

7 de diciembre de 2021
MEF-2021-70941

Señora
Rocío Medina Bolívar
Representante de País
Banco Interamericano de Desarrollo
Ciudad

Respetada señora Medina:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para manifestar No Objeción a la Cooperación Técnica No Reembolsable denominada "Apoyo a la Implementación del Programa Mejorando la Eficiencia y Calidad del Sector Educativo en Panamá", por un monto estimado de hasta doscientos mil dólares de los Estados Unidos de América con 00/100 (US\$200,000.00), presentada por el Ministerio de Educación, según nota No. DM/3299/2021.

La iniciativa tiene como objetivo apoyar a la Unidad Ejecutora a cargo del Programa de Mejoramiento de la Eficiencia y Calidad del Sector Educación (435 7/OC-PN) en el Ministerio de Educación en el fortalecimiento de los aspectos técnicos para la ejecución de las actividades y componentes del Programa que a continuación detallamos:

1. Mantenimiento y Equipamiento de la Infraestructura escolar;
2. Integración de Sistema de Información;
3. Fortalecimiento de un Sistema de Evaluación Inclusivo;
4. Fortalecimiento de Intervenciones Pedagógicas con Enfoque Inclusivo.

Al respecto, le informamos que MEDUCA, ha solicitado que la cooperación técnica sea ejecutada por el Banco, por lo que dejamos a su consideración la viabilidad de citada propuesta.

Atentamente,


Enelda Medrano de González
Viceministra

Adjunto: Lo indicado

Copia: Su Excelencia Maruja G. de Villalobos, Ministra de Educación

EMG/AML/VDLR/mmv/dg



DM/3299/2021

Panamá, 17 de noviembre de 2021

Señor Ministro,

Tengo el honor de dirigirme a Vuestra Excelencia con ocasión de saludarle y a la vez indicarle que dada la situación de alza de flujos migratorios repentinos y de gran magnitud, en el marco de los cuales ingresan niños, niñas y jóvenes que necesitan acceder al sistema educativo, generando una presión adicional sobre este, solicito muy respetuosamente, la aprobación de la solicitud de cooperación técnica del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) para el apoyo técnico para lograr la integración educativa de estudiantes migrantes y refugiados con sus comunidades de acogida. La misma comprendería los siguientes componentes:

- Apoyo a la integración de sistemas de información
- Fortalecimiento de un sistema de evaluación inclusivo
- Fortalecimiento de intervenciones pedagógicas con enfoque inclusivo
- Apoyo en el mantenimiento y equipamiento de la infraestructura escolar

Esta cooperación técnica solicitada está ligada al Investment Grant 5396/GR-PN: Programa para el Mejoramiento en la Eficiencia, Calidad e Inclusión del Sector Educativo de Panamá.

Agradezco de antemano la atención que pueda brindar a esta solicitud en la medida de la disponibilidad de recursos para el país y que esta cooperación, de ser posible, sea ejecutada directamente por el BID, ya que tenemos limitaciones para la ejecución presupuestaria y las contrataciones desde el Ministerio de Educación por la situación de la crisis sanitaria.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi más alta consideración.


MARUJA G. DE VILLALOBOS
Ministra



A Vuestra Excelencia
HECTOR ALEXANDER
Ministro de Economía
Edificio Ogawa, Vía España
Ciudad. -

MGdeV/km

Formulario para la Presentación de Propuestas de Cooperación Técnica No Reembolsable

(La información suministrada permitirá evaluar la viabilidad de las mismas.)

Fecha: 19/11/2021

I. Datos Generales

Nombre de
la propuesta:

Apoyo a la implementación del Programa Mejorando la Eficiencia y Calidad del Sector Educativo

Antecedentes

En noviembre de 2017, el Directorio Ejecutivo del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) aprobó el Programa Mejorando la Eficiencia y Calidad del Sector Educativo (4357/OC-PN), en adelante MECSE, por US\$100 millones del Capital Ordinario (CO) para apoyar al sector educativo en Panamá. El objetivo general de este préstamo de inversión es incrementar los niveles de aprendizajes y habilidades de los estudiantes panameños de escuelas oficiales o públicas, mediante la mejora de la calidad y eficiencia de la provisión de los servicios educativos. Los objetivos específicos son: (i) mejorar la eficiencia en la asignación de recursos y orientar las decisiones de política educativa a través de una transformación digital de los sistemas de información del Ministerio de Educación (MEDUCA); (ii) fortalecer el marco de desempeño de la calidad del sector educativo; (iii) implementar un apoyo pedagógico integral a las escuelas, con un foco en las de más bajo desempeño; y (iv) asegurar un adecuado mantenimiento escolar y equipamiento de las cuatro escuelas integrales.

