

HAÍTÍ

APOYO A LA RECONSTRUCCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

(HA-L1040)

PROPUESTA DE FINANCIAMIENTO NO REEMBOLSABLE

Este documento fue preparado por el equipo de proyecto integrado por Sophie Makonnen (EDU/CHA), Jefa de equipo; Carlos Gargiulo y Claudia Cox (SCL/EDU); Rosina De Souza (LEG/SGO); Ximena Herbas (VPS/ESG); y Ariel Rodríguez Pérez y Marise Étienne Salnave (CCB/CHA).

ÍNDICE

RESUMEN DEL PROYECTO

I.	DESCRIPCIÓN Y SEGUIMIENTO DE RESULTADOS	1
A.	Antecedentes, problema abordado y justificación	1
B.	Objetivo, componentes y costo.....	5
1.	Componente 1. Aumento de la oferta de educación pública.....	5
2.	Componente 2. Respaldo a instalaciones de calidad	7
3.	Componente 3. Desarrollo institucional del FAES	8
C.	Indicadores de resultados clave	10
II.	ESTRUCTURA DE FINANCIAMIENTO Y RIESGOS PRINCIPALES	11
A.	Instrumentos de financiamiento.....	11
B.	Riesgos para las salvaguardias ambientales y sociales.....	11
C.	Riesgo fiduciario	12
D.	Otros riesgos y consideraciones clave.....	12
III.	PLAN DE EJECUCIÓN Y GESTIÓN	13
A.	Resumen de las disposiciones para la ejecución.....	13
B.	Resumen de las disposiciones para el seguimiento de los resultados	15
C.	Actividades de diseño importantes posteriores a la aprobación.....	15

ANEXOS	
ANEXO I:	Matriz de Efectividad en el Desarrollo Resumida
ANEXO II:	Marco de resultados
ANEXO III:	Cuadro de Adquisiciones Resumido

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS
Requeridas
1. Plan operativo anual http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=1895152
2. Plan de seguimiento y evaluación http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=1894079
3. Plan de adquisiciones completo http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=1893795
4. Informe de Gestión Ambiental y Social http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=1914410
5. Formulario de análisis de salvaguardias y clasificación de proyectos http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=1961153
Optativas
1. Capacidad institucional y disposiciones para la implementación http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getDocument.aspx?DOCNUM=1915325

APÉNDICES

Proyecto de resolución

SIGLAS Y ABREVIATURAS

DSNCRP	Documento de Estrategia Nacional para el Crecimiento y la Reducción de la Pobreza (<i>Document de Stratégie Nationale pour la Croissance et la Réduction de la Pauvreté</i>)
EXENP	Proyecto de Expansión y Mejoramiento del Sistema de Enseñanza Primaria y Normal (<i>Extension de l'Enseignement Normal et Primaire</i>)
FAES	Fondo de Asistencia Económica y Social (<i>Fonds d'Assistance Économique et Sociale</i>)
MENFP	Ministerio de Educación Nacional y Formación Profesional (<i>Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle</i>)
SIGGP	Sistema de Información Geográfica de Participación Pública
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

RESUMEN DEL PROYECTO

HAÍTÍ APOYO A LA RECONSTRUCCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA (HA-L1040)

Términos y condiciones financieras				
Beneficiario de los fondos no reembolsables: República de Haití Organismo ejecutor: Fondo de Asistencia Económica y Social (FAES)			Plazo de amortización:	N/A
			Período de gracia:	N/A
			Período de desembolso:	28 meses
Fuente	Monto	%	Tasa de interés:	N/A
Facilidad no reembolsable del BID:	US\$20.500.000	100%	Inspección y vigilancia:	N/A
Local	-	-	Comisión de crédito:	N/A
Otros/Cofinanciamiento	-	-	Moneda:	Dólar estadounidense
Total	US\$20.500.000	100%		
Esquema del proyecto				
<p>Objetivo y descripción del proyecto: El objetivo del programa consiste en restaurar y mejorar la oferta educativa, lo cual se logrará ampliando el acceso a infraestructura de calidad y su cobertura, y brindando un entorno seguro y propicio para enseñar y aprender en las escuelas públicas existentes. El programa consta de los tres componentes que a continuación se describen. El componente 1 aumentará la oferta de educación pública introduciendo mejoras en la infraestructura de las escuelas públicas. Habida cuenta de que la infraestructura escolar existente rara vez cumple con las normas de seguridad y de que opera en condiciones precarias, reemplazar o ampliar una instalación determinada permitirá al sector público acoger a más estudiantes de una determinada comunidad. El componente 2 respaldará instalaciones de calidad brindando a cada escuela beneficiaria un conjunto de insumos de calidad, incluidos mobiliario (escritorios, bancos, pizarrones, armarios de almacenamiento, etc.), sistemas de agua limpia y capacitación en higiene y mantenimiento de las instalaciones. Por último, el componente 3 apoyará el desarrollo institucional del FAES, a fin de continuar respaldando el proceso de formación de capacidad institucional y desconcentración actualmente en ejecución por dicho fondo. Ello mejorará e incrementará en mayor medida su capacidad de absorción y su eficiencia.</p> <p>Condiciones contractuales especiales: El convenio de financiamiento no reembolsable contendrá las siguientes condiciones contractuales especiales previas al primer desembolso: (i) la aprobación del manual operativo del FAES por parte del Banco, a fin de asegurarse de que incluya el nuevo programa; (ii) la creación de una unidad ambiental que esté a cargo del análisis de riesgos (véase el párrafo 1.28) y la contratación de al menos un especialista en medioambiente, cuyos términos de referencia hayan sido aprobados por el Banco; (iii) la validación y la firma de un memorando de entendimiento entre el Ministerio de Educación Nacional y Formación Profesional (MENFP) y el FAES; y (iv) la preparación de un modelo de memorando de entendimiento con municipalidades.</p> <p>Excepciones a políticas del Banco: Ninguna.</p>				
El proyecto califica como: SEQ [X] PTI [X] Sector [X] Geográfica [] % de beneficiarios []				

I. DESCRIPCIÓN Y SEGUIMIENTO DE RESULTADOS

A. Antecedentes, problema abordado y justificación

- 1.1 Luego de un difícil proceso de transición entre 2004 y 2006, Haití comenzó a mostrar claras señales de mejora. Sin embargo, por tratarse de un proceso frágil, ello no trajo aparejada una mejora sustancial en las condiciones sociales. Esa situación se vio exacerbada en 2008 por una serie de conmociones externas que golpearon a Haití. El marcado aumento de los precios de los productos alimenticios de primera necesidad y de los combustibles provocó disturbios en abril de 2008, lo que a su vez llevó a un cambio de gobierno. Cinco meses después, cuando el nuevo gobierno estaba en proceso de consolidación, Haití fue golpeado por cuatro devastadoras tormentas en un período de tres semanas (la tormenta tropical Fay, el 15 de agosto; y los huracanes Gustav, el 26 de agosto, Hanna, el 2 de septiembre, y Ike, el 7 de septiembre), lo que causó inundaciones y la destrucción de infraestructura en todo el país. La Evaluación de las Necesidades Posdesastre (PDNA), encabezada por el Ministerio de Planificación y Cooperación Externa (MPCE), las Naciones Unidas, la Comisión Europea, el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo, calcula que el efecto total producido por la serie de cuatro huracanes se cifra en US\$897 millones, vale decir, 14,6% del producto interno bruto (PIB), lo que convierte a dicha serie, en términos de daños, en la cuarta mayor catástrofe natural que haya ocurrido en Haití desde comienzos del siglo XX. Los efectos de los disturbios sociales agravados por devastadoras tormentas reflejan la extrema vulnerabilidad del país a las frecuentes amenazas hidrometeorológicas y la precariedad de las condiciones de vida de la población haitiana.
- 1.2 Los daños y las pérdidas que se produjeron a raíz de los cuatro huracanes han tenido un impacto negativo en una infraestructura escolar, que ya era frágil, en la que un gran número de escuelas ya estaba en malas condiciones por razones de mantenimiento deficiente y descuido. Muchas instalaciones se construyen sin la supervisión del gobierno. El Ministerio de Educación Nacional y Formación Profesional (MENFP) informó que quedaron damnificadas parcialmente o destruidas 964 escuelas (46% públicas y 54% privadas), de las que 122 necesitan reconstruirse por completo y 842 precisan reparaciones, situación que afecta a más de 200.000 niños. Asimismo, en noviembre de 2008, dos escuelas se desmoronaron cerca de Puerto Príncipe, lo que dejó un saldo de casi 100 estudiantes muertos y más de 150 heridos. Estos terribles acontecimientos constituyen un claro ejemplo del frágil estado en que se encuentra la infraestructura educativa de Haití y del riesgo que representa para la seguridad de los estudiantes y los docentes.
- 1.3 En respuesta a la crítica situación, el 9 de septiembre de 2008 se aprobó una ley de estado de emergencia, lo que permitió contar con procedimientos acelerados en materia de adquisiciones para contratar empresas que pudieran llevar a cabo actividades de recuperación en casos de emergencia, incluidas reparaciones a escuelas. Con este fin, el Gobierno de Haití ha facilitado más de US\$7 millones a través del Fondo de Asistencia Económica y Social (FAES).

