

## Cooperación Técnica

### I. Información Básica de la CT

▪ País/Región:	REGIONAL
▪ Nombre de la CT:	Educación Mesoamérica II
▪ Número de CT:	RG-T3595
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Zoido Lobaton, Pablo (SCL/EDU) Líder del Equipo; Fernandez Coto, Raquel Auxiliadora (SCL/EDU) Jefe Alternativo del Equipo de Proyecto; Blasco, Ivana (SCL/EDU); Castro Portillo, Eleno Hernan (SCL/EDU); Greco, Maria Sofia (LEG/SGO); Holguin Madrinan, Alejandra (SCL/SCL); Molina De Dardon, Gabriela Maria (CID/CES)
▪ Taxonomía:	Investigación y Difusión
▪ Operación a la que la CT apoyará:	NA
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	27 Mar 2020.
▪ Beneficiario:	Belice, Colombia <sup>1</sup> , Costa Rica, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, y Panamá
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	Inter-American Development Bank
▪ Donantes que proveerán financiamiento:	Programa Estratégico para el Desarrollo Social(SOC)
▪ Financiamiento solicitado del BID:	US\$200,000.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	US\$0
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	32 meses
▪ Fecha de inicio requerido:	1 Junio 2020
▪ Tipos de consultores:	Firmas y consultores individuales.
▪ Unidad de Preparación:	SCL/EDU-Educacion
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	SCL-Sector Social
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	No
▪ CT incluida en CPD (s/n):	No
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad; Productividad e innovación

### II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 **Objetivo:** El objetivo general de esta CT es construir una alianza regional que permita incrementar el número de jóvenes que se gradúan de la escuela con una educación de calidad y en ambientes estimulantes, enfocándose en los 5.3 millones de jóvenes excluidos por el sistema educativo y con mayores dificultades para insertarse en el mercado laboral. Esta CT financiará el desarrollo de elementos técnicos adicionales para la iniciativa Educación Mesoamérica<sup>2</sup>, fortalecerá el diálogo bilateral con los países participantes para adecuar la propuesta a los contextos nacionales, y

<sup>1</sup> Mediante carta del 13 de mayo de 2020, el Ministerio de Educación reafirma su interés de participar en la Cooperación Técnica referida a Educación Mesoamérica, y posteriormente el Ministerio envió su no-objeción. Ambas cartas están adjuntas.

<sup>2</sup> Educación Mesoamérica busca desarrollar una iniciativa regional entre los 10 gobiernos de Mesoamérica (Belice, Colombia, Costa Rica, República Dominicana, Guatemala, Honduras, México, Panamá, El Salvador y Nicaragua), el Banco Interamericano de Desarrollo, UNICEF, y otros socios estratégicos públicos y privados.

promoverá el involucramiento de potenciales socios estratégicos que provean apoyo técnico y financiero.

- 2.2 Esta sería la segunda CT que financia actividades que apoyan la Iniciativa Educación Mesoamérica y se ha diseñado tomando en consideración los resultados alcanzados en la primera CT (RG-T3428). La primera CT permitió: (i) definir el resultado esperado de la iniciativa<sup>3</sup> y dimensionar la población objetivo<sup>4</sup>, (ii) identificar los principales factores de riesgo asociados al aprendizaje y permanencia así como las tres áreas de trabajo<sup>5</sup>, (iii) generar estudios descriptivos y exploratorios sobre la situación de los jóvenes de Mesoamérica en términos de aprendizaje y permanencia en la escuela<sup>6</sup>, analizar el nivel de gasto educativo de la región<sup>7</sup> y adecuar un modelo de gestión por resultados en educación<sup>8</sup>, (iv) cuantificar los efectos del COVID-19 en los sistemas educativos de la región, (v) presentar la iniciativa y generar el compromiso de las autoridades responsables de Educación Pública<sup>9</sup>, e (vi) identificar socios potenciales<sup>10</sup> y elaboración de estrategia de movilización de recursos<sup>11</sup>.
- 2.3 Sin embargo, aún quedan tareas pendientes para poner en marcha la iniciativa y capitalizar el interés mostrado por los Ministerios de Educación y socios estratégicos de la región. Por ello, esta CT financiará propuestas técnicas adaptadas a las prioridades y contextos de cada país y a su vez estimulará la participación de socios estratégicos para la financiación de la Iniciativa Educación Mesoamérica. Esto requerirá la preparación de insumos técnicos y talleres que permitan el diálogo bilateral y la generación de alianzas.
- 2.4 **Justificación.** Mesoamérica presenta alarmantes índices de exclusión educativa que se concentran desproporcionadamente en la población más vulnerable. Más de dos tercios de los jóvenes más pobres de la región nunca terminarán la educación secundaria<sup>12</sup>. Siete de los diez países de América Latina y el Caribe con mayor tasa de abandono escolar temprano hacen parte de Mesoamérica. La falta de interés y los problemas económicos son las principales razones del abandono escolar (32% y 30% respectivamente en la región). Sin embargo, esconde diferencias de género importantes; el 20% de las mujeres no asiste a la escuela por realizar tareas del hogar

