

## Documento de Cooperación Técnica

### I. Información Básica de la CT

▪ País/Región:	MEXICO
▪ Nombre de la CT:	Desarrollo Infantil Temprano (DIT) durante la Pandemia de COVID-19
▪ Número de CT:	ME-T1469
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Morduchowicz, Alejandro (SCL/EDU) Líder del Equipo; Naslund-Hadley, Emma Ingrid (SCL/EDU) Jefe Alterno del Equipo de Proyecto; Berlanga Alessio Robles, Cecilia (SCL/EDU); Blasco, Ivana (SCL/EDU); Casco, Mario A. (ITE/IPS); De Gyves Sandoval, Alejandro (CID/CME); Emilio Laguillo (SCL/EDU); Lima De Moraes, Vitoria (ORP/REM); Lugo Moreno, Monica Bibiana (LEG/SGO); Mendoza Centellas, Mariana Beatriz (ORP/GCM)
▪ Taxonomía:	Apoyo al Cliente
▪ Operación a la que la CT apoyará:	n/a
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	n/a
▪ Beneficiario:	México
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	Inter-American Development Bank
▪ Donantes que proveerán financiamiento <sup>1</sup> :	Donaciones Especiales para Cofinanciamiento(COF)
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$367,000.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	US\$0
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	36 meses
▪ Fecha de inicio requerido:	15 de junio del 2022
▪ Tipos de consultores:	Individuos y firmas
▪ Unidad de Preparación:	SCL/EDU-Educacion
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	CID/CME-Representación México
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	No
▪ CT incluida en CPD (s/n):	No
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusion social e Igualdad Inclusión social e igualdad

### II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 Surgido en Wuhan, China, a finales de 2019, el COVID-19<sup>2</sup> se ha extendido rápidamente a nivel global, siendo declarado pandemia por la Organización Mundial de la Salud el 11 de marzo de 2020 ([OMS, 2020](#)). La literatura indica que las situaciones de emergencia, como la actual pandemia de COVID-19, tienen un impacto negativo en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños ([Di Pietro, 2015](#)). El confinamiento prolongado en el hogar durante los brotes de enfermedades puede

---

<sup>1</sup> Estos recursos serán administrados por el BID mediante un Financiamiento No-Reembolsable para Proyectos Específicos PSG (Project Specific Grant). La Fundación FEMSA contribuirá con US\$367.000.

<sup>2</sup> Nueva enfermedad respiratoria, producida por el virus SARS-CoV-2. Actualmente se ha extendido a 224 países del mundo, con más de 446 millones de infectados y 6 millones de muertes (Worldometer, 2022).

tener impactos negativos en la salud física y mental de los niños. Los niños y niñas son menos activos, tienen patrones de sueño irregulares y dietas menos favorables, y en muchas ocasiones, no pueden interactuar con otros niños o beneficiarse de actividades al aire libre ([Wang, 2020](#)).

