

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

**REPÚBLICA DOMINICANA**

**MODERNIZACIÓN DEL MODELO DE APRENDICES VINCULADO AL SECTOR  
PRODUCTIVO**

**(DR-T1166)**

**DOCUMENTO DE COOPERACIÓN TÉCNICA**

Este documento fue preparado por el equipo compuesto por: Maria Victoria Fazio (SCL/LMK), jefe de equipo; Yocauris Del Carmen Garcia Rodriguez (CID/CDR); Willy Bendix (VPC/FMP); Tania Lucia Gaona (SCL/LMK); Ethel Muhlstein (SCL/LMK); y Maria Sofia Greco (LEG/SGO).

De conformidad con la Política de Acceso a Información, el presente documento está sujeto a divulgación pública.

## MODERNIZACIÓN DEL MODELO DE APRENDICES VINCULADO AL SECTOR PRODUCTIVO

DR-T1166

### CERTIFICACIÓN

Por la presente certifico que esta operación fue aprobada para financiamiento por el **Programa Estratégico para el Desarrollo Social Financiado con Capital Ordinario (SOC)**, de conformidad con la comunicación de fecha 21 de mayo de 2018 suscrita por Mariana Mendoza (ORP/GCM). Igualmente, certifico que existen recursos en el mencionado fondo, hasta la suma de **US\$300.000** para financiar las actividades descritas y presupuestadas en este documento. La reserva de recursos representada por esta certificación es válida por un periodo de seis (6) meses calendario contados a partir de la fecha de elegibilidad del proyecto para financiamiento. Si el proyecto no fuese aprobado por el BID dentro de ese plazo, los fondos reservados se considerarán liberados de compromiso, requiriéndose la firma de una nueva certificación para que se renueve la reserva anterior. El compromiso y desembolso de los recursos correspondientes a esta certificación sólo debe ser efectuado por el Banco en dólares estadounidenses. Esta misma moneda será utilizada para estipular la remuneración y pagos a consultores, a excepción de los pagos a consultores locales que trabajen en su propio país, quienes recibirán su remuneración y pagos contratados en la moneda de ese país. No se podrá destinar ningún recurso del Fondo para cubrir sumas superiores al monto certificado para la implementación de esta operación. Montos superiores al certificado pueden originarse de compromisos estipulados en contratos que sean denominados en una moneda diferente a la moneda del Fondo, lo cual puede resultar en diferencias cambiarias de conversión de monedas sobre las cuales el Fondo no asume riesgo alguno.

Certificado por:

\_\_\_\_\_  
Sonia M. Rivera  
Jefe  
Unidad de Gestión de Donaciones y Cofinanciamiento  
ORP/GCM

\_\_\_\_\_  
Fecha

Aprobado por:

\_\_\_\_\_  
Carmen Pages-Serra  
Jefe de División  
División de Mercados Laborales  
SCL/LMK

\_\_\_\_\_  
Fecha

## Documento de Cooperación Técnica (CT)

### I. Información Básica de la CT

▪ País/Región:	República Dominicana /CID - Istmo & RD
▪ Nombre de la CT:	Modernización del modelo de aprendices vinculado al sector productivo
▪ Número de CT:	DR-T1166
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Fazio, Maria Victoria (SCL/LMK) jefa de equipo; Garcia Rodriguez, Yocauris Del Carmen (CID/CDR); Bendix, Willy (VPC/FMP); Gaona, Tania (SCL/LMK); Muhlstein, Ethel (SCL/LMK); Greco, Maria Sofia (LEG/SGO).
▪ Indicar si es: Apoyo Operativo, Apoyo al Cliente, o Investigación y Difusión	Apoyo operativo (OS)
▪ Si es Apoyo Operativo, proveer número y nombre de la operación que apoyará la CT:	Mejoramiento de educación y formación técnico-profesional (DR-L1127)
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	21 de mayo de 2018
▪ Beneficiario	República Dominicana; Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP)
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto	Banco Interamericano de Desarrollo, Sector Social, División de Mercados Laborales (SCL/LMK)
▪ Donantes que proveerán financiamiento:	Programa Estratégico para el Desarrollo Social Financiado por el Capital Ordinario (SOC)
▪ Financiamiento Solicitado del BID:	US\$300,000
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	24 meses
▪ Fecha de Inicio requerido:	15 de diciembre de 2018
▪ Tipos de consultores:	Firmas y consultores individuales
▪ Unidad de Preparación:	División de Mercados Laborales (SCL/LMK)
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	Representación en República Dominicana (CID/CDR)
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	Sí
▪ CT incluida en CPD (s/n):	Sí
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión y equidad social; productividad e innovación

