

## Consultor PEC 1

Consultoría en Economía para el proyecto ME-T1490. Diagnóstico de la eficiencia de la asignación y gestión de recursos escolares.

Contexto de la búsqueda: El objetivo de esta consultoría es realiza un diagnóstico de la eficiencia de la asignación y gestión de recursos escolares del sector educativo en México para [La División de Educación](#).

### **La misión del equipo:**

El [Sector Social \(SCL\)](#) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

El Grupo BID ayuda a los países de América Latina y el Caribe a promover el desarrollo de habilidades y el aprendizaje permanente como una estrategia para asegurar que los ciudadanos puedan contribuir productivamente a la sociedad, mejorar su bienestar y ser buenos ciudadanos. Para ello trabaja con los países de la región en Institucional:

- i. asegurar que las personas tengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje relevantes y de alta calidad a lo largo de la vida;
- ii. fortalecer los mecanismos de aseguramiento de la calidad y pertinencia;
- iii. consolidar y desarrollar mejores mecanismos de financiamiento y cofinanciamiento para mejorar la eficiencia, efectividad y cobertura de las oportunidades de desarrollo de habilidades;
- iv. aprovechar el uso de la tecnología para aumentar la equidad y el acceso a las oportunidades de desarrollo de habilidades y mejorar la eficiencia de los sistemas de desarrollo de habilidades; y
- v. promover activamente la generación y uso de evidencia para informar las decisiones sobre el desarrollo de habilidades.

### **Lo que harás:**

- Elaborar un marco teórico de mejores prácticas (globales, regionales y nacionales) sobre la eficiencia de la asignación y gestión de recursos escolares en contextos de federalismo educativo, como es el caso de México. Este marco se elaborará con base en la literatura especializada y la evidencia existente en la materia.
- Con base en este marco teórico, elaborar un análisis y diagnóstico de la situación de la eficiencia en la asignación y gestión de recursos escolares en México.
- Realizar recomendaciones específicas para el fortalecimiento de la gestión y asignación de recursos escolares con base en el análisis anterior y mejoramiento de las capacidades que deben desarrollar las autoridades en educación en México.

### **Entregables y Cronograma de pagos:**

- Entregable #1. Propuesta de plan de trabajo ajustado. Este reporte debe incluir los insumos necesarios para ello (incluidas las actividades, fuentes de información y los tiempos) y un cronograma detallado que incluye todas las actividades.
- Entregable #2. Elaboración de un marco teórico de mejores prácticas (globales, regionales y nacionales) sobre la eficiencia de la asignación y gestión de recursos escolares en contextos de federalismo educativo, como es el caso de México.
- Entregable #3. Informe del marco teórico y análisis diagnóstico de la situación de la eficiencia en la asignación y gestión de recursos escolares en México.
- Entregable #4. Informe que detalle las recomendaciones para el fortalecimiento de la gestión y asignación de recursos escolares con base en el análisis anterior y mejoramiento de las capacidades que deben desarrollar las autoridades en educación en México.

Entregable	Plazo	Monto
1. Entregable #1	10 días	10%
2. Entregable #2	20 días	25%
3. Entregable #3	30 días	25%
4. Entregable #4	50 días	40%

### **Lo que necesitarás:**

- **Ciudadanía:** Eres ciudadano/a de México o ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros con permiso legal o de residencia para trabajar en su país de residencia.
- **Consanguinidad:** no tienes familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajan en el Grupo del BID.
- **Educación:** Maestría o similar en Educación, Políticas Públicas, Desarrollo o carreras afines.
- **Experiencia:** Un mínimo de diez (10) años de experiencia relevante o la combinación equivalente de educación y experiencia.
- **Idiomas:** Español

### **Competencias Generales y Técnicas:**

- Se requieren sólidos antecedentes en investigación y solidas habilidades analíticas, especialmente en áreas políticas de educación básica y políticas públicas.
- Se requiere experiencia profesional relevante en política pública, políticas de educación, instrumentos de financiamiento y gestión educativa o combinación equivalente de educación y experiencia.
- Se requiere una habilidad verificable para escribir informes breves, claros y analíticos, notas técnicas y presentaciones concisas.

