

ABSTRACTO DE COOPERACIÓN TÉCNICA

I. Información Básica del Proyecto

▪ País/Región:	PANAMA/CID - Istmo y RD
▪ Nombre de la CT:	Mejora a la salud nutricional y calidad de la educación de la niñez indígena
▪ Número de CT:	PN-T1170
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	FREIRE SAMUDIO, CAROLINA ANGELICA (SCL/SPH) Líder del Equipo; SANCHEZ-MONIN, EMMANUELLE (SCL/SPH) Jefe Alterno del Equipo de Proyecto; CAMBRA CARRIZO, GINA (MIF/CPN); DE OBALDIA FIERRO, ANA VICTORIA (CID/CPN); CAMBIASSO, EZEQUIEL (FMP/CPN); OCHOA, DAVID A. (VPC/FMP); HOBBS, CYNTHIA MARIE (EDU/CPN); CASTILLO SEQUEIRA, SOBEYDA DEL CARMEN (CID/CNI); GUERRA, MARTHA M. (SCL/SPH); LANDAZURI-LEVEY, MARIA C. (LEG/SGO); MONTERO SOSA, JOHANNA KRISTELL (SCL/EDU); GRIGERA, ANA INES (SCL/GDI); ALBERTOS, CARMEN (SCL/GDI); PINZON ENCISO, LEONARDO ENRIQUE (SCL/SPH)
▪ Taxonomía:	Apoyo Operativo
▪ Número y nombre de la operación que apoyará la CT:	Espacios Educativos y Calidad de los Aprendizajes-PN-L1064 - 3. Apoyo a la Ejecución Innovación en la Infraestructura Escolar-PN-L1072 - 3. Apoyo a la Ejecución Programa de Inclusión y Desarrollo Social-PN-L1105 - 3. Apoyo a la Ejecución Reduciendo la Brecha de la Pobreza: Mejora en la Calidad de los Servicios a través de la Adecuación Cultural y Estrategia Territorial-PN-T1147 - 3. Apoyo a la Ejecución
▪ Fecha del Abstracto de CT:	17 May 2017
▪ Beneficiario:	LAC
▪ Agencia Ejecutora:	INTER-AMERICAN DEVELOPMENT BANK
▪ Financiamiento solicitado del BID:	\$300,000.00
▪ Periodo de Desembolso:	36 meses
▪ Tipos de consultores:	Individual
▪ Unidad Responsable de Preparación:	Protección Social y Salud
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	Representación Panamá
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	No
▪ CT incluida en CPD (s/n):	No
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad

II. Objetivos y Justificación de la CT

- 2.1 El objetivo de la cooperación técnica es mejorar el desarrollo y estado nutricional de niños menores de 4 años así como de niños en edad escolar en la comunidad de El Peñón y sus alrededores (Comarca Ngäbe Buglé) a través del diseño e implementación de un modelo de prestación de servicios que incorpora las mejores prácticas en nutrición en el hogar y en los ambientes escolares, garantiza el diversificado consumo de alimentos, al tiempo que apoya la producción local, mejora las prácticas de higiene en el hogar y promueve la implementación de un modelo integrado de prestación de servicios para los niños en la primera infancia. La cooperación es consistente con la estrategia del Banco en Panamá 2015-2019 (GN-2838), dentro del objetivo estratégico de mejorar la prestación de servicios básicos a los segmentos de la población que viven en la pobreza.