---

<sup>3</sup> El resultado esperado incrementar el número de jóvenes que se gradúan de la escuela con una educación de calidad y en ambientes estimulantes. Para mayor detalle revisar el Documento conceptual "Mesoamérica Educación".

<sup>4</sup> La iniciativa Educación Mesoamérica se enfocará en apoyar a los 5.3 millones de jóvenes excluidos por el sistema educativo y con mayores dificultades para insertarse en el mercado laboral. Para mayor detalle revisar el Documento conceptual "Mesoamérica Educación".

<sup>5</sup> Considerando los factores de riesgo que explican las altas tasas de abandono y los bajos niveles de aprendizaje, Educación Mesoamérica priorizará tres áreas de trabajo: i) Aprendizajes fundamentales y transversales, ii) Permanencia en la escuela y iii) Ambientes educativos seguros y estimulantes. Para mayor detalle revisar el Documento conceptual "Mesoamérica Educación".

<sup>6</sup> Se elaboró la publicación "El embudo de la exclusión educativa en Mesoamérica". [https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El\\_embudo\\_de\\_la\\_exclusi%C3%B3n\\_educativa\\_en\\_Mesoam%C3%A9rica.pdf](https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El_embudo_de_la_exclusi%C3%B3n_educativa_en_Mesoam%C3%A9rica.pdf)

<sup>7</sup> Szekeley y Perez (2019). El gasto educativo en Mesoamérica: El punto de partida hacia un esquema de financiamiento por resultados.

<sup>8</sup> Levoca Impacto Labs (2019). Experiencias internacionales y su aplicabilidad al sector educación en Mesoamérica.

<sup>9</sup> Se compartió la propuesta preliminar de la iniciativa con las autoridades de los Ministerios de Educación de Mesoamérica durante el Diálogo Regional de Políticas, llevado a cabo en octubre de 2019. Al finalizar el evento los países expresaron su interés y compromiso en participar en el diseño e implementación de Educación Mesoamérica.

<sup>10</sup> A la fecha existe un acercamiento técnico con la Fundación Carlos Slim y el programa Education Above All de Qatar.

<sup>11</sup> Se priorizó la relación de socios que podrían apoyar técnica y financieramente a la Iniciativa, así como cuáles son sus prioridades estratégicas y de qué forma la iniciativa se alinea a dichas prioridades. Para mayor detalle revisar el Documento técnico "Estrategia de financiamiento y riesgos".

<sup>12</sup> Estimaciones del Banco Interamericano de Desarrollo en base a datos del Instituto de Estadística de UNESCO (UIS) y el Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA).

y 17% de los hombres menciona que el trabajo es el principal motivo para no estudiar (vs 4% en las mujeres)<sup>13</sup>.

