORA Y ESTRUCTURA DE EJECUCIÓN

A. El organismo ejecutor

- 5.1 La Fundación Touch of Light (TOLF) es una organización sin ánimo de lucro establecida en Colombia en enero del 2005. Esta oficina cuenta con el respaldo de TOLF en Virginia, Estados Unidos, donde viene desarrollando su trabajo desde hace 5 años. Las decisiones en la Fundación son tomadas por los seis (6) miembros de su junta directiva, y para este proyecto, TOLF Colombia será el responsable de la ejecución del proyecto con estricta coordinación y apoyo de TOLF USA.
- 5.2 La misión de TOLF es *“Promover abundancia de salud y bienestar entre individuos y organizaciones de diversas culturas y responder a los llamados para mejorar la calidad de vida a través de la educación y la implementación de acciones positivas.”*
- 5.3 TOLF cuenta con un grupo de diez (10) profesionales: 2 de tiempo completo, 2 de tiempo parcial, 2 voluntarios, 2 consultores y 2 asesores de apoyo administrativo en la parte contable y jurídica, y cuenta con un presupuesto para el 2007 es de \$40.000 dólares. Igualmente participara un grupo de 24 líderes juveniles capacitados por TOLF durante sus planes piloto;. La Embajada Americana ha donado papelería, materiales de trabajo y equipos estimados en \$10.000 dólares para la expansión del programa.

- 5.4 TOLF ha creado alianzas estratégicas con organizaciones internacionalmente reconocidas para que el impacto social de su programa de prevención de riesgos sea mucho mayor. Las organizaciones son: (i) en el área de coordinación escolar TOLF cuenta con el apoyo de CAFAM y sus 50 años de experiencia en prestación de servicios sociales y 30 en el área de la educación; (ii) en el área comunitaria TOLF cuenta con el apoyo de la UCPI de la Alcaldía Mayor de Bogotá y sus 14 años de experiencia trabajando con los habitantes del Distrito; y (iii) en el área pedagógica TOLF cuenta con Profamilia, 40 años trabajando en el ambiente familiar y HOPE con 10 años de experiencia en trabajos sociales.
- 5.5 Para facilitar la coordinación de esta CT, TOLF Colombia creará una unidad coordinadora del programa (UCP) que estará conformada por un coordinador general del proyecto, un especialista administrativo y financiero, un especialista en psicología con énfasis en investigación, un especialista en el área de sistemas, coordinadores de colegios, un asistente y un asesor internacional. Dentro de las funciones de esta UCP estará administrar, coordinar y supervisar las actividades del programa. Serán de su directa responsabilidad llevar a cabo procesos de selección y contratación, velar por el cumplimiento de los mismos, preparar los términos de referencia para la contratación de las consultorías requeridas, hacer seguimiento al desarrollo de las consultorías, autorizar pagos, y redactar informes de acuerdo al cronograma establecido.

VI. TEMAS CLAVES

- 6.1 Se han identificado los siguientes riesgos para la ejecución del proyecto: (i) la metodología propuesta no se ha implementado exclusivamente a estratos socioeconómicos 1 y 2. Se espera mitigar este riesgo con los conocimientos que TOLF ha adquirido sobre las problemáticas de estas comunidades que le permite estar en capacidad de dar respuesta a sus necesidades gracias a la adaptabilidad y flexibilidad de su metodología; y (ii) el trabajo voluntario de los jóvenes y su permanencia en el proyecto. Para mitigar este riesgo se mantendrán actividades de motivación permanente con el grupo de líderes, se ofrecerá la posibilidad de desarrollar trabajo de servicio social obligatorio, y al finalizar el proyecto se invitara a los jóvenes líderes a ser parte del grupo de líderes voluntario TOLF-Colombia, dándoseles la oportunidad de continuar haciendo trabajo social con sus experiencias de liderazgo.
- 6.2 Adicionalmente, el valor agregado del Programa TOLF es: (i) facilitar alternativas de solución a los problemas de los estudiantes y sus familias, orientándolos en sus derechos de servicios de atención; (ii) crea líderes estudiantiles multiplicadores en prevención; (iii) integra los esfuerzos de las familias, la comunidad y el colegio en torno a un objetivo común; (iv) utiliza el lenguaje de pares rompiendo el esquema tradicional de charlas o talleres orientados por adultos; (v) se adapta a las necesidades de cada comunidad educativa; (vi) utiliza la multimedia como herramienta educativa; y (vii) puede replicarse en cualquier ambiente escolar.