### **Resumen de la oportunidad:**

- **Tipo de contrato y modalidad:** Pagos por Producto
- **Duración del contrato:** 50 días en un periodo de 4 meses
- **Fecha de inicio:** marzo de 2023
- **Ubicación:** Consultoría Externa

- **Persona responsable:** Especialista Líder en Educación SCL/EDU
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los [48 países miembros del BID](#) y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

**Nuestra cultura:** nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar la vida de las personas en América Latina y el Caribe, y pueden hacer lo que aman en un entorno laboral diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la igualdad de género. Nuestros empleados, pueden formar parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a intereses comunes.

Estamos comprometidos a proporcionar igualdad de oportunidades en el empleo y por eso alentamos a las mujeres, LGBTQ +, personas con discapacidades, afrodescendientes y pueblos indígenas a que presenten sus solicitudes.

**Sobre nosotros:** En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

**Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.**

## Consultor PEC 2

Consultoría en Economía para proyecto ME-T1490. Estudio sobre el uso de sistemas de información educativa para la toma de decisiones

Contexto de la búsqueda: El objetivo de esta consultoría es realizar un estudio sobre el uso de sistemas de información educativa para la toma de decisiones para [La División de Educación](#).

### **La misión del equipo:**

El [Sector Social \(SCL\)](#) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

El Grupo BID ayuda a los países de América Latina y el Caribe a promover el desarrollo de habilidades y el aprendizaje permanente como una estrategia para asegurar que los ciudadanos puedan contribuir productivamente a la sociedad, mejorar su bienestar y ser buenos ciudadanos. Para ello trabaja con los países de la región en Institucional:

- vi. asegurar que las personas tengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje relevantes y de alta calidad a lo largo de la vida;
- vii. fortalecer los mecanismos de aseguramiento de la calidad y pertinencia;
- viii. consolidar y desarrollar mejores mecanismos de financiamiento y cofinanciamiento para mejorar la eficiencia, efectividad y cobertura de las oportunidades de desarrollo de habilidades;
- ix. aprovechar el uso de la tecnología para aumentar la equidad y el acceso a las oportunidades de desarrollo de habilidades y mejorar la eficiencia de los sistemas de desarrollo de habilidades; y
- x. promover activamente la generación y uso de evidencia para informar las decisiones sobre el desarrollo de habilidades.

### **Lo que harás:**

- Elaborar un estudio de caso del sistema de información y gestión educativa que utiliza la Secretaría de Educación Pública (SEP) para su proceso de toma de decisiones, esto incluirá un análisis de su funcionamiento, una estimación del su nivel de desarrollo e identificar sus fortalezas y desafíos.
- Realizar un levantamiento de información de la operación y estado de desarrollo del sistema de información. Este levantamiento contará principalmente de tres componentes:
  - Revisión de la documentación existente sobre el funcionamiento de los sistemas de información y gestión de la SEP.
  - Entrevistas presenciales y a distancia con personal clave de la SEP, si es posible.
  - Visita al menos un centro educativo para ver el funcionamiento del SIGED.
- Con base en este diagnóstico, el consultor/a deberá proponer una ruta crítica para estimar los costos asociados para el fortalecimiento del sistema utilizado por la SEP para cada

uno de los procesos de operatividad del sistema (recolección de información, procesamiento, gestión de datos, disseminación y uso de información) y de sus seis procesos clave y sus dos condiciones estructurales de implementación. Los 6 procesos clave son: (i) Infraestructura física y equipamiento; (ii) Instituciones educativas; (iii) Recursos humanos, presupuesto y financiera; (iv) Estudiantes y aprendizajes; (v) Formación docente y contenidos digitales; y (vi) Herramientas para la gestión estratégica). Las 2 condiciones estructurales son: (i) Infraestructura tecnológica; y (ii) Gobernanza e institucionalidad.

### **Entregables y Cronograma de pagos:**

- Entregable #1. Estudio de caso del sistema de información y gestión educativa que utiliza la SEP.
- Entregable #2. Levantamiento de información de la operación y estado de desarrollo del sistema de información y gestión educativa que utiliza la SEP.
- Entregable #3. Ruta crítica para estimar los costos asociados para el fortalecimiento del sistema de información para cada uno de sus procesos de operatividad (recolección de información, procesamiento, gestión de datos, disseminación y uso de información).
- Entregable #4. Ruta crítica para estimar los costos asociados para el fortalecimiento del sistema de información para cada uno de sus seis procesos clave y sus dos condiciones estructurales de implementación.