- 1.4 Los donantes también han estado apoyando el proceso de recuperación que sucedió a los huracanes, a través de diferentes tipos de intervenciones. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) suministró socorro de emergencia mediante la entrega de carpas para las escuelas destruidas y la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional aumentó su apoyo al programa de dispensas de matrícula escolar. El Banco Mundial preparó un proyecto por valor de US\$5 millones para apoyar la reconstrucción de emergencia de escuelas que beneficiará a entre 15 y 20 de ellas. Las agencias española y francesa para el desarrollo (la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo y la Agencia Francesa de Desarrollo) complementarán esas intervenciones brindando apoyo presupuestario por un monto aproximado de €6 millones y la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) reparará 120 escuelas a través de sus diferentes programas.
- 1.5 Restablecer el acceso a la educación mediante la reconstrucción y la reparación de escuelas sigue siendo una prioridad. El estado de la infraestructura escolar es deficiente. Más allá de la destrucción provocada por los huracanes, la infraestructura de numerosas escuelas representa una amenaza a la seguridad de los estudiantes y los docentes. Un análisis preliminar de los datos del último censo escolar (2007/2008)¹ sobre la condición en que se encuentran las escuelas, recabados con anterioridad a los huracanes, indica que de las 1.241 escuelas que dependen del MENFP, 250 se encontraban en muy mal estado, 470 necesitaban algún tipo de reparación y el 30% de la infraestructura escolar del ministerio no contaba con espacio suficiente para ofrecer todos los grados de escuela primaria.
- 1.6 El FAES tiene una sólida trayectoria en la ejecución de proyectos agrícolas y de infraestructura social de pequeña escala y en la coordinación de servicios entre diferentes ministerios sectoriales, incluso en condiciones políticas y de seguridad difíciles. Es una institución gubernamental creada en 1990² por decreto presidencial y depende institucionalmente del Ministerio de Economía y Finanzas. Desde 1995, el Banco ha financiado cuatro operaciones en forma conjunta con dicho fondo, a saber: FAES I, FAES II, el Programa de Desarrollo Local y un componente del Proyecto de Educación Básica, por un monto total de US\$112,4 millones (véase el Cuadro I-1)³.

¹ El censo todavía no se encuentra disponible y los datos aún se están analizando.

² El FAES se creó en 1990, pero poco después, el gobierno elegido democráticamente fue derrocado y la institución tuvo que suspender todas sus actividades, que se reanudaron tan sólo en 1995.

³ [Capacidad institucional y mecanismos de implementación.](#)

Cuadro I-1
Operaciones del Banco con el FAES

Operación	Fecha de comienzo	Fecha de terminación	Millones de US\$
FAES I – Préstamo 854/SF-HA	16/02/1995	31/08/1999	12,4
FAES II – Préstamo 983/SF-HA ⁴	19/12/1996	15/07/2005	27,0
Programa de Desarrollo Local – Préstamo 1491/SF-HA	10/12/2003	30/06/2009	65,0
Proyecto de Educación Básica – Préstamo 1016/SF-HA y 750P ⁵	11/01/2001	30/04/2009	8,0
Total			112,4

- 1.7 El FAES ha implementado diferentes programas de inversión financiados por el Banco y otros organismos internacionales como el Banco Alemán de Desarrollo (KFW) y el Fondo Internacional para el Desarrollo Agrícola (FIDA). Incluidas todas las fuentes de financiamiento, el gasto del FAES aumentó de US\$2,3 millones en 2004 a US\$27,3 millones anuales en 2008. La presencia de esta institución ha asegurado un sistema de entrega estable y confiable para llegar a los pobres.

Cuadro I-2
Desembolso del FAES por ejercicio fiscal haitiano y fuente de financiamiento en US\$

Programa	2004	2005	2006	2007	2008	2004-2008
983/SF-HA	721.255	560.424				1.281.679
PAIP/FIDA	463.693	643.820	967.021	2.141.667	2.486.212	6.702.413
1491/SF-HA	71.425	7.097.796	11.555.537	15.678.285	18.853.569	53.256.612
1016/SF-HA y 750P		1.038.832	1.209.333	818.023	338.292	3.404.480
Banco Alemán de Desarrollo			5.735	117.525	867.847	991.107
República de Haití	1.036.942	3.814.588	1.601.503	2.918.562	4.334.247	13.705.842
PATRAI/FIDA				208.665	435.165	643.830
TOTAL	2.293.315	13.155.460	15.339.129	21.882.727	27.315.332	79.985.963

- 1.8 Desde su creación, el FAES ha invertido US\$40,5 millones en la reparación o construcción de 547 escuelas nacionales, de las cuales 331 fueron financiadas por el Banco. Esta suma representa un tercio del total de recursos bajo ejecución por el FAES, de los cuales 65% se gastaron entre 2004 y 2009. Con anterioridad, el Banco brindó apoyo para construir y reparar 65 escuelas mediante el Proyecto de Extensión de la Enseñanza Primaria y Normal (EXENP I - préstamo 774/SF-HA).

⁴ Esa operación se vio afectada por la suspensión de desembolsos entre septiembre de 2001 y julio de 2003. Cabe señalar que 90% del préstamo ya se había desembolsado para 2001.

⁵ El componente de infraestructura escolar del préstamo de US\$19,4 millones se cifraba en US\$3 millones, además de un financiamiento paralelo de la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP), préstamo 750P por un monto de US\$5 millones destinado exclusivamente a infraestructura escolar.

- 1.9 Con el correr de los años, el FAES ha perfeccionado la construcción de escuelas aplicando normas regionales e internacionales relativas a obras civiles. Habida cuenta de que Haití está localizado en una zona tropical propensa a los ciclones, es necesario que la infraestructura sea fuerte, a fin de asegurar la resistencia a las tormentas tropicales, los huracanes y las amenazas conexas como inundaciones y aludes de lodo. Ninguna de las escuelas financiadas mediante el FAES ha sufrido daños sustanciales como consecuencia de los huracanes de agosto y septiembre de 2008.
- 1.10 La continua presencia del fondo social proporciona además al Estado la capacidad de ejecutar sus propios programas (inversión y emergencia). En fecha tan reciente como septiembre de 2008, el Gobierno de Haití utilizó al FAES en parte del programa de reconstrucción de emergencia en respuesta a los daños producidos en la última temporada de huracanes. Los costos de operación del fondo que cubren los programas del Banco y otro financiamiento proveniente de organizaciones internacionales proporcionan al gobierno haitiano una capacidad de ejecución que de otra manera no tendría.
- 1.11 Más allá de la infraestructura escolar, existen varias iniciativas complementarias de donantes internacionales en materia de educación. La Unión Europea tiene un proyecto de educación básica centrado en mejorar la calidad de la educación (2008-2011). El Banco Mundial, el Banco de Desarrollo del Caribe y la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional están respaldando el proyecto Educación para Todos, y esta última está preparando además dos operaciones sobre educación básica y formación profesional. USAID inició un proyecto sobre educación básica trabajando con grupos de escuelas. El Organismo Francés de Cooperación está preparando una intervención destinada a capacitar personal. Por último, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y UNICEF han estado proporcionando asistencia técnica para la preparación de la estrategia nacional del proyecto Educación para Todos.
- 1.12 El Banco ha respaldado el sector de educación de Haití durante los últimos 25 años mediante tres grandes programas educativos que totalizan US\$49 millones, a saber: EXENP I (préstamo 774/SF-HA por un monto de US\$11,9 millones), desembolsado entre 1986 y 1996; Extensión de Educación Primaria II - EXENP II (préstamo 959/SF-HA por un monto de US\$17,6 millones), desembolsado entre 1995 y 2001 y Proyecto de Educación Básica (préstamo 1016/SF-HA por un monto de US\$19,4 millones), desembolsado entre 2001 y 2009. El principal enfoque consistió en mejorar la calidad de la educación básica proporcionando capacitación docente previa al servicio y durante la práctica y suministrando libros escolares y becas con el fin de retener un número mayor de niños pobres. Asimismo, mediante el Programa de Apoyo al Sector de la Capacitación Profesional con US\$22 millones (préstamo 1627/SF-HA) y €5,5 millones en cofinanciamiento de la Unión Europea (préstamo ATN/CF-10059-HA), el Banco se ha posicionado como fuente principal de apoyo a dicho sector. En el corto plazo se prevé contar con financiamiento paralelo del Banco de Desarrollo del Caribe por un monto de US\$5 millones. En

2010, el Banco preparará un nuevo proyecto de educación (operación HA-L1033) para complementar las inversiones en curso y continuar mejorando la calidad de la educación en Haití.

