

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

ECUADOR

ÍNDICE DE DESEMPEÑO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN ECUADOR (INDI)

(EC-T1311)

DOCUMENTO DE COOPERACION TECNICA

Este documento fue preparado por el equipo compuesto por: Julien Hautier, Líder del Equipo (EDU/CEC); Juan Carlos Brito (CAN/CEC); Yannu Cruz Aguayo (SCL/SCL); Mariana Alfonso (SCL/EDU); Gregory Michael Elacqua (SCL/EDU); Maria del Pilar Jimenez de Arechaga (LEG/SGO); y Livia Mueller (SCL/EDU).

De conformidad con la Política de Acceso a Información, el presente documento está sujeto a divulgación pública.

Documento de Cooperación Técnica

I. INFORMACIÓN BÁSICA DE LA CT

▪ País/Región:	Ecuador
▪ Nombre de la CT:	Índice de Desempeño de las Instituciones Educativas en Ecuador (InDI)
▪ Número de CT:	EC-T1311
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Julien Hautier, Líder del Equipo (EDU/CEC); Juan Carlos Brito (CAN/CEC); Yyannu Cruz Aguayo (SCL/SCL); Mariana Alfonso (SCL/EDU); Gregory Michael Elacqua (SCL/EDU); Maria del Pilar Jimenez de Arechaga (LEG/SGO); Livia Mueller (SCL/EDU).
▪ Taxonomía:	Apoyo a Cliente
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	Mayo 9, 2016
▪ Beneficiario (países o entidades que recibirán la asistencia técnica):	Instituto Nacional de Evaluación Educativa - INEVAL
▪ Agencia Ejecutora:	Banco Interamericano de Desarrollo (BID) a través de la División de Educación (SCL/EDU)
▪ Donantes que proveerán financiamiento:	Fondo Social - Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SOF)
▪ Financiamiento Solicitado del BID:	\$300,000.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	n/a
▪ Periodo de Desembolso:	30 meses (periodo de ejecución: 24 meses)
▪ Fecha de Inicio requerido:	15 de Septiembre del 2016
▪ Tipos de consultores (firmas o consultores individuales):	Firmas y consultores individuales
▪ Unidad de Preparación:	SCL/EDU
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	CAN/CEC
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	No
▪ CT incluida en CPD (s/n):	Sí
▪ Sector Prioritario GCI-9:	Política social para la equidad y la productividad

II. OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN DE LA CT

- 2.1 **Objetivo.** El objetivo de esta cooperación técnica es diseñar, implementar y validar acciones de mejoramiento de la calidad de la educación en base a un nuevo índice educativo que se alimenta del sistema de medición de los aprendizajes del Ecuador. Desde el año 2012 el país viene realizando un esfuerzo importante para construir un sistema riguroso de medición de la calidad educativa, bajo el liderazgo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). INEVAL ha desarrollado pruebas estandarizadas que ha aplicado a más de 2 millones de estudiantes y docentes con el fin de proveer información relevante para la definición de políticas educativas en el país. Sin embargo, existe todavía un espacio de oportunidades para que esta información se transforme en respuestas efectivas de mejoramiento de la calidad de la educación en varios niveles. En particular, la devolución de estas mediciones a las instituciones educativas y a las estructuras desconcentradas del Ministerio para que puedan definir e implementar estrategias de mejora ha sido limitada hasta ahora. Esta es la brecha que trata de reducir la presente CT.
- 2.2 Específicamente, esta cooperación técnica (CT) busca apoyar al INEVAL y al Ministerio de Educación (MINEDUC) en el diseño e implementación de un índice educativo que permita devolver a las escuelas y actores locales los resultados de las pruebas nacionales de aprendizaje en un formato propicio a la definición e implementación de

mejora ha sido limitada hasta ahora. Esta es la brecha que trata de reducir la presente CT.

- 2.2 **Objetivo.** El objetivo de esta cooperación técnica es diseñar, implementar y validar acciones de mejoramiento de la calidad de la educación en base a un nuevo índice educativo que se alimenta del sistema de medición de los aprendizajes del Ecuador. Específicamente, esta cooperación técnica (CT) busca apoyar al INEVAL y al Ministerio de Educación (MINEDUC) en el diseño e implementación de un índice educativo que permita devolver a las escuelas y actores locales los resultados de las pruebas nacionales de aprendizaje en un formato propicio a la definición e implementación de acciones específicas de remediación. La CT financiará (i) el diseño definitivo del Índice de Desempeño Institucional (InDI) y del conjunto de acciones complementarias de apoyo a las escuelas en sus estrategias de mejora y (ii) una prueba piloto en campo de validación de las acciones complementarias de apoyo a las escuelas diseñadas en el punto anterior. En cuanto al conjunto de acciones complementarias a la implementación del InDI, se tienen previstas dos grandes categorías: (i) la implementación de un sistema digital de entrega a las escuelas de informes de desempeño y de seguimiento a la implementación de los planes de mejora y (ii) el apoyo técnico de los servicios centrales y desconcentrados del Ministerio a las escuelas en la definición e implementación de sus planes de mejora. Este apoyo técnico estará basado en la elaboración de un catálogo de estrategias posibles por tipo de problemas identificados y en la capacitación específica de los asesores y mentores¹ del MINEDUC para el apoyo a las escuelas en sus planes de mejora. Si bien existe un conjunto de estrategias pre-definidas y un sistema de apoyo específico, las acciones del plan de mejora serán propias a cada escuela.
- 2.3 Tal como ha sido conceptualizado por el INEVAL y el MINEDUC, el InDI tiene el objetivo de volverse una métrica nacional y una herramienta de gestión que permita alinear los incentivos de todos los actores del sistema hacia el mejoramiento de los aprendizajes de todos los niños del Ecuador. Para este fin, el InDI agrega indicadores que miden 4 dimensiones del desempeño de una escuela: (i) aumento de la matrícula y retención escolar (eficiencia), (ii) calidad de los aprendizajes medidos por resultados en las pruebas estandarizadas nacionales, (iii) clima escolar medido por encuestas de satisfacción y (iv) equidad y homogeneidad medidas por la dispersión de las variables de calidad y clima escolar². Así, las escuelas que aspiran a mejorar su INDI tendrán que mejorar no solamente los niveles promedios de aprendizaje, sino también las tasas de transición de un grado a otro, reducir las brechas de aprendizaje al interior de su institución y proveer un entorno favorable al aprendizaje.
- 2.4 **Justificación.** Existen varias experiencias de sistemas educativos que utilizan los resultados de pruebas estandarizadas, e índices de calidad construidos a partir de ellos,

