

**PREPARACION DEL PROGRAMA REFORMA EDUCATIVA
(NI-0090)
RESUMEN EJECUTIVO**

Prestatario:	Gobierno de Nicaragua		
Organismo ejecutor:	Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD)		
Monto y fuente:	IDB:	(FOE)	US\$ 9.4 millones
	Financiamiento local:		US\$ 1.0 millones
	Total:		US\$ 10.4 millones
Plazos y condiciones financieras:	Plazo de Amortización:		40 años
	Período de Desembolso:		4 años
	Tipo de Interés:		1% durante el período de gracia y 2% en adelante.
	Inspección y vigilancia:		1%
	Comisión de Crédito:		0.5%
Objetivo:	El objetivo del proyecto es sentar bases sólidas para la reforma del sistema de educación secundaria en Nicaragua, en el marco de una política de calidad y equidad. El proyecto está concebido como una primera fase, cuyos resultados servirían para definir futuras inversiones de mayor escala, en apoyo al Gobierno de Nicaragua en el ámbito educativo. (Pars. 2.1, 2.2)		
Descripción:	El proyecto financiará los siguientes componentes: (i) el proceso de diálogo y de diseño que sentará las bases para la reforma estructural y curricular de la educación secundaria; (ii) el uso de tecnologías educativas en modalidades alternativas de educación, que incluirá la iniciación de tres actividades pilotos: telesecundaria, módulos autoformativos, y radio interactiva; (iii) un programa piloto de educación preescolar para mejorar el aprestamiento de los niños y niñas que ingresan al primer grado de primaria y la distribución de material didáctico a los centros preescolares existentes; y (iv) un programa de incentivos a la demanda y a la oferta educativa a través del Fondo Social Suplementario (FSS). (Pars. 2.36 –2.44)		

Relación del proyecto con la estrategia sectorial y de país del banco:

Hasta ahora, el Banco nunca ha otorgado un préstamo en educación a Nicaragua (Documento de País, 1996, GN-1931-1). La prioridad del sector educación y de este proyecto en particular fue ratificada en el contexto de emergencia provocado por el reciente huracán Mitch y en la reunión del Grupo Consultivo en Washington en Diciembre 10-11, 1998. Consistente con el diagnóstico del sector, el Banco propicia una estrategia a largo plazo estructurada en fases y dentro del marco de un plan nacional de educación que guíe la formulación de políticas y acciones en el sector. El Banco apoyará al Gobierno en la elaboración de ese plan maestro. Asimismo el BID concentrará sus esfuerzos en el nivel de secundaria y su integración con los otros niveles de educación. Esta estrategia multifacética consistirá en dos fases principales: (i) el diseño de la reforma de secundaria y la identificación de modalidades costo-efectivas (el programa aquí propuesto); y (ii) la implementación de la reforma del sector de secundaria.

Revisión ambiental/social:

Su sugerencia de incluir un consultor de medio ambiente para asegurar la integración del tema en el currículo reformado fue incorporada en el presupuesto del proyecto.

Beneficios:

El fortalecimiento de la descentralización y la consolidación de la participación tanto de padres de familia como de líderes comunitarios resultará en una apropiación del proceso educativo por parte de la sociedad civil y en una mayor eficiencia en los procesos. La incorporación de tecnologías educativas en las áreas rurales resultará en una mayor cobertura y calidad al alcance de una población pobre que hasta ahora ha visto limitada su participación en el desarrollo. El programa de telesecundaria beneficiará a 5.400 jóvenes rurales (al menos 50% mujeres), y la radio interactiva a 7.875 alumnos en un período de 3 años. El acceso a un apostamiento preescolar de calidad beneficiará directamente a 250 niños y niñas que participarán en el programa piloto. La evaluación comparativa entre diversos modelos de educación preescolar permitirá al Gobierno tomar decisiones bien informadas para expandir la cobertura preescolar a más bajo costo y mayor calidad. (Pars. 4.19-4.25)

Riesgos:

El riesgo más importante para el desarrollo del programa de educación a largo plazo lo constituye la capacidad del país para mantener los compromisos adquiridos en virtud del programa de ajuste macroeconómico, el que implica alta restricción del gasto público al mismo tiempo que escasos recursos se redirigen a los sectores sociales. El financiamiento de los sectores sociales, sin

embargo, debería permanecer estable y aún incrementarse en relación al PIB gracias al financiamiento que se canalizará a través del FSS y a los recursos que aportará la participación del país en la iniciativa HIPC.

Claúsulas contractuales especiales:

1. Como Condiciones Previas al Primer Desembolso se presentará a satisfacción del Banco:

- (i) Evidencia de la constitución de : (a) la UCP dotada del personal principal previamente convenido con el Banco. (par. 2.45, 3.5); y (b) el Consejo Directivo del proyecto (par. 3.2).
- (ii) El texto definitivo del Reglamento Operativo del Proyecto, de acuerdo al esquema preliminar acordado con el Banco. (pars. 3.4, 3.14, 3.15)
- (iii) Evidencia de que se ha suscrito un convenio entre el Organismo Ejecutor y el Fondo de Inversión Social de Emergencia (FISE) para la construcción de las aulas que se utilizarán en el piloto de telesecundaria del componente 2. (par. 2.15)

No obstante las condiciones establecidas anteriormente, una vez cumplidas la condición (i) anterior y las condiciones previas al primer desembolso estipuladas en los literales (a), (b) y (e) del Artículo 4.01 de las Normas Generales, se podrá desembolsar hasta la suma de US\$100,000 para permitir a la UCP iniciar sus actividades y dar cumplimiento a las condiciones previas. (Par. 3.25)

2. Otras Condiciones Contractuales Especiales.

(i) Para el desembolso de los recursos destinados a la ejecución del componente 4 “Contribución al Fondo Social Suplementario”, el Prestatario deberá presentar, a satisfacción del Banco evidencia de:

- a. La suscripción, , de un convenio interinstitucional entre el Organismo Ejecutor, el Presidente del Consejo Coordinador del FSS y el Ministro de Hacienda, en el que se establezca las condiciones específicas en que operará el FSS para la ejecución del proyecto (par. 3.15)
- b. La aprobación, por parte del Consejo Coordinador del FSS, del informe inicial que contenga el plan anual de trabajo. (par. 3.16)
- c. La aprobación, por parte del Ministro de Educación, del plan trimestral de desembolsos correspondiente (par. 3.17).

(ii) Se pactarán, además de las condiciones propias de este tipo de operaciones, las relativas a auditoría, informes y seguimiento del Proyecto, así como la constitución del Fondo Rotatorio hasta por el 6% del financiamiento.

**Reducción de la
pobreza y
clasificación
social:**

De acuerdo a las disposiciones de la Octava Reposición (GN-1964-3) este proyecto califica como una operación focalizada en áreas de pobreza.

Esta operación califica como un proyecto orientado a la reducción de la pobreza y equidad social, como se describe en los objetivos claves para la actividad del Banco contenidos en el informe sobre el octavo aumento general de recursos.

**Excepciones a la
política del banco:**

Ninguna

Adquisiciones:

La adquisición de bienes, servicios de consultoría y la construcción de obras físicas se llevará a cabo conforme a los procedimientos del Banco. La licitación pública internacional será obligatoria para adquisiciones cuyo valor exceda US\$250.000 en bienes, US\$200.000 en servicios de consultoría, y US\$1.000.000 en obras. (Pars. 3.24 y 3.25)

I. MARCO DE REFERENCIA

A. Antecedentes

- 1.1 **Situación del sector educación dentro de la estrategia social del país.** De acuerdo con lo estipulado en los programas de ajuste y compromisos establecidos para con el sector social, el gobierno de Nicaragua mantiene la prioridad del gasto en educación. La inversión en el nivel de primaria es alta. Después de años de concentrar recursos casi exclusivamente en la educación primaria, el gobierno ha decidido comenzar las inversiones en el nivel de secundaria con el fin de reformar y actualizar el subsector de acuerdo a las necesidades reales del país. El cumplimiento de este compromiso para con el sector educativo requerirá: (i) una fuerte voluntad política para aumentar el nivel de gasto en el sector; y (ii) el establecimiento de una visión a largo plazo que guíe el uso de los escasos recursos disponibles. El gobierno ve la necesidad de tener un plan nacional maestro de educación que indique las estrategias y políticas del sector para los próximos 15 años, y ha solicitado la ayuda del BID en esa tarea. El gobierno mantiene su política de descentralización y su voluntad de continuar con el proceso de autonomía escolar iniciada en 1993.
- 1.2 A partir de 1993, el concepto de **autonomía escolar** ha sido el medio principal de descentralización y busca la participación de la comunidad en la captación de recursos financieros y en la administración de recursos humanos. Las escuelas entran en el programa de autonomía en forma voluntaria: si la mayoría de los maestros están de acuerdo, el consejo escolar solicita al MECD que otorgue autonomía a la escuela. El MECD delega todas las responsabilidades administrativas al consejo escolar (incluido el poder de contratar y despedir maestros) y transfiere los fondos para cubrir salarios, gastos corrientes, y gastos mínimos de mantenimiento. El consejo capta fondos adicionales a través de la matrícula de alumnos, contribuciones de los padres, donaciones de la comunidad, etc. El consejo tiene autoridad total para decidir como se utilizarán los recursos adicionales. Aproximadamente la mitad de esos recursos se destinan para mejoramientos de la planta física y para la compra de materiales educativos. La mayoría de los consejos autónomos han destinado al menos la mitad de sus recursos propios para pagar incentivos a los maestros. Estos incentivos se calculan sobre la base de una formula que toma en consideración la asistencia del alumno y la participación en actividades extracurriculares. Estos incentivos constituyen un gran atractivo. En las comunidades más pobres, el gobierno suple, a través de subsidios compensatorios, los recursos disponibles para el incentivo a maestros de acuerdo a la necesidad determinada por un índice de pobreza.
- 1.3 En la actualidad, el 10% de las escuelas primarias públicas y el 67% de las escuelas secundarias públicas son autónomas, lo cual representa el 47% y el 81% respectivamente de la matrícula total en cada nivel. La autonomía encontró resistencias en el gremio docente, por lo cual el proceso se ha desarrollado en forma gradual.
- 1.4 **Desempeño del sector.** A pesar de los avances en cobertura y administración en educación primaria, los niveles de eficiencia interna todavía son bajos y las tasas de repitencia y deserción se mantienen altas. Los cambios en la administración del

sistema no han ido acompañados de mejoramientos substantivos en los niveles presupuestarios ni en la capacitación de recursos humanos.

- 1.5 Existen severas limitaciones de recursos financieros para el sistema; el gasto por estudiante en primaria es uno de los más bajos de Centroamérica y el presupuesto, en general, no alcanza a cubrir las necesidades. Como consecuencia de lo anterior, la mayoría de las escuelas estatales carecen de infraestructura adecuada, materiales pedagógicos y formación académica de docentes; no existen mecanismos claros de priorización del gasto educativo; así, mientras el 2.9% de los estudiantes pertenecen a la educación superior, ésta recibe un tercio del presupuesto educativo. ^{1/} Esta alta proporción se explica por el hecho de que el 6% del Presupuesto General de la República se asigna constitucionalmente a las universidades. Hay mucha desigualdad entre el servicio educativo que se ofrece en áreas urbanas y rurales; la brecha se da en términos de cobertura y de calidad. Aunque las cifras indican que los estudiantes de primaria por área urbana y rural siguen una distribución similar a la población total, muchas escuelas rurales no ofrecen educación primaria completa. Además es excesivamente limitado el acceso a la educación secundaria en áreas rurales. Sólo el 7% de la matrícula total de la secundaria se encuentra en el área rural. En términos de calidad, las escuelas rurales cuentan con recursos humanos (directores y maestros) con menos años de estudio—muchas veces son empíricos—y con menos experiencia y entrenamiento.
- 1.6 El problema de la falta de recursos humanos capacitados se hace más patente al analizar la situación de los docentes. (Los sucesivos planes de estabilización y ajuste estructural con el fin de restringir el gasto han tenido un efecto en el salario de maestros, los que, al igual que en muchos otros países, se convierten en el punto focal de las políticas para restringir el gasto). El bajo y deteriorado nivel de ingresos de los maestros, ha provocado que muchos maestros calificados busquen ocupación en otros sectores de la economía, dejando su puesto a personas sin la preparación académica suficiente. Fuentes del MECD indican que un 35% a 40% de los profesores a nivel nacional no tiene un título acorde con la función. En algunas zonas rurales esa proporción se eleva hasta el 60% y el 70%. Un maestro de educación primaria recibe como salario básico mensual el equivalente a US\$46. Un maestro de educación secundaria recibe el equivalente a US\$58. Uno de los grandes retos del sistema es ofrecer a los maestros condiciones salariales que permitan aminorar el alto grado de maestros sin título (empíricos) al mismo tiempo que se mejoran sus niveles de formación.
- 1.7 Los servicios educacionales son prestados por entidades públicas y privadas, algunas de estas últimas subvencionadas por el Estado. A los centros estatales asisten el 84% de los estudiantes de primaria, el 68% de secundaria y el 42% de preescolar. La educación secundaria se imparte en dos ciclos: (i) el ciclo básico de tres años; y (ii) el ciclo de bachillerato, que en la actualidad no se encuentra diversificado. Existen cuatro modalidades: diurna, nocturna, distancia (o sabatina), y bachillerato por madurez. La educación secundaria en general tiene problemas de acceso, bajos niveles de eficiencia interna y deficiente calidad. El MECD considera que este nivel

^{1/}

BID, "Documento de país. Nicaragua"

educativo ofrece una educación de baja calidad, con alto grado de ausentismo de alumnos y profesores, falta de materiales pedagógicos y deficiencias considerables de infraestructura. El magisterio ha sufrido pérdidas importantes en su nivel de ingresos, lo que ha propiciado la fuga de docentes calificados que son sustituidos por personal sin suficiente preparación académica. El empirismo de los profesores de secundaria afecta sustancialmente la calidad educativa e incide en altas tasas de reprobación y deserción.

