

Documento de Cooperación Técnica

I. INFORMACIÓN BÁSICA DE LA CT

▪ País/Región:	Brasil
▪ Nombre de la CT:	Análisis de la Estructura de Financiamiento y Gastos en Educación Básica en Pernambuco, Brasil
▪ Número de CT:	BR-T1339
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Gregory Michael Elacqua, Team Leader, (SCL/EDU); Joao Alves da Silva Borges, Co-Team Leader, (EDU/CBR); Aimee E. Verdisco (EDU/CBR); Natasha de Andrade Falcao (SCL/EDU); Humberto Alonso Santos Morales (SCL/EDU); Maria Luisa Iribarren (SCL/EDU); Cristina Celeste Marzo (LEG/SGO); y Livia Elisa Mueller (SCL/EDU)
▪ Taxonomía:	Apoyo al Cliente
▪ Fecha del Abstracto de CT:	05/27/2016
▪ Beneficiario (países o entidades que recibirán la asistencia técnica):	El Estado de Pernambuco, por medio de la Secretaria de Educación y el Consejo Nacional de Secretarios de Educación.
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto (organización o entidad responsable de la ejecución del programa de CT)	Banco Interamericano de Desarrollo, a través de la División de Educación
▪ Financiamiento Solicitado del BID:	\$300.000
▪ Fuente de Financiamiento:	Fondo Social - Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF)
▪ Contrapartida Local, si hay:	\$0
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	36 meses (periodo de ejecución: 32 meses)
▪ Fecha de Inicio Requerido:	11/01/2016
▪ Tipos de consultores (firmas o consultores individuales):	Firmas y consultores individuales
▪ Unidad de Preparación:	SCL/EDU
▪ Unidad Responsable de Desembolso (UDR):	CBR
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	Sí
▪ CT incluida en CPD (s/n):	No
▪ Prioridad Sectorial GCI-9:	Política Social favorable a la equidad y a la productividad
▪ CT alineada con la Actualización de la Estrategia Institucional (2010-2020):	Políticas sociales para la equidad y la productividad

II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 **Objetivo.** El objetivo de esta CT es generar conocimiento sobre la estructura del sistema de financiamiento educativo en Pernambuco, para apoyar la identificación de estrategias dirigidas a mejorar la eficiencia y equidad en la asignación de recursos de la Secretaría de Educación del estado y de otras secretarías de educación en Brasil que requieran implementar cambios en su sistema de financiamiento.
- 2.2 **Justificación.** Brasil destinó, en 2012, el 17,2% del gasto público a la educación, lo que lo ubica por sobre el promedio de los países de la OECD (11,6%). Con respecto al gasto en educación como porcentaje del PIB, Brasil gastó, en el mismo año, el 5,6%, mientras que el promedio de los países de la OECD gastó el 5,2%. Entre 2005 y 2012, el gasto público por estudiante de educación básica aumentó 110%, mayor que todos los países miembros de la OECD (OECD, 2015).

- 2.3 A pesar de lo anterior, el gasto por alumno brasileño en 2012 no alcanzaba un 40% del gasto promedio por alumno en la OECD y los principales indicadores educativos ponen a los niños y jóvenes brasileños en desventaja comparados a sus pares en la mayoría de los países miembros de la OECD. Por ejemplo, en la prueba PISA 2012 de Lectura, los estudiantes del quintil socioeconómico más alto en Brasil superaron sólo por tres puntos a los estudiantes del quintil socioeconómico más bajo en los países de la OECD y se ubicaron casi 7 puntos por debajo de ellos en la prueba de Matemática. Otro grave problema se refiere a las diferencias de resultados entre alumnos con distintas condiciones socioeconómicas. En Matemática, los alumnos de escuelas en áreas urbanas obtuvieron 41 puntos más que los alumnos en áreas rurales, lo que equivale a una brecha de un año de escolaridad. En esa misma prueba, los alumnos ricos superaron por 77 puntos – o el equivalente a casi dos años de escolaridad – a los alumnos de nivel socioeconómico bajo (Bos, Ganimian y Vegas, 2014). Los resultados de la prueba nacional SAEB de 2015 muestran brechas similares. Por ejemplo, los alumnos en el quinto año de fundamental (primaria) del quintil más rico obtuvieron 45 puntos más en portugués y matemática que sus pares del quintil más pobre (INEP, 2016).¹
- 2.4 El gobierno federal ha hecho esfuerzos tanto en aumentar como en mejorar la inversión pública en educación. La constitución de 1988 estableció que los estados, distrito federal y municipios deben aportar no menos del 25% de sus ingresos para la educación, mientras el gobierno central debe invertir 18% de sus ingresos. En 1996, fue creado el FUNDEF (Fondo para la Manutención y Desarrollo de la Educación Fundamental) – que luego fue remplazado por el FUNDEB (Fondo para la Manutención y Desarrollo de la Educación Básica y Valorización de los Profesionales de la Educación) – con el objetivo de igualar la disponibilidad de recursos entre las regiones y cuyos recursos son redistribuidos con base al número de alumnos matriculados en cada red, y complementados con aportes del gobierno federal si no alcanzan un valor mínimo para el gasto por alumno, definido al nivel nacional². A nivel sub-nacional también existen iniciativas para mejorar la asignación y la transparencia de los recursos educativos. Por ejemplo, en 2007, el estado de Ceará introdujo una ley que regula la asignación de parte de los ingresos del Impuesto sobre la Circulación de Mercaderías y Servicios (ICMS) con base a los resultados de un índice de calidad de la educación al nivel municipal (Brandão, 2014). En 2007, el estado de Pernambuco introdujo un programa de gestión de resultados y transparencia de recursos, en el cual todas las escuelas estatales deben publicar sus gastos y resultados en la entrada de la escuela (Cruz, Marini y Lemos, 2014).
- 2.5 Para organizar los esfuerzos de sus tres niveles de gobierno (federal, estadual y municipal) y con miras a mejorar la equidad y la calidad de la educación, Brasil aprobó en 2014 el Plan Nacional de Educación (PNE) 2014-2024. El plan contiene veinte metas, abarcando desde cobertura, formación, calidad y planes de carrera de los docentes, hasta niveles mínimos de aprendizaje, gestión

¹ Sistema de avaliação da educação básica: edição 2015. Disponible en : http://download.inep.gov.br/educacao_basica/prova_brasil_saeb/resultados/2015/saeb_2015_resumo_dos_resultados.pdf

² Existen también otros programas federales que dan apoyo a las secretarías estaduais/municipales y escuelas, como el PDDE (Programa Dinero Directo en la Escuela), pero cuyo impacto específico no será evaluado en esta CT. Dichos programas serán incorporados en el análisis sólo en la medida que representen un porcentaje significativo del gasto, existan datos a nivel de escuela y estén vinculados directamente con los aprendizajes de los estudiantes.

escolar y financiamiento de la educación.³ Los objetivos del PNE requieren de una expansión de las inversiones en educación, por lo cual el mismo Plan establece la meta de llegar hasta un 10% del PIB invertido en educación para el año 2024, pero además considera incrementos en la eficiencia del gasto, a través de mejoras en la gestión y control social de los recursos (IPEA, 2011). Al mismo tiempo, el PNE propone también una modificación de la manera en que se gastan los recursos. Específicamente, considera un cambio en la estructura de financiamiento de la educación, con el objetivo de asegurar que todas las escuelas cuenten con los recursos suficientes para lograr estándares mínimos de calidad, incrementar la eficiencia en el uso de los recursos y mejorar la equidad en el gasto por estudiante⁴.

