

Cooperación Técnica

I. Información Básica de la CT

▪ País/Región:	HONDURAS
▪ Nombre de la CT:	Apoyo para el Programa Nacional de Transformación Educativa Digital (PNTED)
▪ Número de CT:	HO-T1382
▪ Jefe de Equipo/Miembros:	Fernandez Coto, Raquel Auxiliadora (SCL/EDU) Líder del Equipo; Blasco, Ivana (SCL/EDU); Contin Steinemann, Christian Alberto (VPC/FMP); De Dobrzynski, Esteban (LEG/SGO); Del Puerto Correa, Maria Cecilia (VPC/FMP); Diaz Diaz, Ela Koritza (SCL/EDU); Holguin Madrinan, Alejandra (SCL/SCL); Molina De Dardon, Gabriela Maria (CID/CES); Salgado Pinto, Ivonne Argentina (CID/CHO)
▪ Taxonomía:	Apoyo Operativo
▪ Operación a la que la CT apoyará:	HO-L1188, HO-T1294, HO-T1364HO-L1188
▪ Fecha de Autorización del Abstracto de CT:	5 May 2021.
▪ Beneficiario:	Honduras; y Secretaría de Educación (SEDUC)
▪ Agencia Ejecutora y nombre de contacto:	Inter-American Development Bank, Agencia Estrategica Para Ejecucion Proyectos Productivos Ambientales Y Sociales
▪ Donantes que proveerán financiamiento:	Programa Estratégico para el Desarrollo de Países(CTY); Programa Estratégico para el Desarrollo Social(SOC)
▪ Financiamiento solicitado del BID:	OC Strategic Development Program for Countries (CTY): US\$667,764.00 OC Strategic Development Program for Social Development (SOC): US\$150,000.00 Total: US\$817,764.00
▪ Contrapartida Local, si hay:	US\$0
▪ Periodo de Desembolso (incluye periodo de ejecución):	24 meses
▪ Fecha de inicio requerido:	Agosto 2021
▪ Tipos de consultores:	Firmas y consultores individuales
▪ Unidad de Preparación:	SCL/EDU-Educacion
▪ Unidad Responsable de Desembolso:	CID/CHO-Representación Honduras
▪ CT incluida en la Estrategia de País (s/n):	Sí
▪ CT incluida en CPD (s/n):	Sí
▪ Alineación a la Actualización de la Estrategia Institucional 2010-2020:	Inclusión social e igualdad; Productividad e innovación; Capacidad institucional y estado de derecho; Igualdad de género

II. Objetivos y Justificación de la CT

2.1 El Proyecto “Mejora de la Calidad Educativa para el Desarrollo de Habilidades para el Empleo: Proyecto Joven” (HO-L1188; 4449/BL-HO), fue aprobado el 27 de enero del 2018, por un monto de US\$60 millones, y un periodo de ejecución de 5 años. Su objetivo es contribuir al desarrollo de las habilidades para el trabajo y la vida¹ de los jóvenes hondureños por medio de la

¹ Las habilidades para el trabajo y para la vida son entendidas como las competencias básicas -lengua y matemáticas,

mejora del acceso y calidad de los aprendizajes en el tercer ciclo de Educación Básica (EB) en los municipios priorizados por el programa. Este préstamo incluye tres componentes complementarios: (i) Cobertura de los servicios del tercer ciclo de Educación Básica, con énfasis en las zonas rurales del occidente del país; (ii) Mejora de la calidad y pertinencia de los servicios educativos; y, (iii) Modernización de la gestión administrativa y pedagógica de la SEDUC.