- 1.8 Las estadísticas por género indican mayor participación femenina que masculina en la secundaria, tanto en área urbana como rural. Las mujeres representan alrededor del 54% de la matrícula de este nivel. Sin embargo, un análisis según turnos de estudio, indica que el porcentaje de mujeres es mayor en los centros diurnos y los programas sabatinos, mientras que los hombres tienen mayor participación en la enseñanza nocturna.
- 1.9 Desde un punto de vista de pertinencia social, la educación no responde a la necesidad de formación para enfrentar una vida productiva. De hecho, la educación secundaria continúa preparando estudiantes para ingresar a la universidad, aun cuando sólo una fracción pequeña de egresados ingresa a la misma. En cuanto a pertinencia individual, la educación secundaria no facilita movilidad o la integración social y económica. Además, no hay o es deficiente la articulación entre los subsistemas de educación escolarizada formal, formación técnica (conducida por el Instituto Nacional Tecnológico, INATEC) y educación superior.
- 1.10 **Eficiencia del sector.** La matrícula total en la educación general básica es de un poco más de un millón de estudiantes, de los cuales el 80% asiste a establecimientos públicos. La cobertura bruta de la educación primaria es de 97.4%. La educación secundaria cubre a un 48% de los jóvenes entre 13 y 17 años y el nivel preescolar cubre al 23% de los niños entre 4 y 6 años.
- 1.11 En primaria, la repetición es particularmente alta en los dos primeros grados. El análisis de los flujos educativos muestra que sólo el 23% de la cohorte escolar llega a concluir la primaria sin repetir grado y que menos del 50% llega a concluir el sexto grado. El 93% de los alumnos que terminan sexto grado ingresan a la educación secundaria, sin embargo la deserción en el primer año de secundaria es muy alto (18.2%). Sólo el 40% de los estudiantes que comienzan la secundaria terminan el nivel sin repetir grado y, al igual que en el nivel primario, uno de cada dos estudiantes nunca concluyen la secundaria.
- 1.12 Una de las razones que contribuyen a la alta repetición en primer grado de primaria es la falta de aprestamiento con que ingresan los niños al sistema. La oferta pública de educación preescolar es limitada, pero se están impulsando en el país modalidades variadas de participación de padres y ONGs a través de centros preescolares comunitarios. Sin embargo la cobertura de preescolar es todavía muy deficiente y el gobierno está interesado en explorar alternativas viables de provisión de esos servicios

B. Impacto de la situación fiscal

- 1.13 Nicaragua enfrenta el gran desafío de aumentar la inversión social en un contexto de alto déficit y restricciones fiscales. El programa de ajuste macroeconómico (Enhanced Structural Adjustment Facility, ESAF) acordado con el FMI implica la adopción de un estricto programa de austeridad fiscal. Bajo este acuerdo, el gobierno se comprometió a congelar el gasto público corriente en términos nominales para los años 1998-2000, y reducir así la participación del Estado en el PIB de un 23% en 1997, a 18% en 2000. Al mismo tiempo el gobierno se comprometió a aumentar la proporción del gasto público interno asignado a salud y educación hasta en un 0.9% anual entre 1998-2000. Para mitigar estas restricciones y cumplir con las metas del gasto social, se creó el Fondo Social Suplementario (FSS) como una solución temporal de corto plazo para financiar gastos sociales incrementales. Estos gastos sociales no podrían llevarse a cabo sin la ayuda adicional concesionaria que representa el FSS. El financiamiento de los nuevos costos recurrentes con fondos internos del país comenzaría una vez que Nicaragua reduzca sus pagos de deuda externa como resultado de la renegociación de la deuda.
- 1.14 El mecanismo para la reducción de los pagos de la deuda externa se enmarca en las conversaciones realizadas en Ginebra en Abril de 1998 con el grupo consultivo para Nicaragua. Se discutió la participación de Nicaragua en la iniciativa PPAE (Países Pobres Altamente Endeudados, también conocida como Highly Indebted Poor Countries, HIPC). En virtud de esta iniciativa, la deuda externa del país se renegociaría, lo cual resultaría en condonaciones de aproximadamente el 80% de la deuda, lo que liberaría fondos para financiar gastos recurrentes en el sector social.

C. Estrategia del Gobierno para el Sector Educativo

- 1.15 El objetivo primordial del Gobierno para los próximos 5 años es reducir la pobreza a través del crecimiento económico rápido. Este crecimiento se espera que esté alimentado por dos fuentes: a corto plazo por la recuperación de los déficits infraestructurales y comerciales; a largo plazo, por la incorporación al mercado de trabajo de una fuerza laboral más productiva. ^{2/} Esto implica que es vital la inversión en capital humano a través de una mejor educación. Para ello, la descentralización educativa es una de las estrategias, la cual busca: (i) orientar los programas a las necesidades específicas locales y coyunturales; (ii) mayor eficiencia; (iii) la democratización del sistema, al compartir la responsabilidad educativa con la comunidad (padres de familia y otros miembros de la comunidad civil).
- 1.16 En aspectos concernientes al sistema educativo en general, el MECD está comprometido a establecer un Plan Nacional Educativo de largo plazo. Después de haber concentrado esfuerzos para mejorar la educación primaria, el Gobierno está determinado a reformar la educación secundaria para mejorar su calidad, rendimiento y pertinencia. Se busca articularla con las necesidades de los alumnos, la sociedad civil y el mercado de trabajo, y flexibilizarla introduciendo modalidades que permitan llevarla a las zonas rurales con calidad y bajo costo. En dicho contexto, se

^{2/}

Arcia, Gustavo. El financiamiento de la educación en Nicaragua. Consultoría BID, 1998.

considera fundamental la consolidación y ampliación de la descentralización educativa (autonomía escolar). En cuanto al currículo, la estrategia gubernamental enfatiza la formación de valores. Entre estos valores se cuentan el orden, disciplina y responsabilidad personal, y, sobre todo, la formación cívica, cimentada sobre el concepto de ciudadanía y democracia.

D. Proyectos de otros donantes en el país

- 1.17 Durante los últimos años Nicaragua ha recibido importantes montos de cooperación externa. En el sector educativo, USAID aprobó en 1993 el proyecto BASE por US\$30 millones para apoyar la educación primaria, con un componente para mejorar la capacidad institucional a nivel central y local, favoreciendo el proceso de descentralización. El proyecto BASE también contribuye a la producción y distribución de materiales que apoyan la capacitación del personal. El proyecto BASE finaliza en 1998. A partir de 1999 se iniciará un nuevo proyecto, Nicaragua Basic Education Training (NBET), financiado por USAID, por US\$17 millones. Este acuerdo tendrá una duración de 4.5 años y podrá prorrogarse por 2 más. El objetivo principal de esta nueva fase continua siendo el mejoramiento de la educación primaria, incluyendo capacitación de docentes, aumento del acceso educativo para poblaciones desatendidas o poco atendidas con énfasis en la educación multigrado, bilingüe y del idioma español, incremento de la participación comunitaria en el sistema educativo principalmente mediante subvenciones a organismos no gubernamentales (ONGs). El proyecto NBET apoyará la modernización administrativa del MECD en aspectos de gestión, financieros, de recursos humanos y otros. Además, se fortalecerá la administración descentralizada de la educación primaria, con enfoque en las delegaciones departamentales.
- 1.18 En 1995 Nicaragua suscribió con el Banco Mundial el Convenio de Crédito 2689-NI, que financia el Proyecto de Educación Básica, APRENDE, enfocado a la educación preescolar comunitaria y primaria. El préstamo, por US\$37.8 millones, incluye un componente de apoyo al proceso de descentralización (entrenamiento, asistencia técnica y equipo) y prevé incentivos para maestros de centros autónomos en función de su asistencia y la de los alumnos. Se espera su finalización al término de 1999. Una segunda etapa de este proyecto estaría orientada a continuar mejorando la calidad, eficiencia y equidad de la educación básica a través de intervenciones tales como: (i) apoyo al proceso de autonomía escolar; (ii) provisión de materiales educativos; (iii) consolidación de la educación preescolar comunitaria; (iv) expansión y mejoramiento de la infraestructura física; y (v) creación de un sistema nacional de evaluación. Otros donantes que han apoyado, en menor proporción, al sector educativo son: (i) Holanda, para adiestramiento vocacional (INATEC); (ii) Luxemburgo, con becas para alumnos de escuelas normales; (iii) el Programa Mundial de Alimentos, para escuelas rurales y urbano marginales; (iii) la Unión Europea, en educación primaria; y (iv) otros recursos captados por el MECD proceden de diversas fuentes como Japón, KfW, GTZ, ASDI, etc.

E. La estrategia del Banco

- 1.19 Hasta ahora, el Banco nunca ha otorgado un préstamo en educación a Nicaragua (Documento de País, 1996, GN-1931-1). La prioridad del sector educación y de este

proyecto en particular fue ratificada en el contexto de emergencia provocado por el reciente huracán Mitch y en la reunión del Grupo Consultivo en Washington en Diciembre 10-11, 1998. Consistente con el diagnóstico del sector, el Banco propicia una estrategia a largo plazo estructurada en fases y dentro del marco de un plan nacional de educación que guíe la formulación de políticas y acciones en el sector. El Banco apoyará al Gobierno en la elaboración de ese plan maestro. Asimismo el BID concentrará sus esfuerzos en el nivel de secundaria y su integración con los otros niveles de educación. Esta estrategia multifacética consistirá en dos fases principales: (i) el diseño de la reforma secundaria y la identificación de modalidades costo-efectivas (el programa aquí propuesto) y (ii) la implementación de la reforma del sector de secundaria. En los últimos cuatro años, el Banco ha focalizado sus esfuerzos en Nicaragua en mejorar la equidad social y reducir la pobreza. Actualmente financia el Fondo de Inversiones Sociales de Emergencia (935/SF-NI), el Programa de Inversiones en Infraestructuras Sociales (1003/SF-NI), el Programa de Desarrollo Integral de la Primera Infancia y Servicios de Guardería para Niños Nicaragüenses (973/SF-NI). Actualmente se encuentran en preparación programas de Reforma de la Salud, Vivienda Popular, y Protección Social. El proyecto que aquí se propone es el primer proyecto del Banco en el área de educación, y constituye una primera fase que dará las bases para una mayor inversión en el sector.

- 1.20 En el corto y mediano plazo se propone una focalización en: (i) mayor coordinación entre el Gobierno y donantes para maximizar los recursos externos; (ii) mejoramiento de la eficiencia interna y externa del sistema educativo, con especial atención a la secundaria; (iii) actualización de los programas curriculares, capacitación de maestros, adaptación de materiales y equipos; (iv) introducción de modalidades innovativas en la entrega de educación secundaria; (v) mejoramiento de la gestión administrativa y técnica de la educación secundaria a nivel central, departamental y de centro escolar; y (vi) fomento de la participación comunitaria en el marco de la política de autonomía. Esto debe ser complementado con un diálogo continuo sobre la situación integral de la educación y con un apoyo al MECD para elaborar estrategias a mediano y largo plazo.

II. DESCRIPCION DEL PROYECTO

A. Objetivo

- 2.1 El objetivo del proyecto es sentar bases sólidas para la reforma del sistema de educación secundaria en Nicaragua, en el marco de una política de calidad y equidad. En el cumplimiento de su objetivo el proyecto financiará: (i) la elaboración de un plan nacional de educación; (ii) el proceso de diálogo y de diseño que sentará las bases para la reforma estructural y curricular de la educación secundaria; (iii) el uso de tecnologías educativas en modalidades alternativas de educación; (iv) un programa piloto de educación preescolar para mejorar el aprestamiento de los niños que ingresan al primer grado de primaria y la distribución de material didáctico a los centros preescolares existentes; y (v) un programa de incentivos a la demanda y a la oferta educativa a través del Fondo Social Suplementario (FSS).
- 2.2 El proyecto está concebido como una primera fase en el proceso de reforma. Las actividades y programas pilotos propuestos están dirigidos a preparar la reforma y sentar las bases para futuras inversiones de mayor escala, en apoyo al Gobierno de Nicaragua. El equipo de proyecto espera presentar al Directorio del Banco la segunda fase de este programa en el año 2000 (NI-0110 por US\$25 millones en el “pipeline”).

