

TC ABSTRACT

I. Basic Project Data

▪ Country/Region:	BOLIVIA/CAN - Andean Group
▪ TC Name:	Support for generating diagnostic evidence to strengthen intracultural, intercultural and multilingual education in Bolivia
▪ TC Number:	BO-T1399
▪ Team Leader/Members:	CASTRO DE SOUZA MAROTTA, LUANA (SCL/EDU) Team Leader; BLASCO, IVANA (SCL/EDU); EMILIO LAGUILLO (SCL/EDU); ETCHEVERRY HERNANDEZ, LUCIANA (SCL/GDI); NATALIA ALMEIDA (LEG/SGO)
▪ Taxonomy:	Client Support
▪ Number and name of operation supported by the TC:	N/A
▪ Date of TC Abstract:	29 Apr 2022
▪ Beneficiary:	Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia
▪ Executing Agency:	INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK
▪ IDB funding requested:	US\$200,000.00
▪ Local counterpart funding:	US\$0.00
▪ Disbursement period:	24 months
▪ Types of consultants:	Individuals; Firms
▪ Prepared by Unit:	SCL/EDU - Education
▪ Unit of Disbursement Responsibility:	CAN/CBO - Country Office Bolivia
▪ TC included in Country Strategy (y/n):	No
▪ TC included in CPD (y/n):	No
▪ Alignment to the Update to the Institutional Strategy 2010-2020:	Social inclusion and equality

II. Objective and Justification

- 2.1 The objective of this Technical Cooperation is to produce diagnostic evidence to strengthen intracultural, intercultural and multilingual education, identifying educational needs in a timely manner and promoting quality education, especially for indigenous people. More specifically, this TC will finance i) a diagnosis of the quality of the educational information system, ii) the design of a national observatory on the vitality and use of native languages and iii) a tool to evaluate the quality of the implementation of the Regionalized Curricula, including an evaluation of the use of native languages in intercultural and multilingual schools.
- 2.2 En las últimas dos décadas, El Estado Plurinacional de Bolivia ha logrado importantes avances en el ámbito educativo, incrementando el acceso a la educación y fortaleciendo el Sistema Educativo Plurinacional en beneficio de la comunidad educativa boliviana. En 2019, la tasa de cobertura en educación regular de la población de 4 a 17 años alcanzó el 84,5%. Además, entre el año 2015 y 2019, la tasa de abandono en educación regular disminuyó del 3,3% al 2,7%, gracias a políticas educativas eficaces como el programa de transferencia monetaria condicionada Bono Juancito Pinto (PDES, 2021). Los esfuerzos del país también sirvieron para orientar el sistema educativo a un horizonte más inclusivo. Entre el periodo 2015 - 2019, se registró un incremento del 16% en la matrícula de los centros de educación alternativa—que atiende población estudiantil mayor de 15 años que no logró ingresar al subsistema de educación regular—y del 26% en la matrícula de los centros de educación especial atienden a la población con discapacidad, mejorando

las oportunidades educativas de los grupos poblacionales más vulnerables (PDES, 2021).

El acceso a la educación en Bolivia para la población indígena también ha mejorado en los últimos años. En la educación secundaria, por ejemplo, se registra un aumento en la tasa de matriculación neta de aproximadamente 20 puntos porcentuales entre 2006 y 2018 (MECOVI 2002, EH 2005-2018). Además, la implementación de los Currículos Regionalizados, armonizados según el contexto cultural, lingüístico y territorial respectivo, ha sido un logro importante para la promoción de los saberes y conocimientos de la plurinacionalidad, y para el desarrollo de las lenguas originarias en contextos urbanos y rurales. Para dar seguimiento a estos logros, la sistematización de la información y la producción de evidencia son necesarias para identificar áreas de mejora y orientar la toma de decisiones con el objetivo de garantizar una educación de calidad, disminuyendo brechas de ingreso, permanencia y conclusión de las y los estudiantes en desventaja social o vulnerabilidad.

III. Description of Activities and Outputs

- 3.1 **Component I: Diagnóstico de la calidad del sistema de información educativa.** El objetivo de este componente es realizar un diagnóstico del sistema de información y gestión educativo del Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia. Analizaremos el funcionamiento, el nivel de desarrollo y las fortalezas de los procesos de operatividad del sistema de información educativa. Además, definiremos estrategias para fortalecer el sistema de información educativo y fomentar la generación de capacidades de los encargados y usuarios de dichos sistemas.
- 3.2 **Component II: Diagnóstico del uso de los idiomas originarios y de la implementación de los Currículos Regionalizados.** Ese componente tiene dos objetivos: i) elaborar el diseño de un observatorio nacional que produzca información actualizada de tipo cuantitativo y cualitativo sobre el uso y vitalidad de las lenguas originarias, y ii) desarrollar un instrumento que permita evaluar la calidad de la implementación de los Currículos Regionalizados y el uso de los idiomas originarios en las escuelas interculturales y plurilingües.

IV. Budget

Indicative Budget

Activity/Component	IDB/Fund Funding	Counterpart Funding	Total Funding
Diagnóstico de la calidad del sistema de información educativa	US\$60,000.00	US\$0.00	US\$60,000.00
Diagnóstico del uso de los idiomas originarios y de la implementación de los Currículos Regionalizados	US\$140,000.00	US\$0.00	US\$140,000.00
Total	US\$200,000.00	US\$0.00	US\$200,000.00

V. Executing Agency and Execution Structure

- 5.1 De acuerdo con la taxonomía y los objetivos estratégicos específicos que persigue la presente CT, de conformidad con el Apéndice 10 de las Directrices Operativas para Productos de Cooperación Técnica (GN-2629-1) (modificado en el Anexo 2 de GN-619-4) y a solicitud del Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, el Banco a través de la División de Educación (SCL/EDU) ejecutará esta CT. No obstante, las actividades financiadas con recursos de la CT se realizarán en estrecha relación con el Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia.

- 5.2 De conformidad con el documento OP-619-4, Anexo II, el país se beneficiará de un apoyo técnico de calidad para ejecutar las actividades propuestas en esta cooperación técnica. El Banco puede satisfacer esa necesidad por tener amplia experiencia operativa y trabajo analítico en sistemas de información educativa y educación intercultural bilingüe. Además, la División de Educación del BID tiene experiencia en estudios, asesoría en implantación de política e intervenciones conductuales exitosas en educación, así como una densa red de especialistas y organizaciones que se enfocan en estudios, diseño e implementación de políticas y programas públicos que buscan fortalecer el sistema de información educativo y la educación intercultural bilingüe. Esta experiencia se explotará para asegurar la implementación sólida de la CT y para asegurar las recomendaciones de este proyecto se incorporen tanto en Bolivia como en las operaciones futuras del Banco, el diálogo sobre políticas y diseños institucionales y se utilicen para promover la creación de capacidad e institucionalidad en otros países de ALC.

VI. Project Risks and Issues

- 6.1 Al tratarse de una CT que produce exclusivamente documentos de informes y estudios, los cuales serán realizados mediante consultorías individuales y firmas contratadas por el Banco, no se identificaron riesgos sustanciales de carácter fiduciario, macroeconómico o rendición de cuentas.

VII. Environmental and Social Classification

- 7.1 The ESG classification for this operation is "undefined".