

TC Document

I. Basic Information for TC

▪ Country/Region:	Panama
▪ TC Name:	Intercultural Bilingual Mathematics JADENKÄ
▪ TC Number:	PN-T1224
▪ Team Leader/Members:	Emma Näslund-Hadley, Team Leader; Carmiña Albertos, Co-Team Leader (SCL/GDI); Cynthia Hobbs (SCL/EDU), Team Member; Horacio Alvarez, Team Member (EDU/CPN); Rodolfo Scannone, Project Assistant (SCL/EDU); David Ochoa, Fiduciary Management Specialist, and Ezequiel Cambiasso, Procurement Specialist (VPC/FMP); Menfis Moreno (EDU/CPN); and Mónica Lugo, Project Attorney (LEG/SGO).
▪ Indicate if: Operational Support, Client Support, or Research & Dissemination	Client Support
▪ Date of TC Abstract authorization:	4 December 2019
▪ Beneficiary (countries or entities which are the recipient of the technical assistance):	Panama through the Ministry of Education (MEDUCA)
▪ Executing Agency and contact name (Organization or entity responsible for executing the TC Program)	Organization of Ibero-American States (OEI based on its Spanish abbreviation)
▪ Donors providing funding (amount and Fund's name):	Japan Special Fund Poverty Reduction Program (JPO)
▪ IDB Funding Requested:	US\$800,000
▪ Local counterpart funding, if any:	US\$90,000
▪ Disbursement period (which includes Execution period):	36 months
▪ Required start date:	15 May 2019
▪ Types of consultants (firm or individual consultants):	Individuals and firms
▪ Prepared by Unit:	SCL/EDU
▪ Unit of Disbursement Responsibility:	CPN/CPN
▪ TC Included in Country Strategy (y/n):	Yes
▪ TC included in CPD (y/n):	Yes
▪ Alignment to the Update to the Institutional Strategy 2010-2020:	Social inclusion and equality

II. Objectives and Justification of the TC

- 2.1 Latin America is ranked at the bottom of the world in education quality ([Bos et al 2016](#)). Regional and international standardized tests show that the children in the region are lagging their peers in other countries. According to the results of the 2013 third Regional Comparative and Explanatory Study (TERCE), nearly two thirds of students fail to score at a satisfactory level in reading and mathematics. Half or more of the sixth-grade students cannot solve a problem that includes the notions of halves and median. Close to three quarters of 15-year olds in some of the region's largest

economies cannot recognize simple geometric patterns. In some countries, a scant third of students can, at the end of first grade, do simple addition and subtraction. Panama is no exception to the low levels of mathematics achievement. In both third and sixth grade, Panamanian students score below the regional average in mathematics on the TERCE exam (Bos et al, 2015).

- 2.2 Indigenous Education in Panama.** In addition to low overall achievement levels in Panama, there is a significant gap in those levels between students from different socioeconomic levels, who live in rural areas or belong to minority populations. Students in indigenous communities are particularly vulnerable. According to the 2010 Census, 45% of the indigenous population over 15 years of age did not complete primary education, compared with 14.6% of the national average. Data from the Ministry of Education (MEDUCA) show that only 12% of the indigenous population who started secondary school completed this level, compared with 25% of the national total. In the 2010 Census, 2% of people in indigenous communities have completed tertiary education, 13.1% below the national level. Intercultural bilingual education is recognized by law but not practiced. In the National System of Quality Assessment of Learning (SINECA), 46% of third graders did not demonstrate basic knowledge of Spanish and 49% in mathematics in 2008. In indigenous areas, more than 75% of students did not achieve the basic level in mathematics (MEDUCA, 2017).
- 2.3** To close learning gaps in indigenous communities, in 2016 the government of Panama decided to strengthen the teaching of mathematics in preschool. They chose a model that has proved highly successful in schools in low-income bilingual schools in Paraguay (PR-T1092, ATN/JF-11945-PR; PR-T1128, ATN/JO-13252-PR). The learning model promotes interactive learning to improve performance and increase children's interest and enthusiasm for mathematics. With support from the Government of Japan through the JPO Fund administered by the IDB, the program was highly successful and received the 2017 [HundrED](#) recognition from the Government of Finland as one of the World's 100 most innovative and inspiring education initiatives. In search of innovative methodologies for indigenous communities and rural areas, a group of officials and technical professionals from Panama's Ministry of Education (MEDUCA) traveled to Paraguay in 2015. There they noted similar challenges of providing quality education in a bilingual context. Panama faces the challenge of educating 10% of its students in one of eight indigenous languages without established bilingual strategies.
- 2.4** In 2016, the JPO Fund financed the development of a preschool mathematics model, JADENKÄ, that was implemented successfully during the 2018 academic year in the comarca Ngäbe,¹ Panama (ATN/JF-15855-PN, PN-T1154). A key aspect of the Intercultural Bilingual Preschool Mathematics approach is the development of

¹ The Ngäbe live within the Ngäbe-Buglé comarca in the Western Panamanian provinces of Veraguas, Chiriquí and Bocas del Toro; and in five indigenous territories in southwestern Costa Rica: Coto Brus, Abrojos Montezuma, Conte Burica, Altos de San Antonio and Guaymi de Osa. There are 200,000-250,000 speakers of the Ngäbere language.

interactive radio programs that guide the teacher throughout the lesson, making it possible to provide high quality instruction also in classrooms headed by teachers who have huge content and pedagogical gaps. Preliminary results show that children that who receive any of the two versions – a bilingual and an intercultural bilingual model – of the program increased their math and ethnotmathematics scores. Moreover, students also increased their cultural identity. Inspired by the embrace of the learning model in the Ngäbe schools and the encouraging qualitative evaluation results from the Intercultural Bilingual Preschool Mathematics pilot (IPA, 2019), the Panamanian Government is requesting grant financing to develop a similar approach for first grade classrooms. This has been requested not only by the Ministry of Education, but also repeatedly by teachers, parents and children during Bank field visits. JADENKÄ will incorporate valuable lessons learned from the Preschool pilot, particularly as regards the importance of more regular in class mentoring for teachers and the participation of Mathematics and Bilingual experts in the production of the radio programs. Another lesson is that teachers need more peer-to-peer support to ensure consistent implementation of JADENKÄ across schools. Therefore, an innovation when bringing the approach to the first-grade level is that teachers will be trained through the Japanese lesson study approach², thereby fostering collaborative learning where teachers with stronger pedagogical and content skills can support their peers. In terms of sustainability, the technical capacity of MEDUCA's teachers, principals and regional and central directors to implement intercultural bilingual education was strengthened. Yet, PN-T1154 constituted the country's first systematic effort to provide teachers with research-based intercultural bilingual lessons; and continued technical support is needed to build local capacity.