2.2 Debido al COVID-19, el Gobierno de Honduras tomó la decisión de cerrar sus 24,797 escuelas públicas y privadas desde el 13 de marzo del 2020. Hasta el día de hoy, no se conoce exactamente la fecha de retorno a la presencialidad para el sistema educativo entero. Sin embargo, la Secretaría de Educación (SEDUC) está actualmente contemplando la reapertura gradual con esquemas de educación híbrida.²

2.3 En este contexto, la SEDUC ha implementado diversas estrategias para proveer continuidad educativa, incluyendo la educación a distancia a través del uso de la televisión, radio, visitas domiciliarias y en menor medida de plataformas digitales dados los bajos niveles de conectividad y de habilidades digitales de los docentes. En el país, solamente el 16.6% de los hondureños tiene acceso a internet en su casa y apenas el 12.8% acceden a este servicio desde una computadora, mientras que el 87.2% lo hace desde un teléfono móvil.³ En cuanto a la formación docente, casi un 75% de más de 30 mil docentes de todo el país han expresado la necesidad de fortalecer sus competencias tecnológicas y estrategias pedagógicas para la apropiación e incorporación de la tecnología.⁴ En este sentido, el sistema educativo enfrenta enormes desafíos para integrar el uso de la tecnología digital en la educación y materializar modelos de educación híbrida. En la educación híbrida, se alterna la educación presencial con educación a distancia mediada por tecnología. Se basa aprendizaje *blended* (que combina e-learning -encuentros asincrónicos- y presenciales -sincrónicos-), aprendizaje remoto de emergencia, a distancia y en línea para crear experiencias centradas en el alumno que sea profundamente personalizadas, relevantes y atractivas.

2.4 Un análisis de los sistemas educativos de la región en América Latina y el Caribe indica que el país que ha sido más exitoso en implementar modelos de educación híbrida mediante el uso de tecnologías digitales durante la pandemia ha sido Uruguay.⁵ Desde el 2007, cuenta con Plan Ceibal (PC), una agencia especializada de innovación educativa que se ha dedicado a integrar el uso de tecnología en la educación con un enfoque de equidad.⁶ PC se ha convertido en un caso de éxito a seguir por diversas razones. En primer lugar, fue formada con perfiles altamente especializados en tecnología y pedagogía para implementar sus iniciativas de manera exitosa y apoyar los procesos de gestión de cambio de paradigmas en el aprendizaje en coordinación con el Ministerio de Educación y otros actores. En segundo lugar, ha insistido en la idea de integrar el uso de la tecnología con el fin de promover transformaciones pedagógicas profundas a través de la adopción de nuevas pedagogías que favorezcan el aprendizaje activo basado en competencias. En tercer lugar, PC ha invertido sustancialmente en el diseño e implementación de robustas estrategias de comunicación. Finalmente, ha venido acompañada de una cultura de rendición de

habilidades de pensamiento -análisis crítico, síntesis, resolución de problemas y transferencia de conocimientos a la realidad- y habilidades personales e interpersonales -responsabilidad, autorregulación, metacognición, trabajo en equipo. Estas competencias están alineadas con el Currículo Nacional Básico de Honduras, y con las competencias para la vida definidas por la OCDE como necesarias para la incorporación productiva a la sociedad.

² <https://hondudiario.com/2020/12/01/educacion-anuncia-regreso-a-clases-de-forma-hibrida-presencial-y-virtual/>

³ EPHPM, 2018.

⁴ Informe del Observatorio de la Educación Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”. La situación educativa hondureña en el contexto de la pandemia del covid-19: escenarios para el futuro como una importante oportunidad de mejora. 2020

⁵ Álvarez et al. Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. BID, 2020.

