

## Documento de Cooperación Técnica

### I. Información Básica de la CT

▪ País/Región:	URUGUAY
▪ Nombre de la CT:	Formación innovadora para nuevos empleos que acompañen la transición energética sostenible
▪ Número de CT:	UR-T1252
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Correa Poseiro, Cecilia (INE/ENE) Líder del Equipo; Perez Alfaro, Marcelo A. (SCL/EDU) Jefe Alternativo del Equipo de Proyecto; Rucci, Graciana (SCL/LMK) Jefe Alternativo del Equipo de Proyecto; Baltodano Carrasquilla, Fabiola (INE/ENE); Cuervo, Javier (INE/ENE); D'Angelo, Carolina (CSC/CUR); Goldenberg Lopez, Federico (INE/ENE); Jorge Luis Malpartida Ampudia (INE/ENE); Larralde Camacho, Maria Sofia (CSC/CUR); Madrigal Martínez, Marcelino (INE/ENE); Marquez Barroeta, Fidel (INE/ENE); Mendoza Benavente, Horacio (LEG/SGO); Nicolas Tulande (INE/ENE); Pereyra Da Luz, Andres (INE/TSP); Rodriguez Cabrera, Luis Gaston (CSC/CUR); Tournier Vazquez, Valentina (CSC/CUR)
▪ Taxonomía:	Apoyo al Cliente
▪ Operación a la que la CT apoyará:	N/A
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	17 Nov 2021
▪ Beneficiario:	Dirección Nacional de Energía de la República Oriental del Uruguay
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	Inter-American Development Bank
▪ Donantes que proveerán financiamiento:	Fondo Multidonante para la Transformación de la Educación y Formación Técnica y Profesional(TVT)
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$370,000.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	US\$0
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	36 meses
▪ Fecha de inicio requerido:	30 de abril, 2022
▪ Tipos de consultores:	Individuos; Empresas
▪ Unidad de Preparación:	INE/ENE-Energía
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	CSC/CUR-Representación Uruguay
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	Sí
▪ CT incluida en CPD (s/n):	Sí
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad; Productividad e innovación; Sostenibilidad ambiental; Igualdad de género

### II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 El objetivo general de esta cooperación técnica (CT) es el diseño e implementación de modalidades de formación innovadoras, por la manera de enseñar y aprender, para la creación de conocimientos y capacidades técnicas que apoyen a la segunda transición energética verde en Uruguay. Se hará hincapié en mejorar la pertinencia de la Educación Técnico Profesional y Tecnológica mediante: (i) una formación inclusiva y ascendente; y (ii) a la reconversión laboral y la generación de nuevos empleos asociados al desarrollo de la movilidad eléctrica sostenible.

## 2.2 Oportunidad para una segunda transición energética en movilidad eléctrica.

Uruguay realizó una primera transición energética en la que logró incrementar la participación de las renovables no convencionales, como la eólica, la biomasa y la solar, del 0% de la generación eléctrica al 48% en menos de 15 años. En 2019, el 98% de la energía eléctrica se generó con energías renovables (50% hidroeléctrica, 30% eólica, 15% biomasa, 3% solar y 2% térmica fósil)<sup>1</sup>. Por otro lado, el sector del transporte, que representa el 27% de la demanda total de energía, se mueve prácticamente con combustibles fósiles importados y es responsable del 60% de las emisiones de CO<sub>2</sub> del sector energético<sup>2,3</sup>. Uruguay tiene la oportunidad de avanzar hacia una segunda transición energética que incluye nuevos desafíos como un avance en la descarbonización de la matriz energética, alineado con su compromiso presentado en la [Estrategia Climática de Largo Plazo de Uruguay para el desarrollo bajo en carbono en 2021](#). Para ello, el gobierno está promoviendo nuevas tecnologías, como los vehículos eléctricos, mediante diversos instrumentos tales como beneficios fiscales, permisos específicos, pruebas piloto, entre otros, para vehículos utilitarios, taxis y buses. En 2019, había 216 vehículos eléctricos (coches y furgonetas) y 1.889 vehículos híbridos de un total de 494.515 vehículos en el país<sup>4</sup>. De los vehículos híbridos, el 96% fueron comprados después de 2017, y de los eléctricos, el 62%<sup>5,6</sup>. Además, 32 autobuses fueron sustituidos por autobuses eléctricos en 2020. Se espera un crecimiento marcado de estas tecnologías.