## II. Descripción del Préstamo/Garantía Asociado

- 2.1 **La CT propuesta tiene como objetivo apoyar las actividades requeridas para preparar la implementación de la operación “Mejoramiento de la educación y formación técnico profesional” (DR-L1127).** El objetivo principal del Programa es mejorar la cobertura, calidad y pertinencia de la Educación y Formación Técnico Profesional (EFTP) con el fin de desarrollar habilidades de empleabilidad de los jóvenes. Los objetivos específicos son: (i) expandir la oferta a través de inversiones en infraestructura, equipamiento y capacitación docente; (ii) fortalecer la investigación e innovación aplicada; y (iii) promover la vinculación con el mundo de trabajo. Esta CT se concentra en apoyar las actividades relacionadas con la expansión del modelo de formación dual de INFOTEP dentro del programa Mejoramiento de la Educación y Formación Técnico Profesional (DR-L1127).
- 2.2 **Los jóvenes en República Dominicana (RD) enfrentan problemas de empleabilidad y preocupa cómo prepararlos para el mercado laboral del futuro.** Un 25,5% de los jóvenes de entre 20 a 24 años están desempleados y para la población de 15 a 19 años la tasa de desempleo (33,6%) es casi el triple a la del grupo entre 35 y 39 años. Esta situación se agrava para las mujeres jóvenes ya que representan el 58% de los desempleados jóvenes. Muchos de los jóvenes ocupados tienen empleos informales, de bajos salarios y baja productividad<sup>1</sup>. El desempleo y la informalidad durante la juventud tienen consecuencias negativas sobre la empleabilidad que perduran a lo largo de la vida (BID, 2015; Cruces, Ham y Viollaz, 2012).
- 2.3 **La falta de habilidades dificulta la inserción laboral de los jóvenes.** Las pruebas internacionales evidencian que la mayoría de los jóvenes cursando la Educación Secundaria (ES) en el país no cuentan con las habilidades básicas para desempeñarse en el mercado laboral y participar satisfactoriamente en la sociedad. El panorama general es aún más crítico, teniendo en cuenta que una alta proporción de los jóvenes ni siquiera terminan este nivel educativo. En este contexto, la RD ha emprendido un plan de fortalecimiento de la EFTP con el fin de mejorar las habilidades de los jóvenes dentro y fuera del sistema educativo y aumentar su empleabilidad, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de las personas y los requerimientos sociales, productivos, presentes y futuros del país.
- 2.4 **La Educación Técnico Profesional (ETP) y la Formación Técnico Profesional (FTP) en RD.** La EFTP se compone de dos subsistemas: ETP que ofrece el Ministerio de Educación (MINERD) y la FTP que ofrece el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP)<sup>2</sup>. La ETP pertenece a la educación formal y se ofrece durante el segundo ciclo de ES. La FTP pertenece al sistema de educación no formal y es ofertada por el INFOTEP a jóvenes y adultos a través de cursos y programas en centros operativos y en empresas. Dentro de la FTP, el modelo de formación dual, o

---

<sup>1</sup> Oficina Nacional de Estadística (2016). La mayoría de edad en materia laboral se adquiere a los 16 años.

