

Documento de Cooperación Técnica

FORMATO Y CONTENIDO

I. Información Básica de la CT

▪ País/Región:	COLOMBIA
▪ Nombre de la CT:	Más y Mejores Empleos para Madres Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad
▪ Número de CT:	CO-T1595
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Gonzalez Velosa, Carolina (SCL/LMK) Líder del Equipo; Cardona Rivadeneira, Jaime Eduardo (SCL/SPH) Jefe Alternativo del Equipo de Proyecto; Ariza Donado, Natalia (CAN/CCO); Cardenas Garcia, Claudia Mylenna (VPC/FMP); Castellani, Francesca (VPC/VPC); Crausaz Sarzosa, Ernesto Patricio (VPC/FMP); Garcia Valero, Andrea Carolina (SCL/LMK); Gomez Gerena, Maria Fernanda (SCL/LMK); Negret Garrido, Cesar Andres (LEG/SGO); Saldarriaga Jimenez, Andrea (SCL/GDI); Villanueva, Maria Teresa (SCL/GDI)
▪ Taxonomía:	Apoyo al Cliente
▪ Operación a la que la CT apoyará:	
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	30 Jul 2020.
▪ Beneficiario:	Gobierno de Colombia y Fundación Juanfe
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	Fundación Juanfe; Rosana Vanegas Pérez, Directora de Replicabilidad y Proyectos, Tel. 57-1 6227722 (Componente 1 y 2) Inter-American Development Bank (Componente 3)
▪ Donantes que proveerán financiamiento:	Fondo Multidonante para la Transformación de la Educación y Formación Técnica y Profesional(TVT)
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$500,000.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	US\$0
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	Periodo desembolso: 36 Meses Periodo ejecución: 30 meses
▪ Fecha de inicio requerido:	Octubre de 2020
▪ Tipos de consultores:	Firmas y consultores individuales
▪ Unidad de Preparación:	SCL/LMK-Mercados Laborales
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	SCL-Sector Social
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	S
▪ CT incluida en CPD (s/n):	S
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad; Productividad e innovación; Igualdad de género; Diversidad

II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1. En Colombia hay enormes brechas en el acceso a empleos de calidad: grupos poblacionales como los jóvenes, las mujeres, las minorías étnicas y la población con bajos niveles educativos enfrentan barreras mucho mayores que el promedio de los colombianos. Y cuando las barreras de edad, género, raza y nivel educativo coexisten, la situación de exclusión es, claramente, mucho más grave. Por ejemplo, mientras que la tasa de desempleo para el promedio nacional en 2018 fue 9.6%, en el caso de mujeres jóvenes ascendió a 25%. Y mientras que la tasa de informalidad nacional fue 61%, en el caso de las mujeres jóvenes fue de 73%

y entre las mujeres con bajo nivel educativo fue 88%. Las minorías étnicas, por su parte, tienen tasas de informalidad de aproximadamente 80%.¹