Entregable	Plazo	Monto
1. Entregable #1	10 días	10%
2. Entregable #2	20 días	25%
3. Entregable #3	30 días	25%
4. Entregable #4	50 días	40%

### **Lo que necesitarás:**

- **Ciudadanía:** Eres ciudadano/a de México o ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros con permiso legal o de residencia para trabajar en su país de residencia.
- **Consanguinidad:** no tienes familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajan en el Grupo del BID.
- **Educación:** Maestría o similar en ingeniería industrial, sistemas o economía.
- **Experiencia:** Un mínimo de cinco (5) años de experiencia relevante o la combinación equivalente de educación y experiencia.
- **Idiomas:** Español

### **Competencias Generales y Técnicas:**

- Se requieren sólidos antecedentes técnicos sólidos en conocimiento de los SIGED y el uso estratégico de la información para la mejora de la gestión educativa del sistema y de las prácticas de enseñanza de los profesores y los aprendizajes de los alumnos.

### **Resumen de la oportunidad:**

- **Tipo de contrato y modalidad:** Pagos por Producto
- **Duración del contrato:** 50 días en un periodo de 4 meses
- **Fecha de inicio:** octubre de 2022
- **Ubicación:** Consultoría Externa
- **Persona responsable:** Especialista Líder en Educación SCL/EDU

**Nuestra cultura:** nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar la vida de las personas en América Latina y el Caribe, y pueden hacer lo que aman en un entorno laboral diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la igualdad de género. Nuestros empleados, pueden formar parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a intereses comunes.

Estamos comprometidos a proporcionar igualdad de oportunidades en el empleo y por eso alentamos a las mujeres, LGBTQ +, personas con discapacidades, afrodescendientes y pueblos indígenas a que presenten sus solicitudes.

**Sobre nosotros:** En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

**Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.**

## **TÉRMINOS DE REFERENCIA**

Encuesta sobre la situación de los mexicanos y los estudiantes tras la pandemia de COVID-19

MÉXICO

ME-T1490

Apoyo al fortalecimiento de la equidad y eficiencia educativa en México

*[Enlace web con el documento aprobado]*

### **1. Antecedentes y Justificación**

- 1.1.** Con la llegada de la pandemia a México en marzo de 2020, el gobierno tomó la decisión de cerrar las escuelas para clases presenciales. Este cierre de escuelas afectó a alrededor de 36.6 millones de alumnos (68% en nivel básico, 15% en media superior y 12% en educación superior) ([SEP, 2020](#)). El gobierno de México ha hecho esfuerzos para dar continuidad a los aprendizajes de todos los niños, niñas y adolescentes (NNyA), principalmente a través de la televisión, la radio y la repartición de medios impresos; sin embargo, las modalidades de educación remota no han llegado a todos. Esto ha profundizado aún más las brechas entre los alumnos.
- 1.2.** Mientras la mayoría de las escuelas privadas implementaron acciones para continuar sus actividades de forma remota, los alumnos que asisten a escuelas públicas (87% del total de los NNyA en México ([SEP, 2020](#)), en su mayoría, viven en hogares donde las condiciones no son propicias para el aprendizaje a distancia. Más de la mitad de los alumnos vive en un hogar de bajos ingresos; sus padres no concluyeron la educación obligatoria y trabajan en el sector informal de la economía; esto quiere decir que tuvieron pocas posibilidades de acompañar a sus hijos en su proceso de aprendizaje. Se estima que menos del 16% de los alumnos en el sistema de educación básica contaron con las condiciones necesarias para continuar con el proceso de aprendizaje en el hogar ([De Hoyos, 2020](#)). Además, en México, solo el 60.6% de los hogares tiene acceso a internet ([ENDUTIH, 2020](#)) y el 44.2% tiene computadoras. Esto quiere decir que alrededor de 16 millones de estudiantes de educación básica viven en un hogar sin un dispositivo con acceso a internet ([De Hoyos, 2020](#)).
- 1.3.** Desde 2021, algunos estados del país han reanudado paulatinamente las clases presenciales en las escuelas, y con esto, el SEM se ha enfrentado a las consecuencias de la desvinculación educativa que ocurrió durante los meses de mayores contagios de la pandemia, que en muchos de los casos derivará en abandono escolar. Se calcula que, en México, 628 mil NNyA de entre 6 y 17 años habrán abandonado sus estudios (esto es alrededor del 9.6% de los alumnos de este rango de edad), por un lado, debido a la crisis económica que ha disminuido los ingresos de las familias, y por otro, debido a la falta de condiciones para el aprendizaje no presencial ([BID, 2020](#)). Una de las consecuencias más graves es el estado de la salud mental, además de los efectos en la economía, el cierre de las escuelas tiene impactos importantes en el bienestar socioemocional y motivacional de niños, adolescentes y sus cuidadores. El malestar de las madres, padres o cuidadores reduce las oportunidades de aprendizaje remoto para los niños y aumenta el riesgo del uso de disciplina violenta. Es por eso que es necesario entender, prevenir y atender los factores de estrés especialmente para hogares vulnerables, se avecinan consecuencias sin