- 1.13 En 2007, el Gobierno de Haití elaboró dos documentos básicos en los que se destaca la necesidad de centrarse en el acceso a la educación, a saber: (i) el Documento de Estrategia Nacional para el Crecimiento y la Reducción de la Pobreza (DSNCRP); y (ii) la Estrategia Nacional de Educación para Todos (SNA/EPT). Además, en septiembre de 2008, la Primera Ministra indicó en su Declaración de Política General que la educación era una de las principales prioridades del gobierno haitiano.
- 1.14 La estrategia de país del Banco con Haití prioriza la recuperación económica y social. Es congruente con el DSNCRP y tiene los siguientes tres objetivos: (i) fortalecer la estructura básica para dar lugar al crecimiento económico; (ii) mejorar el acceso a los servicios básicos y su cobertura, incluida la educación; y (iii) reforzar la gobernanza y formar capacidad institucional en el seno del Gobierno de Haití. La operación propuesta mejorará el acceso a los servicios de educación y su cobertura brindando instalaciones de educación primaria seguras y de buena calidad.
- 1.15 Las investigaciones han demostrado no sólo que la calidad básica mínima de los edificios escolares es de suma importancia para el desempeño estudiantil, sino también que el suministro de instalaciones de calidad tiene un efecto aún mayor sobre el aprendizaje de los estudiantes de entornos desfavorecidos⁶. Habida cuenta de la condición de las escuelas del país, las inversiones en infraestructura escolar forman parte de la ecuación para mejorar la educación en Haití.

B. Objetivo, componentes y costo

- 1.16 **El objetivo del programa consiste en restaurar y mejorar la oferta educativa**, lo cual se logrará ampliando el acceso a infraestructura de calidad y su cobertura, y brindando un entorno seguro y propicio para la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas públicas existentes.
- 1.17 **Componentes del programa.** El programa consta de tres componentes, a saber: (i) aumento de la oferta de educación pública; (ii) respaldo a instalaciones de calidad; y (iii) desarrollo institucional del FAES. El programa se ejecutará en un plazo de 28 meses. A continuación se describe cada uno de los componentes.
 - 1. Componente 1. Aumento de la oferta de educación pública (US\$13.275.000)**
- 1.18 El propósito central de este componente es mejorar el acceso a los servicios de educación y su cobertura brindando instalaciones de educación primaria de calidad y seguras.

⁶ *Determinants of Primary Education Outcomes in Developing Countries*, Banco Mundial, 2004.

- 1.19 **Este componente respalda la mejora de la infraestructura de las escuelas públicas, aumentando de esa manera la oferta de educación pública.** Habida cuenta de que los edificios escolares existentes rara vez cumplen con las normas de seguridad y de que operan en condiciones precarias, reemplazar o ampliar una determinada instalación permitirá al sector público acoger a más estudiantes de una determinada comunidad. Ello aliviará la carga financiera de las familias que de esta manera no tendrán que depender de las escuelas privadas para educar a sus hijos y proporcionará acceso a familias que antes carecían de él. Al crear un entorno propicio para el aprendizaje, el programa contribuirá además a mejorar la calidad de la educación.
- 1.20 El programa beneficiará al menos a 50 escuelas públicas. El costo total aproximado de reemplazar una escuela entera es de US\$250.000. Este costo se basa en los precios actuales de mercado correspondientes a materiales de construcción y mano de obra y refleja licitaciones en el marco de operaciones anteriores del FAES⁷. No todas las escuelas se reemplazarán por completo. Este componente (i) reparará o reemplazará las escuelas públicas existentes que estén dilapidadas o cuya infraestructura sea inexistente, o (ii) reparará o mejorará elementos estructurales clave necesarios para asegurar el funcionamiento adecuado de la escuela (por ejemplo, cercos de seguridad o viviendas para docentes, a fin de asegurar la asistencia regular de los docentes en zonas remotas). Todas las instalaciones escolares tendrán lo siguiente:
- Suficiente espacio en las aulas para respetar la relación de un docente por cada cincuenta estudiantes establecida por el MENFP y al menos un aula por grado de los dos primeros ciclos de enseñanza fundamental (los primeros seis grados del sistema escolar haitiano corresponden a la escuela primaria).
 - Espacio mínimo de oficina para los directores y el personal docente, lo cual permitirá una mejor gestión de las escuelas y un adecuado guardado de materiales escolares.
 - Una cocina para que la escuela cumpla con los requisitos para llevar a cabo actividades de alimentación escolar y ofrecer comidas preparadas en condiciones higiénicas.
 - Un refectorio que se utilizará para cubrir tanto necesidades educacionales como de alimentación escolar.
 - Instalaciones de agua y saneamiento, que constituyen elementos clave para introducir la higiene en las escuelas.

⁷ Sin embargo, el Banco analizará los costos unitarios con un consultor o ingeniero independiente antes de comenzar el programa (véase el párrafo 3.11).

- f. Mobiliario adecuado, que incidirá positivamente en el proceso de aprendizaje y enseñanza en el aula⁸.
 - g. Faroles solares, que permitirán alumbrar el patio y propiciarán la práctica de deportes y actividades recreativas, así como el estudio.
 - h. Capacitación en mantenimiento e higiene.
- 1.21 **Focalización.** La selección de escuelas elegibles se realizará en estrecha colaboración con el ministerio, en particular, con su unidad de ingeniería civil, es decir, la Dirección de Ingeniería Escolar (*Direction du Génie Scolaire* - DGS). Las escuelas elegibles serán escuelas nacionales y comunales ya existentes situadas en entornos rurales o urbanos. Otros instrumentos de selección serán los siguientes: (i) el último censo escolar (realizado antes de los huracanes de 2008) que describe la condición de las escuelas; y (ii) las escuelas que, según el MENFP, hayan sufrido daños sustanciales a raíz de los huracanes. En la sección sobre la ejecución se presentan más detalles sobre la focalización. En lo que respecta a las escuelas comunales, los criterios de selección incluirán el nivel de destrucción o la falta de instalaciones, la inseguridad, el índice de matriculación, la ausencia de escuelas públicas en la zona de captación y un mínimo de cinco años de existencia. Al menos 25% de los recursos administrados por el FAES se asignará a dichas escuelas. Un diagnóstico de las escuelas comunales⁹ (véase el párrafo 3.12) permitirá realizar cualquier ajuste necesario a los criterios de selección. El manual operativo del FAES, aprobado por el Banco para el préstamo del Programa de Desarrollo Local, se modificará a fin de que incluya el proceso de focalización para la presente operación.
- 1.22 El programa aprovechará la experiencia que el FAES ha adquirido con operaciones anteriores para promover y difundir prácticas óptimas relativas a la construcción de escuelas para influir y estructurar la política sobre construcción de escuelas. El FAES establecerá foros periódicos de comunicación para compartir, promover y difundir lecciones aprendidas y prácticas óptimas con el MENFP y otros interlocutores del sector educativo.

2. Componente 2. Respaldo a instalaciones de calidad (US\$3.137.500)

- 1.23 A fin de asegurar que las inversiones en infraestructura se utilicen en forma integral y arrojen un beneficio pleno, las escuelas beneficiarias recibirán un conjunto de insumos de calidad, incluidos mobiliario (escritorios, bancos, pizarrones, armarios de guardado, etc.), sistemas de agua limpia y capacitación en higiene y mantenimiento de los edificios.