- 2.6 Frente a eso, las autoridades sub-nacionales se encuentran activamente involucradas en la discusión del tema de financiamiento educativo. Por ejemplo, actualmente está en funcionamiento un Grupo de Trabajo (GT) sobre Financiamiento de la Educación, en el ámbito del Consejo Nacional de los Secretarios Estaduales de Educación (CONSED).⁵ En este GT participan secretarios de 8 de los 27 estados de Brasil, quienes discuten las alternativas para financiar la educación y las formas de mejorar la eficiencia y distribución del gasto e incrementar el costo-efectividad de sus programas. El contexto de la fuerte crisis fiscal en que se encuentra actualmente Brasil ha fortalecido aún más la relevancia del tema del financiamiento educativo, dado que no se espera la misma disponibilidad de fondos que la observada durante la última década.
- 2.7 A pesar de su relevancia, los estudios existentes sobre financiamiento educativo en Brasil (ej. Morduchowicz y Duro, 2010; CEPAL, 2015) se han enfocado principalmente en el nivel macro (ej. qué porcentaje del gasto total se destina a la educación, cuánto se gasta por alumno, qué porcentaje del gasto corresponde a salarios docentes, etc.) o en la distribución de recursos entre estados o municipios (ej. Ferraz et al., 2012; Castro, 2015; Instituto Natura, 2016). Sin embargo, existe poca evidencia sobre el impacto de las reglas que determinan el flujo de recursos desde el gobierno central hacia los estados y municipios y desde éstos hacia las escuelas; cómo los recursos son asignados a las escuelas por las secretarías estaduales y municipales; y cómo dicha asignación afecta la calidad y equidad de los resultados educativos⁶. Entender dichas reglas es clave

³ Ley 13005/14. El Banco apoyó el Movimiento Todos por la Educación en el desarrollo y la implementación de un Observatorio del PNE, que actualmente constituye el mayor repositorio online de información y estadísticas sobre este Plan, incluyendo el seguimiento de sus metas e indicadores, la identificación de estrategias y proyectos exitosos para su empleo, entre otros recursos: <http://www.observatoriodopne.org.br>.

⁴ Dicho objetivo es consistente con el planteado por organizaciones de la sociedad civil. Por ejemplo, Todos por la Educación, es una organización que busca una educación de calidad y propone metas para el avance en cinco áreas, entre las cuales está una mayor inversión en educación, acompañada de mejor gestión.

⁵ Son seis grupos de trabajo: Financiamiento de la educación; Tecnología e innovación; Evaluación de la Educación Básica; Gestión Escolar; Base Nacional Curricular Común; y, Enseñanza Media. Participan de los grupos, secretarías de distintos estados y equipos técnicos de todas las secretarías estaduales de Educación, y con el apoyo de instituciones del tercer sector.

⁶ Durante los últimos años se ha desarrollado una extensa línea de investigación sobre financiamiento de la educación, sobre todo en Estados Unidos. Dichas investigaciones han estado orientadas principalmente a explicar la relación entre los recursos, las políticas, y los resultados académicos y a analizar la equidad en la distribución del gasto público entre las escuelas, instalando nuevamente el debate académico y de política pública sobre el impacto de los recursos en los resultados educativos (Ej. Rubenstein et al., 2007; Roza, 2010; Ladd y Goertz, 2015). Existen además varios centros de

para evaluar un sistema de financiamiento de la educación. Por ejemplo, el salario de un docente depende en gran parte de su formación y nivel de experiencia (Hanushek y Rivkin, 2012). Sin embargo, en la mayoría de los países de América Latina, los profesores más experimentados y con salarios más altos tienen una mayor probabilidad de trabajar en escuelas de mayor nivel socioeconómico, en detrimento de los estudiantes en las escuelas de mayor necesidad, lo que atentaría contra el objetivo de tener un sistema de financiamiento equitativo (Ortúzar et al., 2009; Meckes y Bascopé, 2012; Cabezas et al., 2010). Por otro lado, la evidencia ha demostrado que, más importante que la cantidad de recursos invertidos es la forma como éstos son utilizados, tanto en términos de la distribución entre distintos insumos educativos, así como en las reglas de asignación e incentivos que enfrentan las escuelas dentro del sistema⁷. Dado que, tanto los estados y municipios como las escuelas tienen influencia en la provisión del servicio educativo, y que varios estados y municipios responsabilizan a las escuelas por sus resultados, es crucial analizar el gasto por escuela, con el objetivo de evaluar el nivel de recursos disponibles. Este es el primer paso para desarrollar una política de financiamiento educativo que focalice los recursos hacia las escuelas más necesitadas.

- 2.8 A través de esta CT se pretende identificar como se distribuyen los recursos e insumos entre las escuelas de Pernambuco y como son gastados en la práctica. A partir de las bases de datos de financiamiento, gastos y resultados educativos que serán aportadas por la SEDUC/PE, se analizará con más detalle la manera en que la Secretaría y las escuelas asignan los recursos, es decir, que porcentaje del gasto total se destina a distintas categorías vinculadas con la calidad y equidad de los resultados (ej. porcentaje de gasto en salarios e incentivos docentes, tecnología, infraestructura, gastos de administración, programas destinados a estudiantes vulnerables o de bajo rendimiento, etc.), en qué medida las características de los estudiantes y de las escuelas (ej. nivel socioeconómico) explican las variaciones en el gasto por alumno y su distribución entre distintos ítems⁸, y como el gasto por estudiante y su estructura están vinculados con los aprendizajes de los estudiantes.
- 2.9 Para lograr su objetivo, serán desarrolladas las siguientes actividades en esta TC: (i) un estudio del marco normativo del financiamiento de la educación

investigación dedicados específicamente al tema de financiamiento (Por ejemplo, The Institute for Education and Social Policy en la New York University, The Center on Reinventing Public Education afiliado a la University of Washington Bothell, Edunomics Lab en Georgetown University, y la Association for Education Finance and Policy AEFP) (También ver [Lista de Referencias](#)).