¹ En el Modelo Nacional de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa del MINEDUC, el asesor tiene las siguientes funciones: 1. asesoramiento y orientación para la implementación, desarrollo y ejecución curricular; 2. orientación de actividades de innovación y cambio educativo, 3. comunicación y coordinación pedagógicas, 4. acompañamiento y seguimiento a los procesos pedagógicos y de gestión. Los mentores son profesores en ejercicio que liberan el 80 % del tiempo de su cátedra para asumir procesos de capacitación y acompañamiento pedagógico en aula, dirigidos a maestros (principiantes y en ejercicio) de instituciones cuyos estudiantes tienen puntajes bajos en las pruebas SER. En breve, los asesores están más enfocados en las acciones de mejora al nivel de las escuelas y de su gestión; los mentores en las acciones pedagógicas de mejora en aulas. Para mayor detalle, ver el Acuerdo Ministerial 450-13 del 16 de diciembre 2013; http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/ACUERDO_450-131.pdf

² Ver presentación del InDI por el Director Ejecutivo del INEVAL en el Primer Congreso Internacional de Educación, Calidad y Buen Vivir, Cuenca, Ecuador, Octubre 2015. https://prezi.com/1veatfwzrc_p/modelo-ecuatoriano-evaluar-desempeno-institucional/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

para definir metas e incentivos y diseñar estrategias de apoyo focalizadas en escuelas de bajo desempeño. El índice con mayor influencia en el diseño del InDI es el Índice de Desenvolvimento da Educação Básica o IDEB, implementado en Brasil desde el 2007 y compuesto por las primeras dos de las cuatro dimensiones del InDI (tasas de transición y resultados de las pruebas de aprendizaje; ver párrafo 2.3). La publicación del IDEB ha generado en Brasil un cambio de enfoque del debate público hacia la calidad de los aprendizajes, y se ha vuelto un verdadero instrumento de políticas públicas al nivel central, municipal y estatal. Este índice (o versiones similares de él) se utiliza actualmente para asignar bonos docentes en varios estados y municipios brasileños y también para fijar las metas del programa federal PDE-Escola (Plano de Desenvolvimento da Escola), el cual financia un plan de mejoramiento en las escuelas con bajos valores en el índice. En el marco del proyecto BR-L1328 financiado por el Banco, el índice se usa para enfocar las intervenciones de acompañamiento pedagógico y gerencial en las escuelas de menor desempeño en el Estado de Amazonas.

- 2.5 Esta CT tomará también en cuenta en el diseño e implementación del InDI experiencias de países como Chile, Holanda, e Inglaterra que usan pruebas estandarizadas y parámetros similares para la toma de decisiones. En Chile, la Ley SEP introdujo una clasificación de escuelas basada en los resultados de la prueba estandarizada nacional (SIMCE) y en otros indicadores de calidad. Las escuelas reciben recursos adicionales para cada alumno prioritario (nivel socio-económico bajo) matriculado y su nivel de desempeño determina su autonomía para usar los recursos, los cuales deben financiar un plan de mejoramiento educativo. En Inglaterra, la “Education and Inspection Act” del 2005 introdujo la OFSTED (“Office for Standards in Education, Children’s Services and Skills”), la cual clasifica a las escuelas de acuerdo a los resultados académicos de los estudiantes y de la información recolectada en inspecciones. Las escuelas clasificadas en la categoría “medidas especiales” deben trabajar con la autoridad local para diseñar una estrategia de mejoramiento. Finalmente, en 2008 Holanda creó la Inspectoría de Educación, la cual clasifica a las escuelas de acuerdo a resultados en pruebas estandarizadas, reportes financieros, evaluaciones de las familias y publicaciones en los medios. Las escuelas con bajo desempeño son obligadas a desarrollar un plan de mejoramiento³.
- 2.6 Esta CT tendrá varios beneficios para el Ecuador: (i) permitir que las escuelas cuenten con un diagnóstico de sus niveles de desempeño; (ii) focalizar las políticas públicas según el nivel de desempeño de sus instituciones educativas; y (iii) contribuir al diseño de planes de mejora que apoyen a cada escuela en la definición de respuestas directamente relacionadas con sus propios desafíos. A nivel regional, esta CT apoyará una nueva experiencia de generación de un índice educativo nacional con un diseño y un sistema de acciones complementarias diferente, del cual otros países podrán enriquecerse.
- 2.7 Esta cooperación técnica se alinea con la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020 (GN-2788-5). También está alineada con la estrategia para una Política Social Favorable a la Igualdad y a la Productividad Social (GN-2588-4) y con la dimensión 1 del Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano (GN-2708-3), según la cual “las metas altas de aprendizaje estudiantil guían la provisión y monitoreo de los servicios educativos a todos los niveles”. El objetivo de la CT está vinculado a la Estrategia País para el Ecuador 2012-2017, que identifica el desarrollo

³ Para otras experiencias relevantes, ver Bruns B, Flimer D, Patrinos H. 2011 “Making School Works: New evidence on accountability reforms”. Washington, DC: Banco Mundial

social como una de las áreas prioritarias de intervención del Banco, y está incluida en el Documento de Programación País 2016 (CPD 2016). Por último, es también importante resaltar que esta CT está directamente relacionada con los hallazgos de las CTs que financian el estudio “Cerrando Brechas”⁴, permitiendo así crear sinergias entre los diferentes financiamientos del Banco.

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES/COMPONENTES Y PRESUPUESTO

- 3.1 Esta CT tendrá dos componentes: (i) un componente de diseño del InDI y del conjunto de acciones complementarias; y (ii) un componente de implementación de una prueba piloto de validación del conjunto de acciones complementarias de apoyo a las escuelas para la mejora educativa. Los dos componentes contribuirán al mejoramiento de la calidad educativa en el Ecuador medida por la evolución del InDI una vez que se implementan las acciones complementarias de apoyo. Como resultados intermedios, medibles en el marco de esta CT, se espera que: (i) el sistema de evaluación educativa del Ecuador cuente con un índice sintético, probado y validado, que se vuelva métrica nacional y herramienta de gestión y que contribuya a alinear los incentivos de todos los actores del sistema hacia el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes ecuatorianos; (ii) las escuelas del Ecuador y estructuras desconcentradas del Ministerio de Educación reciban los resultados de desempeño educativo en un formato que les permite definir e implementar estrategias de mejoramiento de la calidad educativa con equidad; y (iii) el MINEDUC disponga de un catálogo de acciones complementarias según el nivel de desempeño de las escuelas para apoyarlas en la implementación de sus planes de mejora.
- 3.2 **Componente 1 – Diseño del InDI y de las acciones complementarias de apoyo a las escuelas.** Este componente contribuirá a financiar la producción de: (i) una nota técnica de diseño del InDI incluyendo las definiciones de las variables que componen el índice, de los parámetros de calibración, fórmulas de cálculo y diferentes niveles de escala, entre otros elementos técnicos⁵; (ii) un sistema digital de generación automática de informes enfocados en las dimensiones de mayor y menor desempeño en cada escuela y de seguimiento de la implementación de los planes de mejora; y (iii) una nota técnica de diseño de las diferentes acciones complementarias de apoyo del MINEDUC a las escuelas, incluyendo el catálogo de estrategias de respuesta y el plan de formación de los asesores y mentores.
- 3.3 **Componente 2 – Implementación de una prueba piloto.** Este componente contribuirá a financiar: (i) la producción de un documento de planificación operativa y protocolo de implementación de la prueba piloto de campo; (ii) la elaboración de los materiales de apoyo a las escuelas y la formación de los asesores y mentores en su rol de apoyo en la elaboración de los planes de mejora; (iii) la implementación de la prueba piloto; (iv) la recolección, sistematización de la información y evaluación de la prueba piloto y en