⁸ El FAES explorará la posibilidad de suministrar escritorios y sillas en lugar de bancos, que no son tan propicios para el aprendizaje debido a la falta de espacio para los estudiantes. Asimismo, considerará materiales distintos a la madera en los casos en que sea posible. La calidad y la resistencia (al fuego y al uso, y la firmeza), así como la protección del medioambiente serán las consideraciones determinantes de la adquisición de mobiliario escolar.

⁹ Las escuelas comunales son instituciones que dependen de la municipalidad correspondiente.

- 1.24 En lo que respecta a los temas de higiene, agua limpia y mantenimiento, el programa aprovechará la experiencia del FAES relativa a la participación de la comunidad a fin de velar por que ésta participe en los proyectos y se identifique con ellos. Las intervenciones estructuradas en función de los temas de agua limpia y buena higiene se diseñarán de forma tal que incluyan (i) disposiciones sobre sistemas sostenibles y asequibles de agua potable y segura en las escuelas; (ii) la promoción, entre los niños de edad escolar, del consumo de agua segura, prácticas de higiene y uso adecuado de las instalaciones sanitarias; y (iii) capacitación docente sobre estos temas para velar por su sostenibilidad. De conformidad con los procedimientos del Banco, el FAES contratará a uno o más proveedores de servicios especializados para implementar esas actividades. El FAES trabajará con el MENFP a fin de asegurar la implementación y la incorporación oportunas de esas actividades en los programas de estudio.
- 1.25 **Mantenimiento.** El programa abordará el mantenimiento de las escuelas utilizando diferentes estrategias. La primera se basará en las escuelas y la participación de la respectiva comunidad en su mantenimiento, una condición necesaria para obtener resultados satisfactorios. La presente operación brindará capacitación en mantenimiento a directores de escuela y comités de administración escolar. Dentro del mantenimiento, se hará hincapié en el aspecto de la prevención. Todas las escuelas comprendidas en la presente operación participarán en el programa de capacitación sobre mantenimiento. Aquellas que hayan participado en programas anteriores con el FAES, especialmente en el Programa de Desarrollo Local, también recibirán dicha capacitación. La segunda estrategia se basará en la concesión de recursos financieros para mantenimiento a las municipalidades beneficiarias y al nivel departamental del MENFP. Se creará un fondo de mantenimiento con recursos del programa, para las escuelas que hayan participado en programas anteriores del FAES. Todas las escuelas que se seleccionen para ser objeto de reparaciones o construcción (reemplazo del edificio escolar) en el marco de este programa solamente serán elegibles para recibir fondos de éste una vez que el FAES haya suscrito un memorando de entendimiento con el MENFP y las municipalidades participantes en el que se establezca la necesidad de fondos y apoyo para el mantenimiento de las escuelas beneficiarias. Además, para garantizar la sostenibilidad de los fondos de mantenimiento, el FAES negociará con el Ministerio de Finanzas a fin de que el Gobierno de Haití destine recursos públicos al mantenimiento de escuelas a través del presupuesto anual del FAES para el ejercicio fiscal 2009-2010 (ejercicio fiscal haitiano). Como regla empírica, otros países han comprobado que una contribución gubernamental anual del 1% del costo de las instalaciones es suficiente para un plan adecuado de mantenimiento preventivo.

3. Componente 3. Desarrollo institucional del FAES (US\$1.098.947)

- 1.26 El programa continuará respaldando el desarrollo institucional y la desconcentración del FAES como medio para mejorar su capacidad de absorción y su eficiencia. Con el correr de los años, el FAES adquirió experiencia y desarrolló

su capacidad para contratar y entregar subproyectos de calidad. Esa capacidad tiene que delegarse aún más en las oficinas regionales, lo cual mejorará sus capacidades de absorción y de gestión y, en consecuencia, hará que sean más eficientes en la entrega de productos que se derivan del programa.

- 1.27 El programa financiará varias actividades para apoyar y fortalecer al FAES, entre las que se incluyen las siguientes: (i) contratación de personal y adquisición de los equipos necesarios para hacer frente a los desafíos de la ejecución del programa; (ii) su plan de desconcentración; y (iii) su sistema de seguimiento y evaluación. El desarrollo institucional incluirá asimismo capacitación del personal técnico y regional directamente responsable de la implementación de las actividades relativas a la presente operación. Las necesidades de capacitación se identificarán tras una evaluación rápida de las necesidades realizada al comienzo de la ejecución.
- 1.28 La degradación de la situación ambiental dejó en claro que el análisis de riesgos debe formar parte del ciclo de proyectos como un paso obligatorio antes de aceptar un proyecto o un sitio. El FAES ya ha iniciado el proceso para establecer una unidad ambiental que ejercería esa función y se asignarán recursos adicionales para asegurar su cabal implementación y la creación de instrumentos conexos, que serán utilizados por la totalidad de la institución, no solamente para este programa.
- 1.29 **Costo.** El costo total del programa se cifra en US\$20,5 millones, que serán financiados por el Banco. En el Cuadro I-3 se presenta un desglose resumido de los costos del programa por componente.

Cuadro I-3
Cuadro resumido de costos en US\$

	Categorías de inversión	BID	%
1	Componente 1. Aumento de la oferta de educación pública	13.275.000	65,0%
2	Componente 2. Respaldo a instalaciones de calidad	3.137.500	15,0%
3	Componente 3. Desarrollo institucional del FAES	1.098.947	5,5%
4	Administración	2.463.558	12,0%
5	Evaluación, auditoría	300.000	1,5%
6	Imprevistos	224.995	1,0%
	Total	20.500.000	100,0%

- 1.30 Conforme se indica en el párrafo 1.10, los costos de la operación que cubren los programas del Banco también proporcionan al gobierno haitiano la capacidad de ejecutar programas financiados con recursos gubernamentales.
- 1.31 En la categoría relativa a los costos de administración, el programa tiene en cuenta los salarios para el personal técnico, gerencial y administrativo que trabaja en el FAES (70% de los costos administrativos), así como todos los costos recurrentes que permiten llevar a cabo las actividades, como los de transporte y viajes locales (10%), espacio de oficina (4%) y servicios públicos (8%).

C. Indicadores de resultados clave

- 1.32 El FAES mantendrá un sistema de seguimiento permanente para evaluar el avance de todas las actividades del proyecto. Como parte de este sistema, recabará y guardará información actualizada sobre los indicadores de desempeño y los planes anuales de implementación. Las actividades de seguimiento del programa se basarán en los planes operativos anuales y en el marco de resultados.
- 1.33 El principal producto del programa será restaurar y aumentar la oferta de educación pública. Los indicadores de resultados clave se presentan en el Cuadro I-4:

Cuadro I-4
Indicadores

Indicadores	Fecha/fuente
1. El 100% de las escuelas reconstruidas o reparadas para el final del programa corresponde a aquellas que se han visto seriamente afectadas por los huracanes en 2008 o las que ofrecen un entorno inseguro a los estudiantes y docentes.	Reuniones trimestrales, informes semestrales del FAES e informe de evaluación al final del programa.
2. Aumento de al menos 7% en la matrícula escolar en el caso de niñas y niños de entre seis y 12 años de edad, en escuelas beneficiarias del programa. (El valor de base se determinará al momento de seleccionar las escuelas. El valor de comparación se establecerá cuando la instalación renovada comience a funcionar.)	Tercer informe semestral e informe de evaluación al final del programa.
3. Al menos 25% de los recursos administrados por el FAES bajo el componente 1 se asigna a escuelas comunales.	Reuniones trimestrales, informes semestrales del FAES e informe de evaluación al final del programa.
4. La totalidad (100%) de los proyectos del FAES en el marco de esta operación cuenta con un diagnóstico ambiental y medidas de mitigación.	Reuniones trimestrales, informes semestrales del FAES e informe de evaluación al final del programa.
5. Todas las escuelas con proyectos cuyos costos superan los US\$10.000 recibieron capacitación en mantenimiento y diseñaron un plan de mantenimiento.	Reuniones trimestrales, informes semestrales del FAES e informe de evaluación al final del programa.
6. Todas las escuelas que se beneficiaron del programa están plenamente equipadas con una cantidad suficiente de mobiliario escolar.	Informes semestrales del FAES e informe de evaluación al final del programa.
7. Todas las escuelas reparadas o remodeladas cuentan con al menos un docente regular asignado por aula.	Informe de evaluación al final del programa.
8. Un sistema regional de seguimiento y evaluación durante el ciclo de proyecto, incluida la viabilidad técnica y económica, creado para el final del primer año del programa.	Reuniones trimestrales, segundo informe semestral del FAES e informe de evaluación al final del programa.
9. Todo el personal técnico de las oficinas regionales capacitado en temas relativos a la administración, el seguimiento y la evaluación a nivel regional para el final del programa.	Reuniones trimestrales, informes sobre capacitación.

