

**PLAN DE OPERACIONES**  
**PROYECTO INDIVIDUAL DE LA FACILIDAD - RG-O1676**  
**LÍNEA DE ACTIVIDAD DE COOPERACIONES TÉCNICAS PARA LA EXPERIMENTACIÓN**  
**“CT PROTOTIPO”**

**DELEGACIÓN DE AUTORIDAD A LAS OFICINAS DE PAÍS<sup>1</sup>**

**CHILE**  
**(CH-T1234)**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

<b>Título</b>	Neurodiversidad: un activo en la era digital		
<b>Agencia Ejecutora:</b>	P.M.I CAPACITACION Y ASESORIAS SpA		
<b>Área temática:</b>	Economía del Conocimiento		
<b>Beneficiarios del proyecto:</b>	400 niños y niñas neurodiversos y sus familias, 50% de estratos vulnerables; 40 terapeutas el primer año, de los cuales 20 corresponderán a profesionales de escuelas vulnerables de la región metropolitana.		
<b>Financiación:</b>	Cooperación Técnica de BID Lab:	US\$ 150.000	75%
	Contraparte:	US\$ 105.000	25%
	<b>PRESUPUESTO TOTAL DEL PROYECTO:</b>	US\$ 255.000	100%
<b>Período de ejecución y desembolso:</b>	18 meses de ejecución y 24 meses de desembolso.		
<b>Objetivo:</b>	El objetivo del proyecto es implementar el método Raviv Latam en Chile. El objetivo específico, es estructurar una plataforma que permita concentrar la información relacionada con el programa y, aprovechando métodos de aprendizaje automático (conocido como “machine learning”), los entrenadores tengan acceso a información que permita estandarizar cada trastorno entrenado.		
<b>Revisión de Impacto Ambiental y Social</b>	Esta operación fue examinada y clasificada según lo requerido por la política de salvaguardia del BID (OP-703) en la fecha 14 de enero de 2020. Dados los IMPACTOS Y RIESGOS LIMITADOS la categoría propuesta para el proyecto es C.		
<b>Equipo del proyecto</b>	Carolina Carrasco (DIS/CCH), Patricia Jara (CSC/SPH), Svante Persson (DIS/Lab), Andrea Ochoa (DIS/CCH), Lorena Barrenechea (GCL/GCL), Irani Arraiz (DSP/DVF).		
<b>Unidad responsable de desembolsos</b>	CCH		

<sup>1</sup> La delegación de autoridad para la aprobación de operaciones de prototipos de CT de hasta 150.000 dólares EE.UU. se establece en el marco del MIF-GN-123

