

EDUCACION PREESCOLAR Y TERCER CICLO

(CR-0044)

RESUMEN EJECUTIVO

PRESTATARIO Y GARANTE:	República de Costa Rica	
ORGANISMO EJECUTOR:	Ministerio de Educación Pública	
MONTO Y FUENTE:	BID:	US\$28 millones
	Aporte local:	US\$12 millones
	Total:	US\$40 millones
PLAZOS Y CONDICIONES FINANCIERAS:	Plazo de amortización:	25 años
	Plazo de inicio de obras:	4 años
	Período de desembolso:	5 años
	Período de gracia:	5 años
	Tipo de interés:	variable
	Inspección y vigilancia:	1% sobre el monto del préstamo
	Comisión de crédito:	0.75% sobre saldos no desembolsados
	Moneda:	Facilidad unimonetaria en US\$
OBJETIVOS:	<p>El objetivo del proyecto es mejorar la equidad del sistema educativo. Este objetivo se logrará mediante un mayor acceso y una mejor calidad y eficiencia interna en la educación preescolar y el tercer ciclo. Los beneficiarios serán la población urbano-marginal y la población rural principalmente en las zonas de menores ingresos.</p>	
DESCRIPCION:	<p>El proyecto tiene dos componentes que buscan solucionar importantes déficit educativos del país: (i) expansión de la educación preescolar en áreas urbano-marginales y zonas rurales (US\$5.5 millones); y (ii) expansión del tercer ciclo en zonas rurales (US\$18.3 millones).</p> <p>El primer componente apoyará el proceso de universalización del nivel de transición (kinder) en la esfera pública. Apoyará experiencias innovadoras y replicables de kinder y prekinder, garantizando la calidad de las mismas.</p>	

El segundo componente atenderá a jóvenes desplazados del sistema educativo debido a la inexistencia de instituciones de nivel medio cerca de su hogar, mediante una nueva opción de colegio no convencional en términos físicos y de organización educativa, que provea alta calidad en la enseñanza-aprendizaje. El nuevo modelo de colegio incorpora el acercamiento de éste a la actividad productiva, con lo cual se espera aumentar el interés de los jóvenes y sus familias en el proceso educativo, y mejorar los indicadores de eficiencia interna.

Las metas principales del proyecto son aumentar la cobertura de la educación preescolar en 5,880 estudiantes por año (el 9% de la matrícula de 1995), proveer facilidades educativas a otros 2,350 estudiantes de preescolar que se encuentran ahora en instalaciones prestadas; y aumentar la cobertura anual del tercer ciclo en 9,067 estudiantes (el 6% de la matrícula de 1995). Se espera reducir las tasas de deserción intra-anual en el tercer ciclo de un 17% en 1995 en los colegios públicos rurales diurnos a un 10% en los colegios rurales que serán establecidos. También se estima reducir las tasas de repetición del 12% en los colegios actuales al 9% en los nuevos colegios.

**CLASIFICACION
AMBIENTAL:**

El Comité de Medio Ambiente en la reunión del 18 de junio de 1996 clasificó esta operación en la Categoría III. En base a las recomendaciones del CMA, se preparó un informe ambiental de alcance limitado. En una reunión el 11 de febrero de 1997 el CESI/TRG lo revisó y manifestó la aceptación de este informe.

BENEFICIOS:

Los beneficios de la expansión de la educación preescolar incluyen: (i) la reducción de las tasas de repitencia y deserción escolar futura, especialmente en el primer grado de la primaria; (ii) el ingreso del niño(a) al primer ciclo educativo a la edad requerida; (iii) la detección temprana de problemas de aprendizaje y de defectos físicos como la miopía, deficiencias en la audición y la coordinación motora; (iv) la temprana estimulación de la inteligencia, el razonamiento y la sociabilidad; y (v) el mejoramiento del nivel nutricional del menor, propiciando su adecuado crecimiento y desarrollo (principalmente a través de programas alimentarios en los jardines urbano-marginales donde el niño(a) asiste regularmente todos los días de la semana).

En cuanto al tercer ciclo, los beneficios son tan variados como múltiples ya que el incremento del capital humano del país redundará a mediano y largo plazo en: (i) una mejora de la productividad; (ii) la elevación de la capacidad de los egresados para generar ingresos y, por lo tanto, la disminución de desigualdades en la distribución del ingreso; (iii) el rompimiento intergeneracional de la pobreza; (iv) una mejor capacidad de los egresados para coadyuvar con la necesaria competitividad del país en el mercado internacional; (v) la provisión de una mejor capacidad en los egresados para asimilar y participar en los cambios tecnológicos; y (vi) la generación de una conciencia ecológica en los estudiantes y egresados del sistema educativo.

RIESGOS:

Restricciones financieras: Con el propósito de reducir el déficit fiscal, el Gobierno de Costa Rica ha adoptado una política de austeridad fiscal. Esta política ha afectado la cantidad de recursos (domésticos y externos) aplicables a inversiones, la disponibilidad de la contrapartida, y la entrega oportuna de recursos a las entidades ejecutoras de proyectos. Se prevé la continuación de esta política, por lo menos hasta fines de 1997. El Gobierno se comprometió a dejar suficientes recursos en el Presupuesto Nacional para iniciar el primer año de ejecución del proyecto.

Compromiso político. Dado que en el año 1998 habrán elecciones y tomará posesión un nuevo Gobierno, existe incertidumbre en relación al compromiso de la nueva Administración hacia el proyecto. Sin embargo, un sondeo informal entre los dos partidos políticos principales en el país indica que el objetivo del proyecto podría ser consonante con las prioridades de ambos.

**ESTRATEGIA DEL
BANCO EN EL PAIS
Y EN EL SECTOR:**

El Documento de País de Costa Rica (en proceso de aprobación) enfatiza la reforma de la cartera, el desarrollo de un número limitado de operaciones nuevas en 1997, incluyendo el proyecto presentado en este documento, y la planificación de las acciones operativas del Banco en Costa Rica a mediano y largo plazo. También apoya la alta prioridad que el Gobierno de Costa Rica ha asignado a la educación preescolar, primaria y secundaria. El apoyo del Banco a la educación y el mejoramiento de la equidad en el otorgamiento de servicios educativos tienen coherencia con las metas fijadas en la Octava Reposición.

**CONDICIONES
CONTRACTUALES
ESPECIALES:**

Condiciones especiales previas al primer desembolso:

- (a) La toma de medidas necesarias para que la Unidad Coordinadora del Proyecto pueda operar; y
- (b) El funcionamiento, bajo el Decreto Ejecutivo respectivo del Departamento de Educación Preescolar y del Departamento de Educación Secundaria.

Condiciones especiales previas al primer desembolso de las actividades de construcción:

- (a) La presentación al Banco de la copia del Formulario de Evaluación Ambiental Preliminar presentado ante la Secretaría Técnica Nacional Ambiental (SETENA), así como copia de la Resolución correspondiente de SETENA; y
- (b) La presentación al Banco de las solicitudes de desembolso debidamente justificadas por recursos equivalentes a dieciseis millones ochocientos mil dólares (US\$16,800,000) bajo el convenio 667/OC-CR firmado el 19 de diciembre de 1991 con relación al proyecto PROMECE

Condición previa para iniciar las actividades de radio-kinder:

Debe suscribirse un convenio entre el Ministerio de Educación Pública y el Instituto Costarricense de Enseñanza Radiofónica (ICER) que establezca los lineamientos generales de las actividades a desarrollar en función del objetivo del proyecto y que señale los compromisos de cada parte (ver párrafo 3.12).

Otras obligaciones del prestatario:

- (a) El Ministerio de Hacienda se compromete a traspasar al MEP los recursos del préstamo: (i) en la misma moneda que los hubiere recibido del Banco cuando el MEP así lo solicite y justifique; y (ii) dentro de los cuarenta y cinco días naturales a su recibo; y
- (b) El prestatario se compromete a ejecutar oportunamente la Resolución de SETENA (Ver condiciones especiales al primer desembolso de actividades de construcción).
- (c) El contrato de préstamo también incluirá las condiciones especiales relacionadas con, *inter alia*, la supervisión (ver párrafos 3.26-3.27), la presentación de informes (ver párrafos 3.28-3.29), y la auditoría externa (ver párrafo 3.30).

EXCEPCIONES A LA Ninguna
POLITICA DEL
BANCO:

C R I T E R I O S El proyecto se enmarca dentro de la alta prioridad
ORIENTADOS A LA asignada a la reducción de la pobreza establecida en
POBREZA: la Octava Reposición, ya que es geográficamente
orientado a beneficiarios pobres. Los jardines en
áreas urbanas sólo se construirán en zonas urbano-
marginales. Los jardines y colegios a construir en
áreas rurales favorecerán principalmente a las zonas
de más bajos ingresos. Estas últimas son las zonas
con la cobertura más baja de la educación preescolar
y tercer ciclo.

I. MARCO DE REFERENCIA

A. Marco socioeconómico

- 1.1 Los indicadores sociales distinguen a Costa Rica en el contexto latinoamericano, con niveles que lo aproximan a los valores mostrados por los países desarrollados. Por ejemplo, el 97.7% de los niños y niñas de 7 a 12 años reciben educación formal, la esperanza de vida es 76 años, la mortalidad infantil es 13.7 por mil nacimientos vivos, el acceso a agua potable alcanza al 96.6% de la población, y el alfabetismo es del 93%. Desde 1985, un aumento del gasto público en los sectores sociales fue acompañado de un mejoramiento substancial de los indicadores sociales. ^{1/}
- 1.2 Por otro lado, a raíz de un elevado y persistente déficit fiscal desde 1994, el Gobierno ha tomado medidas para reducir el gasto público y estabilizar la economía. Las restricciones sobre el gasto público han afectado las inversiones en el sector educación, incluyendo las que cuentan con financiamiento del Banco.

B. El sector educación

1. Síntesis

- 1.3 Un Consejo Superior de Educación —integrado por el Ministro de Educación, dos ex-Ministros, y representantes de las universidades públicas, los centros educativos de secundaria, primaria, y de los educadores— elabora la política educativa del país, que el MEP lleva a cabo. El MEP tiene una estructura regionalizada y cuenta con 37,600 empleados, de los cuales el 87% son maestros.
- 1.4 La educación pública formal tiene cuatro niveles: (i) la educación preescolar, otorgada hasta ahora básicamente en un año (nivel de transición o kinder, para niños(as) de 5½ a 6½ años), y que el Gobierno se propone ampliar a dos años incorporando cada vez más el prekinder para niños(as) de 4½ a 5½ años; (ii) nueve años de educación básica que comprende dos ciclos de nivel de primaria (grados 1-6) y el tercer ciclo que conforma la primera etapa del nivel de secundaria (grados 7-9); (iii) dos o tres años de educación secundaria diversificada; y (iv) educación superior. El ciclo diversificado contiene tres ramas: académica, artística y técnica (dos años académicos o tres años vocacionales). Aparte, el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) es la institución oficial pública que ofrece capacitación para el trabajo.

^{1/} Entre 1980-1995, el gasto social ha representado en promedio el 43% del gasto público. Alcanzó la mitad del gasto público y el equivalente del 19.8% del PIB en 1995. En el mismo año el gasto en salud fue el equivalente del 7.4% del PIB, y el gasto en educación (incluyendo capacitación) fue el 5.1% del PIB.

- 1.5 La distribución del gasto público en la educación formal e informal (esta última a través de cursos para adultos ofrecidos por el INA) en 1995 es la siguiente: 2/

Preescolar	4.0%
Educación primaria	38.3%
Educación secundaria	21.0%
INA	6.4%
Educación superior	30.3%

- 1.6 La tendencia a largo plazo es que la distribución porcentual cambie, aumentándose los porcentajes destinados a educación preescolar y secundaria, y reduciéndose relativamente el porcentaje de la educación superior. La educación superior recibió el 43.8% del presupuesto del sector educación en 1985 y ha disminuido en nueve de los últimos 11 años (incluyendo el porcentaje estimado para 1996). Sin embargo, es posible que el gran apoyo a la educación superior represente un alto costo de oportunidad para el país.
- 1.7 La Constitución Política de Costa Rica establece que la educación pública básica es gratuita y obligatoria. Aunque la preescolar y la educación diversificada no son obligatorias, la Constitución Política establece que son gratuitas. En 1996 el 94.8% de la matrícula en los primeros dos ciclos y el 69.6% en el tercer ciclo y educación diversificada correspondió a escuelas públicas. La matrícula en el sector privado aumentó en un 75% en los años 80 cuando los fondos públicos destinados a la educación disminuyeron durante una crisis económica. Los estudiantes universitarios pagan una matrícula nominal. Un esquema de ayuda financiera pública asiste a los pobres al continuar con educación universitaria, y otros programas, como el de la Dirección de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares (DESAF) y el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), suplen comida y ropa a niños(as) en otros niveles de educación.
- 1.8 La participación del gasto público educativo en el nivel preescolar se duplicó entre 1980 y 1995 (del 2% al 4%). La cobertura también se duplicó, para cubrir a un 75.7% de niños(as) entre 5½ a 6½ años (la cobertura estimada era cerca del 78% en 1996).
- 1.9 La participación comunitaria juega un papel fundamental en la administración de los centros educativos. Las Juntas de Educación (para escuelas primarias) y las Juntas Administrativas (para colegios de educación secundaria) —integradas por líderes comunitarios, padres-madres, y otros defensores de la educación— tienen la responsabilidad por el mantenimiento de las escuelas; la adquisición de material didáctico 3/, mobiliario, equipo y

2/ Las cifras de 1995 son preliminares.

3/ Dentro de estas actividades, se ha incluido, desde 1997, la distribución de libros de texto para los alumnos, mediante sistemas de alquiler y venta.

materiales educativos; el desarrollo de proyectos internos; y la asignación de fondos para proyectos especiales.