- 1.34 Los indicadores de resultados clave se incluyen en la Matriz del Marco de Resultados que figura como Anexo II y se han acordado con el FAES.

II. ESTRUCTURA DE FINANCIAMIENTO Y RIESGOS PRINCIPALES

A. Instrumentos de financiamiento

- 2.1 La operación se financiará con recursos de la Facilidad no Reembolsable del BID por un monto de US\$20,5 millones. Se prevé que dichos recursos se desembolsarán de la siguiente manera:

Cuadro II-1
Calendario provisorio de desembolsos (en millones de US\$)

Fuentes	Año 1	Año 2	Año 3
BID	7,0	12,1	1,4

- 2.2 El FAES abrirá y mantendrá cuentas bancarias específicas para los recursos no reembolsables y mantendrá los registros financieros y contables necesarios. El Banco establecerá un fondo rotatorio por un monto de hasta 5% de los recursos no reembolsables, una vez que se cumplan las condiciones previas al primer desembolso.
- 2.3 Durante todo el período de ejecución, el FAES tendrá a su cargo la contratación de un auditor externo y presentará dos informes de auditoría externa del programa y un informe de auditoría del propio fondo, preparado por una firma independiente aceptable para el Banco de la siguiente manera: (i) un informe de auditoría anual en materia operacional y financiera del programa, que deberá presentarse dentro de los 120 días contados a partir del término de cada año calendario; (ii) una auditoría semestral sobre el proceso de adquisiciones y desembolso del programa, que deberá presentarse dentro de los 60 días contados a partir del término del primer semestre del año calendario; (iii) un informe de auditoría operacional y financiero final del programa, que deberá presentarse dentro de los 120 días posteriores a la fecha del último desembolso; y (iv) una auditoría anual del FAES, que deberá presentarse dentro de los 120 días posteriores al término de cada ejercicio fiscal haitiano. La firma de auditoría se seleccionará y contratará de conformidad con los procedimientos establecidos en los documentos de licitación relativos a la auditoría externa (documento AF-200). El costo de la auditoría se financiará con recursos del programa.

B. Riesgos para las salvaguardias ambientales y sociales

- 2.4 El programa tendrá un efecto social y ambiental positivo neto, ya que las comunidades participantes en el mismo se beneficiarán de mejores escuelas que contarán con instalaciones más espaciaosas y mobiliario adecuado. Por lo tanto, el programa mejorará el índice de matriculación en escuelas públicas y brindará un entorno seguro y propicio para el proceso de enseñanza y aprendizaje. El formulario de análisis de salvaguardias del Banco clasificó al programa como de categoría “B”.

La estrategia ambiental y social propuesta de la operación comprende la preparación de un análisis ambiental centrado en evaluaciones sobre vulnerabilidad a los riesgos de desastre. Algunos sitios pueden estar expuestos a amenazas naturales, en cuyo caso el FAES establecerá medidas de mitigación a fin de que los sitios sean seguros o en caso de que los riesgos sean demasiado altos o que las medidas de mitigación tengan un costo mayor al de reemplazar la escuela, el FAES no aceptará el sitio para el subproyecto y solicitará que el Ministerio de Educación Nacional y Formación Profesional (MENFP) o los municipios proporcionen un nuevo lugar. El [Informe de Gestión Ambiental y Social](#) describe las actividades de protección ambiental y social recomendadas que se incluirán en el programa, así como las relativas al seguimiento y la supervisión del desempeño del programa en la materia.

C. Riesgo fiduciario

- 2.5 Se prevé que la operación propuesta tendrá un riesgo fiduciario bajo, habida cuenta de la vasta experiencia que tiene el FAES en la ejecución de proyectos financiados por el Banco. Conforme al ayudamemoria firmado entre el Banco y el fondo el 25 de abril de 2007, desde el 1 de mayo de 2007 las adquisiciones han sido objeto de revisiones posteriores, las cuales también se han utilizado en el caso de los desembolsos desde julio de 2007. El FAES es la única unidad ejecutora en la cartera de Haití que ha reunido los requisitos para que se lleven a cabo revisiones posteriores tanto en el proceso de adquisiciones como en el de desembolso. Las visitas de supervisión por parte del sector fiduciario del Banco y los informes de auditoría han sido satisfactorios y los auditores han emitido opiniones sin salvedades respecto de los estados financieros. El FAES cuenta con un número suficiente de personal permanente dotado de gran eficiencia, que está familiarizado con las disposiciones del Banco en materia de adquisiciones y con los procedimientos de auditoría y fiduciarios como para que sea posible proseguir con revisiones posteriores en el caso de la nueva operación. El equipo recomienda que se mantengan las revisiones posteriores para finanzas y adquisiciones.

D. Otros riesgos y consideraciones clave

- 2.6 En el Cuadro II-2 se presentan otros riesgos.

Cuadro II-2
Otros riesgos

Riesgo	Medidas de mitigación
El censo de educación correspondiente al período 2002-2003 registra 8.350 docentes para la educación primaria. Asimismo, el MENFP informa que algunos docentes han estado trabajando sin contrato y por lo tanto sin recibir remuneración durante los últimos dos años.	El programa se llevará a cabo únicamente en escuelas existentes y exigirá el pleno empleo de personal, razón por la cual no exacerbará la situación.

III. PLAN DE EJECUCIÓN Y GESTIÓN

A. Resumen de las disposiciones para la ejecución

- 3.1 El FAES será el organismo ejecutor y trabajará conjuntamente con el MENFP y las autoridades municipales en la selección de las escuelas (véase el párrafo 1.21).
- 3.2 El FAES tiene un manual operativo que fue preparado en el marco de la operación del Programa de Desarrollo Local (préstamo 1491/SF-HA) y que ha guiado todos sus programas desde 2003, independientemente de la fuente de los recursos. Ello apoyó el proceso de formación institucional de dicho fondo y posibilitó la armonización de las intervenciones. El manual será objeto de revisión, a fin de asegurar que el nuevo programa y todas las actividades conexas se tengan en cuenta y, en caso de ser necesario, se modificará de modo que incluyan las particularidades relativas a la nueva operación.
- 3.3 Con base en las escuelas seleccionadas, el FAES será responsable de la movilización comunitaria, las adquisiciones, la supervisión de las obras y la entrega final de las instalaciones, que seguirán su ciclo de proyecto normal¹⁰. El FAES suscribirá un memorando de entendimiento con el MENFP y las respectivas municipalidades en el que se establezcan las respectivas funciones y responsabilidades.
- 3.4 En función de experiencias previas positivas (véase el párrafo 2.5) con el FAES como organismo ejecutor, el equipo propone que se usen revisiones posteriores en el caso de adquisiciones y solicitudes de desembolso para administrar la operación propuesta. En lo que respecta a las adquisiciones, se aplicaría a infraestructura que no supere los US\$350.000, a bienes que no superen los US\$50.000 y a la contratación de consultores por montos inferiores a US\$200.000. Una muestra aleatoria de tal documentación, incluidos archivos y recibos, se examinará en el caso de al menos 10% de los proyectos. Si el Banco o los auditores encuentran discrepancias con respecto a los procedimientos acordados, se revisará una muestra mayor y, de ser necesario, se notificará al FAES respecto de los montos deducidos de futuras solicitudes.
- 3.5 **Condiciones especiales previas al primer desembolso.** El acuerdo de financiamiento no reembolsable estipulará las siguientes condiciones contractuales especiales previas al primer desembolso: (i) la aprobación por parte del Banco del manual operativo del FAES que incluye el nuevo programa; (ii) la creación de una unidad ambiental que esté a cargo del análisis de riesgos (véase el párrafo 1.28) y la contratación de al menos un especialista en medioambiente, cuyos términos de referencia hayan sido aprobados por el Banco; (iii) la validación y firma de un memorando de entendimiento entre el MENFP y el FAES; y (iv) la preparación de un modelo de memorando de entendimiento con municipalidades.

¹⁰ Véase la información detallada sobre [capacidad institucional y mecanismos de implementación](#).