⁷ Por ejemplo, el uso de fórmulas de financiamiento que incorporan las características socioeconómicas de los estudiantes, ha generado un mayor flujo de recursos hacia los estudiantes en peores condiciones socioeconómicas en Holanda y en la provincia de Ontario, Canadá (Ladd y Fiske, 2009; Hermann, 2013). En Chile, la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), la cual introduce un subsidio extra por alumno clasificado como vulnerable (prioritario) ha demostrado reducir las brechas de desempeño entre los estudiantes de grupos socioeconómicos distintos (Murnane et al., 2016; Mizala y Torche, 2013; Neilson, 2013). (También ver [Lista de Referencias](#)).

⁸ Un aspecto muy relevante de estudiar es la manera en que los docentes son asignados a las escuelas, ya que dichas reglas determinan la equidad de la distribución del gasto salarial (Roza, 2010). Por ejemplo, Rubenstein et al. (2007) muestran que en los distritos escolares de New York City, Cleveland y Columbus, Ohio, las escuelas con mayor porcentaje de estudiantes pobres reciben mayores recursos y tienen más docentes por estudiante, pero los docentes tienden a tener menor nivel educacional y salarios más bajos que aquellos en escuelas de mayor nivel socioeconómico. (También ver [Lista de Referencias](#)).

pública en Brasil a nivel federal, estadual y municipal; (ii) un análisis del efecto de las reglas de financiamiento y gastos sobre la equidad en la distribución de los recursos de la Secretaría de Educación de Pernambuco (SEDUC/PE); (iii) un análisis del efecto del nivel de gasto por escuela en el desempeño de los estudiantes; (iv) un análisis de la asignación de gastos a nivel escuela (es decir, como se distribuye el presupuesto entre distintos insumos) y su relación con los resultados educativos y las brechas entre estudiantes de distinto nivel socioeconómico; y (v) la disseminación de los resultados de la CT en el CONSED y otros eventos sobre financiamiento de la educación en Brasil y la región.

- 2.10 La presente CT permitirá a Pernambuco, al país y al Banco profundizar en el conocimiento sobre la estructura de financiamiento, costos y gastos de la educación en Brasil, y apoyar la identificación de estrategias para mejorar la eficiencia y equidad en la asignación de los recursos de la SEDUC/PE. Para la realización de los estudios será necesario organizar, procesar y analizar las bases de datos de la SEDUC/PE a nivel estatal, municipal y de escuela, referentes a sus fuentes de recursos y sus gastos, contextos y resultados. Serán reprocesados los datos de los sistemas e-fisco y SIEPE⁹, los cuáles permitirán analizar las escuelas como centros de costos. Además, las herramientas desarrolladas en la ejecución de los estudios servirán como referencia para que la SEDUC/PE y otras secretarías puedan replicar los análisis. Se espera que la metodología desarrollada para el análisis de los datos de esta CT pueda ser replicada en otros estados de Brasil. Para ello, el proyecto proveerá una descripción de las fuentes de información necesarias, las agencias/unidades del gobierno que administran dicha información, y la forma de procesarla, de modo que pueda ser utilizada como herramienta de política.
- 2.11 La propuesta está alineada con la Estrategia País para Brasil 2016-2018 (GN-2850) y está relacionada al área estratégica de Reducción de la Inequidad y Mejora de los Servicios Públicos, la cual incluye educación como una prioridad. Está alineada también con la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020 (AB-3008), referente a las políticas sociales para la equidad y la productividad y que incluye el fortalecimiento de la capacidad del estado. Además, está alineada con las metas y principios del Documento del Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano (GN-2708-5) el cual establece, como una de las dimensiones para el éxito, que todas las escuelas cuenten con los recursos adecuados y sean capaces de utilizarlos para el aprendizaje. Esta CT es coherente con las actividades prioritarias elegibles del Fondo Social como actividades originarias, por reforzar la capacidad de las instituciones públicas para invertir los recursos de manera efectiva. También, está alineada con las actividades de evaluación operacional y tiene el potencial de ser replicada en otros estados de Brasil que requieran hacer cambios en su sistema de financiamiento, lo que puede involucrar en algunos casos, recursos provistos por el BID. Los productos de esta CT serán desarrollados pensando en su aplicación futura en otras secretarías estaduais (incluyendo las de los estados de Amazonas y Pará, donde el Banco tiene las operaciones BR-L1327 y BR-L1328 en ejecución), lo que permitirá ampliar su alcance. Esto último se

⁹ La Secretaría de Hacienda de Pernambuco cuenta con un sistema para la recaudación de impuestos del estado y para todo el ciclo presupuestario, financiero y contable, denominado e-fisco. Por otro lado, el SIEPE es el sistema de información de educación en Pernambuco. Los datos disponibles en los dos sistemas serán utilizados como insumos en los análisis propuestos en esa CT.

logrará también involucrando al CONSED en momentos clave de la ejecución del proyecto.

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS

- 3.1 Para lograr los objetivos mencionados anteriormente, el proyecto estará compuesto por los siguientes componentes:
- 3.2 **Componente 1: Análisis de las Reglas de Financiamiento y Gastos de la Educación.** El objetivo de este componente es describir y analizar el funcionamiento del sistema de financiamiento y la estructura de gastos de la educación básica en Brasil y las reglas específicas para el estado de Pernambuco.
- 3.3 En este componente, se realizará un análisis de las normativas que regulan las fuentes de financiamiento y la estructura de gastos de la educación pública a nivel federal, estatal y municipal, identificando, entre otros, las fuentes de ingresos públicos y privados, las reglas para las transferencias entre los distintos niveles de gobierno, los responsables de las decisiones de asignación de los recursos (y el proceso de decisión), las categorías de gastos, etc.; de forma de identificar cuáles son las reglas generales y aquellas específicas para el estado de Pernambuco. El objetivo es entender las reglas que regulan las fuentes de financiamiento de las secretarías estaduais de educación y aquellas que condicionan la asignación de los recursos entre las escuelas, e identificar cuáles son los puntos de discreción en la toma de decisiones sobre los gastos. Se espera también que este estudio pueda indicar a la Secretaría de Pernambuco cuales son las reglas estaduais que, si cambiadas, puedan generar ahorros para enfrentar el actual cuadro fiscal desafiador.
- 3.4 Para el desarrollo de este componente, se realizará un análisis cualitativo, por medio de una revisión de la legislación específica, de la aplicación de entrevistas con autoridades y de un análisis descriptivo de los datos sobre financiamiento y gastos, entre otros, disponibles de manera pública u obtenidos a través de la SEDUC/PE.
- 3.5 Si bien el foco de esta CT es analizar la estructura de financiamiento y gastos de las escuelas administradas por la SEDUC/PE, los resultados servirán de base para analizar el funcionamiento toda la estructura de financiamiento de la educación pública en Brasil y se espera que pueda ser replicado en otros estados.
- 3.6 **Componente 2: Análisis de la Estructura de Financiamiento y Gastos de la Secretaría de Educación de Pernambuco.** El objetivo de este componente es evaluar cuantitativamente el sistema de financiamiento y de asignación de recursos a las escuelas, caracterizado a través del Componente 1 y la disseminación de los resultados del proyecto.
- 3.7 El objetivo de este componente será alcanzado a través del desarrollo de las siguientes actividades: (i) un análisis sobre como las reglas de financiamiento y gastos, sistematizadas en el Componente 1, influyen en la equidad¹⁰ de la distribución de los recursos; (ii) un análisis del efecto del nivel de gasto por