B. Descripción de los componentes

1. **Componente 1. Diseño de la reforma de la educación secundaria.**
(Financiamiento del BID, US\$1.1 millones)

- 2.3 El componente incluye las siguientes actividades: (i) elaboración de un Plan Nacional Educativo a largo plazo; (ii) recopilación y/o producción de información pertinente para que el Gobierno tome decisiones para la reforma de la educación secundaria; (iii) capacitación del personal directivo y docente de la educación secundaria; (iv) fortalecimiento del sistema de información del MECD y de las estructuras descentralizadas; (v) transformación curricular; (vi) estrategia de comunicación: diálogo sobre la reforma a la educación secundaria con los sectores sociales involucrados y amplia difusión a través de los medios de comunicación.

a. **Elaboración del Plan Nacional de Educación (US\$56.000)**

- 2.4 La elaboración del plan estará a cargo de un equipo nacional y se llevará a cabo en un proceso participativo que involucrará a representantes del gobierno y de la sociedad civil. Este plan estratégico abarcará todos los niveles educativos así como también la educación técnica y la universitaria. El plan está concebido como un instrumento práctico y flexible que establecerá metas realistas e indicadores verificables de acuerdo a un cronograma y a un plan de financiamiento. Además de apoyo técnico y logístico, el proyecto financiará un programa de comunicación y difusión del plan a la comunidad nacional. El programa de comunicación financiará la creación y difusión de cortos informativos en radio, televisión y periódicos, la impresión de panfletos y posters, la realización de talleres y seminarios a grupos de foco. Al término del programa, se contratará a un consultor externo quien evaluará el impacto de la estrategia de comunicación a través de encuestas y análisis de la audiencia. El

proceso para la elaboración del Plan ya se ha iniciado y se estima que la duración de esta actividad, después de la elegibilidad del préstamo, será de aproximadamente cuatro meses.

b. Preparación de la Reforma: recopilación y producción de información pertinente (US\$585.000)

- 2.5 El proyecto financiará la contratación de consultores internacionales y nacionales para realizar actividades de recopilación y/o producción de información que sea pertinente para diseñar la reforma del subsector de secundaria. Los estudios incluirán: (i) diagnóstico y proyección de la demanda de matrículas e infraestructura; ^{3/} (ii) estudio de demandas sociales a la educación; (iii) análisis del sistema de gestión administrativa, presupuestaria y pedagógica del MECD y de los centros; (iv) identificación de necesidades de articulación al interior del sistema educativo y de éste con el mercado de trabajo; (v) análisis del plan de estudios actual y de las necesidades de cambio; (vi) elaboración de la propuesta de reforma de la educación secundaria. Para evitar duplicaciones innecesarias, se sistematizarán previamente los análisis y estudios realizados por el MECD y otros en dichos temas. La Unidad Coordinadora del Proyecto (UCP) elaborará los respectivos términos de referencia para los estudios que se identifiquen como necesarios.
- 2.6 Los informes preliminares y los resultados de los estudios y actividades que se realicen como parte de la preparación de la reforma se presentarán y discutirán con representantes de los sectores económicos y sociales del país para lograr su compromiso y apoyo a la reforma. Se organizará un Comité Consultivo para Reflexión sobre políticas educativas, formado por representantes del más alto nivel de los distintos sectores de la sociedad civil. Este proceso culminará en la propuesta de reforma para el sector de secundaria.

c. Actividades paralelas a la Preparación de la Reforma (US\$294.000)

- 2.7 Como parte del proceso de preparación de reforma, el proyecto apoyará:
- (i) la capacitación de directores, técnicos departamentales y municipales; y docentes que trabajan en institutos secundarios autónomos pero que no han tenido preparación formal para el cargo que ejercen (maestros empíricos). La capacitación de los directores (aproximadamente 100) se realizará a través de tres seminarios de dos días de duración cada uno y estarán a cargo de personal técnico del MECD y cubrirán temas de administración financiera, liderazgo, y supervisión pedagógica. La capacitación para directores técnicos de las delegaciones departamentales y municipales (aproximadamente 400), también se realizará a través de tres seminarios de dos días de duración cada uno y cubrirán temas de supervisión técnico-pedagógica, administrativa, y evaluación del desempeño docente. La capacitación a docentes empíricos (aproximadamente 500) se hará a través de módulos sabatinos en un período de unas 40 semanas, en las asignaturas de matemáticas, español y ciencias

3/ El diagnóstico y proyección de la demanda de profesores será financiado por la Unión Europea/Proyecto ASEN.

naturales. Las actividades de capacitación se realizarán en locales de escuelas normales de Chinandega, Estelí, Matagalpa y Chontales, y se invitará a maestros de institutos autónomos en un radio no mayor a 30 kilómetros de distancia. En el primer año del proyecto se elaborarán los contenidos de los módulos de capacitación. Estas tres acciones de capacitación se focalizarán en los mismos departamentos y formarán parte de un paquete de acciones de mejoramiento para la consolidación de la autonomía. En el componente 4 se proponen incentivos a la autonomía y a la capacitación del docente.

- (ii) Mejoramiento del sistema de información del MECD. Se pondrá en ejecución un sistema de información para la gestión que facilite un acceso rápido a datos estadísticos y una comunicación expedita entre el nivel central y el local. El sistema informático para la educación secundaria se basará en el sistema Ed Assist que ya ha sido desarrollado para el subsector de educación primaria como parte del proyecto BASE/USAID. Se hará un catastro de necesidades de equipamiento de las delegaciones departamentales y municipales para el buen desempeño de las funciones de supervisión técnica y administrativa. También se desarrollará un programa de actividades de información, coordinación y capacitación tendientes a apoyar al personal de las delegaciones departamentales y municipales para que se organicen en función del programa de renovación de la educación secundaria, y para familiarizarlos con los conceptos básicos que sustentan dicho programa y otras acciones claves del MECD.
- (iii) Transformación curricular. Con base en las propuestas y análisis elaborados por el MECD a través del Plan Nacional de Educación en lo que respecta al sub-sector, se diseñarán los nuevos planes, programas e indicadores de desempeño de la enseñanza secundaria. Los productos serán validados mediante consultas con docentes de secundaria y primaria. Especial atención se prestará a los aspectos curriculares de educación cívica. Además, el currículo se desarrollará con un enfoque de equidad de género que promueva la participación igualitaria de hombres y mujeres. También se incluirán integralmente en el currículo los contenidos y metodologías que lleven a la concientización de los estudiantes sobre la importancia que tiene la conservación y mejoramiento del medio ambiente para lograr una vida humana satisfactoria. Se contratarán consultores responsables de la integración de los nuevos conceptos de género y medio ambiente en el currículum. El plan de transformación curricular incluirá los 5 años de la educación secundaria. Esta actividad dejará establecido el personal que pondrá en marcha el programa de reforma (segunda fase del proyecto).

d. **Estrategia de comunicación** (US\$241.000)

- 2.8 Se establecerá una estrategia de comunicación para alcanzar los siguientes propósitos: (i) crear una opinión pública positiva y una buena comprensión de los objetivos y las actividades de todo el proyecto y sus diferentes componentes, para asegurar el apoyo de los involucrados a la reforma educativa; (ii) lograr un cambio de percepción y actitud de los docentes y administradores para que éstos adapten sus

prácticas al nuevo modelo educativo; y (iii) movilizar a las comunidades y al público en general para participar en el proceso de reforma. El proyecto apoyará al MECD en el fortalecimiento del Departamento de Relaciones Públicas, quien será el principal responsable de la implementación de la estrategia de comunicación. Esta unidad convocará a conferencias de prensa al menos una vez al mes, para informar al país acerca del progreso de la reforma. Además, producirá materiales impresos para radio, televisión y periódicos que serán utilizados para efectos de comunicación a través de medios masivos. La Unidad también analizará y responderá a la información que entreguen los medios relacionada directamente con la reforma educativa. Además el proyecto incluirá entrenamientos cortos para las delegaciones departamentales y municipales para asegurar la buena implementación de la estrategia de comunicación técnica de cabildeo focalizado para alcanzar a aquellos que toman las decisiones.

- 2.9 En las actividades de comunicación el proyecto financiará: (i) un análisis de los grupos meta que interesan a la reforma de la educación secundaria y una encuesta de opinión, (ii) creación de imagen y de un contexto de reforma a través del diseño de logos y mensajes claves; (iii) producción y difusión de información por televisión, radio y prensa escrita; (iv) elaboración de materiales de difusión y comunicación; (v) reuniones y/o seminarios con periodistas; (vi) un foro mensual, durante doce meses, por canales de televisión; (vii) talleres para capacitar a las delegaciones departamentales sobre la estrategia de comunicación; y (viii) monitoreo y evaluación del programa de comunicación.
- 2.10 Evaluación. Al inicio del proyecto se realizará un análisis de audiencia y una encuesta para establecer una línea base de comparación. Al término del tercer año del proyecto se realizará nuevamente el análisis de audiencia y encuestas para comparar resultados con respecto a: (i) nivel de recepción de los mensajes y programas; (ii) nivel de conocimiento y percepción en el público e involucrados principales con respecto a las actividades y conceptos del plan nacional y de la reforma de educación; y (iii) cambios en prácticas docentes y nivel de participación en la comunidad. Se contratará a una firma consultora para la evaluación.

2. Componente 2. Uso de tecnologías educativas en modalidades alternativas de educación. (US\$5.3 millones)

- 2.11 Los objetivos de este componente son: (i) mejorar la cobertura de la educación secundaria en áreas rurales; (ii) mejorar la calidad de la educación secundaria nocturna y sabatina; (iii) mejorar el rendimiento académico de los alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria.
- 2.12 Este componente pondrá en ejecución, a modo de experiencias piloto, actividades educativas costo-efectivas que se han demostrado exitosas en otros países de la región. Las actividades pilotos consistirán en: (i) diseño, ejecución y evaluación de un piloto de telesecundaria con el propósito de aumentar la cobertura de la educación secundaria en áreas rurales; (ii) diseño, ejecución y evaluación de módulos autoformativos de enseñanza que contribuyan a aumentar la calidad, pertinencia y flexibilidad de la educación secundaria nocturna y sabatina; (iii) diseño, ejecución y evaluación de una experiencia piloto de radio interactiva para mejorar la preparación

académica para la secundaria de los alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria.

a. **Telesecundaria** (US\$3.3 millones)

- 2.13 Este piloto consistirá en la creación de 30 escuelas de telesecundaria (grados 1 a 3 de secundaria) que atenderán a alumnos que hoy no pueden acceder a este nivel educativo por falta de oferta en la localidad donde residen. Los alumnos se reunirán de lunes a viernes, 5 horas diarias. Las sesiones se sustentarán en el uso de videos y del material escrito de apoyo correspondiente. La telesecundaria en este piloto tendrá rasgos novedosos al adaptarse a las necesidades del sector educativo nicaragüense: se utilizará un currículum acelerado que incorporará clases de orientación vocacional y de preparación para el trabajo. Este currículum estará basado en el dominio de contenidos básicos de acuerdo a los lineamientos del MECD. Se prevé que el año escolar se extenderá mediante el aprovechamiento de los días sábados y días de vacaciones.
- 2.14 Los criterios de selección de las municipalidades donde se implementará el piloto serán los siguientes: (i) que exista un número mínimo promedio anual de 30 graduados de sexto grado de primaria y una pre-matricula de 20 estudiantes que no tengan fácil acceso a escuelas secundarias en la actualidad; (ii) que los egresados de primaria tengan acceso seguro por camino de todo tiempo al sitio donde se instalará la telesecundaria; y (iii) que la comunidad esté ampliamente comprometida e interesada en el establecimiento de la educación secundaria y dispuesta a apoyarla bajo el régimen de autonomía y descentralización para lo cual se deberá constituir legalmente un Consejo de Padres de Familia. Por último, el MECD deberá favorecer la contratación de profesores o maestros diplomados dándosele prioridad a los profesores de secundaria o de primaria con experiencia de enseñanza en los grados 5 y 6 y con especialización en una de las áreas básicas de enseñanza.
- 2.15 Construcción de aulas. Sólo se construirán aulas en terrenos de propiedad del MECD o en terrenos que (i) tengan título de propiedad saneado y (ii) que sean objeto de un contrato entre la Asociación de Padres de Familia, constituido como persona jurídica, y el propietario del terreno, con el fin de permitir su uso para los fines del proyecto. Este contrato puede ser de donación a la Asociación de Padres de Familia, o de alquiler o de compraventa, o cualquier otra figura jurídica que asegure la disponibilidad del terreno por un tiempo no inferior a 15 años. La construcción de las aulas se hará a través del FISE, ya que éste dada su experiencia, resulta más efectivo a menor costo. Se suscribirá un convenio entre el MECD, como organismo ejecutor del proyecto, y el FISE. El convenio establecerá: (i) la obligación del MECD de transferir al FISE los recursos necesarios para la construcción de las aulas de conformidad con el plan de trabajo que acuerden las partes; y (ii) la obligación del FISE de destinar la totalidad de los fondos que le transfiera el MECD para la contratación de las obras, la que se hará de conformidad con los procedimientos del Banco, y de entregarlas en los plazos y con las especificaciones técnicas establecidas por el MECD, y en los lugares definidos por el MECD de acuerdo con los criterios de selección acordados en el proyecto y contemplados en el reglamento operativo del mismo. El FISE administra un fondo de mantenimiento, cuyas actividades son

ejecutadas por la Asociación de Padres de Familia. El compromiso de la Asociación para el mantenimiento de las aulas construidas quedará consignado en el acta mediante la que el FISE haga entrega de las obras a la Asociación correspondiente.

- 2.16 Se construirá como mínimo un aula por grado en cada una de las 30 telesecundarias. Se construirá una segunda aula cuando haya una pre-inscripción de 30 alumnos o más. El proyecto aportará: (i) construcción o acondicionamiento de aulas con seguridad reforzada; (ii) mobiliario y equipo audiovisual (televisor de pantalla gigante, VHS, equipos y materiales de reproducción, video-cassettes y mobiliario); (iii) celdas solares cuando no exista corriente eléctrica; (iv) materiales pedagógicos audiovisuales e impresos; (v) capacitación docente; (vi) asistencia técnica para revisión y adecuación de programas; (vii) costo de adquisición de los programas, del material audiovisual, las guías para el docente y los alumnos, y el seguimiento y evaluación del programa. No obstante que se prevé la partida presupuestaria para adquirir programas que ya han sido desarrollados en México y El Salvador, se procurará obtenerlos por donación de estos gobiernos quienes han hecho ofrecimientos al respecto. En caso de utilizarse programas de otros países se los adaptará a la realidad y necesidades de la educación nicaragüense.
- 2.17 Evaluación. La evaluación del piloto se realizará según criterios de costo-efectividad tomando en cuenta los objetivos de cobertura y calidad. La evaluación estará orientada a medir la demanda satisfecha y la eficiencia interna del piloto mediante la comparación de la matrícula inicial y final de cada curso y el registro y análisis de tasas de promoción, repitencia y deserción. En términos de calidad, se harán evaluaciones académicas basadas en el dominio de los contenidos básicos de cada una de las materias para comparar el desempeño de estudiantes de telesecundaria con los estudiantes de modalidades regulares. Se recopilarán y analizarán los costos recurrentes y de capital amortizados para establecer el costo total por alumno promovido o graduado.

b. **Mejoramiento de la Calidad de Modalidades Alternativas de Educación Secundaria: Módulos Autoformativos.** (US\$1.0 millones)

- 2.18 El objetivo de este programa es aumentar la calidad y la pertinencia de la educación secundaria nocturna y sabatina en 20 centros mediante el uso de módulos autoformativos de matemáticas, español y ciencias. Estos módulos estarán basados en los contenidos básicos a ser elaborados por el MECD y usarán técnicas pedagógicas innovadoras adecuadas al grupo etario (post-adolescentes y adultos) de la población matriculada en estas modalidades.
- 2.19 Los módulos estarán divididos en unidades de aprendizaje auto-contenidas con elementos de evaluación propios basadas en un currículum innovador. Las innovaciones se darán en el uso de técnicas de enseñanza no tradicionales que harán uso intensivo de apoyo bibliográfico, guías de autoestudio y tecnologías como el audiocassette, el videocassette y la computadora para acceder a la red Internet.
- 2.20 Los objetivos y características de los módulos hacen que la capacitación de maestros y asesores pedagógicos sea una actividad clave para lograr el éxito del piloto. Se

espera lograr el reemplazo de técnicas frontales de enseñanza por técnicas en las que el maestro se convierte en orientador y facilitador del aprendizaje. Además, los módulos están basados en la premisa de que el alumno puede avanzar a la velocidad que su aprendizaje le permita y con flexibilidad con respecto al tiempo que esto le implique. Esto significa que algunos alumnos podrían terminar sus materias en un tiempo mucho menor al establecido en el calendario escolar formal.