- 2.2 La alimentación adecuada durante el embarazo hasta los dos años de edad es fundamental para la promoción del crecimiento, la salud y el desarrollo óptimo del individuo. Las consecuencias inmediatas de la desnutrición durante este período incluyen un desarrollo mental y motor deficiente. A largo plazo, las deficiencias nutricionales están asociadas con menor rendimiento intelectual, capacidad productiva y salud. La desnutrición crónica, expresada como baja longitud o talla para la edad, afecta al 19.1% de los niños panameños menores de 5 años a nivel nacional. En las comarcas indígenas, tres de cada cinco niños sufren este problema (Línea de Base Programa Nutrividas y Apoyos Comunitarios, BID 2017; 53% Línea de Base Iniciativa Salud Mesoamérica para Guna Yala y Emberá Wuonaan, BID 2013). Los niños en las comarcas indígenas también son más susceptibles de padecer enfermedades diarreicas debido a la falta de agua potable, disposición inadecuada de excretas y desechos, así como la ausencia de prácticas adecuadas en la manipulación y preparación de alimentos (Encuesta de Niveles de Vida 2008). Las enfermedades diarreicas privan a los niños de nutrientes importantes para su crecimiento y los pone en riesgo de sufrir desnutrición.
- 2.3 Varias investigaciones formativas realizadas en Panamá (Investigación Formativa Programa Nutrividas, BID 2016) coinciden en que los alimentos consumidos por los niños pequeños en la Comarcas Indígenas fueron arroz, banano, pan blanco, azúcar, aceite, café. La dieta es baja en calidad, poco diversa y su contenido de micronutrientes es reducido e insuficiente para cubrir las recomendaciones de zinc, vitaminas, hierro y calcio. De allí, la necesidad de reforzar la consejería a todos los integrantes de la familia sobre la importancia de una alimentación diversificada y de buena calidad nutricional, así como la necesidad de impulsar mayor capacitación en temas como tratamiento de la basura, disposición de excretas, uso y mantenimiento de letrinas, tratamiento del agua, y el lavado de manos. Aunado a la desnutrición, otro desafío importante para asegurar un adecuado desarrollo de la infancia en las comarcas indígenas es aumentar la calidad y cobertura de los servicios de aprendizaje temprano y asegurar una oferta continua y de calidad a lo largo del ciclo escolar. En Panamá, solo 3,8% de los niños y niñas menores de tres años tienen acceso a servicios de atención integral en centros de cuidado y se carece de una modalidad de apoyo parental que estimule el desarrollo infantil (Documento de Ruta Atención Integral a la Primera Infancia, 2013). De igual manera, a lo largo del ciclo educativo se evidencian brechas que impactan negativamente el desempeño escolar de los niños en las comarcas. Los niños de áreas indígenas tienen, en promedio, cuatro años menos de escolaridad debido a la falta de una oferta académica más allá de la educación básica general, y las barreras geográficas y económicas que impiden su asistencia continua. El Gobierno Nacional implementa la Política de Atención Integral a la Primera Infancia y ha priorizado en su Plan de Gobierno la disminución de la desnutrición infantil y la ampliación de los servicios de atención integral. En las comarcas indígenas, en particular, se ha apoyado el desarrollo de escuelas modelo a fin de contribuir a ampliar la oferta educativa, incluyendo aulas de preescolar hasta la educación media.

III. Descripción de las Actividades y Resultados

- 3.1 La presente Cooperación técnica espera promover una adecuada alimentación e higiene en el hogar de los niños en primera infancia y en edad escolar de El Peñon mediante consejería, apoyo en mejoras a la vivienda, desarrollo de huertos familiares y escolares, y un modelo local de comercialización que permita abastecer el comedor escolar. Adicionalmente se espera implementar modelo de atención integral a la primera infancia y elevar la calidad y continuidad de la oferta escolar en el Centro Educativo de El Peñon.
- 3.2 **Componente I: Mejorar prácticas de alimentación e higiene en entorno familiar y escolar.** Este componente busca: (i) implementar modelo de consejería nutricional que promueva conocimiento y prácticas de alimentación diversificada; (ii) introducir

prácticas de higiene y saneamiento que permitan una adecuada manipulación de alimentos y tratamiento de agua; (iii) aplicar método bio intensivo de cultivo para asegurar la diversificación de alimentos; y (iv) desarrollar modelo local de comercialización para asegurar el abastecimiento del comedor del Centro Educativo de El Peñón.

- 3.3 **Componente II: Implementar modelo comunitario de atención integral a la primera infancia y asegurar calidad de la educación inicial.** Este componente busca: (i) proveer una cartera integrada de servicios de atención integral a la primera infancia a familias con niños de 0 a 4 años que se entregue mediante un esquema de visita domiciliaria y encuentros grupales; (ii) establecer sistema de monitoreo y seguimiento niño a niño mediante la aplicación de la Libreta del Niño; y (iii) fortalecer habilidades y competencias del cuerpo docente y dotar de materiales educativos de apoyo, desde preescolar hasta la educación media.

IV. Presupuesto

Presupuesto Indicativo

Actividad/Componente	BID/Financiamiento por Fondo	Financiamiento Total
Mejorar prácticas de alimentación e higiene en entorno familiar y escolar	US\$130,000.00	US\$130,000.00
Implementar modelo comunitario de atención integral a la primera infancia y asegurar calidad de la educación inicial	US\$170,000.00	US\$170,000.00

V. Agencia Ejecutora y Estructura de Ejecución

- 5.2 El ejecutor de la presente CT será el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Dada la relativa novedad de los temas que involucra esta cooperación técnica, se recibió una carta formal en la que el Gobierno de Panamá, a través del Ministerio de Economía y Finanzas, solicita al Banco ser el ejecutor del proyecto. El plazo de ejecución será de 36 meses.

VI. Riesgos Importantes

- 6.1 Existe el riesgo de falta de colaboración por parte de las poblaciones indígenas en colaborar con el diseño de metodologías o la implementación de actividades debido a las diferencias culturales respecto del resto de población beneficiaria. Estos riesgos se pueden mitigar utilizando las redes regionales que mantienen las diversas instituciones del Estado en los territorios indígenas así como generando alianzas con organizaciones comunitarias y autoridades locales.

VII. Salvaguardias Ambientales

- 7.1 La clasificación ESG para esta operación es "indefinida".