- 2.2. Un agravante para la situación laboral de las mujeres jóvenes de bajos ingresos es la elevada incidencia del embarazo adolescente² en el país, que alcanza 17,5% a nivel nacional (Novella et al. eds., 2018), y asciende a 30% en mujeres del quintil 1 y 2 de la distribución del ingreso (Bernal y Camacho, 2014). El embarazo adolescente suele estar ligado a la condición socioeconómica y el nivel educativo de los hogares (Peña, et al 2014), al igual que al abuso y la violencia doméstica (Flórez et al, 2004). Tiene impactos negativos importantes sobre las habilidades socioemocionales, las expectativas y las aspiraciones profesionales de la mujer (Bernal et al, 2014), y con frecuencia conduce a la destrucción de redes de apoyo, la deserción escolar, y la inactividad laboral (Näslund-Hadley & Binstock, 2010). En este sentido, cualquier política de inclusión laboral dirigida a mujeres jóvenes de bajos ingresos, debe reconocer el riesgo del embarazo adolescente.
- 2.3. Teniendo en consideración la importancia del fenómeno del embarazo adolescente en la inclusión laboral femenina, en el año 2000 se creó la Fundación Juanfe, (FJ) cuyo objetivo consiste en romper los ciclos de pobreza de las madres adolescentes marginadas. La FJ atiende a madres entre los 15 y 19 años en condiciones de extrema pobreza y vulnerabilidad. A la fecha ha atendido a más de 4,300 jóvenes en Cartagena y, más recientemente, ha ampliado su modelo a Medellín. Todas las beneficiarias pertenecen a estratos 1 y 2 (principalmente estrato 1), aproximadamente el 70% son afrodescendientes y el 69% han sido abusadas sexualmente³. Adicionalmente, el 65% de las madres adolescentes tienen pareja, y de estas parejas, el 47% tienen un empleo informal. Además, el 62% de las madres de las adolescentes se convirtieron en madres en edades entre 13 y 18 años, lo que demuestra cómo se perpetúa este fenómeno.
- 2.4. La FJ ofrece a las madres servicios de apoyo socioemocional, salud sexual y reproductiva, formación en habilidades técnicas y blandas y servicios de inserción laboral. El modelo se organiza en tres fases: la primera tiene una duración de 6 meses y se enfoca en el apoyo psicosocial; la segunda, tiene una duración de un año y se orienta principalmente al desarrollo de habilidades técnicas y blandas para el trabajo; y, la tercera, consiste en la bolsa de empleo en la cual se brinda apoyo y acompañamiento a la empleabilidad y seguimiento durante la inserción laboral. Típicamente, la vinculación laboral se da en sectores como hotelería, turismo y servicios de belleza y con frecuencia los contenidos curriculares se ajustan a las necesidades de los empleadores. A lo largo de las tres fases también se ofrecen servicios de apoyo en el cuidado infantil y de salud reproductiva; estos últimos se enfocan en minimizar la eventualidad de un segundo embarazo adolescente, lo que aumentaría el riesgo de perpetuar la pobreza. Adicionalmente, los hijos de las beneficiarias reciben servicios de apoyo nutricional y de desarrollo infantil, y el resto del núcleo familiar reciben herramientas para promover la

¹ Fuente: BID-SIMS. Datos para minoría étnica del Informe Nacional de Empleo Inclusivo (2018)

² Este indicador mide el porcentaje de jóvenes de 15 a 19 años que están embarazadas o son madres.

³ Esta cifra corresponde a abuso sexual en modalidad de tocamiento. Por su parte, el 22% han sido abusadas en modalidad de penetración.

convivencia y el bienestar general del hogar (v.g, instrumentos de prevención de violencia, equidad de género, resolución de conflictos y convivencia ciudadana).

- 2.5. El modelo de intervención de la FJ incorpora estrategias efectivas para reducir el embarazo en adolescentes documentadas en la literatura tales como: (i) incentivos en la continuidad de estudios (Costa et al, 2018); (ii) acceso a educación sexual de calidad que abarca temas de maternidad responsable y autoconocimiento (Galindo, 2011); y (iii) fortalecimiento de habilidades socioemocionales para mejorar las expectativas y aspiraciones de los jóvenes (Kruger y Berthelon, 2009).
- 2.6. Además, el modelo de la FJ abarca la formación para el trabajo desde una perspectiva integral, al combinar habilidades técnicas con habilidades blandas, y con acompañamiento psicosocial para las mujeres y su núcleo familiar. Igualmente, se orienta la capacitación a partir de las necesidades del sector productivo, con una serie de alianzas con empresas de diferentes sectores, que identifican las vacantes y perfiles requeridos, y ofrecen y financian capacitación acorde con esto. Asimismo, se ofrece intermediación laboral y mentoría a la medida, lo que incrementa el impacto positivo en la inserción laboral (Alaimo et al 2015; Escudero et al., 2017; Banco Mundial, 2018).
- 2.7. Una evaluación de impacto experimental que analiza a una cohorte de madres adolescentes tratada por la FJ en 2016 encuentra impactos importantes y robustos en empleo e ingresos laborales. También encuentran mejoras significativas en medidas de habilidades socioemocionales determinantes para la inserción laboral, como autocontrol, autoestima y perseverancia. Asimismo, encuentra efectos positivos en cuanto a la salud sexual y reproductiva, pues reduce el número de hijos (Harker, Taboada y Villanueva, de próxima publicación).
- 2.8. No obstante, existen espacios de mejora. La inserción laboral de la FJ se ha enfocado en ocupaciones de baja remuneración, como camareras y meseras en hotelería, manicuristas y asistentes de ventas (Harker, Taboada y Villanueva, de próxima publicación). Los intentos por ampliar las oportunidades han implicado grandes desafíos. Un reto ha sido la dificultad para brindar formación en habilidades transversales con mayor contenido académico (v.g., principios de matemáticas o contabilidad) y en habilidades digitales que son fundamentales para ampliar las opciones laborales hacia ocupaciones emergentes. Además, el fortalecimiento de la formación en habilidades transversales dentro del modelo de intervención es fundamental para que las mujeres puedan adaptarse a las nuevas dinámicas del mercado laboral, de tal forma que tengan continuidad y éxito en sus trayectorias laborales. Este es el caso de las habilidades del siglo XXI tales como: habilidades digitales; habilidades cognitivas avanzadas (v.g. pensamiento crítico y resolución de problemas); habilidades de la función ejecutiva (v.g. autorregulación y flexibilidad mental); y habilidades socioemocionales (v.g. autoestima, perseverancia y empatía) (Mateo Díaz y Rucci, eds., 2019).
- 2.9. Superar estos desafíos y ajustar el modelo de intervención de la FJ se ha hecho imperativo ante la crisis económica y social desencadenada por el COVID-19. Se anticipa una fuerte y larga contracción en la demanda de ocupaciones en hotelería, restaurantes, servicios de belleza y ventas, limitando las oportunidades