- 2.2 Para explorar las experiencias de niños, niñas y sus cuidadores de educación remota de emergencia, Innovations for Poverty Action (IPA) y el BID realizaron una encuesta regional de hogares con niños y niñas pequeños. Los resultados de la encuesta de 62,837 cuidadores sugieren que casi todos los hogares (95%) han tenido acceso durante la pandemia a por lo menos un recurso oficial de desarrollo infantil y educación inicial desde el hogar. Sin embargo, si bien tienen acceso, hay grandes diferencias en los niveles de uso de los recursos. Los cuidadores de hogares de bajo nivel socioeconómico (SES) usan los recursos menos que sus pares en hogares de mayores niveles SES. De la misma forma, los cuidadores que ya invirtieron tiempo y recursos en sus hijos antes de la pandemia son los que más utilizan los recursos educativos oficiales (BID, 2021).
- 2.3 Esta encuesta BID-IPA sugiere que es posible impactar el uso por parte de los cuidadores de los recursos oficiales de Desarrollo Infantil Temprano (DIT). Los cuidadores que reciben comunicaciones de los maestros tienen 23% mayor intensidad semanal en el uso de los recursos oficiales en comparación con los hogares que no son contactados. Las comunicaciones de WhatsApp se asocian con un uso particularmente elevado de los recursos oficiales de DIT, controlando por otros factores (BID, 2021). Este hallazgo sugiere que el uso de tecnologías de la información y la comunicación para informar, comunicar y educar familias podría ser un mecanismo prometedor para el desarrollo infantil.
- 2.4 **DIT y el uso de WhatsApp y aplicaciones digitales en México.** Durante la pandemia, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y el Banco colaboraron para modificar el proyecto de desarrollo infantil “Mejorando la Capacidad de Aprendizaje de los Niños a Través del Juego” (ME-T1407) para una implementación desde el hogar. Específicamente, en vez de realizar las capacitaciones y la mentoría de los cuidadores de manera presencial, estas fueron llevadas a cabo por Zoom y WhatsApp. El proyecto, cuenta con financiamiento del BID y la Fundación FEMSA, y fue evaluado de manera experimental por IPA. Los resultados de la evaluación indican que impactó el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en el grupo de tratamiento.
- 2.5 Basado en estos resultados alentadores de la comunicación con cuidadores por WhatsApp y Zoom, el Banco y la Fundación FEMSA han identificado dos iniciativas prometedoras que usan tecnologías de la información y la comunicación para informar, comunicar y educar cuidadores de niños y niñas en primera infancia. Primero, una aplicación para teléfonos móviles que se llama “Bebés + Fuertes” que ha sido usada por la Secretaría de Educación del Estado de México durante la pandemia. La aplicación “Bebés + Fuertes” fue desarrollada por el grupo consultor [Accede Innovación](#) como parte del Programa Childhood First. Los usuarios de la aplicación “Bebés + Fuertes” tienen acceso a contenido educativo: 16 sesiones de clase; biblioteca de música; actividades de desarrollo; artículos relacionados con el desarrollo del bebé; cuestionarios y 20 videos animados. Para las autoridades, el uso de la aplicación móvil proporciona acceso a: (i) recolección y gestión de datos del usuario; (ii) un canal de comunicación abierto entre familias y autoridades; y (iii) un sistema de seguimiento de la implementación del programa a través de herramientas de monitoreo.

- 2.6 Segundo, la aplicación “Sistema de Monitoreo del Desarrollo Basado en Investigación Integral” (DON), desarrollado por el grupo consultor [Edux](#). El DON que ha sido probada por más de siete años en el Estado de Nuevo León, beneficiando a más de 7.000 niños y niñas en instituciones públicas y privadas, incluyendo guarderías, escuelas, grupos pediátricos, maternales y preescolares. La aplicación DON consiste de tres componentes: (i) instrumentos de evaluación, (ii) actividades para padres y (iii) servicio de monitoreo y asesoría. Su componente de evaluación permite a los cuidadores responder a una prueba de DIT en línea de acuerdo con la edad del niño(a). La prueba se responde desde cualquier dispositivo electrónico en aproximadamente 20 minutos. Basado en la prueba el componente de monitoreo del DON produce un reporte que se entrega a los cuidadores con Información general del desarrollo de su hijo(a), las habilidades esperadas por cada edad, así como signos de alerta. Basado en los resultados del test, a través del componente de actividades del DON se entrega a los cuidadores actividades y consejos. Las evaluaciones de seguimiento son cada cuatro meses, lo cual permite un seguimiento cercano de los avances y de las áreas que se requiere reforzar con acciones perfeccionadas. Tanto para la aplicación “Bebés + Fuertes” como la aplicación DON, las respuestas de los cuidadores han sido muy positivas y parece que potencialmente enriquecen la interacción entre cuidadores e hijos, fomentando el desarrollo infantil.
- 2.7 El Banco y la Fundación FEMSA han colaborado por varios años para financiar, apoyar y encargar investigaciones sobre DIT en América Latina y el Caribe. Para contribuir al análisis sobre cómo fomentar el desarrollo infantil a través de aplicaciones tecnológicas para los cuidadores, las organizaciones decidieron apoyar esta cooperación técnica.
- 2.8 **Objetivo.** En el contexto de los cierres prolongados de los servicios de DIT y educación preescolar, la tecnología ofrece una posible solución para el diagnóstico sistemático, así como para el apoyo de los cuidadores para fomentar el desarrollo infantil. En este contexto, el objetivo general del proyecto es poner tecnología basada en evidencia en manos de los cuidadores para el diagnóstico y la promoción de los resultados del desarrollo infantil en el grupo de edad de 0 a 3 años.
- 2.9 **Alineación estratégica.** La Cooperación Técnica es consistente con la Segunda Actualización de la Estrategia Institucional (UIS) del Grupo BID (AB-3190-2), que prioriza la inclusión social y la equidad. Específicamente, la CT busca apoyar acciones para mitigar los efectos de la crisis de la pandemia de COVID-19 sobre niños(as) mexicanos, apuntando a la misión de reducir la pobreza y desigualdad de forma sostenible. El Programa también es consistente con el Marco de Resultados Corporativo 2020-2023 del Grupo BID (GN-2727-12) mediante los indicadores de estudiantes beneficiados por proyectos de educación. A nivel institucional el desarrollo de habilidades tempranas es una prioridad de la Estrategia para una Política Social Favorable a la Igualdad y la Productividad (GN-2588-4). El Marco Sectorial de Desarrollo de Habilidades (GN-3012-1) establece la importancia de invertir en el desarrollo de las habilidades cognitivas y socioemocionales básicas, y de invertir en tecnologías que ofrecen nuevas vías de enseñanza y aprendizaje. El Marco Sectorial de Desarrollo Infantil Temprano (GN-2966-3) establece la importancia de servicios de calidad en primera infancia. La Estrategia de País con México 2019-2024 (GN-2982) prioriza inversiones en el sector educativo.