- 2.5 De aquellos que completan sus estudios secundarios, menos del 5% alcanzará las habilidades básicas que necesitan para prosperar en sus comunidades . Por otro lado, de acuerdo con la prueba PISA 2018, el 84% de los jóvenes de la región tienen bajo desempeño en matemáticas, 2 puntos porcentuales más alto que los demás jóvenes en Latinoamérica y el Caribe y 51 puntos porcentuales más que los países de la OCDE. Los países con mayor tasa de bajo desempeño son: El Salvador, Panamá y Nicaragua. Los jóvenes en otros tres países de Mesoamérica que no estudian ni trabajan además presentan niveles significativamente menores de autoestima, autoeficacia y perseverancia<sup>14</sup>.
- 2.6 Los niveles de violencia en los países de Mesoamérica son de los más altos del mundo, especialmente en El Salvador, Honduras y Guatemala. La tasa de homicidios por cada cien mil habitantes es superior en todos los grupos etarios en Mesoamérica comparada con el resto de la región ALC, especialmente entre los jóvenes de 15 a 29 años (99 vs 38 homicidios por cada cien mil habitantes). Los jóvenes que viven en contexto violentos desarrollan menos habilidades transversales como trabajo en equipo, motivación, liderazgo y respeto a sus pares<sup>15</sup>.
- 2.7 Sin el desarrollo de habilidades básicas y transversales, los jóvenes no pueden realizar una transición exitosa a la educación superior o al mercado laboral y, por lo tanto, contribuir adecuadamente al crecimiento de su país. Uno de cada cinco jóvenes de la región no estudia ni trabaja, y existe además una brecha importante de género entre hombres y mujeres (7% vs 29%).
- 2.8 Adicionalmente, producto de la crisis originada por el COVID-19, los sistemas de educación se enfrentarán a nuevos desafíos. El cierre total de los centros educativos, como parte de las medidas necesarias para combatir el COVID-19, ha afectado directamente a más de 64 millones de jóvenes de secundaria en Mesoamérica (UNESCO, 2020). En el mediano plazo, la discontinuidad de los servicios educativos repercutirá negativamente sobre la deserción, la promoción y los aprendizajes de los estudiantes, afectando aún más a los más vulnerables, con poca conectividad o sin acceso a mecanismos efectivos de educación a distancia (Cooc, McIntyre & Gomez. 2016). Los jóvenes más pobres dejarán la escuela en búsqueda de trabajo debido a la crisis económica; estos jóvenes encontrarán empleos con bajos salarios al no haber culminado su educación secundaria. La crisis afectará principalmente a los hogares más vulnerables, quienes se enfrentarán posiblemente a otros problemas como: aumento de los precios de la canasta básica, aumento en los niveles de delincuencia y violencia, caída de las remesas principalmente en los países del Triángulo Norte, etc. En ese sentido, la crisis originada por el COVID-19 agrava la situación inicial y genera mayor urgencia para actuar sobre la deserción y el nivel de logros educativos de los jóvenes de la región.
- 2.9 Responder a este desafío de gran escala requiere una inversión significativa, canalizada a programas y políticas que permitan generar una oferta educativa flexible de calidad para que los jóvenes más vulnerables puedan continuar sus estudios. Requiere también de un esquema de evaluación rigurosa e independiente, que

---

<sup>13</sup> Nota Cima #16: ¿Cuáles son los principales retos educativos de Mesoamérica?

<sup>14</sup> Novella et al (2018). Millennials en América Latina y el Caribe: ¿trabajar o estudiar?

<sup>15</sup> Nota Cima #19: Mesoamérica: ¿Son las escuelas y su entorno seguro?

permita dar seguimiento a estas intervenciones y que guíe el financiamiento con base a resultados, fortaleciendo calidad y cobertura. Consideramos, por lo tanto, que la Iniciativa Educación Mesoamérica podría aportar mucho a los países en estos desafíos, permitiendo la implementación de nuevas medidas efectivas o el fortalecimiento y articulación de medidas en marcha que disminuyan la deserción y mejoren los logros educativos en el mediano y largo plazo. Finalmente, los incentivos económicos y la asistencia técnica que se provea a los Ministerios de Educación desde la iniciativa Educación Mesoamérica facilitará que las mejoras introducidas se extiendan al resto del sistema educativo, favoreciendo la sostenibilidad de los cambios generados.

