

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

URUGUAY

GENERACIÓN C: CONSOLIDANDO INNOVACIONES EDUCATIVAS PARA LAS HABILIDADES Y COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI

(UR-L1141)

PERFIL DE PROYECTO

Este documento fue preparado por el equipo de proyecto integrado por: Marcelo Perez Alfaro (EDU/CUR), Jefe de Proyecto; Mariana Alfonso, Elena Arias y Rafael Contreras (SCL/EDU); Virginia Moreira, Federico Bachino y Carolina D'Angelo (CSC/CUR); María Fernanda Merino (SPD/SPF), David Salazar y Abel Cuba (FMP/CUR) y Rodolfo Graham (LEG/SGO).

De conformidad con la Política de Acceso a Información, el presente documento está sujeto a divulgación pública.

PERFIL DE PROYECTO URUGUAY

I. DATOS BÁSICOS

Nombre del Proyecto:	CEIBAL III: Consolidando innovaciones educativas para las habilidades y competencias del Siglo XXI		
Número de Proyecto:	UR-L1141		
Equipo de Proyecto:	Marcelo Perez Alfaro (EDU/CUR), Jefe de Proyecto; Mariana Alfonso, Elena Arias y Rafael Contreras (SCL/EDU); Virginia Moreira y Carolina D'Angelo (CSC/CUR); María Fernanda Merino (SPD/SPF), David Salazar y Abel Cuba (FMP/CUR) y Rodolfo Graham (LEG/SGO).		
Prestatario:	República Oriental del Uruguay		
Organismo Ejecutor:	Centro CEIBAL para el Apoyo a la Educación de la Niñez y la Adolescencia (CEIBAL)		
Plan Financiero:	BID (Capital Ordinario):	US\$	30.000.000
	Local:	US\$	0
	Total:	US\$	30.000.000
Salvaguardias:	Políticas activadas:	B.01 (OP-102), B.02, B.03, B.7	
	Clasificación:	C	

II. JUSTIFICACIÓN GENERAL Y OBJETIVOS

- 2.1 Con el objetivo de impulsar una transformación educativa que contribuya a mejorar la calidad los aprendizajes y la equidad social, CEIBAL se constituyó en la herramienta para introducir nuevas Tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo. Además de brindar acceso a dispositivos tecnológicos, fomenta su uso en el aula a través del despliegue de plataformas educativas, la creación de contenidos educativos digitales y la formación de docentes.
- 2.2 Identificamos tres etapas de implementación en sus 10 años de historia¹. La primera etapa (2007-2009) caracterizada por dotar de dispositivos a niños y docentes y de conectividad a Internet a los centros educativos (CE). Como resultado la brecha de acceso a una computadora entre el quintil de mayor ingreso y el de menor ingreso pasó de 12,8 (2007) a 1,2 (2010). El 99,95% de los estudiantes y docentes uruguayos tienen acceso inalámbrico a Internet en su CE². La segunda (2010-2012) enfatizó el uso de los dispositivos desplegando plataformas de aprendizaje y apoyo a los docentes. Así, surge la figura de Maestro de Apoyo CEIBAL (MAC) y se crearon múltiples plataformas de gestión del trabajo docente y educativas como la Biblioteca Digital, la Plataforma Adaptativa de Matemáticas (PAM), la Plataforma virtual de aprendizaje colaborativo Contenidos y Recursos para Enseñanza y Aprendizajes (CREA), CEIBAL en Inglés (CEI) y el Sistema de Evaluación de Aprendizajes en Línea (SEA). La Biblioteca Digital cuenta con más de 3.000 recursos digitales (libros, audiocuentos, videos, fichas didácticas, obras de arte). PAM ofrece más de 100.000 actividades, desde tercero de educación primaria (EP) hasta tercero de educación media (EM), adaptables al ritmo de aprendizaje de cada estudiante y da al docente la posibilidad de brindar atención individualizada. CEI es un programa por el cual un profesor remoto se

¹ Fullan, M; Watson, N; y Anderson, S; CEIBAL (2013): Los Próximos Pasos. Informe Final.