¹⁰ A partir de los resultados del componente 1 y los datos aportados por la SEDUC/PE, será posible analizar la equidad en la distribución de recursos entre escuelas con necesidades diferenciadas, ya sea por ubicación geográfica (zonas rurales o urbanas), contexto del entorno escolar (pobreza), y/o composición del alumnado (género, raza, necesidades especiales).

escuela en el desempeño de los estudiantes; (iii) un análisis de la asignación de gastos al nivel de las escuelas y su relación con los resultados en términos de calidad y equidad; y (iv) la diseminación de las lecciones aprendidas a partir del estudio en la SEDUC/PE, el CONSED y otros eventos del sector en Brasil y en la región.

- 3.8 Con el objetivo de que los análisis y lecciones para Pernambuco sean utilizados como insumo para otros estados que estén implementando cambios en su sistema de financiamiento, este componente de la CT considera la diseminación de los resultados del proyecto. Específicamente, se propone un seminario en Recife, con el equipo técnico de la SEDUC/PE y expertos internacionales; uno en el CONSED y un conjunto de presentaciones en otras instancias en Brasil y la región, para una audiencia más amplia. El Banco ha acordado con el CONSED que participará de las reuniones del GT Financiamiento para apoyar en el debate a partir de la experiencia de esta CT.
- 3.9 Se prevé el financiamiento de cuatro estudios y dos seminarios para la divulgación de los resultados. Para garantizar la eficaz ejecución de esta CT, serán elaborados informes sobre los principales eventos/logros durante la ejecución del proyecto, incluyendo un informe final con la descripción de los resultados alcanzados. Esta información y los resultados finales serán insumos esenciales para el desarrollo de informes dirigidos al Directorio del Banco y a los donantes, especialmente a la secretaría técnica del SOF, y para el monitoreo y evaluación de los resultados de la CT.

Cuadro 3.1. Matriz de Resultados

Indicadores	Unidad de Medida	Línea de Base	Año 1	Año 2	Año 3	EOP	Medio de Verificación
Resultado Esperado. Profundizar el conocimiento sobre la estructura de financiamiento y gastos de la educación en Brasil, y apoyar la identificación de estrategias para mejorar la eficiencia y equidad en la asignación de los recursos de la SEDUC/PE.							
Componente 1: Análisis de las Normas de Financiamiento y Gastos de la Educación							
Productos							
Análisis de las normas que regulan el financiamiento y los gastos en educación	Estudio	n/a	1	0	0	1	Copia electrónica del informe de consultoría aprobado por el banco
Componente 2: Análisis de la Estructura de Financiamiento y Gastos de la Secretaría de Educación de Pernambuco							
Productos							
Estudio sobre el efecto de las normas de financiamiento sobre la equidad en la distribución de los recursos concluido	Estudio	n/a	1	0	0	1	Copia electrónica del informe de consultoría aprobado por el banco
Estudio sobre el efecto del nivel de gasto por escuela sobre el desempeño de los estudiantes concluido	Estudio	n/a	0	1	0	1	Copia electrónica del informe de consultoría aprobado por el banco
Análisis de la asignación de gastos a nivel de escuela y su relación con los resultados en términos de calidad y equidad elaborado	Estudio	n/a	0	1	0	1	Copia electrónica del informe de consultoría aprobado por el banco
Seminarios técnicos realizados	Seminario	n/a	0	1	1	2	Copias electrónicas de las presentaciones del seminario y a base de datos de los participantes

- 3.10 La cantidad total de financiamiento solicitada para este proyecto es de US\$300.000, los cuáles serán financiados totalmente por el Banco a través del Fondo Social (SOF). El siguiente cuadro descompone el presupuesto del proyecto en los diferentes componentes.

Cuadro 3.2. Presupuesto Indicativo

Componente	Descripción	BID	Contrapartida Local	Financiamiento Total
Componente 1	Análisis de las Reglas de Financiamiento y Gastos de la Educación	75,000	-	75,000
	Contratación de consultoría para el análisis de las normas que regulan el financiamiento y los gastos en educación	75,000	-	75,000
Componente 2	Estudio de la Estructura de Financiamiento y Gastos de la Secretaría de Educación de Pernambuco	225,000	-	225,000
	Contratación de consultorías para el estudio del efecto de las normas de financiamiento sobre la equidad en la distribución de los recursos	60,000	-	60,000
	Contratación de consultorías para el estudio del efecto de la estructura de gastos sobre el desempeño de los estudiantes	45,000	-	45,000
	Contratación de consultorías para el análisis de la asignación de gastos al nivel de las escuelas y su relación con los resultados en términos de calidad y equidad	60,000	-	60,000
	Seminario con el equipo técnico de la SEDUC/PE y expertos internacionales para análisis de los resultados de la CT	30,000	-	30,000
	Seminario ampliado con académicos, investigadores y miembros del gobierno para difusión de los resultados de la CT	30,000	-	30,000
	Total	300,000	-	300,000

IV. AGENCIA EJECUTORA Y ESTRUCTURA DE EJECUCIÓN

- 4.1 La CT será ejecutada por el Banco de conformidad con la solicitud del Estado de Pernambuco. En virtud de la naturaleza de la presente CT, centrada en la generación y diseminación de conocimiento, la misma será ejecutada por el Banco, a través de la División de Educación (SCL/EDU), con el apoyo de la Unidad de Implementación de Cooperaciones Técnicas de CBR.
- 4.2 Los estudios, análisis y diseminación de los productos de esta CT serán realizados por el Banco con el apoyo de la SEDUC/PE, la cual se comprometió a apoyar al Banco en la ejecución de la CT.
- 4.3 El Banco contratará los servicios de consultores individuales, firmas consultoras y servicios diferentes de consultoría, de conformidad con las políticas y procedimientos vigentes en el Banco. El Plan de Adquisiciones (PA) contiene el detalle de las adquisiciones que se implementarán durante la ejecución de la CT.
- 4.4 El Banco presenta ventajas comparativas para actuar como el organismo ejecutor de esta CT, dado su conocimiento y experiencia en la ejecución de operaciones, investigación y asistencia técnica en el área de educación. Asimismo, la División de Educación tiene amplia experiencia en los temas objeto de esta CT, incluyendo una línea de investigación específica sobre este tema, con proyectos en Chile, la ciudad de Buenos Aires, la ciudad de Bogotá, entre otros.