⁴ EC-T1236, EC-T1275, EC-T1281, EC-T1282 y EC-T1322. El estudio “Cerrando Brechas” encontró que la calidad de las interacciones entre docentes y estudiantes en el aula es un predictor importante de los aprendizajes escolares. La identificación de estas buenas prácticas en el aula provee insumos “accionables” para el diseño de políticas educativas. En particular, las interacciones entre docente y alumno que fueron asociadas con el mayor impacto en los resultados de aprendizaje en el estudio CB, serán identificadas en la formación de los asesores que apoyarán las escuelas en la definición de sus planes de mejora.

⁵ Si bien existe una definición de las cuatro dimensiones del índice por parte del INEVAL, aún no se cuenta con un documento técnico que defina precisamente las variables, las fórmulas para el cálculo del índice y de las posibles metas, el comportamiento esperado del índice con las variaciones de las variables que lo componen, etc. Ver las notas de Reynaldo Fernandes sobre el IDEB, como por ejemplo: http://www2.unifap.br/gpcem/files/2011/09/IDEB-Texto_para_discuss%C3%A3o26.pdf

particular sobre la calidad de los materiales y formaciones, su relevancia para los agentes usuarios y la necesidad de adaptarlos para una implementación a mayor escala; y (v) una nota de análisis de los resultados y de recomendaciones de ajuste de los mecanismos en vista de una implementación a mayor escala. En breve, esta fase piloto tendrá el objetivo de proveer insumos, en base a las reacciones observadas en campo, para el diseño final de las acciones complementarias y materiales que se implementarán a escala nacional en una segunda fase. De esta manera, se espera contar con un conjunto de estrategias, acciones y materiales “implementables” al nivel de escuelas partiendo de datos objetivos sobre sus respectivos niveles de desempeño.

3.4 El cuadro 3.1 muestra la matriz indicativa de resultados.

Cuadro 3.1. Matriz de Resultados Indicativa

Resultado/producto esperado	Unidad de medida	Metas anuales			Fuente de información
		Año 1	Año 2	Final del proyecto	
Resultado esperado: A partir del año 2019, el INEVAL dispone de una base de datos del InDI calculado para cada institución educativa del país, la cual alimenta la definición y focalización de los programas de apoyo a las escuelas del MINEDUC.					
Componente 1 – Diseño del InDI y de las acciones complementarias de apoyo a las escuelas.					
Notas técnicas producidas para el diseño del InDI y el conjunto de acciones complementarias	Notas técnicas	2	0	2	IDBDOCs e informes anuales del proyecto
Sistema digital de generación automática de informes y seguimiento	Sistema	1	0	1	Inventario de sistemas operativos del INEVAL
Componente 2 – Implementación de una prueba piloto					
Documento de planificación operativa y protocolo de implementación de la prueba piloto de campo producido	Documento	1	0	1	IDBDOCs e informes anuales del proyecto
Evaluación cualitativa de la prueba piloto producida	Informe de evaluación	0	1	1	
Nota de sistematización de la experiencia y primeros resultados observados producido	Notas de sistematización	0	1	1	
Presentaciones realizadas en seminarios sobre la experiencia y las primeras observaciones	Presentaciones	0	2	2	

3.5 El monto total solicitado para esta CT es de US\$300.000, con fuente del Fondo Social. Dado que esta CT apoya el desarrollo inicial de una herramienta que servirá de referente para el diseño y seguimiento de la política educativa, financiar una actividad consistente con los objetivos del Fondo Social de “identificar puntos de entradas y oportunidades de diálogo estratégico y de inversión” y “fortalecer la capacidad de las instituciones del sector social en usar recursos de manera eficaz, incluyendo las que provee el Banco”. INEVAL y MINEDUC proveerán contribuciones en especie directas al proyecto, en particular con la participación de sus equipos técnicos en la revisión de las diferentes notas técnicas, de los documentos de programación operativa y en el apoyo logístico para la implementación y evaluación de la prueba piloto. INEVAL financiará,

mediante su presupuesto anual de inversión, el levantamiento de las pruebas de aprendizaje que constituyen el índice al inicio y al final del ciclo escolar 2017⁶. Todos los recursos de esta CT serán destinados a la contratación de consultorías (individuos y firmas). La implementación de la prueba piloto y la recolección de información para mejorar las acciones y herramientas absorberá la mayor parte de los recursos (ver Cuadro 3.2 de presupuesto indicativo)

Cuadro 3.2. Presupuesto Indicativo

Actividad / Componente	Descripción	BID/Financiamiento por Fondo	Contrapartida Local	Financiamiento Total
Componente 1. Diseño del InDI y de las acciones complementarias de apoyo a las escuelas				US\$80.000
Actividad 1	Diseño del InDI y del conjunto de acciones complementarias	US\$50.000	0	US\$50.000
Actividad 2	Desarrollo de un sistema digital de generación automática de informes y de seguimiento de los planes de mejora	US\$30.000	0	US\$30.000
Componente 2. Implementación de una prueba piloto				US\$200.000
Actividad 1	Diseño e implementación de la prueba piloto	US\$ 150.000	0	US\$ 150.000
Actividad 2	Evaluación de la prueba piloto y validación de las herramientas	US\$ 50.000	0	US\$ 50.000
Imprevistos				US\$20.000
TOTAL				US\$300.000

IV. AGENCIA EJECUTORA Y ESTRUCTURA DE EJECUCIÓN

- 4.1 A solicitud del beneficiario, la CT será ejecutada por el Banco, con la representación del Banco en Ecuador como unidad responsable de los desembolsos. La solicitud de que el Banco sea el organismo ejecutor resulta de un alto nivel de ejecución y de satisfacción de las autoridades con las CTs ejecutadas por el Banco en el sector de educación en Ecuador en los últimos cinco años (estudio CB en particular). Además, la ejecución por parte del Banco presenta también la ventaja de contar con una opinión técnica independiente sobre el diseño del índice y de las acciones complementarias, y de facilitar la comunicación y difusión de los hallazgos a otros países de la región.
- 4.2 El especialista de la División de Educación (SCL/EDU) en Ecuador tendrá la responsabilidad técnica y de desembolso. Se estima que el proyecto tendrá una duración de 24 meses para la ejecución y 30 meses para los desembolsos, contados a partir de la fecha de aprobación de esta CT. El Banco contratará los servicios de consultores individuales, firmas consultoras y eventuales servicios diferentes de consultoría, de conformidad con las políticas y procedimientos vigentes en el Banco.