² Plan Estratégico 2017-2020 Centro CEIBAL (2017).

conecta semanalmente a través de videoconferencia con un grupo. Junto con el maestro de aula, conducen la enseñanza del inglés. Comenzó en 2012 en 4º-6º EP, para expandir la cobertura de la enseñanza de inglés. Mientras el sistema de enseñanza presencial atiende 32.000 estudiantes anuales, CEI permitió universalizar la enseñanza del idioma pasando de 25.000 alumnos (2013) a 85.000 (2016). La aplicación de la prueba adaptativa en inglés (2015) mostró que 66% de los alumnos de 6º grado alcanzaron los niveles de conocimiento esperados para su nivel en comprensión lectora³. SEA es usado por el 80% de los docentes uruguayos, aplicando evaluaciones con actividades diseñadas por docentes. Los resultados son entregados inmediatamente, permitiendo al docente reflexionar e intervenir sobre los aprendizajes. La tercera etapa (2013-presente) enfatiza el uso de las tecnologías como aceleradores de nuevas pedagogías. El objetivo es transformar las prácticas docentes integrando los dispositivos y los nuevos recursos a los aprendizajes, para desarrollar el máximo potencial de aprendizaje, creatividad y pensamiento crítico de los niños y adolescentes uruguayos.

2.3 A pesar de los logros mencionados, el sistema educativo uruguayo—y por tanto Plan CEIBAL—enfrenta el desafío de aumentar las tasas de egreso de EM y mejorar los desempeños en lectoescritura (español e inglés) y matemáticas. A pesar de tener tasas históricas de alta escolarización⁴, un importante porcentaje de jóvenes uruguayos no finaliza la EM superior⁵ ni adquiere los conocimientos y habilidades necesarios para ser exitosos en el siglo XXI. Apenas 38% de los jóvenes uruguayos de 18-20 años completaron 12 años de educación obligatoria. El promedio regional es 43.1% y en algunos países de ingreso similar como Chile alcanza 80.2% (CIMA, 2015). Uruguay también muestra escasos progresos en relación a la calidad educativa. Según resultados de PISA, entre 2000-2015 el puntaje promedio no mejoró en ninguna de las tres materias evaluadas⁶. Aunque entre 2012-2015 el puntaje en Ciencia y Lectura aumentó, el ritmo de mejora es insuficiente para alcanzar el promedio de la OCDE. En 2015, 41% de los estudiantes se ubicaba en los niveles más bajos de desempeño en ciencias, 52% en matemática y 39% en lectura, comparado con 35%, 49% y 28% de los estudiantes chilenos, respectivamente⁷. PISA también refleja brechas en aprendizajes por nivel socioeconómico: los estudiantes del cuartil más alto obtienen en ciencias 84 puntos más que los del más bajo. Esta diferencia equivale a 2,8 años de escolaridad, una de las más amplias de la región⁸.

2.4 Para atender estos desafíos e incidir en las prácticas pedagógicas, CEIBAL se unió a la Red Global para el Aprendizaje Profundo (Nuevas Pedagogías para el

³ Evaluación adaptativa anual (2015). Comprende actividades sobre vocabulario, gramática, lectura y escritura. Ver [Antecedentes y Agenda de Evaluación del Programa CEIBAL en inglés](#).

⁴ Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA), BID. (2015)., Uruguay fue el país de la región con mayor cobertura en inicial y primaria (92.4% y 98.5% respectivamente, vs un promedio regional de 68.3% I y 94.2%).

⁵ La educación es obligatoria en el nivel inicial (4-5 años de edad), EP (6 grados), EMB (grados 7-9) y EMS (grados 10-12).

⁶ Bos, S., A. Elías, E. Vegas y P. Zoido (2016), Nota #2, "PISA ALC: ¿Cuánto Mejoró la Región?".

⁷ Estudiantes de 15 años con desempeño inferior a 2: en ciencia significa que no pueden explicar fenómenos familiares, en lectura que no interpretan ni reconocen preguntas que requieren más que una inferencia indirecta y en matemáticas que no pueden usar algoritmos básicos, formulas o procedimientos para resolver problemas usando números enteros ni interpretar resultados literalmente. Bos, S. et al. (2016). Nota #3, PISA ALC: ¿Cuántos tienen bajo desempeño? BID.

⁸ Bos, S. et al. (2016). Nota #6 "PISA ALC: ¿Cómo se desempeñan los estudiantes pobres y ricos?".