- 2.10 **Alineación.** Esta operación se alinea con los desafíos “Inclusión social e igualdad” y “productividad e innovación” de la Estrategia Institucional 2020 2023 (AB-3190-2), en tanto contribuye a desarrollar los elementos técnicos y el diálogo que permitan construir una alianza regional para incrementar el número de jóvenes vulnerables que se gradúan de la escuela con habilidades relevantes para el trabajo y que les permita insertarse oportunamente en el mercado laboral. Asimismo, se alinea con el ámbito de intervención “Mejoramiento de la Calidad Escolar” de la Estrategia para una Política Social Favorable a la Igualdad y la Productividad, toda vez que el incremento de jóvenes graduados propuesto por la alianza regional requiere mejorar la pertinencia y calidad de la educación para incentivar que los jóvenes continúen sus trayectorias educativas. Finalmente, se alinea con las “Cinco Dimensiones del Éxito” del Documento de Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano (GN 2708-5), en tanto el modelo de financiamiento por resultados previsto en la iniciativa espera generar cambios en los ámbitos claves del sistema educativo nacional (medición del aprendizaje, docencia efectiva, materiales educativos, contenido pertinente). Además, la CT está alineada con los objetivos del Programa Estratégico para el Desarrollo Social financiado con Capital Ordinario (SOC) (GN-2819-1): (i) incrementar la pertinencia, la calidad y el volumen del financiamiento del Banco dirigidos a apoyar al sector social; y (ii) fortalecer los esfuerzos realizados por las instituciones públicas para ser más eficaces y eficientes en sus programas sociales, la focalización en grupos específicos y la ejecución de los proyectos del sector social.
- 2.11 También está alineado con las Estrategias de País de los países beneficiarios. En Belice (GN-2746) que busca mejorar la calidad y pertinencia de la educación en todos los niveles. En Colombia (GN-2972) donde resalta la mejora de la calidad educativa y el fortalecimiento al acceso con el fin de disminuir brechas de cobertura. En Costa Rica (GN-2977) con la estrategia de acumulación de capital humano y el aumento de la tasa de graduación secundaria. En República Dominicana (GN-2908) con el área prioritaria de acceso y calidad de servicios básicos. En El Salvador (GN-2828) con el objetivo de Mejorar calidad de la educación. En Guatemala (GN-2899) con el objetivo de Mejorar el acceso a servicios de educación de calidad. En Honduras (GN-2944) con el objetivo de Promover la acumulación de capital humano de los menores de hogares en pobreza extrema. En México (GN-2982) con el objetivo de Contribuir a la ruptura del ciclo intergeneracional de la pobreza, favoreciendo el desarrollo de las capacidades asociadas a la alimentación, salud y educación. En Nicaragua (GN-2683), con la atención integral de la primera infancia. Y en Panamá (GN-2838) con el tema prioritario de Fortalecer el capital humano mediante la provisión de educación de calidad a lo largo del ciclo formativo. Adicionalmente, esta iniciativa se presenta en

alineación con la iniciativa de Desarrollo de Habilidades del Siglo 21 en América Latina y el Caribe (RG-T3435).