V. RIESGOS IMPORTANTES

- 5.1 Los riesgos asociados a este proyecto son bajos. El principal riesgo se refiere a la calidad y consistencia de los datos necesarios para el análisis. Este riesgo, sin embargo, se estima bajo, porque la SEDUC/PE ya inició un relevamiento de estos datos para las escuelas de tiempo integral y ha manifestado un fuerte interés en extender el análisis a todas las escuelas de la red estadual. Además, será contratado un consultor local que trabajará directamente con el equipo técnico de la SEDUC/PE, lo que facilitará la identificación, recolección y procesamiento de las bases de datos necesarias para los estudios propuestos en esta CT. A su vez, el Banco, a través de SCL/EDU y la Gerencia del Sector Social tiene amplio conocimiento en el desarrollo del tema de financiamiento educativo, mantiene un diálogo permanente con otras organizaciones a nivel internacional con conocimiento y experiencia en el tema y cuenta con los mecanismos técnicos y operativos para obtener la asistencia técnica que se haga necesaria.

VI. SALVAGUARDIAS AMBIENTALES

- 6.1 Dadas las características del proyecto no se anticipan impactos ambientales ni sociales negativos. La clasificación ESG para esta CT es "C".

Anexos Requeridos:

- Anexo I: [Carta de Solicitud](#)
- Anexo II: [Términos de Referencia](#)
- Anexo III: [Plan de Adquisiciones](#)

CONFIDENCIAL

¹ La información contenida en este Anexo es de carácter deliberativo, y por lo tanto confidencial, de conformidad con la excepción relativa a “Información Deliberativa” contemplada en el párrafo 4.1 (g) de la “Política de Acceso al Información” del Banco (Documento GN-1831-28).

ANNEX A

USA

SCL/EDU

Contractual to support Analytical Research in the State of Pernambuco, Brazil – Defined Term Contractual - DTC

TERMS OF REFERENCE

Background

Established in 1959, the Inter-American Development Bank ("IDB" or "Bank") is the main source of financing for economic, social and institutional development in Latin America and the Caribbean. It provides loans, grants, guarantees, policy advice and technical assistance to the public and private sectors of its borrowing countries.

In current dollars, Latin American countries spend roughly \$1,200 per pupil, which, after adjusting for inflation, represents roughly triple what was spent on each student in the 1990s. With education consuming an increasing share of central and local government expenditures, and social pressures for even more increases in spending, despite rising costs and competition with other sectors (e.g. public safety, infrastructure, health care), governments and citizens are increasingly concerned about how education resources are used. The economic crisis in the region will prompt many more questions as governments reconsider spending priorities in the context of reduced budgets.

Conceptually, a school finance system can be defined as a set of formal rules and conditioning influences that affect how resources are raised and allocated. A school finance strategy consists of a clear definition of the rules for the generation and allocation of resources among the different levels of system administration and the policies that link educational spending with the goals of the system.

An example of how the allocation rules may influence the relationship between financing and schooling outcomes is the way that resources are distributed according to the socioeconomic status of state/regional/local governments or schools. Although the allocation rules at the central government are generally designed to provide more resources to the most disadvantaged schools, education spending is often regressive in practice. For instance, in most Latin American countries teachers' salaries depend heavily on teacher experience and education, and research consistently illustrates the stark reality that more experienced teachers with graduate degrees are more likely to work in more advantaged schools (e.g. Ortúzar et al., 2009; Meckes and Bascopé, 2012; Cabezas et al., 2010).

This way of thinking in education funding is rare in LAC countries. School funding is usually not considered as a tool for national and local policymakers and school leaders to improve educational outcomes. There is very little discussion in the region about how to increase spending and improve the allocation of educational resources as a public policy or strategy to improve performance and narrow educational gaps.

In 2014, Brazil approved a National Education Plan, establishing several goals for the sector to be accomplished between 2014 and 2024. These goals included an increase in the educational

investment and changes in the way these resources are spent. The Plan predicts changes in the structure of educational financing, in order to guarantee that all the schools have the necessary resources to operate under standards of minimal quality, with an increase in efficiency and equity. Despite the relevance of this topic, the school finance literature has focused mainly on the total budget spent at the macro level (e.g. Morduchowicz y Duro, 2007; CEPAL, 2015). However, there is little evidence on how schools allocate resources in practice.

To support the government of Pernambuco to improve the efficiency and equity of their school finance systems, the IDB will develop a series of studies, from databases available through the Secretaria de Educação de Pernambuco (SEDUC/PE) and Ministério da Educação (MEC) in Brazil and qualitative information which will complement the quantitative analysis.

Specifically, the contractual will support the following studies in Pernambuco, Brazil:

1. Describe the origin and current functioning of the financing system in the State of Pernambuco.
2. Describe the education budget, analyzing funding sources (national and local taxes, private sources), the rules on minimum/maximum percentage invested in education and the distribution of resources between different units and items (teacher salaries, infrastructure, etc.).
3. Examine the rules and funding formulas that define the transfer of resources from the central government to the state and municipal governments and how the State of Pernambuco allocate resources among schools in its system.
4. Study the rules and policies that condition how resources are distributed across schools (e.g. teacher salary scale and career paths, accountability systems, regulations on class size and length of school day and year, etc.).
5. Estimate the equity in the distribution of expenditure and inputs (i.e. how resources are linked to socioeconomic status) between the various units of the system (central government, municipalities, and schools).
6. Explore how schools invest their resources (e.g. what proportion of their budget is spent on teacher salaries and incentives, technology, infrastructure, etc.).
7. Estimate the relationship between the spending level and structure of a school (e.g. what proportion of their budget is spent on teacher salaries and incentives, technology, infrastructure, etc.) and educational outcomes and gaps between students from different socioeconomic backgrounds.
8. Evaluate the effect of the financing system in targeting spending (i.e. as the total expenditure per pupil is distributed according to the vulnerability of the student or school) in educational outcomes (measured by standardized test results) and levels of socioeconomic segregation.
9. Estimate from the budget laws and other legal documents, the amount that should reach the local government and schools and compare it to the amount actually spent, in order to detect sources of inefficiency or misuse.
10. Provide recommendations to adjust the financing system, so as to align with the objectives of improving the efficiency of spending, increase equity, and increase inclusion.

