

TERMINOS DE REFERENCIA

Evaluación Experimental del Proyecto de Desarrollo Infantil Temprano durante la Pandemia de COVID-19

Mexico
ME-T1469

[Web link to approved document]

Desarrollo Infantil Temprano durante la Pandemia de COVID-19

1. Antecedentes y Justificación

- I.1 Surgido en Wuhan, China, a finales de 2019, el COVID-19¹ se ha extendido rápidamente a nivel global, siendo declarado pandemia por la Organización Mundial de la Salud el 11 de marzo de 2020 ([OMS, 2020](#)). La literatura indica que las situaciones de emergencia, como la actual pandemia de COVID-19, tienen un impacto negativo en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños ([Di Pietro, 2015](#)). El confinamiento prolongado en el hogar durante los brotes de enfermedades puede tener impactos negativos en la salud física y mental de los niños. Los niños y niñas son menos activos, tienen patrones de sueño irregulares y dietas menos favorables, y en muchas ocasiones, no pueden interactuar con otros niños o beneficiarse de actividades al aire libre ([Wang, 2020](#)).
- I.2 Para explorar las experiencias de niños, niñas y sus cuidadores de educación remota de emergencia, Innovations for Poverty Action (IPA) y el BID realizaron una encuesta regional de hogares con niños y niñas pequeños. Los resultados de la encuesta de 62,837 cuidadores sugieren que casi todos los hogares (95%) han tenido acceso durante la pandemia a por lo menos un recurso oficial de desarrollo infantil y educación inicial desde el hogar. Sin embargo, si bien tienen acceso, hay grandes diferencias en los niveles de uso de los recursos. Los cuidadores de hogares de bajo nivel socioeconómico (SES) usan los recursos menos que sus pares en hogares de mayores niveles SES. De la misma forma, los cuidadores que ya invirtieron tiempo y recursos en sus hijos antes de la pandemia son los que más utilizan los recursos educativos oficiales (BID, 2021).
- I.3 Esta encuesta BID-IPA sugiere que es posible impactar el uso por parte de los cuidadores de los recursos oficiales de DIT. Los cuidadores que reciben comunicaciones de los maestros tienen 23% mayor intensidad semanal en el uso de los recursos oficiales en comparación con los hogares que no son contactados. Las comunicaciones de WhatsApp se asocian con un uso particularmente elevado de los recursos oficiales de DIT, controlando por otros factores (BID, 2021). Este hallazgo sugiere que el uso de tecnologías de la información y la comunicación para informar, comunicar y educar familias podría ser un mecanismo prometedor para el desarrollo infantil.
- I.4 **DIT y el uso de WhatsApp y aplicaciones digitales en México.** Durante la pandemia, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y el Banco colaboraron para modificar el proyecto de desarrollo infantil “Mejorando la Capacidad de Aprendizaje de los Niños a Través del Juego” (ME-T1407) para una implementación desde el hogar. Específicamente, en vez de realizar las capacitaciones y la mentoría de los cuidadores de manera presencial, estas fueron llevadas a cabo por Zoom y WhatsApp. El proyecto, cuenta con financiamiento del BID y la Fundación FEMSA, y fue evaluado de manera experimental por IPA. Los resultados de la evaluación indican que el proyecto impactó el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en el grupo de tratamiento

¹ Nueva enfermedad respiratoria, producida por el virus SARS-CoV-2. Actualmente se ha extendido a 221 países del mundo, con más de 234 millones de infectados y 4,9 millones de muertes (Worldometer, 2021).