- 1.10 La mayoría de las escuelas y colegios también cuentan con asociaciones activas de padres y madres de familia (llamadas, respectivamente, patronatos escolares y asociaciones de padres). Estas organizaciones apoyan las actividades del colegio, especialmente colaborando con las Juntas, pero también actúan informalmente como entes contralores de los aspectos académicos y de administración, ejerciendo presión ante el Ministerio para corregir deficiencias observadas.
- 1.11 Para llevar a cabo sus actividades, las Juntas de Educación y las Juntas Administrativas reciben el 4% del total que se recaude por concepto del impuesto sobre la renta y el 10% del impuesto territorial. Ocasionalmente, en el Presupuesto Nacional se les otorgan recursos provenientes de partidas específicas gestionadas por los diputados. También las Juntas realizan actividades en sus comunidades para recolectar dinero. Reciben aportes de los padres-madres de familia, y en ocasiones, aportes de empresas. Un estudio reciente realizado durante la preparación del proyecto concluye que las fuentes de ingreso actuales y proyectadas son adecuadas para que las Juntas cumplan con las responsabilidades que deberán asumir en los nuevos centros educativos.
- 1.12 En Costa Rica la tasas brutas de escolaridad son semejantes a nivel nacional para niños (86.4% en 1995) y niñas (86.6%). Aunque existen notables diferencias entre tasas generales por nivel educativo y por zona, un análisis de las tasas por sexo muestra que éstas no son significativamente diferentes en los niveles de preescolar y primaria. Sin embargo, en la educación secundaria, las tasas brutas de escolaridad favorecen a las niñas, tanto en la zona urbana como rural, a lo cual contribuye el hecho de que, por razones culturales, los niños entran desde más temprana edad a la actividad productiva remunerada. Para los dos sexos las tasas brutas de escolaridad son mayores en áreas urbanas que en áreas rurales. 4/ Los datos sobre tasas brutas de asistencia a la secundaria por edad refuerzan lo anterior. En ambas zonas la asistencia de las niñas es mayor, principalmente en el grupo de 13-15 años.

2. Retos

- 1.13 El Gobierno de Costa Rica ha constatado la necesidad de plantear una política decidida de inversión en la formación de desarrollo de los recursos humanos, para poder insertarse con éxito en el nuevo entorno económico mundial. Por ello ha emprendido un proceso integral de transformación del sistema educativo que propicie,

4/ En áreas urbanas la tasa bruta de escolaridad para todos los niveles educativos en 1995 era el 90.0% (88.9% para hombres y 91.9% para mujeres) en comparación con el 83.3% en áreas rurales (84.1% para hombres y 82.5% para mujeres).

sostenidamente, un capital humano competitivo, solidario y consciente de su interacción con el medio social y natural.

1.14 La política y el Plan Estratégico educativo señalan cuatro retos que enfrenta la educación costarricense:

- (i) Un reto social, que consiste en hacer de la educación un instrumento eficaz para cerrar la brecha entre clases sociales, y entre las áreas urbanas y rurales, crear nuevas oportunidades de ascenso social y suscitar la participación activa de todos los costarricenses hacia una solución solidaria de los problemas.
- (ii) Un reto económico, que consiste en que la educación genere los recursos humanos necesarios para elevar la competitividad y productividad nacional e integrar exitosamente el país a la economía mundial.
- (iii) Un reto ético, para que la educación favorezca aquellos valores y actitudes que le den a lo económico y a lo social un sentido altruista, inspirador, incorruptible y humanista.
- (iv) Un reto ambiental, para que la educación reproduzca y dé un sentido de responsabilidad a los actuales habitantes con respecto a las necesidades de las futuras generaciones. 5/

1.15 A continuación se analiza en más detalle el primer reto que tiene una relación directa con el objetivo del proyecto presentado en este documento. También se revisan los programas propuestos o en marcha para responder a los retos. Cabe mencionar que el proyecto contiene actividades específicas que responden a todos esos desafíos.

a. Equidad

1.16 El primer reto señala la importancia de mejorar la equidad de la educación. No obstante los logros notables del sistema educativo costarricense, los habitantes del área urbana se han beneficiado más de los servicios educativos que los de las áreas rurales (ver el Cuadro 1.1). 6/ Aunque las disparidades de cobertura son marcadas a todos los niveles, la menor cobertura de la educación preescolar en áreas urbanas pobres y en áreas rurales es especialmente seria porque se ha constatado que las intervenciones educativas tempranas en la niñez proveen beneficios a todos los niños, pero especialmente a aquellos con pocos estímulos cognitivos.

5/ Ministerio de Educación Pública, "Plan Estratégico", MEP/Despacho del Ministro, Octubre 1994.
6/ Cabe mencionar que con financiamiento del Banco, el Programa para Mejorar la Calidad de la Educación, PROMECE, (ver párrafo 1.30), apoya el mejoramiento de la equidad en la educación primaria a través del financiamiento de infraestructura en las zonas más deprimidas de las regiones Chorotega, Huetar Norte y Brunca.

Cuadro 1.1

**COSTA RICA: NUMERO DE PERSONAS QUE ASISTEN A LA EDUCACION REGULAR POR
CADA PERSONA QUE NO ASISTE, POR GRUPOS DE EDAD
Julio de 1994**

Grupos de edad (años)	Total país	Urbano	Periferia urbana	Rural concentrado	Rural disperso
5 a 6	0.58	0.94	0.16	0.60	0.53
7 a 12	30.63	48.48	36.55	26.29	23.23
13 a 15	2.71	5.97	2.89	2.47	1.50
16 a 18	0.97	2.02	0.87	0.63	0.47

Fuente: Programa de Desarrollo Social, con datos de la Encuesta de Hogares, julio de 1994.

- 1.17 Las deficiencias en el sistema de educación preescolar se manifiestan en porcentajes relativamente elevados de repetición y deserción en el primer año de primaria que son del 18% y del 6% respectivamente. Estos exceden los porcentajes de repetición y deserción en grados mayores, los cuales son del 12% y del 2% respectivamente. Las causas son la poca preparación del alumno así como debilidades en el sistema de escuelas primarias.
- 1.18 La división entre el acceso a la educación según área urbana y rural también es marcada en el tercer ciclo. Cerca de 210,500 niños(as) entre las edades de 13 a 15 años viven en Costa Rica, mientras que sólo hay 147,000 plazas escolares para este grupo. En las zonas rurales concentradas y dispersas, 38,600 jóvenes entre las edades de 12 a 15 años no asisten al colegio. Además, 20,000 muchachos(as) de 16 años no reciben ningún tipo de educación.
- 1.19 En las áreas urbanas se podría resolver parte de la escasez de colegios mediante horarios extras de clases o grupos de estudio más grandes. Pero no sería así en las áreas rurales, debido a que muchas de ellas carecen de instituciones secundarias, y existen obstáculos sociales, geográficos y económicos que dificultan o impiden la asistencia de los niños(as) pobres a los colegios existentes. Estos obstáculos tienen que ver con presiones económicas de trabajar para niños y niñas, la lejanía de los colegios, y la poca relación entre el currículo y el mercado de trabajo.
- 1.20 El contenido curricular del tercer ciclo es muy academicista. Está sobrecargado de materias y éstas, a su vez, tienen contenidos desvinculados del mercado de trabajo.
- 1.21 La crisis económica de los años 80 afectó más al tercer ciclo que a los otros. La matrícula descendió del 68.5% de los niños(as) de 13

a 15 años en 1980 a 55.3% en 1987, recuperándose al 68.8% en 1995. También se afectó negativamente la eficiencia interna de este nivel, que es actualmente baja. En 1980 la tasa de aprobación era el 65% de la matrícula final. Se redujo al 50% en 1988, para recuperarse a solo 53% en 1994 (el porcentaje sobre la matrícula inicial, llega apenas al 44%). El porcentaje de deserción intra-anual era el 16.1% en 1995. La tasa anual de repetición era del 13.2% (mayores en el séptimo grado y menores en el octavo y noveno). En los colegios públicos la repetición era del 14.4% en comparación del 4.0% en los colegios privados.

- 1.22 Los motivos para la ineficiencia son las técnicas deficientes de estudio, la escasez de recursos de aprendizaje en los centros educativos (talleres, laboratorios, bibliotecas), un currículum sobrecargado, falta de capacitación para adaptar a los maestros a los cambios curriculares que van dándose, y otras causas relacionadas con la pobreza y la geografía. En un estudio realizado en 1994, el 77% de los desertores señalaron la distancia al colegio como razón para el abandono escolar. Además, se concluyó que entre las más importantes limitaciones que tienen los egresados de secundaria para seguir estudios superiores está la falta de orientación vocacional.
- 1.23 Desde la década de los 80, la pérdida de maestros cualificados a causa del retiro adelantado que propició un sistema de pensiones del magisterio —reformado sólo en 1995— incide en que un 24% de los maestros en los dos ciclos superiores no tienen título profesional. En 1996 el Gobierno acordó con los sindicatos magisteriales un aumento de 20 días anuales de clase.
- 1.24 En base a los resultados de una muestra de 79 colegios del país, un estudio reciente estimó la tasa interna de retorno en el 31.15% para la inversión social en la educación secundaria, incluyendo el tercer ciclo y la educación diversificada. Los resultados del análisis establecen claramente que la educación secundaria rinde beneficios importantes a la sociedad. En términos económicos no sólo hay una recuperación de la inversión social, sino que hay un acrecentamiento de la riqueza nacional como un todo. Lo anterior pone en evidencia que el mejoramiento de la cobertura y la calidad de la educación constituye un reto importante en este nivel.

b. Programas para responder a los retos

- 1.25 En el contexto de una transformación educativa integral, cabe destacar la implementación actual de proyectos especiales del MEP orientados a mejorar las oportunidades educativas de la población escolar, y en un sentido más amplio, de las comunidades urbano-marginales y rurales:
 - (i) Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación en Comunidades Urbano Marginales (PROMECUM). Ha facilitado la incorporación de servicios educativos, alimentos,

- infraestructura y equipo en las escuelas ubicadas en zonas urbano-marginales.
- (ii) **Programa de Mejoramiento de las Escuelas Unidocentes.** Está orientado al mejoramiento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en las 1,444 escuelas unidocentes del país, mediante la capacitación pedagógica de los maestros(as), la incorporación de la comunidad al proceso educativo y la dotación de recursos para apoyar el proceso educativo.
 - (iii) **Programa de Lenguas Extranjeras para el Desarrollo (PROLED).** Está orientado al estudio de lenguas extranjeras en la escuela primaria; el programa facilita la interacción más eficaz con otras culturas y conduce a una mejor integración económica y cultural de Costa Rica a la comunidad mundial. El énfasis en las lenguas extranjeras es consonante con el auge que el país ha experimentado en el turismo y el comercio internacional.
 - (iv) **Programa de Universalización de la Educación Preescolar.** Se propone aumentar la cobertura y la calidad de la educación preescolar hasta cubrir a toda la población en edad del nivel de transición.
 - (v) **Programa de Informática Educativa.** Se refiere a la incorporación en la educación de la tecnología requerida para enfrentar las demandas futuras; los productos informáticos que sirven a la educación son visualizados como herramientas de aprendizaje que promueven el desarrollo del pensamiento lógico, la capacidad creadora y la habilidad para resolver problemas. La introducción de computadores en las clases y la apertura rápida del país al INTERNET son medidas que sirven para facilitar las comunicaciones de Costa Rica con el resto del mundo.
 - (vi) **Programa de Mejoramiento de la Educación Secundaria.** Incluye una revisión de los programas y planes de estudio para brindar un currículum enriquecido, diversificado y flexible, y para hacer más atractiva y pertinente la oferta educativa a este nivel. También apoya la ampliación de la cobertura del tercer ciclo para que se cumpla con el precepto constitucional de la educación básica gratuita, obligatoria y costeadada por el Estado. En el currículum del tercer ciclo, el MEP se propone introducir modalidades que vinculen la educación al mercado de trabajo. Además del énfasis en lenguas extranjeras e informática, el MEP (apoyado por el proyecto presentado en este documento) tiene previsto incorporar en el currículum un curso que relacione en forma directa los estudios con el mercado de trabajo.

- 1.26 Con el propósito de aumentar los recursos destinados a la educación, el Gobierno ha propuesto un proyecto reforma a la Constitución Política que establecerá un financiamiento mínimo del 6% anual del PIB para la educación estatal en todos sus niveles y

modalidades. 2/ Este proyecto de reforma fue aprobado por la Asamblea Legislativa en el segundo debate en Marzo de 1997.

- 1.27 Aparte de la reforma constitucional, el Gobierno está tramitando la aprobación de una Ley de Garantías Educativas que, entre otros aspectos, procuraría incentivos para la profesión docente ligados al desempeño del trabajo y a la carrera profesional. Ofrecería una bonificación por mérito e incentivos para el desempeño laboral en las zonas de menor desarrollo socioeconómico, incluyendo aspectos salariales, de capacitación y condiciones laborales, así como la ampliación de los sistemas actuales de pago adicional por el desempeño del trabajo en zonas alejadas o inaccesibles (zonajes).
- 1.28 Para facilitar la educación básica de los pobladores de áreas rurales, en 1981 el Consejo Superior de Educación aprobó el plan de estudios para la Educación General Abierta del Instituto Costarricense de Enseñanza Radiofónica (ICER) que utiliza un sistema que combina programas de radio, materiales impresos y encuentros con facilitadores. El MEP tiene en ejecución un convenio con el ICER para realizar, conjuntamente, esta Educación General Abierta. Creado en 1973 con apoyo del Principado de Liechtenstein, el ICER es una organización privada sin fines de lucro. Trabaja con doce pequeñas emisoras culturales en áreas dispersas del país y, además del español, ha desarrollado materiales didácticos en dos idiomas indígenas. El MEP considera exitosa la experiencia con los programas de educación primaria a distancia y en 1996 amplió el convenio con el ICER para incluir la educación de tercer ciclo. Además el MEP ha detectado un interés grande de las madres y padres de familia por la educación de sus hijos(as), particularmente en áreas rurales, por lo cual puede asegurarse que existe una alta disposición para participar activamente en el proceso educativo de sus niños(as) menores. El proyecto presentado en este documento apoya una ampliación adicional de los programas ICER-MEP.
- 1.29 Otra experiencia exitosa que el MEP propone ampliar en el proyecto propuesto en este documento es la utilización de maestros itinerantes. Esta práctica fue introducida por el MEP en la década pasada para la educación primaria. Se abandonó después de un cambio político, y en años recientes está utilizándose nuevamente. Permite que un mismo maestro atienda alternativamente grupos de estudiantes de dos o más escuelas. Representa una forma de ampliar la cobertura de la educación a áreas de población dispersa sin incurrir en los gastos de la asignación de un maestro para atender un solo grupo pequeño de estudiantes. Además, el INA tiene una experiencia extensa y exitosa en la organización de cursos con instructores itinerantes. Desde 1965 ha usado este sistema y en la actualidad imparte aproximadamente la mitad de sus cursos con este tipo de docentes.