- 2.21 El uso de módulos y nuevos enfoques pedagógicos requerirá necesariamente de nuevas herramientas para la enseñanza y el aprendizaje. El proyecto financiará la elaboración e impresión de guías autoformativas así como también la introducción de un conjunto de medios tecnológicos que tendrá una estrecha relación con los módulos. Los medios tecnológicos incluirán audio y video cassettes, televisores y computadoras con acceso a Internet. Estos medios estarán ubicados en un local dentro del centro educativo el cual será adecuado para proveer acceso a los alumnos y protección al equipo.
- 2.22 El piloto incluirá veinte centros educativos que se seleccionarán de acuerdo a los siguientes criterios: (i) el centro deberá impartir educación secundaria nocturna y/o sabatina; (ii) el centro tendrá que disponer de un local propio que pueda ser adecuado para albergar los materiales de apoyo y; (iii) el centro deberá estar ubicado en una de las cabeceras departamentales de la región Central y del Pacífico. Este último criterio responde a la necesidad de una fácil supervisión del piloto que sería muy difícil, al menos en esta etapa, en los departamentos de la Costa Atlántica, por ejemplo.
- 2.23 Evaluación. La evaluación incluirá las siguientes actividades: (i) Se identificarán 20 grupos de comparación de estudiantes nocturnos y diurnos con características sociodemográficas similares a los alumnos de los centros objeto del piloto; (ii) se establecerá líneas de base de matrícula inicial y característica de los maestros en cada uno de los grupos. Asimismo se aplicarán pruebas de rendimiento académico para medir el dominio de los contenidos básicos del grado cursado el año anterior; (iii) además de la matrícula final y el porcentaje de alumnos promovidos, la evaluación al final del año lectivo considerará los resultados de las pruebas de rendimiento académico basados en los contenidos básicos; (iv) por último se realizarán grupos focales para recabar las percepciones, opiniones y sugerencias de maestros, directores y alumnos(as) sobre los efectos del piloto.
- 2.24 Este programa piloto será coordinado por un equipo ad-hoc que trabajará activamente en todas sus fases. El equipo participará en la definición de los módulos, la capacitación de los maestros y directores, la implementación del piloto y la evaluación del mismo.

c. **Radio interactiva.** (US\$1.0 millones)

- 2.25 El objetivo de este piloto es mejorar el aprestamiento académico de los alumnos de quinto y sexto grado de 45 escuelas de educación primaria para ingresar a la secundaria. La preparación académica se mejorará mediante el uso de la radio interactiva para la enseñanza de matemáticas y español. La radio interactiva se distingue de otras formas de educación a distancia porque, a diferencia de estas

últimas, su meta principal es mejorar la calidad de la educación y no el acceso a la misma. La intervención piloto de este proyecto, por lo tanto, está diseñada para mejorar la calidad de la enseñanza y así reducir la repetición y la deserción de los alumnos que ingresan a la educación secundaria.

- 2.26 El proyecto desarrollará experiencias piloto en 45 escuelas rurales y urbano-marginales. Los criterios de selección de las escuelas serán: (i) que sean escuelas de primaria completa (se excluyen las escuelas multigrado); (ii) que estén ubicadas en zonas con acceso al ciclo básico de la educación secundaria.
- 2.27 El proyecto financiará: (i) mobiliario y equipo para la producción audiovisual. El MECD central proveerá el local en el cual se producirán y grabarán los programas el cual se acondicionará con financiamiento del proyecto; (ii) radiograbadoras y cassettes para las escuelas, guías didácticas para docentes y material de estudio para los alumnos en matemáticas y castellano; (iii) consultores internacionales y nacionales para diseño y producción de guiones, programas radiales, evaluación del programa y asistencias promocionales (incluido un libretista, un locutor y un productor); (iv) capacitación de docentes y personal técnico involucrado. El programa se realizará con audio cassettes, por lo cual cada escuela será equipada con un equipo de radiograbación. Se calcula que el programa piloto atenderá a un total de 7,875 alumnos en un período de tres años: 1,575 alumnos de 5° grado en el primer año y 3,150 alumnos de 5° y 6° en cada año subsiguiente.
- 2.28 Evaluación. El piloto de radio interactiva se evaluará en términos de proceso y de resultados de aprendizaje y de aprestamiento para la secundaria. La evaluación de proceso será una evaluación continua de los programas que medirá la pertinencia de los elementos, personajes y contenidos de cada bloque de programas—se prevé evaluar cada 10 programas. La evaluación de proceso resulta fundamental puesto que no sólo acompaña y refuerza la implementación del método sino que también proporciona retroalimentación para el ajuste del nuevo bloque de programas que se encontrará en producción.
- 2.29 La radio interactiva también será evaluada por la calidad de su producto, o sea, el nivel académico de los egresados de primaria. Esta evaluación se hará a través de una prueba de rendimiento en matemáticas y español con el uso de grupos de comparación. Si la radio interactiva prueba ser un medio eficiente para mejorar la calidad de la educación primaria, se espera que también disminuya las tasas de repetición y deserción de quinto y sexto grado. Esta evaluación deberá, en consecuencia, analizar cambios en las tasas de repetición, deserción y graduación en relación con un grupo de comparación.

3. **Componente 3. Educación preescolar.** (US\$788.000)

- 2.30 Experiencia Piloto (US\$215.000). El proyecto introducirá, con carácter piloto, una modalidad no convencional para la educación preescolar. Esta modalidad se ejecutará durante el periodo de vacaciones de aproximadamente 2 meses y medio, inmediatamente previo al inicio del año escolar y estará dirigida a dar aprestamiento para el primer año de educación primaria a niños y niñas de 6 a 7 años. Se espera que con esto se obtendrán mejores rendimientos en el primer grado de primaria y se

reducirá la repitencia en los dos primeros grados. Una vez evaluado, el modelo podrá ser replicado a bajo costo en las zonas urbanas y rurales.

- 2.31 El programa consistirá en: (i) establecimiento de 10 programas pilotos (con 25 alumnos por programa) de educación preescolar con esta modalidad alternativa, en cinco escuelas rurales y cinco urbano-marginales; (ii) 125 niños(as) de áreas rurales y 125 niños(as) de áreas urbano marginales serán beneficiados anualmente con los programas; y (iii) identificación de grupos de comparación entre programas preescolares existentes en el país, lo que permitirá una evaluación comparativa en términos de impacto y costo-eficiencia.
- 2.32 Las escuelas para el programa piloto durante vacaciones escolares serán escogidas con los siguientes criterios: (i) escuelas ubicadas en localidades de pobreza según criterios utilizados por UNICEF y FISE; (ii) escuelas rurales o urbano marginales sin educación preescolar o con una demanda insatisfecha y sostenida que justifica aumentar la oferta de preescolar; (iii) disponibilidad de un maestro capacitado; (iv) existencia del programa alimentario en la escuela (PIN Escolar). En los 10 pilotos seleccionados, el MECD extenderá el PIN escolar al período en que funcionen los pilotos.
- 2.33 El programa estará a cargo de docentes, preferiblemente de primer grado de primaria, que voluntariamente se ofrezcan para hacerse cargo. A los maestros se les pagará un incentivo equivalente a su sueldo mensual regular por cada mes trabajado en el programa piloto. Los docentes que se presenten como candidatos serán seleccionados de acuerdo a su experiencia, excelente rendimiento y facilidad de acceso a la escuela. La lista detallada de criterios de selección se encuentra en los anexos técnicos del proyecto y formara parte del manual operativo. Los niños y niñas asistirán de lunes a viernes, 5 horas cada día. El proyecto financiará: (i) equipo, mobiliario y materiales necesarios para establecer los 10 pilotos; (i) asistencia técnica para montar el programa piloto y capacitar al personal que trabajará en el mismo; (ii) manual de funcionamiento del programa, de capacitación de docentes y de aprestamiento de los niños(as); (iii) servicios técnicos para construcción de instrumentos de evaluación ad-hoc del componente; (iv) estudios diagnósticos sobre la población de niños(as) meta y la educación preescolar al inicio del proyecto y estudio evaluativo y comparativo costo-beneficio del programa piloto versus los programas preescolares existentes, considerando el mediano y largo plazo.
- 2.34 Evaluación. La evaluación del piloto se realizará en cuatro momentos: antes de iniciarse el período de aprestamiento, al finalizar el período de aprestamiento, al finalizar el primer grado y al finalizar el segundo grado de primaria. Los instrumentos de evaluación consistirán en tests aplicados a los niños y niñas del programa piloto y de grupos de comparación, y en el análisis de tasas de repetición, deserción y aprobación. Los tres grupos de comparación estarán formados por niños y niñas de programas preescolares formales, programas preescolares comunitarios, y niños que no han asistido a ningún programa de preescolar. El éxito del programa se medirá en términos de costo-efectividad en comparación con otras modalidades de entrega de educación preescolar existentes en el país. El impacto de las modalidades se medirá de acuerdo al desarrollo psicomotor y el desempeño escolar en los

primeros grados de primaria de los niños que cursen esta modalidad. La duración de este componente será de aproximadamente 36 meses, lo que permitirá establecer y dar seguimiento a dos cohortes del programa piloto y de los grupos de comparación. Si los resultados de esta nueva modalidad son positivos, se considerará expandirla dentro de un nuevo programa de inversión.

- 2.35 Distribución de material didáctico (US\$655.000). El proyecto financiará durante los tres primeros años, un refuerzo de material pedagógico y didáctico para los 1.246 programas de educación preescolar públicos existentes y para los 145 centros subvencionados por el MECD. En total se distribuirán 1629 paquetes didácticos por año. Este apoyo se suma a lo que ya existe en el país en este sentido. El proyecto financiará entrenamientos cortos a maestros para el uso efectivo de estos materiales didácticos. Esta actividad resultará en un aumento de la calidad educativa de este nivel en los distintos municipios del país.

4. Componente 4. Contribución al Fondo Social Suplementario (FSS). Costo estimado: (US\$1.2 millones)

- 2.36 El gobierno de Nicaragua ha solicitado a los círculos de donantes un financiamiento transitorio para solventar gastos básicos de funcionamiento de las Secretarías de Educación y de Salud por medio de un Fondo Social Suplementario. Este fondo es un mecanismo temporal, de desembolso rápido, financiado con recursos externos e internos. El objetivo principal del fondo establecido en junio de 1998 mediante el decreto presidencial No. 46-98, es aumentar el gasto ordinario per cápita en salud y educación, por sobre los niveles acordados por el gobierno y el FMI en virtud del servicio financiero reforzado de ajuste estructural (ESAF). El Fondo Social Suplementario funciona con una cuenta a nombre de la Tesorería General de la República del Ministerio de Hacienda y Crédito Público, que es administrada por un Consejo Coordinador integrado por un representante de la Secretaría Técnica de la Presidencia, los ministros de Hacienda, Educación y Salud, y un representante de los donantes. El Consejo Coordinador aprueba planes anuales de trabajo presentados por los ministerios de Educación y Salud. La ejecución de los programas aprobados está a cargo de estos ministerios u “organismos ejecutores”, sobre la base de planes trimestrales de desembolso aprobados por el ministro del ramo. El Ministerio de Hacienda realiza los desembolsos a través de órdenes de pago, directamente a favor de cada beneficiario (persona jurídica o natural) o como un fondo en avance al ministerio en cuestión para que éste realice los pagos correspondientes. El Consejo Coordinador hace una evaluación trimestral ex-post del uso de los fondos y el avance en la ejecución de los programas. El FSS está sujeto a la Contraloría de la República y a auditorías externas anuales. Este componente tiene como objetivo establecer mecanismos de incentivos y se espera que este aporte al FSS actúe como catalizador para atraer recursos adicionales de otros donantes hacia estas actividades.
- 2.37 El componente del FSS contempla el establecimiento de tres tipos de incentivos: (i) programa de incentivo para consolidar la autonomía escolar; (ii) programa de incentivos para motivar la capacitación de los docentes empíricos; y (iii) programa de incentivos para aumentar la retención de alumnos(as) en secundaria.

a. **Incentivo a la consolidación de la autonomía escolar**
(US\$900.000)