⁶ Estos recursos no están contabilizados como recursos de contraparte en la medida en la cual la totalidad del presupuesto de inversión del INEVAL para los años 2016, 2017 y 2018, será financiado mediante el préstamo EC-L1155 que fue aprobado por el Directorio del Banco el 1º de septiembre 2016. El préstamo financiará el conjunto de pruebas nacionales que sustentarán el índice.

Respecto al monitoreo y evaluación de esta CT, además de los diferentes productos identificados en el presente documento, el equipo técnico del Banco y del INEVAL producirán un informe anual sobre la ejecución y los resultados de la cooperación técnica.

V. RIESGOS IMPORTANTES

- 5.1 Existe un riesgo país debido a la situación fiscal actual (falta de recursos fiscales y liquidez), la cual resulta en retrasos en la ejecución de programas y actividades ejecutados directamente por entidades públicas. Este riesgo se mitigaría con una ejecución directa de los recursos de la CT por parte del equipo del Banco.
- 5.2 Otro riesgo es el posible cambio de autoridades al inicio del año 2017, lo cual podría afectar la continuidad del proyecto, especialmente en las fases de implementación y evaluación de la prueba piloto. La contraparte considera que la asociación del Banco en este proyecto consiste en sí una estrategia de mitigación del riesgo en la medida en la cual la firma de una cooperación técnica internacional contribuye a anclar el proyecto y darle continuidad a pesar de eventuales cambios de autoridades o limitaciones de recursos locales.

VI. EXCEPCIONES A LAS POLÍTICAS DEL BANCO

- 6.1 Ninguna.

VII. SALVAGUARDIAS AMBIENTALES

- 7.1 La clasificación ESG para esta operación es [C](#).

Anexos Requeridos:

- Anexo I: [Carta de Solicitud](#)
- Anexo II: [Términos de Referencia](#)
- Anexo III: [Plan de Adquisiciones](#)

Mueller, Livia Elisa

From: Dávila Armas, Heisda De Los Ángeles <hdavila@finanzas.gob.ec>
Sent: Tuesday, August 23, 2016 10:49 AM
To: Doyle, Morgan
Cc: Palmerio, Gustavo Adolfo; Hautier, Julien; Herrera Nicolalde, Fausto Eduardo; Villarreal Velásquez, Paúl; Dávila Armas, Heisda De Los Ángeles
Subject: ASISTENCIA TECNICA BID PARA INEVAL
Importance: High

Señor
Morgan Doyle
REPRESENTANTE EN EL ECUADOR
BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO
Presente.

De mi consideración,

Mediante Oficios No. INEVAL-DIE-2016-0172-OF y MCCTH-DESP-2016-0478-O el Instituto Nacional de Evaluación Educativa y el Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano, respectivamente, solicitan al Ministerio de Finanzas que se presente al Banco Interamericano de Desarrollo el requerimiento de una Asistencia Técnica no reembolsable, por hasta 300 mil dólares, destinada a financiar el proyecto “Diseño de un índice de medición de desempeño de instituciones educativas (INDI)” que desarrollará cuatro indicadores: a) retención y eficiencia escolar, b) calidad de aprendizaje; c) clima escolar; y, d) equidad de aprendizaje.

Adicionalmente, el INEVAL manifiesta la necesidad de que esta Asistencia Técnica sea ejecutada por el BID, en estrecha colaboración con el INEVAL.

Al respecto, esta Cartera de Estado presenta al Banco Interamericano de Desarrollo el correspondiente requerimiento, en los términos solicitados por el INEVAL y el Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano.

Saludos Cordiales,

Heisda Dávila Armas

ASESORA

MINISTERIO DE FINANZAS

• Av. 10 de Agosto 1661 y Jorge Washington.

• Telf.: + (593 2) 3998500 • Ext 1469.

www.finanzas.gob.ec

Quito - Ecuador.



ANEXO A

ECUADOR

División de Educación (SCL/EDU)

EC- T1311 / Índice de Desempeño de las Instituciones Educativas (InDI)

TERMINOS DE REFERENCIA

Antecedentes

Establecido en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo ("BID " o " Banco") es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.

En septiembre 2016, el Banco aprobó una cooperación técnica a favor del Ecuador cuyo objetivo es diseñar, implementar y validar acciones de mejoramiento de la calidad de la educación en base a un nuevo índice educativo que se alimenta del sistema de medición de los aprendizajes del Ecuador. Desde el año 2012 el país viene realizando un esfuerzo importante para construir un sistema riguroso de medición de la calidad educativa, bajo el liderazgo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). INEVAL ha desarrollado pruebas estandarizadas que ha aplicado a más de 2 millones de estudiantes y docentes con el fin de proveer información relevante para la definición de políticas educativas en el país. Sin embargo, existe todavía un espacio de oportunidades para que esta información se transforme en respuestas efectivas de mejoramiento de la calidad de la educación en varios niveles. En particular, la devolución de estas mediciones a las instituciones educativas y a las estructuras desconcentradas del Ministerio para que puedan definir e implementar estrategias de mejora ha sido limitada hasta ahora. Esta es la brecha que trata de reducir la presente CT.

Específicamente, esta cooperación técnica (CT) busca apoyar al INEVAL y al Ministerio de Educación (MINEDUC) en el diseño e implementación de un índice educativo que permita devolver a las escuelas y actores locales los resultados de las pruebas nacionales de aprendizaje en un formato propicio a la definición e implementación de acciones específicas de remediación. La CT financiará (i) el diseño definitivo del Índice de Desempeño Institucional (InDI) y del conjunto de acciones complementarias de apoyo a las escuelas en sus estrategias de mejora, (ii) una prueba piloto en campo de validación de las acciones complementarias de apoyo a las escuelas diseñadas en el punto anterior y (iii) el diseño de la evaluación de impacto del conjunto de actividades diseñadas en el marco de esta CT para la siguiente fase de implementación a mayor escala. En cuanto al conjunto de acciones complementarias a la implementación del InDI, se tienen previstas dos grandes categorías: (i) la implementación de un sistema digital de entrega a las escuelas de informes de desempeño y de seguimiento a la implementación de los planes de mejora y (ii) el apoyo técnico de los servicios centrales y desconcentrados del Ministerio a las escuelas en la definición e implementación de sus planes de mejora. Este apoyo técnico estará basado en la elaboración de un catálogo de estrategias posibles por tipo de problemas identificados y en la capacitación específica de los asesores y mentores del MINEDUC para el apoyo a las escuelas en sus planes de mejora. Si bien existe

un conjunto de estrategias pre-definidas y un sistema de apoyo específico, las acciones del plan de mejora serán propias a cada escuela.