## II. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

### A. Descripción del problema

- 2.1 La neurodiversidad – o desorden de espectro autista – es un concepto relativo al reconocimiento de la diversidad neurológica entre las personas<sup>2</sup>, como cualquier otra diferencia que pueda existir, que incluye trastornos tales como: dispraxia, dislexia, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, discalculia, espectro autista, síndrome de Tourette y otros. Los problemas de aprendizaje son trastornos que afectan la capacidad de entender o usar el lenguaje hablado o escrito, hacer operaciones matemáticas, coordinar los movimientos o dirigir la atención. Si bien este tipo de dificultades suelen presentarse en niños de corta edad, los trastornos no se suelen reconocer hasta cuando el niño alcanza la edad escolar.
- 2.2 Esta condición afecta en promedio a 1 de 160 niños en el mundo, con tendencia al alza en los últimos años, cuyas causas son multifactoriales, genéticas y ambientales. Según un estudio<sup>3</sup> realizado por la Comisión de Educación y Cultura del Senado de Chile, en el país entre un 20 y 25% de los niños en edad escolar presentan déficit atencional y otros trastornos específicos del aprendizaje (TEA<sup>4</sup>), esto es, casi medio millón de niños y niñas.
- 2.3 La neurodiversidad afecta en mayor porcentaje a niños de sexo masculino, se caracteriza por la falta de desarrollo de los niveles de atención, hiperactividad e impulsividad, lo cual además de generar desventajas en el ámbito académico, impacta de forma negativa en la adaptación social y en la conducta, tanto dentro como fuera del hogar<sup>5</sup>.
- 2.4 Según artículos publicados en la Revista Pediátrica de la Universidad de Chile, también se ha demostrado un fuerte impacto en la calidad de vida de los padres de niños y niñas con TEA<sup>6</sup>, dando lugar a una carga psicológica, emocional y económica para toda la familia, por ejemplo, experimentando mayores dificultades en las áreas de relacionamiento interpersonal, menor percepción de cohesión familiar, mayores episodios de conflicto, depresión en los padres y alta incidencia de separación y divorcio. El mismo estudio indica que se ha demostrado que los niños con TEA inciden negativamente en el trabajo y productividad de los padres. Sumado a lo anterior, se encuentra el factor del alto costo de tratamiento, que incluye medicamentos, terapia psiquiátrica, psicológica y apoyo educativo, más el desgaste en tiempo fuera de la jornada escolar. Aunque la carga financiera no se ha evaluado plenamente, se ha demostrado que los individuos con TEA hacen un mayor uso de los servicios de salud mental, educación especial y servicios sociales.

---

<sup>2</sup> <https://autisticuk.org/neurodiversity/>

<sup>3</sup> Estudio de Comisión de Educación y Cultura, Senado de Chile.

<sup>4</sup> <https://www.senado.cl/deficit-atencional-e-hiperactividad-escuelas-no-podran-obligar-a/senado/2019-01-14/092722.html>

<sup>5</sup> El Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM), define a los TEA como la dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas pudiendo manifestarse en lectura, escritura (ortografía), matemática u otros, y cuyos síntomas deben ser persistentes en un período mayor a 6 meses. La clasificación de los TEA se hace tomando en cuenta varios criterios, entre ellos indican que el coeficiente intelectual este dentro del grupo de normal a superior, bajo rendimiento académico y no mostrar discapacidad cognitiva. Algunas de las

<sup>6</sup> Estudio de impacto en la relación con la familia y entorno escolar.

<https://faros.hsjdbcn.org/es/noticia/impacto-deficit-atencion-hiperactividad-paciente-familia-resultados-encuesta-europea>

Revista Pediátrica de Universidad de Chile

[http://www.revistapediatria.cl/volumenes/2014/vol11num2/pdf/DIFICULTAD\\_APRENDIZAJE\\_NINO.pdf](http://www.revistapediatria.cl/volumenes/2014/vol11num2/pdf/DIFICULTAD_APRENDIZAJE_NINO.pdf)

