

TÉRMINOS DE REFERENCIA

Alianza con el Movimiento Colabora Educación

Brasil

BR-T1447

Improvement of Efficiency and Service Delivery of Education in Brazil in times of COVID19

1. Antecedentes y Justificación

Fundado en 1959, el Banco Interamericano de Desarrollo ("BID" o "Banco") es la principal fuente de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe (ALC). Brinda préstamos, subvenciones, garantías, asesoramiento sobre políticas y asistencia técnica a los sectores público y privado de sus países prestatarios.

En los últimos años, los sistemas educativos de ALC han logrado un progreso notable en la expansión de la cobertura en todos los niveles. En el caso de Brasil, hubo avances en la gestión educativa en relación con la institucionalización, el financiamiento y la organización de estadísticas y evaluación nacional, lo que resultó en un mejor desempeño y más equidad. Sin embargo, a pesar de los avances relevantes, el país tiene grandes desafíos educativos, lo que hace necesario comprender los obstáculos para el desarrollo de una estrategia educativa que coincida con la realidad brasileña.

El país es el quinto más grande del mundo en dimensión territorial y también tiene la quinta población más grande del mundo, con 5,570 municipios, distribuidos en 26 estados y el Distrito Federal, con más de 200 millones de personas. Sus estados y municipios son entidades federativas autónomas, con atribuciones y responsabilidades definidas en la Constitución Federal de 1988. El gigantismo territorial y poblacional, junto con la estructura federativa y las desigualdades sociales, representan un desafío para Brasil en la provisión de servicios públicos de calidad.

En el contexto educativo, según el diagnóstico de Todos por Educación, la falta de definiciones claras sobre el régimen de colaboración entre la Unión, los Estados y los municipios revela un debilitamiento de la estructura de gestión y la implementación de políticas educativas. Cabe destacar que el 70% de los municipios brasileños se consideran pequeños o medianos, con hasta 20 mil habitantes, y tienen plena autonomía para administrar sus sistemas educativos, incluso con la ausencia de apoyo institucionalizado.

Otro desafío frecuente, según el documento de la iniciativa Educación Ya, es la baja institucionalización y capacidad técnica de los profesionales de las Secretarías de Educación, que a menudo carecen de la preparación necesaria para diagnosticar la situación educativa local, desarrollar la planificación estratégica e implementar prácticas. involucrar e involucrar a los gerentes escolares y maestros en la red escolar. Además de los desafíos técnicos y administrativos, se debe considerar la dificultad financiera que enfrentan las entidades federativas.

Los estados y municipios brasileños necesitan recursos para financiar proyectos locales y acelerar el desarrollo de programas nacionales, como el Plan Nacional de Educación 2014-2024 (PNE). Las metas establecidas en el PNE son acciones tales como ampliar el acceso a todos los niveles educativos, brindar educación básica a tiempo completo, mejorar el Índice de Desarrollo de la Educación Básica (IDEB) y fomentar la educación inicial y continua para maestros y profesionales de la educación.

Dado el escenario presentado, es importante que el BID emprenda un esfuerzo exhaustivo en la consolidación de alianzas con organizaciones de la sociedad civil en Brasil enfocadas en promover las acciones de colaboración entre estados y municipios y entre municipios y municipios. El Movimiento Colabora Educación agrupa las fundaciones más influyentes de la sociedad civil frente al tema común de colaboración federativa. Por este motivo, nuestro apoyo a esta iniciativa es estratégica por tres razones, hacer parte de este grupo que es referente en el país, apoyar la elaboración de productos de conocimiento y seminarios relacionados con el tema de colaboración y finalmente, desde la perspectiva operativa, identificar oportunidades de apoyo desde operaciones para la implementación de proyectos de colaboración.

2. Objetivos

Apoyo a las iniciativas impulsadas por Movimiento Colabora en los frentes, federal, estadual y municipal con respecto a el Sistema Nacional de Educación, producción de conocimiento y promover la articulación de actores clave.

3. Alcance de los Servicios

- Acompañar el ciclo de debates de CONSED y UNDIME en sus frentes de trabajo de colaboración;
- Apoyar el estado de Maranhão en el proceso de conformación del pacto de colaboración para el enfrentamiento al COVID-19.