laborales de las egresadas, en particular en Cartagena. Además, se prevén aumentos en la demanda de algunas ocupaciones por sectores que están tomando y tomarán fuerza después de la pandemia (v.g. ocupaciones con facilidad de teletrabajo, sector salud, servicios digitales y financieros). Esto implica la necesidad de reajustar la oferta formativa de acuerdo con la nueva demanda laboral (v.g., fortaleciendo la formación en habilidades del siglo XXI que se requieren en las ocupaciones con demanda creciente) y ajustar también las estrategias de inserción laboral, vinculando a sectores no tradicionales.

- 2.10. El confinamiento por la pandemia también ha implicado una mayor exposición a riesgos de abuso y violencia doméstica e infantil, a los cuales muchas beneficiarias son altamente vulnerables. Además, la imposibilidad de recibir formación presencial por el aislamiento volcó a la FJ hacia la provisión de servicios digitales para formación curricular y asistencia psicosocial. Esto implicó mayores retos en materia de mitigación de la violencia, pues la sede de la FJ es para muchas beneficiarias un espacio seguro. En este sentido, surgió la necesidad de reorientar los servicios ofertados al núcleo familiar y fortalecer el componente de habilidades socioemocionales para la prevención y manejo de estos conflictos.
- 2.11. Los retos que enfrenta la FJ son comunes a todos los organismos, públicos o de la sociedad civil, que atienden mujeres altamente vulnerables. La crisis derivada del COVID-19 tendrá efectos persistentes en el mercado de trabajo que serán especialmente pronunciados en la población típicamente más excluida (mujeres, jóvenes, minorías étnicas y población de bajo nivel educativo) (Arboleda et al 2020). En el caso de las mujeres, en toda la región se han presentado fuertes choques de demanda laboral (por la contracción de sectores con alta representación femenina como hotelería, restaurantes y servicios de belleza), y de oferta (por las demandas de cuidado infantil y doméstico). La pérdida de capacidad económica de las mujeres puede a su vez aumentar los riesgos de violencia doméstica y contra la mujer. Implementar y evaluar la efectividad de intervenciones para insertar laboralmente a mujeres en la base de la pirámide, como aquellas que atiende la FJ, es de especial relevancia en el actual contexto.
- 2.12. Así, la crisis generada por el COVID-19 ha acentuado la necesidad de adaptar y reestructurar el modelo de intervención de la FJ y en general de los programas que atienden a esta población. Específicamente, se requiere: (i) reconocer el nuevo contexto de vulnerabilidad exaltado de las madres adolescentes en una economía con mayor pobreza y desigualdad; (ii) reorientar la oferta formativa hacia ocupaciones y sectores emergentes en la pandemia (v.g ocupaciones en salud, servicios digitales y financieros), (iii) reorientar la oferta de Cartagena, donde se anticipa una fuerte contracción económica por la dependencia del turismo, hacia opciones de teletrabajo en empresas por fuera de la ciudad; (iv) innovar en la oferta de servicios para la prevención del abuso y la violencia intrafamiliar; y (v) fortalecer la oferta de capacitación en habilidades del siglo XXI. En este sentido, es fundamental: (i) ajustar estrategias e implementar modelos de formación innovadores orientados a esta población, de manera que se facilite su salida del desempleo, la inactividad y la informalidad; y (ii) articular los distintos diálogos e iniciativas del Gobierno nacional y el BID que buscan promover empleo para población vulnerable en general.