VII. Plan de Acción

- 7.1 El Plan de Acción tentativo para la preparación de esta cooperación técnica se define en la siguiente tabla:

COMPONENTE	TIEMPO DE EJECUCIÓN
Componente I: Creación de una red de servicios de salud.	Mes No.1 al Mes No. 24
1.1 Elaborar cronograma de actividades.	Meses: 1,2,11 y 12
1.2 Generar una lista de organizaciones proveedoras de servicios de salud; identificar contactos y cobertura; y generar una lista de servicios, actividades y contactos de gobiernos locales.	Meses: 1,2,3,4,13,14,15 y 16
1.3 Facilitar el acceso de información a la comunidad educativa.	Meses: del 5 al 24
1.4 Actualizaciones de la información de la red de servicios.	Meses: 11,12,13,22,23 y 24
Componente II: Capacitación de jóvenes líderes y diseño del software.	Mes No.1 al Mes No. 24
2.1 Elaborar cronograma de actividades.	Meses: 1,2 ,11 y 12
2.2 Entrenamiento cognitivo de los jóvenes.	Meses: del 2 al 24
2.3 Creación, adaptación, implementación y mantenimiento del software multimedia.	Meses: del 4 al 12 y del 14 al 24
Componente III: Capacitación y ejecución de actividades preventivas.	Mes No.1 al Mes No. 24
3.1 Elaborar cronograma de actividades.	Meses: 1,2,11 y 12
3.2 Campañas de expectativa	Meses: 4,5,6,7,16,17,18,y 19
3.3 Presentaciones del Software multimedia a la comunidad escolar.	Meses: del 8 al 11 y del 20 al 23
3.4 Talleres y conversatorios con los estudiantes, familias y docentes.	Meses : del 7 al 12 y del 19 al 24
3.5 Actividades de integración entre los líderes de los diferentes colegios.	Meses: 3,5,7,9,15,17,19,y 21
3.6 Actividades comunitarias	Meses: 6,7,11,12,18,19,22, y 23
Componente IV: Monitoreo y evaluación	Mes No. 2 al Mes No. 24
4.1 Encuestas	Meses: 2,11,14 y 22
4.2 Grupo control	Meses: 2 y 23
4.3 Reportes	Meses: 6,11,12,18,23,y 24
4.4 Estadísticas	Meses: 3,12,15,23 y 24
4.5 Monitoreo y evaluación	12 y 24

VIII. Estrategia Social y Ambiental

- 8.1 El presente proyecto no tendrá efecto sobre las condiciones del medio ambiente de la región. En lo social, el Programa TOLF busca dos impactos fundamentales: (i) un impacto nuclear que abarca las instituciones educativas con sus comunidades docentes, educandos, administradores y familias; el cual será perfectamente medible y controlable; y (ii) un impacto social producto del efecto multiplicador del anterior, compuesto por los grupos sociales que de una u otra forma tengan contacto con los grupos nucleares. En la medida en que existan grupos nucleares con su respectivo impacto se aumentarán los efectos positivos del impacto social.

JSF Poverty Reduction Program (JPO) Community Based Project (CBP) PROJECT SYNOPSIS

C. BASIC DATA OF THE PROJECT

Country	Colombia		
Project Name	Program of prevention and support against risk factors to vulnerable youth in Bogotá through formal education.		
Executing Agency	Touch of Light-Colombia (TOLF)		
	<input checked="" type="checkbox"/> NGO <input type="checkbox"/> Civil Society Organization <input type="checkbox"/> Local Government		
Amount	JPO CBP	US\$ 149.680	80.15 %
	Counterpart	US\$ 37.070	19.85 %
	Total	US\$ 186.750	100 %