- 2.5 La prevalencia de neurodiversidad, no presenta diferencias según estrato socioeconómico. Sin embargo, su presencia afecta en mayor medida a las familias de entornos vulnerables, que carecen de los recursos físicos, monetarios y de tiempo para asegurar un adecuado tratamiento.
- 2.6 Por otra parte, diversos artículos académicos y estudios<sup>7</sup> han identificado que una terapia adecuada de estos trastornos permite desarrollar habilidades que son altamente valoradas y requeridas en el actual contexto de empleos del futuro.
- 2.7 En efecto, las personas neurodiversas muestran o poseen potencialmente mayores niveles de concentración, razonamiento lógico, creatividad, pensamiento visual e imaginación, lo que las hace tener perspectivas únicas al momento de resolver problemas con aproximaciones “fuera de la caja”, todas cualidades necesarias para los empleos del siglo XXI en la era digital<sup>8</sup>.
- 2.8 El tratamiento más común para los problemas de aprendizaje, históricamente, ha sido la educación especial. Educadores con capacitación especial o educadores diferenciales, pueden realizar una evaluación educacional diagnóstica para valorar el potencial académico e intelectual del niño y su nivel de desempeño académico. Una vez que la evaluación se ha completado, la modalidad de abordar lo sustancial es enseñar las destrezas del aprendizaje sobre la base de las capacidades y fortalezas del niño a la vez que se corrigen y compensan las discapacidades y debilidades. También pueden participar otros profesionales como los terapeutas, como psicopedagogos y/o fonoaudiólogos. En muchos casos se recurre también a tratamiento médico y medicación.
- 2.9 A través del método Raviv, una innovadora metodología lúdica, probada hace más de 20 años en Israel, Inglaterra, Francia y EEUU, los niños y niñas neurodiversos, logran avances significativos desde la 3ra sesión en un tratamiento que dura entre 4 y 6 meses. Se trata de un método neurocognitivo que mejora las habilidades de atención y aprendizaje: mejora capacidad lectora, memoria, confianza y autodeterminación. Si bien no existen evaluaciones de impacto, la experiencia de aplicación de la metodología es altamente valorada y satisfactoria en los países mencionados.
- 2.10 Basado en esta revolucionaria metodología, el proyecto propone prototipar un modelo tecnológico que democratice el acceso a tratamiento adecuado que permita aprovechar en su máximo potencial las capacidades de niños y niñas neurodiversos, de 6 a 14 años, preparándolos para la vida adulta, donde sus cualidades serán altamente valoradas en el nuevo contexto laboral y mejorando de manera sustantiva su calidad de vida y la de sus familias.

### **III. La propuesta de innovación**

---

<sup>7</sup> <https://www.weforum.org/agenda/2018/01/neurodiversity-asset-digital-age/> ; <https://www.fastcompany.com/40421510/what-is-neurodiversity-and-why-companies-should-embrace-it>

<sup>8</sup> <https://www.weforum.org/agenda/2019/08/neurodiversity-workplace-opportunity/>

**A. Descripción de la solución que se está probando**

- 3.1. El objetivo del proyecto es adaptar y poner a prueba la efectividad y viabilidad financiera de una nueva metodología que potencie las capacidades de la población neurodiversa de Chile.
- 3.2. Para alcanzar esos objetivos prototipo a desarrollar busca: (i) adaptar un modelo de tratamiento altamente efectivo en Israel al contexto local; (ii) probar la viabilidad del modelo de negocios, combinando el acceso de escuelas y niños vulnerables con la certificación de profesionales; (iii) desarrollar habilidades de gestión de datos que permita no sólo reportabilidad estadística de los tratamientos, sino que el desarrollo de modelos predictivos sobre su efectividad, dadas las neuroatipicidades existentes; (iv) generar un cambio de paradigmas respecto los tratamientos tipo para los problemas de aprendizaje, fomentando la participación y eliminando un sesgo discriminador, segregador y estigmatizador respecto de la educación especial, potenciando las habilidades personales y mejorando sustancialmente los resultados académicos en niños en etapa escolar.
- 3.3. Este modelo permitirá concentrar la información relacionada con el programa, para que de esta forma entrenadores y niños tengan acceso a los antecedentes, consolidar datos y estandarizar información relativa a cada tipo de trastorno del aprendizaje. Esta iniciativa es pionera en la Región, siendo la Agencia Ejecutora la única entidad con licencia de uso de la metodología en los países de América Latina.
- 3.4. El prototipo que se propone desarrollar, “Nfoka2”, se refiere al desarrollo y testeo de un software único en su tipo, que, por primera vez, digitalizará la Metodología Raviv, habilitando un mayor potencial de escalabilidad y el almacenamiento y medición de parámetros de las sesiones del tratamiento, datos que serán parametrizados y sistematizados de manera de desarrollar modelos predictivos (Data Analytics) que sugieran el tratamiento más adecuado a las características y necesidades de cada niño y niña.
- 3.5. “Nfoka2” propone una solución totalmente diferente a los métodos tradicionales para el tratamiento de trastornos de aprendizaje y neurodiversidad. Por una parte, La aplicación del Método Raviv, permite estimular a niños sin intervención de medicamentos y como tratamientos alternativos a los descritos, fortaleciendo el desarrollo cognitivo mediante ejercicios coordinados, que permitan la focalización neuronal, para superar diferentes trastornos del aprendizaje.