2/ El proyecto de reforma también establecerá que la educación preescolar será obligatoria.

- 1.30 El nuevo proyecto responde a los retos identificados por el Gobierno, cuenta con el amplio apoyo de éste y probablemente cabe dentro de las prioridades altas del principal partido de la oposición. El nuevo proyecto se desarrollará sobre las bases sentadas por un proyecto del Banco que se encuentra en marcha (Programa para Mejorar la Calidad de la Educación, PROMECE, 667/OC-CR por US\$28 millones; aprobado en diciembre de 1991 y declarado elegible en mayo de 1993; cofinanciado con el Banco Mundial). PROMECE apoya programas para mejorar la calidad y eficiencia de la educación básica y para fortalecer institucionalmente al MEP, apoyando los procesos de regionalización y desconcentración del sector educativo. Aunque PROMECE ha dado apoyo al tercer ciclo, su énfasis ha sido en la educación primaria.

C. Experiencias previas en el país

- 1.31 Los proyectos del sector social se han encontrado con grandes problemas de implementación en Costa Rica. El Programa de Mejoramiento de Servicios de Salud (711/OC-CR y 712/OC-CR por US\$42 millones; aprobado en noviembre de 1992 y declarado elegible en enero de 1995) había sido desembolsado solo en un 2% al 31 de diciembre de 1996. La implementación sufre de: (i) debilidad y falta de independencia en la unidad de coordinación del proyecto; (ii) procedimientos complejos de adquisiciones y (iii) retención en la Tesorería del Ministerio de Hacienda de los desembolsos para la ejecución del proyecto como consecuencia de los esfuerzos del Gobierno de restringir el gasto público.
- 1.32 El segundo préstamo, PROMECE, tuvo un arranque lento, pero su ejecución se aceleró en 1996. Alcanzó desembolsos acumulados del 29% al fin de diciembre de 1996. Los atrasos iniciales resultaron de: (i) complejidad en los procedimientos nacionales de adquisiciones; (ii) apelaciones de adjudicaciones; y (iii) deficiencias en la ejecución del proyecto. En gran parte el proyecto logró superar estos problemas en 1996. Sin embargo los problemas fiscales del país impidieron la disponibilidad oportuna de fondos a PROMECE e incidieron en la ejecución del proyecto. Aunque la austeridad fiscal continuará en 1997, el Gobierno aprobó un aumento en el presupuesto de PROMECE para este año. 8/
- 1.33 Lo anterior pone de relieve la importancia de: (i) evitar adquisiciones complicadas y largas apelaciones; (ii) seleccionar una unidad de coordinación de proyecto capacitada para llevarlo a cabo; y (iii) analizar y asegurar la capacidad del Gobierno para cumplir con los requerimientos financieros para la ejecución oportuna y el sostenimiento del proyecto.

8/ Aprobó un presupuesto de aproximadamente US\$15 millones para PROMECE (BID, Banco Mundial y contrapartida). Se prevé que el financiamiento del Banco a PROMECE será de US\$7.5 millones en 1997.

D. Estrategias del Banco y del Gobierno

- 1.34 El Documento de País para Costa Rica (en proceso de aprobación) enfatiza la reforma de la cartera, el desarrollo de un número limitado de operaciones nuevas en 1997, incluyendo el proyecto presentado en este documento, y la planificación de las acciones operativas del Banco en Costa Rica para el mediano y largo plazo. El apoyo del Banco a la educación y el mejoramiento de la equidad en el otorgamiento de servicios educativos tienen coherencia con las metas fijadas en la Octava Reposición.
- 1.35 Además, el apoyo del Banco a la educación en Costa Rica, es consistente con la alta prioridad asignada a la educación por el Gobierno en el Plan Nacional de Desarrollo 1994/1998, donde la educación se concibe como la base de la igualdad de oportunidad y donde se fijan como metas: (i) universalizar la educación preescolar; (ii) tener escuelas de calidad para todos; (iii) volver los colegios más útiles e interesantes y, (iv) lograr una gestión acorde con la transformación educativa.

II. EL PROYECTO, SU COSTO Y FINANCIAMIENTO

A. Objetivo y metas del proyecto

- 2.1 El objetivo del proyecto es mejorar la equidad del sistema educativo. Este objetivo se logrará mediante un mayor acceso y una mejor calidad y eficiencia interna en la educación preescolar y el tercer ciclo. Los beneficiarios serán la población urbano-marginal y la población rural principalmente en las zonas de menores ingresos.
- 2.2 Las metas principales del proyecto son aumentar la cobertura de la educación preescolar en 5,880 estudiantes por año (el 9% de la matrícula de 1995), proveer facilidades educativas a otros 2,350 estudiantes de preescolar que se encuentran ahora en instalaciones prestadas; y aumentar la cobertura anual del tercer ciclo en 9,067 estudiantes (el 6% de la matrícula de 1995). Se espera reducir las tasas de deserción intra-anual en el tercer ciclo de un 17% en 1995 en los colegios públicos rurales diurnos a un 10% en los colegios rurales que serán establecidos. También se estima reducir las tasas de repetición del 12% en los colegios actuales al 9% en los nuevos colegios.

B. Descripción del proyecto

- 2.3 El proyecto tiene dos componentes principales que buscan solucionar importantes déficit educativos del país: (i) expansión de la educación preescolar en áreas urbano-marginales y zonas rurales; y (ii) expansión del tercer ciclo en zonas rurales.
- 2.4 El primer componente apoyará el proceso de universalización del nivel de transición (kinder) en la esfera pública. Apoyará experiencias innovadoras y replicables de kinder y prekinder, garantizando la calidad de las mismas.
- 2.5 El segundo componente atenderá a jóvenes desplazados del sistema educativo debido a la inexistencia de instituciones de nivel medio cerca de su hogar, mediante una nueva opción de colegio no convencional en términos físicos y de organización educativa, que provea alta calidad en la enseñanza-aprendizaje. El nuevo modelo de colegio incorpora el acercamiento de éste a la actividad productiva, con lo cual se espera aumentar el interés de los jóvenes y sus familias en el proceso educativo, y mejorar los indicadores de eficiencia interna. A continuación se analiza el contenido de los dos componentes:

Componente 1. Educación Preescolar (US\$5.5 millones
financiamiento del Banco)

- 2.6 En este componente se utilizarán modalidades no convencionales que darán mayor agilidad al servicio educativo, con relativo bajo costo en comparación con las modalidades tradicionales. Maximizará

la incorporación de infraestructura existente en las localidades, promoviendo así una mejor asignación y utilización de los recursos educativos a áreas urbano-marginales y rurales. Los modelos, sustentables y de calidad, propiciarán el rompimiento del círculo de pobreza tanto por los efectos derivados de la educación de niños y niñas, como por la participación efectiva de la familia y la comunidad.

Subcomponente 1a. Expansión (US\$3.9 millones)

- 2.7 El 41% de niñas y niños cubiertos por el proyecto en educación preescolar se ubicarán en jardines anexos a escuelas urbano-marginales; el 25% en zonas rurales concentradas o semi-concentradas, y el 34% en zonas rurales dispersas. Se prevé que el 86% de los niños(as) serán del nivel de transición (kinder) y el 14% de prekinder. Durante los cinco años del proyecto, debido a que los jardines se irán incorporando en momentos diferentes, se cubrirá a 21,920 niños(as) de kinder, y a 3,500 niños(as) en prekinder, en las diferentes modalidades.
- 2.8 Los resultados esperados en este subcomponente incluyen:
- (i) 68 aulas-jardín urbano-marginales construidas y funcionando con capacidad para 3,400 niñas y niños. De ellas, 47 sustituirán espacios de escuelas, que se usan provisionalmente y sin las condiciones adecuadas para el nivel preescolar, y 21 serán para ampliar los servicios educativos.
 - (ii) 30 jardines de verano funcionando con capacidad para 750 niñas y niños por año en localidades rurales concentradas. Funcionarán en instalaciones de escuelas primarias existentes, los días sábado durante el tiempo lectivo y todos los días en vacaciones escolares (enero-febrero), a cargo de un maestro(a) de la escuela, preferiblemente responsable del primer grado;
 - (iii) 80 pequeños jardines rurales (aproximadamente de 16 alumnos cada uno) construidos y funcionando con capacidad para 1280 niñas y niños por año, de preferencia anexos a escuelas unidocentes en comunidades rurales menos concentradas; serán atendidos por maestros itinerantes (uno por cada dos jardines) durante dos o tres días por semana cada grupo, o en semanas alternas, aprovechando la experiencia del MEP con este tipo de docentes (ver párrafo 1.29); y
 - (iv) 40 programas de atención preescolar por radio (radio-kinder), en zonas rurales dispersas, funcionando con capacidad anual para 2,800 niñas y niños. Este programa será realizado en convenio con el ICER, con el cual el MEP tiene vastas experiencias de trabajo compartido (ver párrafo 1.28).
- 2.9 Los jardines de verano y los jardines rurales prevén la participación de las madres-padres, otros familiares y voluntarios en el proceso educativo, para lo cual el proyecto proveerá recursos

y asistencia técnica. En los programas radiales, concebidos como la forma idónea para solucionar el problema de cómo llegar a los sitios más lejanos del país, es vital la participación de dichas personas, dada su modalidad organizativa.

Subcomponente 1b. Calidad y eficiencia interna (US\$1.6 millones)

- 2.10 Para propiciar el mejoramiento de la calidad y la eficiencia interna de la educación preescolar, se incluye lo siguiente: (i) asistencia técnica para el diseño, validación y distribución de los programas no convencionales y de los materiales educativos, guías de trabajo y de apoyo para familiares, voluntarios y docentes; (ii) equipos didácticos, mobiliario y otros para el desarrollo de los programas; (iii) capacitación previa y en servicio para los docentes incluidos en el proyecto y personal de educación preescolar en el MEP; (iv) capacitación de miembros de las Juntas de Educación escolares, para que apoyen las actividades educativas, así como de madres-padres, otros familiares y voluntarios participantes en las distintas modalidades no convencionales; y (v) un estudio longitudinal de impacto de la educación preescolar en la educación básica, que permita ajustar los programas del nivel, lo que redundará en beneficio no sólo de los centros educativos generados en el marco del proyecto, sino de la educación preescolar del país en general.
- 2.11 Las guías y otros materiales educativos asegurarán la eliminación de estereotipos por sexo, promoviendo que niñas y niños se desarrollen y participen en pie de igualdad. Igualmente incorporarán aspectos relativos a la conservación y mejoramiento del medio ambiente.
- 2.12 Podrá venderse a las familias el material escrito para uso de los niños(as) así como las guías para el trabajo de madres-padres y voluntarios en el proceso educativo. Alternativamente, debido a que el Ministerio con el apoyo de PROMECE está experimentando una modalidad de alquiler de material didáctico a los estudiantes por conducto de las Juntas de Educación y Administrativas, el proyecto podrá adoptar el mecanismo con las adaptaciones requeridas. Los precios de venta o alquiler deberán permitir la conformación de un fondo editorial para reimpresiones futuras. Las juntas podrán subvencionar el material a las familias de más bajos recursos económicos, sobre la base de criterios sociales y económicos que deberán reunir las familias beneficiarias. Además, dada una vasta experiencia existente en el país al respecto, el MEP y las juntas podrán gestionar que los programas de Asignaciones Familiares y del IMAS suplan uniformes escolares y material de estudio a las familias más pobres.
- 2.13 Las actividades de capacitación tienen como meta a 162 docentes, 42 coordinadores/directores, asesores y supervisores que atiendan aspectos técnico-operativos de educación preescolar, 255 miembros de Juntas de Educación y 11,220 miembros de familias y voluntarios.

También serán realizadas dos pasantías en el exterior, para estudiar la organización y condiciones de los programas no convencionales de educación preescolar, y aprovechar las experiencias en beneficio del proyecto.

- 2.14 Un estudio longitudinal de impacto de la educación preescolar que será realizado a partir del segundo año del proyecto tendrá como objeto determinar la forma en que ésta incide en la educación primaria. Sus resultados permitirán reorientar la organización de los modelos implementados y tomar medidas técnico-pedagógicas para lograr mayor rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este estudio también permitirá comparar la eficiencia y eficacia de los distintos modelos del proyecto y del modelo de educación preescolar tradicional.

Componente 2 Tercer ciclo (US\$18.3 millones)

- 2.15 Con este componente se establecerán colegios de tercer ciclo que buscan solucionar los principales problemas detectados por los estudios de pertinencia de la educación secundaria en el ámbito rural. Además de establecer instituciones de educación para jóvenes rurales que de otra manera no podrían continuar estudios de nivel medio, los colegios serán estratégicamente ubicados a poca distancia de las escuelas unidocentes y de pequeñas escuelas multidocentes circundantes. Una organización curricular ágil y flexible en los colegios, irá unida a tecnologías educativas que aumenten en los participantes los niveles de motivación, aprendizaje y promoción, por lo cual se esperan mejores tasas de aprobación y menores indicadores de ausentismo y deserción.