B. PROJECT SUMMARY

CBP Project Objectives	The main objective of this program is to contribute toward the reduction of risk behaviors of young students through the implementation of an innovative educational model of prevention and to facilitate the access to existing support services in the communities in marginal areas of the city of Bogotá (Bosa, Kennedy and Rafael Uribe.)
CBP Project Description	The objectives of the program can be achieved with the implementation of the following components: I) creation of a reference network of support services; ii) training of youth leaders and software design; iii) training and execution of preventive techniques; and iv) monitoring and evaluation.
Target Beneficiary	<p><i>Are the target beneficiaries poor and vulnerable groups?</i> <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No</p> <p>Youth from secondary and inter-media of four schools and their communities in marginal areas of Bogotá; locations of Bosa (2), Kennedy (1) y Rafael Uribe (1).</p> <p>The population corresponds to socioeconomic levels 1 and 2.</p>
IDB Country Strategy Linkage	<p><i>Is the project consistent with the development objectives of the country strategy?</i> <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No</p> <p><i>Country Strategy document No.:</i> Colombia (EBP) August of 2003</p> <p>The project supports a high-priority area of the country's strategy that intends "to promote social development and to assure protection of the most vulnerable". One of its objectives is "to improve the systems of social protection in order to reduce the vulnerability of the groups with smaller resources in the face of risks such as economic and/or political crises". Implementation of support and preventative services will reduce the high levels of risk faced by youth and its encompassing communities in marginal areas of the city of Bogotá. This project will be part of social protection programs aligned with the Bank's objective to serve the purpose of protecting the poorest citizens of the city.</p>

NGOs Participation	The Touch of Light-Colombia (TOLF) is a non profit organization with the objective of promoting education in the field of children's health and aiding young people, with priority given to aspects of prevention related to drug abuse, AIDS and nutrition.
	<p><i>Is the NGO legally established organizations with a good track record and more than one year of business operations?</i> <input checked="" type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No</p> <p>TOLF-Colombia was established in January of 2005 and it has the support of TOLF in the United States where program design has been done for the past five years. TOLF is a NGO committed to develop an innovative methodology for risk prevention in young people.</p>
Collaboration with Japanese Aid Agencies	<p><i>Is the project implemented collaboration with Japanese Aid Agencies (JBIC, JICA, Japanese Embassy)?</i> <input type="checkbox"/> Yes <input checked="" type="checkbox"/> No</p>

C. CLEARANCE

	Name & Division	Cleared	Date
Division Chief	Michael Jacobs	<input checked="" type="checkbox"/>	3/30/2007
Team Leader	Rosario Londoño	<input checked="" type="checkbox"/>	3/28/2007

Desarrollo de una Metodología de Prevención y Atención de factores de riesgos en jóvenes vulnerables en Bogotá.

Sumario narrativo	Indicadores	Modo de verificación	Supuesto	Comentarios
Objetivo General: El objetivo principal de este programa es contribuir con la reducción del riesgo de los jóvenes estudiantes en sus comunidades, a través de la implementación de un innovador modelo de prevención y la facilitación de acceso a los derechos de atención existentes en las comunidades en zonas marginales de la ciudad de Bogotá. (localidades de Bosa, Kennedy y Rafael Uribe)	A la conclusión del proyecto se contará con una metodología de prevención y atención de factores de riesgo para la juventud que pueda ser aplicada en cualquier comunidad educativa latinoamericana.	<ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones finales de la metodología del modelo y sus indicadores. 	A mayor acceso a la información sobre los riesgos que enfrentan los jóvenes, menor será su vulnerabilidad frente a dichos riesgos.	Hay un serio problema de vulnerabilidad en la población juvenil de bajos recursos que hace evidente la necesidad de implementar programas de prevención y atención de riesgos. Y así contribuir a la reducción de la pobreza.
Objetivos específicos: 1. Validar la metodología TOLF de prevención de factores de riesgo en la juventud para que pueda ser utilizada en cualquier comunidad juvenil, que integre la familia como unidad social básica y utilice las instituciones educativas como espacios para multiplicar los esfuerzos en prevención. 2. Desarrollar una red de referencia que provea a las comunidades en riesgo la información de los servicios de atención disponibles.	Al final de proyecto se habrán preparado: 1. 320 líderes juveniles capacitados para ser agentes multiplicadores en prevención. 2. 24.000 personas de las comunidades educativas capacitadas para la toma de decisiones asertivas. 3. Un mapeo de servicios de atención a la comunidad. 4. Una detallada base de datos sobre las características de la población, estadísticas de riesgos y servicios comunitarios.	<ul style="list-style-type: none"> Reportes de actividades. Informes de inscripciones y control de asistencia. Número de guías de trabajo desarrolladas. Número de encuestas aplicadas. Número de registros de consulta de los sistemas. Documentos del mapeo. 	La formación de líderes juveniles como agentes multiplicadores en prevención es una estrategia para llegar más fácil y efectivamente a la población estudiantil. La utilización de líderes juveniles permite impactar rápidamente a un mayor número de personas. Contar con la información actualizada y organizada de la red de referencia de servicios de salud, permite acceder a ellos más rápida y efectivamente. La suma de esfuerzos y experiencias a través de alianzas estratégicas favorecen directamente a las	1. El sistema educativo está en la búsqueda de programas que potencien el desarrollo de la niñez y juventud de manera integral. 2. Hay un gran interés de los colegios y las familias de participar conjuntamente en programas integrales de prevención y atención de factores de riesgo en sus comunidades. 3. Es evidente la necesidad de unir esfuerzos de las instituciones que trabajan con objetivos afines en torno a la problemática de la juventud