- 2.13. El objetivo general de esta CT es aumentar la empleabilidad de la población vulnerable, principalmente madres adolescentes, a través de intervenciones que faciliten su acceso a mejores trayectorias laborales de largo plazo en el marco de un mercado laboral transformado por la pandemia. La CT tiene tres objetivos específicos: (i) financiar el ajuste e implementación del modelo de intervención pedagógico de la FJ (que comprende asistencia psicosocial y de formación en habilidades cognitivas, técnicas, socioemocionales y digitales), para ampliar y mejorar las opciones laborales de las beneficiarias y adaptarse a la nueva realidad económica y social derivada del COVID-19; (ii) fortalecer las capacidades de monitoreo y evaluación del modelo de intervención pedagógico; y (iii) articular diferentes discusiones e iniciativas del Gobierno nacional y el BID relacionadas con la promoción de empleo para población vulnerable.
- 2.14. El modelo de intervención pedagógico que se busca reestructurar, implementar y evaluar tendrá una focalización poblacional en madres jóvenes entre 15 y 19 años, de estratos 1 y 2, y una focalización territorial en, al menos, las ciudades de Cartagena y Medellín. El nuevo modelo de intervención tendrá el potencial de beneficiar a alrededor de 800 madres adolescentes en estas ciudades.
- 2.15. Esta CT está alineada con el objetivo del Fondo Multidonante para la Transformación de la Educación y Formación Técnica y Profesional (TVET por sus siglas en inglés), pues busca fortalecer el modelo de capacitación para población vulnerable para dotar a los individuos con las habilidades necesarias para tener trayectorias laborales exitosas en un escenario post COVID-19, y de esta manera impulsar el desarrollo económico. Asimismo, la CT contribuye a los resultados del Fondo TVET al: (i) fomentar la participación del sector privado en la definición y provisión de capacitación para población vulnerable de acuerdo con sus necesidades; y (ii) mejorar el emparejamiento de la oferta y demanda de habilidades en las ciudades de Cartagena y Medellín por medio de la identificación de sectores emergentes y ocupaciones más demandadas, y la reorientación de la oferta formativa acorde con esto.
- 2.16. Además, esta CT se constituye como una iniciativa para transformar la Educación y Formación Técnica y Profesional pues cuenta con tres elementos fundamentales: (i) *participación del sector privado*, pues empresas aliadas de sectores de tecnología y servicios financieros⁴, complementan esfuerzos en la provisión de contenidos formativos para beneficiarias y docentes; (ii) *innovación*, pues el modelo pedagógico que incorpora formación en habilidades técnicas, cognitivas y blandas y acompañamiento psicosocial debe ajustarse a los nuevos retos impuestos por la pandemia y por la transformación secular del mercado de trabajo hacia mayores demandas digitales; y (iii) *escalabilidad y sostenibilidad*, pues se invertirá en acciones de monitoreo, evaluación e integración con la política pública. La alianza con Comfama, uno de los prestadores de la red del Servicio Público de Empleo (SPE), facilitará la transmisión de lecciones aprendidas que informará el modelo de intervención de toda la red de prestadores del SPE y el modelo de atención de las Cajas de Compensación Familiar en temas de empleo, salud y atención a la primera infancia. La coordinación con la

⁴ La FJ ya tiene estas alianzas establecidas.

operación de inversión, CO-L1250, que incorpora mejoras en la atención del SPE también facilitará la escalabilidad.