<sup>2</sup> El INFOTEP fue creado mediante Ley. No. 116-80 como una organización autónoma del Estado, cuya función es organizar y regir el Sistema Nacional de Formación y Promoción Técnico Profesional de la fuerza laboral. El análisis institucional realizado para la operación DR-L1127 refleja que INFOTEP tiene una capacidad de ejecución adecuada para ser co-ejecutor del préstamo junto con la OCI (la Oficina de Cooperación Internacional del MINERD). Se suscribirá un convenio interinstitucional entre el MINERD y el INFOTEP donde se detallen las obligaciones de las partes en la ejecución de estos subcomponentes.

programa de aprendices) es el más vinculado con el sector productivo, pues combina el aprendizaje práctico y teórico en el trabajo (80%) y en el centro de formación. La formación dual ofrece capacitaciones para 14 ocupaciones en las áreas de mecánica industrial, instalación eléctrica, refrigeración y mecánica automotriz, entre otras. La posibilidad de "aprender haciendo" que ofrece la formación dual es esencial para adquirir competencias laborales, desarrollar un oficio y aumentar la empleabilidad de los jóvenes que han abandonado la educación formal sin tener las calificaciones necesarias, la experiencia laboral o el acceso a educación superior para encontrar un buen trabajo.

- 2.5 **La cobertura es particularmente baja para la formación dual.** En 2016, de 232.783 jóvenes participantes en programas y cursos del INFOTEP, solo 310 (0,2%) participaron del programa de formación dual en 225 empresas. De estos participantes, solamente el 1% eran mujeres. Entre los factores identificados por el lado de la oferta que se relacionan con la escala pequeña de la formación dual y los cuellos de botella para la expansión de la formación dual, se destacan: (i) las limitaciones de equipamiento; (ii) una gestión sin cambios ni innovaciones a lo largo de los años; (iii) la limitada capacidad de vinculación con el sector productivo; y (iv) la falta de actualización en las ocupaciones que se aprenden a través de la formación dual. El tipo de ocupaciones incluidas incide directamente en el desbalance de oportunidades para las mujeres, dada la alta incidencia de ocupaciones tradicionalmente masculinas en la oferta de la formación dual.
- 2.6 La operación está en fase avanzada de diseño, e incluye dos subcomponentes principales de apoyo a INFOTEP en su objetivo de expansión de la formación dual:
- 2.7 **Subcomponente 1.2. Ampliación de la formación dual con calidad y pertinencia.** Este subcomponente contribuirá a la expansión y modernización de la oferta de la formación dual del INFOTEP para beneficiar gradualmente a un mayor número de jóvenes. Se contempla una serie de intervenciones y estrategias que permitan: 1) generar una mayor demanda por aprendices por parte del sector productivo y para un número más amplio de tipos de ocupaciones ; 2) rediseñar y fortalecer elementos claves del diseño y operación del programa de formación dual para escalar el programa a un mayor número de beneficiarios con calidad y pertinencia, incluyendo actividades como: el fortalecimiento de la estrategia de diseño curricular y certificación de competencias, la formación de docentes, la adecuación de equipamientos y nuevas campañas de comunicación.
- 2.8 **Subcomponente 3.4. Fortalecimiento institucional de INFOTEP.** Este subcomponente apoyará la modernización en la gestión del programa de formación dual y a los sistemas de información a través de: (i) la adaptación y ampliación de las plataformas existentes para: permitir una mejor evaluación de la calidad y pertinencia del programa de aprendizaje, y contar con un módulo informático para la identificación de demanda de las habilidades por parte del sector productivo; y (ii) el fortalecimiento de la capacidad institucional de INFOTEP en relación a la vinculación con empresas del programa de formación dual a través de los consejos consultivos sectoriales.
- 2.9 La operación también incluye un componente de evaluación y monitoreo para desarrollar por primera vez en el país una evaluación de impacto del programa de formación dual.

- 2.10 El Gobierno de República Dominicana (GORD) ha solicitado esta CT para preparar la implementación de las actividades que se desarrollaran en parte de los Componentes 1 y 3 referidas a la expansión del modelo de formación dual. Con la expansión de la formación dual se busca que un mayor número de jóvenes y empresas se beneficien de este tipo de capacitación que ha demostrado en la experiencia internacional tener beneficios tanto para aprendices en cuanto a empleabilidad, como para empresas en cuanto a productividad e innovación<sup>3</sup>.