Consultancy objective(s)

The objective of this consultancy is to support all aspects of the research studies described above. The contractual will provide technical assistance through the analysis of the administrative data provided by the Secretaria de Educação de Pernambuco (SEDUC/PE) and

Ministério da Educação (MEC) in Brazil, as well as through general support for producing high quality analytical research, which will include qualitative analyses of financing laws in Brazil and the State of Pernambuco. In addition, the contractual will produce a final report with all the results from the analyses.

Main activities

The selected candidate will:

1. Assist in the construction of a database, using all the administrative information provided by the Secretaria de Educação de Pernambuco (SEDUC/PE) and Ministério da Educação (MEC) in Brazil, including the application of advanced econometric models using STATA and R
2. Help to identify, retrieve, and process data required for this analyses
3. Travel to Recife and Brasília, Brazil with the team leader, if necessary, to collect data and interview stakeholders
4. Provide technical, research, and analytical support to team members, as required
5. Produce reports with updates on the research process
6. Perform research on the existing literature on school financing and financing laws in Brazil and the State of Pernambuco
7. Produce a final report with all the results from the quantitative and qualitative research
8. Assist in the preparation of other administrative documents, reports, and presentations

Qualifications

- Academic Degree/ Level & Years of Professional Work Experience: Bachelor's degree or equivalent (preferred Master's degree) and two years of relevant professional experience or the equivalent combination of education and experience.
- Languages: English and Portuguese (both required).
- Areas of Expertise: Strong background especially in areas of microeconomics, applied econometrics, quantitative analysis, statistics, and data analysis.
- Skills:
 - Strong research background and strong analytical abilities, as demonstrated by academic and other professional achievements are required. The candidate should have the ability to understand and use theoretical and econometric tools of economic analysis. The candidate should have extensive experience manipulating datasets using STATA and R, and prior experience using administrative datasets.
 - Superior organizational and logistical skills, with ability to look ahead, address, and prioritize a wide range of issues and activities for timely completion; a proven ability to take initiative and work independently, and to work in a dynamic fast-paced work environment.
 - A proven ability to write brief, clear, and analytical reports and concise discussion notes and presentations.

Characteristics of the Consultancy

- Consultancy category and modality: Defined Term Contractual, Monthly
- Contract duration: 18 months
- Place(s) of work: IDB Headquarters (Washington DC)
- Responsible persons: Principal Education Economist (SCL/EDU)

Payment and Conditions: Compensation will be determined in accordance with Bank's policies and procedures. The Bank, pursuant to applicable policies, may contribute toward travel and moving expenses. In addition, candidates must be citizens of an IDB member country.

Visa and Work Permit: The Bank, pursuant to applicable policies, may submit a visa request to the applicable immigration authorities; however, the granting of the visa is at the discretion of the immigration authorities. Notwithstanding, it is the responsibility of the candidate to obtain the necessary visa or work permits required by the authorities of the country(ies) in which the services will be rendered to the Bank. If a candidate cannot obtain a visa or work permit to render services to the Bank the contractual offer will be rescinded.

Consanguinity: Pursuant to applicable Bank policy, candidates with relatives (including the fourth degree of consanguinity and the second degree of affinity, including spouse) working for the Bank as staff members or Complementary Workforce contractuels, will not be eligible to provide services for the Bank.

Diversity: The Bank is committed to diversity and inclusion and to providing equal opportunities to all candidates. We embrace diversity on the basis of gender, age, education, national origin, ethnic origin, race, disability, sexual orientation, religion, and HIV/AIDS status. We encourage women, Afro-descendants and persons of indigenous origins to apply.

ANNEX A

BRASIL

SCL/EDU

Consultoria para levantamento e análise inicial de dados da Secretaria de Educação do estado de Pernambuco, Brasil – TTC (BR-T1339)

Antecedentes

A Divisão de Educação do Banco (EDU/SCL) iniciará uma Cooperação Técnica para Análise da Estrutura de Financiamento e Gastos e Alocação de Recursos da Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco, Brasil (BR-T1339). O objetivo geral da CT é apoiar os estados brasileiros a melhorar a eficiência na alocação dos recursos que investem na educação. Especificamente, a CT apoiará a Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco (SEDUC/PE) a melhorar a eficiência e a equidade de seus gastos educativos por meio de: (i) identificação do marco normativo do financiamento da educação em nível federal e estadual; (ii) o desenvolvimento de uma análise aprofundada (no nível estadual e das escolas) sobre o impacto da estrutura de financiamento e gastos da SEDUC/PE na qualidade e equidade, que sirva como exemplo para outras redes; e (iii) a sistematização e disseminação dos produtos da CT no âmbito do Conselho dos Secretários Estaduais de Educação (CONSED) e em outros eventos sobre financiamento da educação no Brasil e na região.

O alcance dos objetivos da mencionada CT requererá uma análise abrangente e profunda das normativas regulatórias sobre gastos educativos e também das bases de dados que registram tais gastos. No entanto, tais insumos são específicos para cada ente da federação brasileira, sendo necessário, para avançar com a CT, mapear quais destes insumos são os existentes em Pernambuco, registrar e sintetizar seus conteúdos e realizar uma análise preliminar que possa indicar ao Banco quais deverão ser utilizados para gerar os produtos requeridos na Cooperação Técnica. Por essa razão, o Banco considerou oportuna a contratação de uma consultoria para apoiar sua Divisão de Educação no mapeamento e análise desses marcos normativos e bases de dados, bem como na construção de um Plano de Trabalho para a execução da CT com a Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco. A SEDUC/PE tem um Acordo de Cooperação com Vetor Brasil, a qual financiará um contratual para apoiar o trabalho realizado pela secretaria. A presente CT reforçará este acordo, através do financiamento de outro contratual, que será selecionado, treinado e supervisionado pela Vetor Brasil ao longo de todo o período da consultoria, e apoiará o Banco no desenvolvimento desta CT.

Objetivos da Consultoria

Apoiar a Divisão de Educação do Banco no levantamento das normativas estaduais que regulam os gastos educativos da Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco e das bases de dados estaduais com informações sobre gastos e custos da pasta.