- 2.17. Esta CT es consistente con la Estrategia Institucional 2010-2020 del Banco al estar alineada con los desafíos de desarrollo de: (i) Inclusión Social y Equidad, pues promueve el acceso a mejores oportunidades laborales a población tradicionalmente excluida (v.g., mujeres jóvenes embarazadas de bajos recursos y pertenecientes a minorías étnicas); y (ii) Productividad e Innovación, pues incrementa la productividad laboral a través de una formación para el trabajo de calidad, pertinente a las necesidades del sector productivo. Asimismo, la CT está alineada con el área transversal de Igualdad de Género y Diversidad, pues invierte en acciones que reducen brechas de empleabilidad de mujeres que en su mayoría son afrodescendientes.
- 2.18. Esta CT contribuye al objetivo de movilidad social y consolidación de la clase media de la Estrategia País del Banco en Colombia 2019-2022 (GN-2972), por medio de la reducción de la informalidad, al incentivar la formalización laboral de las mujeres e incrementar su productividad laboral. También se alinea con acciones transversales de género y diversidad priorizadas en la Estrategia País al “apoyar acciones, tanto en áreas urbanas como rurales, que, bajo un enfoque integral, potencien el empoderamiento social, económico y productivo de mujeres, poblaciones indígenas, afrodescendientes y jóvenes”. De igual forma, esta CT se complementa con el Programa de Fortalecimiento de las Políticas de Empleo (CO-L1250), bajo los objetivos de: (i) aumentar la cobertura y efectividad de las políticas de empleo; y (ii) fortalecer la pertinencia y calidad de la formación para el trabajo. Además, se facilitará la sistematización de las lecciones aprendidas en el marco de la CT a las actividades del crédito relacionadas con mejoras al modelo de atención de entidades de gobierno.

III. Descripción de las actividades/componentes y presupuesto

- 3.1. **Componente 1. Reestructuración del modelo de intervención pedagógico (US\$115,000).** Este componente financiará la adaptación del modelo de intervención a la nueva realidad económica y social. Es decir, tendrá en consideración las nuevas vulnerabilidades a las que se expone la población objetivo del programa y la transformación en la demanda de sectores y ocupaciones de acuerdo con las nuevas necesidades del mercado. Incluirá actividades como: (i) identificación de nuevas demandas de empleo en sectores emergentes; (ii) consolidación de nuevas alianzas con el sector privado y el sector público para la construcción de una red de apoyo del modelo de intervención pedagógico; (iii) reorientación de las estrategias y el contenido formativo en línea con la nueva demanda del sector productivo y fortalecimiento de contenidos curriculares en habilidades del siglo XXI (v.g. habilidades cognitivas avanzadas, habilidades de función ejecutiva, habilidades socioemocionales y su articulación con la asistencia psicosocial). Se espera consolidar al menos dos alianzas estratégicas con entidades del sector privado y/o público para apoyar el modelo de intervención, e identificar necesidades del sector privado que permitan definir la incorporación de alrededor de tres carreras técnicas y/o cursos de formación complementaria.

- 3.2. **Componente 2. Implementación de prueba piloto del nuevo modelo de intervención pedagógico (US\$215,000).** Se financiarán actividades para la implementación de un piloto en Cartagena y Medellín (las ciudades donde opera la Fundación) del nuevo modelo de intervención. Estas incluyen: (i) capacitación de personal docente en el nuevo modelo de intervención; y (ii) oferta de formación técnica-laboral, socioemocional y digital a las beneficiarias ajustada a las necesidades y requerimientos del sector privado. Se espera otorgar la capacitación de las carreras técnicas y/o cursos de formación complementaria definidos en el componente 1, beneficiando a alrededor de 100 madres adolescentes de la Fundación Juanfe.
- 3.3. **Componente 3. Monitoreo, evaluación e integración con política pública (US\$150,000).** Este componente financiará: (i) actividades de monitoreo y evaluación en resultados como formación de habilidades e inserción laboral; (ii) apoyo para la socialización y transferencia de conocimiento de discusiones e iniciativas del Gobierno nacional relacionadas con promoción de empleo para población vulnerable; y (iii) apoyo a iniciativas desde la política pública para capacitación y promoción de empleo en población vulnerable. Se espera incorporar a alrededor del 30% de las beneficiarias en el sistema de información de monitoreo y otorgar al menos un apoyo a otras iniciativas de promoción de empleo para población vulnerable del Gobierno nacional.
- 3.4. **Gestión administrativa y otros gastos contingentes (US\$10,000).** El objetivo de estos recursos es asegurar una adecuada implementación en tiempo y calidad de ejecución de los productos esperados por el proyecto, facilitando la coordinación permanente y oportuna entre el Gobierno nacional, la Fundación Juanfe y el BID. Los recursos financiarán: (i) actividades de naturaleza administrativa tendientes a la ejecución y seguimiento de la CT; (ii) otras actividades que no se encuentren consideradas dentro de los componentes descritos anteriormente que surjan de manera imprevista y que sean fundamentales para la correcta operación de la CT.
- 3.5. Se estima un presupuesto total de US\$500,000 a ser ejecutado en 36 meses (2020-2023). Estos recursos provienen del Fondo Multidonante para la Transformación de la Educación y Formación Técnica y Profesional (TVET). No hay contrapartida local.