Aprendizaje Profundo--NPDL por sus siglas en inglés)⁹. Esta red busca generar un espacio de discusión y puesta en práctica de nuevas pedagogías con el impulso transformador de las tecnologías. Tiene dos focos centrales: (i) el trabajo en proyectos interdisciplinarios conectados con la vida real y los intereses de los estudiantes; y (ii) la promoción de competencias transversales consideradas claves para la formación de los ciudadanos: Creatividad, Colaboración, Ciudadanía, Comunicación, Pensamiento Crítico y Carácter. La Red proporciona un modelo de análisis y evaluación de las prácticas que cada institución desarrolla, para que puedan mejorarlas, ampliarlas y enriquecerlas con su propia reflexión. En 2016 participaron 194 CE.

- 2.5 **Justificación.** El Programa Educativo para el Quinquenio 2015-2019 plantea tres desafíos: (i) potenciar la educación inicial; (ii) mejorar las condiciones de egreso de primaria; y (iii) universalizar el egreso de EMB y duplicar los de EMS con un enfoque de trayectorias educativas centrado en el estudiante. En ese marco el Gobierno de Uruguay solicitó el apoyo para un programa a 3 años que brinde soporte técnico y financiero a CEIBAL, a través del mecanismo de Préstamo Basado en Resultados (PBR), incluido en el documento de Programa País GN-2884.
- 2.6 La trayectoria de CEIBAL, desde el cierre de la brecha digital hasta su integración a la NPDL, lo consolidó como pionero dentro y fuera de la región. Esta operación lo apoyará en los desafíos que enfrenta como: (i) profundizar los recursos y plataformas desarrolladas para consolidar su aporte de innovaciones que mejoren aprendizajes; (ii) continuar con los procesos de monitoreo continuo que permitan corregir planes y programas, y (iii) desarrollar evaluaciones rigurosas que capturen su efecto transformador del proceso educativo.
- 2.7 **Objetivo.** El objetivo de esta operación es mejorar los aprendizajes y las competencias de los estudiantes de EP y EMB, a alcanzarse a través de:
- 2.8 **Componente 1. Programas de Mejora de Aprendizajes y Competencias.** Este componente tendrá como resultados esperados mejorar aprendizajes en lengua extranjera y promover prácticas que generen actividades de aprendizaje profundo en CE, y financiará los costos asociados a: (i) implementación y monitoreo de la calidad del programa CEI para estudiantes de EP de 4º-6º grado; (ii) implementación y el monitoreo de la calidad de clases complementarias de conversación en inglés para estudiantes de EMB; y (iii) capacitación y acompañamiento a directores y docentes de CE que adhieren a NPDL.
- 2.9 **Componente 2. Plataformas y Recursos Tecnológicos para la Mejora de Aprendizajes y Competencias.** Este componente tendrá como resultados esperados incrementar el uso de plataformas y recursos tecnológicos para mejorar aprendizajes en matemática, lectura, pensamiento computacional y promover el aprendizaje colaborativo. Para lograr estos resultados, financiará los costos de: (i) operación y mantenimiento de la PAM; (ii) implementación, operación y mantenimiento de la plataforma Biblioteca Digital; y (iii) operación y mantenimiento de la plataforma CREA.

⁹ Integran NPDL siete países (Canadá, Estados Unidos, Holanda, Nueva Zelanda, Australia, Finlandia y Uruguay)

- 2.10 **Componente 3. Gestión, Monitoreo y Evaluación de Resultados.** Para alcanzar el resultado esperado de ampliar la cobertura de los sistemas de evaluación de aprendizajes y gestión de matrícula en EMB, financiará los costos asociados a: (i) operación y mantenimiento del SEA y del sistema de gestión de asistencia en EMB (Uruguay Estudia); y (ii) estudios de evaluación de los programas y plataformas incluidos en el préstamo. El programa cubrirá los costos de auditoría financiera, las verificaciones externas de cumplimiento de resultados y gastos administrativos.