- 2.38 El objetivo de este subsidio es consolidar a aquellos centros autónomos ubicados en zonas rurales o urbano marginales que presenten al menos dos de las siguientes tres características fundamentales: (i) un número de estudiantes por debajo de la masa crítica necesaria para que la recaudación de los aportes de los padres les permita desarrollarse como centros autónomos (menos de 800 estudiantes por centro); (ii) están ubicados en áreas pobres donde los padres no pueden hacer los aportes requeridos para la autonomía; y (iii) son centros de telesecundaria. El Gobierno de Nicaragua paga en la actualidad un subsidio compensatorio a los centros autónomos de acuerdo a necesidades determinadas por un índice de pobreza, por lo cual el incentivo previsto para ayudar a la consolidación de la autonomía escolar sólo se pagará durante la ejecución del proyecto.
- 2.39 Típicamente un estudiante de secundaria autónoma debe pagar al centro alrededor de US\$12/estudiante/año.^{4/} Se estima que existen alrededor de 52 institutos públicos rurales y 100 urbano marginales que reúnen las características mencionadas anteriormente que atienden a un total de 47.000 estudiantes. El incentivo consistirá en la entrega al centro del equivalente al aporte anual del 50% de los alumnos matriculados en estos centros. Si bien el porcentaje de estudiantes en extrema pobreza en el país es del 19.4%, se tomó en este caso el 50% porque corresponde a los alumnos pobres de zonas rurales y urbano marginales. Al menos 50% de los beneficiarios de este subsidio serán mujeres. Los centros de telesecundaria por ser pequeños y pertenecer a regiones pobres, recibirán el estímulo a la consolidación de la autonomía. Todos los centros de telesecundaria recibirán el mismo monto por alumno que el incentivo dado a los centros autónomos desfavorecidos, pero en telesecundaria, por el escaso número de alumnos (no más de 20 por aula), se dará un subsidio equivalente al 70% de los alumnos en el centro.
- 2.40 Evaluación. El incentivo a la consolidación de la autonomía se evaluará según tres criterios: (i) Disponibilidad de material educativo: la Dirección de Evaluación preparará un cuestionario ad hoc. La aplicación estará a cargo del Coordinador de Telesecundaria y personal de evaluación; (ii) Asistencia de los maestros y participación comunitaria: este registro lo llevará el Consejo Directivo del Centro; (iii) Rendimiento académico de estudiantes: estas pruebas se aplicarán durante el ciclo del proyecto a los alumnos del tercer año de secundaria.

b. **Incentivos para la capacitación de docentes empíricos**
(US\$100.000)

- 2.41 El objetivo de esta actividad es contribuir a la calidad, eficiencia y satisfacción de los usuarios de los servicios del MECD, mediante la capacitación de sus docentes. Se considera que el FSS podría brindar un incentivo modesto para motivar la capacitación de maestros de secundaria sin título habilitante (empíricos). Se estima que el 40% de los maestros de secundaria caen dentro de esta calificación. En esta

^{4/} Estos se reparten en C\$20 Córdoba de matriculación, C\$10 Córdoba mensuales por diez meses, C\$5 Córdoba para mantenimiento y reparaciones del local escolar, C\$0.5 Córdoba por hoja de papel y por unas 8 hojas al año, y C\$2 Córdoba por boletín.

etapa se dará este incentivo en forma experimental al 20% de los docentes empíricos. El costo de este subsidio es de US\$67 docente/año. Se beneficiarán de este incentivo alrededor de 500 docentes por año. Los maestros elegibles para recibir este incentivo serán aquellos que participen en los módulos de entrenamiento establecidos en el componente 1 de este proyecto (Par. 2.7 (i). Este incentivo es de carácter experimental y sólo se pagará durante la ejecución del proyecto.

- 2.42 Evaluación: El incentivo a la capacitación de docentes empíricos se evaluará en forma indirecta. No existen pruebas de rendimiento académico para todos los niveles de secundaria, luego la evaluación se hará a través de la eficiencia interna y por el número de docentes capacitados por año.

c. **Incentivo a la demanda de educación secundaria (US\$230.000)**

- 2.43 En muchas zonas rurales de Nicaragua no existe oferta de educación post primaria. Con este subcomponente se desea analizar si con el advenimiento de la telesecundaria, un subsidio modesto a la demanda (por debajo del costo de oportunidad del estudiante), sería un incentivo suficiente para atraer nuevos alumnos al nivel medio. El subsidio a la demanda por educación secundaria cubriría los gastos directos y parcialmente los gastos indirectos por un monto total de US\$120 estudiante/año. Los gastos directos se estiman en US\$34 alumno/año. A éstos se suman los costos indirectos que sólo cubren en este caso el consumo mínimo de alimentos para sobrevivir manteniendo una vida activa. A falta de mejor información en términos del costo de un determinado contenido calórico en la dieta, el costo de alimentación se estimó como la cuarta parte del valor de una canasta básica familiar, equivalente a C\$5 Córdobas por día. Este incentivo se daría sólo en los 190 días de clase anuales, los otros días del año se supone que el joven puede proveer por sí mismo haciendo algunas tareas menores. Este último subsidio representa US\$86 alumno/año. La población objetivo son los estudiantes de Telesecundaria (900, 1.800 y 2.700 en los tres años de duración del proyecto) pero sólo va destinado al 50% de ellos pues se focalizará a la población extremadamente pobre en el área rural de Nicaragua. Sólo el 70% de los centros de telesecundaria serán acreedores del incentivo a la demanda ya que se necesita dejar un número de centros como control para evaluar el efecto del incentivo. Tendrán derecho a este incentivo los alumnos que concurren regularmente al centro de telesecundaria. Su asistencia deberá ser la requerida para un alumno regular. El beneficiario no podrá tener más de una sanción disciplinaria. Los maestros llevarán el control de asistencia el que será supervisado por el Consejo Directivo del Centro. Este incentivo es de carácter experimental y sólo se pagará durante la ejecución del proyecto.
- 2.44 Evaluación: Para evaluar el incentivo a la demanda de educación telesecundaria se seguirán dos criterios: (i) comparar la matrícula por curso de los centros de telesecundaria que disponen de este incentivo y los que no lo tienen. La planilla de matrícula será llevada por el coordinador del curso y se llevará a la UCP a través del coordinador de telesecundaria. (ii) la segunda medición es la existencia del centro. Estas planillas se llevarán del centro a la UCP a través del coordinador de telesecundaria.

C. Administración del proyecto

- 2.45 Para la coordinación y administración del proyecto se establecerá un Consejo Directivo y una Unidad Coordinadora del Proyecto (UCP). El Consejo Directivo reportará al Ministro/Vice Ministro. La UCP también estará ubicada en el MECD y su coordinador reportará directamente al Ministro de Educación. La UCP estará integrada por un coordinador, cuatro asesores técnicos responsables de cada uno de los componentes, una persona encargada de los aspectos financieros y otra encargada de las licitaciones y adquisiciones. Tendrá, además, un personal mínimo de apoyo (secretaria, chofer). El Banco financiará al coordinador y los asesores técnicos, además del equipo y mobiliario. El personal de apoyo de la UCP y el personal del Consejo Directivo se financiarán con fondos de contrapartida nacional. Las responsabilidades del Consejo Directivo y de la UCP se describen en el Capítulo III de este informe. Las responsabilidades de ejecución de las actividades del proyecto serán contabilizadas como parte del trabajo regular de los funcionarios de las oficinas pertinentes y el equivalente al 20% de su tiempo se contabilizará como contrapartida local. Se espera que este reconocimiento de las responsabilidades y tiempo que implican esas tareas fomenten una apropiación y capacidad técnica permanente dentro del MECD.

D. Costos y plan de financiamiento

- 2.46 De acuerdo con el programa descrito en este capítulo, la operación financiará los costos detallados en la matriz de financiamiento (cuadro 2.1). Los gastos para los cuatro componentes incluyen imprevistos del 10%. Los recursos de contrapartida del Gobierno representan el 10 % del costo del proyecto. Cubren principalmente gastos recurrentes y gastos de operación y mantenimiento. Debe tenerse en consideración que un alto porcentaje de los gastos recurrentes serán cubiertos por el Fondo Social Suplementario, de la misma manera que los costos acordados de la UCP. El Gobierno también cubre la comisión de crédito.
- 2.47 Los términos y condiciones del financiamiento son los siguientes:

Monto:	US\$9.4 millones
Fuente:	Fondo de Operaciones Especiales (FOE)
Período de amortización:	40 años.
Período de gracia:	10 años.
Período de desembolso:	4 años.
Tasa de interés:	1% durante el período de gracia y 2% en adelante.
Comisión de crédito:	0.50% sobre montos no desembolsados.
Inspección y vigilancia:	1% del monto del préstamo.

Cuadro 2.1: **CUADRO DE COSTOS** (en miles de US\$)

Categoría	BID	Gobierno	TOTAL
Componente 1. Diseño de la reforma de la Educación secundaria			
1.1 Plan Nacional de Educación	56	5	61
1.2 Consultores y Servicios Técnicos	890	30	920
1.3 Materiales didácticos	35	10	45
1.4 Reuniones técnicas y capacitación	120	35	155
Subtotal	1.101	80	1.181
Componente 2. Uso de tecnologías educativas en modalidades alternativas de educación.			
2.1 Infraestructura	1.800		1.800
2.2 Mobiliario y equipo	1.150		1.150
2.3 Consultores y Servicios Técnicos	1.000		1.000
2.4 Materiales didácticos y compra de programas	500	100	600
2.5 Capacitación	587		587
2.6 Gastos recurrentes	303	560	863
Subtotal	5.340	660	6.000
Componente 3. Educación preescolar			
3.1 Equipo y mobiliario	8		8
3.2 Consultores y Servicios técnicos	180		180
3.3 Materiales didácticos	600	60	660
3.4 Gastos recurrentes		26	26
Subtotal	788	86	874
Componente 4. Fondo Social Suplementario			
4.1 Incentivo a la autonomía escolar	900		900
4.2 Incentivo a la certificación docente	100		100
4.3 Incentivo a la demanda de telesecundaria	230		230
4.4 Evaluación	10		10
Subtotal	1.240	0	1.240
5. Unidad coordinadora del proyecto			
5.1 Equipo y mobiliario	51		51
5.2 Personal y Servicios Técnicos	555	92	647
5.3 Gastos Recurrentes:			38
5.4 Materiales, suministros		18	
5.5 Viáticos y transporte		20	
Subtotal	606	130	736
TOTAL SIN GASTOS FINANCIEROS	9.075	976	10.051
6. Gastos financieros			
6.1 Interés	251		251
6.2 Comisión de crédito		30	30
6.3 Inspección y vigilancia	94		94

Categoría	BID	Gobierno	TOTAL
Subtotal			
T O T A L	9.4	1.0	10.4
Distribución porcentual (%)	90%	10%	100%

III.MARCO INSTITUCIONAL Y EJECUCIÓN DEL PROYECTO

A. Estructura General de Ejecución

- 3.1 El prestatario de la presente operación es la República de Nicaragua y su agencia de ejecución es el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MECD). Para asegurar el buen avance del proyecto y su integración a las políticas y actividades del MECD, el Ministro contará con un Consejo Directivo, el cual actuará como la contraparte técnica del proyecto. La coordinación del proyecto estará a cargo de la Unidad Coordinadora del Proyecto (UCP) descrita en el capítulo anterior (par. 2.45). Las unidades centrales (direcciones, departamentos y oficinas), las delegaciones departamentales y municipales y de los centros escolares tendrán la responsabilidad de la ejecución directa de las actividades del proyecto para lo cual contarán con el apoyo de consultores y asesores puntuales y de la UCP.
- 3.2 El Consejo Directivo estará constituido por el funcionario o funcionaria responsable de las unidades encargadas de la ejecución de las actividades del proyecto, en particular: (i) la Dirección General de Educación, (ii) la Dirección de Educación Preescolar, (iii) la Dirección de Educación Secundaria, (iv) el departamento de Currículum, (v) la Dirección de Capacitación, (vi) la Dirección de Investigación, Planificación, Evaluación, y Estadísticas (DIPEE); (vii) la Dirección de Descentralización; (viii) la División General Coordinadora de las Delegaciones y Supervisión; y (ix) la Coordinación Nacional de Proyectos.
- 3.3 Las funciones del Consejo Directivo serán (i) dar a la UCP orientaciones de política según avanza el proyecto; (ii) participar en la revisión de los planes de trabajo que le presente la UCP y términos de referencia para las contrataciones del caso, (iii) dar seguimiento a los avances del proyecto y participar en las actividades de evaluación del mismo; y (iv) presentar al Ministro/Vice-Ministro para su aprobación recomendaciones sobre aquellos asuntos de política que se requieran para la ejecución del proyecto. Cabe subrayar que las recomendaciones del Consejo Directivo estarán sujetas a los términos del contrato de préstamo y del reglamento operativo global del proyecto. De manera recíproca, el Consejo Directivo contará con el apoyo técnico y operativo de la UCP y de los demás consultores del proyecto.
- 3.4 El funcionamiento del Consejo Directivo se regirá por el reglamento operativo del proyecto elaborado de conformidad con el esquema preliminar que se encuentra en los anexos técnicos del proyecto, el cual establecerá: (i) que el Coordinador de la UCP es el Secretario Ejecutivo del Consejo Directivo; (ii) que el Coordinador convoca a reuniones por lo menos semanales al Consejo Directivo y a la UCP; (iii) que estas reuniones tendrán como objetivo principal finalizar y aprobar los planes de trabajo, los términos de referencia para las contrataciones necesarias y llevar a cabo el seguimiento y evaluación del avance del proyecto (Par. 3.37). En estas reuniones participarán los funcionarios y consultores directamente relacionados con los temas de la agenda. La elaboración del reglamento operativo del proyecto y su adopción final, en consenso con el Banco, es condición previa al primer desembolso del proyecto.