**B. Descripción de los beneficiarios**

- 3.6. Los beneficiarios del proyecto serán 400 niños y niñas neurodiversos y sus familias, 50% de estratos vulnerables; 40 terapeutas el primer año, de los cuales 20 corresponderán a profesionales de escuelas vulnerables de la región metropolitana de Santiago.

**IV. LAS ETAPAS de ejecución del prototipo (componentes del proyecto)**

**A. Etapa de definición:**

- 4.1. En esta etapa se definirá cómo se adaptará el método Raviv Latam al contexto de Chile y se pondría a prueba la viabilidad de su replicación
- 4.2. Para alcanzar ese objetivo, la agencia ejecutora contratará las siguientes empresas: (1) OPTION en todo lo relacionado con plataforma tecnológica, Data

Analytics y control de calidad, entidad con amplia experiencia en el desarrollo de software y metodologías ágiles; (2) Estrategia desarrollo tecnológico y escala, Margareth Comené SRLI, a cargo de la supervisión técnica y plan de escala del prototipo; (3) Agencia de comunicación y diseño audiovisual, para: (i) estructuración de casos y su difusión en plataformas académicas, educacionales, redes sociales y medios de prensa; y (ii) producción de eventos, gestión de medios, marketing y merchandising.

- 4.3. Los términos de referencia de estas contrataciones se encuentran en el Anexo V del presente documento.

**B. Etapa de implementación:**

- 4.4. Durante la fase de implementación se desarrollarán las siguientes actividades: (1) estrategia de difusión para que diferentes profesionales puedan certificarse en el método; (2) capacitación de entrenadores; (3) desarrollo de coaches en la metodología; (4) evaluación de casos y validación de soluciones identificadas; (5) informes de calidad, reportabilidad y estadísticas de los casos tratados, así como los logros obtenidos, avances, evolución, desistimientos, de manera de retroalimentar a la plataforma, para potenciales debilidades con el objetivo de subsanarlas; (5) definición de al menos 10 colegios, 50% de ellos ubicados en sectores vulnerables de la Región Metropolitana, participantes de la experiencia piloto; (6) testeo del prototipo.

**C. Etapa de Evaluación y Difusión de Conocimientos:**

- 4.5. La sistematización de la experiencia y procesos evaluativos será contratada de manera competitiva por el Banco. Se abordará la evaluación desde distintos ámbitos:

(i) Rendimiento y adaptabilidad a la estructura educativa de los niños y niñas neurodiversos bajo tratamiento piloto, para ello se realizará un seguimiento tanto al desempeño académico y evolución en la sincronización neuronal, como a variables cualitativas de adaptación, tolerancia a la frustración, creatividad, etc.

(ii) Calidad de la implementación del Modelo y su apropiación por parte de entrenadores, coaches e instituciones educativas.

(iii) Casos de estudio que permitan determinar la validez de las soluciones identificadas y la estandarización de módulos, plazos de tratamiento, evolución de cada trastorno, etc.

(iv) Operación de la plataforma y de su análisis de datos, con el fin de valorar la validez del modelo predictivo. Para el desarrollo de este ámbito de la experiencia de prototipo, se desarrollará previamente un marco de uso ético y responsable de los datos, acorde con los principios para el desarrollo digital suscritos por el BID.