precedentes para la salud mental de niños, adolescentes y sus cuidadores (Näslund-Hadley et al., 2020).

- 1.4. Este estudio es parte de un estudio regional sobre educación a distancia. El objetivo de este componente es incluir a México en el estudio regional sobre la educación en tiempos de la COVID-19. En consonancia con la recopilación de datos en otros países participantes, en el estudio regional se utilizarán instrumentos de encuesta en línea para evaluar la situación de los niños durante la pandemia desde la educación preescolar hasta la secundaria. La encuesta se realizará tentativamente en dos estados que se identificarán junto con la Secretaría de Educación Nacional (SEP) y los respectivos ministerios de educación estatales. Para medir el bienestar reportado por los niños pequeños, el instrumento incluye una adaptación del instrumento Children Behavior Checklist (CBCL), que es un instrumento clínico y de investigación ampliamente utilizado por los cuidadores para identificar problemas conductuales y emocionales en los niños (Achenbach, 1999).
- 1.5. En consonancia con la recopilación de datos en otros países participantes, en el estudio regional se utilizarán instrumentos de encuesta en línea para evaluar la situación de los niños durante la pandemia desde la educación preescolar hasta la secundaria. La encuesta se realizará tentativamente en dos estados que se identificarán junto con la Secretaría de Educación Nacional (SEP) y los respectivos ministerios de educación estatales. Para medir el bienestar reportado por los niños pequeños, el instrumento incluye una adaptación del instrumento Children Behavior Checklist (CBCL), que es un instrumento clínico y de investigación ampliamente utilizado por los cuidadores para identificar problemas conductuales y emocionales en los niños (Achenbach, 1999).
- 1.6. **Estudio regional sobre la educación en tiempos de COVID-19.** El BID ha contratado a Innovations for Poverty Action Lab (IPA) para recopilar datos sobre la educación en tiempos de COVID-19 en una serie de países: El Salvador (ES-T1282 y ES-T1295); Guatemala (RG-T3828); Costa Rica (CR-T1228); Belice (BL-T1130) y Nicaragua (NI-T1295). La SEP, la OEI y el BID han acordado recopilar datos basados en los mismos instrumentos en México para ofrecer una ventana a la crisis: cómo está afectando a la salud de los niños y sus cuidadores y educadores; el funcionamiento del modelo de educación a distancia del ministerio. Los datos de la encuesta constituirán una aportación esencial para el diseño de respuestas de política educativa.
- 1.7. En este contexto, el BID desea contratar a una empresa de consultoría para que colabore en la recopilación de datos y en el análisis de la situación de los estudiantes en la época de la pandemia del COVID-19.
- 1.8. El objetivo de esta consultoría es incluir a México en el estudio regional sobre la educación en tiempos de la COVID-19. En consonancia con la recopilación de datos en otros países participantes, en el estudio regional se utilizarán instrumentos de encuesta en línea para evaluar la situación de los niños durante la pandemia desde la educación preescolar hasta la secundaria. La encuesta se realizará tentativamente en dos estados que se identificarán junto con la Secretaría de Educación Nacional (SEP) y los respectivos ministerios de educación estatales. Para medir el bienestar reportado por los niños pequeños, el instrumento incluye una adaptación del instrumento Children Behavior Checklist (CBCL), que es un instrumento clínico y de investigación ampliamente utilizado por los cuidadores para identificar problemas conductuales y emocionales en los niños (Achenbach, 1999).