### **III. Descripción de las actividades/componentes y presupuesto**

- 3.1 Componente 1. Estructuración técnica (US\$ 100,000.00).** El objetivo de este componente es desarrollar los insumos técnicos necesarios para el Modelo de Financiamiento Basado en Resultados y para el Marco de Resultados de la iniciativa Educación Mesoamérica. Específicamente financiará consultorías para desarrollar las siguientes actividades: (i) elaboración de un modelo que estime la inversión monetaria requerida en educación por país para disminuir la brecha en los indicadores de culminación de secundaria y aprendizajes mínimos esperados entre el quintil 1 y el quintil 5 de la población en edad de secundaria, así como la definición de las metas de cierre de brecha de la iniciativa según distintos escenarios de recaudación de fondos; (ii) definición de indicadores de impacto y resultado para medir los aprendizajes mínimos, el porcentaje de culminación de secundaria esperado y la calidad de los ambientes educativos<sup>16</sup>, así como de producto e insumo que permitan monitorear el nivel de avance en la implementación de las intervenciones que propone la iniciativa<sup>17</sup>; (iii) revisión de literatura y buenas prácticas de los países para seleccionar un menú de intervenciones costo efectivas basadas en evidencia que se propondrá a los gobiernos para incrementar los niveles de aprendizaje, aumentar las tasas de culminación de secundaria y desarrollar ambientes de aprendizaje seguros y estimulantes; y (iv) estimación del monto del incentivo monetario por cumplimiento de metas de los países y definición de reglas para su otorgamiento<sup>18</sup> (p.e. número de metas a alcanzar para recibir el incentivo, otorgamiento de desembolsos parciales por cumplimiento progresivo de meta, etc).
- 3.2 Componente 2. Diálogo bilateral (US\$ 75,000.00).** El objetivo de este componente es profundizar el diálogo con el equipo técnico de los ministerios de educación y finanzas de los países de Mesoamérica para adecuar la propuesta técnica a las prioridades y el contexto que enfrenta cada país. Específicamente se desarrollarán y financiarán las siguientes actividades: (i) taller virtual de presentación de la iniciativa y definición de área o áreas de trabajo priorizadas por país (incremento de niveles de aprendizajes, permanencia en la secundaria o generación de ambientes seguros y estimulantes); (ii) taller virtual de discusión de la propuesta de indicadores de impacto y resultado sujetas al otorgamiento del incentivo económico conforme el área o áreas de trabajo que se prioricen; (iii) taller virtual de identificación de compromisos financieros (contrapartida) y definición de metas a alcanzar en cada indicador de resultado e impacto conforme el área o áreas de trabajo que se prioricen.
- 3.3 Componente 3. Generación de alianzas (US\$ 25,000.00).** El objetivo de este componente es estimular la participación y garantizar el compromiso de potenciales

---

<sup>16</sup> Los indicadores se podrán desagregar según área geográfica, sexo y quintil de pobreza.

<sup>17</sup> La iniciativa Educación Mesoamérica propone a los Gobiernos participantes un menú de intervenciones costo-efectivas, probadas y promisorias que permita mejorar la oferta de servicios educativos. Una vez que se acuerdan con los Gobiernos las intervenciones específicas que van a implementar, se acuerdan metas para los indicadores de producto e insumo que permitan medir el nivel de implementación de las mismas en sus sistemas educativos.

<sup>18</sup> La iniciativa Educación Mesoamérica ha previsto otorgar incentivos económicos a los Gobiernos participantes para alinear esfuerzos y promover cambios de comportamiento entre los actores de los sistemas educativos. Una vez que los gobiernos cumplen las metas acordadas, se ofrece un retorno parcial de la contribución que hayan hecho a la iniciativa, la cual debe ser ejecutada en el sector educación. Dichos incentivos económicos se financiarán con cargo a las contribuciones financieras que realicen los socios estratégicos a la Iniciativa Educación Mesoamérica.

socios estratégicos que contribuyan financieramente al desarrollo de la iniciativa, provean apoyo técnico, traigan innovaciones y faciliten la sostenibilidad de la iniciativa. Específicamente se financiarán consultorías para desarrollar las siguientes actividades: (i) elaboración de herramientas de comunicación de alto impacto que muestren el alcance y características de la iniciativa a potenciales socios durante reuniones bilaterales y eventos (documento conceptual, videos testimoniales, pitch); y (ii) promoción y posicionamiento de la iniciativa en reuniones bilaterales y eventos virtuales regionales de Fundaciones, Agencias de Cooperación, Organismos Multilaterales y Organizaciones Supranacionales.

- 3.4 El costo total de la CT es de US\$200.000, que serán financiados por el OC-SDP para Desarrollo Social (SOC) o Programa Estratégico para el Desarrollo Social (SOC).

#### IV. Presupuesto indicativo

Actividad / Componente	BID/Financiamiento por Fondo	Financiamiento Total
C1. Estructuración técnica	US\$ 100,000.00	US\$ 100,000.00
C2. Diálogo bilateral	US\$ 75,000.00	US\$ 75,000.00
C3. Generación de alianzas	US\$ 25,000.00	US\$ 25,000.00
<b>Total</b>	<b>US\$ 200,000.00</b>	<b>US\$ 200,000.00</b>