4. Actividades Clave

- Participación en los frentes de trabajo de CONSED y UNDIME para continuar promoviendo la colaboración entre los estados y municipios;
- Apoyo a los líderes de los frentes de trabajo en sus ponencias, presentaciones y advocacy con actores clave;
- Mapear las necesidades del estado de Maranhão durante la suspensión de clases debido al COVID-19 e identificar necesidades para el regreso a clases de las redes municipales y estadual que permitan generar eficiencia en los procesos de adquisiciones de bienes y materiales.

5. Resultados y Productos Esperados

- Presentaciones y memorias de las iniciativas apoyadas por el Movimiento Colabora adelantadas por los frentes de trabajo de CONSED y UNDIME;
- Documento producto de la sistematización de la experiencia colaborativa para el enfrentamiento de la pandemia en el estado de Maranhão para ser publicado como un documento de referencia para otros estados y municipios de Brasil.

6. Calendario del Proyecto e Hitos

- Mes 1 – Cronograma de actividades;
- Mes 4 – Presentaciones y memorias de las reuniones de los frentes de trabajo;
- Mes 8 – Documento producto de la sistematización de la experiencia en Maranhão.

7. Requisitos de los Informes

- 7.1. Un producto solo se acepta formalmente y es válido para el pago después de la objeción por escrito de uno de los supervisores consultores.

8. Criterios de aceptación

- 8.1. La empresa contratada reportará a Ximena Dueñas, especialista en educación.
8.2. Se espera que las reuniones mensuales informen sobre el progreso del trabajo. Será responsabilidad de la Compañía asegurarse de que se realicen tales reuniones.
8.3. El equipo de cooperación técnica es responsable de proporcionar comentarios o cualquier instrucción para los cambios.

9. Supervisión e Informes

- 9.1. La empresa contratada reportará a Ximena Dueñas, especialista en educación.
9.2. Se espera que las reuniones mensuales informen sobre el progreso del trabajo. Será responsabilidad de la Compañía asegurarse de que se realicen tales reuniones.
9.3. El equipo de cooperación técnica es responsable de proporcionar comentarios o cualquier instrucción para los cambios.

10. Calendario de Pagos

- 10.1. Las condiciones de pago se basarán en los hitos o entregables del proyecto. El Banco no espera hacer pagos por adelantado bajo contratos con compañías a menos que se requiera una cantidad significativa de viajes. El Banco desea recibir propuestas de costos competitivos para los servicios descritos en este documento.
10.2. El tipo de cambio oficial del BID indicado en la RFP se aplicará para las conversiones requeridas de los pagos en moneda local.
10.3. Cronograma de pagos

	Descripción del entregable	% de pago
#1	Cronograma do projeto	20%
#2	Presentaciones y Memorias FT	40%
#3	Documento sistematización Maranhão	40%

TERMOS DE REFERÊNCIA

Programa de Atividades Diagnósticas para o retorno às aulas das redes públicas de ensino

Brasil

BR-T1447

Improvement of Efficiency and Service Delivery of Education in Brazil in times of COVID19

1. Contexto

- 1.1. A expansão da avaliação educacional relaciona-se não apenas à sua importância estratégica para o desenho de políticas públicas, mas, também, à sua capacidade de adequação às necessidades, em perene mutação, das redes de ensino. Afinal, uma educação de qualidade é aquela capaz de adaptar-se aos diferentes cenários e de alcançar os estudantes em toda a sua diversidade.
- 1.2. Essa afirmativa mostra-se ainda mais verdadeira no contexto atual da pandemia de Covid-19, em que a paralisação das atividades escolares se fez imprescindível para reforçar o isolamento social e frear o avanço do vírus nas cidades de todo o país. Enquanto crianças e jovens aguardam o retorno às aulas presenciais, as redes públicas de ensino devem planejar esse momento com cuidado e atenção, para, além de contribuir com a saúde dos estudantes e de suas famílias, garantir que o ensino não ignore as dificuldades que cada aluno trará consigo e tampouco reforce as desigualdades de aprendizagem.
- 1.3. Sem que as redes e as escolas disponham de informações confiáveis, esse trabalho torna-se mais difícil. Isto, pois, para que o planejamento seja efetivo e eficiente, é necessário antes de tudo conhecer as demandas de cada estudante – isto é, as habilidades e os conhecimentos que já adquiriram e as que ainda precisam desenvolver. Para isso, revela-se fundamental identificar o nível de aprendizagem dos estudantes no início do ano e acompanhar a sua evolução ao longo do percurso letivo.