- I.5 Basado en estos resultados alentadores de la comunicación con cuidadores por WhatsApp y Zoom, el Banco y la Fundación FEMSA han identificado dos iniciativas prometedoras que usan tecnologías de la información y la comunicación para informar, comunicar y educar cuidadores de niños y niñas en primera infancia. Primero, una aplicación para teléfonos móviles que se llama "Bebés + Fuertes" que ha sido usada por la Secretaría de Educación del Estado de México durante la pandemia. La aplicación "Bebés + Fuertes" fue desarrollada por el grupo consultor [Accede Innovación](#) como parte del Programa Childhood First. Los usuarios de la aplicación "Bebés + Fuertes" tienen acceso a contenido educativo: 16 sesiones de clase; biblioteca de música; actividades de desarrollo; artículos relacionados con el desarrollo del bebé; cuestionarios y 20 videos animados. Para las autoridades, el uso de la aplicación móvil proporciona acceso a: (i) recolección y gestión de datos del usuario; (ii) un canal de comunicación abierto entre familias y autoridades; y (iii) un sistema de seguimiento de la implementación del programa a través de herramientas de monitoreo.
- I.6 Segundo, la aplicación "Sistema de Monitoreo del Desarrollo Basado en Investigación Integral" (DON), desarrollado por el grupo consultor [Edux](#). El DON que ha sido probada por más de siete años en el Estado de Nuevo León, beneficiando a más de 7.000 niños y niñas en instituciones públicas y privadas, incluyendo guarderías, escuelas, grupos pediátricos, maternales y preescolares. La aplicación de DON consiste de tres componentes: (i) instrumentos de evaluación, (ii) actividades para padres y (iii) servicio de monitoreo y asesoría. Su componente de evaluación permite a los cuidadores responder a una prueba de DIT en línea de acuerdo con la edad del niño(a). La prueba se responde desde cualquier dispositivo electrónico en aproximadamente 20 minutos. Basado en la prueba el componente de monitoreo del DON produce un reporte que se entrega a los cuidadores con Información general del desarrollo de su hijo(a), las habilidades esperadas por cada edad, así como signos de alerta. Basado en los resultados del test, a través del componente de actividades del DON se entrega a los cuidadores actividades y consejos. Las evaluaciones de seguimiento son cada cuatro meses, lo cual permite un seguimiento cercano de los avances y de las áreas que se requiere reforzar con acciones perfeccionadas. Tanto para la aplicación "Bebés + Fuertes" como la aplicación DON, las respuestas de los cuidadores han sido muy positivas y parece que potencialmente enriquecen la interacción entre cuidadores e hijos, fomentando el desarrollo infantil.
- I.7 El Banco y la Fundación FEMSA han colaborado por varios años para financiar, apoyar y encargar investigaciones sobre DIT en América Latina y el Caribe. Para contribuir al análisis sobre cómo fomentar el desarrollo infantil a través de aplicaciones tecnológicas para los cuidadores, las organizaciones decidieron apoyar esta cooperación técnica.
- I.8 En este contexto, la Secretaría de Educación del Estado de México ha unido fuerzas con el BID para implementar un proyecto para poner tecnología basada en evidencia en manos de los cuidadores para el diagnóstico y la promoción de los resultados del desarrollo infantil en el grupo de edad de 0 a 3 años.
- I.9 Para la evaluación del proyecto, la Secretaría de Educación del Estado de México y el BID en colaboración buscan una firma consultora con amplia experiencia realizando evaluaciones experimentales en el área educativa.

2. Objetivo

- 2.1. El objetivo de la consultoría es realizar una evaluación experimental en el Estado de México de dos aplicaciones para padres de niños pequeños para reducir los impactos negativos sobre los procesos educativos y emocionales debido a la emergencia de salud.

3. Alcance de los servicios

3.1. La muestra debe contener un mínimo de 4.000 hogares.

4. Actividades Claves

4.1. La firma consultora llevará a cabo las siguientes actividades:

- Diseño de la evaluación experimental, incluyendo el cálculo de poder y asignación aleatoria de los colegios del área geográfica. La evaluación experimental debe ser diseñada para contrastar cualquier cambio en el desarrollo de los estudiantes en tres diferentes grupos de tratamiento (Grupo II, II y III) con los estudiantes de un grupo de comparación (Grupo I). La aleatorización se realizará a nivel de hogar, considerando diferentes estratos para los cuales es importante detectar efectos homogéneos (por ejemplo, hogares en zonas urbanas y rurales).
- El levantamiento de datos cuantitativos de la línea de base y final, usando los instrumentos de resultados usados en la encuesta regional BID-IPA y en el proyecto ME-T1407: (i) la efectividad de la aplicación en diferentes indicadores relacionados con el desarrollo de los niños(as) y el bienestar socioemocional; (ii) análisis de heterogeneidad de las diferencias de tamaño del efecto entre varios grupos de beneficiarios (es decir, género y estado socioeconómico) con resultados utilizados para facilitar los ajustes al modelo; y (iii) las percepciones de los cuidadores sobre el DIT, el distanciamiento social, los estilos de vida saludables y COVID-19.
- Aplicar un instrumento de evaluación cualitativo en una muestra aleatoria de hogares. La evaluación cualitativa debe consistir en observación tipo HOME. Se debe recolectar información amplia sobre las características de las familias y los contextos comunitarios, lo que facilitará el análisis de los méritos relativos del piloto y la identificación de posibles mejoras.