Tal como ha sido conceptualizado por el INEVAL y el MINEDUC, el InDI tiene el objetivo de volverse una métrica nacional y una herramienta de gestión que permita alinear los incentivos de todos los actores del sistema hacia el mejoramiento de los aprendizajes de todos los niños del Ecuador. Para este fin, el InDI agrega indicadores que miden 4 dimensiones del desempeño de una escuela: (i) aumento de la matrícula y retención escolar (eficiencia), (ii) calidad de los aprendizajes medidos por resultados en las pruebas estandarizadas nacionales, (iii) clima escolar medido por encuestas de satisfacción y (iv) equidad y homogeneidad medidas por la dispersión de las variables de calidad y clima escolar¹. Así, las escuelas que aspiran a mejorar su INDI tendrán que mejorar no solamente los niveles promedios de aprendizaje, sino también las tasas de transición de un grado a otro, reducir las brechas de aprendizaje al interior de su institución y proveer un entorno favorable al aprendizaje.

Objetivo(s) de la prestación de servicios

El objetivo de la prestación de servicios es definir el protocolo de implementación e implementar la prueba piloto operativo del índice y del conjunto de acciones complementarias definidas por el INEVAL y el MINEDUC.

Actividades Principales

El prestatario de servicios deberá:

- Acordar con el contratante un cronograma de implementación de la prueba piloto
- Definir y coordinar todos los detalles operativos en cada escuela de implementación de la prueba piloto
- Adquirir todo el material necesario a la prueba piloto
- Coordinar con el MINEDUC para la implementación del apoyo técnico a las escuelas durante la implementación del piloto
- Coordinar con la empresa de desarrollo del software para su uso y respaldo técnico en cada sitio de implementación de la prueba
- Facilitar el acceso a toda la información requerida por la firma consultora a cargo de la evaluación cualitativa del piloto
- Preparar y entregar un informe de ejecución de la prueba con énfasis en las lecciones aprendidas y sugerencias para una implementación a mayor escala

Entregables

- **Entregable 1.** El protocolo de implementación de la prueba piloto
- **Entregable 2.** El informe final de ejecución

Cronograma de Pagos

- 30% a la firma del contrato

¹ Ver presentación del InDI por el Director Ejecutivo del INEVAL en el Primer Congreso Internacional de Educación, Calidad y Buen Vivir, Cuenca, Ecuador, Octubre 2015. https://prezi.com/1veatfwzrc_p/modelo-ecuatoriano-evaluar-desempeno-institucional/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

- 30% a la recepción y aprobación del entregable 1
- 40% a la recepción y aprobación del entregable 2

Calificaciones

La firma consultora deberá:

- Tener al menos 5 años de experiencia en la implementación de operativos similares en el sector privado y/o público, incluyendo al menos 5 proyectos similares por naturaleza, alcance y características técnicas
- Presentar un equipo técnico compuesto por al menos un experto en logística, un experto en educación y un experto en tecnologías de la información.

Características de la Consultoría

- *Categoría y Modalidad de la Consultoría:* Firma consultora
- *Duración del Contrato:* quince (15) meses a la firma del contrato
- *Lugar(es) de trabajo:* Prestación de servicio externa
- *Líder de División o Coordinador:* Especialista de Educación, EDU/CEC

ANEXO A

ECUADOR

División de Educación (SCL/EDU)

EC- T1311 / Índice de Desempeño de las Instituciones Educativas (InDI)

TERMINOS DE REFERENCIA

Antecedentes

Establecido en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo (" BID " o " Banco") es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.

En septiembre 2016, el Banco aprobó una cooperación técnica a favor del Ecuador cuyo objetivo es diseñar, implementar y validar acciones de mejoramiento de la calidad de la educación en base a un nuevo índice educativo que se alimenta del sistema de medición de los aprendizajes del Ecuador. Desde el año 2012 el país viene realizando un esfuerzo importante para construir un sistema riguroso de medición de la calidad educativa, bajo el liderazgo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). INEVAL ha desarrollado pruebas estandarizadas que ha aplicado a más de 2 millones de estudiantes y docentes con el fin de proveer información relevante para la definición de políticas educativas en el país. Sin embargo, existe todavía un espacio de oportunidades para que esta información se transforme en respuestas efectivas de mejoramiento de la calidad de la educación en varios niveles. En particular, la devolución de estas mediciones a las instituciones educativas y a las estructuras desconcentradas del Ministerio para que puedan definir e implementar estrategias de mejora ha sido limitada hasta ahora. Esta es la brecha que trata de reducir la presente CT.

Específicamente, esta cooperación técnica (CT) busca apoyar al INEVAL y al Ministerio de Educación (MINEDUC) en el diseño e implementación de un índice educativo que permita devolver a las escuelas y actores locales los resultados de las pruebas nacionales de aprendizaje en un formato propicio a la definición e implementación de acciones específicas de remediación. La CT financiará (i) el diseño definitivo del Índice de Desempeño Institucional (InDI) y del conjunto de acciones complementarias de apoyo a las escuelas en sus estrategias de mejora, (ii) una prueba piloto en campo de validación de las acciones complementarias de apoyo a las escuelas diseñadas en el punto anterior y (iii) el diseño de la evaluación de impacto del conjunto de actividades diseñadas en el marco de esta CT para la siguiente fase de implementación a mayor escala. En cuanto al conjunto de acciones complementarias a la implementación del InDI, se tienen previstas dos grandes categorías: (i) la implementación de un sistema digital de entrega a las escuelas de informes de desempeño y de seguimiento a la implementación de los planes de mejora y (ii) el apoyo técnico de los servicios centrales y desconcentrados del Ministerio a las escuelas en la definición e implementación de sus planes de mejora. Este apoyo técnico estará basado en la elaboración de un catálogo de estrategias posibles por tipo de problemas identificados y en la capacitación específica de los asesores y mentores del MINEDUC para el apoyo a las escuelas en sus planes de mejora. Si bien existe un conjunto de estrategias pre-definidas y un sistema de apoyo específico, las acciones del plan de mejora serán propias a cada escuela.

Tal como ha sido conceptualizado por el INEVAL y el MINEDUC, el InDI tiene el objetivo de volverse una métrica nacional y una herramienta de gestión que permita alinear los incentivos de todos los actores del sistema hacia el mejoramiento de los aprendizajes de todos los niños del Ecuador. Para este fin, el InDI agrega indicadores que miden 4 dimensiones del desempeño de una escuela: (i) aumento de la matrícula y retención escolar (eficiencia), (ii) calidad de los aprendizajes medidos por resultados en las pruebas estandarizadas nacionales, (iii) clima escolar medido por encuestas de satisfacción y (iv) equidad y homogeneidad medidas por la dispersión de las variables de calidad y clima escolar². Así, las escuelas que aspiran a mejorar su INDI tendrán que mejorar no solamente los niveles promedios de aprendizaje, sino también las tasas de transición de un grado a otro, reducir las brechas de aprendizaje al interior de su institución y proveer un entorno favorable al aprendizaje.

Objetivo(s) de la prestación de servicios

El objetivo de la prestación de servicios es diseñar e implementar un sistema digital / software de entrega a las escuelas de informes de desempeño y de seguimiento a la implementación de los planes de mejora.