### III. Descripción de las actividades/componentes y presupuesto

- 3.1 **Componente I – Piloto de Aplicaciones Digitales para Fomentar el Desarrollo Infantil (US\$140.000).** Los recursos de la TC financiarán para contratar a dos firmas, Edux y a Accede Innovación (ver párrafo 4.7), para la implementación de un pilotaje de recursos tecnológicos para cuidadores de familia con el propósito de promover el desarrollo infantil en el Estado de México. Bajo el Componente se proporcionará a 4.000 cuidadores con niños y niñas de 0 a 3 años técnicas de crianza y herramientas educativas para fomentar el desarrollo infantil. Los hogares de la muestra se asignarán de manera aleatoria a uno de cuatro grupos. Un primer grupo de hogares recibirá el status quo de acceso a bienes y servicios que el gobierno estatal y la sociedad civil brindan a las familias con niños y niñas pequeños.
- 3.2 Un segundo grupo de cuidadores recibirán apoyo a través del Programa Childhood First, incluyendo 28 horas de capacitación presencial y coaching para cuidadores en cómo fomentar tres dominios de desarrollo importantes: (i) Lenguaje y comunicación; (ii) Desarrollo de habilidades socioemocionales a través del juego; (iii) Madurez física y movimiento. Los dominios del desarrollo que se trabajarán con los cuidadores se enmarcan en subdominios curriculares: Jugar; Higiene y nutrición; Desarrollo socioemocional; Alfabetización temprana; Exploración y desarrollo cognitivo; y experiencia artística. Los beneficiarios recibirán: (i) Libros: incluyen una guía para padres, un libro de cuentos y un manual socioemocional, los cuales se entregan gratuitamente al inicio de la intervención a todas las familias inscritas en el programa; (ii) Hojas de guía de actividades, incluyendo 16 hojas de guía diseñadas para realizar sesiones grupales e individuales y ayudar a los maestros y cuidadores a brindar experiencias significativas y de desarrollo a sus hijos; y (iii) La aplicación móvil “Bebés + Fuertes” diseñada para ser una herramienta educativa complementaria al programa, que permite a las familias acceder a contenidos de aprendizaje que abarcan temas como la motricidad, el desarrollo emocional, sensorial y cognitivo. La aplicación móvil también cuenta con cápsulas de televisión que se ejecutan en el canal estatal y un centro de llamadas. Además, la aplicación móvil tiene un panel para que las autoridades realicen un seguimiento de los datos y una función para comunicarse con las familias.
- 3.3 Un tercer grupo de hogares se beneficiará del acceso al sistema DON de monitoreo e intervención sobre el desarrollo de la primera infancia que promueve la Crianza Apropiable para el Desarrollo (DAP). Los hogares beneficiarios de este grupo también recibirán 20 horas de capacitación en DAP en línea, evaluando, monitoreando y apoyando el desarrollo infantil apropiado (comunicación, habilidades motoras finas y gruesas, cognitivas, personal-sociales y socioemocionales), utilizando herramientas que detectan posibles retrasos en el desarrollo y actividades de apoyo a las áreas débiles. Específicamente, los cuidadores aprenderán cómo aplicar el DON una prueba de DIT que se basa en tres instrumentos: (i) el Cuestionario de Edades y Etapas ASQ-3 (por sus siglas en inglés) es una herramienta de evaluación llenado por cuidador, que analiza varios dominios clave: habilidades motoras gruesas y finas, comunicación, resolución de problemas y desarrollo personal-social; (ii) El: ASQ Socioemocional (ASQ-SE) que evalúa los comportamientos socioemocionales de sus hijos, de 3 a 65 meses de edad; y (iii) el Cuestionario Revisado de Detección de Autismo en Niños Pequeños (mchat-R), una herramienta de detección en que responden los padres para evaluar el riesgo de trastorno del espectro autista. Los cuidadores recibirán asesoría de especialistas del desarrollo del equipo DON de manera directa y continua a través de un chat para resolver dudas y brindar un apoyo necesario para asegurar un seguimiento ágil y puntual. Se entregará a cada hogar tres reportes (inicial, medio y final) con tablas comparativa de las diferentes áreas de