4.2. La evaluación debe contemplar las siguientes dimensiones:

- La efectividad de la aplicación en diferentes indicadores relacionados con el desarrollo de los niños y niñas y el bienestar socioemocional;
- Análisis de heterogeneidad de las diferencias de tamaño del efecto entre varios grupos de beneficiarios (es decir, género, nivel de grado y estado socioeconómico) con resultados utilizados para facilitar los ajustes al modelo;
- Las percepciones de los cuidadores sobre el desarrollo infantil, el distanciamiento social, los estilos de vida saludables y COVID-19.
- Las representaciones subjetivas de los padres acerca de las posibilidades de desarrollo de los niño y niñas.
- La sostenibilidad del modelo tanto en términos de costo de expansión a nivel nacional como en términos de la durabilidad.

4.3. Todos los productos de la consultoría pertenecerán al BID.

5. Resultados y Productos Esperados

5.1. La firma presentará, para el análisis y aprobación del Banco, informes bimestrales de progreso, así como la siguiente documentación:

- PRIMER INFORME: Plan de trabajo, incluyendo la metodología de evaluación;
- SEGUNDO INFORME: informe de trabajo de campo;
- TERCER INFORME: informe de evaluación cualitativa;
- CUARTO INFORME: informe de evaluación cuantitativa y monitoreo de la intensidad de tratamiento;
- QUINTO INFORME: informe de evaluación final y todas las bases de datos en STATA con identificadores y títulos.

6. Calendario e Hitos del Proyecto

6.1. La firma presentará, para el análisis y aprobación del Banco, informes bimestrales de progreso, así como la siguiente documentación:

- PRIMER INFORME (febrero 2021): Plan de trabajo, incluyendo la metodología de evaluación.
- SEGUNDO INFORME (junio 2021): informe de trabajo de campo.
- TERCER INFORME (marzo 2022): informe de evaluación cualitativa.
- CUARTO INFORME (noviembre 2022): informe de evaluación cuantitativa y monitoreo de la intensidad de tratamiento.
- QUINTO INFORME (marzo 2023): informe de evaluación final y todas las bases de datos en STATA con identificadores y títulos.

7. Requisitos de los Informes

1.1. Todos los informes deben presentarse en forma electrónica. Las bases de datos deben presentarse en STATA con su codebook. De acuerdo con la política de cooperación técnica del BID, todos los productos pertenecen intelectualmente al Banco.

8. Supervisión

8.1. La consultoría estará bajo la supervisión Alejandro Morduchowicz y Emma Näslund-Hadley (SCL/EDU).

9. Calendario de Pagos

9.1. Los pagos se realizarán contra entrega y aprobación de los informes mencionados arriba de acuerdo al siguiente detalle:

Plan de Pagos	
<i>Entregable</i>	%
1. PRIMER INFORME: Plan de trabajo, incluyendo la metodología de evaluación	20%
2. SEGUNDO INFORME: informe de trabajo de campo	30%
3. TERCER INFORME: informe de evaluación cualitativa	20%
4. CUARTO INFORME: informe de evaluación cuantitativa y monitoreo de la intensidad de tratamiento	20%
5. QUINTO INFORME: informe de evaluación final	10%
TOTAL	100%

TERMS OF REFERENCE

Implementación de la Aplicación "Bebés + Fuertes" como parte del Proyecto de Desarrollo Infantil Temprano durante la Pandemia de COVID-19

Mexico
ME-T1469

[Web link to approved document]