Actividades Principales

El prestatario de servicios deberá:

- Acordar con el contratante un cronograma de actividades y entrega de productos
- Tomar conocimiento del sistema de cálculo del InDI que genera la información a entregar a las escuelas según el tipo de desempeño. El contratante habrá previamente definido el contenido de la información.
- Analizar y proponer al contratante varias opciones de sistema operativos e interfaces que puedan comunicar con el sistema de generación del InDI para la entrega de los informes de desempeño a las escuelas
- Desarrollar e implementar el software, así como su parte gráfica (los informes a las escuelas deben presentar la información de manera gráfica y agradable)
- Implementar el software de manera piloto en un conjunto de la menos 20 escuelas y hacer las correcciones requeridas en base a la experiencia de los usuarios
- Responsabilizarse por el buen funcionamiento del software después de su instalación

² Ver presentación del InDI por el Director Ejecutivo del INEVAL en el Primer Congreso Internacional de Educación, Calidad y Buen Vivir, Cuenca, Ecuador, Octubre 2015. https://prezi.com/1veatfwzrc_p/modelo-ecuatoriano-evaluar-desempeno-institucional/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

Entregables

- **Entregable 1.** Una versión alpha del software con una demostración de su funcionamiento, considerado como apto para una prueba piloto en al menos 20 escuelas
- **Entregable 2.** Una versión beta del software después de las correcciones basadas en la prueba piloto y experiencia de los usuarios, considerado como apto para un funcionamiento óptimo a escala

Cronograma de Pagos

- 30% a la firma del contrato
- 30% a la recepción y aprobación del entregable 1
- 40% a la recepción y aprobación del entregable 2

Calificaciones

La firma consultora deberá:

- Tener al menos 5 años de experiencia en el desarrollo de software para el sector privado y público, incluyendo al menos 5 proyectos similares por naturaleza, alcance y características técnicas
- Presentar un equipo técnico compuesto por desarrolladores de software y diseñadores gráficos con al menos 2 años de experiencia.

Características de la Consultoría

- *Categoría y Modalidad de la Consultoría:* Firma Consultora
- *Duración del Contrato:* un (1) año a la firma del contrato
- *Lugar(es) de trabajo:* Prestación de servicio externa
- *Líder de División o Coordinador:* Especialista de Educación, EDU/CEC

ANEXO A

ECUADOR

División de Educación (SCL/EDU)

EC- T1311 / Índice de Desempeño de las Instituciones Educativas (InDI)

TERMINOS DE REFERENCIA

Antecedentes

Establecido en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo (" BID " o " Banco") es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.

En septiembre 2016, el Banco aprobó una cooperación técnica a favor del Ecuador cuyo objetivo es diseñar, implementar y validar acciones de mejoramiento de la calidad de la educación en base a un nuevo índice educativo que se alimenta del sistema de medición de los aprendizajes del Ecuador. Desde el año 2012 el país viene realizando un esfuerzo importante para construir un sistema riguroso de medición de la calidad educativa, bajo el liderazgo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). INEVAL ha desarrollado pruebas estandarizadas que ha aplicado a más de 2 millones de estudiantes y docentes con el fin de proveer información relevante para la definición de políticas educativas en el país. Sin embargo, existe todavía un espacio de oportunidades para que esta información se transforme en respuestas efectivas de mejoramiento de la calidad de la educación en varios niveles. En particular, la devolución de estas mediciones a las instituciones educativas y a las estructuras desconcentradas del Ministerio para que puedan definir e implementar estrategias de mejora ha sido limitada hasta ahora. Esta es la brecha que trata de reducir la presente CT.

Específicamente, esta cooperación técnica (CT) busca apoyar al INEVAL y al Ministerio de Educación (MINEDUC) en el diseño e implementación de un índice educativo que permita devolver a las escuelas y actores locales los resultados de las pruebas nacionales de aprendizaje en un formato propicio a la definición e implementación de acciones específicas de remediación. La CT financiará (i) el diseño definitivo del Índice de Desempeño Institucional (InDI) y del conjunto de acciones complementarias de apoyo a las escuelas en sus estrategias de mejora, (ii) una prueba piloto en campo de validación de las acciones complementarias de apoyo a las escuelas diseñadas en el punto anterior y (iii) el diseño de la evaluación de impacto del conjunto de actividades diseñadas en el marco de esta CT para la siguiente fase de implementación a mayor escala. En cuanto al conjunto de acciones complementarias a la implementación del InDI, se tienen previstas dos grandes categorías: (i) la implementación de un sistema digital de entrega a las escuelas de informes de desempeño y de seguimiento a la implementación de los planes de mejora y (ii) el apoyo técnico de los servicios centrales y desconcentrados del Ministerio a las escuelas en la definición e implementación de sus planes de mejora. Este apoyo técnico estará basado en la elaboración de un catálogo de estrategias posibles por tipo de problemas identificados y en la capacitación específica de los asesores y mentores del MINEDUC para el apoyo a las escuelas en sus planes de mejora. Si bien existe un conjunto de estrategias pre-definidas y un sistema de apoyo específico, las acciones del plan de mejora serán propias a cada escuela.

Tal como ha sido conceptualizado por el INEVAL y el MINEDUC, el InDI tiene el objetivo de volverse una métrica nacional y una herramienta de gestión que permita alinear los incentivos de todos los actores del sistema hacia el mejoramiento de los aprendizajes de todos los niños del Ecuador. Para este fin, el InDI agrega indicadores que miden 4 dimensiones del desempeño de una escuela: (i) aumento de la matrícula y retención escolar (eficiencia), (ii) calidad de los aprendizajes medidos por resultados en las pruebas estandarizadas nacionales, (iii) clima escolar medido por encuestas de satisfacción y (iv) equidad y homogeneidad medidas por la dispersión de las variables de calidad y clima escolar³. Así, las escuelas que aspiran a mejorar su INDI tendrán que mejorar no solamente los niveles promedios de aprendizaje, sino también las tasas de transición de un grado a otro, reducir las brechas de aprendizaje al interior de su institución y proveer un entorno favorable al aprendizaje.

Objetivo(s) de la Consultoría

El objetivo de la presente consultoría es contar con la asesoría técnica suficiente en el diseño e implementación del índice educativo InDI y del conjunto de acciones complementarias.