Subcomponente 2a. Expansión (US\$17.0 millones)

- 2.16 El proyecto expandirá la cobertura del tercer ciclo mediante la construcción, equipamiento y funcionamiento de 40 colegios en zonas rurales. Entre ellas, dos se refieren a comunidades indígenas (Térraba y Boruca, cantón Pérez Zeledón). Para definir ese número se analizaron las brechas existentes entre las matrículas en el sexto y el séptimo grado en zonas rurales del país, tomando en cuenta la existencia de colegios en las localidades.
- 2.17 Dado que la falta de equipos, laboratorios, bibliotecas y otras facilidades es una de las causas detectadas para el bajo rendimiento educativo y la deserción de la secundaria en el país (ver párrafo 1.22), el proyecto suplirá necesidades que garanticen la calidad de la enseñanza y la buena organización técnico-operativa. Cada colegio tendrá laboratorios que harán realidad la política y estrategia educativa del país: informática, idioma inglés, y ciencia y tecnología. Además, cada uno contará con aulas, video/biblioteca, cocina escolar, oficinas y salas de estudio. Será también dotado de utensilios para deportes, mantenimiento de instalaciones y equipos, y trabajo en un huerto escolar. Siempre que el contexto lo permita, se instalará una línea telefónica, para asegurar la comunicación externa y su

vinculación con centros de información externa (MEP u otros), así como el acceso a INTERNET.

- 2.18 Los laboratorios de informática serán organizados considerando las experiencias de los programas desarrollados por el MEP en educación primaria y por el programa de informática en la educación secundaria recién iniciado (el primero contó con el apoyo del Banco, proyecto ATN/SF-3670-CR, Fortalecimiento Institucional y Técnico del Programa de Informática Educativa). El laboratorio de lenguas incluirá equipos livianos de reproducción, audición y grabación, que faciliten al MEP realizar su posterior reposición y mantenimiento.
- 2.19 En cuanto a servicios de apoyo, el MEP proveerá transporte subvencionado a los alumnos de mayor pobreza (40% aproximadamente), en lo cual tiene amplia experiencia. Vacunas y algunos servicios de odontología serán provistos por el Ministerio de Salud y otros organismos, de acuerdo con los mecanismos usuales del país. En los comedores escolares, los alimentos serán adquiridos mediante las Juntas de Educación y Administrativas y otros programas públicos especializados.

Subcomponente 2b. Calidad y eficiencia interna (US\$1.3 millones)

- 2.20 En relación con el mejoramiento de la calidad y la eficiencia interna del tercer ciclo, se ha previsto lo siguiente: (i) ajustes curriculares para asegurar que los contenidos educativos respondan tanto a las normas de enseñanza-aprendizaje nacionales como a las características de las zonas rurales; (ii) diseño e impresión de materiales didácticos requeridos por los alumnos, los docentes y otras personas que participen en los procesos de enseñanza-aprendizaje en función de técnicas de autoestudio, estudio dirigido, realización de proyectos y otras tecnologías educativas no tradicionales en el país; (iii) diseño del currículum y material didáctico para una nueva materia de "vida activa y productiva" y de los experimentos en el laboratorio de ciencias; (iv) un programa de capacitación al personal previo al servicio y en servicio: docentes, coordinadores, supervisores y asesores del tercer ciclo; y (v) asistencia técnica y equipamiento para la organización y funcionamiento de la Unidad de Tercer Ciclo del MEP.
- 2.21 Los colegios funcionarán con calendario escolar de tres trimestres, ubicados en forma flexible y no tradicional a lo largo del año natural (o entre dos años naturales), para responder a circunstancias específicas de las localidades, por ejemplo en cuanto a calendario agrícola, lo cual contribuirá a evitar la deserción y el ausentismo. Además, los esfuerzos educativos serán especialmente concentrados en las materias básicas: español, matemáticas, estudios sociales, ciencia, inglés e informática, sin descuidar por ello la formación de los jóvenes en aspectos culturales, sociales y personales.

- 2.22 La materia "vida activa y productiva" utilizará un módulo trimestral por nivel (es decir, por año) y su objetivo principal es lograr que los jóvenes tengan claridad sobre la conexión existente entre la educación y la vida laboral, social y cultural, así como sobre las posibilidades existentes en la región y en otras partes del país, para insertarse en la actividad productiva u, opcionalmente, continuar estudios secundarios. En dicha materia se incluirán actividades tales como: proyectos comunales y/o en el colegio, visitas a empresas, instituciones de enseñanza y capacitación, proyección de videos y dinámicas de grupo.
- 2.23 Otras materias, además de las básicas, se desarrollarán mediante talleres trimestrales de desarrollo e incorporarán materias relativos a principios cristianos, valores, democracia y paz social; temas culturales y artísticos; y medio ambiente. Estos módulos podrán ser desarrollados por docentes itinerantes en varios colegios, o por los mismos docentes del colegio a los cuales se les reconocería pago adicional. Cuando sea posible, a lo anterior podrán agregarse medios comunales y trabajo voluntario de profesionales, artesanos y artistas de la comunidad.
- 2.24 Los ajustes curriculares y los materiales didácticos asegurarán la eliminación de estereotipos por sexo, promoviendo que los jóvenes, hombres y mujeres, se desarrollen y participen en pie de igualdad. En las diversas materias de la currícula, y no solo en los talleres de desarrollo, se incorporarán aspectos relativos a la conservación y mejoramiento del medio ambiente, y a la cultura indígena.
- 2.25 Al igual que en el componente de educación preescolar, el material escrito podrá venderse o alquilarse a los estudiantes, considerando la experiencia del PROMECE. Para los más pobres, podrán obtenerse becas y subsidios de otros programas gubernamentales. El mecanismo de cobros y alquileres deberá permitir el funcionamiento del fondo editorial que dé sostenibilidad a la impresión y distribución de material didáctico.
- 2.26 La unidad de coordinación técnica y operativa del tercer ciclo formará parte de la dirección de educación secundaria del MEP. Entre otros aspectos utilizará un sistema computarizado de control y administración educativa, para lo cual se prevé el equipo necesario.
- 2.27 Las actividades de capacitación del subcomponente tienen como meta 360 docentes; 160 directores y otro personal de los colegios; 160 miembros de Juntas Administrativas de los mismos; y 46 funcionarios del MEP vinculados con la dirección, supervisión y operación del tercer ciclo. Para los docentes, se concentrarán esfuerzos en aspectos de tecnologías y metodologías aplicadas al trabajo en aulas y en laboratorios. Para el resto del personal, el énfasis será referido a las nuevas formas de organización y gestión del modelo de colegio rural.

Administración del proyecto (US\$0.06 millones)

- 2.28 Habrá una Unidad Coordinadora del Proyecto (ver párrafos 3.3-3.6) la cual aprovechará recursos físicos y técnicos del PROMECE. El Gobierno tendrá a cargo los gastos de personal y materiales, y el Banco sólo financiará una pequeña proporción del costo de la unidad para complementar equipo, mobiliario y software, así como para servicios de evaluación externa del proyecto.

C. Costos y plan de financiamiento

- 2.29 De acuerdo con el programa descrito en este capítulo, la operación financiará los costos detallados en el Cuadro 2.1. Los gastos para los dos componentes del proyecto incluyen imprevistos del 10%. Los aportes del gobierno cubren los gastos recurrentes de los centros educativos apoyados por el proyecto de los cuales la mayor parte son sueldos de personal, pero también incluyen viáticos; zonajes de maestros; alimentación y costos de transporte de los niños; y gastos de operación y mantenimiento. El aporte del gobierno también cubre la comisión de compromiso y la mayor parte de la Unidad Coordinadora del Proyecto. El prestatario financiará el equivalente de US\$12.0 millones (30%) proveniente de asignaciones al MEP del presupuesto nacional.
- 2.30 Según estimaciones del equipo responsable de la preparación del proyecto, los gastos recurrentes del mismo podrían ser mucho mayores a los US\$12 millones estimados en el Cuadro de Costos (Cuadro 2.1). El Gobierno acordó financiar todos los gastos recurrentes con recursos provenientes del Presupuesto Nacional.

D. Financiamiento del Banco

- 2.31 Los términos y condiciones del financiamiento serían los siguientes:

Monto:	US\$28 millones
Fuente:	Capital Ordinario (OC)
Plazos:	
- Inicio de obras:	4 años
- Desembolsos:	5 años
- Gracia:	5 años
- Amortización	25 años
Tasa de interés:	variable
Comisión de crédito:	0.75% sobre saldos no desembolsados
Inspección y vigilancia:	1% sobre el monto del préstamo
Moneda:	Facilidad unimonetaria en US\$.

- 2.32 En 1996 el Gobierno adelantó algunas actividades contempladas en el préstamo y se prevé la iniciación de actividades adicionales en 1997. Se recomienda que el Banco permita el financiamiento retroactivo de gastos elegibles por US\$1 millón que el prestatario hubiera efectuado con doce meses de anterioridad a la fecha que el Directorio Ejecutivo apruebe el préstamo destinado al programa.

Cuadro 2.1

CUADRO DE COSTOS
(en miles de US\$)

Categoría	BID	Gobierno	Total	%
1. Educación preescolar	5,473	1,932	7,404	18.51%
1.1. Infraestructura	2,878	0	2,878	7.19%
1.2. Mobiliario y equipo	1,038	0	1,038	2.60%
1.3. Asistencia técnica y servicios técnicos	225	0	225	0.56%
1.4. Materiales didácticos y software	971	0	971	2.43%
1.5. Capacitación	361	0	361	0.90%
1.6. Gastos recurrentes	0	1,932	1,932	4.83%
2. Tercer ciclo	18,298	8,160	26,458	66.14%
2.1. Infraestructura	10,625	0	10,625	26.56%
2.2. Mobiliario y equipo	6,402	0	6,402	16.00%
2.3. Asistencia técnica y servicios técnicos	322	0	322	0.80%
2.4. Materiales didácticos y software	583	0	583	1.46%
2.5. Capacitación	366	0	366	0.92%
2.6. Gastos recurrentes	0	8,160	8,160	20.40%
3. Unidad Coordinadora del Proyecto	59	1,253	1,312	3.28%
3.1. Gastos operativos	0	1,228	1,228	3.07%
3.2. Mobiliario, equipo y software	39	0	39	0.10%
3.3. Auditorías	0	25	25	0.06%
3.4. Evaluaciones	20	0	20	0.05%
4. Costos financieros	4,171	655	4,826	12.06%
4.1. Interés	3,891	0	3,891	9.73%
4.2. Comisión de crédito	0	655	655	1.64%
4.3.n Inspección y vigilancia	280	0	280	0.70%
Total	28,000	12,000	40,000	100.00%
Distribución (%)	70.0%	30.0%	100.00%	

III. MARCO INSTITUCIONAL Y EJECUCION DEL PROYECTO

A. Prestatario y organismo ejecutor

- 3.1 El prestatario será la República de Costa Rica. La ejecución del proyecto estará a cargo del Ministerio de Educación Pública (MEP).

B. Ejecución del proyecto

1. Mecanismos de ejecución

- 3.2 La ejecución se realizará por conducto de los órganos del MEP responsables de la educación preescolar y el tercer ciclo, en dos niveles: (i) en la sede del Ministerio, mediante la Dirección de Educación Preescolar y la Dirección de Educación Secundaria creada a fines de 1996; y (ii) en el nivel local, con la asesoría y supervisión de las direcciones regionales, de conformidad con las estrategias de regionalización ministerial. De acuerdo con las necesidades, en el desarrollo de cada componente se asignarán responsabilidades específicas a otros organismos del MEP.
- 3.3 La coordinación del proyecto será realizada con la cooperación de una Unidad Coordinadora del Proyecto (UCP). Esta unidad aprovechará recursos, experiencias y mecanismos de trabajo desarrollados y experimentados en PROMECE. Sus gastos serán reducidos al mínimo posible, de manera que se acerquen adecuadamente a los costos de instancias del MEP que tengan similares responsabilidades. La UCP trabajará vinculada al Ministro de Educación, a quien rendirá cuentas. Para lograr los objetivos y metas del proyecto, se mantendrá una estrecha coordinación con las instancias responsables de la operación del mismo, tanto en los aspectos de organización, como técnico-pedagógicos y de gestión.
- 3.4 El Ministro de Educación contará con un equipo asesor para la orientación y coordinación institucional del proyecto. Este grupo estará integrado por los viceministros de educación, los directores de las áreas que corresponden a los componentes del proyecto en el Ministerio y el director de la UCP. El Ministro, por conducto de la UCP, coordinará, monitoreará y evaluará las actividades llevadas a cabo por las entidades y órganos participantes, sean éstos internos o externos al Ministerio.
- 3.5 Para asegurar que los fondos sean utilizados mediante procesos de adquisición rápidos y eficientes, ellos estarán sujetos a las normas del Banco.
- 3.6 La UCP tendrá funciones de planificación, organización y coordinación, sometiendo al Ministro las cuestiones que implican decisiones de política educativa y la aprobación de planes y presupuestos (el Ministro decidirá los aspectos que deberán ser aprobados por el Consejo Superior de Educación). De acuerdo con las normas, la UCP presentará ante el Banco los asuntos que

requieren no objeción. Esta unidad tendrá a cargo actividades como: (i) tramitación de licitaciones y adquisiciones o, cuando sea del caso, asistencia a las juntas para que realicen directamente este trámite; (ii) preparación de términos de referencia de estudios y consultores; (iii) realización de estudios técnico-operativos específicos; y (iv) seguimiento de las actividades de cada componente y de los convenios que se suscribirán con otros organismos. Además, dirigirá a los consultores nacionales e internacionales que apoyarán y asesorarán las actividades del proyecto, con el concurso de personal asignado a éstas.