Desarrollo Infantil Temprano durante la Pandemia de COVID-19

1. Antecedentes y justificación

- 1.1 Surgido en Wuhan, China, a finales de 2019, el COVID-19² se ha extendido rápidamente a nivel global, siendo declarado pandemia por la Organización Mundial de la Salud el 11 de marzo de 2020 ([OMS, 2020](#)). La literatura indica que las situaciones de emergencia, como la actual pandemia de COVID-19, tienen un impacto negativo en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños ([Di Pietro, 2015](#)). El confinamiento prolongado en el hogar durante los brotes de enfermedades puede tener impactos negativos en la salud física y mental de los niños. Los niños y niñas son menos activos, tienen patrones de sueño irregulares y dietas menos favorables, y en muchas ocasiones, no pueden interactuar con otros niños o beneficiarse de actividades al aire libre ([Wang, 2020](#)).
- 1.2 Para explorar las experiencias de niños, niñas y sus cuidadores de educación remota de emergencia, Innovations for Poverty Action (IPA) y el BID realizaron una encuesta regional de hogares con niños y niñas pequeños. Los resultados de la encuesta de 62,837 cuidadores sugieren casi todos los hogares (95%) han tenido acceso durante la pandemia a por lo menos un recurso oficial de desarrollo infantil y educación inicial desde el hogar. Sin embargo, si bien tienen acceso, hay grandes diferencias en los niveles de uso de los recursos. Los cuidadores de hogares de bajo nivel socioeconómico (SES) usan los recursos menos que sus pares en hogares de mayores niveles SES. De la misma forma, los cuidadores que ya invirtieron tiempo y recursos en sus hijos antes de la pandemia son los que más utilizan los recursos educativos oficiales (BID, 2021).
- 1.3 La encuesta BID-IPA sugiere que es posible impactar el uso por parte de los cuidadores de los recursos oficiales de DIT. Los cuidadores que reciben comunicaciones de los maestros tienen 23% mayor intensidad semanal en el uso de los recursos oficiales en comparación con los hogares que no son contactados. Las comunicaciones de WhatsApp se asocian con un uso particularmente elevado de los recursos oficiales de DIT, controlando por otros factores (BID, 2021). Este hallazgo sugiere que el uso de tecnologías de la información y la comunicación para informar, comunicar y educar familias podría ser un mecanismo prometedor para el desarrollo infantil.
- 1.4 **DIT y el uso de WhatsApp y aplicaciones digitales en México.** Durante la pandemia, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y el Banco colaboraron para modificar el proyecto de desarrollo infantil "Mejorando la Capacidad de Aprendizaje de los Niños a Través del Juego" (ME-T1407) para una implementación desde el hogar. Específicamente, en vez de realizar las capacitaciones y la mentoría de los cuidadores de manera presencial, estas fueron llevados a cabo por Zoom y WhatsApp. El proyecto, cuenta con financiamiento del BID y la Fundación FEMSA, y fue evaluado de manera experimental por IPA. Los resultados de la evaluación indican que impactó el

² Nueva enfermedad respiratoria, producida por el virus SARS-CoV-2. Actualmente se ha extendido a 221 países del mundo, con más de 234 millones de infectados y 4,9 millones de muertes (Worldometer, 2021).

desarrollo cognitivo de los niños y niñas en el grupo de tratamiento Si es una CT de apoyo operativo, explicar cómo la CT ayudará el diseño y/o la ejecución del préstamo/garantía y por qué es necesaria.

- 1.5 Basado en estos resultados alentadores de la comunicación con cuidadores por WhatsApp y Zoom, el Banco y la Fundación FEMSA han identificado dos iniciativas prometedoras que usan tecnologías de la información y la comunicación para informar, comunicar y educar cuidadores de niños y niñas en primera infancia. Primero, una aplicación para teléfonos móviles que se llama "Bebés + Fuertes" que ha sido usada por la Secretaría de Educación del Estado de México durante la pandemia. La aplicación "Bebés + Fuertes" fue desarrollada por el grupo consultor [Accede Innovación](#) como parte del Programa Childhood First. Los usuarios de la aplicación "Bebés + Fuertes" tienen acceso a contenido educativo: 16 sesiones de clase; Biblioteca de música; Actividades de desarrollo; Artículos relacionados con el desarrollo del bebé; cuestionarios; 20 videos animados. Para las autoridades, el uso de la aplicación móvil proporciona acceso a: Recolección y gestión de datos del usuario; Un canal de comunicación abierto entre familias y autoridades; y un sistema de seguimiento de la implementación del programa a través de herramientas de seguimiento.
- 1.6 Segundo, la aplicación "Sistema de Monitoreo del Desarrollo Basado en Investigación Integral" (DON), desarrollado por el grupo consultor [Edux](#). El DON que ha sido probada por más de 7 años en el Estado de Nuevo Leon, beneficiando a más de 7.000 niños y niñas en instituciones públicas y privadas, incluyendo guarderías, escuelas, grupos pediátricos, maternos y preescolares. La aplicación DON consiste de tres componentes: instrumentos de evaluación, actividades para padres y servicio de monitoreo y asesoría. Su componente de evaluación permite a los cuidadores responder a una prueba de DIT en línea de acuerdo a la edad del niño(a). La prueba se responde desde cualquier dispositivo electrónico en aproximadamente 20 minutos. Basado en la prueba el componente de monitoreo del DON produce un reporte que se entrega a los cuidadores con Información general del desarrollo de su hijo(a), las habilidades esperadas por cada edad, así como signos de alerta. Basado en los resultados del test, a través del componente de actividades del DON se entrega a los cuidadores actividades y consejos. Las evaluaciones de seguimiento son cada cuatro meses, lo cual permite un seguimiento cercano de los avances y de las áreas que se requiere reforzar con acciones perfeccionadas. Tanto para la aplicación "Bebés + Fuertes" como la aplicación DON, las respuestas de los cuidadores han sido muy positivas y parece que potencialmente enriquecen la interacción entre cuidadores e hijos, fomentando el desarrollo infantil.
- 1.7 El Banco y la Fundación FEMSA han colaborado por varios años para financiar, apoyar y encargar investigaciones sobre DIT en América Latina y el Caribe. Para contribuir al análisis sobre cómo fomentar el desarrollo infantil a través de aplicaciones tecnológicas para los cuidadores, las organizaciones decidieron apoyar esta cooperación técnica.
- 1.8 En este contexto, la Secretaría de Educación en el Estado de México ha unido fuerzas con el BID para implementar un proyecto para poner tecnología basada en evidencia en manos de los cuidadores para el diagnóstico y la promoción de los resultados del desarrollo infantil en el grupo de edad de 0 a 3 años. Para la implementación del proyecto, la Secretaría de Educación en el Estado de México y el BID en colaboración buscan una firma consultora con amplia experiencia la aplicación "Bebés + Fuertes".