⁶ La efectividad de establecer agencias externas y autónomas para supervisar el despliegue de las nuevas tecnologías dentro del sistema educativo ha sido demostrada mediante otras experiencias exitosas como lo son el establecimiento del Servicio de Información para la Educación y la Investigación de Corea (KERIS) o de la Fundación Omar Dengo en Costa Rica.

cuentas, enfocándose en el monitoreo y evaluación continua de los resultados e impactos de sus intervenciones en la comunidad educativa.⁷

2.5 El Gobierno de Honduras (GdH), con apoyo del BID, ha expresado su interés en replicar un modelo similar, tomando en cuenta las lecciones aprendidas de Uruguay y de otros países. Para el 2021-2022, el GdH se ha trazado la meta de implementar el PNTED⁸ (Programa Nacional de Transformación Educativa Digital) en un universo inicial de aproximadamente 92 centros educativos públicos, en el tercer ciclo de EB, con el fin de poner a prueba un modelo de educación híbrida que pueda ser escalado a los demás centros educativos del país progresivamente. Esta prueba de concepto se implementará con US\$2 millones del Proyecto Joven en cartera, cuyos recursos han sido reasignados para adquirir dispositivos, conectividad y plataformas a fin de apoyar la continuidad educativa durante el tiempo de cierre de las escuelas y establecer las bases para la transformación digital en el mediano y largo plazo. Se llevará a cabo en un estimado de 86 municipios incluidos dentro del área de cobertura del Proyecto Joven, los cuales han sido priorizados por ser áreas con alta concentración de pobreza extrema, y tendrá una duración de un año. Los recursos de esta CT vienen a complementar este financiamiento con asistencia técnica, que incluye, entre otros aspectos la contratación de una firma evaluadora que diseñará una metodología de evaluación de resultados y procesos en una primera instancia, con la posibilidad de hacer una evaluación experimental en negociación con la SEDUC posteriormente. Se realizará una evaluación de corte a los seis meses para implementar correcciones en el programa.

2.6 **Objetivo General.** Proporcionar apoyo técnico y operativo para la implementación del PNTED para facilitar los modelos de educación híbrida, promoviendo el uso inclusivo de la tecnología digital en la educación.

2.7 **Objetivos Específicos.** (i) Apoyar la conformación de un equipo técnico especializado local para la ejecución del PNTED; (ii) Capacitar a los docentes en nuevas pedagogías para fomentar el aprendizaje basado en competencias mediante el aprovechamiento de la tecnología; (iii) Posicionar el PNTED a nivel nacional y promover el proceso de gestión de cambio para la transformación educativa; y (iv) Proveer asistencia técnica internacional al GdH y establecer el sistema de monitoreo y evaluación del PNTED para llevar a cabo su evaluación inicial.

2.8 **Alineación.** La CT apoyará al GdH a atender los impactos de la pandemia del COVID-19 en la educación. Aportará a la ejecución del Proyecto Joven en cartera, dado que parte de los recursos del préstamo serán utilizados para implementar la prueba de concepto del PNTED. Es consistente con el Plan Estratégico del Sector Educativo 2018-2030 de Honduras, contribuyendo a la materialización de los ejes estratégicos de (i) acceso inclusivo al sistema educativo, (ii) aseguramiento de aprendizajes pertinentes, relevantes, y eficaces, y (iii) institucionalidad, descentralización y democratización. Adicionalmente, se alinea a las prioridades estratégicas de “Inclusión Social e Igualdad” y “Productividad e Innovación” de la Estrategia Institucional del BID y con el ámbito prioritario de “Tecnología e Innovación” de la Segunda Actualización de la Estrategia Institucional (AB-3190-2), en tanto contribuye a desarrollar los elementos técnicos para fortalecer el acceso y calidad de la educación y reducir las brechas tecnológicas. También se alinea con el área prioritaria de la Estrategia de País con Honduras 2019-2022 (GN-2944) de acumulación de capital humano, y el objetivo estratégico de reducir la pobreza y mejorar los servicios de educación en la población vulnerable. Es consistente con la Estrategia para una Política Social Favorable a la Igualdad y la Productividad (GN-2588-4) en sus prioridades de mejorar la calidad escolar y hacer frente a la situación de la juventud en riesgo y con la línea de acción 4 del Documento de Marco Sectorial de Desarrollo de Habilidades (GN-3012-3), ya que contribuirá a apalancar el uso de la tecnología para ampliar el acceso equitativo a oportunidades de desarrollo de habilidades. Finalmente, la operación apoya al marco de resultados del Programa Estratégico para el Desarrollo de países (CTY) establecido en la GN-2819-1, ya que contribuye al fortalecimiento de la capacidad

⁷ Días, Mercedes y Changha Lee. Tecnología: lo que puede y no puede hacer por la educación. BID 2020.