Principais Atividades

O contratual deverá, no marco da presente consultoria, realizar as seguintes atividades, sem prejuízo de quaisquer outras medidas que o Banco e o contratual considerem pertinentes:

- (i) Levantamento, categorização e descrição sintética dos conteúdos de atos normativos federais e estaduais (leis, decretos, portarias etc.) que regulam o financiamento e a alocação de recursos financeiros na educação do Estado de Pernambuco;
- (ii) Reuniões com as equipes da Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco para construir um Plano de Trabalho para a CT BR-T1339, particularmente para a obtenção, processamento e análise das bases de dados sobre o financiamento e gastos da SEDUC/PE;
- (iii) Identificação e descrição das bases de dados (sistemas e aplicativos federais e estaduais) que registram informações sobre financiamento e gastos da SEDUC/PE, tanto as relativas a recursos estaduais como federais;
- (iv) Levantamento, processamento e análise inicial dos dados constantes das bases de dados supramencionadas, para identificar quais delas serão de utilidade para as análises que são objeto da CT BR-T1339;
- (v) Mapear lacunas de informação que será necessário sanar para prosseguir com os trabalhos da CT.
- (vi) Apoiar a equipe da Divisão de Educação do Banco e da Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco na preparação e realização de missões de trabalho da CT BR-T1339.
- (vii) Realizar reuniões por áudio/videoconferência com a equipe da Divisão de Educação do Banco para relatar sobre o progresso das atividades da consultoria;
- (viii) Elaboração dos produtos e incorporação de ajustes e adições aos relatórios que, eventualmente, se façam necessários durante o processo de aprovação dentro do Banco.

Qualificações

- **Título/Nível Acadêmico:** Profissional com Graduação em Economia, Administração, Finanças ou disciplinas afins.
- **Anos de experiência profissional:** 3 anos em gestão de projetos, análise de dados, particularmente estruturas de custos e processos.
- **Áreas de especialização:** Administração, Gestão de Recursos Humanos e de Projetos.

- **Habilidades:** Trabalho em Equipe, Comunicação, Organização, Processamento e Análise de Dados.
- **Idiomas:** Fluência escrita e falada em Português e em uma das línguas de trabalho do Banco (espanhol ou inglês).

Características da Consultoria

- **Tipo de consultoria:** Temporary Term Consultancy - TTC
- **Data de Início e duração:** 18 meses, contados a partir de 1 de novembro de 2016.
- **Local de trabalho:** Consultoria externa. Lugar de residência do(a) contratual e cidade de Recife (Pernambuco, Brasil).
- **Coordenador:** Economista Principal da Divisão de Educação do Banco (SCL/EDU).

Viagens

Estão previstas três vistas à Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco, em Recife, totalizando três passagens aéreas ida-e-volta entre Belo Horizonte e Recife e sete diárias (per diem).

Forma de pagamento e coordenação

A coordenação desta consultoria estará a cargo do Economista Principal da Divisão de Educação do BID (SCL/EDU). Os pagamentos serão realizados mediante a entrega e aprovação dos produtos pelo Economista Principal da Divisão de Educação do Banco, de acordo com o cronograma de pagamentos estabelecidos nestes Termos de Referência.

Pagamentos e condições de emprego: A remuneração será determinada de acordo com os regulamentos e critérios do Banco.

Consanguinidade: Indivíduos com familiares trabalhando para o BID que incluem o quarto grau de consanguinidade e o segundo grau de afinidade não são elegíveis. Isto inclui empregados e contratuais. Os candidatos devem ser cidadãos de um país membro do Banco Interamericano de Desenvolvimento.

Diversidade: O BID está comprometido com a diversidade e a inclusão, e oferece igualdade de oportunidades de emprego. Acolhemos a diversidade de gênero, idade, educação, origem nacional, raça, deficiência, orientação sexual, religião e situação de HIV/AIDS. Fomentamos as candidaturas de mulheres, afrodescendentes e pessoas de origem indígena.

ANNEX A

BRASIL

SCL/EDU

Consultoria para Apoiar a Análise da Estrutura de Financiamento e Gastos da Educação Pública no Brasil (BR-T1339)

TERMOS DE REFERÊNCIA

Antecedentes

Um sistema de financiamento pode ser definido como o conjunto formal de regras que afetam como os recursos são arrecadados e distribuídos. Uma estratégia de financiamento educativo consiste em uma definição clara das regras para arrecadar e assignar recursos entre os diferentes níveis administrativos e as políticas que vinculam os gastos em educação com os objetivos estabelecidos para o sistema. Normalmente, na América Latina, o financiamento educativo não é considerado uma ferramenta para melhorar o desempenho educacional. Existe pouca discussão na região sobre como o aumento de gastos e a melhoria na alocação de recursos, podem ser utilizados como estratégias de política pública para melhorar o desempenho dos estudantes e reduzir disparidades.

Com o objetivo de apoiar os estados brasileiros a melhorar a eficiência na alocação dos recursos que investem na educação, a Divisão de Educação do Banco (EDU/SCL) iniciará uma Cooperação Técnica para Análise da Estrutura de Financiamento e Gastos e Alocação de Recursos da Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco, Brasil (BR-T1339). Especificamente, a CT apoiará a Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco (SEDUC/PE) a melhorar a eficiência e a equidade de seus gastos educativos por meio de: (i) identificação do marco normativo do financiamento da educação em nível federal e estadual; (ii) o desenvolvimento de uma análise aprofundada (no nível estadual e das escolas) sobre o impacto da estrutura de financiamento e gastos da SEDUC/PE na qualidade e equidade, que sirva como exemplo para outras redes; e (iii) a sistematização e disseminação dos produtos da CT no âmbito do Conselho dos Secretários Estaduais de Educação (CONSED) e em outros eventos sobre financiamento da educação no Brasil e na região.

O alcance dos objetivos da mencionada CT requererá uma análise abrangente e profunda das normativas regulatórias sobre gastos educativos e também das bases de dados que registram tais gastos. No entanto, tais insumos são específicos para cada ente da federação brasileira, sendo necessário, para avançar com a CT, mapear as regras de financiamento e vinculação de gastos da educação pública em Brasil, a nível federal, estadual e municipal. Por essa razão, o Banco considerou a oportuna a contratação de uma consultoria para apoiar sua Divisão de Educação no mapeamento desse marco normativo.

Objetivos da Consultoria

Apoiar a Divisão de Educação do Banco no levantamento das normativas – a nível federal, estadual e municipal – que regulam o financiamento e os gastos educativos da Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco. Tal análise servirá de insumo para o desenvolvimento dos demais componentes desta CT, assim como será útil para secretarias de educação em todo o país que desejem entender o marco regulatório do financiamento educativo no Brasil.

