

Documento de Cooperación Técnica (CT)

I. Información Básica de la CT

▪ País/Región:	MEXICO
▪ Nombre de la CT:	Apoyo al fortalecimiento de la equidad y eficiencia educativa en México
▪ Número de CT:	ME-T1490
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Morduchowicz, Alejandro (SCL/EDU) Líder del Equipo; Mendez Vargas, Carolina Patricia (SCL/EDU) Jefe Alterno del Equipo de Proyecto; Barrios Nunez, Uriel (CID/CME); Berlanga Alessio Robles, Cecilia (SCL/EDU); Blasco, Ivana (SCL/EDU); De Dobrzynski, Esteban (LEG/SGO); Emilio Laguillo (SCL/EDU); Suber, Stephanie Anne (INE/ENE)
▪ Taxonomía:	Apoyo al Cliente
▪ Operación a la que la CT apoyará:	
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	31 Mar 2022
▪ Beneficiario:	Secretaría de Educación Pública (SEP)
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	Inter-American Development Bank
▪ Donantes que proveerán financiamiento:	OC SDP Ventanilla 2 - Desarrollo Social(W2E)
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$150,000.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	US\$0
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	24 meses
▪ Fecha de inicio requerido:	1 de agosto 2022
▪ Tipos de consultores:	Firmas y consultores individuales
▪ Unidad de Preparación:	SCL/EDU-Educacion
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	CID/CME-Representación México
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	Sí
▪ CT incluida en CPD (s/n):	No
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad

II. Objetivos y Justificación de la CT

2.1 **Objetivo.** El objetivo de esta Cooperación Técnica (CT) es apoyar las iniciativas del Sistema Educativo Mexicano (SEM) para brindar educación de calidad a niños, niñas y jóvenes (NNyA) en edad escolar, especialmente a aquellos que se encuentren en situaciones de vulnerabilidad y marginación por razones de género, etnia y nivel socioeconómico. Los objetivos específicos de la CT son: (i) apoyar la exploración y fortalecimiento de mejores prácticas relacionadas con la eficiencia de la gestión escolar; y (ii) identificar los desafíos y oportunidades relacionados con la mejora de la equidad en el SEM.

2.2 **Justificación.** La administración actual de México (2019-2024) ha realizado importantes modificaciones al SEM en todos sus niveles, desde la primera infancia hasta la educación superior. Las propuestas de cambio abordan temáticas variadas que comprenden, entre otras, la creación de nuevas universidades públicas, fortalecer la relación con los apoderados de familia y capacitación docente, reducir el número

de alumnos con rezago educativo, aumentar la obligatoriedad al nivel superior e implementar un sistema de becas para los estudiantes más desfavorecidos. Sin embargo, con la llegada de la pandemia a México en marzo de 2020, el gobierno tomó la decisión de cerrar las escuelas para clases presenciales. Este cierre de escuelas afectó a alrededor de 36.6 millones de alumnos (68% en nivel básico, 15% en media superior y 12% en educación superior) ([SEP, 2020](#)). El gobierno de México ha hecho esfuerzos para dar continuidad a los aprendizajes de todos los NNyA, principalmente a través de la televisión, la radio y la repartición de medios impresos; sin embargo, las modalidades de educación remota no han llegado a todos. Esto ha profundizado aún más las brechas entre los alumnos.