## 2.3 Desafíos a nivel educativo. La educación y capacitación técnico-vocacional en Uruguay presenta importantes desafíos en lo que respecta a la pertinencia de la formación evidenciándose limitada alineación de las habilidades y capacidades desarrolladas y las efectivamente requeridas en el mercado laboral<sup>7</sup>. Existe limitada coordinación entre el sector empleador y el sector educativo, lo que resulta en que 37% de las empresas evidencien dificultades para encontrar mano de obra calificada y ajusta a sus necesidades, valor superior a la media de América Latina y el Caribe (32%)<sup>8</sup>.

## 2.4 Necesidad de competencias técnicas para los empleos verdes. El desarrollo de competencias es necesario para habilitar la transición energética verde en sectores tales como electrificación del transporte. El sector privado, y particularmente la Cámara de Comercio e Industria Uruguayo-Alemana (CCIAA) ha manifestado su preocupación e interés por promover la formación en temas relacionados a Electromovilidad puesto que todas las iniciativas impulsadas por el gobierno (§2.2), junto con el creciente interés del sector privado en las tecnologías energéticas sostenibles, sugieren que estos sectores se enfrentarán a una creciente demanda de mano de obra y, por tanto, requerirán nuevas competencias y formación. En la actualidad, si bien existen cursos básicos sobre electromovilidad, no existe un currículo de formación que permita el desarrollo de las habilidades requeridas. Hoy se están perdiendo oportunidades de recambio de tecnologías por no contar con las habilidades de servicios de reparación y mantenimiento, y empleos reales por no

---

<sup>1</sup> [National Energy Balance, National Energy Directorate.](#)

<sup>2</sup> [National Energy Balance, National Energy Directorate.](#)

<sup>3</sup> [National Energy Balance, National Energy Directorate.](#)

<sup>4</sup> MIEM de AutoData and PentaTransaction.

<sup>5</sup> MIEM de AutoData y PentaTransaction.

<sup>6</sup> [moves.gub.uy.](#)

<sup>7</sup> Estrategia de País con Uruguay 2020-2025 (GN-2836).

<sup>8</sup> Enterprise Surveys, Banco Mundial 2017.

contar con los conocimientos y habilidades que estos demandan. El sector privado ha manifestado las limitaciones con las que cuentan hoy para brindar servicios a vehículos eléctricos y ha destacado la necesidad de importar componentes que podrían ser reparados con mano de obra nacional si existieran las capacidades. Además, existen posibilidades de pérdida de empleo debido a la transformación. Es necesario desarrollar trayectorias de aprendizaje a partir de módulos de formación progresivos para la formación básica, *upskilling* y/o *reskilling* de habilidades para la fuerza laboral y certificación que permita al sector efectuar una transición y crecimiento sostenido. El sector privado, a través de CCIUA, participará en el diseño de las trayectorias formativas para asegurar que respondan a las demandas del sector.