2. Objetivo

- 2.1. El objetivo de la consultoría es de pilotear una aplicación de desarrollo infantil llamado "Bebés + Fuertes".

3. Alcance de los servicios

- 3.1. Los beneficiarios deben contener un mínimo de 1.500 hogares.

4. Actividades Clave

- 4.1. En estrecha colaboración con la Secretaría de Educación del Estado de México y el Banco, la firma consultora implementará un piloto de la aplicación “Bebés + Fuertes” en 1.500 hogares en el Estado de México. El piloto debe tener las siguientes características:
- Contratar 5 entrenadores para entrenar a los capacitadores de la Secretaría de Educación en cómo dar consejería a los cuidadores con la aplicación “Bebés + Fuertes”;
 - El piloto debe implementarse en dos cohortes de beneficiarios por periodos de tratamiento de 5 meses: de octubre del 2022 a febrero del 2023; y de marzo del 2023 a julio del 2023.
- 4.2. La firma debe mantener un registro de la intensidad del tratamiento que permite analizar el uso de la aplicación por hogar.

5. Resultados y Productos Esperados

- 5.1. La firma presentará, para el análisis y aprobación del Banco, informes bimestrales de progreso, así como la siguiente documentación:
- PRIMER INFORME: Plan de trabajo;
 - SEGUNDO INFORME: propuesta detallada de la implementación;
 - TERCER INFORME: Informe de progreso;
 - CUARTO INFORME: informe de progreso;
 - QUINTO INFORME: informe de progreso;
 - SEXTO INFORME: informe de progreso;
 - SEPTIMO INFORME: informe de progreso;
 - OCTAVO INFORME: Informe final de la consultoría

6. Calendario y Hitos del Proyecto

- 6.1. La firma presentará, para el análisis y aprobación del Banco, informes bimestrales de progreso, así como la siguiente documentación:
- PRIMER INFORME (marzo del 2022): Plan de trabajo.
 - SEGUNDO INFORME (abril 2022): propuesta detallada de implementación;
 - TERCER INFORME (septiembre 2022): Informe de progreso;
 - CUARTO INFORME (enero 2023): informe de progreso;
 - QUINTO INFORME (marzo 2023): informe de progreso;
 - SEXTO INFORME (junio 2023): informe de progreso;
 - SEPTIMO INFORME (septiembre 2023): informe de progreso;
 - OCTAVO INFORME (diciembre 2023): Informe final de la consultoría

7. Requisitos de los Informes

- 7.1. Todos los informes deben presentarse en forma electrónica. De acuerdo con la política de cooperación técnica del BID, todos los productos pertenecen intelectualmente al Banco.

8. Supervisión

- 8.1. La consultoría estará bajo la supervisión Alejandro Morduchowicz y Emma Näslund-Hadley (SCL/EDU).

9. Calendario de Pagos

- 9.1. Los pagos se realizarán contra entrega y aprobación de los informes mencionados arriba de acuerdo al siguiente detalle:

Plan de Pagos	
Entregable	%
1. PRIMER INFORME: Plan de trabajo, incluyendo la metodología de evaluación	10%
2. SEGUNDO INFORME: propuesta detallada de diseño de la aplicación de NLP;	20%
3. TERCER INFORME: Informe del diseño del tratamiento y la aplicación final;	10%
4. CUARTO INFORME: informe de progreso;	10%
5. QUINTO INFORME: informe de progreso;	10%
6. SEXTO INFORME: informe de progreso;	10%
7. SEPTIMO INFORME: informe de progreso;	10%
8. OCTAVO INFORME: Informe final de la consultoría	20%
TOTAL	100%