III. ASPECTOS TÉCNICOS Y CONOCIMIENTO DEL SECTOR

- 3.1 Existen varios documentos oficiales que contienen un diagnóstico comprensivo de la educación uruguaya. Destacamos el Informe sobre el estado de la educación en Uruguay (INEED 2014) y la Exposición de Motivos del Proyecto de Presupuesto (2015-2019 ANEP). El Banco desarrolló la Nota Sectorial de Educación 2015-2018, insumo en el diálogo y elaboración del perfil.
- 3.2 Desde sus inicios, el Banco ha sido un socio estratégico de CEIBAL a través de: (i) el Programa de Apoyo a la Consolidación y Expansión del Plan CEIBAL¹⁰, ejecutado entre 2010-2014, con el objetivo de apoyar su consolidación en EP y expansión a EM y fortalecer su capacidad institucional para contribuir a mejorar aprendizajes. Se lanzaron cuatro plataformas: Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) para la gestión escolar en EP, CREA, SEA y PAM. Adicionalmente, se apoyó el desarrollo institucional del Centro Ceibal para evaluar su avance y potenciales impactos y se implementaron dos proyectos piloto: uno para el mejoramiento de la enseñanza de matemáticas a través de la PAM y otro para la enseñanza del inglés en EP (CEI); (ii) el Programa Plan CEIBAL II de Apoyo a la Educación en Matemáticas e Inglés en Primaria y EM¹¹, iniciado en 2014 y en etapa final de ejecución, cuyo objetivo es contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de matemáticas e inglés en EP y EM. Con financiamiento de este programa se expandió la utilización de PAM y CEI; (iii) Validación del Modelo Coreano de Tutorías Virtuales en Línea¹² (IntegraTE), que adaptó e implementó una plataforma de apoyo virtual en matemáticas y español desde los hogares para reforzar conocimientos adquiridos en el aula; y (iv) Analíticas de Aprendizaje¹³, en etapa inicial de ejecución, que a través de técnicas de análisis de grandes bases de datos apoyará a CEIBAL en el uso adecuado y estratégico de su amplia gama de datos e información para comprender mejor cómo, dónde y cuándo participan docentes y alumnos del proceso de intercambio y creación de nuevos conocimientos.
- 3.3 CEIBAL comenzó a construir un cuerpo de evidencia rigurosa sobre los efectos de sus programas en los aprendizajes. Por ejemplo, una evaluación de impacto muestra efectos positivos del tiempo de exposición del programa CEI en los resultados de inglés de los alumnos de 4^o-6^o grado¹⁴. Las observaciones de aula sugieren que los docentes remotos presentan distintos grados de efectividad que

¹⁰ 2260/OC-UR: US\$8,5M

¹¹ 3225/OC-UR: US\$6,9M

¹² ATN/KP-14301-UR-T1084: US\$0,8M

¹³ ATN/KP-15744-UR-T1143: US\$0,51M

¹⁴ Plan CEIBAL (2017). Estudio sobre la calidad de la enseñanza de inglés: características y prácticas docentes, interacciones en el aula y aprendizajes.

dependen de las prácticas que utilizan e inciden significativamente en los resultados académicos¹⁵. Esta operación complementará al Programa de Apoyo a la EM y a la Formación en Educación: Hacia Trayectorias Educativas Continuas y Completas (UR-L1116) en relación al fortalecimiento de las prácticas de entrega de información de eficiencia interna y resultados educativos a CE para fomentar el mejoramiento continuo, y el seguimiento de trayectorias educativas. Se contratarán las siguientes consultorías (Anexo V) con presupuesto administrativo: (i) evaluación costo beneficio; y (ii) apoyo para la definición de costos proyectados, indicadores y protocolos de verificación de acuerdo a lo requerido para un PBR.

- 3.4 La operación está alineada con la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020 (AB-3008). Se relaciona directamente con el desafío de desarrollo de reducir la exclusión social y la desigualdad. Es consistente con la Estrategia de País con Uruguay (2016-2020, GN-2836) contribuyendo al objetivo estratégico de mejorar la calidad de la educación; con la Estrategia para una Política Social Favorable a la Igualdad y la Productividad (GN-2588-4) y con el Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano (GN-2708-3) en las dimensiones 1 y 4. El programa contribuirá al Marco de Resultados Corporativos 2016-2019 (GN-2727-4) en relación al número de estudiantes beneficiados por proyectos de educación. Asimismo, cumple con los requisitos previstos para una operación de PBR (GN-2869-1) ya que respalda un programa estatal en la entrega de resultados mediante el financiamiento de su marco de gastos, promoviendo buenas prácticas de gobernanza y gestión.
- 3.5 **Capacidades Institucionales.** En cumplimiento con la política GN-2869-1 se llevó a cabo el Análisis de las Capacidades Institucionales (ACI) de CEIBAL, encontrándose que posee las atribuciones legales, gobernanza y entorno institucional adecuados con capacidad gerencial y técnica suficiente para administrar un PBR. La evaluación de sus sistemas de adquisiciones y gestión financiera encontró que son compatibles con los principios y buenas prácticas en la materia. Existen, por tanto, los sistemas necesarios para garantizar el uso adecuado de los recursos del préstamo y un seguimiento confiable de los indicadores de resultados.