MECSE focaliza la mayor parte de sus recursos en mejorar la eficiencia, calidad y gestión del sistema educativo. Más del 85% de los US\$100 millones del programa se destinan a introducir reformas sistémicas en el sector. Esto representó una alta complejidad técnica para la ejecución, por lo que para superar los desafíos iniciales y acelerar la ejecución del programa, el gobierno convino con el Banco un nuevo esquema de ejecución, que incluye la concurrencia para la gestión técnica y fiduciaria del programa de dos agencias especializadas. Gracias a esto, el programa ha hecho avances significativos en la ejecución de las distintas reformas incluidas en sus cuatro componentes.

[Firma manuscrita]



Justificación:	<p>Desde el inicio de la ejecución del Programa MECSE, dos retos adicionales han exacerbado las brechas educativas identificadas durante su diseño. Primero, Panamá viene afrontando flujos migratorios repentinos y de gran magnitud que están generando presión sobre la provisión y calidad de los servicios educativos. Desde 2017, el número de niños que cruzó el Tapón del Darién pasó de 109 a 19.000 en 2021, la mitad de ellos menores de 5 años (Hu, 2021). La proporción de niños entre la población migrante pasó de 2% en 2017 a más del 20% en 2021 (Naciones Unidas, 2021). Segundo, el cierre de escuelas por la pandemia de la COVID-19 ha generado una disrupción sin precedentes dentro del sistema educativo, afectando a los segmentos más vulnerables. Además, se han generado cambios en los flujos, con estancamientos por cierre de fronteras y un mayor número de personas buscando salir de su país por la situación económica luego de la apertura paulatina.</p> <p>Dados los anteriores desafíos, el gobierno solicitó acceder a recursos de la Facilidad No Reembolsable (GRF), destinados a apoyar a países receptores de flujos migratorios intrarregionales repentinos y de gran magnitud, operación que se estructuró como Investment Grant (IG) independiente. El IG será complementario a MECSE y permitirá ampliar su alcance y fortalecer todos sus componentes, atendiendo tanto las necesidades de la población migrante y refugiada, como aquellas de las comunidades educativas receptoras de dicha población, con miras a lograr un sistema multicultural e inclusivo. MECSE y el IG serán ejecutados por la misma unidad ejecutora dentro del Ministerio de Educación. Dada esta coyuntura de nuevos flujos migratorios y la presión que estos generan sobre el sistema educativo, el MEDUCA no cuenta con la capacidad técnica necesaria para un desarrollo eficiente y eficaz del IG. Adicionalmente, la situación de la apertura escolar posterior a la crisis del COVID-19, requiere de una atención extra por parte de los funcionarios del MEDUCA, limitando su capacidad operativa para nuevos proyectos. La presente cooperación técnica brindará apoyo al MEDUCA, por medio de la unidad ejecutora designada para el MECSE y el IG, para mantener una buena coordinación en la ejecución de ambas operaciones, dada la alta complejidad técnica y logística que ello conllevará.</p>
----------------	---

[Firma manuscrita]