- 2.5 **El programa.** Se propone un programa de Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) diseñado de forma coordinada entre instituciones de formación y el sector privado, para desarrollar capacidades asociadas a la transición energética verde, particularmente la electrificación del transporte, uso y gestión de baterías. La población objetivo serán trabajadores con oficios en la industria y proveedores de servicios en el sector automotriz, ciclista, movilidad, transporte o sectores afines, que busquen reconvertir sus capacidades/adquirir nuevas habilidades para mantener sus empleos a pesar de los cambios tecnológicos, o acceder a nuevos empleos, y brindar servicios asociados a la movilidad eléctrica y a personas que busquen nuevos empleos e introducirse en la industria emergente mediante un programa de capacitación formal. Adicionalmente se considerará a los estudiantes que ingresan a los cursos de EFTP anualmente como parte de la trayectoria de estudios inicial. El diseño tendrá en cuenta la particularidad de la dispersión geográfica de técnicos capacitados y por ende de posibles estudiantes. El programa de capacitación y formación se diseñará con enfoque en equidad de género y diversidad.
- 2.6 **Programa con enfoque innovador.** Se propone la implementación de un programa transformador en varios aspectos: (i) brindará formación en nuevas tecnologías que actualmente no se encuentran masificadas en el país, y son esenciales para promover su adopción; (ii) promoverá el desarrollo y establecimiento de una trayectoria profesional innovadora que permita segmentar la formación en fases y complementar los conocimientos convencionales que existen en la actualidad bajo dos modalidades: (a) como parte de un programa de trayectoria académica y cursos complementarios en la Dirección General de Educación Técnico Profesional-UTU (DGETP-UTU), que permitan la especialización en temas específicos como movilidad eléctrica; y (b) la certificación de técnicos con trayectoria profesional, pero sin formación formal que ingresen en el programa a través del Instituto Nacional de Empleo y Formación Profesional (INEFOP) o sector privado, mediante microcertificaciones; (iii) considerará la mezcla de enseñanza informática, autoguiada y a distancia, y actividades presenciales tanto en salones de clase como en laboratorios. Se utilizarán herramientas que promuevan las últimas tendencias a nivel educativo tales como pensamiento crítico, aprendizaje basado en la investigación, aprendizaje colaborativo, aula invertida, micro aprendizaje y realidad aumentada; (iv) en coordinación con el sector privado e INEFOP, se buscará implementar un esquema de formación en ambientes de trabajo; (v) se realizará un acompañamiento a los formadores por parte de expertos durante el inicio de la etapa de implementación de los cursos, lo que permitirá un ambiente de práctica y aprendizaje más extendido a los formadores; (vi) prevendrá desempleo al abrir nuevos nichos de empleos de la mano de un sector con alto potencial, y planteará oportunidades de carreras profesionales como trabajadores independientes o empleados; y (vii) articulará a varias partes interesadas claves en el

sector, lo cual piloteará un mecanismo de trabajo entre las partes fundamentales para alinear la formación, el empleo y la industria.