- 3.5 La UCP dependerá jerárquicamente del Ministro. En la medida en que la responsabilidad por la ejecución es de las unidades del Ministerio, la labor de la UCP será principalmente de facilitación, coordinación y apoyo técnico y operativo a las mismas unidades, tanto a nivel central como a nivel de las delegaciones departamentales y municipales, y de los centros autónomos. La UCP elevará al Consejo Directivo las cuestiones que impliquen decisiones de política educativa, y participará en la elaboración y aprobación de las versiones consensuadas de los planes de trabajo y términos de referencia.
- 3.6 Las responsabilidades de la UCP serán:
- (i) proveer apoyo técnico y operativo, facilitar y coordinar las actividades a todos los niveles del Ministerio;
 - (ii) asegurar la coherencia interna y el avance de la ejecución del proyecto;
 - (iii) garantizar frente al Banco el cumplimiento con los objetivos del convenio de préstamo y el buen avance substantivo y financiero del proyecto;
 - (iv) facilitar la coordinación de las actividades del proyecto con las autoridades del MECD, con el Banco y con otras entidades del sector educativo.
- 3.7 Para tales efectos, la UCP se encargará de:
- (i) elaborar borradores de planes de trabajo y términos de referencia correspondiente a las actividades del proyecto y participar en las sesiones de trabajo conjuntas con el Consejo Directivo;
 - (ii) facilitar el proceso de retroalimentación de los avances del proyecto con la línea del MEDC y la apropiación y aprobación por la línea de esos avances;
 - (iii) elaborar informes de avance para la aprobación del Ministro y su transmisión al Banco;
 - (iv) llevar a cabo las contrataciones y licitaciones del caso;
 - (v) elaborar y tramitar las solicitudes de desembolso y efectuar la rendición de cuenta de la ejecución contable y financiera del proyecto ante el Banco;
- 3.8 El establecimiento de la UCP y el reclutamiento del Coordinador serán condiciones previas al primer desembolso del financiamiento.

B. Estrategia de Ejecución

- 3.9 Apropiación del Proyecto por el MECD. La responsabilidad directa de la ejecución de las actividades del proyecto será de las direcciones centrales, las delegaciones departamentales, municipales y de los centros autónomos. Por lo tanto, esa responsabilidad será contabilizada como parte del trabajo regular de los funcionarios de las oficinas pertinentes. Se espera que este reconocimiento de las responsabilidades y tiempo que impliquen esas tareas fomenten una apropiación y transferencia de capacidad dentro del MECD. Sin embargo, para que las unidades del MECD puedan cumplir con dicha responsabilidad de ejecución, el proyecto financiará consultores puntuales y asesoría técnica. Ellos trabajarán directamente con las unidades del MECD.

- 3.10 Sostenibilidad. Para asegurar que el proyecto no cause distorsiones en el sector y que el MECD pueda al cabo del financiamiento seguir con las responsabilidades creadas por el proyecto, los costos devengados por la UCP y por las actividades del proyecto tratarán de acercarse en lo posible y mientras no afecte la calidad del proyecto, a los costos de aquellas instancias del MECD que tengan responsabilidades similares.
- 3.11 Coordinación. Las actividades del proyecto serán coordinadas con las intervenciones de los otros proyectos de cooperación externa del MECD mediante la participación plena en el Consejo Directivo de la Coordinación Nacional de Proyectos. El Coordinador de la UCP será responsable de llevar a cabo dicha coordinación asegurando que se compartan a tiempo los planes de trabajo, planes operativos anuales, informes de consultorías y evaluación con Coordinación de Proyecto y específicamente los proyectos BASE/USAID, APRENDE/Banco Mundial, y ASEN/Unión Europea. Además, este mismo mecanismo para compartir información de logros y lecciones aprendidas en otros proyectos y programas del MECD enriquecerá las actividades a realizar en este proyecto.
- 3.12 El proyecto será desarrollado en el marco de la política de descentralización. Por ello, las delegaciones departamentales, municipales y los centros autónomos, participarán sistemáticamente en la ejecución de las actividades que a ellos competen.

C. Mecanismos de Ejecución

- 3.13 Cada componente será coordinado por el Asesor Técnico asignado en conjunto con el Coordinador de la UCP. La ejecución del proyecto se realizará a través de las unidades centrales, órganos departamentales y municipales del MECD y centros escolares. Se detalla en el cuadro siguiente las unidades centrales de referencia para las diferentes actividades del componente.

Cuadro 3.1

UNIDAD DE REFERENCIA A NIVEL CENTRAL

Componente 1: Diseño de la Reforma de educación secundaria.		
Subcomponente	Actividad	Unidad
Elaboración del Plan Nacional		Ministro/Vice-Ministro
	Aspectos de divulgación	Relaciones Públicas
Diseño de la Reforma Secundaria (recopilación y producción de información pertinente, estudios))	Coordinación General	Dirección General de Educación Dirección de Investigación, Planificación, Evaluación y Estadísticas (DIPEE) Departamento de Curriculum División General Coordinadora de las Delegaciones y Supervisión
Intervenciones paralelas de Preparación de la Reforma Secundaria	Transformación Curricular	Departamento de Curriculum
	Mejoramiento del Sistema de información	Departamento de Estadísticas
	Capacitación del personal Directivo y Docente	Dirección de Capacitación
	Subcomponente de comunicación	Relaciones Públicas
Componente 2: Uso de Tecnologías educativas en modalidades alternativas de educación		
Subcomponente	Actividad	Unidad
Tres sub-componentes	Coordinación general	Dirección General de Educación
	Uso de tecnologías	DIPEE
	Elaboración e implementación de las pruebas de evaluación	DIPEE, Departamento de Evaluación
	Entrenamiento y supervisión de los profesores de matemática, castellano y ciencias naturales	Dirección de Capacitación
	Adaptación curricular	Departamento de Curriculum
Componente 3: Educación Preescolar		
Todas las actividades		Dirección de Educación Preescolar

		Directores de las escuelas del piloto
	Elaboración e implementación de las pruebas de evaluación	DIPEE, Departamento de Evaluación
Componente 4: Contribución al Fondo Social Suplementario		
Tres subcomponentes	Actividades de Evaluación	DIPEE
Consolidación de la Autonomía	Coordinación general, e Identificación de los Centros beneficiados	Dirección de Descentralización
Incentivo a la demanda de telesecundaria	Coordinación General	Dirección General de Educación
Incentivo a la Capacitación	Selección de Beneficiarios	Dirección de capacitación

- 3.14 **Para el componente 1** se establecerá un **Comité Consultivo** para el análisis del proceso de reforma de la educación secundaria y de las estrategias del proyecto. Este comité analizará los estudios del componente 1 y las propuestas derivadas de ellos y asegurará su concordancia con las metas y prioridades establecidas para el subsector en el Plan Nacional de Educación. La composición y el funcionamiento del comité se deberán incluir en el reglamento operativo del proyecto. Los anexos técnicos del proyecto contienen una lista preliminar de los miembros del Comité Consultivo.
- 3.15 La ejecución de los incentivos bajo **el componente 4** seguirá la estructura y los mecanismos establecidos en el Reglamento Operativo del Proyecto y en el reglamento operativo del Fondo Social Suplementario, lo cual quedará consignado en un convenio interinstitucional que deberán suscribir el MECD, el Presidente del Consejo Coordinador del FSS y el Ministerio de Hacienda. Este convenio establecerá cuando menos: (i) que los recursos del Financiamiento canalizados a través del FSS se manejarán de conformidad con el Reglamento Operativo del Proyecto y con el Reglamento Operativo del FSS; (ii) que en caso de falta de consonancia o contradicción entre el Reglamento Operativo del Proyecto y el Reglamento Operativo del FSS, primará el primero; (iii) que el Consejo Coordinador del FSS presentará al MECD los estados financieros y demás informes de progreso que el MECD deba presentar al Banco como parte de sus obligaciones contractuales. Este Contrato es condición previa al desembolso de los recursos para la ejecución de este Componente”.
- 3.16 El actual Comité Técnico del MECD para el FSS será responsable de la ejecución del componente con el apoyo del Asesor Técnico asignado a este componente. El Comité Técnico del MEDC elabora todos los planes anuales y trimestrales, los informes iniciales, de avance y de rendición de cuenta y los somete a la aprobación del Consejo Coordinador del FSS. El informe inicial, incluyendo el plan anual del primer año, se necesita para añadir este componente a la cartera del FSS. Este informe inicial contendrá (i) la descripción del componente y sus sub-componentes con objetivos, metas, beneficios, beneficiarios, y costos previstos; (ii) la

justificación y nivel de prioridad del proyecto para el organismo de ejecución; (iii) el reglamento operativo con criterios de focalización y selección de beneficiarios y sistema de entrega de los incentivos; (iv) sistema de supervisión; (v) indicadores del desempeño. Dicho informe inicial es condición previa al primer desembolso del componente.

- 3.17 Ejecución financiera. Los recursos del proyecto dirigidos a este componente se depositarán en la cuenta especial del Ministerio de Hacienda y Crédito Público (MHCP/FSS/BID/EDUCACIÓN). El Comité Técnico del MECD, con el apoyo del Administrador de la UCP y del Asesor Técnico del Componente se encargará de: (i) elaborar los planes trimestrales de desembolso y presentarlos a la aprobación del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes; y (ii) elaborar y enviar al Banco las solicitudes de constitución y reposición del fondo. Asimismo el Comité Técnico enviará al MHCP las solicitudes de desembolso para el pago de los incentivos. Según el reglamento operativo del FSS, los fondos pueden ser desembolsados directamente por MHCP a los beneficiarios, o en bloque al ministerio de línea—en este caso MECD—para que éste realice los pagos. Aquí se propone que el MHCP realice los pagos directamente. Sin embargo, si el pago de incentivos llega a representar una carga considerable para MHCP, se evaluará la posibilidad de que éste realice una transferencia en bloque al MECD. Cada trimestre, el Comité Técnico reportará los avances en la ejecución del componente al Consejo Coordinador del FSS el cual supervisará los indicadores de desempeño del mismo componente. El Comité Técnico del MECD con el apoyo de la UCP será responsable también de la rendición de cuenta frente al Banco.
- 3.18 El plan de incentivo a la consolidación de la autonomía escolar será administrado de la siguiente manera: (i) a nivel central la UCP deberá seleccionar los centros elegibles para recibir los beneficios siguiendo los criterios de elegibilidad dados en el Capítulo II (par. 2.39); (ii) también la UCP deberá determinar los montos de las transferencias realizadas a cada centro autónomo basado en el número de estudiantes considerados en extrema pobreza; (iii) instruir al MHCP para que haga efectiva la transferencia; (iv) la UCP deberá determinar las necesidades de entrenamiento del personal administrativo y de los padres de familia participantes de las Asociaciones de Padres, en manejo de presupuesto e instruirlos acerca de las inversiones más convenientes.
- 3.19 El incentivo a la capacitación de docentes empíricos de nivel medio se asignará a cada docente beneficiario de acuerdo a las áreas que el MECD considere prioritarias, preferiblemente coincidentes con los centros que recibieron el subsidio a la consolidación de la autonomía y que son elegibles para recibir la capacitación bajo el componente 1. La UCP deberá: (i) decidir a qué centros se aplicará el subsidio; (ii) negociar con el centro el número de profesores empíricos a entrenar; (iii) instruir al MHCP acerca del monto de las transferencias; y (iv) asegurar que se dé seguimiento y apoyo a estos maestros y que dispongan del material necesario para que apliquen las técnicas de enseñanza aprendidas. Los centros educacionales designarán el/los maestros a ser entrenados de acuerdo con la UCP.

- 3.20 El subsidio a la demanda por educación telesecundaria se dará al 70% de los centros de telesecundaria creados por este proyecto. El proceso de selección es como sigue: (i) de acuerdo a criterios pre-establecidos, el moderador de la clase propondrá quienes en su clase recibirán el subsidio; (ii) este listado será presentado y discutido por el maestro en el seno del Consejo Directivo del centro, y allí se tomará la decisión final de los candidatos al subsidio. (iii) El listado se elevará a la UCP y de allí al FSS quien lo enviará al MHCP para su liquidación.

D. Procedimientos de ejecución

- 3.21 Para la ejecución del proyecto se usarán los mecanismos de operación estipulados en el reglamento operativo del proyecto, cuyo texto final y su aprobación por el Banco constituye una condición previa al primer desembolso.

1. Plan Operativo Anual

- 3.22 La ejecución del proyecto será regida por un Plan Operativo Anual (POA), el cual será elaborado por la UCP en consenso con el Consejo Directivo y aprobado por el Ministro/Vice Ministro. El POA será presentado al Banco para su no-objeción a más tardar el 15 de diciembre de cada año. Durante el cuarto trimestre de cada año se realizarán reuniones de evaluación de las actividades y sobre la base de sus resultados se establecerán el plan y los recursos del año siguiente. Dichos resultados también sustentarán los ajustes requeridos en los mecanismos operativos del proyecto. La presentación del POA para el primer año será condición previa al primer desembolso.

2. Mecanismos de Desembolso y Fondo Rotatorio

- 3.23 Todas las actividades serán realizadas de conformidad (i) con el cronograma general y las actividades específicas acordadas en el convenio de préstamo, y (ii) con los Planes Operativos Anuales, los que serán elaborados por el MECD a través de la UCP, con la no-objeción del Banco.
- 3.24 Se establecerá un fondo rotatorio que no excederá del 6% del monto del Financiamiento. Para la ejecución de los Componentes 1, 2 y 3, los desembolsos con cargo al fondo rotatorio se harán directamente al Organismo Ejecutor, hasta por un monto equivalente al 5% del Financiamiento. Para la ejecución del Componente 4 (Contribución al Fondo Social Suplementario "FSS"), se hará un desembolso inicial, con cargo al fondo rotatorio, hasta por US\$120.000 en la cuenta que establezca el Ministerio de Hacienda y Crédito Público (MHCP) para el FSS.
- 3.25 Cumplidas las condiciones previas estipuladas en los literales (a), (b) y (e) del Artículo 4.01 de las Normas Generales y una vez que el Prestatario presente evidencia de la constitución de la UCP y del Consejo Directivo con las funciones, personal y organización previamente acordados con el Banco, se podrá desembolsar hasta US\$100,000 del financiamiento, después de la vigencia del contrato de préstamo, con el fin de que el organismo ejecutor pueda iniciar la contratación del coordinador y los asesores técnicos de la UCP, quienes tendrán la

responsabilidad de cumplir con las condiciones previas especiales. El cuadro 3.1 proyecta los desembolsos del préstamo y de la contrapartida local.