### III. Objetivos y justificación de la CT

- 3.1 El objetivo de esta CT es generar evidencia y apoyo técnico para modernizar el diseño y la gestión del programa de formación dual que provee INFOTEP en alianza con empresas del sector privado, de manera de que pueda aumentar su cobertura.
- 3.2 **La Formación Técnico Profesional (FTP) que ofrece el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP), es fundamental para desarrollar las habilidades de los jóvenes dominicanos y aumentar su empleabilidad.** La FTP ofrece calificaciones y competencias laborales, constituyendo un elemento intermedio entre el sistema educativo y la empresa. Dentro de la FTP, el modelo más vinculado con el sector productivo<sup>4</sup> es el de formación dual, o programa de aprendices, que combina aprendizaje en el lugar de trabajo y en aula<sup>5</sup>. La experiencia internacional indica que para jóvenes fuera del sistema escolar, la formación dual es la mejor alternativa de formación en cuanto a trayectorias laborales y calidad del empleo. Los programas de aprendices han demostrado facilitar el acceso a empleos más estables y mejor remunerados<sup>6 7</sup>.
- 3.3 **Los países con sistemas educativos vinculados al mundo laboral, y con mayor énfasis en la educación y formación técnica-profesional, presentan mejores resultados en empleo juvenil<sup>8</sup>.** La experiencia internacional indica que para jóvenes fuera del sistema escolar, en particular, la formación dual es la mejor alternativa de formación en cuanto a trayectorias laborales y calidad del empleo. Los programas de aprendices han demostrado facilitar el acceso a empleos más estables y mejor remunerados<sup>9</sup>. También son una buena opción para abordar el déficit de competencias, pues este modelo de formación incluye capacitación estructurada en

---

<sup>3</sup> Fazio, M., R. Fernandez y L. Ripani (2016) "Aprendices para el siglo XXI" Un modelo para LAC? BID.

<sup>4</sup> El sector productivo incluye toda la actividad económica y se divide en cinco subsectores: primario; secundario o industrial; terciario o de servicios; de la información; e industrias culturales.

<sup>5</sup> La formación dual combina 80% de capacitación en lugar de trabajo y 20% en aula, sigue un plan estructurado de capacitación en oficio y dura al menos un año.

<sup>6</sup> Reed, Kleinman, Matri y Ziegler, 2012; Bonnal, Mendel y Sofer, 2002 y Eichhorst, 2015. Además, los países con una larga tradición en AP incluyen Australia, Canadá, Corea, el Reino Unido y los Estados Unidos. Los resultados disponibles en estos países muestran que las AP tienen efectos positivos en el empleo (Hampf & Woessmann, 2016), ganancias (Corseuil, et al., 2014), habilidades socioemocionales (Halpern, 2009), innovación (Rupietta & Bakes-Gellner, 2015), y la duración del desempleo (Bellman et al., 2000; Franz et al., 2000).

<sup>7</sup> Los Programas de Aprendices comparados con otros modelos de capacitación, ofrecen a los participantes los siguientes elementos: (i) un trabajo con un contrato; (ii) un salario; y (iii) un plan de aprendizaje estructurado en el lugar de trabajo con una duración fija y un plan de capacitación en el trabajo y fuera del trabajo, dirigido por el sector privado, que incluye una evaluación formal y una certificación reconocida por la industria (Fazio et al., 2016).

<sup>8</sup> Ver por ejemplo: Ryan (2001); Hanushek et al. (2011); Eichhorst et al. (2012).

<sup>9</sup> Reed, Kleinman, Matri y Ziegler (2012); Bonnal, Mendel y Sofer (2002) y Eichhorst (2015).

el puesto de trabajo y se combina con una serie de cursos teóricos a fin de aprender una profesión calificada, con una titulación y el reconocimiento del sector (Fazio et al., 2016)<sup>10</sup>.