- 2.7 **Alineación estratégica.** Esta CT está alineada con la Segunda Actualización de la Estrategia Institucional 2020-2023 (AB-3190-2) a través de los desafíos de desarrollo de: (i) Inclusión Social e Igualdad, al apoyar al país en la creación, capacitación y perfeccionamiento del talento diverso para una transición energética sostenible; y (ii) Productividad e Innovación, al fomentar la implementación de tecnologías energéticas innovadoras sostenibles. De igual manera, la CT está alineada con las áreas transversales de: (i) Igualdad de Género y Diversidad, al promover la participación de mujeres y población LGBTQ+ en empleos de tecnologías sostenibles; y (ii) Sostenibilidad Ambiental, mediante la creación de capacidades que apoyarán la transición hacia una tecnología de transporte más limpia que acompañe la segunda transición energética de Uruguay. La CT también está alineada: (i) Marco Sectorial de Energía (GN-2830-8) a través de los objetivos estratégicos de sostenibilidad, eficiencia energética y promover energías renovables; (ii) Marco Sectorial de Cambio Climático (GN-2835-8), por el objetivo estratégico de mitigación de emisiones, al apoyar el desarrollo de tecnologías de energía limpia a través de la provisión de habilidades técnicas apropiadas; (iii) Marco del Sector de Innovación, Ciencia y Tecnología (GN-2791-11), al fomentar la implementación de tecnologías energéticas innovadoras sostenibles; (iv) Marco Sectorial de Habilidades (GN-3012-3), al buscar equipar a las personas con las habilidades necesarias para construir trayectorias de aprendizaje laboral exitosas; y (v) Marco Sectorial de Trabajo (GN-2741-12), al buscar mejorar la productividad laboral y la creación de empleos. Esta CT está alineada con la Estrategia de País del BID con Uruguay 2020-2025 (GN-3056) con los objetivos estratégicos de: (i) mejora de infraestructura productiva y resiliente, al apoyar la implementación de tecnologías que contribuyan a la descarbonización de la matriz energética primaria; y (ii) mejora de educación y entrenamiento laboral, mediante la creación de capacidades que apoyarán la transición hacia una tecnología de transporte más limpia. Esta CT se encuentra alineada con la Visión 2025, al alinearse con las oportunidades identificadas: (i) economía digital, facilitando el acceso y creando capacidad para adoptar tecnologías digitales y fomentar la innovación; (ii) Cambio Climático, desarrollando capacidades que permitan una adopción más acelerada de tecnologías que promuevan la descarbonización de las actividades económicas; y (iii) igualdad de género y diversidad, al promover la inclusión de género y personas con discapacidades en el desarrollo de las actividades de formación. La CT contribuirá a el marco de resultados del Fondo Multidonante para la Transformación de la Educación y Formación Técnica y Profesional (SC-569) en la región, particularmente con los resultados de: (i) incrementar la participación del sector privado en el sistema del Fondo Multidonante para la Transformación de la Educación y Formación Técnica y Profesional (TVT), con la inclusión de INEFOP y el sector privado dentro del desarrollo de actividades; y (ii) a mejorar el alineamiento entre las demanda y oferta de habilidades, mediante el diseño e implementación de un programa para el desarrollo de capacidades que faciliten la transición energética en el país.
- 2.8 Por otro lado, el programa contribuirá con articular los esfuerzos del país y de la DGETP-UTU de apoyar a la universalización de acceso y la culminación de la educación formal. Asimismo, contribuirá con el objetivo de la DGETP-UTU de actualizar y diversificar la formación técnico-tecnológica disponible incorporando y motivando la innovación tanto a nivel educativo como a nivel de proyecto de país

productivo. El programa se enmarca en los cometidos de INEFOP, al agregar apoyar la formación permanente y el fortalecimiento incremental de las competencias de los trabajadores, acompañando el crecimiento de la demanda de saberes por parte del mercado laboral. El programa se alinea también con el “Compromiso por el País” (2019) rubricado y presentado por el actual gobierno al impulsar la formación dual y nuevas modalidades que impulsen las oportunidades de acceso al mundo del trabajo, al promover la formación técnico-profesional y enseñanza de oficios y nuevas tecnologías, al promover la inclusión de género y personas con discapacidades. Asimismo, el programa contribuirá con la coordinación y alineación de los esfuerzos de distintos sectores tales como son el sector de la educación, mercados laborales, energía y transporte.