2. Objetivos

- 2.1. Oferecer ferramentas que possam dar suporte à retomada das atividades presenciais nas escolas das redes públicas de ensino do país, que inclui os seguintes objetivos:
 - 2.1.1. recepcionar os estudantes de forma adequada nas unidades escolares, no que diz respeito à difusão de protocolos de saúde e higiene, à disponibilização e instrumentos de fortalecimento;
 - 2.1.2. fornecer instrumentos para que o professor possa estimar o desempenho dos estudantes após o período de isolamento social de acordo com o que está previsto na Base Nacional Comum Curricular, de modo que seja possível medir possíveis defasagens na aprendizagem, a fim de orientar o planejamento da retomada do ano escolar;
 - 2.1.3. disponibilizar materiais instrucionais e pedagógicos que deem suporte ao professor no planejamento das atividades pedagógicas em sala de aula. O objetivo termo de referência é a realização de 3 reuniões do Grupo de Trabalho de Tecnologia do Consed, com a presença de técnicos das secretarias de estado da educação.

3. Escopo de Serviços

- 3.1. Disponibilizar aos professores do 2º ano do EF ao 3º ano do Ensino Médio um modelo de teste para cada série nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática.

4. Principais Atividades

Composição das Atividades Diagnósticas
Quantitativo de itens
22 itens para cada teste do 2º ano ao 5º ano do Ensino Fundamental; e 26 itens para cada teste do 6º ano do Ensino Fundamental ao 3º ano do Ensino Médio Total de 270 itens de Língua Portuguesa e 270 de Matemática
Montagem dos testes
1 modelo de teste para cada série do 2º ano Ensino Fundamental à 3ª série do Ensino Médio nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática. Total de 22 testes.
Aplicação
Aplicadas pelo professor conforme agenda da rede ou da escola.
Resultados
Cálculo realizado de acordo com critérios estabelecidos pela escola ou pelo professor.
Materiais de apoio
Perfil do teste, que apresenta e descreve as habilidades avaliadas, e a resolução de cada atividade do teste, com a descrição do caminho possível a ser seguido pelo estudante para resolvê-la.

5. Resultados e Produções Esperados

- 5.1. *Disponibilização das Atividades Diagnósticas, com seus respectivos Guias de orientação para correção e materiais de apoio: Agosto/Setembro de 2020.*

- 5.2. *Disponibilização de demais materiais instrucionais e pedagógicos: Agosto/Setembro de 2020.*

6. Cronograma do Projeto e Pontos Principais

- 6.1. *O Programa será executado durante o segundo semestre de 2020 e o início de 2021. São ações previstas neste período:*

6.1.1. *Desenvolvimento da Plataforma e autorização de publicação: Agosto de 2020*

6.1.2. *Organização do Programa, com início do cadastro das escolas: Agosto/Setembro de 2020.*

6.1.3. *Disponibilização das Atividades Diagnósticas, com seus respectivos Guias de orientação para correção e materiais de apoio: Agosto/Setembro de 2020.*

6.1.4. *Disponibilização de demais materiais instrucionais e pedagógicos: Agosto/Setembro de 2020.*

7. Requisitos dos Relatórios

7.1. O arquivo deve ser entregue em Microsoft Word ou Power Point, ou em PDF.

8. Crêterios de Aceitação

8.1. *Os documentos deverão estar alinhados com cr terios dos parceiros do grupo.*

9. Outros Requisitos

9.1. *Não Aplicável.*

10. Supervisão e Prestação de Contas

10.1. *Todas as interações do CAEd com o BID em relação ao desenvolvimento das atividades diagnósticas deve ser centralizada na Ximena Duenas (ximenad@iadb.org), especialista em educação.*

11. Calendário de Pagamentos

11.1. As condições de pagamento são baseadas nas etapas do projeto ou nos resultados obtidos. O Banco espera não fazer pagamentos antecipados em contratos de consultoria. O Banco deseja receber a proposta de custo mais competitiva para os serviços aqui descritos.