desarrollo en donde se identifican aquellas áreas de calificaciones más bajas para cada niño(a), lo cual permite mejorar las actividades y el seguimiento en esas áreas específicas.

- 3.4 Un cuarto y último grupo de hogares beneficiará de DON en combinación con el Programa de Childhood First. En agosto y septiembre del 2022 los educadores de DIT de la Secretaría de Educación del Estado de México participarán en desarrollo profesional en la implementación del DON y el Programa Childhood First. En los tres brazos de tratamiento, el piloto se implementará en dos cohortes de beneficiarios por periodos de tratamiento de 5 meses: de octubre del 2022 a febrero del 2023; y de marzo del 2023 a julio del 2023,
- 3.5 **Componente II - Evaluación de Experimental (US\$200.000).** El objetivo del componente es evaluar la efectividad de las aplicaciones a través de una evaluación experimental en dos cohortes de beneficiarios, que contrasta cualquier cambio en el desarrollo de los estudiantes en los tres grupos de tratamiento (Grupo I, II y III) con los estudiantes de un grupo de comparación (Grupo I). La aleatorización se realizará a nivel de hogar, considerando diferentes estratos para los cuales es importante detectar efectos homogéneos (por ejemplo, hogares en zonas urbanas y rurales). Los indicadores de resultados serán los mismos usados en la encuesta regional BID-IPA y en el proyecto ME-T1407: (i) la efectividad de la aplicación en diferentes indicadores relacionados con el desarrollo de los niños(as) y el bienestar socioemocional; (ii) análisis de heterogeneidad de las diferencias de tamaño del efecto entre varios grupos de beneficiarios (es decir, género y estado socioeconómico) con resultados utilizados para facilitar los ajustes al modelo; y (iii) las percepciones de los cuidadores sobre el DIT, el distanciamiento social, los estilos de vida saludables y COVID-19. Los recursos de la TC financiarán la contratación de la firma Innovation for Poverty Action (IPA) (ver párrafo 4.6) y para la contratación de un consultor individual para apoyar con el análisis de datos.
- 3.6 **Componente III - Difusión (US\$8.650).** Los recursos de CT se utilizarán para financiar la difusión de los resultados. Específicamente, se financiará la publicación y los gastos y servicios diferentes a consultoría relacionados con la realización del taller la difusión. El taller de medio día tendrá lugar una vez que la evaluación del piloto se haya completado en 2024.
- 3.7 **Presupuesto.** El costo total de la CT es de US\$367.000. Estos recursos serán administrados por el BID mediante un Financiamiento No-Reembolsable para Proyectos Específicos PSG (Project Specific Grant). La Fundación FEMSA contribuirá con US\$367.000. Para lograr los resultados, se detalla a continuación el presupuesto indicativo para la ejecución de las actividades definidas previamente.