### III. Descripción de las actividades/componentes y presupuesto

- 3.1 **Componente I: Establecimiento de Mesa Coordinadora para la pertinencia formativa (US\$10.000).** Contemplará la estructuración y operativización de la Mesa Coordinadora: (i) la Dirección Nacional de Energía (DNE) como coordinador de las partes; (ii) la DGETP--UTU como proveedora de educación técnica que apoyará en el diseño pedagógico, implementación, coordinación de cursos de nivel medio superior, terciario y programas complementarios, y apoyo con instalaciones disponibles para la ejecución de los programas; y (iii) el INEFOP y el sector privado (PIT-CNT<sup>9</sup>, CEFOMER<sup>10</sup>, Cámaras, Talleristas) que aportarán al diseño y desarrollo de los cursos teniendo en cuenta las necesidades de capacidades por parte del sector privado y los perfiles requeridos para promover estas tecnologías enfocándolo en promover la inserción laboral de los egresados y ocupados con necesidades de recualificación hacia empleos verdes relacionados con la electromovilidad. La Mesa Coordinadora contará con la participación de al menos 25% de mujeres para asegurar que se consideren las necesidades diferenciadas de las mujeres en el diseño de las actividades y al menos una persona con un perfil con conocimiento social/equidad de género. Se financiará el diseño y funcionamiento del mecanismo de diálogo y como resultados esperados se tendrá un currículo de formación consensuada entre los distintos actores, y alineada a las necesidades del sector y una ruta de competencias y habilidades que permita vincular credenciales (diploma, título, reconocimiento, etc.) a los logros de los aprendizajes, y relacionar la formación formal con la formación informal (experiencia, por ejemplo).
- 3.2 **Componente II: Diseño de trayectorias formativas con paquetes modulares y progresivos (BID: US\$140.000).** Financiará el desarrollo de programas de formación y certificaciones para apoyar la transición energética verde, particularmente en lo referido a la electrificación del transporte y el uso de baterías. Se considerarán áreas de actividades específicas de capacitación y la formación tales como (i) eficiencia energética y movilidad eléctrica (ii) producción, reconversión, mantenimiento y monitoreo de vehículos eléctricos; (iii) procedimientos para la respuesta en casos de emergencias que involucren vehículos eléctricos; (iv) instalación de infraestructuras de recarga de vehículos eléctricos y la gestión de recarga; y (v) gestión y disposición final de baterías en desuso. Se incluye: (i) identificación de la cadena de valor relacionada con la electromovilidad y los sectores y ocupaciones involucrados en ella; (ii) desarrollo de una ruta de competencias y habilidades para el sector, en al menos tres perfiles ocupacionales; (iii) revisión de los cursos actualmente ofrecidos por

<sup>9</sup> Unión del Plenario Intersindical de Trabajadores y la Convención Nacional de Trabajadores.

<sup>10</sup> Centro de Formación en Operación y Mantenimiento de Energías Renovables.

DGETP-UTU e INEFOP, u otras entidades, asociados a la temática, identificados de forma preliminar, su complementariedad y requerimiento de adaptación para la alineación a las áreas de actividad específicas, así como requerimiento para asegurar un estándar mínimo de calidad; (iv) actualización de los perfiles formativos y redefinición de las mallas curriculares de los cursos actualmente ofrecidos, con los integrantes de la Mesa Coordinadora; (v) diseño y desarrollo de nuevos programas de formación inicial y capacitación bajo un enfoque basado en competencias, de trayectoria modular, incluyendo los estándares de competencias para la certificación; (vi) diseño técnico y adquisición de equipamiento necesario para la realización de los cursos y actividades de laboratorio/práctica en algunos centros educativos y de capacitación; (vii) diseño y desarrollo de los programas de formación de formadores bajo un enfoque de aprender haciendo y basado en competencias; y (viii) diseño de herramientas de capacitación y desarrollo de personal docente que impartirá los cursos. Los cursos y herramientas serán diseñados de forma tal que tanto mujeres como hombres se puedan beneficiar de las actividades (difusión y horarios que consideren los temas de género). Las actividades se realizarán en coordinación con la Mesa Coordinadora. Para la revisión de los planes curriculares actuales y diseño de los planes futuros, así como del diseño de los programas de formadores de formadores, se contará con el apoyo metodológico de los docentes de DGETP-UTU capacitados en el modelo basado en competencias en el marco del proyecto de transformación curricular del sector agroforestal. Los resultados de este componente será el desarrollo de un: (i) programa de formación de formadores, basado en competencias, incluyendo la formación de referentes formativos para su relacionamiento con las empresas, diseñado y preparado; y (ii) programa de formación, basado en competencias, que combine de forma modular la educación técnico profesional inicial en los niveles de secundaria y terciaria, y la recualificación de técnicos, diseñado y preparado para su ejecución, considerando en todos los casos la: (a) combinación de enseñanza informática, autoguiada y a distancia, actividades presenciales tanto en salones de clase como en laboratorios y esquemas de prácticas laborales; y (b) aplicación de módulos de formación que permitan dos trayectorias: una de formación inicial y otra de recualificación, articulando con DGETP-UTU, INEFOP y sector privado.