Presupuesto Indicativo

Componente	Descripción	OE Fundación Juanfe	OE BID	Financiamiento Total
Componente 1. Reestructuración del modelo de intervención pedagógico	Se reestructurará un modelo de intervención de formación y capacitación en habilidades digitales y socioemocionales para madres adolescentes	\$ 115,000	-	\$ 115,000
Componente 2. Implementación piloto nuevo modelo de intervención pedagógico	Se implementará un piloto del nuevo modelo de intervención sobre un grupo de beneficiarias	\$ 215,000	-	\$ 215,000

Componente 3. Monitoreo, evaluación e integración con la política pública	Se realizarán actividades de monitoreo y evaluación y se hará transferencia de conocimiento para mejoras en diseño de la política pública orientada a población vulnerable	-	\$ 150,000	\$ 150,000
Gestión administrativa y otros gastos contingentes	Se financiarán actividades administrativas para la correcta ejecución de la CT y demás actividades no contempladas en los otros componentes, necesarias para la operación	-	\$10,000	\$10,000
Auditoría		-	\$10,000	\$10,000
Total		\$330,000	\$170,000	\$500,000

- 3.6. La supervisión de esta CT será realizada por Carolina González-Velosa, especialista de la División de Mercados Laborales (SCL/LMK) y líder de equipo, con la apropiada planificación de recursos presupuestarios transaccionales para garantizar el adecuado monitoreo y cumplimiento de actividades y productos comprometidos en la CT.

IV. Agencia Ejecutora y estructura de ejecución

- 4.1. A pedido explícito de la FJ la ejecución de esta CT será compartida entre el beneficiario y el BID, específicamente la División de Mercados Laborales y Seguridad Social (SCL/LMK) (ver Anexo VI), como se describe a continuación.
- 4.2. La FJ será el Organismo Ejecutor (OE) de los componentes 1 y 2, a través de la Dirección Financiera apoyada en las tareas de supervisión y seguimiento técnico por el Área de Replicabilidad y Proyectos. Dado que la FJ actuó como ejecutor de la CO-T1350 de manera satisfactoria, la supervisora y líder de equipo de la presente CT, Carolina González-Velosa, considera que no es necesario realizar una evaluación de capacidad institucional pues considera que la FJ cuenta con las competencias suficientes para realizar las actividades de gestión financiera, administración de recursos y adquisiciones del proyecto.
- 4.3. Será necesario suscribir una Carta de Entendimiento entre la FJ y el BID por la cual se establezcan los términos y condiciones referidos a la ejecución de los componentes 1 y 2. Para iniciar la ejecución y recibir los desembolsos acordados, la FJ también necesitará cumplir con las Condiciones Generales Aplicables a las Cooperaciones Técnicas No Reembolsables de manera satisfactoria conforme a los requisitos del BID.
- 4.4. Asimismo, la FJ deberá presentar los siguientes informes: (i) dentro de los treinta (30) días posteriores a cada semestre calendario, informes semestrales de avance, que deberán incluir la ejecución de las adquisiciones realizadas, actualizaciones de las entregas a los países, un resumen de los hallazgos y las conclusiones, y un informe de ejecución financiera; (ii) dentro de los seis (6) meses a partir de la fecha de finalización de la última actividad del Proyecto, un informe final, que deberá incluir un resumen de los hallazgos y las conclusiones, así como un informe final de la ejecución financiera; y (iii) los estados financieros e informes auditados mediante modalidad ex post, los cuales se llevarán a cabo por una firma auditora independiente al final del proyecto.