⁸ Creado mediante el Decreto Ejecutivo PCM-132-2020 el 12 de enero del 2021 publicado en La Gaceta, adscrito a la Secretaría de Coordinación General de Gobierno.

técnica y administrativa de la SEDUC para implementar y evaluar modelos de educación híbrida mediados por tecnología y para ampliar y mejorar el conocimiento sobre Honduras para elaborar soluciones innovadoras en educación. Por otro lado, también apoya el marco de resultados del Programa Estratégico para el Desarrollo Social (SOC) conforme a la GN-2819-1 ya que proveerá oportunidades para garantizar el acceso a la educación de grupos vulnerables en el contexto actual de la pandemia, favoreciendo la inclusión de estos grupos que muchas veces se encuentran excluidos. Además, se alinea con igualdad de género ya que se analizarán las dinámicas de género con respecto al uso de tecnología entre los docentes y estudiantes con el fin de abordar posibles obstáculos y/o dificultades que puedan estar enfrentando ese grupo, en el contexto de la estrategia de Educación Digital en Honduras.

III. Descripción de las actividades/componentes y presupuesto

3.1 **Componente 1. Diseño Institucional.** Se financiará apoyo técnico local (consultorías individuales) para impulsar las condiciones digitales de base o componentes del PNTED. Se contemplan perfiles especializados en educación, nuevas pedagogías, conectividad, IT y dispositivos, y monitoreo y evaluación. Este componente será ejecutado por la AEPAS-H H y con él se espera establecer una unidad de implementación para el PNTED que integre perfiles de expertos en las áreas anteriormente mencionadas.

3.2 **Componente 2. Nuevas Pedagogías y Formación Docente.** Se financiará: (i) asistencia técnica por parte de PC para implementar nuevas pedagogías en centros educativos priorizados por la SEDUC, incluyendo talleres para la capacitación y acompañamiento docente. Entre los servicios y productos que se contemplan dentro de la asistencia técnica de PC se encuentran: (a) diagnóstico inicial sobre el contexto educativo de Honduras, sus desafíos y fortalezas de cara a la integración a la Alianza Global de las Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo (NPDL)⁹; (b) asistencia técnica requerida en los procesos de monitoreo, evaluación, seguimiento y medición de las prácticas pedagógicas que incluya indicadores desagregados y específicos por género; (c) desarrollo de un plan de formación profesional sobre nuevas pedagogías y aprendizaje profundo para equipos técnicos, directivos y docentes; (d) desarrollo de una estrategia de sostenibilidad del proyecto y (e) producción de herramientas, materiales y cursos para la implementación de los contenidos ofrecidos por la NPDL adaptadas al contexto local. Para la ejecución de este componente, se realizará la contratación directa de la Fundación Ceibal. Este proceso se enmarca en la política GN-2765 (sección A.4.1.3, numeral d), dado que la Fundación Ceibal ha sido la co-responsable del diseño del modelo educativo actual de Uruguay (destacado en la región por ser un caso de éxito) y además, cuenta con amplia experiencia en el diseño de políticas públicas para la integración planificada e intencionada del uso de tecnologías de educación con un enfoque de equidad, conformación de equipos multidisciplinarios, telecomunicaciones, formación docente, comunicación, entre otros. También, ha sido la responsable de que Uruguay integre a la NPDL lo que ha permitido a este país la incorporación de nuevas pedagogías y aprendizaje profundo¹⁰. Este componente será ejecutado por el BID y con éste se espera lograr la certificación de 20 escuelas en NPDL.