	5. Alianzas estratégicas que permitan dar respuesta a las necesidades que se identifiquen en cada una de las comunidades escolares.		comunidades dando respuesta integral a sus necesidades.	
Componentes				
Componente I Creación de una red de referencia de servicios de atención.				Organizaciones gubernamentales, agencias privadas, ONGs y grupos locales son de interés del proyecto para integrar esfuerzos en beneficio de las comunidades.
1.1 Elaboración de cronograma de actividades.	Un cronograma detallado de actividades, con asignación de tiempos y responsabilidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma de actividades. 	Participación activa de los involucrados en el proceso para poder dar cumplimiento a los compromisos adquiridos.	La administración de los colegios deberá aprobar el cronograma para proceder a su ejecución.
1.2 Recolección, clasificación y digitación de información, creación de una lista de organizaciones e instituciones y sus respectivos contactos, que provéan servicios de atención en salud en cada comunidad participante.	Un mapeo de las organizaciones e instituciones con sus respectivos contactos, realizado dentro de los 6 primeros meses desde la fecha de inicio de la ejecución de la CT.	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos del mapeo. 	<p>Tener la información sobre el tipo de afiliación y la institución a la que está afiliada cada familia dentro del plan obligatorio de salud, lo que permitirá ubicar apoyos en caso necesario.</p> <p>Interés por parte de los actores involucrados de intercambiar experiencias y contribuir al proceso de levantamiento de datos.</p>	<p>La información recolectada por parte de las encuestas y la red de referencia será parte del mapeo que será utilizado en investigaciones y evaluaciones futuras.</p> <p>La claridad sobre las coberturas del POS y sus limitaciones permitirá ubicar que tipos de apoyos complementarios pueden llegar a ser necesarios para establecer alianzas estratégicas.</p>
1.3 Actividades informativas.	16 actividades de divulgación de información. (2 por colegio/año)	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes de actividades. • Reporte de consultas. 	El acceso a la información a través de las actividades y el software permitirá familiarizarse con derechos y deberes dentro del plan obligatorio de salud.	En la medida que los usuarios del Plan Obligatorio de Salud reciban información sobre sus deberes y derechos, harán un uso más racional y oportuno de los servicios cubiertos.
1.4 Actualizaciones de la información de la red de atención y análisis de integración de esfuerzos.	<p>Una actualización por colegio por año para un total de 8 actualizaciones durante el desarrollo del proyecto.</p> <p>Análisis e identificación de posibles integraciones de servicios.</p>	<p>Documentos de actualizaciones.</p> <p>Documento de análisis.</p>	<p>Inclusión de información cambiante dentro de las políticas de seguridad social del país.</p> <p>Interés por parte de los actores de establecer alianzas estratégicas a nivel local.</p>	<p>Se realizarán actualizaciones al finalizar cada año escolar.</p> <p>Se buscará integrar a las organizaciones y entidades de cada localidad con el fin de multiplicar esfuerzos en beneficio de sus usuarios.</p>

Componente II Capacitación de jóvenes líderes y diseño del software.				<ol style="list-style-type: none"> 1. El éxito de la capacitación de los jóvenes ya ha sido demostrado en los planes piloto. TOLF ha recibido comentarios muy positivos por su trabajo por parte de directivos del colegio, gobiernos locales y organizaciones privadas. 2. Toda la información de capacitación y los contenidos del software serán objeto de revisión permanente.
2.1 Elaboración de cronograma de actividades.	Un cronograma detallado de actividades, con asignación de tiempos y responsabilidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma de actividades. 	Participación activa de los involucrados en el proceso, para poder dar cumplimiento a los compromisos adquiridos.	La administración de los colegios deberá aprobar el cronograma para proceder a su ejecución.
2.2 Entrenamiento conductual y cognitivo de los jóvenes.	320 líderes entrenados y capacitados para actuar como agentes multiplicadores en prevención. (40 por colegio/año)	<ul style="list-style-type: none"> • Número de líderes entrenados • Número de actividades de capacitación ejecutadas. • Guías de trabajo desarrolladas. • Reportes de asistencia a actividades. 	<p>Se lograrán mantener dentro del proyecto como agentes activos un mínimo de 40 líderes por colegio por año.</p> <p>Los jóvenes participan de una forma voluntaria en el proyecto motivados por su compromiso con la comunidad educativa de la cual hacen parte y por la necesidad de dar cumplimiento a las horas de servicios social.</p> <p>Disponibilidad de expertos con conocimientos sobre la materia dentro de los plazos establecidos por el proyecto.</p>	El objetivo del entrenamiento es brindar a los jóvenes líderes todas las herramientas que les permitan ser agentes multiplicadores en prevención.
2.3 Adaptación e implementación del software multimedia.	8 versiones del software. (una por colegio/año)	<ul style="list-style-type: none"> • Número de versiones del software multimedia. • Registros de consulta del sistema. 	La multimedia despierta el interés de los jóvenes por ser una herramienta de tecnología actual.	Para motivar a los jóvenes a utilizar el software, se diseñará para cada colegio una versión diferente.