Descripción de la propuesta:	<p><u>Componente I: Apoyo a la integración de sistemas de información. Tanto en MECSE, como en la facilidad, se espera poder consolidar los sistemas de información y de gestión educativa para poder tener datos actualizados y así mejorar la atención de los estudiantes locales, migrantes y refugiados. A través de este componente se financiarán dos consultorías individuales de apoyo a: (i) la integración de sistemas de información y gestión informativa; y (ii) el seguimiento al cumplimiento de las acciones y los objetivos de la operación PN-J0001.</u></p>		
	<p><u>Componente II: Fortalecimiento de un sistema de evaluación inclusivo. Este componente busca brindar apoyo técnico especializado para vincular las acciones de evaluación del Componente 2 de MECSE, con las actividades establecidas en la facilidad de migraciones, que tiene como objetivos, entre otros, aplicar encuestas de clima escolar, evaluar las competencias socioemocionales y las habilidades docentes para la educación inclusiva. Particularmente financiará: (i) consultoría para la creación de un sistema de seguimiento de las intervenciones para desarrollo de competencias socioemocionales integrado con las evaluaciones de clima escolar; y (ii) consultoría de apoyo para la creación de un sistema de evaluación de clima escolar en el sistema educativo público oficial de Panamá.</u></p>		
	<p><u>Componente III: Fortalecimiento de intervenciones pedagógicas con enfoque inclusivo. El Programa MECSE incluye acciones para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las áreas de lectura, escritura, matemáticas y ciencias. El IG contempla intervenciones pedagógicas complementarias, que aborden temas como la equidad e inclusión para la población migrante y refugiada. El componente financiará consultorías para apoyar a que estas intervenciones se complementen y estén alineadas, contemplando: (i) consultoría de apoyo para el fortalecimiento de competencias socioemocionales en el sistema educativo oficial de Panamá; y (ii) desarrollo de actividades educativas integrales y participativas para apoyar la integración de estudiantes migrantes y refugiados con sus comunidades receptoras.</u></p>		
	<p><u>Componente IV: Apoyo en el mantenimiento y equipamiento de la infraestructura escolar. Este componente financiará apoyo técnico a la unidad ejecutora de MECSE y la facilidad de migraciones, en la definición de las especificaciones técnicas para las intervenciones en las áreas de infraestructura escolar y servicios públicos mínimos, a través de una consultoría de apoyo al seguimiento del mantenimiento y equipamiento de infraestructura escolar.</u></p>		
Tipo :	Continua		
Modalidad:	Asistencia técnica; consultorías		
Entidad solicitante:	<u>Ministerio de Economía y Finanzas</u>		
Entidad beneficiaria:	<u>Ministerio de Educación</u>		
Organismo Cooperante	(BID) Banco Interamericano de Desarrollo	Otra:	.
Entidad Ejecutora:	<u>Banco Interamericano de Desarrollo</u>		

[Firma manuscrita]



Objetivo General:	Apoyar al Ministerio de Educación de Panamá y a la Unidad Ejecutora a cargo del Programa de Mejoramiento de la Eficiencia y Calidad del Sector Educación (4357/OC-PN) en el fortalecimiento de los aspectos técnicos para la ejecución de los diferentes componentes y actividades del Programa, así como acciones adicionales que resultarán del Programa de Mejoramiento en la Eficiencia, Calidad e Inclusión del Sector Educativo de Panamá (PN-J0001) para mejorar el acceso, calidad y cobertura a los estudiantes residentes en Panamá, independientemente de su nacionalidad o situación migratoria.	
Objetivos Específicos:	1. Garantizar la coherencia entre los diversos componentes de las dos operaciones educativas: 4357/OC-PN y PN-J0001; 2. Facilitar la inclusión de estudiantes migrantes y refugiados en el sistema oficial educativo de Panamá	
Duración:	24 meses	
Inicio:	Enero 2022	
Culminación:	Diciembre 2023	
Sector:	Educación y Cultura	
Objetivos de	4. Educación de Calidad; 10. Reducción de las desigualdades	
Ubicación Geográfica:	Rural y urbana	
Actores clave:	Ministerio de Educación	
Beneficiarios:	Directos	25 000 estudiantes Migrantes y refugiados y de comunidades receptoras
	Indirectos	200 000 estudiantes migrantes y refugiados y de comunidades receptoras
	Total	225 000 estudiantes migrantes y refugiados y de comunidades receptoras
Vinculación con el Plan de Gobierno de Panamá (PEG):	<p>Esta operación se alinea con el pilar #5: educación equitativa, integral y de calidad del PEG, en sus siguientes tareas principales:</p> <p>4. Renovar el currículum y las prácticas pedagógicas, para adecuarlo a las necesidades y retos de las nuevas y cambiantes realidades del país y el mundo.</p> <p>5. Implementar un proceso de evaluación integral continuo, como brújula del sistema educativo: de alumnos, de docentes, de centros y de administradores.</p> <p>11. Intensificar el programa de alfabetización.</p> <p>13. Elevar la inversión en educación, haciendo énfasis en mejorar y expandir la calidad docente, cobertura escolar, infraestructura y mantenimiento, tecnología, investigación científica y en la eficiencia de la gestión administrativa.</p>	
Vinculación con el Plan Sectorial:	<p>Esta operación se alinea con el plan sectorial, en sus ejes 1, 2, 3, 4, y 5, en las siguientes líneas de acción:</p> <p>1. Sistema de evaluación de la calidad educativa</p> <p>2. currículo, prácticas pedagógicas e insumos didácticos</p> <p>8. Remediación y reinserción</p> <p>10. Capacitación para docentes en servicio</p> <p>11. Acompañamiento a docentes en el aula</p> <p>13. Administración del sistema educativo</p> <p>16. Infraestructura escolar</p>	