- 3.6 **De acuerdo con la política OP-504 sobre “Reconocimiento de Gastos, Financiamiento Retroactivo y Contratación Anticipada”,** el Banco proporcionará financiamiento retroactivo por un monto de hasta US\$1 millón para la ejecución de las actividades del programa, desde el 4 de marzo de 2009 hasta la fecha de aprobación, siempre que tales gastos o compromisos se hayan incurrido o asumido de conformidad con procedimientos en materia de adquisiciones que hayan cumplido condiciones sustancialmente similares a aquellas establecidas posteriormente en el contrato de financiamiento no reembolsable.
- 3.7 **Adquisición de obras, bienes y servicios.** La adquisición de obras, bienes y servicios y la contratación de servicios de consultoría se llevarán a cabo de conformidad con las políticas y procedimientos del Banco en materia de adquisiciones (documentos GN-2349-7 y GN-2350-7).
- 3.8 El costo promedio de los proyectos de obras civiles llevados a cabo en el marco del Programa de Desarrollo Local implementado por el FAES se cifró en US\$180.000. En la presente operación, los proyectos consistirán principalmente en obras de reconstrucción, reparación o aseguramiento de escuelas, lo que acarreará un costo promedio de US\$200.000¹¹. El equipo de proyecto recomienda que el umbral utilizado en el método de comparación de precios aumente a US\$350.000 en el caso de infraestructura, a US\$50.000 en el caso de bienes y a US\$200.000 en el caso de servicios de consultoría. Esa recomendación se basa en la experiencia en adquisiciones para obras similares (proyectos de infraestructura para escuelas y centros de salud) desde 2005 con el FAES. Las principales razones que justifican esta solicitud se presentan seguidamente. En primer lugar, a diferencia de los criterios simplificados que generalmente se solicitan en el método de comparación de precios, la complejidad adicional de los requisitos de la licitación pública nacional relativos a las capacidades técnicas y, en especial, financieras no permiten que las empresas más pequeñas que solían participar en concursos basados en comparación de precios en el marco de operaciones anteriores participen en el proceso de adquisiciones para la operación propuesta. El FAES generalmente emprende obras civiles simples. Las empresas más pequeñas tienen la capacidad técnica para realizar estas obras, pero por lo general no están listas para participar en procesos de adquisiciones más complejos. Por lo tanto, las políticas de adquisiciones estándar y los umbrales establecidos del Banco excluyen a contratistas que han construido satisfactoriamente muchas de las instalaciones en el marco del Programa de Desarrollo Local. Segundo, las licitaciones públicas nacionales en proyectos anteriores para el sector social en Haití han demostrado que las empresas más grandes no están interesadas en lo que consideran contratos pequeños y a menudo las empresas que participan son las medianas. Esas empresas rápidamente se verán sujetas a extrema presión, ya que el programa planea beneficiar a más de 50 escuelas distribuidas en todo el país y, en muchos casos, en zonas remotas, en un período de dos años. Las empresas medianas no tendrán los

¹¹ La diferencia responde a un aumento en el costo de los materiales de construcción.

recursos humanos y materiales suficientes ni el capital necesario para cubrir adecuadamente todos los sitios en dicho período, habida cuenta de las dificultades de transporte y comunicaciones en Haití. Tercero, no es posible reagrupar proyectos debido a que los sitios no pueden definirse con antelación. Cuarto, el FAES asegura transparencia y equidad en su proceso de comparación de precios mediante una base de datos de empresas de la cual se seleccionan los participantes para conformar la lista corta. La publicación semestral de un aviso público en un periódico nacional de alta circulación permite la introducción de nuevas empresas, lo cual valida la base de datos. Asimismo, los contratistas y las empresas que deseen formar parte de la base de datos pueden inscribirse en cualquier momento.

B. Resumen de las disposiciones para el seguimiento de los resultados

- 3.9 El FAES presentará al Banco dos veces por año un informe de avance en el que se incluirá información sobre los logros y los indicadores que figuran en el Marco de Resultados y los problemas y temas abordados durante el período que abarca el informe. Incluirá, además, una sección en la que se describirá la aplicación del manual operativo en relación con las consideraciones ambientales.
- 3.10 Habida cuenta de que el período de ejecución de este programa es relativamente corto, el Banco llevará a cabo revisiones trimestrales de supervisión a fin de realizar un seguimiento de la ejecución e identificar oportunamente los cambios que sean necesarios. Asimismo, se preparará un informe de situación 15 meses después del primer desembolso o cuando se haya desembolsado 50% de los recursos no reembolsables, lo que ocurra primero. En dicho informe se analizará el avance general del programa y se identificarán los ajustes potenciales que necesiten sus diferentes componentes y los procedimientos de ejecución del programa. Esta tarea será realizada por un evaluador externo. Cinco meses antes de la fecha del último desembolso, una evaluación final evaluará los efectos cualitativos y cuantitativos sobre los beneficiarios del proyecto y verificará la condición de las obras y los servicios implementados.

C. Actividades de diseño importantes posteriores a la aprobación

- 3.11 **Costo de la construcción de escuelas.** El costo de construcción en Haití se percibe como alto. Pese a que el Banco revisó el costo por unidad utilizado por el FAES y lo consideró razonable en relación con el mercado de la construcción haitiano, a los efectos de este financiamiento no reembolsable el Banco, con la asistencia de un ingeniero o consultor independiente, llevará a cabo una revisión independiente completa del costo de las escuelas construidas por el FAES, lo que permitirá también establecer el costo por metro cuadrado. El hecho de que el diseño y la construcción de escuelas estén también condicionados por la propensión a las amenazas naturales de la región, que a su vez puede afectar los costos de construcción, se tendrá en cuenta en esta revisión.
- 3.12 Las **escuelas comunales** están a cargo de las municipalidades. Si bien el MENFP ha sido históricamente el principal proveedor de servicios educativos, las comunas han estado impartiendo educación por varias décadas, en las conocidas

tradicionalmente como “escuelas para los pobres”, ubicadas por lo general en entornos urbanos pobres más que en rurales. Poco se sabe sobre el funcionamiento de esas escuelas. Por lo tanto, un diagnóstico rápido sobre ellas ayudará a determinar las consideraciones clave y asegurar una focalización adecuada. En caso de que sea necesario, el financiamiento no reembolsable también prevé un estudio más amplio.

- 3.13 Se llevó a cabo un censo de educación correspondiente al período 2007/2008, cuyos datos se han recopilado e ingresado. El análisis sigue en curso y no estará listo antes de finales de 2009. Sin embargo, los datos relativos a la condición de las escuelas se encuentran disponibles y pueden utilizarse para determinar las principales necesidades (véase el párrafo 1.5). El Banco contratará a un consultor-estadístico para extraer y analizar los datos necesarios para fines de focalización.

CONFIDENCIAL

**APOYO A LA RECONSTRUCCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA
(HA-L1040)**

**MARCO DE RESULTADOS
MATRIZ DE INDICADORES**

Objetivo del proyecto:	El objetivo del programa consiste en mejorar la oferta educativa , lo cual se logrará ampliando el acceso como resultado de la construcción de instalaciones más espaciosas y suministrando mobiliario y materiales de aprendizaje a escuelas públicas existentes.
Indicador:	Aumento de al menos un 7% en la matrícula escolar en el caso de niñas y niños de entre seis y 12 años de edad, en escuelas beneficiarias del programa.
Nota:	La consecución de estos objetivos mejorará la matrícula en escuelas públicas y brindará un entorno seguro y propicio para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Componentes	Base	Año 1	Año 2	Año 3	Observaciones
Componente 1. Aumento de la oferta de educación pública					
El 100% de las escuelas reconstruidas o reparadas para el final del programa son aquellas que se han visto seriamente afectadas por los huracanes en 2008 o las que ofrecen un entorno inseguro a los estudiantes y docentes.	0%	40%	90%	100%	Porcentaje sobre el número total de escuelas.
Al menos 25% de los recursos administrados por el FAES bajo este componente se asignará a escuelas comunales (municipales).	0%	10%	15%	25%	Escuelas comunales beneficiarias como porcentaje del número total de escuelas incluidas en el programa.
El 100% de los proyectos del FAES en el marco de esta operación cuenta con un diagnóstico ambiental y medidas de mitigación.	0%	100%	100%	100%	Según el Informe de Gestión Ambiental y Social.
El 100% de los proyectos del programa que cuentan con las medidas de mitigación ambiental exigidas las ha incorporado en sus presupuestos y en el plan de ejecución.	0%	100%	100%	100%	En lo posible, los presupuestos de los proyectos han de tener una partida para las medidas de mitigación ambiental y el monto correspondiente necesario.