- 2.3 Mientras la mayoría de las escuelas privadas implementaron acciones para continuar sus actividades de forma remota, los alumnos que asisten a escuelas públicas (87% del total de los NNyA en México ([SEP, 2020](#)), en su mayoría, viven en hogares donde las condiciones no son propicias para el aprendizaje a distancia. Más de la mitad de los alumnos vive en un hogar de bajos ingresos, sus padres no concluyeron la educación obligatoria y trabajan en el sector informal de la economía, por lo que tuvieron pocas posibilidades de acompañar a sus hijos en su proceso de aprendizaje. Se estima que menos del 16% de los alumnos en el sistema de educación básica contaron con las condiciones necesarias para continuar con el proceso de aprendizaje en el hogar ([De Hoyos, 2020](#)). Además, en México, solo el 60.6% de los hogares tiene acceso a internet ([ENDUTIH, 2020](#)) y el 44.2% tiene computadoras. Esto quiere decir que alrededor de 16 millones de estudiantes de educación básica viven en un hogar sin un dispositivo con acceso a internet ([De Hoyos, 2020](#)).
- 2.4 Desde 2021, algunos estados del país han reanudado paulatinamente las clases presenciales en las escuelas y, con esto, el SEM se ha enfrentado a las consecuencias de la desvinculación educativa que ocurrió durante los meses de mayores contagios de la pandemia, que en muchos casos derivará en abandono escolar. Se calcula que en México 628 mil NNyA de entre 6 y 17 años habrán abandonado sus estudios (esto es alrededor del 9.6% de los alumnos de este rango de edad), por un lado debido a la crisis económica que ha disminuido los ingresos de las familias y, por otro, debido a la falta de condiciones para el aprendizaje no presencial ([BID, 2020](#)). Así, con un aumento aproximado de 16% del abandono escolar, México es el segundo país que tendrá el mayor abandono en la región después de Panamá ([BID, 2020](#)). Esto pone en riesgo los avances que había logrado el país en los últimos años en términos de escolarización y cobertura educativa. Además, el SEM se enfrenta también a la pérdida de aprendizajes de los alumnos, la cual aún no se ha cuantificado.
- 2.5 Estas consecuencias, junto con las desigualdades estructurales que se han acentuado con la pandemia, tienen relación directa con la planeación del sistema educativo y la gestión educativa, así como con la asignación de recursos. La desescolarización prolongada tendrá sin duda un efecto adverso y duradero. Por eso, entre las estrategias de recuperación nacional, el fortalecimiento de la equidad y la eficiencia de la gestión educativa en México es clave. Para esto, es necesario asignar recursos con criterios de equidad priorizando a las poblaciones en situación de vulnerabilidad para evitar que las brechas por razones de género, etnia o nivel

socioeconómico ya existentes se agraven aún más y esto impacte el capital humano y la calidad de vida de las generaciones futuras. Para lograr una asignación más equitativa de recursos es necesario contar con un sistema de información y gestión educativa eficiente y que funcione de manera óptima, es decir que recolecte, procese, gestione y utilice los datos necesarios para la toma de decisiones relacionadas con la distribución y asignación de recursos educativos. Actualmente la SEP cuenta con un Sistema de Información y Gestión Educativa como repositorio de información del SEM, el cual se beneficiaría de ser actualizado e integrado continuamente para que las autoridades puedan tomar decisiones oportunas.

- 2.6 Esta CT se alinea con la Actualización de la Estrategia Institucional (UIS) 2010-2023 (AB-3190-2) del Banco que prioriza la inclusión social y la equidad buscando que la educación se convierta en un instrumento de movilidad social. Asimismo, esta CT se alinea con la Visión 2025 (AB-3266) que considera el fortalecimiento de las instituciones y su buena gobernanza, así como la promoción del progreso social al mejorar la gestión y un uso eficiente de los recursos educativos hacia los estudiantes que más perdieron en aprendizajes durante la pandemia. La CT también se alinea con la estrategia de transformación digital del Sector Social (SCL), resalta en efecto la necesidad de invertir tanto en el uso de tecnología para el aprendizaje como en la gestión educativa, dos pilares esenciales para llegar a la educación 4.0, una educación de calidad, flexible e inclusiva, y que desarrolla las habilidades del siglo XXI que requiere la 4ta revolución industrial. Por otro lado, esta CT está alineada a la Estrategia de País del Grupo BID con México 2019-2024 (GN-2982) en lo referente al enfoque en la reducción de la pobreza y la importancia de las operaciones de cooperación técnica por parte del BID para contribuir al acceso equitativo y sostenible a servicios como la educación. Asimismo, esta CT está alineada con el Fondo OC SDP Ventanilla 2 - Desarrollo Social (GN-2819-14) que la financia, específicamente en lo referente al área prioritaria 5: Desarrollo social inclusivo. Finalmente, esta CT se alinea con el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 de México, el cual identifica como uno de sus lineamientos generales “por el bien de todos, primeros los pobres” y que establece dentro de su política social el derecho a la educación.