**V. AGENCIA DE EJECUCIÓN Y ARREGLOS PARA LA EJECUCIÓN:**

**A. Agencia Ejecutora**

- 5.1. La entidad ejecutora será la empresa P.M.I. SpA., fundada en 2019 para la implementación del Metodo Raviv en Latinoamérica. La empresa es liderada por Michelle Boisier, emprendedora Endeavor Global desde 2007, seleccionada en ISP de Sudáfrica. Ha sido invitada a participar en programas de aceleración para mujeres emprendedoras Pathways to Prosperity (Washington DC) en 2010, APEC (Nagoya Japón) en 2011. Premio 100 Mujeres Lideres en 2010 y 2017.

Actual coach de emprendedores gestiona y lidera el programa de Emprendimiento para ejecutivos en transición laboral en la Consultora de Outplacement con mayor trayectoria en Chile, People&Partners. [www.partners.cl](http://www.partners.cl). PMI es el líder del desarrollo e implementación del Prototipo “NfoKa2”, poseedor de licencia de uso del Método Raviv en Latinoamérica, ya sea a través de medios digitales o presenciales.

**B. Mecanismo de Aplicación**

- 5.2. El Organismo Ejecutor será el encargado de los procesos de contratación y supervisión de consultores con los proveedores de servicios.
- 5.3. La función de cada proveedor está incluida en los TDRs que se encuentran en el Anexo V y que consisten en forma resumida en: (i) el desarrollo tecnológico; (ii) estrategia de desarrollo y escalabilidad de la tecnología; (iii) estrategia comunicacional, diseño audiovisual, producción de eventos, gestión de medios, marketing y merchandising.
- 5.4. **Criterios Específicos para Prototipos de Tecnología Digital solamente:** El Contrato para el desarrollo de la plataforma y gestión de datos contemplará la aplicación de los Principios para el Desarrollo Digital<sup>9</sup> que han sido respaldados por el Grupo BID.

**VI. ALINEACIÓN CON EL GRUPO BID, ESCALABILIDAD Y RIESGOS**

**A. Alineación con el Grupo BID**

- 6.1. El proyecto está enmarcado dentro del área de Economía del Conocimiento, al aprovechar la creatividad, know how, nuevas tecnologías y procesos para ofrecer una solución innovadora para un problema social de gran magnitud, como es la exclusión del sistema social y educativo de niños y niñas neurodiversos y la falta de aprovechamiento de este talento, que se caracteriza por poseer habilidades requeridas por los empleos de la economía del conocimiento, tales como la creatividad, resolución de problemas, pensamiento crítico y razonamiento lógico.
- 6.2. El Prototipo se alinea con los indicadores del del Marco de Resultados Corporativos (CRF por sus siglas en inglés) del Grupo BID, que dicen relación con beneficiarios receptores de servicios de educación y salud y con los ODS 3 y 4. Adicionalmente, el Prototipo está alineado con la estrategia del Banco con el país que incluye, como parte de sus áreas prioritarias, el desarrollo de capital humano y el incremento de la calidad de vida.
- 6.3. La Division de Salud y Protección Social es parte integral del proyecto y como tal, ha proporcionado conocimiento técnico y validado la estrategia de intervención.

**B. Capacidad de escalación / Replicabilidad**

- 6.4. El desarrollo del prototipo tiene un modelo de negocios claro y escalable, que le permitirá seguir prestando servicios a niños y niñas neurodiversos, independiente de su condición socio económica.

**C. Riesgos**

- 6.5. El principal riesgo es el de no lograr los objetivos planteados por un deficiente desarrollo de la plataforma y de los mecanismos de gestión de datos. Este riesgo,

---

<sup>9</sup> <https://digitalprinciples.org/>

propio de cualquier desarrollo tecnológico, será mitigado al contar con asistencia técnica experta en estrategia y escalabilidad tecnológica.