Principais Atividades

O contratual deverá, no marco da presente consultoria, realizar as seguintes atividades, sem prejuízo de quaisquer outras medidas que o Banco e o contratual considerem pertinentes:

- (i) Descrever o orçamento educativo da Secretaria de Educação de Pernambuco, analisando as fontes de financiamento (impostos federais e locais, fontes privadas), as normas sobre percentuais mínimo/máximo investidos em educação e a distribuição dos recursos entre as distintas unidades de ensino e tipos de gastos (salário de professores, infraestrutura, etc.);
- (ii) Examinar as regras e fórmulas de financiamento que definem a transferência de recursos desde o governo federal aos estados e municípios;
- (iii) Analisar as normas e políticas que determinam a forma como os recursos estão distribuídos nas escolas (por exemplo, escala salarial de professores e trajetória profissional, sistemas de prestação de contas, normas sobre o tamanho de turma e duração da jornada escolar, etc.);
- (iv) Mapear lacunas de informação que será necessário sanar para prosseguir com os trabalhos da CT.
- (v) Realizar um levantamento bibliográfico com todos os estudos mais recentes sobre o tema de financiamento educativo no país, assim como a legislação e regulação específica, para o financiamento do setor;
- (vi) Realizar reuniões por áudio/videoconferência com a equipe da Divisão de Educação do Banco para relatar sobre o progresso das atividades da consultoria;
- (vii) Elaboração dos produtos e incorporação de ajustes e adições aos relatórios que, eventualmente, se façam necessários durante o processo de aprovação dentro do Banco.

Relatórios/Entregáveis

1. Construção de uma base de dados, utilizando toda a informação administrativa disponibilizada pelo Ministério de Educação e pela Secretaria de Educação de Pernambuco, bem como outras secretarias de educação, se necessário;
2. Identificar os dados necessários para a realização das análises propostas pela CT;

3. Proporcionar assistência técnica, pesquisa e apoio analítico aos membros da equipe, segundo seja necessário;
4. Produzir relatórios com atualizações sobre o processo de pesquisa;
5. Produzir um relatório final com os resultados da pesquisa quantitativa e qualitativa;
6. Apoiar na preparação de outros documentos administrativos, relatórios e apresentações.

5. Cronograma de Pagamento

- 20% quando da assinatura do contrato;
- 20% quando da entrega e aprovação da base de dados e arquivos com estudos e legislação vigente sobre o financiamento educativo;
- 60% quando da entrega de um relatório descrevendo o sistema de financiamento educativo brasileiro e a aplicação de recursos referente a uma instituição educativa representativa para a rede estadual de Pernambuco, levando em conta todas as fontes de financiamento existentes.

Qualificações

- **Título/Nível Acadêmico:** Profissional com Graduação em Economia, Administração, Finanças, ou disciplinas afins.
- **Anos de experiência profissional:** 3 anos em gestão de projetos, particularmente estruturas de custos e processos.
- **Áreas de especialização:** Administração, Gestão de Recursos Humanos e de Projetos.
- **Habilidades:** Trabalho em Equipe, Comunicação, Organização, Processamento e Análise de Dados.
- **Idiomas:** Fluência escrita e falada em Português e em uma das línguas de trabalho do Banco (espanhol ou inglês).

Características da Consultoria

- **Tipo de consultoria:** Contratual por Produtos e Serviços Externos, Montante fixo.
- **Data de Início e duração:** 6 meses, contados a partir de 1 de novembro de 2016.
- **Local de trabalho:** Consultoria externa.
- **Coordenador:** Economista Principal da Divisão de Educação do Banco (SCL/EDU).

Forma de pagamento e coordenação

A coordenação desta consultoria estará a cargo do Economista Principal da Divisão de Educação do BID (SCL/EDU). Os pagamentos serão realizados mediante a entrega e aprovação dos produtos pelo Economista Principal da Divisão de Educação do Banco, de acordo com o cronograma de pagamentos estabelecidos nestes Termos de Referência.

Pagamentos e condições de emprego: A remuneração será determinada de acordo com os regulamentos e critérios do Banco.

Consanguinidade: Indivíduos com familiares trabalhando para o BID que incluem o quarto grau de consanguinidade e o segundo grau de afinidade não são elegíveis. Isto inclui empregados e contratuais. Os candidatos devem ser cidadãos de um país membro do Banco Interamericano de Desenvolvimento.

Diversidade: O BID está comprometido com a diversidade e a inclusão, e oferece igualdade de oportunidades de emprego. Acolhemos a diversidade de gênero, idade, educação, origem nacional, raça, deficiência, orientação sexual, religião e situação de HIV/AIDS. Fomentamos as candidaturas de mulheres, afrodescendentes e pessoas de origem indígena.

PLAN DE ADQUISICIONES DE COOPERACIONES TECNICAS NO REEMBOLSABLES											
País: Brasil					Agencia Ejecutora (AE): SCL/EDU						Sector Público: o Privado: Público
Número del Proyecto: BR-T1339					Nombre del Proyecto: Análisis de la Estructura de Financiamiento y Gastos en Educación Básica en Pernambuco, Brasil						
Período del Plan: 36 meses											
Monto límite para revisión ex post de adquisiciones: n/a			Bienes y servicios (monto en U\$S): <u>60,000</u>				Consultorías (monto en U\$S): <u>240,000</u>				
Nº Item	Ref. POA	Descripción de las adquisiciones (1)	Costo estimado del Contrato	Método de Adquisición (2)	Revisión de adquisiciones (3)	Fuente de Financiamiento y porcentaje		Fecha estimada del Anuncio de Adquisición o del Inicio de la contratación	Revisión técnica del JEP (4)	Comentarios	
						BID/MIF %	Local / Otro %				
		Componente 1. Análisis de las Normas de Financiamiento y Gastos de la Educación	75,000								
		Servicios de Consultoría									
1.1		Contratación de consultoría para el análisis de las normas que regulan el financiamiento y los gastos en educación	75,000	SCC	SN	100	0	Noviembre 2016			
		Componente 2. Estudio de la Estructura de Financiamiento y Gastos de la Secretaria de Educación de Pernambuco	225,000								
		Servicios de Consultores Individuales									
2.1 2.2 2.3		Contratación de consultor local de apoyo a la SEDUC/PE para identificación y procesamiento de los datos y soporte analítico	65,000	SCC	SN	100	0	Noviembre 2016			
2.1 2.2 2.3		Contratación de consultor para procesamiento de datos y realización de los análisis sobre el efecto de las normas de financiamiento sobre la equidad y calidad de la educación básica en las escuelas estaduais de PE	100,000	SCC	SN	100	0	Noviembre 2016			
		Servicios diferentes a consultoría									
2.4		Contratación de servicios de logística para seminario con el equipo técnico de la SEDUC/PE y expertos internacionales para análisis de los resultados de la CT	30,000	CP	SN	100	0	Abril 2018			
2.4		Contratación de servicios de logística para seminario ampliado con académicos, investigadores y miembros del gobierno para difusión de los resultados de la CT	30,000	CP	SN	100	0	Julio 2018			