- 4.5. Por su parte, el Banco será el OE del componente 3. Esta solicitud se justifica en: (i) la naturaleza del componente que busca la integración y difusión de la política pública e incluye actividades que van más allá de la FJ, las cuales requieren el apoyo y articulación de iniciativas y discusiones de diferentes entidades del Gobierno; (ii) la facilidad normativa, financiera y administrativa con la que cuenta el Banco que le permite gestionar ágil y oportunamente los recursos asignados a este componente; (iii) el acompañamiento técnico que se puede brindar dada la experiencia especializada con la que cuenta la División de Mercados Laborales y Seguridad Social en programas de capacitación y promoción de empleo, y en la difusión y articulación de diferentes iniciativas; y (iv) la complementariedad de estos objetivos y la operación de crédito CO-L1250, liderada en el BID por la División de Mercados Laborales, que invierte en mejoras de atención para la red de prestadores del Servicio Público de Empleo, con el objeto de mejorar el acceso universal hacia la población vulnerable.
- 4.6. **Adquisiciones.** Las actividades por ejecutar en esta operación se han incluido en el Plan de Adquisiciones (Anexo IV) y serán realizadas de acuerdo con los métodos de adquisiciones del Banco. En el caso de las adquisiciones elaboradas por la FJ, será aplicable la Política para la Selección y Contratación de Consultores Financiados por el BID (GN-2350-15) (no se consideran adquisiciones de bienes y obras). En el caso de las adquisiciones llevadas a cabo por el Banco, serán aplicables las siguientes: (i) Contratación de consultores individuales, según lo establecido en las normas AM-650; (ii) Contratación de firmas consultoras para servicios de naturaleza intelectual según la GN-2765-4 y sus guías operativas asociadas (OP-1155-4) y (iii) Contratación de servicios logísticos y otros servicios distintos a consultoría, de acuerdo con la política GN-2303-28.

V. Riesgos importantes

- 5.1. El principal riesgo está asociado a la motivación de las madres adolescentes para participar y finalizar los programas de formación que harán parte de la intervención. La deserción es un problema común en el sistema de educación formal y en los programas de capacitación de jóvenes en ALC, que se agudiza aún más cuando estos se encuentran en condiciones de vulnerabilidad. Para mitigar este riesgo, se desarrollarán tres estrategias: (i) reconocimiento del contexto de vulnerabilidad y extrema pobreza de las madres adolescentes, haciendo énfasis en aspectos como: flexibilidad de horarios, cuidado infantil, y asistencia para combatir limitaciones económicas; (ii) fortalecimiento de habilidades socioemocionales a las beneficiarias como perseverancia y confianza, que les permita finalizar su formación y mejorar sus aspiraciones; y (iii) utilización de formatos atractivos en los programas de formación tales como música, danza y experiencias vivenciales.
- 5.2. Con respecto a la sostenibilidad de este proyecto, como se mencionó anteriormente los aprendizajes del modelo de intervención informarán el modelo de atención de los prestadores de la Unidad del Servicio Público de Empleo. Específicamente, servirán como insumo para enriquecer los modelos de atención

especializados a población vulnerable (mujeres, jóvenes, madres, de bajos recursos). Asimismo, las lecciones aprendidas en esta CT contribuirán a la mejora del modelo de atención de las Cajas de Compensación Familiar al considerar la articulación de su capacidad instalada con el modelo de intervención pedagógico en temas relacionados con empleo, salud, y atención a la primera infancia para madres adolescentes. Adicionalmente, la Fundación Juanfe cuenta con alianzas regionales para replicar su modelo de intervención en países como Panamá y Chile. Así pues, los aprendizajes de esta CT podrán ser implementados a nivel regional aumentando así su escalabilidad y extendiendo los beneficios a las madres adolescentes de la región.

VI. Excepciones a las políticas del Banco

6.1. La CT no anticipa ninguna excepción a las políticas del Banco.

VII. Salvaguardias Ambientales

7.1. Debido a la naturaleza de este proyecto, se estima que no tendrá un impacto ambiental o social negativo significativo, esta operación se clasifica como categoría “C” (Ver SPF y SSF).

Anexos Requeridos:

[Solicitud del Cliente - CO-T1595](#)

[Matriz de Resultados - CO-T1595](#)

[Términos de Referencia - CO-T1595](#)

[Plan de Adquisiciones - CO-T1595](#)