- 2.5 During the execution of PN-TT1154, the Government demonstrated a strong commitment to improving learning in indigenous communities. In case the proposed experimental evaluation shows positive impacts on student learning, the Government has already indicated interest in expanding the JADENKÄ pedagogical approach vertically to additional education levels and horizontally to two more indigenous comarcas
- 2.6 **Strategic Alignment.** At an institutional level, the operation is aligned with the Bank's prioritization of learning and school attainment at the primary and secondary levels as laid out in the Strategy on Social Policy for Equity and Productivity (GN-2588-4); and the country Strategy with Panama (GN-2838-1). The Sector Framework Document prioritizes high quality early childhood services as these not only help ensure that all

² Japanese teachers learn to use student-centered teaching methods through Lesson Study (Lewis & Tsuchida 1998; Isoda 2007), an approach that originated in the 19th century and is now used in more than 95% of Japanese schools (NEPRI 2011). Lesson study is a peer-to-peer teacher professional development practice where primary and secondary school teachers meet biweekly or monthly to jointly analyze and plan lessons, model instruction and share skills. Through the exchanges with their peers, sometimes under the guidance of a master teacher, teachers improve their teaching. The approach includes many of the elements that are central to effective teacher training, including hands-on practice in how to develop and deliver lessons based on the curriculum they are teaching, as well as identification of content in each lesson that may be challenging to students (Stigler & Hiebert, 2009).

students enter school ready to learn, but also help narrow the cognitive, socio-emotional, language and other developmental gaps often observed between children from rich and poor families. The country strategy with Panama prioritizes investment in education and childhood development, as well as quality education in indigenous communities. The operation is also aligned with the Updated Institutional Strategy 2010-2020 (AB-3008), which prioritizes social inclusion and equity, two macro-level challenges addressed by this operation through an effort to help close the mathematics learning gap between students in the indigenous and general populations. By investing in inter-cultural bilingual education, including ethnomathematics, the operation is also aligned with the cross-cutting theme of promoting diversity. The operation is also aligned with auxiliary indicator number 2 of the Corporate Results framework 2016-2019 (GN-2727-6), which measures the number of “children receiving early childhood development services targeted to the poor.”

III. Description of activities/components and budget

- 3.1 **General objective.** The general objective of the proposed TC is to develop an early education mathematics curriculum that aims to enhance numeracy learning in a context of large teacher pedagogical and content gaps, and to continue the field testing of the preschool curricula.
- 3.2 **Specific objectives.** The specific objectives are to: (i) develop a first-grade inter-cultural bilingual mathematics curriculum; (ii) conduct an experimental pilot in 292 schools in the Ngäbe community; (iii) conduct a rigorous evaluation, including a comparative gender analysis; and (iv) disseminate the results.
- 3.3 To achieve its objectives, the technical cooperation will finance four components: (i) Development of an intercultural bilingual 1st grade mathematics curriculum in Spanish-Ngäbe; (ii) implementation of an interactive Radio Mathematics Pilot; (iii) measurement of children’s mathematics abilities; and (iv) dissemination of results from the project through workshops and a paper. Specifically, a group of consultants will be contracted, including experts on indigenous education, design and editing of didactic materials, preschool teacher training, and experimental evaluation. One firm will be contracted for data collection.
- 3.4 **Component 1. Development of JADENKÄ first grade intercultural bi-lingual mathematics curriculum (US\$60,000).** The TC will finance consulting services for the development of an intercultural bilingual JADENKÄ first grade mathematics curriculum that focus on the development of critical thinking and problem-solving skills. The curriculum will offer teachers a sequenced and in-depth coverage of first-grade mathematical concepts, including lesson activities, audio lessons and post-audio exercises.
- 3.5 **Component 2. JADENKÄ pilot implementation (US\$360,000).** The TC will finance consulting services, goods and non-consulting services for the implementation of a JADENKÄ intercultural bilingual pilot in a group of schools offering preschool and

primary education in the Ngäbe Comarca in Panama, including professional development of teachers in early mathematics. To foster teacher collaboration and learning, the teacher professional development will be implemented through the Japanese Lesson Study Approach. To enable the evaluation of JADENKÄ, Ngäbe schools will be randomly assigned to one of two groups: Group I will receive bilingual early mathematics education; and Group II will receive intercultural bilingual early mathematics education. Approximately 300 teachers will receive training and on-going technical assistance to help them understand the concepts and implement the curriculum in their classrooms. Approximately 2,300 students will participate in the pilot. Didactic and pedagogical support materials for the pilot will be produced. The pilot will be implemented during one school year.

- 3.6 **Component 3. Assessment of children's mathematical skills (US\$300,000).** The TC will finance consulting services to carry out an experimental evaluation of the pilot, contrasting any changes in learning of children in the two treatment groups with children from a group of comparison schools (Group II). To make possible the study of an accumulative impact, the beneficiary schools will be the same as those in the 2018 JADENKÄ pilot. The measurement will also include the preschool students. In addition to the assessment of Western and ethnomathematics skills; the evaluation will include the assessment of mathematics anxiety in teachers and students; as well as the measurement of gender stereotypes about mathematics among teachers and students. The data analysis will include a comparative study about the attitudes, interest and gender stereotypes of 5 and 6-year-olds about mathematics, contrasting the study participants with their peers in Costa Rica (the provinces of Limón, Heredia and San José) and Colombia (city of Cali).³
- 3.7 **Component 4. Dissemination of pilot results (US\$10,000).** The results of the pilot will be disseminated through two videos, publications, a workshop in Panama. The half day workshop in Panama will take place once the evaluation of the pilot has been completed. As has been the case with the dissemination of the preschool inter-cultural bilingual pilot, the support of the Government of Japan will be promoted in all videos, newsletters and reports.
- 3.8 **Indicative Budget.** The total cost of the TC is US\$890,000, US\$800,000 which will be charged against the resources of the Japan Poverty Fund (JPO). The remaining US\$90,000 will be provided in kind by the Organization of Ibero-American States (OEI). In accordance with JPO guidelines, the following expenditures are not included in the requested JPO amount: (i) government employees' salaries and travel costs; (ii) Bank staff salaries; (iii) training from non-beneficiary countries; (iv) study tours; and (v) land acquisition. In agreement with JPO guidelines, 5% of project resources will be used to cover expenses related to enhancing project preparation and execution, including personnel travel costs to provide technical assistance.