11.2. *Disponibilização das Atividades Diagnósticas, com seus respectivos Guias de orientação para correção e materiais de apoio: agosto/setembro de 2020.*

11.3. *Disponibilização de demais materiais instrucionais e pedagógicos: agosto/setembro de 2020*

TERMOS DE REFERÊNCIA

Contribuição do Banco Interamericano de Desenvolvimento para o Grupo de Trabalho de Tecnologia do Consed

Brasil

BR-T1447

Improvement of Efficiency and Service Delivery of Education in Brazil in times of COVID19

1. Histórico e Justificativas

- 1.1. **A tecnologia está a cada dia mais presente no cotidiano das secretarias de educação e das escolas. No entanto, ainda existem desafios, simples e complexos, para que as promessas de ganho de eficiência na gestão, e de individualização e melhoria do processo de ensino e aprendizagem sejam uma realidade;**
- 1.2. Por entender que a Tecnologia tem um potencial de revolucionar os aspectos de gestão e pedagógicos da Secretaria, o Banco Interamericano de Desenvolvimento – BID busca apoiar projetos que visam compartilhar experiências sobre projetos relacionados a tecnologia, formar profissionais do governo sobre o tema e alavancar outras iniciativas que visam acelerar esse processo de amadurecimento da tecnologia na educação. Adicionalmente, a transformação digital é parte importante da estratégia do BID para Brasil;
- 1.3. Consequentemente, o BID tem o prazer de apoiar o Grupo do Trabalho de Tecnologia do Consed, que visa i) engajar e formar profissionais das redes de ensino que trabalham com tecnologia; ii) compartilhar experiências de sucesso e fracasso sobre implementações de tecnologia; e iii) propor projetos de políticas públicas que possam acelerar a adesão de tecnologias educacionais e melhorar seus impactos.

2. Objetivos

- 2.1. O objetivo termo de referência é a realização de 3 reuniões do Grupo de Trabalho de Tecnologia do Consed, com a presença de técnicos das secretarias de estado da educação.

3. Escopo de Serviços

- 3.1. Essas reuniões podem ocorrer no local mais conveniente para o Consed, mas deve contar com presença significativa dos técnicos das secretarias.

4. Principais Atividades

- 4.1. Elaboração de um cronograma para realização das reuniões;
- 4.2. Realização das 3 reuniões;

5. Resultados e Produções Esperados

- 5.1. *Após a realização das reuniões, espera-se um Documento Síntese que resuma os principais acordos definidos durante as três reuniões.*

6. Cronograma do Projeto e Pontos Principais

6.1. As três reuniões estão previstas para ocorrerem em 2020-2021.

7. Requisitos dos Relatórios

7.1. O arquivo deve ser entregue em Microsoft Word ou Power Point, ou em PDF.

8. Crerários de Aceitação

8.1. O documento deverá estar alinhado com os técnicos do Consed e os demais parceiros do grupo.

9. Outros Requisitos

9.1. Não Aplicável.

10. Supervisão e Prestação de Contas

10.1. Todas as interações do Consed com o BID em relação ao Grupo de Trabalho de Tecnologia deve ser centralizada no João Paulo Cossi Fernandes (joaoc@iadb.org), especialista em educação.

11. Calendário de Pagamentos

11.1. As condições de pagamento serão baseadas nas etapas do projeto ou nos resultados obtidos. O Banco espera não fazer pagamentos antecipados em contratos de consultoria. O Banco deseja receber a proposta de custo mais competitiva para os serviços aqui descritos.

Calendário de Pagamentos	
<i>Resultado</i>	%
1. <i>Planejamento</i>	25%
2. <i>Realização da Reunião 1</i>	25%
3. <i>Realização da Reunião 2</i>	25%
4. <i>Realização da Reunião 3</i>	25%
TOTAL	100%

TERMOS DE REFERÊNCIA

Adaptação dos Materiais do Programa “Aprendamos todos a Leer” ao português Brasileiro

Brasil

BR-T1447

Improvement of Efficiency and Service Delivery of Education in Brazil in times of COVID19

12. Histórico e Justificativas

- 12.1. A partir da adaptação da “Cartelera Fonológica” do Programa “Aprendamos todos a leer” do espanhol para o português do Brasil, gerar uma estratégia para a adoção do programa no município de Manaus.