3. Adquisición de bienes y servicios

- 3.26 La adquisición de bienes y la construcción de obras físicas se llevarán a cabo conforme a los procedimientos del Banco. La licitación pública internacional será obligatoria para adquisiciones cuyo valor exceda US\$250.000 en bienes y US\$1.000.000 en obras. El FISE será la instancia especializada que ejecutará las obras de infraestructura, y seguirá los procedimientos del país para obras de menor valor al indicado.
- 3.27 La adquisición de servicios (consultoría, asistencia técnica y capacitación) se efectuará usando los procedimientos del Banco, los cuales requieren una licitación pública internacional para montos superiores a US\$200.000. Se podrá realizar contratación directa por montos inferiores a US\$50.000.

E. Cronograma

- 3.28 El componente 1 tendrá una duración aproximada de 18 meses. El componente 2 se desarrollará en cuatro años. Los componentes 3 y 4 tendrán una duración total de tres años. La descripción detallada de las actividades del proyecto se encuentra en el marco lógico adjunto.

Cuadro 3.2
PROYECCION DE LOS DESEMBOLSOS DEL PROYECTO
(en millones de US\$)

FUENTE	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	TOTAL	%
BID	3.8	3.3	1.9	.40	9.4	90%
Local	.30	.40	.20	.10	1.0	10%
TOTAL	4.1	3.7	2.1	.50	10.4	
%	39.4%	35.6%	20.2%	4.8%		100%

- 3.29 **Componente 1.** En el primer año serán desarrolladas las actividades principales de este componente de manera que a su finalización el MECD y el Banco tendrán preparado el programa de inversión que pondrá en marcha la reforma de la educación secundaria (Fase 2 del proyecto).
- 3.30 **Componente 2.** Al inicio del programa se establecerán las relaciones de trabajo necesarias con las comunidades participantes en el programa. El primer año enfatizará todo lo relativo a revisión, adecuación y preparación de programas de las diferentes alternativas de educación. Las aulas de la telesecundaria serán construidas progresivamente. Hacia mediados del primer año estarán construidas las que se requieren para el primer grado del ciclo básico, de manera que pueda iniciar con alumnos a más tardar a inicios del segundo año. Las aulas que se necesiten para los módulos autoformativos y para la radio interactiva serán establecidas en el primer año. Se iniciarán los programas en el momento en que estén disponibles. Simultáneamente a las construcciones, se adquirirán los equipos y se prepararán los materiales pedagógicos y didácticos. Desde el inicio de la

ejecución de cada modelo se tendrá especial cuidado en establecer las actividades de seguimiento y evaluación de los modelos, con el fin de retroalimentar las acciones e ir obteniendo mejores resultados en los años siguientes.

- 3.31 **Componente 3.** Las actividades de adquisición de equipo, material didáctico, capacitación de docentes e inicio del programa piloto tendrán su máximo nivel en el primer año. Tanto al inicio del mismo como durante el segundo año y tercer año, se realizarán las actividades relativas a diagnósticos y evaluación comparativa y de costo-eficiencia de programas de educación preescolar.
- 3.32 **Componente 4.** En el primer año sólo se podrá implementar el incentivo para apoyar el presupuesto de los centros autónomos. En el segundo año se agregará el incentivo a la demanda por educación secundaria básica en la modalidad de telesecundaria y el incentivo a la capacitación de maestros.

F. Supervisión

- 3.33 La Representación del Banco en Nicaragua con el apoyo técnico de RE2/SO2 será responsable por la supervisión de la ejecución del proyecto. El especialista sectorial de la Representación colaborará estrechamente con el MECD en todas las etapas de la ejecución, y supervisará el cumplimiento de las metas y objetivos de la operación. Para esto contará con la colaboración y apoyo de la UCP. Se estima que el especialista de la Representación dedicará 20 semanas al año a este proyecto.
- 3.34 Se presentarán informes semestrales de avance los cuales son la responsabilidad de la UCP. Dichos informes comprenderán, entre otros aspectos: (i) el estado general del proyecto, incluyendo una comparación de las actividades y resultados de la ejecución con los esperados, para lo cual se tendrá a la vista el marco lógico y los indicadores verificables; (ii) un análisis de las principales dificultades encontradas; (iii) una evaluación de las actividades realizadas por las diferentes instancias que ejecutan actividades del proyecto; (iv) un análisis de cómo el proyecto está contribuyendo con la política de descentralización y autonomía escolar; (v) un análisis de la disponibilidad de recursos del MECD para el proyecto y de la oportunidad de entrega de tales recursos; (vi) el cumplimiento con las recomendaciones que pudieran surgir del informe de auditoría; y (vii) una comparación de los gastos efectuados con los previstos.
- 3.35 Además se presentará para la no-objeción del Banco un informe anual el cual es la responsabilidad de la UCP con la participación del Consejo Directivo. El informe anual esencialmente comprende (i) una evaluación del cumplimiento con el POA anterior, y (ii) la presentación del nuevo POA, el cual incluirá: (a) el cronograma de ejecución y recursos requeridos; (b) los indicadores de seguimiento y control; (c) en el caso de las obras civiles, la programación funcional y el programa de equipamiento; (d) en anexo, los borradores de términos de referencia para consultorías y servicios técnicos.

G. Auditoría externa

- 3.36 Anualmente el MECD presentará al Banco los estados financieros del proyecto dictaminados por una firma auditora independiente, aceptada por el Banco.

H. Evaluaciones y preparación de una segunda fase

- 3.37 Al momento de concluir el segundo POA se efectuará una evaluación independiente de medio término del proyecto. Dicha evaluación incluirá un análisis de los logros y problemas detectados en la ejecución del proyecto, así como las recomendaciones de modificación y ajuste necesarios para el período de ejecución restante. La evaluación analizará los mecanismos y modalidades de ejecución en sus aspectos financieros, institucionales y de costo-efectividad. Los mecanismos y modalidades que hayan demostrado eficacia, eficiencia y oportunidad se ampliarán y replicarán en el futuro. En la evaluación serán revisados los indicadores claves del proyecto, los informes anuales de avance y otros informes pertinentes que provengan de los niveles centrales del MECD y de las delegaciones departamentales y municipales. Los resultados de este proceso de evaluación serán analizados para preparar un programa más amplio de apoyo al Gobierno, que constituirá la segunda fase del proyecto.

IV. VIABILIDAD, BENEFICIOS Y RIESGOS

A. Viabilidad del proyecto

1. Viabilidad Técnica

- 4.1 Desde el punto de vista técnico las actividades planteadas en el componente de preparación de la reforma son muy viables. Existe en el país experiencia en aspectos de investigación, evaluación, proyecciones y currículo, que puede ser aprovechado para lograr alta calidad en los resultados esperados del componente. Debido a la urgencia de los estudios de base para llegar a la reforma de la educación secundaria, algunos de éstos serán contratados a firmas especializadas, para lo cual existe capacidad instalada en el país. El personal del MECD no requiere una capacitación especial para orientar, participar y/o hacer seguimiento de las labores de este componente y, con la cooperación de la asistencia técnica prevista, se espera que los resultados serán alcanzados según lo previsto. Además, se aprovechará las capacidades desarrolladas por el MECD en la preparación y ejecución del proyecto de descentralización y mejoramiento de la educación primaria BASE/USAID y APRENDE/BANCO MUNDIAL.
- 4.2 La viabilidad técnica del componente sobre el uso de tecnología en modalidades alternativas está asegurada por los insumos previstos para el mismo. Los programas de telesecundaria y de radio interactiva han sido probados en países vecinos como México, El Salvador y Costa Rica. Para la adaptación y preparación de los programas se ha previsto la asistencia técnica nacional e internacional necesaria. Se espera dejar una alta capacidad nacional de manejo de estos programas al final del proyecto.
- 4.3 Existe vasta experiencia en educación preescolar en el país, por lo cual este componente presenta una indudable viabilidad técnica. Los materiales pedagógicos existentes serán la base para diseñar el material apropiado para el modelo piloto. Los docentes serán preparados adecuadamente para su incorporación en las actividades y el componente contempla amplias actividades de seguimiento, asistencia y evaluación que permiten asegurar que será desarrollado sin problemas técnicos.

2. Viabilidad socioeconómica

- 4.4 Las actividades de elaboración del Plan Nacional de Educación y de preparación de la reforma irán acompañadas de un programa de difusión y consulta entre los sectores sociales y económicos del país, lo cual les dará viabilidad al contar con el apoyo y compromiso de los diferentes sectores involucrados. Se espera que las propuestas que resulten del componente serán el producto tanto del trabajo técnico, como de la consulta señalada.
- 4.5 La nueva estructura de la educación secundaria proveerá mejores oportunidades para que los estudiantes puedan trasladarse hacia y desde el subsistema de formación técnica, lo cual representará un mejor aprovechamiento de la capacidad educativa del país y el mejor aprovechamiento de los recursos disponibles para la educación. Al vincular el contenido curricular con los aspectos del mercado de trabajo, la población

saldrá en mayor disposición y con más oportunidad de lograr en poco tiempo, un ajuste a las exigencias de la vida laboral.

- 4.6 El modelo de telesecundaria responde a una necesidad sentida de la familia y la juventud nicaragüense. Es una forma costo-eficiente y viable de ofrecer el nivel educativo secundario, en su primer ciclo, a una población de jóvenes que de otra forma no tienen opciones para continuar estudios después de la primaria. Como consecuencia de las oportunidades que se ofrecerán y de la calidad de la enseñanza que será establecida, los jóvenes que egresen de este ciclo tendrán mejores oportunidades para enfrentar los retos del desarrollo rural, y para insertarse positivamente en la vida social y económica.
- 4.7 La radio interactiva proveerá mayor calidad a la educación primaria en vista a la incorporación posterior de los egresados a la secundaria. Esta modalidad repercutirá en una reducción de la repetición y la deserción en el primer año del ciclo básico, problema que afecta actualmente a la familia y a la sociedad por su implicación en el incremento de los costos privados y sociales. Los equipos que se requieren son relativamente modestos. La implementación de la radio interactiva no requiere de nueva infraestructura; se utilizarán las instalaciones ya existentes. La innovación dará, en un marco de eficiencia, calidad al producto final de primaria.
- 4.8 En cuanto al piloto de educación preescolar, el proyecto reducirá costos por medio del uso máximo de la infraestructura en escuelas existentes. Los programas utilizarán las instalaciones en épocas de vacaciones, lo cual no sólo no implica gastos de infraestructura, sino que aprovecha al máximo la existente. El preescolar contribuye a nivelar la diferencia en estímulos que reciben los niños de ambientes socioeconómicos dispersos. Este aprestamiento favorece particularmente a niños y niñas provenientes de hogares cuyos padres carecen de educación.
- 4.9 En general, la viabilidad socioeconómica del proyecto está también respaldada por el hecho de que todos los modelos pilotos beneficiarán directamente y en primer término, a la población estudiantil más pobre del país, situada en zonas rurales y urbano-marginales.

3. Viabilidad institucional.

- 4.10 El proyecto cubre básicamente actividades piloto cuyas actividades pueden ser perfectamente realizadas por el MECD, que tiene un equipo de dirección, técnicos y administradores capaces para llevarlo a cabo. Paralelamente, todos los componentes han previsto la asistencia técnica y los insumos requeridos para asegurar que las actividades sean realizadas a tiempo y eficazmente.
- 4.11 Con el propósito de facilitar la ejecución del proyecto, se han definido responsabilidades claras para las diferentes instancias que tienen un papel en la ejecución del mismo. Se ha iniciado un diálogo con las autoridades de Gobierno y con los equipos de trabajo sobre los alcances del proyecto y las responsabilidades que tendrán en el mismo. Los equipos nacionales, han colaborado eficaz y oportunamente en la preparación del proyecto, lo cual garantiza su compromiso hacia el buen desarrollo de las actividades. Además, los procesos de seguimiento,

monitoreo y control garantizan que las acciones serán retroalimentadas permanentemente por los responsables a nivel central y a nivel local, para ir solucionando a la medida cualquier problema que se presente.

4. Viabilidad financiera

- 4.12 El Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial efectuaron un análisis de la deuda externa de Nicaragua en 1997, concluyendo que aún con vigorosos esfuerzos de ajuste, la situación permanecerá vulnerable a mediano plazo. Los resultados indicaron que “debido a la vulnerabilidad de la situación del endeudamiento de Nicaragua, el país requiere una ayuda bajo la Iniciativa PPAE (Países Pobres Altamente Endeudados). Sin embargo, el ingreso a la Iniciativa PPAE es condicionado a un buen desempeño bajo el ESAF (Servicio Reforzado de Ajuste Estructural).” 5/
- 4.13 A partir de 1990, la comunidad donante internacional se comprometió a otorgar más de US\$4 mil millones a Nicaragua. 6/ La prioridad del Banco Mundial ha sido ayudar al país en el restablecimiento del sistema financiero, la estabilidad y el ajuste estructural. Igualmente el Banco ha apoyado este objetivo y espera que en el mediano plazo, el país tienda a alcanzar un marco macroeconómico estable. Esto significa que los proyectos que se dirigen hacia el desarrollo del capital humano (educación primordialmente) llevan implícito que Nicaragua estará, en un plazo esperado, en posibilidad de responder oportunamente a sus compromisos financieros externos.
- 4.14 Nicaragua “es sólo elegible para financiamiento con recursos FOE. Dada la importancia del apoyo del Banco al país, una agresiva actividad de cofinanciación es fundamental para la implementación de la estrategia propuesta y al mismo tiempo para evitar una drástica caída de los flujos netos al país, lo cual podría derivar en el colapso del programa con el FMI”. 7/
- 4.15 Por otra parte, el estudio sobre el financiamiento de la educación en Nicaragua realizado como parte de los preparativos del proyecto, señala que sería factible que el país cuente con ingresos suficientes para cubrir los aumentos de costos recurrentes que el proyecto financiará con el Fondo Social Suplementario. 8/

5. Viabilidad ambiental y social

- 4.16 Las actividades del proyecto se focalizarán en los departamentos de mayor pobreza del país en zonas rurales y urbano-marginales y respetarán en todas sus acciones la legislación y normas locales en lo que se refiere a construcciones y rehabilitación de infraestructura. Se cumplirá con todos los requisitos establecidos por el FISE ya que

5/ Walker, A. y otros, “Un manual de estrategias y proyectos del Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo en Nicaragua”. 1998, p.27.