³ The study of gender STEM stereotypes among 5-6 year olds was previously financed in Colombia (RG-T3155, ATN/MG-16890-RG) and Costa Rica (CR-T1134, ATN/KP-15201-CR).

Indicative Budget

Activity/Component	Description	IDB/Fund Funding	Counterpart Funding	Total Funding
Component 1. Development of JADENKÄ first grade intercultural bi-lingual mathematics curriculum	Consultants	60,000	50,000*	110,000
Component 2. JADENKÄ Pilot implementation	Consultants	360,000	40,000*	300,000
Component 3. Assessment of children's math skills***	Firm	300,000	0	300,000
Component 4. Dissemination of pilot results	Consultants	10,000	0	10,000
Other expenses**	IDB travel costs for technical assistance	40,000	0	40,000
Audit		30,000	0	30,000
Total		800,000	90,000*	890,000

* In kind counterpart funding consists in OEI technical staff.

** SCL/EDU Executed. *** Direct contract by SCL/EDU

IV. Executing agency and execution structure

- 4.1 In agreement with JPO guidelines, the executing agency is a non-governmental organization. The executing agency is the Organization of Ibero-American States (OEI), which was established in 1945 with the mission to promote intergovernmental cooperation among its member nations which will aid the planning and development of regional projects in education, science, technology and the arts. The Ministry of Education (MEDUCA) has requested that the OEI in Panama execute the TC based on its long trajectory in Panama acting as the executing agency on behalf of MEDUCA. In addition to its experience in Panama, the OEI has also successfully acted as the executing agency other JPO and JSF-funded projects, including the Tikichuela project mentioned above (PR-T1092, ATN/JF-11945-PR; and PR-T1128, ATN/JO-13252-PR).
- 4.2 **Monitoring and Evaluation.** The Project Team will be responsible for the review of all technical and financial reporting. The Team Leader, the Sector Specialist in CPN, as well as the GDI Team Member, will be responsible for annual monitoring of activities in the field. As has been done throughout the execution of ATN/JF-15855-PN (PN-T1154), short weekly progress meetings will be conducted with the OEI, the Ministry of Education, and the evaluation consultancy firm. A consultancy firm will be contracted to conduct a rigorous evaluation of the pilot, including quantitative and qualitative data collection, as well as monitoring of the intensity of the treatment in schools. To ensure the integrity of the external evaluation, the consultancy firm will be directly contracted and supervised by the IDB. The monitoring and evaluation arrangements are laid out in a [link](#) to the TC Document.
- 4.3 **Execution period.** The TC will have an execution and disbursement period of 36 months.

- 4.4 **Reporting.** The OEI will be responsible for the fiduciary management of the project resources, undertake procurement processes, monitor consultancies, and provide semiannual reports to the IDB. The technical teams of OEI will collaborate with the MEDUCA education supervisors in the comarca Ngäbe in the planning and supervision of the field work.
- 4.5 **Audit.** An independent auditing firm that is acceptable to the Bank will undertake annual audits.
- 4.6 **Procurement.** Standard Bank procurement procedures will be followed. The Bank will undertake ex-ante revisions. Direct contracting is foreseen in the case of the following entity/organization: (a) Innovations for Poverty Action (IPA) in the amount of approximately US\$300,000 for the monitoring of the intensity of treatment, the application of learning tests, double entry of data, supervision of data collection, and the analysis of the results. IPA is qualified and considered an agency with exceptional worth for the assignment in accordance with 3.10(d) of the Bank's policies for selection and contracting of consultants (GN-2350-9). The non-governmental organization has completed over 300 experimental impact evaluations across the globe and has another 300 RCTs ongoing. Some 50 of these experimental evaluations are in the education sector. IPA also has exceptional worth in the measurement of gender STEM stereotypes and mathematics anxiety in preschool-age children as it designed the world's first instrument to measure these dimensions in very young children. IPA also has exceptional worth in the assessment of mathematics and science skills of preschool age children as it has adopted the Early Grade Mathematics Assessment (EGMA) to the preschool level and developed a similar instrument to measure preschool science skills. The single source selection is also in line with 3.10(a) of the same policy, which allows for the continuation of previous work carried out by the firm. Following a competitive bidding process (ATN/JF-15855-PN, PN-T1154), IPA successfully conducted the experimental evaluation of JADENKÄ in preschool. This recommendation is based on the need ensure comparability and continuity with the evaluation of the JADENKÄ project.

V. Major issues

- 5.1 The execution of a pilot based on an experimental design in Central America presents logistical challenges. This is particularly true in an area with the geography and limited road infrastructure of the comarca Ngäbe, where most schools are in rural areas of difficult terrain and limited access. However, OEI has experience in working with schools in these remote geographic areas with difficult terrain, implementing JADENKÄ in preschool (PN- ATN/JF-15855-PN, PN-T1154; and ATN/OC-15991-PN, PN-T1166). Moreover, MEDUCA and the IDB have gained important experience through the Innovation in School Infrastructure Project (PN-L1072) in how to work in indigenous communities.

VI. Exceptions to Bank policy

- 6.1 None.

VII. Environmental and Social Strategy

- 7.1 The TC is not anticipated to have direct environmental or social impacts and has been classified as “C” according to the Safeguard Classification tool (see [Safeguard Policy Filter Report](#) and [Safeguard Screening Form](#)).

Required Annexes:

- [Letter of Request from MEF](#)
- [Results Matrix](#)
- [Terms of Reference](#)
- [Procurement Plan](#)



Despacho del Viceministro de Economía

10 de diciembre de 2018
MEF-2018-91862

Señora
Verónica Zabala Lombardi
Representante para Panamá y Gerente para la Región
Banco Interamericano de Desarrollo (BID)
Ciudad



17 DIC 2018

Por:

Respetada señora Zabala:

Tengo a bien manifestar No Objeción a la Cooperación Técnica No Reembolsable denominada "Matemática Intercultural Bilingüe JADENKÄ", presentada por el Ministerio de Educación (MEDUCA), por un monto de hasta ochocientos mil dólares de los Estados Unidos de América con 00/100 (US\$800,000.00).