- 3.7 El MEP, con asistencia técnica del proyecto, fortalecerá la unidad responsable de la organización, asesoría y supervisión del tercer ciclo, la cual se ha establecido como parte de la Dirección de Educación Secundaria. Asegurará que sus organismos de planificación, administración y docentes converjan con ella para asegurar la marcha exitosa del proyecto. Durante las misiones de negociación se verificará el funcionamiento de dicha unidad.
- 3.8 La Dirección de Educación Secundaria analizará los programas formales y no formales existentes en el MEP para proponer posibles maneras de desarrollar el tercer ciclo, con el propósito de asegurar equivalencia con las de los colegios del proyecto. Tanto ella, como la Dirección de Educación Preescolar irán absorbiendo cada vez más responsabilidades en el proyecto, para asegurar su sostenibilidad al término del mismo.

a. Juntas de Educación y de Administrativas

- 3.9 Para agilizar las adquisiciones y licitaciones, cuando sea posible y conveniente, el MEP acordará con las Juntas de Educación y a las Juntas Administrativas para que sean ellas las que realicen las contrataciones de obras o de algunos equipos y materiales. Esto conviene particularmente en lo que respecta a la construcción de los jardines rurales. En esos casos, los procedimientos estarán basados en criterios aprobados por el Banco y el MEP.

b. Instancias especializadas participantes

- 3.10 La supervisión de las obras podrá ser suplida por el Centro Nacional de Infraestructura Física Educativa (CENIFE) del MEP, organismo que tiene a su cargo el diseño, la normalización y la construcción de las obras educativas en todos los niveles, o podrá ser contratada a empresas privadas, dependiendo de la lejanía de la localidad en que se construyan. El CENIFE propondrá los términos de referencia para las licitaciones de construcción de obras a cargo de las juntas y proveerá asistencia técnica y supervisión para asegurar la calidad.
- 3.11 En la etapa preparatoria del proyecto ha sido elaborado un prototipo de colegio rural de Tercer Ciclo, que será ajustado a las particularidades geográficas y climáticas de cada localidad. Esta labor será realizada por el CENIFE con la colaboración de un

especialista en ingeniería previsto en la UCP, y considerando el estudio de suelos de los terrenos que aporten las comunidades que se integran al proyecto. También corresponderá al CENIFE elaborar los prototipos para los jardines infantiles, para lo cual cuenta con vasta experiencia.

- 3.12 El convenio entre el MEP y el ICER, para el desarrollo de radio-kindergarten, será una condición previa para iniciar la ejecución de las actividades.
- 3.13 En el programa de capacitación del personal podrán participar las instancias del MEP, organismos privados, organismos públicos como el Instituto Tecnológico de Costa Rica, las universidades y el Instituto Nacional de Aprendizaje, u ONGs especializadas. El MEP acordará con la Dirección General de Servicio Civil lo necesario para que los cursos y otras acciones de capacitación (seminarios y talleres) sean tomados en cuenta para efectos de carrera profesional y escalafón de los docentes, de acuerdo con la normativa vigente.
- 3.14 El Departamento de Planeamiento del MEP tendrá la responsabilidad de definir la ubicación de los nuevos colegios, así como de los jardines infantiles, de manera que queden accesibles a las localidades en que se encuentran las poblaciones meta. Para hacer esta labor se prevé el respectivo presupuesto.
- 3.15 Las comunidades, mediante las Juntas de Educación y las Juntas Administrativas, o directamente, apoyarán los procesos educativos. La misión de análisis ha tenido evidencia de la activa participación comunal en los centros y programas educativos locales. Se canalizará la participación de las familias y, particularmente, de los grupos juveniles, para el trabajo voluntario en los jardines de niños de zona rural. Se propiciará el apoyo de empresas, instituciones sociales y económicas, a las actividades de los colegios, particularmente en cuanto se refiere a la materia "vida activa y productiva".

2. Cronograma de ejecución

- 3.16 Las actividades del proyecto corresponden al marco lógico del proyecto (ver Anexo I). El Cuadro 3.1 proyecta los desembolsos del préstamo y de la contrapartida local. Cabe mencionar que los calendarios son conservadores y el equipo de proyecto prevé que la ejecución del proyecto podría ser más rápido.

Cuadro 3.1
PROYECCION DE LOS DESEMBOLSOS DEL PROYECTO
(en miles de US\$)

Fuente	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Total	%
IDB/OC	1,879	4,130	5,704	7,326	8,962	28,000	70.0%
Local	497	1,142	2,038	3,386	4,937	12,000	30.0%
Total	2,376	5,272	7,742	10,712	13,899	40,000	100.0%
%	5.9%	13.2%	19.4%	26.8%	34.7%	100.0%	

- 3.17 Respecto al primer subcomponente, en el primer año se enfatizará en los ajustes curriculares para los modelos de preescolar y en la preparación de material didáctico. Además, desde el inicio del proyecto, el MEP asignará dos maestras de preescolar al ICER, para la preparación de materiales de radio-kinder.
- 3.18 Una de las primeras actividades del proyecto consistirá en ubicar geográficamente los jardines de verano, los jardines rurales y el radio-kinder. Las escuelas en que se construirán los jardines urbano-marginales han sido ya definidas por el MEP.
- 3.19 También en el segundo componente habrán esfuerzos especiales durante el primer año en aspecto curriculares y diseño de material didáctico. Debe tenerse en consideración que en la etapa previa al inicio del proyecto, el MEP ha seleccionado los lugares en que se construirán los primeros 16 colegios y ha efectuado la preselección de comunidades para otros 16, labor en la cual participaron las direcciones regionales y las comunidades.

3. Adquisiciones de bienes y servicios

- 3.20 El MEP a través de la UCP tendrá responsabilidad general por los trámites de licitaciones y adquisiciones, debiendo asesorar y supervisar a las Juntas de Educación y Administrativas cuando éstas asuman responsabilidades por construcciones o adquisiciones.
- 3.21 Las adquisiciones de bienes y las construcciones de obras de construcción se llevarán a cabo conforme a los procedimientos del Banco. La licitación pública internacional será obligatoria para adquisiciones cuyo valor exceda US\$250,000 para bienes y US\$2,000,000 para obras. Debido a los serios problemas que han afectado proyectos financiados por el Banco en Costa Rica, el Equipo de Proyecto recomienda flexibilidad en la utilización de métodos de adquisición de bienes y obras por montos inferiores a los límites obligatorios que requieren licitación pública internacional.
- 3.22 Las obras de infraestructura física para los jardines son pequeñas y estandarizadas, y su ubicación será dispersa en todo el

territorio nacional. Se trata de 68 aulas en gran parte anexas a escuelas urbano-marginales y 80 jardines rurales de pequeña capacidad. Está previsto que las Juntas de Educación a nivel local harán la contratación para las obras siguiendo pautas establecidas por el MEP/CENIFE, garantizando la transparencia y libre competencia del proceso de contratación. En PROMECE se han elaborado guías detalladas para el trabajo con las comunidades, desde la etapa de sensibilización y motivación hasta la entrega de la obra, que podrían ser adaptadas fácilmente para el proyecto nuevo. En el caso que existan Juntas que no deseen o no estuvieran en condiciones de tomar la responsabilidad para la construcción de las aulas, se prevé utilizar el método de comparación de precios para la contratación de firmas constructoras. La supervisión técnica, en todo caso será realizada por CENIFE.

- 3.23 Para la construcción de los 40 colegios se prevé dividir la licitación en paquetes con tres a cinco colegios agrupados por vecindad geográfica, y el método a aplicar para agrupaciones evaluadas en hasta US\$2,000,000 será la licitación pública nacional sin ser restringida a otros países miembros. Vale mencionar que la experiencia del Banco ha sido que sólo compañías nacionales participan en concursos para la construcción de obras relativamente pequeñas, por la dispersión geográfica de las obras.
- 3.24 Debido a la dispersión de los colegios, el Banco podrá considerar la posibilidad de autorizar las construcciones a través de las Juntas Administrativas, basado en criterios de selección establecidos conjuntamente con el MEP y la experiencia con las Juntas Educativas en el componente de infraestructura física para la educación preescolar.
- 3.25 Los servicios, incluyendo la asistencia técnica y la capacitación, serán contratados usando los procedimientos del Banco.

4. Supervisión

- 3.26 Durante el primer y el segundo años de funcionamiento de los colegios y de los modelos de educación preescolar, éstos deberán de ser objeto de seguimiento continuo. Las primeras experiencias fundamentarán los ajustes curriculares y operativos necesarios para solucionar cualquier problema detectado, antes de que el grado de avance del proyecto dificulte realizar las correcciones.
- 3.27 La Representación del Banco en Costa Rica será responsable de la supervisión del proyecto. El especialista sectorial colaborará estrechamente con el MEP en todas las etapas de la ejecución, incluyendo el seguimiento del cumplimiento de las metas y objetivos de la operación. Para esto contará con la colaboración y el apoyo del personal de la UCP.
- 3.28 El ejecutor, a través de la UCP, obtendrá indicadores semestrales de avance y generará informes anuales del proyecto que serán sometidos al Banco antes del 30 de septiembre de cada año. Estos

informes serán analizados entre el ejecutor y el Banco, en reuniones que se celebrarán el cuarto trimestre de cada año. Los informes se utilizarán para acordar ajustes a los mecanismos operativos del proyecto, así como para convenir el plan de acción a seguirse en el año siguiente.

- 3.29 Los informes anuales incluirán, entre otros aspectos, los siguientes: (i) el estado general del proyecto, incluyendo una comparación de las actividades y resultados de la ejecución con los esperados al inicio y el aumento en el gasto público en la educación preescolar primaria y secundaria (ver marco lógico del proyecto e indicadores claves de desempeño, en Anexos I y II); (ii) un análisis de las principales dificultades encontradas; (iii) un evaluación de las actividades de las Juntas de Educación y Administrativas, incluyendo el desempeño de sus responsabilidades de mantenimiento de los centro educativos; (iv) un análisis de la disponibilidad de recursos del presupuesto nacional y la oportunidad de la entrega de estos recursos; (v) los resultados de la auditoría externa; y (vi) una comparación de los gastos efectuados con los previstos en el Informe de Proyecto.

5. Auditoría externa

- 3.30 Los estados financieros del proyecto se presentarán anualmente al Banco, dictaminados por una firma de contadores públicos independiente, aceptable al Banco.

6. Evaluaciones

- 3.31 A los dos años y medio después del primer desembolso del Banco se realizará una evaluación externa, en la cual se incluirá un análisis de los logros y problemas detectados en la ejecución del proyecto, así como las recomendaciones de modificaciones y ajustes necesarios para el periodo de ejecución restante. Este informe será analizado por las autoridades del proyecto conjuntamente con el Banco. En la evaluación serán revisados los indicadores claves del proyecto, los informes anuales de avance, y otras informes suministrados en torno al proyecto por los centros educativos establecidos, las direcciones regionales y demás organismos del MEP.
- 3.32 Aunque no se prevé una evaluación final del proyecto, el Ministerio podrá verificar el grado de alcance del mismo con los indicadores claves de desempeño, y sobre la base de información recaudada en el MEP. Después de la finalización del proyecto, se espera que el MEP continuará analizando los modelos de jardín de niños y de colegios rurales, y sus respectivos indicadores de eficiencia, mediante los mecanismos establecidos para ello. Este análisis le permitirá ajustar y replicar en el futuro, los modelos desarrollados mediante el proyecto.

IV. VIABILIDAD, BENEFICIOS Y RIESGOS

A. Viabilidad del proyecto

1. Viabilidad técnica

- 4.1 Desde el punto de vista técnico, las soluciones planteadas en los componentes del proyecto son viables, aunque requieren un esfuerzo determinado para implementarlas. Quizás la actividad que constituye el reto técnico más grande es el radio-kinder, porque requiere la adaptación de materiales y actividades de kinder a una modalidad que asigna un papel fundamental a las comunidades, principalmente a las madres y padres, en el proceso educativo para garantizar el éxito del programa. La viabilidad de la actividad es respaldada por la larga y exitosa experiencia de ICER y la amplia participación e interés de las comunidades rurales en la educación (ver párrafo 1.28).
- 4.2 El proyecto ha previsto las acciones de capacitación del personal docente, de dirección, coordinación y asesoría, que garanticen su buena operación. Además, incluye los elementos necesarios para fortalecer la Dirección de Educación Preescolar y para establecer y desarrollar la Unidad de Tercer Ciclo, que estarán a cargo de la ejecución. La Unidad Coordinadora del Proyecto, que estará incluida en el MEP, contribuirá a ese fortalecimiento, y a involucrar a los funcionarios del Ministerio en todo el proceso.

2. Viabilidad socioeconómica

- 4.3 El proyecto reducirá los costos por medio del uso máximo de la infraestructura e instalaciones existentes. Por ejemplo, los 80 jardines de verano usarán escuelas primarias durante sábados y períodos de vacaciones. Los jardines rurales procurarán compartir el uso de algunas instalaciones de las escuelas primarias cercanas. Asimismo, se prevé que las actividades educativas de los nuevos colegios del tercer ciclo aprovecharán las instalaciones existentes en el medio. Por ejemplo, algunas actividades deportivas se realizarán en espacios de otros centros educativos para actividades deportivas; se coordinará con el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) y los colegios de educación técnica para proporcionar materiales requeridos para el desarrollo de proyectos de ciencia y tecnología o de la materia de vida activa y productiva; terrenos de la comunidad o de empresas serán solicitados en forma temporal para los proyectos del huerto; y se desarrollarán actividades artesanales o artísticas en salones comunales. Para minimizar los costos del Gobierno en los materiales didácticos, se utilizará un sistema de recuperación de costos.
- 4.4 El proyecto mejorará la eficiencia interna y externa de la educación básica en la zonas rurales y urbano-marginales del país, con la consecuente economía en el costo por alumno, lo cual se reflejará en: (i) mayores niveles de promoción del tercer ciclo, al

mejorarse los índices de repetición y de deserción; (ii) menor repetición y deserción en el primer grado de la educación primaria como resultado de la ampliación de la educación preescolar; (iii) adecuación curricular a las condiciones locales; (iv) mejores recursos para el aprendizaje y utilización de éstos con metodologías que elevan el rendimiento del alumno; (v) capacitación del personal directivo, técnico y docente; y (vi) altos niveles de rendimiento educativo. Por lo anterior se estima que, en las pruebas que realiza el MEP como parte de su control de calidad al finalizar el tercer ciclo, los alumnos de los colegios establecidos por el proyecto presentarán mejores promedios que los demás colegios rurales del país.

- 4.5 Como consecuencia de la mejora en los índices de deserción intra-anual, de promoción y de repetición, se espera obtener una reducción de los tiempos de permanencia de los alumnos en el tercer ciclo rural. El proyecto tiene como meta ampliar las oportunidades para los grupos juveniles en pobreza y, por tanto, en vulnerabilidad económica y social. Poner a su alcance la educación básica hasta tercer ciclo, les abre opciones de continuar a partir de éste hacia el siguiente nivel de la enseñanza secundaria y la enseñanza superior. Al proveer al país con un capital humano más educado, el proyecto repercutirá en una mejor utilización de los recursos asignados a la educación. Adicionalmente, la eficiencia económica del proyecto está apoyada en la alta tasa de retorno de la educación secundaria en el país (ver párrafo 1.24).