6/ Walker, A. y otros, op. Cit., p.10.

7/ BID, “Documento de país. Nicaragua”, octubre 1996.

8/ Arcia, G., “El financiamiento de la educación en Nicaragua”, 1998, p. 5.

éste asumirá la construcción de infraestructura, que sólo contempla aulas, en una pequeña escala que no incide de forma alguna en problemas de orden ecológico.

- 4.17 En el aspecto social, el proyecto dará alternativas de solución a uno de los problemas más agudos de la sociedad: la falta de equidad entre el área rural y el área urbana. Las soluciones planteadas dan viabilidad social al proyecto.
- 4.18 Desde la perspectiva de género, el proyecto ofrece oportunidades alternativas a ambos sexos, y las actividades bajo los componentes 2 y 3 son particularmente favorables para las mujeres. Por ejemplo, las jóvenes rurales tendrán posibilidades de incorporarse a la telesecundaria cerca de su hogar, única opción posible para ellas ya que –al contrario de los varones- la tradición cultural les impiden el traslado a estudiar en zonas urbanas.

B. Beneficios

- 4.19 La definición de políticas educativas a largo plazo orientarán las acciones del MECD para lograr los objetivos educativos de calidad y equidad. La reestructuración de la enseñanza secundaria, en sus ciclos básico y diversificado, aumentará las opciones para los estudiantes, abrirá las posibilidades hacia diferentes ramas de actividad económica y ofrecerá al país posibilidades verdaderas de conformar un valiosísimo capital humano a corto, mediano y largo plazo.
- 4.20 El fortalecimiento de la gestión del sistema educativo sobre la base de la descentralización y, principalmente, la consolidación de la participación comunitaria, tanto de los padres de familia como de los líderes comunales, las organizaciones no gubernamentales y otras instancias, llevará, en el mediano plazo, al mejor aprovechamiento de los recursos educativos; a la apropiación del proceso educativo por la sociedad civil, a la reducción de costos y al aumento de eficiencia en los procesos.
- 4.21 La incorporación de tecnologías educativas (telesecundaria, radio interactiva) en las áreas rurales, dará como resultado el aumento en la cobertura y en la calidad educativa de la población rural. Telesecundaria beneficiará a 5.400 jóvenes rurales (al menos 50% mujeres) y la radio interactiva a 7.875 alumnos en un período de 3 años. Esta población, que hasta el momento ha visto limitada su participación en el desarrollo, tendrá la oportunidad de incorporarse a la vida dotada de mejores instrumentos para desarrollarse y participar activamente en los cambios sociales, económicos y tecnológicos.
- 4.22 La radio interactiva contribuirá al aumento de la calidad de la educación primaria, así como a mejorar los niveles de rendimiento. Al mismo tiempo, permitirá aprovechar mejor los recursos destinados a la secundaria al propiciar que los alumnos de las zonas rurales se incluyan en los programas del ciclo básico con estudios pertinentes a las necesidades de éste. El mejoramiento del rendimiento en el ciclo básico y la reducción de la deserción y la repetición, es un beneficio para el país y para la sociedad en general.

- 4.23 La posibilidad de expandir en el futuro la educación preescolar sobre la base de la modalidad piloto que incorporará el proyecto, beneficiará directamente a 250 niños y niñas que participen en el programa y, en términos generales, al sistema educativo nicaragüense. El análisis evaluativo comparativo entre modelos de educación preescolar existentes en Nicaragua permitirá a las autoridades tomar decisiones sobre la mejor forma de expandir el sistema y de aumentar su rendimiento a bajo costo.
- 4.24 Las intervenciones de este proyecto tendientes a mejorar la calidad educativa tendrán como beneficio directo la reducción en el número de rezagados. La capacitación de profesores empíricos será uno de los principales contribuyentes al logro de estos resultados. Se espera que el incentivo monetario de un salario al año sea un catalizador eficaz para que los docentes participen de este programa.
- 4.25 La apertura de la oferta de educación secundaria a través de la telesecundaria podría ser suficiente para incrementar la matrícula a ese nivel. Sin embargo, se experimentará incentivando la demanda a través de transferencias monetarias dirigidas a los jóvenes de hogares extremadamente pobres. De esta manera se busca nivelar las oportunidades de grupos socioeconómicos dispares. También se buscará dar cierta equidad en las asignaciones a escuelas autónomas transfiriendo fondos adicionales que lo necesiten para su consolidación.

C. Riesgos del proyecto.

- 4.26 El riesgo más importante para el desarrollo del programa de educación a largo plazo lo constituye la capacidad del país para mantener los compromisos adquiridos en virtud del programa de ajuste macroeconómico, el que implica alta restricción del gasto público al mismo tiempo que escasos recursos se redirigen a los sectores sociales. El financiamiento de los sectores sociales, sin embargo, debería permanecer estable y aún incrementarse gracias al financiamiento que se canalizará a través del FSS y a los recursos que aportará la participación del país en la iniciativa HIPC (Highly Indebted Poor Countries).

NICARAGUA
Preparación del Programa Reforma Educativa
(NI-0090)
Marco Lógico

Resumen Narrativo	Indicadores Verificables	Medios de Verificación	Suposiciones Importantes
eficiencia y nivel educativo población de Nicaragua	Aumento del promedio de años de escolaridad de la población rural y urbana de Nicaragua.	Encuesta Nacional de Hogares/Censo	El Gobierno da prioridad a la educación gasto social
de la educación secundaria y modalidades alternativas de educación establecidas.	1. Sistema educativo bajo modalidad de descentralización fortalecida. 2. Estrategia y política educativa a largo, mediano y corto plazo establecida. 3. Estructura de la educación media articulada con el mundo laboral. 4. Educación preescolar y de primer ciclo de secundaria con modalidades costo/eficientes.	1. Memoria anual del MECD. 2. Plan Nacional Educativo de largo plazo. 3. Documentos de Reforma de la educación secundaria. 4. Estadísticas del MECD	1. Se mantiene la decisión de consolidación descentralización educativa (autonomía escolar). 2. El Gobierno asegura la ejecución eficiente de recursos del préstamo.
educación secundaria estructurada y articulación a demandas sociales y articulada con el mundo del trabajo	1.1 Plan Nacional Educativo de largo plazo aprobado y en aplicación, al final del año 1 del proyecto. 1.2 Reforma de la educación secundaria aprobada en el año 2 del proyecto. 1.3 20% de aumento en el número de centros autónomos. 1.4 Nueva estructura de la educación media diseñada, incluyendo tanto el ciclo básico como el ciclo diversificado, al final del año 1 del proyecto. 1.5 Perfiles de salida de la educación secundaria articulados con el mundo del trabajo en el año 1 del proyecto.	1. Informes del MECD 2. Informes ministeriales 3. Documentos técnicos sobre perfiles educativos	1. Se mantiene la decisión del MED de trabajar en el contexto de plan estratégico a largo plazo. 2. Se mantiene la decisión de fortalecer la estructura educativa descentralizada. 3. Los sectores sociales y económicos apoyan y colaboran con la reforma. 4. Se establece una relación de coordinación efectiva entre los sistemas de educación y de capacitación ocupacional

Resumen Narrativo	Indicadores Verificables	Medios de Verificación	Suposiciones Importantes
Modalidad de telesecundaria , los autoformativos y el a de radio interactiva dos, evaluados y ndo	<p>2.1 30 escuelas de telesecundaria establecidas: primeros grados funcionando en el año 2; segundos grados funcionando en el año 3 y terceros grados funcionando en el año 4.</p> <p>2.2 135 aulas construidas para la telesecundaria: 45 en el año 1; 45 en el año 2; y 45 en el año 3.</p> <p>2.3 escuelas de telesecundaria sin acceso a electricidad dotadas de celdas solares en el año 1.</p> <p>2.4 Un centro del MECD establecido para la revisión, adecuación y reproducción de materiales.</p> <p>2.5 135 docentes de teleducación capacitados: 45 en el año 1; 45 en el año 2; y 45 en el año 3.</p> <p>2.6 5.400 jóvenes rurales (al menos 50% mujeres) beneficiados por los programas de telesecundaria: 900 en el año 2; 1.800 en el año 3; y 2.700 en el año 4.</p> <p>2.7 20 centros de educación secundaria nocturna y sabatina con módulos autoformativos establecidos, evaluados y funcionando en el año 2.</p> <p>2.8 60 docentes capacitados en el uso pedagógico de módulos autoformativos.</p> <p>2.9 45 escuelas de educación primaria completa con radio interactiva funcionando para el quinto y sexto grados en castellano, matemáticas y ciencias naturales.</p> <p>2.10 7.875 alumnos (al menos 50% mujeres) beneficiados con el programa en el año 3 del proyecto: 1.575 alumnos(as) de 5o grado en el año 1; 3.150</p>	<p>1. Informes del MECD y del proyecto.</p> <p>2. Estadísticas del MED</p>	<p>1. Habrá necesidad de instalar celdas en en aproximadamente 20 de las escuelas de teleducación establecidas.</p> <p>2. Habrá espacios legalizados y disponibles para la construcción de aulas.</p>

Resumen Narrativo	Indicadores Verificables	Medios de Verificación	Suposiciones Importantes
	<p>alumnos(as) de 5o y 6o en el año 2 y 3 del proyecto.</p> <p>2.11 540 docentes de español, matemáticas y ciencias naturales capacitados para desarrollar el programa: 270 de quinto grado en el año 1 y 270 de sexto grado en el año 2.</p> <p>2.12 45 directores y/o supervisores capacitados para la gestión y supervisión del programa, en el año 1 del programa.</p>		
<p>modalidad alternativa de educación preescolar durante las vacaciones escolares, fortalecida con materiales didácticos y funcionando.</p>	<p>3.1 Programas piloto de educación preescolar establecidos y evaluados en 10 centros escolares en el año 3 del proyecto.</p> <p>3.2 1.629 paquetes de material didáctico distribuidos en los años 1, 2 y 3 del proyecto.</p>	<p>1. Informes del MECD y del proyecto</p> <p>2. Informes de evaluación comparativa sobre las distintas modalidades de educación preescolar, y sus ventajas frente a la experiencia piloto.</p>	
<p>mecanismos de incentivos para promover la autonomía escolar, la capacitación de los docentes empíricos y para aumentar la matrícula de alumnos en secundaria.</p>	<p>4.1 152 centros de secundaria autónomos consolidados en el cuarto año del proyecto.</p> <p>4.2 500 docentes empíricos capacitados al final del cuarto año del proyecto</p> <p>4.3 900 alumnos (al menos 50% mujeres) del programa de telesecundaria reciben subsidio durante 190 días de clases anuales en el año 1 del proyecto, incrementando en 900 alumnos(as) en el año 2 y 3 del proyecto.</p>		

PLAN DE ADQUISICIONES
PREPARACION DE PROGRAMA REFORMA EDUCATIVA

Adquisiciones para el programa principal	Financiamiento	Método (miles de US\$)	Precalificación	Fecha aproximada de publicación en AEA
A. Contratación de obras				
Nueva construcción y rehabilitación US\$1.800 (múltiples contratos a través de FISE)	100% BID	LPI superior a \$1.500 LPN de \$350 a \$1.500 CNP inferior a \$50	Si No No	IV trimestre 1999
B. Adquisición de Bienes				
Equipos de computación y mobiliario US\$1.100	100% BID	LPI	Si	IV trimestre 1999
Celdas solares US\$100	100% BID	LPN	No	IV trimestre 1999
Vehículos US\$32	100% BID	CNP	No	N/A
Material didáctico y compra de programas US\$1.300	85% BID 15% GOB	LPI	Si	I trimestre 2000
C. Contratación de servicios de consultoría				
Capacitación (múltiples contratos Total: US\$700)	95% BID 5% GOB	LPN superior a \$50 CNP entre \$25 y \$50 PA inferior a \$25	No No	N/A
Impresos y campaña promocional (Total: US\$240)	100% BID	LPN	No No	N/A
Consultorías (firmas e individuales) (múltiples contratos Total: US\$2.000) (Ningún contrato sobre US\$100.000)	100% BID	LPN superior a \$50 CD inferior a \$50	No	IV trimestre 1999

PA - Por administración
LPI - Licitación pública internacional
LPN - Licitación pública nacional
CNP - Comparación nacional de precios
CD - Contratación Directa

PROYECTO DE RESOLUCION

NICARAGUA. PRESTAMO ____/SF-NI A LA REPUBLICA DE NICARAGUA
(Preparación del Programa de Reforma Educativa)

El Directorio Ejecutivo

RESUELVE:

Autorizar al Presidente del Banco, o al representante que él designe, para que en nombre y representación del Banco, proceda a formalizar el contrato o contratos que sean necesarios con la República de Nicaragua, como Prestatario, para otorgarle un financiamiento destinado a cooperar en la ejecución de un proyecto de Preparación del Programa de Reforma Educativa. Dicho financiamiento será por una suma hasta de US\$9.400.000, o su equivalente en otras monedas, excepto la de Nicaragua, que formen parte de los recursos del Fondo para Operaciones Especiales del Banco y se sujetará a los "Plazos y Condiciones Financieras" y a las "Condiciones Contractuales Especiales" del Resumen Ejecutivo de la Propuesta de Préstamo.