Presupuesto Indicativo (US\$)

Actividad / Componente	BID/Financiamiento para Proyectos Específicos (PSG)	Financiamiento Total
<b>Componente I – Piloto de Aplicaciones Digitales para Fomentar el Desarrollo Infantil</b>	<b>140.000</b>	<b>140.000</b>
Formación de educadores en el DON	10.000	10.000
Implementación de 2 cohortes de DON	60.000	60.000
Formación de educadores en el Childhood First	10.000	10.000

Implementación de dos cohortes de Childhood First	60.000	60.000
<b>Componente II – Evaluación de Experimental</b>	<b>200.000</b>	<b>200.000</b>
Ajuste y validación de instrumentos	10.000	10.000
Recolección de la línea de base	65.000	65.000
Recolección de la línea final	65.000	65.000
Apoyo en el monitoreo de la intensidad del tratamiento	10.000	10.000
Evaluación cualitativa	30.000	30.000
Análisis de datos	20.000	20.000
<b>Componente III – Difusión</b>	<b>8.650</b>	<b>8,650</b>
Contratación de logística para un taller	2.000	2.000
Servicio para la edición y diseño de una publicación y materiales de difusión	3.650	3.650
Video	3.000	3.000
<b>BID Tarifa PSG 5%</b>	<b>18.350</b>	<b>18.350</b>
<b>Total</b>	<b>367.000</b>	<b>367.000</b>

- 3.8 Fundación FEMSA prevé comprometer a este proyecto US\$367.000. Los recursos de este proyecto se proporcionarán al Banco a través de un Financiamiento No-Reembolsable para Proyectos Específicos (PSG, por sus siglas en inglés). El Banco administra estas operaciones de conformidad con lo establecido en el informe “Report on COFABS, Ad-Hocs and CLFGS and a Proposal to Unify Them as Project Specific Grants (PSG)” (Documento SC-114). Según lo contemplado en estos procedimientos, el compromiso de Fundación FEMSA será establecido por medio de un Acuerdo de Administración por separado. El Banco administrará los recursos de este proyecto y cobrará una comisión no reembolsable de administración de 5% de la contribución, la cual está identificada debidamente en el presupuesto del proyecto. Esta comisión se cobrará una vez el Banco reciba la contribución.
- 3.9 La Fundación FEMSA fue creada en el 2008 para crear valor social y económico a través de empresas e instituciones. Al día de hoy la Fundación FEMSA ha impactado positivamente las vidas más de 128 millones de personas en América Latina y el Caribe. La Fundación FEMSA es un socio del BID en el área de Desarrollo Infantil Temprano (DIT), financiando a través del Early Childhood Innovation Multidonor Fund (EE) varias operaciones de TC en México y Centroamérica (CO-T1524; ME-T1407; RG-T3518; CR-T1208; CO-T1635; entre otros).

#### IV. Agencia Ejecutora y estructura de ejecución

- 4.1 A solicitud del Gobierno de México, esta CT será ejecutada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) a través de la División de Educación (SCL/EDU) en colaboración con la oficina de país (CID/CME). El Estado de México ha solicitado que el BID ejecute la CT en base a su larga trayectoria de ensayos experimentales de control aleatorizado en el sector educativo en América Latina. Además, la CT construye sobre otra CT en el área de DIT, ejecutado por el BID (ME-T1407). Esto es consistente con el Anexo 10 de la política GN-2629-1, el cual identifica la necesidad de una fuerte capacidad institucional, operativa y técnica para la ejecución de las

actividades contempladas dentro de las cooperaciones técnicas, aunado a la celeridad requerida para atender los desafíos ocasionados por el COVID-19 en el contexto actual. Dado su conocimiento técnico- operativo y la experiencia en los temas de la CT, SCL/EDU se encuentra en las mejores condiciones para cumplir las funciones antes mencionadas.