- 3.3 **Componente III: Ejecución de programas de formación a medida para formadores y técnicos (BID: US\$130.000).** Financiará la ejecución de la: (i) capacitación de los formadores/personal docente impartido por uno o más expertos en el área; y (ii) implementación de la primera instancia del programa de formación inicial y certificación de técnicos diseñado en el marco del Componente II, con la presencia/apoyo del/los expertos. La formación de formadores contribuirá a la sostenibilidad de los cursos, los cuales serán incluidos en el currículo de DGETP — UTU. La ejecución de la primera instancia del programa de formación y certificación con la presencia del/los experto(s) permitirán fortalecer la formación de los formadores/docentes locales, evaluar los resultados de la formación de los formadores y efectuar los ajustes finales de los programas de capacitación considerando el input de los alumnos. Para ello se contará con el apoyo metodológico de los docentes de DGETP-UTU capacitados en el modelo basado en competencias en el marco del proyecto de transformación curricular del sector agroforestal. La vinculación entre las actividades orientadas a producir diseños curriculares y programas de formación de formadores se establecerá a través de un proceso de aprendizaje participativo de los docentes involucrados (método aprender haciendo,

similar al utilizado en el sector agroforestal). Los resultados de este componente serán la implementación de un programa: (i) de capacitación docente; y (ii) un modular de formación inicial y para técnicos.

- 3.4 **Componente IV: Monitoreo y evaluación del Proyecto: generando evidencia para la región (BID: US\$ 90.000).** En el marco de este componente, se financiarán actividades que permitan monitorear y evaluar los procesos, aprendizajes y resultados alcanzados que contribuyan a: (i) medir el costo-efectividad de la inversión en capital humano en áreas de electromovilidad; (ii) documentar los procesos e instancias relevantes para el desarrollo de trayectorias de aprendizaje-laborales en nuevas ocupaciones y (*up* o *re*) skilling hacia una economía más verde con participación público-privada y desde una lógica de fuerza laboral presente y futura; (iii) generar evidencia rigurosa por medio de evaluaciones que sirvan a otros países de la región para apalancar al desarrollo de trayectorias de aprendizaje-laborales verdes innovadoras y replicables; y (iv) los indicadores que así lo permitan serán desagregados por género. Se analizará evaluar resultados tales como efectividad de la Mesa Coordinadora, lecciones aprendidas y recomendaciones para ampliar el esquema a otras áreas temáticas, porcentaje de estudiantes egresados, aprendizaje logrado por los formadores, beneficio del acompañamiento a los formadores por parte de expertos en la primera instancia de implementación de los cursos, aprendizaje logrado por los estudiantes, reinserción laboral, entre otros. Se incluyen las siguientes actividades (i) diseño del mecanismo de monitoreo, seguimiento y evaluación con la definición de los indicadores; (ii) evaluación de los programas de formación; y (iii) desarrollo de una propuesta de replicación y sostenibilidad que recopile las lecciones aprendidas del programa y esboce una hoja de ruta para ampliarlo. Este componente se centrará en la evaluabilidad y visibilidad de las intervenciones teniendo en cuenta sus impactos en el desarrollo de nuevas habilidades en tecnologías de transición energética y en la igualdad de género.
- 3.5 La sostenibilidad de la intervención estará dada por la inclusión de los programas formativos desarrollados mediante la CT en el currículo de DGETP-UTU, garantizando su impartición más allá del tiempo de ejecución de esta CT. Los formadores de esta institución adquirirán las capacidades necesarias para la ejecución de la formación. La participación de actores del sector privado garantizará la pertinencia de la formación y la demanda por parte del mercado laboral de los perfiles resultantes.
- 3.6 El costo total de la CT es de US\$370.000 que serán financiados con recursos aportados por el Fondo Multidonante para la Transformación de la Educación y Formación Técnica y Profesional (TVT).