TERMS OF REFERENCE

Implementación de la Aplicación "DON" como parte del Proyecto de Desarrollo Infantil Temprano durante la Pandemia de COVID-19

Mexico
ME-T1469

[Web link to approved document]

Desarrollo Infantil Temprano durante la Pandemia de COVID-19

1. Antecedentes y justificación

- 1.9 Surgido en Wuhan, China, a finales de 2019, el COVID-19³ se ha extendido rápidamente a nivel global, siendo declarado pandemia por la Organización Mundial de la Salud el 11 de marzo de 2020 ([OMS, 2020](#)). La literatura indica que las situaciones de emergencia, como la actual pandemia de COVID-19, tienen un impacto negativo en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños ([Di Pietro, 2015](#)). El confinamiento prolongado en el hogar durante los brotes de enfermedades puede tener impactos negativos en la salud física y mental de los niños. Los niños y niñas son menos activos, tienen patrones de sueño irregulares y dietas menos favorables, y en muchas ocasiones, no pueden interactuar con otros niños o beneficiarse de actividades al aire libre ([Wang, 2020](#)).
- 1.10 Para explorar las experiencias de niños, niñas y sus cuidadores de educación remota de emergencia, Innovations for Poverty Action (IPA) y el BID realizaron una encuesta regional de hogares con niños y niñas pequeños. Los resultados de la encuesta de 62,837 cuidadores sugieren casi todos los hogares (95%) han tenido acceso durante la pandemia a por lo menos un recurso oficial de desarrollo infantil y educación inicial desde el hogar. Sin embargo, si bien tienen acceso, hay grandes diferencias en los niveles de uso de los recursos. Los cuidadores de hogares de bajo nivel socioeconómico (SES) usan los recursos menos que sus pares en hogares de mayores niveles SES. De la misma forma, los cuidadores que ya invirtieron tiempo y recursos en sus hijos antes de la pandemia son los que más utilizan los recursos educativos oficiales (BID, 2021).
- 1.11 La encuesta BID-IPA sugiere que es posible impactar el uso por parte de los cuidadores de los recursos oficiales de DIT. Los cuidadores que reciben comunicaciones de los maestros tienen 23% mayor intensidad semanal en el uso de los recursos oficiales en comparación con los hogares que no son contactados. Las comunicaciones de WhatsApp se asocian con un uso particularmente elevado de los recursos oficiales de DIT, controlando por otros factores (BID, 2021). Este hallazgo sugiere que el uso de tecnologías de la información y la comunicación para informar, comunicar y educar familias podría ser un mecanismo prometedor para el desarrollo infantil.
- 1.12 **DIT y el uso de WhatsApp y aplicaciones digitales en México.** Durante la pandemia, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y el Banco colaboraron para modificar el proyecto de desarrollo infantil “Mejorando la Capacidad de Aprendizaje de los Niños a Través del Juego” (ME-T1407) para una implementación desde el hogar. Específicamente, en vez de realizar las capacitaciones y la mentoría de los cuidadores de manera presencial, estas fueron llevados a cabo por Zoom y WhatsApp. El proyecto, cuenta con financiamiento del BID y la Fundación FEMSA, y fue evaluado de manera experimental por IPA. Los resultados de la evaluación indican que impactó el

³ Nueva enfermedad respiratoria, producida por el virus SARS-CoV-2. Actualmente se ha extendido a 221 países del mundo, con más de 234 millones de infectados y 4,9 millones de muertes (Worldometer, 2021).

desarrollo cognitivo de los niños y niñas en el grupo de tratamiento Si es una CT de apoyo operativo, explicar cómo la CT ayudará el diseño y/o la ejecución del préstamo/garantía y por qué es necesaria.