El objetivo general de la iniciativa es desarrollar dos currículos de matemáticas de educación primaria que apunten a mejorar el aprendizaje de las matemáticas en un contexto de grandes brechas pedagógicas y de contenido, así como continuar las pruebas de campo del currículo preescolar JADENKÄ.

Sobre el particular, el Ministerio de Educación ha solicitado que sea la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI), quien funja como responsable de la ejecución del proyecto en cuestión, para lo cual adjuntamos la Nota OEI-257-18

En virtud de lo anterior, dejamos a su consideración la aprobación de dicha iniciativa.

Atentamente,

Gustavo Valderrama
Viceministro de Economía

Adjunto: lo indicado

GV/VMRC/vg



① La autenticidad de este documento pueda ser validada mediante el código QR



Results Matrix

Outcomes

Outcome: 1 Intercultural bilingual mathematics program implemented in the Comarca Ngäbe

CRF Indicator

Outputs: Annual Physical and Financial Progress

Development of JADENKA first grade intercultural bi-lingual mathematics curriculum						Physical Progress					Financial Progress					Theme	Fund	Flags
Outputs	Output Description	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year	Means of verification	2019	2020	2021	EOP	2019	2020	2021	EOP					
1.1 Training products developed	Intercultural Bilingual First Grade Curriculum Developed	Products (#)	0	2019	Progress report	P	0	1	0	1	P	0	60000	0	60000	Education	JPO	🚩
						P(a)	0	1	0	1	P(a)	0	60000	0	60000			
						A				A								
2 JADENKA Pilot Implementation						Physical Progress					Financial Progress					Theme	Fund	Flags
Outputs	Output Description	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year	Means of verification	2019	2020	2021	EOP	2019	2020	2021	EOP					
2.1 Pilot interventions implemented	Pilot Interventions implemented	Pilots (#)	0	2019	Progress report	P	0	1	0	1	P	0	140000	0	140000	Education	JPO	🚩
						P(a)	0	1	0	1	P(a)	0	140000	0	140000			
						A				A								
2.2 Individuals Trained	Teachers Trained	Individuals (#)	0	2019	Progress report	P	0	300	0	300	P	0	100000	0	100000	Education	JPO	🚩
						P(a)	0	300	0	300	P(a)	0	100000	0	100000			
						A				A								
2.3 New databases created	Beneficiary database	Databases (#)	0	2019	Database	P	1	0	0	1	P	50000	0	0	50000	Education	JPO	🚩
						P(a)	1	0	0	1	P(a)	50000	0	0	50000			
						A				A								
2.4 Students benefited		Students (#)	0	2019	Progress report	P	0	2300	0	2300	P	0	70000	0	70000	Education	JPO	
						P(a)	0	2300	0	2300	P(a)	0	70000	0	70000			
						A				A								
3 Assessment of Children's mathematics skills						Physical Progress					Financial Progress					Theme	Fund	Flags
Outputs	Output Description	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year	Means of verification	2019	2020	2021	EOP	2019	2020	2021	EOP					
3.1 Experimental impact evaluation (ex-ante or ex-post) performed	Experimental evaluation of the JADENKA Program	Evaluation Final Report (#)	0	2019	Evaluation report	P	0	0	1	1	P	100000	0	140000	240000	Education	JPO	🚩
						P(a)	0	0	1	1	P(a)	100000	0	140000	240000			
						A				A								
3.2 Qualitative Evaluation of Classroom Practices	Evaluation of Classroom	Schools (#)	0	2019	Evaluation report	P	10	10	0	20	P	0	60000	0	60000	Education	JPO	
						P(a)	10	10	0	20	P(a)	0	60000	0	60000			
						A				A								
4 Dissemination of Results						Physical Progress					Financial Progress					Theme	Fund	Flags
Outputs	Output Description	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year	Means of verification	2019	2020	2021	EOP	2019	2020	2021	EOP					
4.1 Workshops organized	workshops to disseminate JADENKA	Workshops (#)	0	2019	Progress report	P	0	0	2	2	P	0	0	5000	5000	Education	JPO	🚩
						P(a)	0	0	2	2	P(a)	0	0	5000	5000			
						A				A								
4.2 JADENKA Dissemination Video	Dissemination Video	Videos (#)	0	2019	Progress report	P	0	0	1	1	P	0	0	5000	5000	Education	JPO	
						P(a)	0	0	1	1	P(a)	0	0	5000	5000			
						A				A								
5 Monitoring and Audit						Physical Progress					Financial Progress					Theme	Fund	Flags
Outputs	Output Description	Unit of Measure	Baseline	Baseline Year	Means of verification	2019	2020	2021	EOP	2019	2020	2021	EOP					
5.1 Supervision reports completed	Supervision reports	Reports (#)	0	2019	Supervision reports	P	1	1	1	3	P	10000	10000	20000	40000	Education	JPO	🚩
						P(a)	1	1	1	3	P(a)	10000	10000	20000	40000			
						A				A								
5.2 Supervision reports completed	Audit reports	Reports (#)	0	2019	Supervision reports	P	0	1	1	2	P	0	10000	20000	30000	Education	JPO	🚩
						P(a)	0	1	1	2	P(a)	0	10000	20000	30000			
						A				A								

Other Cost

Total Cost

	2019	2020	2021	Total Cost
P	\$160,000.00	\$450,000.00	\$190,000.00	\$800,000.00
P(a)	\$160,000.00	\$450,000.00	\$190,000.00	\$800,000.00
A				

CRF Indicator

Standard Output Indicator

Título: Consultoría en - Experto Pedagógico en Matemática Temprana para la División de Educación
Matemática Intercultural y Bilingüe JADENKÄ
PN-T1224

Establecido en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo ("BID" o "Banco") es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.

El BID y el gobierno de Panamá han preparado una operación que busca contribuir a cerrar dos brechas de conocimiento. En primer lugar, a pesar de una literatura incipiente sobre lo que funciona en la enseñanza temprana de las matemáticas, hay poca evidencia rigurosa sobre qué modelos pedagógicos son efectivos para mejorar habilidades de matemática en comunidades indígenas bilingües. En segundo lugar, existe una amplia literatura (en su mayoría antropológica) sobre la importancia de la educación intercultural, pero no hay evidencia sobre la efectividad de un modelo de enseñanza intercultural bilingüe comparado con un modelo simplemente bilingüe.