**Presupuesto Indicativo (US\$)**

<b>Actividad / Componente</b>	<b>BID/TVT</b>	<b>Financiamiento Total</b>
Componente I. Establecimiento de Mesa Coordinadora para la pertinencia formativa	10.0000	10.0000
Componente II. Diseño de trayectorias formativas con paquetes modulares y progresivos	140.000	140.000
Componente III. Ejecución de programas de formación a medida para formadores y técnicos	130.000	130.000
Componente IV: Monitoreo y evaluación del Proyecto: generando evidencia para la región	90.000	90.000

Total	370.000	370.000
-------	---------	---------

#### **IV. Agencia Ejecutora y estructura de ejecución**

- 4.1 A petición del beneficiario y para agilizar la ejecución de la CT, teniendo en cuenta la multiplicidad de actores involucrados en este proyecto incluyendo actores del sector público y privado, y la experiencia del Banco en el apoyo al diseño de currículas motivando el diálogo para que contemplen las necesidades de estos distintos actores, el Gobierno de Uruguay ha solicitado que el Organismo Ejecutor de esta CT sea el BID a través de la División de Energía (INE/ENE) en coordinación con la División de Mercados Laborales (SCL/LMK) y la División de Educación (SCL/EDU). El Banco contribuirá con la alineación de los distintos actores y de una visión común para que las actividades propuestas en esta CT, y recursos asignados, sean ejecutados en tiempo y forma.
- 4.2 El Banco tendrá a su cargo la selección y contratación de las firmas consultoras y consultorías individuales. Todas las actividades a ejecutar bajo esta operación se han incluido en el Plan de Adquisiciones (Anexo IV) y serán ejecutadas de acuerdo con los métodos de adquisiciones establecidos del Banco, a saber: (i) Contratación de consultores individuales, según lo establecido en las normas AM-650; (ii) Contratación de firmas consultoras para servicios de naturaleza intelectual según la GN-2765-4 y sus guías operativas asociadas (OP-1155-4) y (iii) Contratación de servicios logísticos y otros servicios distintos a consultoría, de acuerdo a la política GN-2303-28.
- 4.3 El equipo del proyecto del Banco coordinará y trabajará en estrecha colaboración con el equipo de la DNE, DGETP-UTU, INEFOP sector privado. El Ministerio de Industria, Energía y Minería (MIEM) es responsable de la formulación de políticas energéticas y actualmente dentro de la DNE se ejecuta el Proyecto MOVÉS “Hacia un sistema de movilidad urbana eficiente y sostenible en Uruguay” <sup>11</sup> e impulsa la Electromovilidad a través de pruebas de demostración tecnológicas, incentivos para la promoción y recambios de vehículos, promoción de cambios culturales y desarrollo normativo y regulatorio. La DNE será responsable de aportar conocimiento técnico sobre la temática educativa y de la coordinación de la ejecución de las actividades y con DGETP-UTU, INEFOP sector privado para garantizar que los programas propuestos se ajusten a las políticas energéticas, educativas y a las necesidades de cualificación del sector privado por medio de la Mesa Coordinadora.
- 4.4 No se realizará un informe final de proyecto.

#### **V. Riesgos importantes**

- 5.1 Uno de los principales riesgos del proyecto es el cambio de autoridades del gobierno durante la ejecución de la CT considerando que se desarrollará un proceso electoral en el país en el periodo. Para mitigar este riesgo, se trabajará de forma estrecha con los equipos técnicos de cada una de las entidades que participan de la CT para contribuir en el mantenimiento de la prioridad y comunicación del proyecto, evitando retrasos.

#### **VI. Excepciones a las políticas del Banco**

- 6.1 La CT no contempla excepciones a las políticas del Banco.

---

<sup>11</sup> Proyecto financiado por el Fondos para el Medio Ambiente Mundial (GEF) e implementado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).



## **VII. Salvaguardias Ambientales**

- 7.1 La presente CT no financiará estudios de factibilidad o pre-factibilidad de proyectos de inversión ni estudios ambientales y sociales asociados por lo cual no cuenta con requisitos aplicables del Marco de Política Ambiental y Social (MPAS) del Banco.

### **Anexos Requeridos:**

[Solicitud del Cliente - UR-T1252](#)

[Matriz de Resultados - UR-T1252](#)

[Términos de Referencia - UR-T1252](#)

[Plan de Adquisiciones - UR-T1252](#)