Componentes	Base	Año 1	Año 2	Año 3	Observaciones
Todas las escuelas reparadas o remodeladas han de tener al menos un docente regular por aula.		100% de las escuelas beneficiarias	100% de las escuelas beneficiarias	100% de las escuelas beneficiarias	Carta de compromiso del Ministerio de Educación.
Componente 2. Respaldo a instalaciones de calidad					
Todas las escuelas beneficiarias del programa estarán plenamente equipadas con una cantidad suficiente de mobiliario.	La mayoría de las escuelas no cuenta con bancos suficientes	El 100% de las escuelas beneficiarias tiene mobiliario suficiente	El 100% de las escuelas beneficiarias tiene mobiliario suficiente	El 100% de las escuelas beneficiarias tiene mobiliario suficiente	El mobiliario permitirá que las aulas tengan capacidad para que quepan cómodamente un máximo de 50 estudiantes conforme a las normas establecidas por el Ministerio de Educación.
Todas las escuelas beneficiarias del programa tendrán un bebedero con agua limpia.	La mayoría de las escuelas no tiene agua	El 100% de las escuelas beneficiarias tiene instalaciones de agua adecuadas y agua limpia	El 100% de las escuelas beneficiarias tiene instalaciones de agua adecuadas y agua limpia	El 100% de las escuelas beneficiarias tiene instalaciones de agua adecuadas y agua limpia	Una escuela con capacidad para 300 estudiantes tendrá un mínimo de 10 grifos, un tanque de agua y una cisterna. Además, se habrá instalado un sistema de agua limpia.
Sesiones de capacitación sobre prácticas de higiene y uso adecuado de las instalaciones sanitarias.	0%	El 100% de las escuelas beneficiarias habrá recibido capacitación	El 100% de las escuelas beneficiarias habrá recibido capacitación	El 100% de las escuelas beneficiarias habrá recibido capacitación	Se impartirá dicha capacitación principalmente al comité de administración escolar, a los directores y a los docentes.
Todas las escuelas beneficiarias del programa tendrán instalaciones sanitarias adecuadas.	Algunas escuelas tienen letrinas comunes	Cada escuela tiene instalaciones sanitarias adecuadas	Cada escuela tiene instalaciones sanitarias adecuadas	Cada escuela tiene instalaciones sanitarias adecuadas	Por instalaciones adecuadas se entiende seis retretes para niños y seis para niñas en el caso de una escuela con capacidad para 300 estudiantes.
Todas las escuelas con proyectos cuyos costos superan los US\$10.000 habrán recibido capacitación en mantenimiento y diseñado un plan de mantenimiento.	0%	El 100% de las escuelas beneficiarias	El 100% de las escuelas beneficiarias	El 100% de las escuelas beneficiarias	Porcentaje sobre el número total de escuelas que hayan recibido insumos en un año determinado. El público destinatario lo constituyen los directores y el comité de administración escolar.
Al menos 30% de los beneficiarios de la capacitación son mujeres.	15%	30%	30%	30%	Este requisito se aplica a cada capacitación comunitaria.

Componentes	Base	Año 1	Año 2	Año 3	Observaciones
La comunidad utiliza la escuela fuera del horario escolar para llevar a cabo reuniones de interés comunitario.		Las escuelas renovadas sirven como sede de reuniones comunitarias	Las escuelas renovadas sirven como sede de reuniones comunitarias	Las escuelas renovadas sirven como sede de reuniones comunitarias	
Componente 3. Desarrollo institucional del FAES					
Se preparará un informe de situación del programa 15 meses después del primer desembolso o cuando el programa haya desembolsado el 50% de sus recursos, lo que ocurra primero.			Se lleva a cabo la evaluación del informe de situación		Realizado por un evaluador externo 15 meses después del primer desembolso.
Un sistema regional de seguimiento y evaluación durante el ciclo de proyecto, incluida la viabilidad técnica y económica, creado para el final del primer año del programa.		100%			Esta será una contribución del programa a la desconcentración y a un seguimiento y una evaluación mejorados.
Para el final del programa, todo el personal técnico de las oficinas regionales ha recibido capacitación en temas relativos a la administración, el seguimiento y la evaluación a nivel regional.	0%	25%	75%	100%	Todo el personal técnico de las oficinas regionales recibirá capacitación sobre las funciones de seguimiento y evaluación.

**APOYO A LA RECONSTRUCCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA
(HA-L1040)**

PLAN RESUMIDO DE ADQUISICIONES

PERÍODO CONSIDERADO EN ESTE PLAN DE ADQUISICIONES: DE JUNIO DE 2009 A DICIEMBRE DE 2010

No. de Ref. ¹	Descripción y tipo de contrato de adquisiciones	Costo estimado (en miles de US\$)	Método de adquisición ²	Revisión (previa o posterior)	Fuente de financiamiento y porcentaje		Precalificación ³ (Sí/No)	Fechas estimadas		Observaciones
					BID %	Local/ otro %		Publicación de aviso específico de adquisiciones	Finalización del contrato	
1	BIENES									
	Electricidad en escuelas seleccionadas <i>Electricidad básica para 30 escuelas</i>	225.000	CP	Posterior en caso de CP	100%			N/A	Final del proyecto	Este monto incluye el costo de mano de obra para la instalación. Habida cuenta de que el costo de los bienes representará un porcentaje mayor, el costo de instalación se considerará un bien. Este rubro incluye varias adquisiciones de artículos que se instalarán en lugares y momentos diferentes. Las tecnologías similares (paneles solares, generadores) se reagruparán en una sola adquisición, en los casos que sea posible. El monto se basa en un costo unitario de US\$15.000 para 30 escuelas. El costo por escuela podrá incluirse en un contrato de obras, dependiendo de la tecnología utilizada.

No. de Ref. ¹	Descripción y tipo de contrato de adquisiciones	Costo estimado (en miles de US\$)	Método de adquisición ²	Revisión (previa o posterior)	Fuente de financiamiento y porcentaje		Precalificación ³ (Sí/No)	Fechas estimadas		Observaciones
					BID %	Local/ otro %		Publicación de aviso específico de adquisiciones	Finalización del contrato	
	Sistemas de agua limpia Sistema de agua potable para todas las escuelas	125.000	CP	Posterior en caso de CP	100%			N/A	Final del proyecto	Esta adquisición incluirá además el costo de mano de obra. Habida cuenta de que el costo de los bienes representará un porcentaje mayor, el costo de instalación se considerará un bien. Este rubro incluye varias adquisiciones de artículos que se instalarán en lugares y momentos diferentes. Las tecnologías similares se reagruparán en una sola adquisición, en los casos que sea posible. De ser factible, los tipos de sistemas similares se reagruparán en una sola adquisición. El costo por escuela podrá incluirse en un contrato de obras, dependiendo de la tecnología utilizada. El monto se basa en un costo unitario de US\$5.000 por escuela; para el primer año de implementación se incluirán 25 escuelas beneficiarias.
	Mobiliario escolar	625.000	LPN	Previa	100%			N/A	Final del proyecto	Costo del mobiliario para 25 escuelas para el primer año de implementación. El mobiliario para cada escuela se calcula en US\$25.000. Las adquisiciones se agruparán según la ubicación de las escuelas para fines de entrega. Se calcula que esta actividad necesitará que se realicen por lo menos ocho adquisiciones diferentes, de las cuales cuatro se realizarán el primer año.