- 3.4 **Originalmente enfocados en ocupaciones más relacionadas con mecánica industrial, los programas de aprendices han ido expandiendo el espectro de ocupaciones.** Esta expansión ha permitido generar mayores oportunidades de empleabilidad e ir mejorando el balance de género en dichos programas en otros países, dado que se ha ido aumentando la oferta de ocupaciones en las que pueden participar más igualmente hombres y mujeres<sup>11</sup>.
- 3.5 **No obstante los beneficios de la formación dual, INFOTEP enfrenta el reto de aumentar la cobertura de la formación dual con calidad y pertinencia para mejorar la empleabilidad de los jóvenes.** INFOTEP busca escalar el programa para poder ofrecer esta modalidad de formación a una mayor cantidad de jóvenes. Según estudios preliminares, INFOTEP se ha planteado como meta aumentar la cobertura de un promedio actual de 300 egresados por año a aproximadamente 1,500 por año en 2021 (para un total de 3,000 aprendices atendidos entre el 2019 y 2021).
- 3.6 **Para ello, INFOTEP requiere llegar a más empresas en sectores estratégicos para ampliar la oferta de vacantes para aprendices en ocupaciones pertinentes.** Para aumentar la participación de más jóvenes aprendices, INFOTEP planea expandir a través de un énfasis en colocar más aprendices en ocupaciones existentes, pero también en expandir a sectores estratégicos en términos de potencial para el empleo<sup>12</sup> y potencial para balancear la participación de poblaciones subrepresentadas y/o vulnerables.
- 3.7 **Para asegurar la calidad de la formación dual a mayor escala, INFOTEP requiere transformar los procesos clave y sistemas existentes.** La inversión propuesta requiere que INFOTEP reexamine y rediseñe varios de los procesos y sistemas clave para poder atender a un número de aprendices casi cinco veces mayor al número de egresados actual. Entre los más importantes son: potenciar sus procesos y estrategias de vinculación con el sector privado, agilizar el desarrollo curricular, fortalecer la gestión del programa y su capacidad de colocar y supervisar una mayor cantidad de aprendices, y reforzar los sistemas tecnológicos y procesos de monitoreo y evaluación para expandir el programa y llegar a mayor escala con calidad, pertinencia y eficiencia.
- 3.8 La CT apoyará a la ejecución de los subcomponentes 1.2 y 3.4 de la operación DR-L1127. Las actividades propuestas contribuirán a establecer una estrategia de expansión del programa de formación dual informada por evidencia crítica para

---

<sup>10</sup> Este estudio revisa los elementos característicos de los programas de aprendices en el mundo y analiza su transferibilidad a los países de América Latina y el Caribe.

<sup>11</sup> Los elementos que promueven también la participación femenina son: (i) divulgación sistemática a través de ferias de carreras, y visitas a escuelas para promover la participación de mujeres en ocupaciones tradicionalmente masculinas y romper estereotipos; (ii) apoyo a las mujeres con horarios de clases flexibles y/o aprendizaje en línea; y (iii) conectar mujeres con mentores (Reed et al., 2012).

<sup>12</sup> Según un estudio de McKinsey de 2016, hay cinco sectores con el potencial de aumentar las exportaciones del país en US\$12,700 millones y de crear más de 350.000 empleos hacia 2021: turismo, instrumentos médicos y farmacéuticos, productos eléctricos y electrónicos, servicios de apoyo a negocios y calzado. McKinsey también identificó cuatro sectores “emergentes” de alto valor agregado que tienen potencial de ser desarrollados en el mediano plazo (manufacturas de maquinaria, productos químicos, plásticos y autopartes).

mejorar la implementación del programa, a través de reforzar la capacidad técnica y operativa en INFOTEP para escalar el programa.