- 4.2 Como organismo ejecutor de la CT, el Banco será responsable de: (i) coordinar los organismos involucrados en la ejecución de la CT, incluyendo la Secretaría de Educación del Estado de México, las Oficinas Municipales participantes en el proyecto, Childhood First, Edux e IPA; (ii) identificar los estudios y el trabajo técnico necesarios para la ejecución de la CT; (iii) seleccionar y contratar consultores para proporcionar los servicios necesarios; (iv) supervisar los servicios de consultoría a los que el beneficiario proporciona insumos técnicos; y (v) gestionar la ejecución y prestación de los servicios de consultoría.
- 4.3 **Adquisiciones.** Las actividades a ejecutar bajo esta operación se han incluido en el Plan de Adquisiciones (Anexo IV) y serán ejecutadas de acuerdo con los métodos de adquisiciones establecidos del Banco, a saber: (a) Contratación de consultores individuales, según lo establecido en las normas AM-650; (b) Contratación de firmas consultoras para servicios de naturaleza intelectual según la GN-2765-4 y sus guías operativas asociadas (OP-1155-4) y (c) Contratación de servicios logísticos y otros servicios distintos a consultoría, de acuerdo a la política GN-2303-28.
- 4.4 **Contrataciones directas.** Los recursos del Componente I se utilizarán para contratar directamente a los grupos de consultores Edux y a Accede Innovación S.C.. La contratación directa de Edux y Accede Innovación es consistente con la Política para la Selección y Contratación de Empresas de Consultoría para el Trabajo Operativo ejecutado por el Banco (GN-2765-4) que permite la selección de una sola fuente en los casos en que solo esta empresa está calificada o tiene la experiencia de un valor excepcional para esta tarea y presenta una clara ventaja sobre la competencia. Edux es un grupo de expertos formado en el 2014 que ofrece servicios de evaluación de desarrollo infantil y aprendizajes y formación de educadores y cuidadores. Edux tiene una amplia gama de clientes, incluyendo diversos Centros Municipales DIFs (Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia) entre ellos en Tampico, Saltillo, Pachuca, San Pedro Garza García y Guadalupe. Edux también trabajó con instituciones como Villas (Fundación Soriana) y el Cuatro Ciénegas Plan 2040 del New Generation Foundation. Accede Innovación es un grupo de expertos en desarrollo social y educación, fundado en 2019 con la visión de proporcionar modelos de DIT. Accede Innovación S.C. tiene una amplia gama de clientes, incluyendo el sector público y privado. Los servicios incluyen la elaboración de estrategias y diseño de modelos de formación educativa con especialización en educación inicial para los Servicios Educativos Integrados del Estado de México. A petición de la Secretaría de Educación del Estado de México se diseñó un modelo educativo y plan de formación docente intensivo y continuo, así como una aplicación móvil y materiales didácticos para fortalecer la educación inicial en el estado. El grupo consultor también ha realizado análisis para el escalamiento nacional del programa de formación dual para la Oficina de Unicef México. Para el sector privado, Accede Innovación ha realizado servicios de asesoría en temas de educación superior y análisis para la inversión al mercado mexicano de la empresa colombiana Maestrik, la cual ofrece servicios de clases y talleres a través de plataformas digitales.