- 1.9. Para evaluar si las prácticas de calidad del cuidado y los entornos domésticos, el instrumento utiliza los Indicadores de Cuidado Familiar (FCI), un instrumento que ha sido validado internacionalmente para predecir el DPI (Kariger, et al., 2012). El FCI abarca ítems que probablemente se relacionan con el desarrollo cognitivo y del lenguaje de los niños y que están estructurados en torno a cinco subescalas: "actividades de juego", "variedades de materiales de juego", "fuentes de materiales de juego", "libros del hogar" y "revistas y periódicos". En el caso de los niños mayores, los jóvenes y sus cuidadores responderán al Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ), una breve herramienta de evaluación emocional y conductual que ha sido ampliamente validada en la literatura a lo largo de varias décadas para la medición tanto de los comportamientos prosociales como de los desafíos tales como problemas de conducta, hiperactividad y problemas socioemocionales.

## 2. **Objetivos**

- 2.1. La consultoría debe abarcar: (i) la recopilación de datos de la encuesta de K a 12; y (ii) el análisis de los datos.

## 3. **Actividades Clave**

- 3.1. La firma consultora llevará a cabo las siguientes actividades:

- a. **Plan de Trabajo.** Elaborar un Plan de Trabajo de la consultoría. El Plan debe incluir las etapas de elaboración y validación de la encuesta y enumerar los elementos necesarios para las diferentes partes del proyecto.
- b. **IRB.** La aprobación de una Junta de Revisión Institucional (IRB por sus siglas en inglés) certificada para la investigación en seres humanos.
- c. **Diseño del instrumento de la encuesta.** Validar los instrumentos de la prueba en México, incluyendo, pero no limitándose a las actitudes y creencias de los padres; el logro cognitivo; el bienestar mental; el estatus migratorio; y las características socioeconómicas. El instrumento debe ser diseñado para responder a preguntas como ¿Cómo están experimentando los estudiantes y sus familias los trastornos de la pandemia? ¿Cómo está afectando el cierre de escuelas al aprendizaje de los estudiantes? ¿Cuáles son las oportunidades específicas de mejora en el apoyo al aprendizaje a distancia proporcionado en los niveles secundario y técnico? ¿Cómo está influyendo el COVID-19 y las medidas de distanciamiento social relacionadas en la percepción de los estudiantes sobre el futuro? ¿Cómo es el bienestar mental de los estudiantes? Para ayudar a responder a las preguntas de investigación anteriores, el consultor se basará en los datos educativo de la Secretaría de Educación Pública (SEP) incluidos los datos sobre los perfiles de los estudiantes. La firma consultora también se basará en los datos de las pruebas nacionales de aprendizaje.
- d. **Datos longitudinales.** Para sentar las bases de un posible estudio longitudinal en el futuro, la firma consultora tiene que recopilar los siguientes datos: (i) los nombres de todos los individuos deben registrarse en columnas separadas para cada nombre con un máximo de 4 nombres por individuo (si procede) y con columnas separadas para los apellidos (nombre1,

nombre2); y (ii) los números de teléfono, el contacto en las redes sociales (nombres de usuario y Facebook, Twitter y Skype.

- e. **Recolección de datos.** Recolectar los datos de la encuesta en línea sobre la situación de unos 2,000 niños y jóvenes en tiempos de COVID-19.
- f. **Coordinación.** La firma consultora debe trabajar estrechamente con el BID, la OEI y la SEP en la realización de la encuesta. Reunirse continuamente para discutir los avances de la consultoría.
- g. **Registros.** Los datos deben introducirse en STATA e incluir un libro de códigos.