- 3.9 **Alineación con la Estrategia del Banco con el país y la Actualización de la Estrategia Institucional.** Esta operación es consistente con la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020 (AB-3008) y se relaciona con los desafíos de desarrollo de: (i) inclusión social e igualdad, ofreciendo mayores opciones de empleabilidad a los jóvenes más vulnerables; y (ii) productividad e innovación, indirectamente al mejorar las opciones de empleabilidad de los jóvenes y la relación con el sector productivo. Adicionalmente, el programa responde a la Estrategia de País del Grupo BID con la República Dominicana 2017-2020 (GN-2908) dentro del área prioritaria de expansión de oportunidades productivas; y con la Estrategia para una Política Social Favorable a la Igualdad y la Productividad (GN-2588-6), en mejoramiento de la calidad educativa y atención a los jóvenes en riesgo. También se alinea con el Documento de Marco Sectorial de Trabajo (GN-2741-7), en la Dimensión 2, que busca apoyar los sistemas de formación para el trabajo para aumentar la empleabilidad y productividad.

#### IV. Descripción de las actividades/componentes y presupuesto

- 4.1 **Componente I. Articulación con el sector productivo (US\$130,000).** El objetivo de este componente es generar productos de conocimiento innovadores para mejorar el diseño del programa de aprendices en República Dominicana acorde a las necesidades del sector productivo. Las actividades de este componente incluyen: (i) estudio de costo-beneficio de la formación dual para los empleadores y análisis de los mecanismos de incentivos adecuados para aumentar el involucramiento del sector productivo; (ii) diseño del mecanismo de gobernanza o coordinación entre el sector público y privado para el desarrollo de contenidos de la capacitación y provisión del programa de aprendices; (iii) diseño y apoyo técnico a un piloto del modelo de aprendices (formación dual) para al menos dos sectores, entre ellos: sector turismo, que tendrá el acompañamiento de la Asociación Nacional de Hoteles y Turismo de República Dominicana (ASONAHORES) y Manufactura de dispositivos médicos, que tendrá el acompañamiento de la Clúster de Dispositivos Médicos y Farmacéuticos del Consejo Nacional de Zonas Franca (ADOZONA), y sector de servicios informáticos, que permita incluir la formación en habilidades digitales en el programa. Los pilotos también incorporarán estrategias para impulsar la participación femenina; y (iv) un plan de comunicación estratégico del programa para empresas y aprendices que incluya la una campaña de promoción para la expansión del programa a través de un Fondo Concursable (que será financiado por la operación DR-L1127, componente 1.2).
- 4.2 **Componente II. Fortalecimiento institucional del INFOTEP (US\$95,000).** En este componente se apoyarán actividades para la preparación del componente de fortalecimiento institucional (componente 3.4), que son clave en la modernización de la provisión del programa de formación dual, incluyendo: (i) levantamiento y análisis de la capacidad instalada de INFOTEP (tanto en sede central como en Centros Operativos del sistema (COS), centros fijos, organizaciones no gubernamentales) y de necesidades de sistemas de información y tecnológicas para ampliar la cobertura de la formación dual; (ii) propuestas de diseño de plataformas tecnológicas y de información requeridas para: (a) informar la gestión de INFOTEP con datos de aprendices y empresas y dar seguimiento a los egresados; (b) dar información a los



aprendices y a las empresas; (c) capturar información de las demandas de habilidades de las empresas en una plataforma); y (d) desarrollar documentos y procesos clave para establecer un Fondo Concursable para la expansión del programa de formación dual del INFOTEP.

- 4.3 **Componente III. Desarrollo Curricular y Formación docente (US\$25,000).** Este componente financiará consultorías para agilizar y reforzar: (i) el diseño de procesos de desarrollo y actualización del currículo del programa de aprendices y de planes de aprendizajes del INFOTEP para facilitar la inclusión de nuevas ocupaciones de nuevos sectores económicos que se esperan incluir en el programa para expandir el número de ocupaciones; y (ii) el diseño de capacitación para los docentes del INFOTEP y monitores del programa de formación dual en las empresas.
- 4.4 **Componente IV. Apoyo al diseño del sistema de evaluación y monitoreo del programa DR-L1127 (US\$40,000).** Este componente financiará consultorías para el diseño del sistema de indicadores de resultados y procesos del programa y de la línea de base para la evaluación de resultados y procesos del programa de formación dual. La evaluación y monitoreo del programa a financiarse a través de la operación de préstamo será crucial para entender el alcance de la modernización y expansión del programa de formación dual y proveerá información única para la generación de conocimiento sobre estos programas y la toma de decisiones.