Componente III Capacitación y realización de actividades preventivas.				El objetivo de la capacitación y realización de actividades es fomentar la participación de la población estudiantil y comunidad en la prevención de riesgos.
3.1 Elaboración de cronograma de actividades.	Un cronograma detallado de actividades, con asignación de tiempos y responsabilidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma de actividades. 	Participación activa de los involucrados en el proceso para poder dar cumplimiento a los compromisos adquiridos.	La administración de los colegios deberá aprobar el cronograma para proceder a su ejecución.
3.2 Campañas de expectativa.	16 campañas de expectativa. (2 por colegio/año)	<ul style="list-style-type: none"> • Número de campañas de expectativa realizadas. • Reporte de actividades realizadas. 	Generar expectativa en los jóvenes despierta su interés y curiosidad y los coloca en una posición receptiva frente a la propuesta de trabajo.	<p>Las campañas de expectativa pretenden motivar a la comunidad educativa y despertar su interés.</p> <p>Las actividades de diseminación se realizarán en los colegios bajo el liderazgo de los jóvenes participantes.</p>
3.3 Presentación del software multimedia a la comunidad escolar.	8 presentaciones del software. (1 por colegio/año)	<ul style="list-style-type: none"> • Número de presentaciones realizadas. • Reporte de las actividades realizadas. 	El software multimedia complementa eficazmente las actividades de prevención de una manera novedosa y dinámica.	El software multimedia favorece las consultas individuales de temas de interés personal y sin necesidad de un interlocutor.
3.4 Talleres y conversatorios con los estudiantes, familias y docentes.	144 actividades entre conferencias, talleres y conversatorios. (18 por colegio/año)	<ul style="list-style-type: none"> • Número de actividades realizadas. • Reportes de asistencia y participación. 	<p>El romper con esquemas tradicionales de conferencias dirigidas por adultos y manejar el lenguaje de pares es una estrategia que favorece la receptividad de los jóvenes frente a temas de prevención</p> <p>Los riesgos para los jóvenes son más reales cuando son evidenciados por sus iguales dentro de un lenguaje de pares.</p>	El número de actividades programadas pretende cubrir el cien por ciento de los grados de secundaria de sexto a once. Cada colegio cuenta con tres salones por grado es decir 18 salones en total, para aproximadamente 700 alumnos, lo que representa a 72 salones y 2.800 alumnos.
3.5 Actividades de integración entre los líderes de los diferentes colegios.	8 actividades de integración entre líderes de los colegios. (2 por colegio/año)	<ul style="list-style-type: none"> • Número de actividades de integración. • Número de líderes participantes. • Informes de las actividades realizadas. 	El intercambio de experiencias entre líderes de diferentes colegios enriquece las experiencias individuales y fortalece las conductas futuras.	El encuentro de los líderes de los planes pilotos realizadas por TOLF permitió evidenciar la suma de las fortalezas de los grupos en torno a un mismo interés.