- 1.13 Basado en estos resultados alentadores de la comunicación con cuidadores por WhatsApp y Zoom, el Banco y la Fundación FEMSA han identificado dos iniciativas prometedoras que usan tecnologías de la información y la comunicación para informar, comunicar y educar cuidadores de niños y niñas en primera infancia. Primero, una aplicación para teléfonos móviles que se llama "Bebés + Fuertes" que ha sido usada por la Secretaría de Educación del Estado de México durante la pandemia. La aplicación "Bebés + Fuertes" fue desarrollada por el grupo consultor [Accede Innovación](#) como parte del Programa Childhood First. Los usuarios de la aplicación "Bebés + Fuertes" tienen acceso a contenido educativo: 16 sesiones de clase; Biblioteca de música; Actividades de desarrollo; Artículos relacionados con el desarrollo del bebé; cuestionarios; 20 videos animados. Para las autoridades, el uso de la aplicación móvil proporciona acceso a: Recolección y gestión de datos del usuario; Un canal de comunicación abierto entre familias y autoridades; y un sistema de seguimiento de la implementación del programa a través de herramientas de seguimiento.
- 1.14 Segundo, la aplicación "Sistema de Monitoreo del Desarrollo Basado en Investigación Integral" (DON), desarrollado por el grupo consultor [Edux](#). El DON que ha sido probada por más de 7 años en el Estado de Nuevo Leon, beneficiando a más de 7.000 niños y niñas en instituciones públicas y privadas, incluyendo guarderías, escuelas, grupos pediátricos, maternos y preescolares. La aplicación DON consiste de tres componentes: instrumentos de evaluación, actividades para padres y servicio de monitoreo y asesoría. Su componente de evaluación permite a los cuidadores responder a una prueba de DIT en línea de acuerdo a la edad del niño(a). La prueba se responde desde cualquier dispositivo electrónico en aproximadamente 20 minutos. Basado en la prueba el componente de monitoreo del DON produce un reporte que se entrega a los cuidadores con Información general del desarrollo de su hijo(a), las habilidades esperadas por cada edad, así como signos de alerta. Basado en los resultados del test, a través del componente de actividades del DON se entrega a los cuidadores actividades y consejos. Las evaluaciones de seguimiento son cada cuatro meses, lo cual permite un seguimiento cercano de los avances y de las áreas que se requiere reforzar con acciones perfeccionadas. Tanto para la aplicación "Bebés + Fuertes" como la aplicación DON, las respuestas de los cuidadores han sido muy positivas y parece que potencialmente enriquecen la interacción entre cuidadores e hijos, fomentando el desarrollo infantil.
- 1.15 El Banco y la Fundación FEMSA han colaborado por varios años para financiar, apoyar y encargar investigaciones sobre DIT en América Latina y el Caribe. Para contribuir al análisis sobre cómo fomentar el desarrollo infantil a través de aplicaciones tecnológicas para los cuidadores, las organizaciones decidieron apoyar esta cooperación técnica.
- 1.16 En este contexto, la Secretaría de Educación en el Estado de México ha unido fuerzas con el BID para implementar un proyecto para poner tecnología basada en evidencia en manos de los cuidadores para el diagnóstico y la promoción de los resultados del desarrollo infantil en el grupo de edad de 0 a 3 años. Para la implementación del proyecto, la Secretaría de Educación en el Estado de México y el BID en colaboración buscan una firma consultora con amplia experiencia la aplicación "DON".

2. Objetivo

- 2.1. El objetivo de la consultoría es de pilotear una aplicación de desarrollo infantil llamado "DON".

3. Alcance de los servicios

- 3.1. Los beneficiarios deben contener un mínimo de 1.500 hogares.

4. Actividades Clave

- 4.1. En estrecha colaboración con la Secretaría de Educación del Estado de México y el Banco, la firma consultora implementará un piloto de la aplicación “DON” en 1.500 hogares en el Estado de México. El piloto debe tener las siguientes características:
- Contratar 5 entrenadores para entrenar a los capacitadores de la Secretaría de Educación en cómo dar consejería a los cuidadores con la aplicación “DON”;
 - El piloto debe implementarse en dos cohortes de beneficiarios por periodos de tratamiento de 5 meses: de octubre del 2022 a febrero del 2023; y de marzo del 2023 a julio del 2023.
- 4.2. La firma debe mantener un registro de la intensidad del tratamiento que permite analizar el uso de la aplicación por hogar.

5. Resultados y Productos Esperados

- 5.1. La firma presentará, para el análisis y aprobación del Banco, informes bimestrales de progreso, así como la siguiente documentación:
- PRIMER INFORME: Plan de trabajo;
 - SEGUNDO INFORME: propuesta detallada de la implementación;
 - TERCER INFORME: Informe de progreso;
 - CUARTO INFORME: informe de progreso;
 - QUINTO INFORME: informe de progreso;
 - SEXTO INFORME: informe de progreso;
 - SEPTIMO INFORME: informe de progreso;
 - OCTAVO INFORME: Informe final de la consultoría

6. Calendario y Hitos del Proyecto

- 6.1. La firma presentará, para el análisis y aprobación del Banco, informes bimestrales de progreso, así como la siguiente documentación:
- PRIMER INFORME (marzo del 2022): Plan de trabajo.
 - SEGUNDO INFORME (abril 2022): propuesta detallada de implementación;
 - TERCER INFORME (septiembre 2022): Informe de progreso;
 - CUARTO INFORME (enero 2023): informe de progreso;
 - QUINTO INFORME (marzo 2023): informe de progreso;
 - SEXTO INFORME (junio 2023): informe de progreso;
 - SEPTIMO INFORME (septiembre 2023): informe de progreso;
 - OCTAVO INFORME (diciembre 2023): Informe final de la consultoría

7. Requisitos de los Informes

- 7.1. Todos los informes deben presentarse en forma electrónica. De acuerdo con la política de cooperación técnica del BID, todos los productos pertenecen intelectualmente al Banco.