- 4.5 Las contrataciones directas de estas organizaciones es consistente con la Política para la Selección y Contratación de Empresas Consultoras para Trabajo Operativo Ejecutado por el Banco (GN-2765-4) la cual permite esta acción en los siguientes casos: (i) las tareas representan la continuidad de trabajos previos llevados a cabo por la firma; (ii) cuando solo la firma está cualificada o tiene experiencia y un valor excepcional para el proyecto y presenta una clara ventaja por sobre sus competidores; (iii) por pequeñas asignaciones donde el valor es igual o menor a US\$100.000; (iv) en casos de emergencia, como sería la respuesta a desastres o servicios de consultoría inmediatamente después de un desastres. Estas dos contrataciones corresponden al punto (ii) ya que Edux cuenta con una aplicación patentada llamado DON; y Accede Innovación ha desarrollado los materiales que acompañan y sustentan la intervención del programa: modelo educativo, fichas de trabajo y 3 libros (Guía para padres, guía socioemocional y libro de cuentos). La experiencia de Edux y Accede Innovación con las dos aplicaciones y los contenidos que los sustentan, las hacen únicos en el mercado.
- 4.6 Se prevé contratación directa de la organización sin fines de lucro *Innovations for Poverty Action* (IPA) por un monto aproximado de US\$180.000 para el seguimiento de la intensidad del tratamiento, la aplicación de pruebas de desarrollo infantil, la supervisión de la recolección de datos y el análisis de los resultados. IPA está calificada y se considera una agencia con un valor excepcional para la asignación de acuerdo con 4.1 (3) de las políticas de selección del Banco. y contratación de consultores (GN-2765-4). La organización no gubernamental ha completado más de 900 evaluaciones de impacto experimentales en todo el mundo y tienen otros 300 ensayos controlados aleatorios en curso. Unas 300 de estas evaluaciones experimentales se encuentran en el sector de la educación. La selección de fuente única también está en línea con 4.1 (3) de la misma política, lo que permite la continuación del trabajo anterior realizado por la empresa. Tras un proceso de licitación competitivo (ME-T1407-P001), IPA realizó con éxito la evaluación experimental de ME-T1407. Esta recomendación se basa en la necesidad de asegurar la comparabilidad y continuidad con la evaluación del proyecto ME-T1407.
- 4.7 **Período de ejecución.** La CT tendrá un período de ejecución y desembolso de 36 meses.
- 4.8 **Monitoreo y evaluación.** El objetivo de desarrollo y los indicadores de resultado y productos del proyecto serán monitoreados por el BID de acuerdo con la Matriz de Resultados de la CT. El equipo del proyecto será responsable de la preparación y presentación a la Fundación FEMSA de los informes de proyecto, según las estipulaciones del Acuerdo de Administración.
- 4.9 **Propiedad Intelectual.** Ambas aplicaciones ya están desarrolladas y su propiedad intelectual pertenece a los grupos consultores y dependencias estatales que participan en los programas mencionados. En el caso de la app “Bebés + Fuertes” el estado cuenta con la propiedad intelectual y código fuente para la utilización y modificación de la misma, lo cual hace posible su escalamiento a un bajo costo. En el caso del DON, sus tres componentes pertenecen a diferentes organismos. La propiedad intelectual de los instrumentos que forman parte del componente de evaluación pertenece a tres compañías: Ages and Stages, MCHAT y ESASEN. Ages and Stages es un instrumento de bajo costo<sup>3</sup> usado por muchos gobiernos en America

---

<sup>3</sup> Para el piloto se estima menos de US\$1 por niño(a). Cuando se escala, el costo por niño(a) se reduce.



Latina y el Caribe. MCHAT-R es un instrumento abierto sin costo de Diana Robins PhD. ESASEN es un instrumento abierto sin costo que pertenece a Massachusetts General Hospital. Las actividades del DON han sido recopiladas de una serie de bancos de actividades para edad temprana sin costo y accesibles a cualquier usuario (CDC, *Libro de Ages and Stages, Center of the Developing Child, Harvard University*). El conocimiento producido con fondos de la TC pertenecerá al Banco, incluyendo datos, análisis, e informes.

## **V. Riesgos importantes**

5.1 Los posibles riesgos pueden involucrar problemas tecnológicos como la falta de memoria en el teléfono celular del cuidador o falta de acceso a una conexión wifi (Componente 1). Sin embargo, hay amplio acceso a telefonía móvil e internet<sup>4</sup>; y ambas aplicaciones han sido probadas con éxito comunidades vulnerables en México. Otro riesgo se relaciona con el potencial desgaste de la muestra (Componente 2), en particular entre los hogares del grupo de control. Para mitigar este riesgo, se recopilará información de varios contactos de la familia, así como de cuentas de redes sociales. Además, se mantendrá una estrecha coordinación entre el equipo del Banco y las contrapartes municipales locales para mitigar los posibles riesgos en la ejecución del proyecto.

## **VI. Excepciones a las políticas del Banco**

6.1 No se prevén excepciones a las políticas del Banco.

## **VII. Salvaguardias Ambientales**

7.1 Esta cooperación técnica se encuentra fuera del alcance del nuevo Marco de Política Ambiental y Social (ESPF), por lo que no se clasificará en la Categoría de Impacto Ambiental y Social (ESIC).

### **Anexos Requeridos:**

[Solicitud del Cliente - ME-T1469](#)

[Matriz de Resultados - ME-T1469](#)

[Términos de Referencia - ME-T1469](#)

[Plan de Adquisiciones - ME-T1469](#)

---

<sup>4</sup> El Estado de México cuenta con amplio acceso a telefonía móvil e internet. Todos los municipios del estado tienen acceso a telefonía móvil celular. El 78,6% de la población de 6 años o más en la entidad federativa realizaba actividades por internet; el 80,1% usaba teléfono móvil, 90,9% de los cuales usaba redes sociales ([INEGI, 2021](#)).