Dentro del marco de la operación, se contratará a un experto pedagógico para colaborar en el trabajo de desarrollo de un currículo intercultural bilingüe para la enseñanza de matemáticas para el nivel del primer grado. El objetivo de esta consultoría es: En estrecha colaboración con MEDUCA, coordinar la producción de currículo - bajo el enfoque de la educación radial interactiva - del proyecto JADENKÄ en el primer grado.

Lo que harás: El candidato seleccionado va a:

- Adaptar el Plan Maestro de Tikichuela Matemáticas en Mi Escuela primer grado al contexto panameño, incluyendo las metas de aprendizaje;
- Definir las adaptaciones de los materiales impresos y de audio de Tikichuela Matemática En Mi Escuela al contexto panameño;
- Definir las adaptaciones a los audio-programas, revisar los guiones en base al Plan Maestro para 108 audio-programas, conjuntamente con el/la experto/a radio ciencias y técnicos del MEDUCA;
- Capacitar al Equipo Técnico Central de MEDUCA en cuanto al abordaje de matemáticas en preescolar y primer grado, especificando las diferencias, continuidad y progresión de los contenidos entre los niveles de educación inicial y el primer ciclo;
- Elaborar y entregar materiales teóricos de lectura para el Equipo Técnico del proyecto sobre los últimos hallazgos sobre el aprendizaje de matemática en preescolar y el primer grado;

- Proveer un banco de estrategias (juegos, cuentos, canciones) para cada uno de los tópicos a ser abordado en los guiones;

El contractual presentará, para el análisis y aprobación de la OEI, MEDUCA y el BID, la siguiente documentación:

Entregables y Cronograma de pagos:

	Descripción del entregable	Fecha estimada de entrega	% de pago
#1	PRIMER INFORME Plan de trabajo.	TBD	20% a la aprobación del primer informe.
#2	SEGUNDO INFORME: Revisión de la estructura del programa con sus materiales complementarios (Hoja de trabajo, hoja de la guía docente, fichas entre otros) a los 75 días de la firma de contrato	TBD	20% a la aprobación del segundo informe.
#3	TERCER INFORME: Revisión del programa de lecciones a los 110 días de la firma de contrato		20% a la aprobación del tercer informe.
#4	CUARTO INFORME: Plan de capacitación al equipo técnico y docentes	TBD	20% a la aprobación del cuarto informe
#5	QUINTO INFORME Sobre las capacitaciones realizadas a guionistas, equipo técnico central y a docentes	TBD	20% a la aprobación del quinto informe.

Habilidades que necesitarás:

- Eres ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros.
- **Consanguinidad:** no tienes familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajan en el Grupo del BID.
- **Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional:** Máster o equivalente, con un mínimo de 10 años de experiencia profesional relevante, o la combinación equivalente de educación y experiencia en Educación
- **Idiomas:** Español; sería una ventaja saber también una lengua originaria
- **Áreas de Especialización:** Un profesional experto en la matemática temprana con experiencia en la elaboración de currículo y en el asesoramiento a la implementación curricular en el nivel inicial.

Competencias generales y técnicas:

Resumen de la oportunidad:

- Tipo de contrato: Producto y Servicios Externos (PEC), suma alzada
- Duración del contrato: 15 meses

- Fecha de inicio: A partir de la firma del contrato, por un periodo de 15 meses
- Ubicación: Consultoría Externa;
- Persona Responsable: La consultoría estará bajo la supervisión de la OEI; los informes deben ser aprobados por personal de dicha dirección y de la Dirección Nacional de Educación General Básica, la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe y la Dirección Nacional de Currículum para que se puedan tramitar los pagos correspondientes.
- Requisitos: Debes ser ciudadano/a de uno de los [48 países miembros del BID](#) y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

Título: Consultoría en - Experto en la Metodología de Radio Interactiva para la División de Educación Matemática Intercultural y Bilingüe JADENKÄ PN-T1224

Establecido en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo ("BID" o "Banco") es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.

El BID y el gobierno de Panamá han preparado una operación que busca contribuir a cerrar dos brechas de conocimiento. En primer lugar, a pesar de una literatura incipiente sobre lo que funciona en la enseñanza temprana de las matemáticas, hay poca evidencia rigurosa sobre qué modelos pedagógicos son efectivos para mejorar habilidades de matemática en comunidades indígenas bilingües. En segundo lugar, existe una amplia literatura (en su mayoría antropológica) sobre la importancia de la educación intercultural, pero no hay evidencia sobre la efectividad de un modelo de enseñanza intercultural bilingüe comparado con un modelo simplemente bilingüe.

Dentro del marco de la operación, se contratará a un experto en la metodología de radio interactiva para liderar el trabajo de desarrollo de un currículo intercultural bilingüe para la enseñanza de matemáticas tempranas. El objetivo de esta consultoría es: En estrecha colaboración con MEDUCA, adaptar el plan maestro del proyecto Tikichuela Matemáticas en Mi Escuela para el primer grado.

Lo que harás: El candidato seleccionado deberá colaborar con el experto en pedagogía matemática temprana:

- Adaptar el Plan Maestro de Tikichuela Matemáticas en Mi Escuela primer grado al contexto panameño, incluyendo las metas de aprendizaje;
- Definir las adaptaciones de los materiales impresos y de audio de Tikichuela Matemática En Mi Escuela al contexto panameño;
- Definir las adaptaciones a los audio-programas, revisar los guiones en base al Plan Maestro para 108 audio-programas, conjuntamente con el/la experto/a radio ciencias y técnicos del MEDUCA;
- Capacitar al Equipo Técnico Central de MEDUCA en cuanto al abordaje de matemáticas para el nivel preescolar y primer grado, especificando las diferencias, continuidad y progresión de los contenidos entre los niveles de educación inicial y el primer ciclo;
- Elaborar y entregar materiales teóricos de lectura para el Equipo Técnico del proyecto sobre los últimos hallazgos sobre el aprendizaje de matemática en preescolar y el primer grado;

- Proveer un banco de estrategias (juegos, cuentos, canciones) para cada uno de los tópicos a ser abordado en los guiones;
- Elaborar el plan de capacitación a docentes y directores.
- Apoyar la capacitación a docentes y directores.
- Coordinar las actividades a ser desarrolladas con el equipo técnico contratado (guionistas, experto en educación bilingüe, pedagogos, etc.) y los funcionarios de MEDUCA asignados al Proyecto.

Los informes deberán ser presentados a MEDUCA, describiendo actividades realizadas y productos logrados, conclusiones y recomendaciones. Informe final. Debe describir actividades realizadas, productos logrados, conclusiones, lecciones aprendidas, y recomendaciones finales. Deberá ser entregado a la culminación de la consultoría.