#### **4. Resultados y Productos Esperados**

**4.1.** La firma consultora entregará al BID los siguientes productos:

- i. Plan de trabajo (2 semanas después de la firma del contrato)
- ii. IRB para la recolección de datos (Mes 1)
- iii. Instrumentos de la encuesta validados en México (Mes 2)
- iv. Encuesta nacional y base de datos sobre educación en tiempos de COVID-19 (Mes 3)
- v. Un informe final con un análisis de datos (Mes 6).

#### **5. Calendario del Proyecto e Hitos**

**5.1.** La firma consultora presentará, para su análisis y aprobación por parte del Banco, informes mensuales de progreso, así como la siguiente documentación:

- Primer informe: Plan de trabajo (20%)
- Segundo informe: Instrumentos de encuesta validados y BRI (20%)
- Tercer informe: Encuesta nacional y base de datos sobre educación en tiempos de COVID-19 (20%)
- Cuarto informe: Informe final con análisis de datos (20%)

#### **6. Requisitos de los Informes**

**6.1.** Los informes deben presentarse en archivos electrónicos. Las bases de datos deberán presentarse en Excel o STATA y deberán incluir libros de códigos. La empresa deberá proporcionar actualizaciones quincenales por correo electrónico sobre el progreso del trabajo. Todo el material producido durante y para esta consultoría deberá:

- (i) Ser entregados en copias impresas y electrónicas (no se aceptarán archivos Zip como informes finales);
- (ii) Ser propiedad del BID (derechos de autor), incluyendo el derecho a producir, distribuir, difundir y publicar, a pesar de la finalización de la consultoría.

#### **7. Criterios de aceptación**

- 7.1. La aceptación de los productos de consultoría se basará en las prácticas internacionales de investigación con seres humanos y en las evaluaciones experimentales.

## 8. Supervisión e Informes

- 8.1. La consultora informará al Jefe de Equipo incluyendo reuniones bimensuales con el SEP y el BID durante la fase de ejecución.

## 9. Calendario de Pagos

- 9.1. Las condiciones de pago se basarán en los hitos o resultados del proyecto. El Banco no espera realizar pagos por adelantado en el marco de los contratos de consultoría a menos que se requiera una cantidad significativa de viajes. El Banco desea recibir la propuesta de coste más competitiva para los servicios aquí descritos.
- 9.2. Se aplicará el tipo de cambio oficial del BID indicado en la RFP para las conversiones necesarias de los pagos en moneda local.

Plan de pagos	
Entregables	%
1. Contra la aprobación del plan de trabajo (primer informe)	20%
2. Contra la aprobación de los instrumentos de encuesta validados y del IRB	30%
3. Contra la aprobación del informe de la Encuesta Nacional y la base de datos sobre educación en tiempos de COVID-19 15%.	15%
4. Contra la recepción y aprobación del informe final, incluida la base de datos correspondiente (Cuarto informe) 35%.	35%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## 10. Características de la forma consultora

- Categoría y modalidad de la consultoría: Firma
- Duración del contrato: Desde la firma del contrato, por un periodo de 8 meses
- Lugar(es) de trabajo: País de la empresa
- Líderes de la División del BID o Coordinador: Alejandro Morduchowicz y Emma Näslund-Hadley

## Consultor PEC 3

Consultoría de Evaluación para el proyecto ME-T1490. Evaluación de modelos de enseñanza enfocados en población en situación de vulnerabilidad y marginación y seminarios de reflexión

Contexto de la búsqueda: El objetivo de esta consultoría es realiza un diagnóstico de la eficiencia de la asignación y gestión de recursos escolares del sector educativo en México para [La División de Educación](#).

### **La misión del equipo:**

El [Sector Social \(SCL\)](#) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

El Grupo BID ayuda a los países de América Latina y el Caribe a promover el desarrollo de habilidades y el aprendizaje permanente como una estrategia para asegurar que los ciudadanos puedan contribuir productivamente a la sociedad, mejorar su bienestar y ser buenos ciudadanos. Para ello trabaja con los países de la región en Institucional:

- xi. asegurar que las personas tengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje relevantes y de alta calidad a lo largo de la vida;
- xii. fortalecer los mecanismos de aseguramiento de la calidad y pertinencia;
- xiii. consolidar y desarrollar mejores mecanismos de financiamiento y cofinanciamiento para mejorar la eficiencia, efectividad y cobertura de las oportunidades de desarrollo de habilidades;
- xiv. aprovechar el uso de la tecnología para aumentar la equidad y el acceso a las oportunidades de desarrollo de habilidades y mejorar la eficiencia de los sistemas de desarrollo de habilidades; y
- xv. promover activamente la generación y uso de evidencia para informar las decisiones sobre el desarrollo de habilidades.

