**Segundo Préstamo Individual para el Apoyo al Plan Decenal de Educación**

**(DR-L1056 / 2844/OC-DR)**

**Taller de Cierre**

1. **Introducción.**

El taller de cierre se realizó en Diciembre 7 del 2017 en las instalaciones de la Oficina de Cooperación Internacional (OCI), Santo Domingo, República Dominicana. Los participantes del taller fueron los siguientes:

**Por parte del Banco:** Jennelle Thompson, Jefe de Equipo (EDU/CDR); Yonaida Encarnación Especialista de Operaciones (CDR); Darlyn Meza (Consultor); y Alejandro Cruz Fano (Consultor).

**Por parte de la contraparte**: Rosa Maria Kasse, Directora (OCI); José Cid, Coordinador Administrativo y Financiero (OCI); Roberto Arias, Coordinador Técnico (OCI); Ángela Clark, Financiero (OCI); Jesús Mejía Constanzo, Coordinación Técnica (OCI); Cesar Andrés Caamano, Coordinador de Proyectos (OCI); Diógenes García, Adquisiciones (OCI); Zeneida de Jesús Contreras, Equipo Técnico (OCI); Hilda Martínez, Equipo Técnico (OCI); Zaeyo Salomón, Asistente Despacho (OCI); y Gillermina Sanchez, Encargada Financiera (OCI)

1. **Temas tratados y acordados**

Durante el taller el Banco presentó un borrador preliminar del Informe de Terminación de Proyecto. En principio se exhibieron y definieron los contenidos de dicho documento con el fin de familiarizar a los participantes con los conceptos utilizados y las perspectivas aplicadas. Posteriormente se presentaron los resultados de dicho análisis para abrir con ello una sesión de preguntas y respuestas.

Del taller se desprendieron varios comentarios para incluir en el documento de PCR, entre ellos:

1. Incluir el análisis de detallado en “Base para la Sistematización, Componente de Apoyo a los Aprendizajes de Lectoescritura y Matemáticas” en el PCR para dar contexto a las diferencias encontradas entre los resultados de exámenes aplicados en las escuelas atendidas por las instituciones aliadas.
2. Incluir en el documento de PCR que una de las grandes limitantes y factores que quizás expliquen también las diferencias en los resultados de pruebas de lectoescritura y matemáticas, entre las escuelas atendidas por las instituciones aliadas y el remanente, fue la falta de docentes para cubrir 100% de los espacios necesarios en los centros participantes de la operación.
3. Mencionar que por primera ocasión en muchos años que la contraparte logra realizar una evaluación de impacto en proyectos de educación financiados por el Banco.

Los comentarios y recomendaciones anteriores se discutieron y consideraron en el cuerpo del PCR.