IV. RIESGOS AMBIENTALES Y ASPECTOS FIDUCIARIOS

- 4.1 Siguiendo las orientaciones de la Política de Salvaguardias y Medio Ambiente (OP-703), se propone la Clasificación C (Anexo II y III). No se espera que tenga impacto social-medioambiental. Los riesgos y medidas de mitigación serán definidos durante la etapa de preparación. Se prevé financiamiento retroactivo por hasta el 10% del monto del programa.

V. RECURSOS Y CRONOGRAMA DE PREPARACIÓN

- 5.1 Se distribuirá la POD para Revisión de Calidad y Riesgo el 14 de julio y se presentará la Propuesta de Préstamo para consideración del Directorio el 27 de septiembre de 2017. Se estima un costo de US\$72.000 para misiones y US\$29.000 para consultorías (Anexo V).

¹⁵ Plan CEIBAL (2017).

CONFIDENCIAL

¹ La información contenida en este Anexo es de carácter deliberativo, y por lo tanto confidencial, de conformidad con la excepción relativa a “Información Deliberativa” contemplada en el párrafo 4.1 (g) de la “Política de Acceso al Información” del Banco (Documento GN-1831-28).



Safeguard Policy Filter Report

Operation Information

Operation		
UR-L1141 CEIBAL III - Ceibal Plan Strengthening Program		
Environmental and Social Impact Category	High Risk Rating	
C	{Not Set}	
Country	Executing Agency	
URUGUAY	{Not Set}	
Organizational Unit	IDB Sector/Subsector	
Southern Cone	e-EDUCATION	
Team Leader	ESG Lead Specialist	
MARCELO A. PEREZ ALFARO	{Not Set}	
Type of Operation	Original IDB Amount	% Disbursed
Loan Operation	\$0	0.000 %
Assessment Date	Author	
17 Apr 2017	liviaem	
Operation Cycle Stage	Completion Date	
ERM (Estimated)	5 May 2017	
QRR (Estimated)	14 Jul 2017	
Board Approval (Estimated)	{Not Set}	
Safeguard Performance Rating		
{Not Set}		
Rationale		
{Not Set}		



Safeguard Policy Filter Report

Potential Safeguard Policy Items

[No potential issues identified]

Safeguard Policy Items Identified

B.1 Bank Policies (Access to Information Policy– OP-102)

The Bank will make the relevant project documents available to the public.

B.2 Country Laws and Regulations

The operation is expected to be in compliance with laws and regulations of the country regarding specific women's rights, the environment, gender and indigenous peoples (including national obligations established under ratified multilateral environmental agreements).

B.3 Screening and Classification

The operation (including [associated facilities](#)) is screened and classified according to its potential environmental impacts.

B.7 Supervision and Compliance

The Bank is expected to monitor the executing agency/borrower's compliance with all safeguard requirements stipulated in the loan agreement and project operating or credit regulations.

Recommended Actions

Operation has triggered 1 or more Policy Directives; please refer to appropriate Directive(s). Complete Project Classification Tool. Submit Safeguard Policy Filter Report, PP (or equivalent) and Safeguard Screening Form to ESR.

Additional Comments

[No additional comments]



Safeguard Policy Filter Report



Safeguard Screening Form

Operation Information

Operation		
UR-L1141 CEIBAL III - Ceibal Plan Strengthening Program		
Environmental and Social Impact Category	High Risk Rating	
C	{Not Set}	
Country	Executing Agency	
URUGUAY	{Not Set}	
Organizational Unit	IDB Sector/Subsector	
Southern Cone	e-EDUCATION	
Team Leader	ESG Lead Specialist	
MARCELO A. PEREZ ALFARO	{Not Set}	
Type of Operation	Original IDB Amount	% Disbursed
Loan Operation	\$0	0.000 %
Assessment Date	Author	
17 Apr 2017	liviaem	
Operation Cycle Stage	Completion Date	
ERM (Estimated)	5 May 2017	
QRR (Estimated)	14 Jul 2017	
Board Approval (Estimated)	{Not Set}	
Safeguard Performance Rating		
{Not Set}		
Rationale		
{Not Set}		