3. Viabilidad institucional

- 4.6 El Gobierno y el equipo del proyecto son conscientes de los problemas institucionales que han obstaculizado proyectos anteriores financiados por el Banco. Estos incluyen procedimientos onerosos de adquisiciones; apelaciones largas y complicadas a las adjudicaciones; y debilidades en las unidades coordinadoras de proyectos. Además, el proceso de conseguir la aprobación de un préstamo por parte de la Asamblea Legislativa puede demorarse mucho, a veces más de un año.
- 4.7 Con el propósito de facilitar la ejecución del proyecto, se han definido responsabilidades para las instancias que juegan los más importantes papeles en la ejecución del mismo proyecto. El MEP ha iniciado un diálogo con esas instancias sobre sus papeles y responsabilidades.
- 4.8 Aprovechando la experiencia de la Unidad Coordinadora de PROMECE, se acordó continuar con ella para el proyecto propuesto. Después de dos años duros y de una deficiente ejecución durante el período de arranque de PROMECE, esta Unidad ha logrado superar grandes problemas. A raíz de ello, el MEP plantea la continuación de la misma Unidad para el nuevo proyecto, de manera que su experiencia sea aprovechada para evitar las demoras y los problemas que afectaban a PROMECE. Esta Unidad revisó con el equipo de proyecto

las actividades propuestas por el nuevo proyecto y participó en la elaboración de un calendario de actividades y de adquisiciones.

- 4.9 El proyecto requerirá la participación del sector privado y por lo menos de la participación de una ONG. La Cámara de Industrias ha manifestado al equipo de proyecto, en varias oportunidades, su preocupación por la falta de vinculación entre los programas en la educación secundaria y las actividades productivas. Ha mostrado su voluntad de colaborar en la búsqueda de soluciones a esta deficiencia y, como consecuencia, se espera la participación activa del sector empresarial en el desarrollo del curso vida activa y productiva del tercer ciclo. La ONG que participará en el proyecto es el ICER, dada su amplia experiencia en la enseñanza y aprendizaje por radio.
- 4.10 El nuevo proyecto prevé la ampliación de la participación comunitaria. El MEP considera que las Juntas de Educación y las Juntas Administrativas han desempeñado sus labores en una forma efectiva y con entusiasmo. A petición del MEP se prevé la ampliación de las funciones de esas juntas de manera que se cuente con su activa participación en los procedimientos de compras y de pequeñas construcciones, como es el caso de los jardines rurales. El MEP ya ha transferido responsabilidades en esta área a las Juntas con buenos resultados. Se espera que esta participación facilitará realizar las actividades más rápidamente. El proyecto contempla una consultoría nacional que revisará las normas y procedimientos establecidas para esas Juntas, a fin de hacerlas más expeditas.
- 4.11 Respecto al entramamiento de los procesos licitatorios, en 1996 entró en vigencia una nueva Ley de Contratación Administrativa, que reduce notablemente las apelaciones. A pesar de que existe un recurso de inconstitucionalidad contra partes de esta ley y su reglamento, las cláusulas más importantes para la ejecución del nuevo proyecto, que son las que limitan las apelaciones, no son objeto del mismo.

4. Viabilidad financiera

- 4.12 Se realizó un análisis financiero del proyecto en dos niveles complementarios: impacto fiscal y factibilidad de financiar los gastos recurrentes. El análisis del impacto fiscal comparó el gasto anual proyectado para cada año de ejecución del proyecto con el déficit del Gobierno Central proyectado (usando el modelo que utiliza el Ministerio de Hacienda para las proyecciones de ingresos y gastos y para revisar el cumplimiento de las metas fiscales con el Fondo Monetario Internacional). Los resultados del estudio indican que el proyecto tendrá un efecto marginal relativamente pequeño (máximo de 0.15%) sobre la razón déficit Gobierno Central/PIB, independiente de que durante el período de ejecución, el crecimiento de la economía sea lento, moderado o acelerado.

- 4.13 También es marginal el incremento de los gastos recurrentes a consecuencia del proyecto comparativamente con el nivel y evolución del gasto actual del MEP. El gasto recurrente promedio del proyecto es de 1,061 millones de colones constantes anuales, y el aumento anual promedio en el gasto recurrente del MEP en el período 1992-1995 fue de 4,589 millones de colones constantes. Por otra parte, la cantidad promedio anual de personal que se contratará durante los cinco años del proyecto (27 en preescolar, y 72 docentes y 33 no docentes en el tercer ciclo) es una pequeña proporción de la contratación anual promedio realizada por el MEP durante 1992-1996 (121 en preescolar, y 320 docentes y 278 no docentes en tercer ciclo). Eso permite concluir que, aunque se continúe con medidas de austeridad fiscal, la tendencia histórica reciente indica que la ampliación de las plazas de maestros permitirá cubrir las plazas adicionales requeridas por el proyecto.
- 4.14 Aunque el gasto promedio del proyecto es pequeño en relación con el déficit del Gobierno Central y los gastos recurrentes del proyecto también son relativamente pequeños, conviene aclarar que estas condiciones no son suficientes para asegurar la viabilidad financiera del proyecto. Tal viabilidad dependerá también del monto total de nuevas demandas de gastos presentadas al MEP, el techo financiero establecido para el gasto educativo y la prioridad de este proyecto en relación con otros gastos alternativos. Sin embargo, la alta prioridad otorgada por el Gobierno al sector educativo —y en particular a la universalización de la educación preescolar y la expansión de la educación básica— facilitará la disponibilidad de los fondos requeridos para la ejecución del proyecto.
- 4.15 Para evitar las demoras que han afectado a PROMECE y a otros proyectos financiados por el Banco, el Gobierno (i) aclaró el espacio existente en el cupo de gasto público para la ejecución del proyecto; y (ii) definió un plazo de 45 días para transferir fondos del préstamo al proyecto.

5. Viabilidad ambiental y social

- 4.16 El CESI en su reunión del 18 de febrero de 1997 revisó el Informe sobre el Impacto Ambiental y Social (ESIR) ^{9/} y recomendó que el Equipo de Proyecto prepare e incluya en la propuesta de préstamo un resumen de los resultados del Informe sobre el Impacto Ambiental y Social, incluyendo: (i) una condición que requiere, previo al primer desembolso de las actividades de construcción, un acuerdo entre el Ministerio de Educación Pública y la Secretaría Nacional Técnica Ambiental (SETENA) detallando los procedimientos ambientales a seguir por el proyecto en base a las recomendaciones

^{9/}

Herbert Farrer C., "Aspectos Ambientales del Proyecto Educación Preescolar y Tercer Ciclo", Febrero de 1997. Unidad Técnica de Desarrollo Social, Segunda Vicepresidencia de la República, Cooperación Técnica BID ATN/SF-4642-CR.

de ESIR 10/; y (ii) una descripción de la manera de incorporar las recomendaciones sobre la educación ambiental y temas indígenas en el diseño del programa y/o las condiciones adicionales necesarias para la ejecución de estas recomendaciones.

- 4.17 El ESIR incluye: (i) una descripción detallada de los procedimientos ambientales aplicados en la ejecución de PROMECE; (ii) la observación que las obras de PROMECE se construyen dentro de un marco ambiental y de seguridad razonablemente adecuado; (iii) un análisis del impacto del nuevo proyecto sobre las poblaciones indígenas y la recomendación que el Departamento de Educación Indígena deberá preparar un programa de educación ambiental para el tercer ciclo 11/; y (iv) una descripción detallada del contenido ambiental propuesto para el currículo del tercer ciclo, señalando la complementariedad entre las actividades actualmente llevadas a cabo y las propuestas en el programa. 12/

B. Beneficios del proyecto

- 4.18 Los beneficios de la expansión de la educación preescolar incluyen: (i) la reducción de las tasas de repitencia y deserción escolar futura, especialmente en el primer grado de la primaria; (ii) el ingreso del niño(a) al primer ciclo educativo a la edad requerida; (iii) la detección temprana de problemas de aprendizaje y de defectos físicos como la miopía, deficiencias en la audición y la coordinación motora; (iv) la temprana estimulación de la inteligencia, el razonamiento y la sociabilidad; y (v) el mejoramiento del nivel nutricional del menor, propiciando su adecuado crecimiento y desarrollo (principalmente a través de programas alimentarios en los jardines urbano-marginales donde el niño(a) asiste regularmente todos los días de la semana).
- 4.19 En cuanto al tercer ciclo, los beneficios son tan variados como múltiples ya que el incremento del capital humano del país redundará a mediano y largo plazo en: (i) una mejora de la productividad; (ii) la elevación de la capacidad de los egresados para generar ingresos y, por tanto, la disminución de desigualdades en la distribución del ingreso; (iii) el rompimiento intergeneracional de la pobreza; (iv) el aumento de capacidades en los egresados para coadyuvar con la necesaria competitividad del país en el mercado internacional; (v) la provisión de una mejor capacidad en los egresados para asimilar y participar en los cambios tecnológicos; y (vi) la generación de una conciencia ecológica en los estudiantes y egresados del sistema educativo.

10/ Esta recomendación del CESI/TRG formará parte de las condiciones del préstamo, y el equipo de proyecto recomendará que el MEP considere los procedimientos presentados en el documento por Farrer, op.cit.

11/ El proyecto financiará una consultoría para esta tarea .

12/ El ESIR presentó un resumen de la amplia incorporación de temas ambientales que serán incluidos en los colegios financiados por el proyecto.

- 4.20 El proyecto pondrá en práctica un modelo inédito en el ámbito nacional, que permitirá aumentar el nivel de escolaridad de la población en edad de trabajar, y atacar la inequidad existente entre las áreas urbanas y rurales en materia de acceso a la primera etapa de la enseñanza secundaria. Este propósito obedece no solamente a la importancia dada por el costarricense al aumento de los niveles educativos, sino también en la trayectoria que señala la misma Constitución, al definir que la educación básica, que comprende hasta dicho ciclo, es obligatoria.
- 4.21 En cuanto a los beneficios para quienes acudirán a los colegios, se advierte que éstos tendrán mejores posibilidades para integrarse a la vida productiva, al introducir en la currícula tecnologías como la informática, el conocimiento del inglés y la materia de vida activa y productiva. Asimismo, dado que las instituciones de capacitación laboral existentes tienen como requisito de ingreso en ciertos cursos, que los postulantes tengan un nivel de enseñanza equivalente al tercer ciclo, el proyecto ampliará las oportunidades de capacitación no formal para los jóvenes rurales que antes no tenían posibilidad de continuar sus estudios al terminar la enseñanza primaria. Igualmente, aquellos que tengan opciones de continuar estudios superiores contarán con el requisito obligatorio para ello.

C. Riesgos principales del proyecto

- 4.22 Restricciones financieras: Con el propósito de reducir el déficit fiscal, el Gobierno de Costa Rica ha adoptado una política de austeridad fiscal. Esta política ha afectado la cantidad de recursos (domésticos y externos) aplicables a inversiones, la disponibilidad de la contrapartida, y la entrega oportuna de recursos a las entidades ejecutoras de proyectos. Se prevé la continuación de esta política, por lo menos hasta fines de 1997. El Gobierno se comprometió a dejar suficientes recursos en el Presupuesto Nacional para iniciar el primer año de ejecución del proyecto.
- 4.23 Compromiso político. Dado que en el año 1998 habrán elecciones y tomará posesión un nuevo Gobierno, existe incertidumbre en relación al compromiso de la nueva Administración hacia el proyecto. Sin embargo, un sondeo informal entre los dos partidos políticos principales en el país indica que el objetivo del proyecto podría ser consonante con las prioridades de ambos.

COSTA RICA: EDUCACION PREESCOLAR Y TERCER CICLO

MARCO LOGICO DEL PROYECTO

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS (RN)	INDICADORES VERIFICABLES (IVO)*	MEDIOS DE VERIFICACION (MFV)	SUPUESTOS
FIN:			
Lograr equidad en las oportunidades de acceso al sistema educativo de Costa Rica.	1.1 Mejor indicador en la relación de población asiste/no asiste al sistema educativo en zonas rurales y urbano marginales.	1.1 Encuesta Nacional de Hogares.	1. El Gobierno continúa dando prioridad a las acciones de combate a la pobreza.
PROPOSITO:			
Cobertura y calidad de la educación preescolar y la educación básica de tercer ciclo mejorada.	1.1 Cobertura de la educación preescolar aumentada en un 9% respecto al año anterior al proyecto. 1.2 Cobertura del tercer ciclo aumentada en 6% respecto al año anterior al proyecto. 1.3 Tasas de repitencia y deserción del tercer ciclo público rural reducidas del 16.8% al 10% y del 12% al 9% respectivamente.	1.1 Informes estadísticos del MEP, anuales. 1.2 Informes estadísticos del MEP, anuales.	1. Se dispone de recursos presupuestarios para los gastos operativos sostenidos por el MEP. 2. La inflación se da entre márgenes manejables por el gobierno.
COMPONENTES			
1. Educación preescolar expandida en áreas urbano-marginales y en zonas rurales mediante modalidades no convencionales.	1.1 8230 niños matriculados en jardines de educación preescolar urbano-marginales. 25420 niños y niñas atendidos durante el desarrollo del proyecto.	1.1 Informes estadísticos anuales del MEP y del proyecto.	1. Se suscribe oportunamente el convenio MEP-ICER para radio-kinder. 2. Se resuelven ágilmente las apelaciones de las compañías constructoras a las adjudicaciones, así como a las licitaciones para equipamiento.
1.1 Infraestructura y equipamiento establecido para una capacidad anual de atención de 6030 niños y niñas.	1.1.1 68 aulas-jardín para niños de nivel de transición en escuelas urbano-marginales construidas, equipadas y funcionando con capacidad de 3400 alumnos por año. 1.1.2 80 jardines rurales construidos, equipados y en funcionamiento, con capacidad de 1280 estudiantes por año. 1.1.3 30 jardines de verano construidos, equipados y en funcionamiento en áreas rurales, con capacidad para 750 alumnos al año. 1.1.4 40 programas de radio-kinder en funcionamiento en zonas rurales dispersas, con capacidad para 2800 alumnos al año. 1.1.5 162 docentes, 255 miembros de Juntas de Educación y 11220 madres y otras personas que participan en los procesos educativos capacitados.	1.1.1 Informes semestrales del proceso constructivo. 1.1.2 Informes semestrales del proceso constructivo. 1.1.3 Informes semestrales del proceso constructivo. 1.1.4 Informes semestrales del proceso constructivo. 1.1.5 Informes estadísticos sobre capacitación de personal (semestrales).	3. Sindicatos magisteriales apoyan la incorporación de sistemas no convencionales de educación preescolar.
1.2 Calidad de la educación preescolar mejorada.	1.2.1 Contenidos curriculares para los modelos no convencionales de educación preescolar diseñados, validados y en uso. 1.2.2 Material didáctico y guías de trabajo para docentes, padres y otros participantes en el proceso educativo producidos y distribuidos	1.2.1 Programas de estudio disponibles al final del primer año. 1.2.2 Material didáctico impreso y documentos contables. Estadísticas semestrales sobre distribución de material didáctico	