Los productos de la consultoría pertenecerán al BID.

Entregables y Cronograma de pagos:

	Descripción del entregable	Fecha estimada de entrega	% de pago
#1	PRIMER INFORME Plan de trabajo.	TBD	20% a la aprobación del primer informe.
#2	SEGUNDO INFORME: Revisión de la estructura del programa con sus materiales complementarios (Hoja de trabajo, hoja de la guía docente, fichas entre otros) a los 75 días de la firma de contrato	TBD	20% a la aprobación del segundo informe.
#3	TERCER INFORME: Revisión del programa de lecciones a los 110 días de la firma de contrato		20% a la aprobación del tercer informe.
#4	CUARTO INFORME: Plan de capacitación al equipo técnico y docentes	TBD	20% a la aprobación del cuarto informe
#5	QUINTO INFORME Sobre las capacitaciones realizadas a guionistas, equipo técnico central y a docentes	TBD	20% a la aprobación del quinto informe.

Habilidades que necesitarás:

- Eres ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros.
- **Consanguinidad:** no tienes familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajan en el Grupo del BID.
- **Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional:** Máster o equivalente, con un mínimo de 15 años de experiencia profesional relevante,

incluyendo varios años en una asesoría de alto nivel o de nivel gerencial, o la combinación equivalente de educación y experiencia en Educación.

- **Áreas de Especialización:** Formación superior en educación u otra área similar, experiencia en la elaboración de currículo y en el asesoramiento a la implementación curricular en el nivel inicial, experiencia en la formación de docentes en servicio y en la elaboración de materiales, preferentemente de ciencias o matemáticas. Deberá tener conocimiento acabado de la metodología de Educación Radial Interactiva (ERI).

Competencias generales y técnicas:

Resumen de la oportunidad:

- Tipo de contrato: Producto y Servicios Externos (PEC), suma alzada
- Duración del contrato: 10 meses
- Fecha de inicio: A partir de la firma del contrato, por un periodo de 10 meses
- Ubicación: Consultoría Externa;
- Persona Responsable: La consultoría estará bajo la supervisión de la OEI; los informes deben ser aprobados por personal de dicha dirección y de la Dirección Nacional de Educación General Básica, la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe y la Dirección Nacional de Currículum para que se puedan tramitar los pagos correspondientes.
- Requisitos: Debes ser ciudadano/a de uno de los [48 países miembros del BID](#) y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

Título: Consultoría en - Diseñador Gráfico
Matemática Intercultural y Bilingüe JADENKÄ
PN-T1224

Establecido en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo ("BID" o "Banco") es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.

El BID y el gobierno de Panamá han preparado una operación que busca contribuir a cerrar dos brechas de conocimiento. En primer lugar, a pesar de una literatura incipiente sobre lo que funciona en la enseñanza temprana de las matemáticas, hay poca evidencia rigurosa sobre qué modelos pedagógicos son efectivos para mejorar habilidades de matemática en comunidades indígenas bilingües. En segundo lugar, existe una amplia literatura (en su mayoría antropológica) sobre la importancia de la educación intercultural, pero no hay evidencia sobre la efectividad de un modelo de enseñanza intercultural bilingüe comparado con un modelo simplemente bilingüe.

Dentro del marco de la operación, se contratará un diseñador gráfico para el programa. El objetivo de esta consultoría es: Comunicar visualmente la identidad del programa en materiales educativos impresos.

Lo que harás: El candidato seleccionado va a realizar las siguientes actividades:

- Una reunión inicial para acordar criterios de elaboración de los materiales solicitados.
- Presentar un cronograma de entrega de los trabajos solicitados.
- Diseñar la identidad gráfica de todos los caracteres del proyecto en primer grado.
- Diseñar los materiales:
- Guía para docentes (ajuste del diseño de la tapa y en la diagramación de 307 páginas; colorear 90 ilustraciones e incorporar el logo).
- Hoja de trabajo para niños (ajuste en el diseño y diagramación de 50 páginas e incorporar el logo e ilustraciones de los caracteres del proyecto).
- Libro de niños
- Tarjetas para lectura de números (ajuste en el diseño y diagramación e incorporar el logo)
- Tarjetas tridimensionales (ajuste en el diseño y diagramación e incorporar el logo)
- Tarjetas conceptos (ajuste en el diseño y diagramación e incorporar el logo)

Generación, preparación y envío de archivos digitales al BID y MEDUCA para su aprobación.

Entrega de un CD/USB con el master de los materiales en formato modificable (si código de seguridad).

Todos los productos de la consultoría pertenecerán al BID.

Entregables y Cronograma de pagos:

	Descripción del entregable	Fecha estimada de entrega	% de pago
#1	Identidades gráficas de los caracteres del proyecto diseñado. Hoja de trabajo para niños. Libro de ciencias para niños. Tarjetas de ciencias.	TBD	20% a la entrega y aprobación
#2	Guía docente ilustrada. Entrega de un CD/USB con el master de los materiales en formato modificable	TBD	80% a la entrega y aprobación

Habilidades que necesitarás:

- Eres ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros.
- **Consanguinidad:** no tienes familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajan en el Grupo del BID.
- **Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional:** Egresado/a de la carrera de diseño gráfico, experiencia de más de 5 años en diseño gráfico y diagramación de materiales como libros, revistas, folletos, afiches, etc. Con preferencia un título de maestría.
- **Idiomas:** Español
- **Áreas de Especialización:** Manejo de programas de diseño gráfico, diagramación, edición, retoque de imágenes y otros, como ser: Photoshop, Illustrator, InDesign, Corel Draw y Free Hand.

Competencias generales y técnicas:

Resumen de la oportunidad:

- Tipo de contrato: Producto y Servicios Externos (PEC), suma alzada
- Duración del contrato: 1 mes
- Fecha de inicio: A partir de la firma del contrato, por un periodo de 1 mes
- Ubicación: Consultoría Externa;
- Persona Responsable: La consultoría estará bajo la supervisión de la OEI; los informes deben ser aprobados por personal de dicha dirección y de la Dirección

Nacional de Educación General Básica, la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe y la Dirección Nacional de Currículum para que se puedan tramitar los pagos correspondientes.