#### Presupuesto Indicativo (US\$)

Actividad / Componente	BID/Financiamiento SOC	Financiamiento Total
Componente I. Articulación con el Sector Productivo	130,000	130,000
Componente II. Fortalecimiento Institucional del INFOTEP	95,000	95,000
Componente III. Desarrollo Curricular y Formación Docente	25,000	25,000
Componente IV. Apoyo al diseño del sistema de Evaluación y Monitoreo del programa DR-L1127	40,000	40,000
Imprevistos	10,000	10,000
TOTAL	300,000	300,000

#### V. Agencia ejecutora y estructura de ejecución

- 5.1 El Gobierno de República Dominicana ha solicitado que el Banco ejecute esta CT a través de una carta de solicitud incluida en anexo. La División de Mercados Laborales (SCL/LMK) cuenta con los antecedentes, habilidades, y experiencia técnica relevante para llevar a cabo esta CT. SCL/LMK será responsable de la dirección, supervisión y coordinación de la CT.
- 5.2 **Seguimiento y reportes.** SCL/LMK proporcionará especialistas como punto focal para monitorear las actividades previstas en esta CT. Si es necesario viajar a República Dominicana, el personal cubrirá sus gastos de viaje con el presupuesto de supervisión del Banco para esta CT. Los especialistas de SCL/LMK supervisarán la

presentación de informes anuales de progreso, informes de finalización (cuatro meses después de la fecha de finalización de la operación), y otros con respecto a esta CT, según lo requerido por la Unidad de Gestión de Donaciones y Cofinanciamiento (GCM). SCL/LMK someterá reportes anuales y un reporte final al donante.

**5.3 Adquisiciones.** El Banco contratará los servicios de consultores individuales, firmas consultoras y servicios diferentes de consultoría, de conformidad con las políticas y procedimientos vigentes en el Banco a saber: (a) Contratación de consultores individuales, según lo establecido en las normas AM-650; (b) Contratación de firmas consultoras para servicios de naturaleza intelectual según la GN-2765-1 y sus guías operativas asociadas (OP-1155-4) y (c) Contratación de servicios logísticos y otros servicios distintos a consultoría, de acuerdo a la política GN-2303-20.

**5.4 Períodos de ejecución y desembolso.** Los períodos de ejecución y desembolso serán de 24 meses. Los diseños elaborados a partir de esta financiación de CT serán implementados con el programa DR-L1127, bajo el cual el GORD planea expandir el modelo de formación dual de INFOTEP.

## **VI. Riesgos importantes**

**6.1** Se identificaron dos potenciales riesgos asociados a la ejecución, al igual que sus medidas de mitigación para asegurar la ejecución a tiempo de la CT: (a) un posible riesgo puede deberse a demoras en la obtención de datos/información requeridas. Este riesgo se mitigará a través de un diálogo continuo con la contraparte y la representación, y la estrategia de mitigación de riesgos del programa DR-L1127; y (b) otro posible riesgo puede provenir de demoras en la interacción con sector privado, laboral y académico. Para mitigar esta potencial demora, se seguirán planes de acción, puntos focales y reuniones frecuentes con las contrapartes para identificar cuellos de botella y desarrollar estrategias para avanzar en el plan de acción.

## **VII. Excepciones a las políticas del Banco**

**7.1** Ninguna.

## **VIII. Salvaguardias ambientales**

**8.1** Dada su naturaleza, se estima que esta operación no tendrá impactos ambientales o sociales negativos significativos. La clasificación de esta operación es C". Ver Salvaguardias en [Safeguard Policy Filter](#) y [Safeguard Screening Form](#).

### **Anexos Requeridos:**

- [Solicitud del cliente](#)
- [Matriz de Resultados](#)
- [Términos de referencia](#)
- [Plan de Adquisiciones](#)