13. Objetivos

- 13.1. Fazer a tradução dos livros (caderno de atividades para o estudante, guia para professores e livro de histórias) para a educação infantil do Programa ATAL espanhol para o português do Brasil.
- 13.2. Fazer a tradução (caderno de atividades para o estudante, guia para professores, livro de histórias, Cartões Didáticos) das matérias para o primeiro ano do ensino fundamental do Programa ATAL do espanhol para o português do Brasil.
- 13.3. Nos casos que seja necessário, fazer a adaptação de histórias existentes ou criação de novas histórias para as matérias da educação infantil,
- 13.4. Nos casos que seja necessário, fazer a adaptação de histórias existentes ou criação de novas histórias para as matérias do primeiro ano do ensino fundamental.
- 13.5. Liderar a realização de mesas técnicas para revisar os materiais propostos e sistematizar os comentários.
- 13.6. Consolidar as versões finais dos livros de alfabetização inicial para a educação inicial e o primeiro ano do ensino fundamental

14. Escopo de Serviços

- 14.1. Fazer a adaptação dos materiais para a educação infantil e o primeiro ano de ensino fundamental do Programa “Aprendamos todos a leer” do espanhol para o português do Brasil.

15. Principais Atividades

- 15.1. Entrega de livros de alfabetização infantil e primeiro ano de ensino fundamental;
- 15.2. Entrega de guias para professores;
- 15.3. Entrega de livros de histórias;
- 15.4. Cartões didáticos.

16. Resultados e Produções Esperados

- 16.1. Livros de alfabetização inicial para a educação infantil adaptados:
 - 16.1.1. caderno de atividades para o estudante,
 - 16.1.2. guia para professores,

- 16.1.3. livro de histórias
- 16.2. Livros de alfabetização inicial para o primeiro ano de ensino fundamental:
 - 16.2.1. caderno de atividades para o estudante,
 - 16.2.2. guia para professores,
 - 16.2.3. livro de histórias
 - 16.2.4. Cartões didáticos

17. Cronograma do Projeto e Pontos Principais

- 17.1. Os produtos devem ser entregues dentro do escopo do contrato, um ano.

18. Requisitos dos Relatórios

- 18.1. O arquivo deve ser entregue em Microsoft Word ou Power Point, ou em PDF.

19. Critérios de Aceitação

- 19.1. Um produto só é formalmente aceito e válido para pagamento após a não objeção por escrito de um dos supervisores da consultoria.

20. Outros Requisitos

- 20.1. Não Aplicável.

21. Supervisão e Prestação de Contas

- 21.1. A firma se reportará à Ximena Dueñas, especialista em educação no Brasil.
- 21.2. Reuniões periódicas são esperadas pelo menos a cada duas semanas para informar sobre o progresso do desenvolvimento da adaptação dos materiais. Será responsabilidade da Empresa assegurar que tais reuniões sejam conduzidas.
- 21.3. A equipe da cooperação técnica é responsável por fornecer comentários ou qualquer instrução para mudanças.

22. Calendário de Pagamentos

- 22.1. Os termos de pagamento serão baseados em marcos ou entregas do projeto. O Banco não espera efetuar pagamentos antecipados sob contratos com empresas, a menos que uma quantidade significativa de viagens seja necessária. O Banco deseja receber proposta de custo competitiva para os serviços aqui descritos.
- 22.2. A taxa de câmbio oficial do BID indicada na RFP será aplicada para as conversões necessárias dos pagamentos em moeda local

Resultado	%
Cronograma de atividades	20%
Entrega das memorias de revisão das materiais da educação inicial e o primeiro ano do ensino fundamental	40%
Entrega das versões finais dos livros de alfabetização inicial para a educação inicial	20%

Entrega das versões finais dos livros de alfabetização inicial para o primeiro ano do ensino fundamental	20%
--	-----

TÉRMINOS DE REFERENCIA

Estudio comparado Brasil – Colombia sobre impacto de COVID-19 en las brechas de aprendizaje

Brasil

BR-T1447

Improvement of Efficiency and Service Delivery of Education in Brazil in times of COVID19