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS (RN)	INDICADORES VERIFICABLES (IVO)*	MEDIOS DE VERIFICACION (MFV)	SUPUESTOS
		y costos recuperados.	
	1.2.3 100% programas radiofónicos para radio-kinder producidos y en uso.	1.2.3 Informes semestrales de programas radiales elaborados y emitidos para radio-kinder.	
	1.2.4 100% de material didáctico para prácticas con niños(as) adquirido y utilizado.	1.2.4 Informe anual de la Dirección de Educación Preescolar.	
	1.2.5 Estudio longitudinal de impacto de la educación preescolar en la educación básica realizado y usado para ajustar currículos y metodologías del sistema.	1.3.3 Informe de avance del estudio al fin del 2°, 3° y 4° años del proyecto. Informativo final del estudio al 5° año.	
1.3 Programa de fortalecimiento de la educación preescolar del MEP ejecutado.	1.3.1 40 funcionarios de dirección, coordinación y asesoría del MEP capacitados y apoyando los programas de educación preescolar implementados.	1.3.1 Estadísticas de personas capacitadas (Semestrales).	
	1.3.2 Equipo de oficina, y 3 vehículos para la organización y supervisión de la educación preescolar en uso de la Dirección de Educación Preescolar. Bibliotecas, equipo de grabación y video para educación preescolar asignado y en uso de la Dirección de Educación Preescolar y las direcciones regionales, al fin del 1° año.	1.3.2 Información contable y de inventario al fin del primer año del Proyecto.	
	1.3.4 Administración educativa de la educación preescolar mejorada.	1.3.3 Memorias anuales del MEP.	
2. Tercer ciclo para zonas rurales establecido con organización educativa flexible y alta calidad educativa.	2.1 Capacidad de la educación básica de tercer ciclo ampliada en 9067 alumnos anuales, de nivel 7°, 8° y 9°. 11,142 jóvenes atendidos en 5 años del proyecto.	2.1 Informes estadísticos del MEP y del proyecto.	
2.1 Infraestructura y equipamiento establecido para 40 colegios en funcionamiento.	2.1.1 40 colegios de tercer ciclo en zonas rurales construidos, equipados y en funcionamiento, con capacidad total de 9067 alumnos anuales.	2.1.1 Informes semestrales del proceso constructivo.	
	2.1.2 Organización educativa aplicada con calendario escolar flexible, y módulos de estudio y tecnología adecuada para aumentar la calidad y el rendimiento escolar.	2.1.2 Informes y reportes curriculares (Semestrales).	
2.2 Calidad del tercer ciclo en zonas rurales mejorada.	2.2.1 Currícula de tercer ciclo adaptada y de alta calidad.	2.2.1 Estudios de impacto del proyecto al final del 2° y 5° años.	
	2.2.2 360 docentes, 40 directores de colegio, 120 personal técnico y profesional y 160 miembros de Juntas Administrativas de los colegios capacitados y participando en el funcionamiento de éstos	2.2.2 Estadísticas de capacitación de personal (Semestrales).	
	2.2.3 100% de recursos y material didáctico para el proceso educativo (textos, material de autoestudio, guías para docentes y alumnos) en uso	2.2.3 Informes anuales sobre cantidad y calidad de material elaborado y distribuido.	

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS (RN)	INDICADORES VERIFICABLES (IVO)*	MEDIOS DE VERIFICACION (MFV)	SUPUESTOS
2.3 Programa de fortalecimiento del tercer ciclo en el MEP ejecutado.	2.3.1 Unidad de coordinación y asesoría del tercer ciclo implementada en el MEP. 2.3.2 40 funcionarios de dirección, coordinación y asesoría de los niveles central y regional del MEP capacitados y apoyando los colegios. 2.3.3 Equipo de oficina, didáctico y de transporte para la administración, organización y supervisión del tercer ciclo en zonas rurales implementado y en uso. 2.3.4 Administración, asesoría y supervisión educativa del tercer ciclo mejorada.	2.3.1 Organigrama del MEP vigente en el primer semestre del proyecto. 2.3.2 Informes estadísticos sobre capacitación de personal (semestrales). 2.3.3 Documentos sobre equipo entregado al MEP y documentos de contabilidad, al fin del primer año. 2.3.4 Memorias anuales del MEP.	
ACTIVIDADES GENERALES:	Presupuesto aprobado para el la Unidad Coordinadora. Además:	Informes financieros del gasto ejecutado, y:	
1.1 Definición de normas técnicas y administrativas del proyecto.	1.1 Normas y reglamentos del proyecto aplicados.	1.1 Normas y reglamentos aprobados al fin del primer trimestre del proyecto	
1.2 Elaboración del plan anual operativo.	1.2 Plan operativo elaborado anualmente.	1.2 Plan operativo usado en cada año del proyecto.	
1.3 Diseño y aplicación del plan de monitoreo.	1.3 Indicadores para monitoreo y control elaborados trimestralmente.	1.3 Informes trimestrales.	
1.4 Evaluación de impacto del proyecto.	1.4 Estudios de evaluación realizados al final del segundo y quinto año.	1.4 Informes de evaluación de impacto.	
1.5 Rediseño de procesos y presupuesto.	1.5 Procesos y presupuesto rediseñados en función de las evaluaciones de impacto, al inicio del tercer año.	1.5 Modificaciones de presupuesto aprobadas periódicamente.	
1.6 Auditorías externas.	1.6 Una auditoría externa realizada al final de cada año del proyecto.	1.6 Informe de las auditorías.	
ACTIVIDADES DEL COMPONENTE 1	Presupuesto aprobado para el Componente 1. Además:	1.1 Informes financieros del gasto ejecutado, y:	
1.1.1 Estudios sobre disponibilidad de terrenos y posibilidad de establecer jardines y radio-kinder.	1.1.1 Estudios de factibilidad para jardines de niños disponibles en el primer semestre del primero, segundo y tercer años del proyecto.	1.1.1 Informes técnicos sobre lugares en que es factible ubicar jardines, y criterios utilizados.	1. Se utilizarán criterios objetivos para definir la localización de los jardines en áreas urbano-marginales y zonas rurales.
1.1.2 Selección de localidades y escuelas para jardines de niños y radio-kinder.	1.1.2 Localidades seleccionadas para la ubicación de jardines de niños y radio-kinder.	1.1.2 Informes administrativos anuales.	2. Como máximo, el 50% de los jardines requieren plantas eléctricas.
1.1.3 Diseño y aprobación de planos para los jardines infantiles.	1.1.3 Planos aprobados y utilizados.	1.1.3 Registros de aprobación de planos al final del primer año.	3. Se ajustan los límites de contratación de obras y equipos sobre los cuales pueden actuar las Juntas Educativas.
1.1.4 Licitación de construcciones para jardines de niños.	1.1.4 Obras constructivas licitadas.	1.1.4 Informe trimestral sobre licitaciones resueltas.	
1.1.5 Adjudicación de las construcciones.	1.1.5 Obras adjudicadas.	1.1.5 Informe trimestral sobre obras adjudicadas.	
1.1.6 Convenios con Juntas Educativas para construcción de algunos jardines.	1.1.6 Juntas Educativas participando en el proceso de contratación y adquisiciones.	1.1.6 Informes de las Juntas y colegios.	
1.1.7 Inspección de obras.	1.1.7 Normas de calidad aplicadas.	1.1.7 Informes sistemáticos	
1.1.8 Licitaciones equipo.	1.1.8 Licitaciones efectuadas.	1.1.8 Informes trimestrales.	
1.1.9 Adquisición e instalación de equipos.	1.1.9 Equipo y mobiliario disponible.	1.1.9 Informes trimestrales de registro y contabilidad.	
1.1.10 Puesta en funciona-	1.1.10 Construcción, equipamiento y	1.1.10 Informes anuales	

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS (RN)	INDICADORES VERIFICABLES (IVO)*	MEDIOS DE VERIFICACION (MFV)	SUPUESTOS
miento de jardines.	servicios públicos en funcionamiento.	del MEP.	
1.1.11 Suscripción convenio MEP-ICER.	1.1.11 Procesos de preparación técnica de radio-kinder implementados a partir del segundo trimestre.	1.1.11 Informe sobre la suscripción del convenio.	
1.1.12 Asignación de personal MEP para jardines.	1.1.12 Personal incorporado en los jardines.	1.1.12 Planillas de personal del MEP (trimestrales).	
1.1.13 Acciones para lograr la participación de madres, familiares y sociedad civil.	1.1.13 Madres, familiares y sociedad civil participando en los programas.	1.1.13 Informes anuales del MEP (direcciones regionales).	
1.2.1 Selección y contratación de consultores nacionales e internacionales.	1.2.1 80% de consultorías nacionales realizadas en el 1° año y 20% en el 2° año. 50% de consultorías internacionales realizadas en el 1° año y 50% en el segundo año.	1.2.1 Informes de consultoría, al finalizar cada una.	
1.2.2 Elaboración del currículum de los modelos.	1.2.2 100% de los currículum adaptados y aplicados al fin del segundo año.	1.2.2 Documentación curricular. Informe anual.	
1.2.3 Elaboración de guías y material didáctico escrito.	1.2.3 Guías y material didáctico usado	1.2.3 Guías y material didáctico disponible.	
1.2.4 Elaboración de programas radiales	1.2.4 Material radial para radio-kinder utilizado.	1.2.4 Reportes técnicos anuales sobre radio-kinder.	
1.2.5 Validación de programas y materiales escritos.	1.2.5 100% de material y programas ajustados al fin del segundo año.	1.2.5 Informes técnicos anuales.	
1.2.6 Reproducción de materiales y programas didácticos.	1.2.6 Material y programas didácticos disponibles: 70% al fin del primer año y 30% en el segundo año.	1.2.6 Informes contables anuales.	
1.2.7 Distribución de materiales didácticos escritos.	1.2.7 Material utilizado, según cronograma de alumnos atendidos.	1.2.7 Informes administrativos semestrales.	
1.2.8 Adquisición de materiales para trabajo educativo con los niños(as).	1.2.8 Materiales disponibles y en uso según cronograma de metas de alumnos.	1.2.8 Informes administrativos semestrales.	
1.2.9 Elaboración plan capacitación de docentes y otros participantes en el proceso educativo.	1.2.9 Plan de capacitación elaborado de acuerdo al cronograma.	1.2.9 Planes anuales de capacitación utilizados.	
1.2.10 Contratación de la capacitación, si se requiere.	1.2.10 Empresas de capacitación participando en el proceso.	1.2.10 Informes semestrales de contratación.	
1.2.11 Desarrollo de la capacitación.	1.2.11 Personal del MEP y otros participantes capacitados.	1.2.10 Informes estadísticos semestrales.	
1.3.1 Elaboración del plan de capacitación del personal de educación preescolar.	1.3.1 Plan de capacitación ejecutado y utilizado.	1.3.1 Plan de capacitación utilizado (anual).	
1.3.2 Contratación de la capacitación, si se requiere.	1.3.2 Empresas de capacitación participando en el proceso.	1.3.2 Informes semestrales de contratación.	
1.3.3 Desarrollo de la capacitación.	1.3.3 Personal capacitado.	1.3.3 Informes estadísticos semestrales.	
1.3.4 Adquisición de equipo de oficina, didáctico y de transporte para educación preescolar.	1.3.4 Equipamiento disponible en la Dirección de Educación Preescolar y las direcciones regionales, en uso.	1.3.4 Reportes contables y administrativos al final del 1° año.	
1.3.5 Instalación de equipos.	1.3.5 Equipamiento utilizado en el 1° año.	1.3.5 Informes de la UCP.	
1.3.6 Contratación de consultora para realizar estudio longitudinal	1.3.6 Estudio contratado en el segundo año del proyecto.	1.3.6 Informe de contrato.	
1.3.7 Realización del estudio	1.3.7 Información del impacto de la educación preescolar.	1.3.7 Informes de avance y final del estudio.	
1.3.8 Ajustes a educación	1.3.8 Educación preescolar retroalimentada.	1.3.8 Informe técnico al ter-	