III. Descripción de las actividades/componentes y presupuesto

- 3.1 Para lograr el objetivo propuesto, esta CT se desarrollará a través de dos componentes:
- 3.2 **Componente 1: Apoyo al fortalecimiento de la eficiencia de la gestión escolar** (US\$45,000). Este componente se enfocará en apoyar la exploración y fortalecimiento de mejores prácticas relacionadas con la eficiencia de la gestión y asignación de los recursos escolares entre niveles educativos, escuelas y entidades federativas. Se abordarán temas relacionados con el proceso de presupuestación en el sector, las normas que rigen la asignación de los recursos, planeamiento escolar, transformación digital de la gestión educativa y el uso de sistemas de información educativa para la toma de decisiones. El componente prevé la elaboración y disseminación de productos de conocimiento basados en un diagnóstico de la eficiencia de la asignación y gestión los recursos escolares en México. También contempla la elaboración de un estudio sobre el uso de sistemas de información educativa para la toma de decisiones. Estas consultorías tienen el objetivo de atender los desafíos de gestión escolar, especialmente aquellos que surgieron a raíz de la pandemia.

- 3.3 **Componente 2: Apoyo a la mejora de la equidad en el Sistema Educativo Mexicano** (US\$105,000). Este componente se enfocará en identificar los desafíos y oportunidades derivadas de las estrategias de recuperación postpandemia del sector educativo en México con el fin de mejorar las condiciones de equidad, especialmente entre sus alumnos. Este componente prevé consultorías orientadas a apoyar los esfuerzos del SEM para atender a los estudiantes con mayor rezago educativo, entre las que se encuentra una propuesta sobre criterios y orientaciones que debe incluir la evaluación que dé cuenta del aprendizaje y desarrollo personal y comunitario que produce el modelo pedagógico de la relación tutora implementado en estudiantes de educación básica en contexto de pobreza y marginación. Esto dará luz a los arquetipos de evaluación de la efectividad de modelos de enseñanza enfocados en población en situación de vulnerabilidad y marginación. El componente también prevé la implementación de una encuesta que informe sobre cómo fue afectada la salud mental de los estudiantes durante el cierre de las escuelas por la pandemia. Esta encuesta se llevará a cabo por medio de un cuestionario en línea a 2,000 estudiantes desde preprimaria hasta el último año de secundaria alta en dos estados seleccionados del país. Para los estudiantes menores de 18 años se obtendrá un documento de consentimiento parental para poder hacer uso de la información. Los estudiantes de 13 años y mayores llenarán el cuestionario, mientras que los padres de aquellos menores a 13 años serán quienes llenen el cuestionario. Esta encuesta formará parte de un estudio regional e informará las acciones para recuperar los aprendizajes perdidos de la población más afectada.
- 3.4 Para el desarrollo de ambos componentes y sus respectivas actividades se espera contratar tanto a consultores individuales como a firmas consultoras. Se espera que los productos finales generen conocimiento que aporte a la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento de prácticas de gestión dentro del sistema educativo y apoyo para la toma de decisiones en la asignación de los recursos educativos, ambos en un contexto de restricción fiscal y recuperación postpandemia.
- 3.5 **Presupuesto.** El costo total de esta CT es de US\$150,000 a ser financiados por el Fondo OC SDP Ventanilla 2 - Desarrollo Social.

Presupuesto Indicativo

Actividad / Componente	Descripción	BID/Financiamiento por Fondo (\$US)	Financiamiento Total (US\$)
Componente 1: Apoyo al fortalecimiento de la eficiencia de la gestión escolar	Diagnóstico de la eficiencia de la asignación y gestión de recursos escolares	20,000	45,000
	Estudio sobre el uso de sistemas de información educativa para la toma de decisiones	25,000	

Componente 2: Apoyo a la mejora de la equidad en el Sistema Educativo Mexicano	Encuesta sobre salud mental durante la pandemia de COVID- 19	30,000	105,000
	Evaluación de modelos de enseñanza enfocados en población en situación de vulnerabilidad y marginación	75,000	
Total			150,000

- 3.6 La responsabilidad fiduciaria y técnica de la ejecución será de EDU/CME a través del líder de equipo quien es también el especialista sectorial de la Representación en México.