Actividades Principales

El candidato seleccionado deberá:

- Acordar con el contratante un cronograma de actividades y entrega de productos
- Asesorar al INEVAL y al MINEDUC en la programación operativa del diseño y de la fase de prueba piloto operativo
- Asesorar al INEVAL en el diseño del índice
- Participar a la elaboración de la nota técnica sobre la literatura de referencia, el diseño, las características y el comportamiento del índice.
- Asesorar al MINEDUC y participar a la elaboración de la nota técnica sobre el conjunto de acciones complementarias, y en particular en el diseño del catálogo de posibles estrategias de mejora al nivel de las escuelas y en el diseño de los programas de formación necesarios al personal de asesoramiento
- Asesorar al INEVAL y al MINEDUC en la integración de las lecciones aprendidas de la prueba piloto operativo en el diseño final de las herramientas de información y en el conjunto de acciones definidas

Informes / Entregables

- **Entregable 1.** Una nota técnica sobre la literatura de referencia, el diseño, las características y el comportamiento del índice
- **Entregable 2.** Una nota técnica sobre el conjunto de intervenciones seleccionadas por el MINEDUC para su implementación en la prueba piloto
- **Entregable 3.** Una nota final de lecciones aprendidas y sugerencias para la implementación a escala del índice y del conjunto de acciones de mejora

³ Ver presentación del InDI por el Director Ejecutivo del INEVAL en el Primer Congreso Internacional de Educación, Calidad y Buen Vivir, Cuenca, Ecuador, Octubre 2015. https://prezi.com/1veatfwzrc_p/modelo-ecuatoriano-evaluar-desempeno-institucional/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

Cronograma de Pagos

- 25% a la firma del contrato
- 25% a la recepción y aprobación del entregable 1
- 25% a la recepción y aprobación del entregable 2
- 25% a la recepción y aprobación del entregable 3

Calificaciones

- Título/Nivel Académico & Años de Experiencia Profesional: Máster o equivalente (PhD preferido) en Económica, Políticas Públicas, Educación o ramas afines con un mínimo de diez años de experiencia profesional relevante, o la combinación equivalente de educación y experiencia
- Idiomas: Español
- Áreas de Especialización: Educación, Rendición de Cuentas en los sistemas educativos, Programas de apoyo técnico a las escuelas para mejorar la eficiencia, la calidad de la educación y el clima escolar
- Habilidades: Experiencia de diálogo con autoridades de países en vía de desarrollo, experiencia de diálogo a un nivel técnico alto, capacidad de adaptar conocimientos a contextos específicos.

Características de la Consultoría

- *Categoría y Modalidad de la Consultoría:* Contractual de Productos y Servicios Externos, Suma Alzada
- *Duración del Contrato:* 30 días entre un período de 14 meses
- *Lugar(es) de trabajo:* Consultoría Externa
- *Líder de División o Coordinador:* Especialista de Educación, EDU/CEC

Pago y Condiciones: La compensación será determinada de acuerdo a las políticas y procedimientos del Banco. Adicionalmente, los candidatos deberán ser ciudadanos de uno de los países miembros del BID.

Consanguinidad: De conformidad con la política del Banco aplicable, los candidatos con parientes (incluyendo cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluyendo conyugue) que trabajan para el Banco como funcionario o contractual de la fuerza contractual complementaria, no serán elegibles para proveer servicios al Banco.

Diversidad: El Banco está comprometido con la diversidad e inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los candidatos. Acogemos la diversidad sobre la base de género, edad, educación, origen nacional, origen étnico, raza, discapacidad, orientación sexual, religión, y estatus de VIH/SIDA. Alentamos a aplicar a mujeres, afrodescendientes y a personas de origen indígena.

ANEXO A

ECUADOR

División de Educación (SCL/EDU)

EC- T1311 / Índice de Desempeño de las Instituciones Educativas (InDI)

TERMINOS DE REFERENCIA

Antecedentes

Establecido en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo (" BID " o " Banco") es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Proporciona préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.

En septiembre 2016, el Banco aprobó una cooperación técnica a favor del Ecuador cuyo objetivo es diseñar, implementar y validar acciones de mejoramiento de la calidad de la educación en base a un nuevo índice educativo que se alimenta del sistema de medición de los aprendizajes del Ecuador. Desde el año 2012 el país viene realizando un esfuerzo importante para construir un sistema riguroso de medición de la calidad educativa, bajo el liderazgo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). INEVAL ha desarrollado pruebas estandarizadas que ha aplicado a más de 2 millones de estudiantes y docentes con el fin de proveer información relevante para la definición de políticas educativas en el país. Sin embargo, existe todavía un espacio de oportunidades para que esta información se transforme en respuestas efectivas de mejoramiento de la calidad de la educación en varios niveles. En particular, la devolución de estas mediciones a las instituciones educativas y a las estructuras desconcentradas del Ministerio para que puedan definir e implementar estrategias de mejora ha sido limitada hasta ahora. Esta es la brecha que trata de reducir la presente CT.

Específicamente, esta cooperación técnica (CT) busca apoyar al INEVAL y al Ministerio de Educación (MINEDUC) en el diseño e implementación de un índice educativo que permita devolver a las escuelas y actores locales los resultados de las pruebas nacionales de aprendizaje en un formato propicio a la definición e implementación de acciones específicas de remediación. La CT financiará (i) el diseño definitivo del Índice de Desempeño Institucional (InDI) y del conjunto de acciones complementarias de apoyo a las escuelas en sus estrategias de mejora, (ii) una prueba piloto en campo de validación de las acciones complementarias de apoyo a las escuelas diseñadas en el punto anterior y (iii) el diseño de la evaluación de impacto del conjunto de actividades diseñadas en el marco de esta CT para la siguiente fase de implementación a mayor escala. En cuanto al conjunto de acciones complementarias a la implementación del InDI, se tienen previstas dos grandes categorías: (i) la implementación de un sistema digital de entrega a las escuelas de informes de desempeño y de seguimiento a la implementación de los planes de mejora y (ii) el apoyo técnico de los servicios centrales y desconcentrados del Ministerio a las escuelas en la definición e implementación de sus planes de mejora. Este apoyo técnico estará basado en la elaboración de un catálogo de estrategias posibles por tipo de problemas identificados y en la capacitación específica de los asesores y mentores del MINEDUC para el apoyo a las escuelas en sus planes de mejora. Si bien existe un conjunto de estrategias pre-definidas y un sistema de apoyo específico, las acciones del plan de mejora serán propias a cada escuela.

Tal como ha sido conceptualizado por el INEVAL y el MINEDUC, el InDI tiene el objetivo de volverse una métrica nacional y una herramienta de gestión que permita alinear los incentivos de todos los actores del sistema hacia el mejoramiento de los aprendizajes de todos los niños del Ecuador. Para este fin, el InDI agrega indicadores que miden 4 dimensiones del desempeño de una escuela: (i) aumento de la matrícula y retención escolar (eficiencia), (ii) calidad de los aprendizajes medidos por resultados en las pruebas estandarizadas nacionales, (iii) clima escolar medido por encuestas de satisfacción y (iv) equidad y homogeneidad medidas por la dispersión de las variables de calidad y clima escolar⁴. Así, las escuelas que aspiran a mejorar su INDI tendrán que mejorar no solamente los niveles promedios de aprendizaje, sino también las tasas de transición de un grado a otro, reducir las brechas de aprendizaje al interior de su institución y proveer un entorno favorable al aprendizaje.

Objetivo(s) de la Consultoría

El objetivo de la presente consultoría es producir un informe de evaluación de la prueba piloto operativo de implementación del índice educativo InDI y del conjunto de acciones complementarias.