No. de Ref. ¹	Descripción y tipo de contrato de adquisiciones	Costo estimado (en miles de US\$)	Método de adquisición ²	Revisión (previa o posterior)	Fuente de financiamiento y porcentaje		Precalificación ³ (Sí/No)	Fechas estimadas		Observaciones
					BID %	Local/ otro %		Publicación de aviso específico de adquisiciones	Finalización del contrato	
	Programas informáticos	10.000	CP	Posterior					1 sep. de 2009	
	Reproducción de material sobre higiene escolar y mantenimiento	30.000	CP	Posterior					Marzo de 2010	
	Documentación para la capacitación incluida en el componente 3	5.000	CD	Posterior	100%			N/A	1 sep. de 2009	Consistirá en varias adquisiciones pequeñas por montos menores a US\$1.000.
	Vehículos	160.000	LPN	Previa	100%			Jul. de 2009	1 sep. de 2009	Cuatro vehículos
	Computadoras	15.000	CP	Posterior	100%			N/A	1 sep. de 2009	
	Equipamiento para las salas de capacitación	40.000	CP	Posterior	100%			N/A	1 sep. de 2009	Mobiliario para las salas de capacitación (ello permitirá ahorrar en el costo de locales para llevar a cabo reuniones y capacitaciones de mayor envergadura).
2	OBRAS									
	Infraestructura escolar <i>Reparación o construcción de escuelas</i>	2.500.000	CP o LPN	Posterior en caso de CP Previa en caso de LPN	100%		N/A	N/A	Final del proyecto	Las escuelas todavía no se han seleccionado. Su elegibilidad se determinará mediante un proceso de focalización que tendrá en cuenta la ubicación geográfica, la condición física de las escuelas y un análisis de salvaguardias. Algunas escuelas se repararán y otras se reemplazarán. Se incluirán alrededor de 10 escuelas durante el primer año de implementación, por un monto promedio de US\$250.000 cada una, que se adjudicarán en forma individual o se reagruparán en grupos de dos o tres escuelas en

No. de Ref. ¹	Descripción y tipo de contrato de adquisiciones	Costo estimado (en miles de US\$)	Método de adquisición ²	Revisión (previa o posterior)	Fuente de financiamiento y porcentaje		Precalificación ³ (Sí/No)	Fechas estimadas		Observaciones
					BID %	Local/ otro %		Publicación de aviso específico de adquisiciones	Finalización del contrato	
										caso de que se encuentren en la misma zona geográfica durante el primer año de implementación.
	Obras escolares <i>Obras civiles que permitirán una mejor oferta educativa</i>	1.400.000	CP	Posterior	100%			N/A	Final del proyecto	Las obras destinadas a asegurar las escuelas o mejorar el acceso a ellas tendrán un costo promedio de US\$140.000 cada una, monto que se adjudicará en forma individual en el caso de aproximadamente 10 sitios durante el primer año de ejecución.
	Fondo de mantenimiento escolar	225.000	CP	Posterior	100%			N/A	Final del proyecto	Las actividades consistirán en obras muy pequeñas de mantenimiento de escuelas. Dichas obras se agruparán dentro de una zona geográfica determinada.
4	SERVICIOS DE CONSULTORÍA									
	Estudios para la preparación de planes escolares <i>Planes escolares para cada una de las escuelas seleccionadas</i>	100.000	CCIN	Posterior	100%			N/A	Final del proyecto	Cada proyecto estará preparado por un ingeniero que elaborará los planes y la lista de cantidades. Estos estudios se valúan en alrededor del 4% del costo de una escuela. El costo unitario rondará los US\$10.000 por escuela.
	Estudios para la supervisión de las obras <i>Supervisión de obras de ingeniería civil</i>	625.000	CCIN	Posterior	100%			N/A	Final del proyecto	Conforme a la práctica del sector, cada proyecto tendrá un ingeniero en el terreno para asegurar la calidad de los servicios. El costo variará entre el 8% y el 12%, dependiendo de la ubicación del sitio. El costo unitario será de aproximadamente US\$25.000 por escuela.

No. de Ref. ¹	Descripción y tipo de contrato de adquisiciones	Costo estimado (en miles de US\$)	Método de adquisición ²	Revisión (previa o posterior)	Fuente de financiamiento y porcentaje		Precalificación ³ (Sí/No)	Fechas estimadas		Observaciones
					BID %	Local/ otro %		Publicación de aviso específico de adquisiciones	Finalización del contrato	
	Elaboración de material sobre higiene escolar	20.000	CCIN	Posterior	100%			N/A	Dic. de 2009	Uno o más consultores elaborarán el material.
	Conceptualización de material sobre higiene escolar	15.000	CCIN	Posterior	100%			N/A	Dic. de 2009	Uno o más consultores elaborarán el material.
	Capacitación sobre higiene escolar	40.000	SBC	Posterior	100%			N/A	Final del proyecto	
	Elaboración de material sobre mantenimiento de escuelas	50.000	CCIN	Posterior	100%			N/A	Dic. de 2009	Uno o más consultores elaborarán el material.
	Conceptualización de material sobre mantenimiento de escuelas	50.000	CCIN	Posterior	100%			N/A	Dic. de 2009	Uno o más consultores elaborarán el material.
	Capacitación sobre mantenimiento de escuelas	160.000	CCIN	Posterior	100%			N/A	Final del proyecto	
	Estudio sobre escuelas comunales	90.000	SBPF	Posterior	100%			N/A	Mar. de 2010	Una empresa realizará el estudio.
	Implementación del Sistema de Información Geográfica de Participación Pública (SIGPP)	45.000		Posterior	100%			N/A	Junio de 2010	Contratación por competencia
	Sistema SIGPP (<i>desarrollo del sistema</i>)	40.000.00	SBC	Posterior	100%			N/A	Dic. de 2009	Contratación por competencia
	Consultoría sobre desarrollo institucional (desconcentración y costo operacional) del FAES	125.000	SBC	Posterior	100%			N/A	Ago. de 2010	Esta actividad puede dividirse en dos o tres consultorías. Con posterioridad, probablemente se convierta en CCIN.
	Evaluación	120.000	SBPF	Posterior	100%			N/A	Final del proyecto	
	Consultoría para la preparación del plan de capacitación general	10.000	CCIN	Posterior	100%			N/A	Dic. de 2009	Contratación de consultor
	Consultor para la unidad de análisis de riesgo	36.000	CCIN	Posterior	100%			N/A	Final del proyecto	Contratación de consultor

No. de Ref. ¹	Descripción y tipo de contrato de adquisiciones	Costo estimado (en miles de US\$)	Método de adquisición ²	Revisión (previa o posterior)	Fuente de financiamiento y porcentaje		Precalificación ³ (Sí/No)	Fechas estimadas		Observaciones
					BID %	Local/ otro %		Publicación de aviso específico de adquisiciones	Finalización del contrato	
	Auditores externos	40.000	SBCC	Posterior	100%			N/A	Final del proyecto	
5	GASTOS PROVENIENTES DE OPERACIONES									
	Personal del programa									
	Unidad de Dirección General	67.327	N/A		100%				Final del proyecto	El personal del FAES está establecido y ya fue contratado con recursos del Banco. Sus tareas serán una continuación de la labor previa que venía realizando y para la cual fue seleccionado sobre la base de sus competencias.
	División de Proyecto Social	220.506	N/A		100%				Final del proyecto	
	División de Seguimiento y Evaluación	111.800	N/A		100%				Final del proyecto	
	División de Comunicación	100.750	N/A		100%				Final del proyecto	
	División de Finanzas y Administración	114.972	N/A		100%				Final del proyecto	
	Oficina regional	248.560	N/A		100%				Final del proyecto	
	Apoyo de oficina	20.865	N/A		100%				Final del proyecto	

Bienes y obras: **LPI**: Licitación Pública Internacional; **LIL**: Licitación Internacional Limitada; **LPN**: Licitación Pública Nacional; **CP**: Comparación de Precios; **CD**: Contratación Directa; **AD**: Administración Directa; **CAE**: Contratación a través de Agencias Especializadas; **AC**: Agencias de Contrataciones; **AI**: Agencias de Inspección; **CPIF**: Contrataciones en Préstamos a Intermediarios Financieros; **CPO/COT/CPOT**: Construcción-Propiedad-Operación/Construcción-Operación-Transferencia/Construcción-Propiedad-Operación-Transferencia; **CBD**: Contratación Basada en el Desempeño; **CPGB**: Contrataciones con Préstamos Garantizados por el Banco; **PSC**: Participación de la Comunidad en las Contrataciones. Empresas consultoras: **SBCC**: Selección Basada en la Calidad y el Costo; **SBC**: Selección Basada en la Calidad; **SBPF**: Selección Basada en Presupuesto Fijo; **SBMC**: Selección Basada en el Menor Costo; **SCC**: Selección Basada en las Calificaciones de los Consultores; **SD**: Selección Directa. Consultores individuales: **CCIN**: Selección Basada en la Comparación de Calificaciones de los Consultores Nacionales; **IICC**: Selección Basada en la Comparación de Calificaciones de los Consultores Internacionales.

Las nuevas políticas se aplican únicamente a bienes y obras. Las antiguas políticas sobre adquisiciones se aplican a bienes, obras y servicios de consultoría.

La columna “Situación” ha de utilizarse en el caso de adquisiciones retroactivas y de actualizaciones del plan de adquisiciones.