- Requisitos: Debes ser ciudadano/a de uno de los [48 países miembros del BID](#) y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

Título: Consultoría en - Tutor de campo para la División de Educación Matemática Intercultural y Bilingüe JADENKÄ
PN-T1224

Establecido en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo ("BID" o "Banco") es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.

El BID y el gobierno de Panamá han preparado una operación que busca contribuir a cerrar dos brechas de conocimiento. En primer lugar, a pesar de una literatura incipiente sobre lo que funciona en la enseñanza temprana de las matemáticas, hay poca evidencia rigurosa sobre qué modelos pedagógicos son efectivos para mejorar habilidades de matemática en comunidades indígenas bilingües. En segundo lugar, existe una amplia literatura (en su mayoría antropológica) sobre la importancia de la educación intercultural, pero no hay evidencia sobre la efectividad de un modelo de enseñanza intercultural bilingüe comparado con un modelo simplemente bilingüe.

Dentro del marco de la operación, se contratará a un grupo de mentores/tutores de campo para dar apoyo a los docentes en la implementación del currículo intercultural bilingüe. El objetivo de esta consultoría es: En estrecha colaboración con MEDUCA, proporcionar apoyo a los docentes en el grupo de tratamiento en la enseñanza de matemática intercultural bilingüe.

Lo que harás: El candidato seleccionado deberá colaborar con el experto en la metodología de radio interactiva en las siguientes actividades:

- Organización de seminarios-talleres de formación y seguimiento pedagógico a docentes.
- Visitar docentes del grupo de tratamiento de la evaluación experimental del piloto para asesorar y dar formación in-situ;
- Monitoreo de la implementación del programa;

El contractual presentará, para el análisis y aprobación de la OEI, MEDUCA y el BID, la siguiente documentación: informes trimestrales de progreso e informe final

Los productos de la consultoría pertenecerán al BID.

Entregables y Cronograma de pagos:

Los pagos al consultor/a se efectuarán de manera mensual. El último pago se hará contra la entrega del informe final

Habilidades que necesitarás:

- Eres ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros.
- **Consanguinidad:** no tienes familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajen en el Grupo del BID.
- **Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional:** Formación superior en el área de pedagogía. Experiencia de formación docente y de educación bilingüe es preferible. Disponibilidad de tiempo completo y capacidad para el trabajo en equipo. Apertura para escuchar críticas e incorporar sugerencias
- **Idiomas:** Español; sería una ventaja saber también Ngäbe

Competencias generales y técnicas:

Resumen de la oportunidad:

- Tipo de contrato: Producto y Servicios Externos (PEC), suma alzada
- Duración del contrato: 24 meses
- Fecha de inicio: A partir de la firma del contrato, por un periodo de 24 meses
- Ubicación: Consultoría Externa;
- Persona Responsable: La consultoría estará bajo la supervisión de la OEI; los informes deben ser aprobados por personal de dicha dirección y de la Dirección Nacional de Educación General Básica, la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe y la Dirección Nacional de Currículo para que se puedan tramitar los pagos correspondientes.
- Requisitos: Debes ser ciudadano/a de uno de los [48 países miembros del BID](#) y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

TÉRMINOS DE REFERENCIA

Evaluación de Impacto

Panamá
PN-T1224

Matemática Prescolar Intercultural y Bilingüe

1. Antecedentes y Justificación

- 1.1. Establecido en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo ("BID" o "Banco") es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.
- 1.2. El BID y el gobierno de Panamá han preparado una operación que busca contribuir a cerrar dos brechas de conocimiento. En primer lugar, a pesar de una literatura incipiente sobre lo que funciona en la enseñanza temprana de las matemáticas, hay poca evidencia rigurosa sobre qué modelos pedagógicos son efectivos para mejorar habilidades de matemática en comunidades indígenas bilingües. En segundo lugar, existe una amplia literatura (en su mayoría antropológica) sobre la importancia de la educación intercultural, pero no hay evidencia sobre la efectividad de un modelo de enseñanza intercultural bilingüe comparado con un modelo simplemente bilingüe.
- 1.3. Dentro del marco de la operación, se contratará a una firma especializada en evaluaciones experimentales y recolección y entrada de datos.

2. Objetivos

- 2.1. Llevar a cabo la evaluación de impacto del Piloto de Matemática Intercultural y Bilingüe en Panamá.

3. Alcance de los Servicios

- 3.1. La firma consultora llevará a cabo las siguientes actividades:
 - Diseño de la evaluación experimental, incluyendo el cálculo de poder y asignación aleatoria de los colegios del área geográfica.
 - El levantamiento de datos cuantitativos. Para la medición de las habilidades matemáticas de los niños se validará a EGMA para Panamá, incluyendo la traducción de la prueba a Ngabe.
 - Junto con la prueba de matemáticas se aplicarán cuestionarios auto-rellenados a docentes y padres y madres de familia tanto en las escuelas del grupo tratamiento como en las escuelas del grupo control. Los contenidos de dichos cuestionarios se detallan a continuación:
 - Cuestionario para docentes: (a) matrícula desagregada a nivel de sección de preescolar; (b) formación y experiencia del docente; (c) percepción sobre la enseñanza de matemática y metodología; y

- (d) clima laboral-enseñanza.
- Cuestionario para padres y madres de familia: (a) nivel educativo de padres/madres/tutores; (b) número de personas en el hogar; (c) ingreso del hogar; (d) tipo de trabajo del jefe de hogar; y (e) indicadores para un proxy de ingresos. Dicho cuestionario será entregado a los estudiantes para que los padres/madres lo rellenen en sus casas.
- Aplicar periódicamente instrumentos de evaluación cualitativa. La evaluación cualitativa debe consistir en observación sistemática de las prácticas de enseñanza y cambios en la pedagogía. Se debe recolectar información amplia sobre las características de las escuelas, los alumnos, los docentes, las familias y los contextos comunitarios, lo que facilitará el análisis de los méritos relativos del piloto y la identificación de posibles mejoras.

4. Actividades Clave

4.1. La evaluación debe contemplar las siguientes dimensiones:

- La efectividad del modelo de enseñanza en la mejora de las habilidades.
- El ambiente de enseñanza, incluyendo la dinámica de la sala de clase y relaciones de género en el grupo de alumnos.
- Las representaciones subjetivas de los docentes acerca de las posibilidades de aprendizaje de los alumnos.
- Los saberes disciplinares, pedagógicos y de interculturalidad de los docentes.
- La sostenibilidad del modelo tanto en términos de costo de expansión a nivel nacional como en términos de la durabilidad de los insumos pedagógicos.
- Metodologías que permitan incentivar a docentes a ofrecer una enseñanza inclusiva.
- Metodologías de sensibilización que estimulen el interés entre los alumnos por la asignatura de matemática.
- Los determinantes más importantes para las competencias cognitivas en matemática.