Título: Efecto de la crisis del COVID-19 sobre las brechas en logro educativo y bienestar emocional en América Latina: el rol de la conectividad y estrategias de educación a distancia

Contexto: En el Banco interamericano de Desarrollo trabajamos para mejorar la calidad de vida en América Latina y el Caribe. Ayudamos a mejorar la salud, la educación y la infraestructura a través del apoyo financiero y técnico a los países que trabajan para reducir la pobreza y la desigualdad. Nuestro objetivo es alcanzar el desarrollo de una manera sostenible y respetuosa con el clima. Con una historia que se remonta a 1959, hoy somos la principal fuente de financiamiento para el desarrollo para América Latina y el Caribe. Ofrecemos préstamos, donaciones y asistencia técnica; y realizamos amplias investigaciones. Mantenemos un firme compromiso con la consecución de resultados medibles y los más altos estándares de integridad, transparencia y rendición de cuentas.

El Sector Social (SCL) cuenta con un equipo multidisciplinario convencido de que invertir en la gente es el camino para mejorar vidas y superar los desafíos del desarrollo de América Latina y el Caribe. Junto con los países de la región, el Sector Social construye soluciones de política pública para reducir la pobreza y para mejorar los servicios de educación, trabajo, protección social y salud que los ciudadanos reciben. El trabajo del Sector tiene como objetivo impulsar una región más productiva con igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y con una mayor inclusión de las poblaciones más vulnerables.

El equipo: La División de Educación apoya los sistemas educativos de los países de América Latina y el Caribe para alcanzar las cinco dimensiones que contribuirán a que tengan éxito en la promoción de la enseñanza y el aprendizaje efectivos entre todos los niños y jóvenes. La ventana del sector privado del BID también financia proyectos para ampliar las oportunidades educativas para estudiantes de bajos ingresos.

Apoyamos a los países de América Latina y el Caribe para garantizar que:

- 1) Las altas expectativas guíen los servicios de educación;
- 2) Los estudiantes que ingresan al sistema estén listos para aprender;
- 3) Todos los estudiantes tengan acceso a maestros efectivos;
- 4) Todas las escuelas tengan recursos adecuados y puedan usarlos para aprender; y
- 5) Todos los graduados tengan las habilidades necesarias para tener éxito en el mercado laboral y contribuir a la sociedad.

En este contexto, la División de Educación (SCL / EDU) está buscando a un grupo de investigación con experiencia en educación básica y media, metodologías mixtas de recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, y análisis de políticas públicas, para realizar un diagnóstico del impacto de la crisis de COVID-19 sobre las brechas en permanencia y aprendizaje en Brasil y Colombia y un análisis de las estrategias de educación a distancia y su rol en mitigar

HRD Términos de Referencia,

el impacto de la crisis en asistencia escolar y bienestar emocional de los adolescentes. Se busca que los resultados del estudio informen sobre políticas públicas y acciones de respuesta efectivas para mitigar los efectos negativos de la crisis en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los adolescentes en la región.

Lo que hará el grupo de investigación:

Para el desarrollo del objetivo de la consultoría, el grupo de investigación seleccionado deberá realizar las siguientes actividades principales:

1. En coordinación con el equipo del proyecto, diseñar una encuesta, que permita conocer las experiencias de educación a distancia, las condiciones de aprendizaje de los adolescentes y su nivel de bienestar emocional mientras las escuelas han estado cerradas o ante la reapertura gradual. La encuesta también deberá recoger información básica sobre el choque de ingresos o empleo en el hogar y el acceso a programas de protección social.
2. Diseñar el plan para el levantamiento de datos usando la encuesta, indicando los requisitos para el correcto monitoreo y supervisión en Brasil y Colombia.
3. En coordinación con el equipo del proyecto, diseñar e implementar un esquema de recolección de datos cualitativos que permita indagar a profundidad sobre la experiencia educativa de los adolescentes durante la pandemia y cómo el acceso (o la falta de acceso) a recursos de la escuela y del hogar contribuyen a su desempeño académico y bienestar emocional.
4. Analizar los datos de las encuestas y las entrevistas a profundidad y discutirlos con el equipo.
5. A partir de datos administrativos de Brasil y Colombia analizar las brechas socioeconómicas en deserción y aprendizaje antes y después del Covid-19
6. A partir de datos administrativos sobre infraestructura de conectividad a internet y medidas tomadas a nivel subnacional para controlar la pandemia (e.g. fechas de cierre y reapertura de colegios), medir el efecto de la infraestructura de acceso a internet en las brechas socioeconómicas asociadas a la pandemia del Covid-19.
7. Analizar las implicaciones de política públicas que surgen a partir de los resultados.