### **Lo que harás:**

- Elaborar una revisión de los documentos y referentes teóricos del modelo pedagógico del CONAFE (práctica de la relación tutora) para conformar el marco conceptual que orientará la evaluación de los componentes: a) aprendizaje, b) desarrollo personal y comunitario; c) condiciones institucionales para la formación de los docentes y c) condiciones institucionales para el aprendizaje de los alumnos.
- Elaborar un documento con propuestas sobre criterios y orientaciones para la evaluación que dé cuenta del aprendizaje y el desarrollo personal y comunitario que produce el modelo pedagógico del CONAFE (práctica de la relación tutora), así como la eficacia y efectividad de las decisiones institucionales relacionadas con la formación de los

docentes y el aprendizaje de los alumnos específicamente en cuanto a: (i) objeto de análisis, (ii) indicadores, (iii) metodología de aplicación, (iv) diseño de instrumentos de recolección de información y (v) análisis de resultados.

- Tercera responsabilidad: elaborar un documento final para presentar una propuesta al equipo del CONAFE para su discusión y posibles ajustes.
- Cuarta responsabilidad: organización y coordinación del seminario permanente de reflexión con expertos y y personas que están en la práctica de la relación tutora.

### **Entregables y Cronograma de pagos:**

- Entregable #1. Revisión de documentos y referentes teóricos del modelo pedagógico del CONAFE para conformar el marco conceptual que orientará la evaluación.
- Entregable #2. Elaboración un documento con propuestas sobre criterios y orientaciones para la evaluación del modelo pedagógico del CONAFE (práctica de la relación tutora).
- Entregable #3. Elaboración de un documento con propuestas sobre criterios y orientaciones para la evaluación del modelo pedagógico del CONAFE (práctica de la relación tutora).
- Entregable #4. Organización y coordinación del del seminario permanente de reflexión con expertos y y personas que están en la práctica de la relación tutora.

Entregable	Plazo	Monto
1. Entregable #1	10 días	10%
2. Entregable #2	30 días	25%
3. Entregable #3	40 días	25%
4. Entregable #4	70 días	40%

### **Lo que necesitarás:**

- **Ciudadanía:** Eres ciudadano/a de México o ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros con permiso legal o de residencia para trabajar en su país de residencia.
- **Consanguinidad:** no tienes familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajan en el Grupo del BID.
- **Educación:** Maestría o similar en Educación, Políticas Públicas, Desarrollo o carreras afines.
- **Experiencia:** Un mínimo de diez (10) años de experiencia relevante o la combinación equivalente de educación y experiencia.
- **Idiomas:** Español

### **Competencias Generales y Técnicas:**

- Capacidad de investigación, análisis y experiencia en implementación de metodologías de evaluación en educación.

### **Resumen de la oportunidad:**

- **Tipo de contrato y modalidad:** Pagos por Producto

- **Duración del contrato:** 70 días en un periodo de 6 meses
- **Fecha de inicio:** septiembre de 2022
- **Ubicación:** Consultoría Externa
- **Persona responsable:** Especialista Líder en Educación SCL/EDU
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los [48 países miembros del BID](#) y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.

**Nuestra cultura:** nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar la vida de las personas en América Latina y el Caribe, y pueden hacer lo que aman en un entorno laboral diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la igualdad de género. Nuestros empleados, pueden formar parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a intereses comunes.

Estamos comprometidos a proporcionar igualdad de oportunidades en el empleo y por eso alentamos a las mujeres, LGBTQ +, personas con discapacidades, afrodescendientes y pueblos indígenas a que presenten sus solicitudes.

**Sobre nosotros:** En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

**Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.**