Actividades Principales

La firma consultora deberá:

- Acordar con el contratante un cronograma de actividades y entrega de productos
- Producir un documento de presentación de la metodología de evaluación
- Coordinar con el prestatario de servicios de implementación de la prueba piloto para la programación de sus actividades y las observaciones en campo
- Coordinar con el MINEDUC para la programación de sus actividades y para la observación de las actividades realizadas, y en particular la observación de las sesiones de formación del personal de apoyo técnico y la observación de sus actividades en las escuelas
- Revisar todas las herramientas de gestión de la información y recibir la retroalimentación de los usuarios (personal de las escuelas, técnicos del Ministerio, técnicos del INEVAL, etc.) sobre la calidad y efectividad de las mismas para su interpretación y para la definición de acciones de mejora
- Producir un informe de lecciones aprendidas y sugerencias de ajuste de las diferentes herramientas de gestión de la información y del conjunto de acciones de mejora definidas e implementadas durante la prueba

Informes / Entregables

- **Entregable 1.** La metodología de evaluación aprobada por el coordinador del presente contrato
- **Entregable 2.** Un informe final de lecciones aprendidas y sugerencias

⁴ Ver presentación del InDI por el Director Ejecutivo del INEVAL en el Primer Congreso Internacional de Educación, Calidad y Buen Vivir, Cuenca, Ecuador, Octubre 2015. https://prezi.com/1veatfwzrc_p/modelo-ecuadoriano-evaluar-desempeno-institucional/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

Cronograma de Pagos

- 30% a la firma del contrato
- 30% a la recepción y aprobación del entregable 1
- 40% a la recepción y aprobación del entregable 2

Calificaciones

La firma consultora deberá:

- Tener al menos 5 años de experiencia en la implementación de operativos similares en el sector privado y/o público, incluyendo: experiencia en la evaluación de proyectos de desarrollo y en particular de proyectos sociales (educación, salud, bienestar, etc.) al menos 5 proyectos similares por naturaleza, alcance y características técnicas
- Presentar un equipo técnico compuesto por al menos un experto en educación, un experto en metodologías de evaluación y un experto en operaciones.

Características de la Consultoría

- *Categoría y Modalidad de la Consultoría:* Firma consultora
- *Duración del Contrato:* quince (15) meses a la firma del contrato
- *Lugar(es) de trabajo:* Prestación de servicio externa
- *Líder de División o Coordinador:* Especialista de Educación, EDU/CEC

PLAN DE ADQUISICIONES DE COOPERACIONES TECNICAS NO REEMBOLSABLES														
País: ECUADOR					Agencia Ejecutora (AE): BID					Sector Público				
Número del Proyecto: EC-T1311					Nombre del Proyecto: Índice de Desempeño de las Instituciones Educativas (InDI)									
Período del Plan: Septiembre 2016 - Febrero 2019														
Monto límite para revisión ex post de adquisiciones:			Bienes y servicios (monto en U\$S): N.A.				Consultorias (monto en U\$S): N.A.							
Nº Item	Ref. POA	Descripción de las adquisiciones (1)	Costo estimado del Contrato	Método de Adquisición (2)	Revisión de adquisiciones (3)	Fuente de Financiamiento y porcentaje		Fecha estimada del Anuncio de Adquisición o del Inicio de la contratación	Revisión técnica del JEP (4)	Comentarios				
						BID/MIF %	Local / Otro %							
Componente 1. Diseño del InDI y de las acciones complementarias de apoyo a las escuelas														
1		Servicios de consultoría												
	1.1	Contratación de una firma de sistemas operativos y diseño gráfico para el desarrollo de un sistema de generación automática e instantáneo de informes y monitoreo de acciones e intervenciones.	\$30,000	SBCC	SN	100%	0%	Nov-16	N.A.	CT ejecutada por el Banco				
		Servicios de Consultores Individuales												
	1.2	Contratación de consultores individuales con experiencia en el diseño e implementación de índices similares	\$50,000	SCC	SN	100%	0%	Oct-16	N.A.	CT ejecutada por el Banco				
Componente 2. Implementación de una prueba piloto														
2		Servicios de consultoría												
	2.1	Contratación de una firma de servicios para la implementación de la prueba piloto en campo a una muestra representativa de escuelas a nivel nacional	\$150,000	SBCC	SN	100%	0%	Jan-17	N.A.	CT ejecutada por el Banco				
	2.2	Contratación de una firma consultora para le diseño metodológico y operativo de la evaluación de la prueba piloto	\$50,000	SBCC	SN	100%	0%	Feb-17	N.A.	CT ejecutada por el Banco				
	3	Imprevistos	\$20,000											
Total			\$300,000	Preparado por: Julien Hautier			Fecha: 23 de agosto 2016							
⁽¹⁾ Se recomienda el agrupamiento de adquisiciones de naturaleza similar tales como equipos informáticos, mobiliario, publicaciones. pasajes, etc. Si hubiesen grupos de contratos individuales similares que van a ser ejecutados en distintos periodos, éstos pueden incluirse agrupados bajo un solo rubro con una explicación en la columna de comentarios indicando el valor promedio individual y el período durante el cual serían ejecutados. Por ejemplo: En un proyecto de promoción de exportaciones que incluye viajes para participar en ferias, se pondría un ítem que diría “Pasajes aéreos Ferias”, el valor total estimado en US\$ 5 mil y una explicación en la columna Comentarios: “Este es un agrupamiento de aproximadamente 4 pasajes para participar en ferias de la región durante el año X y X1.														
⁽²⁾ Bienes y Obras: LP: Licitación Pública; CP: Comparación de Precios; CD: Contratación Directa.														
⁽²⁾ Firmas de consultoría: SCC: Selección Basada en la Calificación de los Consultores; SBCC: Selección Basada en Calidad y Costo; SBMC: Selección Basada en el Menor Costo; SBPF: Selección Basada en Presupuesto Fijo. SD: Selección Directa; SBC: Selección Basada en Calidad														
⁽²⁾ Consultores Individuales: CCIN: Selección basada en la Comparación de Calificaciones Consultor Individual ; SD: Selección Directa.														
⁽²⁾ Sistema nacional: SN: Para CTNR del Sector Público cuando el sistema nacional esté aprobado para el método asociado con la adquisición.														
⁽³⁾ Revisión ex-ante/ ex-post / SN. En general, dependiendo de la capacidad institucional y el nivel de riesgo asociados a las adquisiciones la modalidad estándar es revisión ex-post. Para procesos críticos o complejos podrá establecerse la revisión ex-ante. En casos que el sistema nacional esté aprobado para el método asociado con la adquisición, la supervisión es por sistema nacional														
⁽⁴⁾ Revisión técnica: Esta columna será utilizada por el JEP para definir aquellas adquisiciones que considere "críticas" o "complejas" que requieran la revisión ex ante de los términos de referencia, especificaciones técnicas, informes, productos, u otros.														