#### **D. Condiciones especiales**

- 6.6. Las contrataciones de las etapas 1 y 2, a realizar en el marco de la ejecución de la presente operación de prototipo, se realizarán mediante contratación directa, debido a la experiencia única de las empresas en la prestación de los servicios, según el siguiente detalle:
- 6.7. (i) Desarrollo y mantención de plataforma, con la empresa OPTION, por un monto de USD 90.000; (ii) estrategia para el desarrollo tecnológico y escalabilidad del modelo, con la empresa Margareth Comené SRLI, por el monto de USD 68.000; (iii) Mediante proceso competitivo, contratación de agencia de comunicación y diseño audiovisual, para la estructuración de casos y su difusión en plataformas académicas, educacionales, redes sociales y medios de prensa, marketing y merchandising, por el monto de USD 52.000.
- 6.8. Los términos de referencia se encuentran anexos a la presente propuesta.

#### **VII. PRESUPUESTO RESUMIDO**

- 7.1. El proyecto tiene un coste total de US\$ 255.000, de los cuales US\$ 150.000 (59%) será proporcionado por IDB Lab y US\$ 105.000 (41%) por la contraparte.
- 7.2. El instrumento que se utilizará es una cooperación técnica no reembolsable dada la naturaleza de generación y diseminación de conocimiento, la innovación disruptiva para el tratamiento de niños y niñas neurodiversos y la validación del modelo de negocios.

	Bid Lab	Contraparte		Total
		Efectivo	Especies	
<b>Componente 1: Etapa de definición</b>	<b>78,000</b>	<b>30,000</b>	<b>14,000</b>	<b>122,000</b>
Desarrollo Plataforma	70,000	20,000	4,000	94,000
Talleres y eventos de Capacitación	8,000	10,000	10,000	28,000
<b>Componente 2: Etapa de implementación</b>	<b>57,000</b>	<b>51,000</b>	<b>10,000</b>	<b>118,000</b>
Estrategia desarrollo tecnológico y escala	47,000	21,000	-	68,000
Mantención plataforma	6,000	-	-	6,000
Agencia Comunicacional	4,000	30,000	10,000	44,000
<b>Componente 3: Etapa evaluación y difusión de conocimiento</b>	<b>15,000</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>15,000</b>
Consultoría Evaluación <sup>1</sup>	15,000	-	-	15,000
<b>TOTAL</b>	<b>150,000</b>	<b>81,000</b>	<b>24,000</b>	<b>255,000</b>
<b>%</b>	<b>59%</b>	<b>32%</b>	<b>9%</b>	<b>100%</b>

<sup>1</sup> indica los recursos que podrán ser utilizados, desembolsados y acreditados por el Banco sin requerimiento de Solicitud de Desembolso de la Agencia Ejecutora.