Operation Classification Summary

Overriden Rating	Overriden Justification
Comments	



Safeguard Screening Form

Conditions / Recommendations

Summary of Impacts / Risks and Potential Solutions

Disaster Risk Summary

Disaster Risk Level

Disaster / Recommendations

Disaster Summary

Details

Actions

ESTRATEGIA AMBIENTAL Y SOCIAL

I. DATOS BÁSICOS

Nombre del Proyecto:	CEIBAL III: Consolidando innovaciones educativas para las habilidades y competencias del Siglo XXI		
Número de Proyecto:	UR-L1141		
Equipo de Proyecto:	Marcelo Perez Alfaro (EDU/CUR), Jefe de Proyecto; Mariana Alfonso, Elena Arias y Rafael Contreras (SCL/EDU); Virginia Moreira y Carolina D'Angelo (CSC/CUR); María Fernanda Merino (SPD/SPF), David Salazar y Abel Cuba (FMP/CUR) y Rodolfo Graham (LEG/SGO).		
Prestatario:	República Oriental del Uruguay (ROU)		
Organismo Ejecutor:	Centro CEIBAL para el Apoyo a la Educación de la Niñez y la Adolescencia (CEIBAL)		
Plan Financiero:	BID (Capital Ordinario):	US\$	US\$30.000.000
	Local:		
	Total:	US\$	US\$30.000.000
Salvaguardias:	Políticas activadas:	B.01 (OP-102), B.02, B.03, B.7	
	Clasificación:	C	

II. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

- 2.1 El objetivo del programa es mejorar los aprendizajes y las competencias de los estudiantes de EP y EMB del Uruguay. Se pretende alcanzar el mismo a través de 3 componentes: (i) Componente 1. Programas de Mejora de Aprendizajes y Competencias; (ii) Componente 2. Plataformas y Recursos Tecnológicos para la Mejora de Aprendizajes y Competencias; y (iii) Componente 3. Gestión, Monitoreo y Evaluación para los Resultados. Asimismo, el programa cubrirá los costos de auditoría financiera, las verificaciones externas de cumplimiento de los resultados en cada uno de los tramos de desembolso, y gastos de administración.

III. CONTEXTO AMBIENTAL Y SOCIAL

- 3.1 Siguiendo el cumplimiento con la Política de Salvaguardias (OP-703) y de acuerdo con los resultados del "Safeguards Policy Filter Report", la presente operación está clasificada como categoría "C" (Ver Anexo II), debido a que durante la ejecución de sus componentes no se espera causar impactos ambientales y sociales negativos o culturales conexos. En este sentido los impactos esperados de la operación serán positivos. La operación no incluye infraestructuras físicas ni modificaciones físicas del entorno. Los posibles riesgos de la operación serán abordados con medidas de mitigación apropiadas y estas serán definidas durante la etapa de preparación.

ÍNDICE DE TRABAJO SECTORIAL TERMINADO Y PROPUESTO

Temas	Descripción	Fechas estimadas	Referencias y enlaces archivos técnicos
Prioridades de País	Documento de Estrategia del Banco en Uruguay (2016-2020)	Completo	GN-2836
Documentos analíticos y de diagnóstico	ANEP, Proyecto de Presupuesto 2015-2019, Tomo 1, Exposición de Motivos	Completo	Documento
	Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEED), Informe sobre el estado de la educación en Uruguay, 2014.	Completo	Informe
	BID (2015). Nota Sectorial de Educación 2015-2018. Uruguay	Completo	Nota Sectorial
	Estudios sobre Plan CEIBAL <ul style="list-style-type: none"> Profundizando en los efectos del Plan Ceibal, G. de Melo, A. Machado, A. Miranda y M. Viera, Instituto de Economía, Universidad de la Republica, Agosto 2013. Ceibal: Los próximos Pasos (Informe Final), M. Fullan, N. Watson y S. Anderson, Enero de 2013 	Completo	Estudio Estudio
	Compromiso de Gestión 2017 entre el Poder Ejecutivo y el CENTRO CEIBAL para el Apoyo a la Educación de la Niñez y la Adolescencia	Completo	Documento
Insumos de la Propuesta para el Desarrollo de la Operación (POD)	Análisis de Capacidad Institucional	Abril 2017	_____
	Análisis costo-beneficio del programa	Julio 2017	_____
	Estimación de Costos del Proyecto	Julio 2017	_____
	Manual Operativo, PEP y POA	Julio 2017	_____

CONFIDENCIAL

¹ La información contenida en este Anexo es de carácter deliberativo, y por lo tanto confidencial, de conformidad con la excepción relativa a “Información Deliberativa” contemplada en el párrafo 4.1 (g) de la “Política de Acceso al Información” del Banco (Documento GN-1831-28).