3.3 **Componente 3: Comunicación y Posicionamiento.** Se financiará (i) la contratación de una consultoría individual para liderar los esfuerzos de comunicación para el PNTED y (ii) la contratación de una firma especializada en comunicaciones para desarrollar una estrategia de posicionamiento del PNTED en el sistema educativo que contribuya a la apropiación de los diferentes actores del sistema (docentes, padres de familia, estudiantes, personal de la SEDUC,

⁹ NPDL se refiere a la metodología promovida por Michael Fullan mediante la cual define el abordaje pedagógico a través de 6 competencias (6Cs): i) Trabajo Colaborativo, ii), Pensamiento Crítico, iii) Creatividad, iv) Ciudadanía, v) Comunicaciones; y vi) Carácter. El desarrollo de estas competencias se vincula a nuevas asociaciones entre los actores del proceso educativo, ambientes de aprendizajes innovadores, prácticas pedagógicas activas y la integración planificada de las nuevas tecnologías.

¹⁰ Detalles adicionales de esta contratación, se encuentran en los anexos de la cooperación técnica (plan de adquisiciones y justificación de la contratación del Plan Ceibal).

sector privado, etc) mediante la implementación de actividades relacionadas incluyendo, entre otras, producción de videos, material impreso, y mercadeo en redes sociales. Este componente será ejecutado por la AEPAS y con éste se espera lograr el diseño e implementación de la estrategia de comunicación que incluya un manual, pitch, sitio web, estrategia de marketing y materiales.

3.4 Componente 4. Asistencia Técnica Internacional y Monitoreo y Evaluación. Se financiará la contratación de (i) asesoría experta internacional para acompañar el proceso de implementación y monitoreo del PNTED; (ii) una firma consultora que apoye a diseñar y automatizar el sistema de monitoreo y evaluación del PNTED e implementar una evaluación de procesos y resultados (i.e. logros de aprendizaje en matemáticas mediante el uso de plataformas adaptativas, motivación de los estudiantes, uso de TICs, desarrollo de habilidades digitales de los docentes y estudiantes) y procesos de la prueba de concepto en los centros educativos a ser intervenidos mediante el PNTED, incluyendo el levantamiento de la línea base y de la línea final; y (iii) viaje del equipo gerencial del PNTED y contrapartes relevantes a Uruguay a conocer la experiencia de Plan Ceibal. Este componente será ejecutado por el BID y se espera lograr la implementación del plan de monitoreo y evaluación diseñado, además obtener el diseño de un plan de acción para escalar el PNTED a nivel nacional, así como el intercambio de conocimientos con expertos del Plan Ceibal.

3.5 Presupuesto indicativo. El monto total de financiamiento para esta CT es de US\$ 817,764, los cuales serán financiados por el BID de acuerdo con los siguientes cuadros de acuerdo con la siguiente distribución según el ejecutor por componente:

BID:

Actividad / Componente	Descripción	BID / Financiamiento por Fondo		Financiamiento Total (US\$)
		CTY (US\$)	SOC (US\$)	
Componente 2. Nuevas Pedagogías y Formación Docente	2.1 Contratación de Plan Ceibal	219,764	0	219,764
Componente 4. Asistencia Técnica Internacional y Monitoreo y Evaluación	4.1 Asesoría experta internacional 4.2 Contratación de una firma que apoye a diseñar y automatizar sistema de M&E y a evaluar la prueba de concepto 4.3 Viaje a Uruguay del equipo local y contrapartes a conocer Plan Ceibal	158,600	150,000	308,600
TOTAL				528,364

AEPAS-H:

Actividad / Componente	Descripción	BID / Financiamiento por Fondo		Financiamiento Total (US\$)
		CTY (US\$)	SOC (US\$)	
Componente 1. Diseño Institucional	1.1 Coordinación Técnica Local del PNTED	212,400	0	212,400
Componente 3. Comunicación y Posicionamiento	3.1. Contratación de consultoría individual comunicaciones 3.2 Contratación de firma de comunicación	52,000	0	52,000
Auditoría	*Se realizará una auditoría intermedia y una auditoría final.	25,000	0	25,000
TOTAL				289,400

IV. Agencia Ejecutora y estructura de ejecución

4.1 Para velar por la correcta ejecución de la CT, los Componentes 1 y 3 se ejecutarán por la Agencia Estratégica de Proyectos Productivos, Ambientales y Sociales (AEPAS-H), Unidad Ejecutora del préstamo HO-L1188, lo cual apoyará a que las actividades del HO-L1188 puedan beneficiarse de la experticia técnica e innovación del equipo local del PNTED y se puedan comunicar de manera coordinada las acciones en atención al tercer ciclo a ser implementadas con recursos del préstamo y con los de esta CT. Los Componentes 2 y 4, conforme a lo solicitado por la Secretaría de Finanzas (SEFIN) en la Ayuda Memoria de Programación firmada entre el Banco y la SEFIN con fecha de 17 de febrero del 2021, serán ejecutados por el Banco. En el caso del Componente 2, dado que se contemplan actividades que sobrepasarán al año 2021 y que los contratos del GdH coinciden con el cierre del año fiscal en diciembre y el Banco no tiene dichas restricciones, su ejecución por el Banco asegurará la continuidad de actividades en el tiempo. Adicionalmente, el Banco, en su rol de organismo internacional, a través de su División de Educación en Honduras (CHO/EDU), aportará experticia internacional para acompañar el proceso de implementación de la prueba de concepto del PNTED, facilitando el intercambio de mejores prácticas y apoyará como ente externo a la evaluación de esta prueba, utilizando las lecciones aprendidas para informar el apoyo futuro del Banco con el GdH. Esto es consistente con el Anexo 10 de la política GN-2629-1, el cual identifica la necesidad de una fuerte capacidad técnica para la ejecución de ciertas actividades contempladas dentro de las cooperaciones técnicas, en este caso para implementar un modelo de educación híbrida basado en prácticas internacionales para contrarrestar los impactos del COVID-19 en el sector educativo. Dado su conocimiento y la experiencia en los temas de la CT, CHO/EDU se encuentra en las mejores condiciones para ejecutar los Componentes 2 y 4.

4.2 **Supervisión y ejecución de la CT.** En cumplimiento de las políticas del Banco (véase el documento GN-2470-2), para los Componentes 1 y 3, la AEPAS-H seguirá de cerca los productos y los hitos previstos reflejados en la matriz de resultados de la CT. Enviará informes semestrales al equipo de proyecto del Banco con el fin de supervisar el cumplimiento de la matriz de resultados y preparará y presentará un informe final de la ejecución de la CT, incluyendo lecciones aprendidas.

4.3 **Adquisiciones y gestión financiera.** Las actividades por ejecutar bajo esta CT han sido incluidas en el Plan de Adquisiciones (ver Anexo IV). Los bienes, servicios distintos de consultoría y servicios de consultoría para los Componentes 1 y 3, a ser ejecutados por la AEPAS-H, estarán de acuerdo con las Políticas para la Adquisición de Bienes y Obras financiadas por el BID (GN-2349-15) y las Políticas para la Selección y Contratación de Consultores financiados por el BID (GN-2350-15). Para los Componentes 2 y 4, que serán ejecutados por el Banco, el proceso de adquisiciones se realizará de acuerdo con las políticas de Banco de la siguiente manera: (a) AM-650 para Consultores Individuales; (b) GN-2765-4 y sus Guías Operativas (OP-1155-4) para Empresas Consultoras para servicios de naturaleza intelectual y; (c) GN-2303-28 para logística y otros servicios relacionados. Se contempla la contratación directa de Plan Ceibal para el Componente 2 dada su experticia en el uso de tecnología en la educación y dado que ha liderado el proceso de incorporación de Uruguay, como el único país de Latinoamérica, a la NPDL. En este sentido, ha adaptado la metodología de nuevas pedagogías y aprendizaje profundo al contexto particular de la región, desarrollando herramientas específicas de implementación y traduciendo los documentos provistos por la NPDL para potenciar su integración a las prácticas docentes y de los centros educativos.