3.6 Actividades comunitarias.	4 actividades comunitarias. (1 por colegio/año)	<ul style="list-style-type: none"> Número de Actividades comunitarias realizadas. Informes de las actividades realizadas y participación. 	El permitir a los jóvenes líderes compartir sus experiencias y conocimientos fuera del colegio, con la comunidad donde residen, crea en ellos una mayor conciencia y compromiso social.	La Unidad Coordinadora de Prevención Integral del Distrito apoyara las actividades comunitarias con las autoridades locales.
Componente IV: Monitoreo y evaluación				1. La evaluación del proyecto se realizara en dos fases: la fase del proceso la cual es permanente y formativa y dura todo el proyecto, sirve para mejorar y fortalecer actividades; y la fase del producto la cual se realizara al final de cada año del proyecto para valorar los resultados logrados.
4.1 Encuestas	Aplicación de encuestas al 10% de la población estudiantil.	<ul style="list-style-type: none"> Número de encuestas aplicadas. 		Encuestas se tomaran en cada colegio al comienzo y al final de proyecto.
4.2 Grupo Control	Un colegio de características similares a los colegios objeto del proyecto para aplicación de la encuesta al 10% de su población.	<ul style="list-style-type: none"> Número de encuestas aplicadas. 		El grupo control estará conformado por un colegio asignado por la Unidad Coordinadora de Prevención Integral del Distrito
4.3 Reportes	8 reportes consolidados. (1 por colegio/año) y Un informe final.	<ul style="list-style-type: none"> Número de reportes. Informe final. 	Los consolidados anuales facilitarán la elaboración del informe final.	Cada actividad será analizada y reportada para evaluación.
4.4 Estadísticas	8 informes estadísticos. (1 por colegio/año)	<ul style="list-style-type: none"> Número de informes estadísticos Análisis estadísticos. 	Los informes estadísticos y su análisis respectivo permitirán identificar aspectos a reforzar dentro del proceso.	Se realizaran análisis estadísticos de las encuestas, participación en actividades y uso del software.
4.5 Monitoreo y evaluación	2 Actividades de evaluación y monitoreo, la primera al final del primer año y la segunda al finalizar el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> Número de actividades de evaluación y monitoreo realizadas. Reporte de evaluaciones. 	Consultores contratados tienen acceso a datos e información necesaria para la realización de sus labores.	El monitoreo y las evaluaciones las realizara una unidad evaluativa contratada a manera de consultaría.

**Organigrama del Desarrollo de la Metodología en Prevención de Riesgos TOLF
Julio 2007 a Junio 2009**

ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Etapas Pre-Operativa																								
Creación y evaluación de la UCP.	X			X				X				X				X				X				X
Selección, entrenamiento y evaluación del personal TOLF.	X	X	X					X				X				X				X				X
Sensibilización y seguimiento de la comunidad educativa.	X	X	X			X						X						X						X
Reuniones de planeación y seguimiento con colegios.	X	X	X			X						X						X						X
Elaboración y revisión del plan de trabajo.	X	X	X			X						X						X					X	
Componente I: Creación de una red de servicios de salud.																								
1.1 Elaborar cronograma de actividades.	X	X									X	X												
1.2 Generar una lista de organizaciones proveedoras de servicios de salud; identificar contactos y cobertura; y generar una lista de servicios, actividades y contactos de gobiernos locales.	X	X	X	X									X	X	X	X								

1.3 Facilitar el acceso de información a la comunidad educativa.					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1.4 Actualizaciones de la información de la red de servicios.											X	X	X									X	X	X	
ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Componente II: Capacitación de jóvenes lideres y diseño del software.																									
2.1 Elaborar cronograma de actividades.	X	X									X	X													
2.2 Entrenamiento cognitivo de los jóvenes.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2.3 Creación, adaptación, implementación y mantenimiento del software multimedia.				X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Componente III: Capacitación y ejecución de actividades preventivas.																									
3.1 Elaborar cronograma de actividades.	X	X									X	X													
3.2 Campañas de expectativa				X	X	X	X									X	X	X	X						
3.3 Presentaciones del Software multimedia a la comunidad escolar.								X	X	X	X									X	X	X	X		
3.4 Talleres y conversatorios con los estudiantes, familias y docentes.							X	X	X	X	X	X							X	X	X	X	X	X	
3.5 Actividades de integración entre los lideres de los diferentes colegios.			X		X		X		X						X		X		X		X				
3.6 Actividades comunitarias						X	X				X	X						X	X			X	X		

Componente IV: Monitoreo y evaluación																								
4.1 Encuestas		X									X			X								X		
4.2 Grupo control		X																					X	
ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
4.3 Reportes						X					X	X						X					X	X
4.4 Estadísticas			X									X			X								X	X
4.5 Monitoreo y evaluación												X												X

Mapa de Beneficiarios



Fuente: Casa Editorial El Tiempo - Fundación Corona - Cámara de Comercio de Bogotá, Proyecto Bogotá Cómo Vamos, Agosto de 2003.