8. Supervisión

- 8.1. La consultoría estará bajo la supervisión Alejandro Morduchowicz y Emma Näslund-Hadley (SCL/EDU).

9. Calendario de Pagos

- 9.1. Los pagos se realizarán contra entrega y aprobación de los informes mencionados arriba de acuerdo al siguiente detalle:

Plan de Pagos	
<i>Entregable</i>	%
9. PRIMER INFORME: Plan de trabajo, incluyendo la metodología de evaluación	10%
10. SEGUNDO INFORME: propuesta detallada de diseño de la aplicación de NLP;	20%
11. TERCER INFORME: Informe del diseño del tratamiento y la aplicación final;	10%
12. CUARTO INFORME: informe de progreso;	10%
13. QUINTO INFORME: informe de progreso;	10%
14. SEXTO INFORME: informe de progreso;	10%
15. SEPTIMO INFORME: informe de progreso;	10%
16. OCTAVO INFORME: Informe final de la consultoría	20%
TOTAL	100%

Consultoría Individual en Asistencia para Investigación SCL/EDU - PEC

ME-T1469: Desarrollo Infantil Temprano durante la Pandemia de COVID-19

La misión del equipo:

El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

La División de Educación apoya los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar las cinco dimensiones que contribuirán a que tengan éxito en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes. La ventana del sector privado del BID también financia proyectos para ampliar las oportunidades educativas para estudiantes de bajos ingresos.

Apoyamos a los países de América Latina y el Caribe para garantizar que:

1. Las altas expectativas guíen los servicios de educación.
2. Los estudiantes que ingresan al sistema estén listos para aprender;
3. Todos los estudiantes tengan acceso a maestros efectivos;
4. Todas las escuelas tengan recursos adecuados y puedan usarlos para aprender;
5. Todos los graduados tengan las habilidades necesarias para tener éxito en el mercado laboral y contribuir a la sociedad.

La Consultoría será enfocará en el componente II – Evaluación Experimental. El consultor realizará el análisis de datos de la evaluación experimental y ayudará a desarrollar una publicación sobre el proyecto.

Productos:

- Publicación (coautor)
- Investigación Analítica (co-responsable)
- Notas de política (coautor)
- Taller de diseminación (co-responsable)

Lo que harás:

- Limpieza y análisis de datos sobre la aplicación de PNL.
- Apoyar en la producción de publicaciones sobre educación STEM.

Lo que necesitarás:

- **Ciudadanía:** Eres ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros. Podemos ofrecer asistencia con el traslado y las solicitudes de visa para ti y tus dependientes elegibles.

- **Consanguinidad:** No tienes familiares (hasta el cuarto grado en consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajen en el Grupo del BID.
- **Educación:** Licenciatura en economía, política pública, o relaciones internacionales. Tener una maestría en estos mismos campos sería preferible.
- **Experiencia profesional:** Al menos dos (2) años de experiencia laboral relevante a las labores y responsabilidades de la posición.
- **Idiomas:** Dominio oral y escrito del español e inglés. Otros idiomas ayudan.

Competencias Generales y Técnicas: La consultoría requiere manejo fluido de bases de datos y la habilidad de redactar resúmenes de los datos compilados. Esto implica experiencia como mínimo MS Office (Excel, Word, Powerpoint, y Access). Manejo de otros paquetes de análisis estadístico y/o sistemas de bases de datos ayuda.

Resumen de la oportunidad:

- **Tipo de contrato y modalidad:** PEC
- **Duración del contrato:** TBD
- **Ubicación:** Lugar de residencia del consultor
- **Persona responsable:** Emma Naslund-Hadley, Especialista Líder, SCL/EDU
- **Requisitos:** Debes ser ciudadano/a de uno de los 48 países miembros del BID y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.
- **Viajes:** No

Nuestra cultura: nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar vidas en América Latina y el Caribe, y hacen lo que les gusta en un entorno de trabajo diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la equidad de género. Como empleado, puedes ser parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a sus intereses comunes.

Alentamos a las mujeres, los afrodescendientes, las personas de origen indígena y las personas con discapacidades a postularse.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.