#### V. Agencia Ejecutora y estructura de ejecución

- 5.1 El proyecto será ejecutado por el Banco. Lo anterior, de acuerdo con lo establecido en el Apéndice 10 (Criterios Aplicados a la Contratación por el Banco) de las Directrices Operativas para Productos de CT (GN-2629-1). Específicamente, esta operación se ejecutará por la División de Educación (SCL/EDU) del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Se justifica la designación del BID como agencia ejecutora para esta iniciativa por varias razones: (i) **tiene conocimiento y experiencia en este tipo de operación, y goza de reconocimiento regional como la agencia ejecutora de la iniciativa Salud Mesoamérica**, que puede ser transferible, junto a su metodología conceptual y operativa, a esta nueva iniciativa; (ii) tiene una importante presencia en la región de Mesoamérica a través de sus oficinas país, lo que permite una ágil coordinación entre los 10 países y múltiples actores en el terreno; y (iii) posee experiencia en la coordinación de donantes internacionales, el monitoreo de los fondos y tiene mecanismos rápidos de desembolso y gasto.
- 5.2 **Adquisiciones.** Las actividades a ejecutar bajo esta operación se han incluido en el Plan de Adquisiciones (Anexo IV) y serán ejecutadas de acuerdo con los métodos de adquisiciones establecidos del Banco, a saber: (a) Contratación de consultores individuales, según lo establecido en las normas AM-650; (b) Contratación de firmas consultoras para servicios de naturaleza intelectual según la GN-2765-1 y sus guías operativas asociadas (OP-1155-4) y (c) Contratación de servicios logísticos y otros servicios distintos a consultoría, de acuerdo a la política GN-2303-20.

- 5.3 También se prevé contratación directa. De acuerdo con la Política de selección y contratación de firmas consultoras para el trabajo operacional ejecutado por el Banco (GN-2765-1). Los recursos del componente 2 se utilizarán para contratar directamente a una firma que tenga conocimiento previo de la metodología que promueve esta CT, que tenga experiencia previa trabajando con el banco y entendimiento a profundidad de las dinámicas sectoriales, y que además tenga contacto específico con contrapartes y otros actores claves en la región.
- 5.4 **Supervisión, monitoreo y evaluación.** La División de Educación (SCL/EDU) del Banco será responsable por la supervisión y monitoreo de esta operación. Actividades de monitoreo se llevarán a cabo periódicamente durante la ejecución de las actividades de consultoría. Específicamente, el monitoreo tendrá lugar a través de reuniones quincenales de seguimiento con el equipo consultor y reportes escritos o reuniones mensuales con las contrapartes involucradas. Adicionalmente, se desarrollarán informes de progreso con los hitos más relevantes, en base a la Matriz de Resultados en Anexo I, y recopilación de misiones.
- 5.5 Previo al inicio de las actividades en los países beneficiarios, el Banco obtendrá la carta de no-objeción de la entidad de enlace correspondiente. Ninguna actividad se llevará a cabo en los países sin estas cartas.

## **VI. Riesgos importantes**

- 6.1 Se prevén bajos riesgos en el desarrollo de esta CT puesto que los recursos de la CT financiarán principalmente consultorías y asistencia técnica<sup>19</sup>. Adicionalmente, es relevante destacar que el acompañamiento del equipo de la iniciativa Salud Mesoamérica, permitirá la adopción de sus buenas prácticas y reforzará los resultados de esta CT.

## **VII. Excepciones a las políticas del Banco**

- 7.1 Ninguna

## **VIII. Salvaguardias Ambientales**

- 8.1 Esta CT no tiene previsto tener impactos medioambientales o sociales y su clasificación es “C” en concordancia con la directriz B3 de la Política de Medio Ambiente y Cumplimiento de Salvaguardias OP-703.

### **Anexos Requeridos:**

[Solicitud del Cliente\\_51285.pdf](#)

[Matriz de Resultados\\_68031.pdf](#)

---

<sup>19</sup> Uno de los riesgos está asociado a la oportuna consecución de datos que podrían requerirse por parte de los países participantes, toda vez que los gobiernos vienen concentrando sus esfuerzos de forma prioritaria en la atención de la crisis del COVID-19.

[Términos de Referencia\\_89156.pdf](#)

[Plan de Adquisiciones\\_88131.pdf](#)