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS (RN)	INDICADORES VERIFICABLES (IVO)*	MEDIOS DE VERIFICACION (MFV)	SUPUESTOS
preescolar del MEP.	tada y ajustada con el estudio longitudinal.	cer año y fin del proyecto.	
ACTIVIDADES DEL COMPONENTE 2	2.1 Presupuesto aprobado para el Componente 2. Además:	1.1 Informes financieros del gasto ejecutado, y:	
2.1.1 Análisis de campo para detectar factibilidad y terrenos disponibles para los colegios.	2.1.1 Estudios de factibilidad realizados en el primer semestre del 1°, 2° y 3° años.	2.1.1 Informes técnicos anuales sobre actividades desarrolladas.	1. Se utilizan criterios objetivos para definir la localización de los colegios.
2.1.2 Selección de localidades para los colegios.	2.1.2 Localidades donde se construyen los colegios seleccionadas objetivamente.	2.1.2 Informes administrativos (Anuales).	2. Se obtienen terrenos donados e inscritos de las localidades en forma oportuna.
2.1.3 Diseño y aprobación de planos de los colegios.	2.1.3 Planos aprobados y utilizados al final del primer año.	2.1.3 Registro de aprobación de planos.	
2.1.4 Licitación de construcciones.	2.1.4 Obras constructivas licitadas en el 1°, 2°, 3° y 4° según cronograma	2.1.4 Informes de licitaciones (Anuales).	3. Cómo máximo, el 20% de los colegios requiere pozo de agua y el 25% requiere plantas eléctricas.
2.1.5 Adjudicación de obras de construcción.	2.1.5 Obras adjudicadas.	2.1.5 Informes de adjudicaciones (Anuales).	
2.1.6 Inspección de obras.	2.1.6 Normas de calidad aplicadas sistemáticamente.	2.1.6 Registros de inspección. Informes mensuales.	4. Los sindicatos magisteriales no se oponen al modelo de Tercer Ciclo en zonas rurales.
2.1.7 Licitaciones para equipamiento.	2.1.7 Licitaciones efectuadas	2.1.7 Registro de licitaciones.	
2.1.8 Definición, adquisición e instalación de equipos (aulas, laboratorios)	2.1.8 Equipo y mobiliario disponible	2.1.8 Documentos de registro y contables. Informes anuales.	5. El Consejo Superior de Educación aprueba oportunamente los nuevos programas y los currículos ajustados.
2.1.9 Puesta en funcionamiento de los colegios.	2.1.9 Construcción, equipamiento y servicios públicos en funcionamiento	2.1.9 Informes anuales del MEP.	
2.1.10 Asignación de personal MEP para los colegios.	2.1.10 Personal incorporado en los colegios, según cronograma.	2.1.10 Planillas trimestrales del MEP.	
2.1.11 Acciones para lograr apoyo de la sociedad civil a los colegios.	2.1.11 Sociedad civil, empresas y otros apoyando los colegios.	2.1.11 Informes del MEP y de los colegios (Semestrales).	
2.2.1 Selección y contratación de consultores.	2.2.1 Consultorias realizadas: 63% en el 1° año, 19% en el 2° y 18% en el 3°.	2.2.1 Informes de consultoría.	
2.2.2 Diseño de currículum "Vida Activa y Productiva".	2.2.2 Currículum utilizado en el segundo año del proyecto.	2.2.2 Informes de la UCP y el MEP.	
2.2.3 Ajustes curriculares del tercer ciclo a modalidad de los colegios rurales.	2.2.3 Currículum adaptado y aplicado a partir del 2° año.	2.2.2 Informes de la UCP y el MEP.	
2.2.4 Diseño de material didáctico y guías para los docentes.	2.2.4 Guías y material didáctico usado según cronograma.	2.2.4 Informes semestrales de los colegios.	
2.2.5 Validación de programas y materiales didácticos.	2.2.5 Material y programas ajustados y en uso.	2.2.5 Informes técnicos semestrales.	
2.2.6 Reproducción de materiales didácticos.	2.2.6 Material y programas didácticos usados según cronograma.	2.2.6 Informes contables anuales.	
2.2.7 Distribución de materiales didácticos escritos.	2.2.7 Materiales disponibles y en uso según cronograma.	2.2.7 Informes de los colegios (Semestrales).	
2.2.8 Elaboración del plan de capacitación de docentes y otro personal vinculado a los colegios.	2.2.8 Plan de capacitación elaborado y utilizado según cronograma.	2.2.8 Planes anuales de capacitación utilizados.	
2.2.9 Contratación de la capacitación, si se requiere.	2.2.9 Empresas de capacitación participando en el proceso.	2.2.9 Informes semestrales de contratación	
2.2.10 Desarrollo de la capacitación.	2.2.10 Personal capacitado y disponible, y miembros de Juntas Administrativas capacitados.	2.2.10 Informes semestrales de capacitación.	

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS (RN)	INDICADORES VERIFICABLES (IVO)*	MEDIOS DE VERIFICACION (MFV)	SUPUESTOS
2.3.1 Constitución y análisis sistémico de la unidad encargada del tercer ciclo en el MEP.	2.3.1 Unidad de Tercer Ciclo establecida en el MEP para orientar, asesorar y supervisar el tercer ciclo, en el primer semestre del proyecto.	2.3.1 Memoria anual del MEP.	6. El MEP establece una Unidad responsable por la dirección de la enseñanza media.
2.3.2 Elaboración de manuales y procedimientos para el desarrollo, asesoría y supervisión del tercer ciclo.	2.3.2 Procedimientos y normas establecidas y funcionando desde el primer año del proyecto.	2.3.2 Manuales y normas emitidas.	
2.3.3 Diseño y aplicación de procesos de control y administración educativa.	2.3.3 Procesos administrativos, de monitoreo y supervisión computarizados, aplicados en el segundo año del proyecto.	2.3.3 Manuales y sistemas establecidos.	
2.3.4 Elaboración plan capacitación de personal del MEP central y regionales, vinculados al tercer ciclo.	2.3.4 Plan de capacitación realizado y utilizado.	2.3.4 Plan de capacitación utilizado anualmente.	
2.3.5 Contratación de la capacitación, si se requiere.	2.3.5 Empresas de capacitación participando en el proceso de capacitación.	2.3.5 Informes semestrales de la UCP.	
2.3.6 Desarrollo de la capacitación.	2.3.6 Personal del MEP central y las direcciones regionales capacitado según cronograma.	2.3.6 Informes estadísticos semestrales sobre capacitación.	
2.3.7 Adquisición de equipamiento y vehículos para Unidad de Tercer Ciclo.	2.3.7 Equipamiento disponible y utilizado desde el primer año del proyecto.	2.3.7 Reportes contables e informes de la UCP.	

INDICADORES CLAVES DE DESEMPEÑO
COSTA RICA: EDUCACION PREESCOLAR Y TERCER CICLO

INDICADOR	FUENTE	PROPOSITO DEL INDICADOR	Años del proyecto					Total 5 años	Sigüientes años		
			Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5		Año 6	Año 7	
Componente 1: Educación preescolar											
1	Áreas urbano-marginales: Niños (as) que asisten jardines urbano-marginales apoyados por el proyecto (Nivel kinder)	Departamento de Estadística, MEP	Determinar el grado de cumplimiento con las metas de cobertura de la educación preescolar	1,500	2,500	3,400	3,400	3,400	14,200	3,400	3,400
2	Áreas rurales: Niños (as) que asisten jardines rurales apoyados por el proyecto (Nivel kinder)	Departamento de Estadística, MEP	Determinar el grado de cumplimiento con las metas de cobertura de la educación preescolar		160	480	800	1,280	2,720	1,280	1,280
3	Áreas rurales: Niños (as) que asisten jardines de verano apoyados por el proyecto (Nivel kinder)	Departamento de Estadística, MEP	Determinar el grado de cumplimiento con las metas de cobertura de la educación preescolar	50	100	200	400	750	1,500	750	750
4	Áreas rurales: Niños (as) que participan en el programa de radio-kinder (Nivel kinder)	Departamento de Estadística, MEP	Determinar el grado de cumplimiento con las metas de cobertura de la educación preescolar	140	280	560	1,120	1,400	3,500	1,400	1,400
5	Áreas rurales: Niños (as) que participan en el programa de radio-kinder (Nivel pre-kinder)	Departamento de Estadística, MEP	Determinar el grado de cumplimiento con las metas de cobertura de la educación preescolar	140	280	560	1,120	1,400	3,500	1,400	1,400
	Aumento en la cobertura de la educación preescolar (total de los cinco indicadores anteriores)	Departamento de Estadística, MEP	Determinar el grado de cumplimiento con las metas de cobertura de la educación preescolar	1,830	3,320	5,200	6,840	8,230	25,420	8,230	8,230
6	Aulas jardín nuevos para niños (as) en escuelas urbano-marginales construidas, equipadas y funcionando	Informes semestrales del proyecto	Determinar si el proyecto entrega en forma oportuna los resultados esperados	30	20	18			68		
7	Jardines rurales nuevos construidos, equipados y funcionando	Informes semestrales del proyecto	Determinar si el proyecto entrega en forma oportuna los resultados esperados		10	20	20	30	80		
8	Jardines de verano nuevos equipados y funcionando	Informes semestrales del proyecto	Determinar si el proyecto entrega en forma oportuna los resultados esperados	2	2	4	8	14	30		
9	Programas de radio-kinder funcionando en áreas rurales dispersas	Informes semestrales del proyecto	Determinar si el proyecto entrega en forma oportuna los resultados esperados	4	4	8	16	8	40		
10	Tasa de deserción en el primer grado de estudiantes egresados de jardines apoyados por el proyecto	Estudio longitudinal de impacto de educación preescolar	Determinar si el proyecto entrega en forma oportuna los resultados esperados			2%	2%	2%		2%	2%
11	Tasa de repetición en el primer grado de estudiantes egresados de jardines apoyados por el proyecto	Estudio longitudinal de impacto de educación preescolar	Determinar si el proyecto entrega en forma oportuna los resultados esperados			12%	12%	12%		12%	12%
Componente 2: Tercer ciclo											
12	Alumnos del séptimo grado atendidos en los colegios de tercer ciclo en áreas rurales	Departamento de Estadística, MEP	Determinar el grado de cumplimiento con las metas de cobertura para el tercer ciclo		450	1,080	2,040	3,120	6,690	3,120	3,120
13	Alumnos del octavo grado atendidos en los colegios de tercer ciclo en áreas rurales	Departamento de Estadística, MEP	Determinar el grado de cumplimiento con las metas de cobertura para el tercer ciclo			405	972	1,836	3,213	2,808	3,420
14	Alumnos del noveno grado atendidos en los colegios de tercer ciclo en áreas rurales	Departamento de Estadística, MEP	Determinar el grado de cumplimiento con las metas de cobertura para el tercer ciclo				365	875	1,240	1,652	2,627
	Aumento en la cobertura del tercer ciclo (total de los tres indicadores anteriores)	Departamento de Estadística, MEP	Determinar el grado de cumplimiento con las metas de cobertura para el tercer ciclo		450	1,485	3,377	5,831	11,143	7,580	9,067
15	Colegios nuevos de tercer ciclo en áreas rurales construidos, equipados y en funcionamiento	Informes semestrales del proyecto	Determinar si el proyecto entrega en forma oportuna los resultados esperados		6	8	12	14	40		
16	Tasa de deserción intra-anual en el tercer ciclo en colegios apoyados por el proyecto	Departamento de Estadística, MEP	Determinar si el proyecto entrega en forma oportuna los resultados esperados			10%	10%	10%		10%	10%
17	Tasa de repetición en el tercer ciclo en colegios apoyados por el proyecto	Departamento de Estadística, MEP	Determinar si el proyecto entrega en forma oportuna los resultados esperados			9%	9%	9%		9%	9%

PLAN DE ADQUISICIONES

ADQUISICIONES PRINCIPALES DEL PROGRAMA	FINANCIAMIENTO	METODO	PRECALIFICACION	FECHA (semestre/año)
1. Educación preescolar				
1.1. Infraestructura (US\$2,878,000)	BID 100%	LPN/CP	No	I/98-II/2001
1.2. Mobiliario y equipo (US\$1,038,000) - se prevén adquisiciones en lotes menores de US\$250,000	BID 100%	LPN/CP/CD	No	I/98-II/2002
1.3. Asistencia técnica y servicios técnicos (US\$225,000) - se prevén contratos menores de US\$200,000	BID 100%	CN	No	I/98-II/2002
1.4. Materiales didácticos y software (US\$971,000) - se prevén adquisiciones en lotes menores de US\$250,000	BID 100%	LPN/CP/CD	No	II/98-II/2002
1.5. Capacitación (US\$361,000) - se prevén contratos menores de US\$200,000	BID 100%	CN	No	I/98-II/99
2. Tercer Ciclo				
2.1. Infraestructura, 40 colegios (US\$10,624,000)	BID 100%	LPN	No	II/98-II/2002
2.2. Mobiliario y equipo (US\$6,402,000) - Equipo de tercer ciclo (US\$5,264,000) - Mobiliario (US\$1,138,000)	BID 100%	LPI LPI (LN/CP para lotes menores de US\$250,000)	No	I/99-II/2002
2.3. Asistencia técnica y servicios técnicos (US\$322,000) - se prevén contratos menores de US\$200,000	BID 100%	CN	No	I/98-II/2000
2.4. Materiales didácticos y software (US\$583,000) - se prevén adquisiciones en lotes menores de \$250,000	BID 100%	LPN/CP/CD	No	II/98-II/2002
2.5. Capacitación (US\$366,000) - se prevén contratos menores de US\$200,000	BID 100%	CN	No	I/98-II/2001
3. Unidad Coordinadora del Programa: Mobiliario y equipo (US\$59,000)	BID 100%	CP/CD	No	I/98

LPI = Licitación pública internacional
 LPN = Licitación pública nacional sin restricción a participantes de otros países miembros
 CP = Comparación de precios de firmas elegibles nacionales y/o internacionales)
 CD = Contratación directa
 CN = Concurso nacional (Se aplicarán los procedimientos en el Anexo "C" del Contrato de Préstamo)

RGII-CR026P
CR-0044
Original: español

PROYECTO DE RESOLUCIÓN

COSTA RICA. PRESTAMO ____/OC-CR A LA REPUBLICA DE COSTA RICA
(Educación Preescolar y Tercer Ciclo)

El Directorio Ejecutivo

RESUELVE:

Autorizar al Presidente del Banco o al representante que él designe, para que en nombre y representación del Banco proceda a formalizar el contrato o contratos que sean necesarios con la República de Costa Rica para otorgarle un financiamiento destinado a cooperar en la ejecución de un programa de Educación Preescolar y Tercer Ciclo. Dicho Financiamiento será por una suma de hasta US\$28.000.000, que formen parte de los recursos de la Facilidad Unimonetaria del Capital Ordinario del Banco, y se sujetará a las "Condiciones Contractuales Especiales" y a los "Plazos y Condiciones Financieras" del Resumen Ejecutivo de la Propuesta de Préstamo.