IV. Agencia Ejecutora y estructura de ejecución

- 4.1 A solicitud del Gobierno de México (ver Anexo I), esta CT será ejecutada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) a través de la División de Educación (SCL/EDU) en colaboración con la oficina de país (CID/CME) de acuerdo con lo establecido con la política OP-619-4, con la finalidad de procurar la correcta implementación de este proyecto, manteniendo una visión integral e independiente de las diversas intervenciones realizadas con las consultorías financiadas por la CT. Lo anterior, con el fin de asegurar una contribución efectiva y de calidad. A su vez, la capacidad de coordinación del Banco resulta fundamental considerando que se trabajará con una firma consultora.
- 4.2 Asimismo, y con base en experiencias previas, se estima que la ejecución de la CT por parte del Banco puede contribuir al intercambio de información a nivel regional, promoviendo el conocimiento e implementación de mejores prácticas por parte de los países que participan en procesos de reforma y cambios educativos comparables. El Banco, por conducto de la División de Educación (SCL/EDU) ha trabajado durante varios años en colaboración con el Gobierno de México, en específico la Secretaría de Educación Pública acompañando diversas iniciativas que buscan mejoras educativas en materia de educación rural (apoyando al Consejo Nacional de Fomento Educativo, ME-T1292), el desarrollo de políticas de evaluación educativa (ver ME-T1280), permanencia a nivel primaria y secundaria (ver ME-T1245 y ME-T1238) y el apoyo a la mejora del Sistema Educativo Mexicano (SEM) (ME-T1411) entre otros.
- 4.3 Las actividades a ejecutar bajo esta operación se han incluido en el Plan de Adquisiciones (Anexo IV) y serán ejecutadas de acuerdo con los métodos de adquisiciones establecidos del Banco, a saber: (a) Contratación de consultores individuales, según lo establecido en las normas AM-650; (b) Contratación de firmas consultoras para servicios de naturaleza intelectual según la GN-2765-4 y sus guías

operativas asociadas (OP-1155-4) y (c) Contratación de servicios logísticos y otros servicios distintos a consultoría, de acuerdo con la política GN-2303-28.

- 4.4 **Contratación directa.** Se prevé contratar directamente a la organización sin fines de lucro Innovations for Poverty Action (IPA) por un monto de US\$30,000 para implementar la encuesta que incluye una adaptación del instrumento Children Behavior Checklist (CBCL), que es un instrumento clínico y de investigación para identificar problemas emocionales en los niños. IPA está calificada y se considera una agencia con un valor excepcional para la asignación de acuerdo con el apartado 4.1 (3) de las políticas de selección directa del Banco y contratación de consultores (GN-2765-4). La organización no gubernamental ha completado más de 900 evaluaciones de impacto experimentales en todo el mundo y tienen otros 300 ensayos controlados aleatorios en curso. Alrededor de 300 de estas evaluaciones experimentales se encuentran en el sector de la educación. El hecho de que IPA haya implementado esta misma encuesta en los otros cinco países que son parte del estudio regional asegura la comparabilidad y continuidad del mismo.

V. Riesgos importantes

- 5.1 El Banco, a través de su División de Educación y la Gerencia del Sector Social tiene conocimiento y experiencia en el desarrollo de los temas solicitados por el Gobierno de México, tanto a nivel federal como en los estados, así como en otros países de la región donde se han desarrollado estudios y proyectos similares, aspectos que, en su conjunto, facilitan la asistencia técnica que se requiera. No obstante, podrían existir riesgos coyunturales que podrían afectar la implementación de las acciones previstas, como por ejemplo un cambio en la administración o de personal dentro de la SEP. Se considera que este es un riesgo bajo pues las administraciones educativas tanto a nivel federal como subnacional son, por lo general, conscientes de los desafíos de equidad y eficiencia en la gestión, y que en la medida que se logren implementar acciones con el apoyo de expertos, la probabilidad de continuar en futuras administraciones con estas recomendaciones será mayor. De igual forma, el equipo encargado de su ejecución mantendrá un dialogo constante con las autoridades competentes para minimizar posibles afectaciones a la ejecución por causas coyunturales.

VI. Excepciones a las políticas del Banco

- 6.1 No se prevén excepciones a las políticas del Banco.

VII. Salvaguardias Ambientales

- 7.1 Esta Cooperación Técnica no está destinada a financiar estudios de prefactibilidad o factibilidad de proyectos de inversión específicos o estudios ambientales y sociales asociados a los mismos. Por lo tanto, esta CT no tiene requisitos aplicables del Marco de Política Ambiental y Social del Banco (MPAS).

Anexos Requeridos:

[Solicitud del Cliente - ME-T1490](#)

[Matriz de Resultados - ME-T1490](#)

[Términos de Referencia - ME-T1490](#)

[Plan de Adquisiciones - ME-T1490](#)