## VIII. CUMPLIMIENTO DE LOS HITOS, ARREGLOS FIDUCIARIOS E INFORMES

- 8.1. **Desembolso por resultados.** El Organismo Ejecutor adherirá a las políticas de desembolso por resultados de BID Lab, tal como se especifica en OP-273-12. El monitoreo se llevará a cabo de acuerdo con las políticas de desempeño y gestión de riesgos (cumplimiento de hitos) establecidas en estas Directrices Operativas.
- 8.2. **Supervisión de proyectos.** El proyecto estará asociado a la línea de actividad RG-O1676 en los sistemas del Banco. Será supervisado por el Especialista de Laboratorio del BID con sede en la Oficina de País de Chile, y ejecutado en coordinación con el equipo de proyecto para RG-O1676.
- 8.3. **Adquisiciones.** El Organismo Ejecutor deberá contar con una política de adquisiciones de tal manera que las adquisiciones vinculadas al Proyecto se realicen a precios de mercado competitivos. Asimismo, deberá preparar un plan de compras y contrataciones (el "Plan de Compras y Contrataciones") aceptable para el Banco, que detallará los contratos de adquisición de bienes y servicios necesarios para la ejecución del Proyecto, incluyendo el costo estimado de cada contrato y los métodos propuestos para la adquisición de bienes y servicios, incluyendo servicios de consultoría. El Banco podrá pedir informes anuales de la ejecución del Plan de Compras y Contrataciones por el Organismo Ejecutor. La aplicación de las políticas de adquisiciones, los términos de referencia y contratos para la adquisición de bienes y servicios, el Plan de Compras y Contrataciones y su cumplimiento podrán ser revisados ex ante o supervisados por el Banco en forma ex post, a su discreción.
- 8.4. **Gestión financiera.** Los desembolsos se realizarán de conformidad con las Directrices de gestión financiera para proyectos financiados por el BID (OP-273-12) del 2 de julio de 2019 o futuras actualizaciones. El organismo ejecutor deberá mantener los datos financieros y los sistemas de control interno contable y administrativos aceptables para el Banco a fin de proporcionar la documentación necesaria para permitir la verificación por parte del Banco de las adquisiciones y gastos del Proyecto y facilitar la preparación oportuna de los estados financieros, presupuestos, e informes. El Banco se reserva el derecho de auditar todos los estados financieros, controles internos, adquisiciones u otros aspectos del Proyecto.
- 8.5. **Estados financieros.** El Organismo Ejecutor deberá preparar y mantener a disposición del Banco sus estados financieros anuales, los que deberán ser certificados por un auditor externo aceptable para el Banco e incluir una nota referida al uso de los recursos de la Contribución y de los Aportes para el Proyecto. Los estados financieros deberán ser presentados al Banco dentro de los 90 días calendario siguientes al cierre de cada ejercicio. Junto con la entrega de los estados financieros anuales, el Organismo Ejecutor deberá presentar al Banco una certificación de integridad, transparencia y uso de fondos, cuyo formato se entregará oportunamente.
- 8.6. **Informes de Estado del Proyecto:** El Organismo Ejecutor es responsable de presentar un Reporte de Estado del Proyecto (PSR por sus siglas en inglés) a BID Lab dentro de los 30 días siguientes al final de cada semestre o con más frecuencia si lo requiere BID Lab. El PSR debe incluir información sobre la ejecución del proyecto, los resultados obtenidos y la contribución a alcanzar el objetivo del proyecto tal como se presenta en la Matriz de Resultados (Anexo I) y otros instrumentos de planificación. Además, el documento debe incluir



información sobre los desafíos encontrados durante el período de implementación y posibles rutas para abordar estos desafíos. Dentro de los 90 días siguientes a la finalización del período de ejecución, la Agencia Ejecutora presentará a BID Lab un PSR Final, una estrategia de sostenibilidad y escala, y lecciones aprendidas.

- 8.7. **Coordinador del Proyecto:** La Agencia Ejecutora nombrará un Coordinador del Proyecto entre su personal existente. Los gastos relacionados con los costos de coordinación y / o administración del proyecto no son elegibles bajo la contribución de BID Lab, sino que dichos gastos deben ser financiados por la contribución de contraparte. El coordinador del proyecto tendrá la responsabilidad general de la gestión del proyecto, incluida la presentación de informes de resultados de proyectos, el seguimiento de los hitos y resultados y la coordinación con BID Lab.

### **APROBACIÓN**

Este prototipo de cooperación técnica está recomendado y aprobado para su financiación en el marco de la Línea de Actividad de Prototipos de Innovación del BID Lab MIF/GN-123 (número de proyecto RG-O1676, número de documento MIF/AT-1565 y número de resolución MIF/DE-8/19).

Recomendado por: Carolina Carrasco, líder de equipo.

Fecha:

Aprobado por: \_\_\_\_\_

Yolanda Martínez, Representante en Chile del Grupo BID.

Fecha:

**ANEXOS**

ANEXO I	Matriz de Resultados de las etapas de la CT prototipo. (1-2 componentes)
ANEXO II	Borrador del cuadro de hitos
ANEXO III	Presupuesto detallado
ANEXO IV	Diagnóstico de Integridad y Capacidad Institucional (DICI)
ANEXO V	Términos de referencia de las contrataciones del proyecto
ANEXO VI	Pitch aprobado y acta de elegibilidad del Pitch