4.2. Todos los productos de la consultoría pertenecerán al BID.

5. Resultados y Productos Esperados

5.1. La firma presentará, para el análisis y aprobación del Banco, informes bimestrales de progreso, así como la siguiente documentación:

- PRIMER INFORME: Plan de trabajo, incluyendo la metodología de evaluación;
- SEGUNDO INFORME: informe de trabajo de campo.
- TERCER INFORME: informe de evaluación cualitativa.
- CUARTO INFORME: informe de evaluación cuantitativa y monitoreo de la intensidad de tratamiento.

- *QUINTO INFORME: informe de evaluación final y todas las bases de datos en STATA con identificadores y títulos.*

6. Calendario del Proyecto e Hitos

6.1. La firma presentará, para el análisis y aprobación del Banco, informes bimestrales de progreso, así como la siguiente documentación:

- PRIMER INFORME: Plan de trabajo, incluyendo la metodología de evaluación.
- SEGUNDO INFORME: informe de trabajo de campo.
- TERCER INFORME: informe de evaluación cualitativa.
- CUARTO INFORME: informe de evaluación cuantitativa y monitoreo de la intensidad de tratamiento.
- QUINTO INFORME: informe de evaluación final y todas las bases de datos en STATA con identificadores y títulos.

7. Requisitos de los Informes

- *PRIMER INFORME: Plan de trabajo, incluyendo la metodología de evaluación;*
- *SEGUNDO INFORME: informe de trabajo de campo;*
- *TERCER INFORME: informe de evaluación cualitativa;*
- *CUARTO INFORME: informe de evaluación cuantitativa y monitoreo de la intensidad de tratamiento;*
- *QUINTO INFORME: informe de evaluación final y todas las bases de datos en STATA con identificadores y títulos.*

8. Supervisión e Informes

8.1. *La consultoría estará bajo la supervisión Emma Näslund-Hadley (EDU/CPN) en colaboración con de la Dirección Nacional de Educación Inicial del MEDUCA.*

9. Calendario de Pagos

9.1. Los pagos se realizarán contra entrega y aprobación de los informes mencionados arriba de acuerdo al siguiente detalle:

Plan de Pagos	
Entregables	%
1. PRIMER INFORME: Plan de trabajo, incluyendo la metodología de evaluación	20%
2. SEGUNDO INFORME: informe de trabajo de campo	20%
3. TERCER INFORME: informe de evaluación cualitativa	20%
4. CUARTO INFORME: informe de evaluación cuantitativa y monitoreo de la intensidad de tratamiento	20%
TOTAL	100%

PROCUREMENT PLAN FOR NON-REIMBURSABLE TECHNICAL COOPERATIONS												
Country: Panama					Executing agency: OEI (components 1, 2 and 4); IDB (component 3)				Public or private sector: Public			
Project number: PN-T1224					Intercultural Bilingual Mathematics JADENKA							
Period covered by the plan: 36 months												
Threshold for ex-post review of procurements:					Goods and services (in US\$):		760,000		Consulting services(in US\$):		700,000	
Item Nº	Ref. AWP	Description (1)	Estimated contract cost (US\$)	Procurement Method (2)	Review of procurement (3)	Source of financing and percentage		Estimated date of the procurement notice or start of the contract	Technical review by the PTL (4)	Comments		
						IDB/MIF %	Local/other %					
1		Component 1. Development of JADENKÄ first grade intercultural bi-lingual mathematics curriculum										
		Individual consultants										
		Consultant 1 Pedagogical Math Expert	25,000	IICQ	expost	100%	0%	31-Jul-19	Yes			
		Consultant 2 Interactive Radio Expert	30,000	IICQ	expost	100%	0%	31-Jul-19	Yes			
		Consultant 3. Graphic design	5,000	IICQ	expost	100%	0%	31-Jan-20	n/a			
2		Component 2 JADENKA Pilot Implementation										
		Non consulting services										
		Service 1. Printing and distribution of materials	50,000	PC	expost	100%	0%	30-Nov-19	n/a			
		Individual Consultants										
		Consultant 1. Group of tutors, including travel and per diem	310,000	IICQ	expost	100%	0%	30-May-19	Yes			
3		Assessment of children's math skills										
		Consulting services										
		Consulting service 1. impact evaluation	300,000	SSS	n/a	100%	0%	30-Apr-19	Yes	This consultancy is directly contracted by the IDB		
4		Component 4. Dissemination of Pilot results										
		Non consulting services										
		Service 1 Event organization	10,000	PC	expost	100%	0%	30-Jan-21	n/a			
5		Execution										
		Consulting services										
		Consulting service 1 audit	30,000	QCBS	expost	100%	0%	30-Aug-19	Yes			
Total			760,000	Prepared by: Emma Naslund-Hadley			Date: 8-3-19					
(1) Grouping together of similar procurement is recommended, such as computer hardware, publications, travel, etc. If there are a number of similar individual contracts to be executed at different times, they can be grouped together under a single heading, with an explanation in the comments column indicating the average individual amount and the period during which the contract would be executed. For example: an export promotion project that includes travel to participate in fairs would have an item called "airfare for fairs", an estimated total value od US\$5,000, and an explanation in the Comments column: "This is for approximately four different airfares to participate in fairs in the region in years X and X1".												
(2) Goods and works: CB: Competitive bidding; PC: Price comparison; DC: Direct contracting.												
(2) Consulting firms: CQS: Selection Based on the Consultants' Qualifications; QCBS: Quality and cost-based selection; LCS: Least Cost Selection; FBS: Selection nder a Fixed Budget; SSS: Single Source Selection; QBS: Quality Based selection.												
(2) Individual consultants: IICQ: International Individual Consultant Selection Based on Qualifications; SSS: Single Source Selection.												
(2) Country system: include selection Method												
(3) Ex-ante/ex-post review: In general, depending on the institutional capacity and level of risk associated with the procurement, ex-post review is the standard modality. Ex-ante review can be specified for critical or complex process.												
(4) Technical review: The PTL will use this column to define those procurement he/she considers "critical"or "complex"that require ex ante review of the terms of reference, technical specifications, reports, outputs, or other items:												