m. S. Uvalde



Cronograma de Actividades:	<div> <div>I 2022</div> <div>II 2022</div> <div>I 2023</div> <div>II 2023</div> </div> <p>Integración de sistemas de información y gestión informativa</p> <p>seguimiento al cumplimiento de las acciones y los objetivos de la operación PN-J0001</p> <p>creación de un sistema de seguimiento de las intervenciones para desarrollo de competencias socioemocionales integrado con las evaluaciones de clima escolar</p> <p>creación de un sistema de evaluación de clima escolar en el sistema educativo público oficial de Panamá</p> <p>fortalecimiento de competencias socioemocionales en el sistema educativo oficial de Panamá</p> <p>actividades educativas integrales y participativas para apoyar la integración de estudiantes migrantes y refugiados con sus comunidades receptoras</p> <p>seguimiento del mantenimiento y equipamiento de infraestructura escolar en comunidades receptoras</p>			
II. Datos Financieros				
¿Ligado a financiamiento público? <u>No</u>				
Ejecución:				
Aporte Externo:	<u>USD 200 000</u>			
Aporte Local:	<u>0</u>	Efectivo:	<u>0</u>	Especies: <u>\$\$\$</u> a: es no reembolsa
Partida presupuestaria:	<u>Fondos no reembolsables del Banco Interamericano de Desarrollo</u>			
Presupuesto por Componentes:	<div> <div>Componente 1</div> <div>Apoyo a la integración de sistemas de información</div> <div>US\$50,000.00</div> </div> <div> <div>Componente 2</div> <div>Fortalecimiento de un sistema de evaluación inclusivo</div> <div>US\$60,000.00</div> </div> <div> <div>Componente 3</div> <div>Fortalecimiento de intervenciones pedagógicas con enfoque inclusivo</div> <div>US\$60,000.00</div> </div> <div> <div>Componente 4</div> <div>Apoyo en el mantenimiento y equipamiento de la infraestructura escolar</div> <div>US\$30,000.00</div> </div> <div> <div>Total</div> <div>US\$200,000.00</div> </div>			
Administrador de Fondos:	<u>Banco Interamericano de Desarrollo</u>			
III. Documentos Anexos				
Documentos Anexos:	<u>Ninguno</u>			

[Handwritten signature]



IV. Datos del Personal Responsable

Entidad beneficiaria:	Ministerio de Educación		
Responsable del Proyecto	Lizbeth Ramos de Ruiz		
Cargo:	Coordinadora General del Programa Mejorando la Eficiencia y Calidad d		
Dirección:	Terrazas, oficina E-11		
Teléfonos:	6379-6599		
Correo electrónico:	lizbeth.ramos@meduca.com.pa		
Institución Cooperante:	BID		
Responsable del Proyecto	César Castillo		
Cargo:	Asesor del despacho Superior		
Dirección:	Cardenas, Edificio 625, Despacho Superior		
Teléfonos:	(507) 6543-6554		
Correo electrónico:	cesar.castillo@meduca.gob.pa		
Nota: el formulario debe de tener sello y firma del Despacho Superior de la Institución solicitante			
Agradecemos igualmente nos remita la versión Excel del documento firmado.			

[Firma manuscrita]