Entregables y Cronograma de pagos:

	Descripción del entregable	Fecha estimada de entrega	% de pago
#1	Cronograma de actividades		10%
#2	Diseño de encuesta y entrevista, y plan metodológico para el levantamiento de las encuestas y entrevistas	Primer mes luego de la firma del contrato	20%
#3	Análisis preliminar de los datos levantados	Quinto mes luego de la firma del contrato	10%
#4	Presentación con resultados principales de los datos primarios		10%
#5	Recopilación de bases de datos administrativos en deserción y aprendizaje, y de acceso a infraestructura de internet. Análisis preliminar de los datos para los 5 países.	Séptimo mes luego de la firma del contrato	20%

HRD Términos de Referencia,

#6	Análisis de cambios en brechas en deserción y aprendizaje como consecuencia del Covid-19 (5 países) y del impacto de la conectividad en mitigar brechas (según disponibilidad de información)	Séptimo mes luego de la firma del contrato	20%
#7	Presentación con principales resultados e implicaciones de política		10%

Habilidades que necesitará el equipo de investigación:

Los miembros del equipo deben cumplir con los siguientes requisitos:

- **Ciudadanía:**
 - Ser ciudadano/a de uno de nuestros 48 países miembros con permiso legal o de residencia para trabajar en el lugar de residencia
- **Consanguinidad:** no tener familiares (hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, incluido el cónyuge) que trabajan en el Grupo del BID.
- **Educación:** Maestría o similar, preferentemente doctorado, en Economía, Educación, Políticas Públicas o campos afines.
- **Experiencia:** un mínimo de diez (10) años de experiencia relevante o la combinación equivalente de educación y experiencia
- **Idiomas:** Español y de preferencia que tenga conocimientos de Inglés

Competencias generales y técnicas:

Resumen de la oportunidad:

- Tipo de contrato: Producto y Servicios Externos (PEC), suma alzada
- Duración del contrato: 10 meses a partir del inicio del contrato
- Fecha de inicio: Noviembre 1 de 2020
- Ubicación: External
- Persona Responsable: Ximena Dueñas
- Requisitos: Debes ser ciudadano/a de uno de los [48 países miembros del BID](#) y no tener familiares que trabajen actualmente en el Grupo BID.
- Requerimientos de viaje: No, el consultor no requiere viajar

Nuestra cultura: nuestra gente está comprometida y apasionada por mejorar vidas en América Latina y el Caribe, y hacen lo que les gusta en un entorno de trabajo diverso, colaborativo y estimulante. Somos la primera institución de desarrollo de América Latina y el Caribe en recibir la certificación EDGE, reconociendo nuestro fuerte compromiso con la equidad de género. Como empleado, puedes ser parte de grupos de recursos internos que conectan a nuestra comunidad diversa en torno a sus intereses comunes.

Alentamos a las mujeres, los afrodescendientes, las personas de origen indígena y las personas con discapacidades a postularse.

Sobre nosotros: En el Banco Interamericano de Desarrollo, estamos dedicados a mejorar vidas. Desde 1959, hemos sido una fuente importante de financiamiento a largo plazo para el desarrollo económico, social e institucional en América Latina y el Caribe. Sin embargo, hacemos más que prestar. Nos asociamos con nuestros 48 países miembros para proporcionar a América Latina y

HRD Términos de Referencia,

el Caribe investigaciones de vanguardia sobre temas de desarrollo relevantes, asesoramiento de políticas para informar sus decisiones y asistencia técnica para mejorar la planificación y ejecución de proyectos. Para ello, necesitamos personas que no sólo tengan las habilidades adecuadas, sino que también sean apasionadas por mejorar vidas.

Nuestro equipo de Recursos Humanos revisa cuidadosamente todas las aplicaciones.