4.4 La AEPAS-H también presentará al Banco estados financieros intermedios y finales de los Componentes 1 y 3 del proyecto, debidamente auditados por un auditor independiente aceptable para el Banco. Esta información deberá ser presentada al momento de haberse ejecutado el 50 por ciento de los recursos correspondientes a la Unidad Ejecutora (auditoría de medio término) y dentro de los ciento veinte (120) días siguientes a la fecha estipulada para el último desembolso (auditoría final), y conforme el alcance de los Términos de Referencia convenidos con el Banco. Con base en la Alianza Estratégica suscrita entre el Banco y el Tribunal Superior de Cuentas de

Honduras (TSC), el Banco podrá requerir los servicios del TSC para efectuar la auditoría del proyecto. La CT se ejecutará durante un período 18 meses y se desembolsará en un periodo de 24 meses. Todos los productos de propiedad intelectual que resulten de la CT serán propiedad del Banco.

4.5 **Solicitud del beneficiario:** Considerando que los fondos disponibles para el PNTED son limitados y que el presupuesto actual contemplado dentro del Proyecto Joven para la ejecución del PNTED será utilizado para la adquisición de dispositivos y la provisión de conectividad, la Secretaría de Educación (SEDUC) ha solicitado esta CT como un complemento necesario de asistencia técnica para la correcta implementación y ejecución de todos los componentes del PNTED de manera integral (ver párrafo 2.4).

V. Riesgos importantes

5.1 Debido a las elecciones generales a realizarse en noviembre del 2021, el PNTED podría no ser priorizado por el Gobierno entrante y la ejecución de los recursos podría ser lenta a causa de la transición política. Además, podría generarse una alta rotación en los equipos técnicos de las instituciones rectoras, así como del personal del programa, afectando el logro de resultados en los tiempos previstos. Para mitigar estos riesgos, se propone socializar el PNTED con otros actores incluyendo la cooperación internacional, la academia y el sector privado además de organizar eventos para posicionar el tema de la educación digital en conjunto con estos socios.

5.2 Adicionalmente, el que no exista un plan claro de retorno a las clases presenciales podría limitar los esfuerzos del PNTED, especialmente en torno a brindar servicios de conectividad fija a los centros educativos. Para mitigar este riesgo y dado que no se prevé la reapertura del sistema educativo en el futuro cercano, mediante el Proyecto Joven se estarán financiando esquemas de conectividad móvil temporalmente y se aprovechará la infraestructura existente de conectividad en espacios públicos. Se procurará, además, sostener reuniones periódicas con la Comisión Nacional de Telecomunicaciones (CONATEL), quien está en proceso de implementar un Plan Nacional de Banda Ancha, y con otros actores relevantes a fin de revisar las estrategias a tomar en el proceso de ejecución del PNTED.

5.3 Un tercer riesgo tiene que ver con la sostenibilidad de la conectividad y dispositivos tecnológicos (tablets y laptops) a ser financiados por el Proyecto Joven. Para la conectividad, como medida de mitigación, se planea coordinar esfuerzos con la CONATEL, con el sector privado y con el préstamo en cartera de Transformación Digital para una Mayor Competitividad (HO-L1202), el cual incluye financiamiento para conectividad fija en 700 escuelas y cuya unidad ejecutora es la AEPAS-H. Para el mantenimiento y reemplazo de dispositivos, como medida de mitigación se contempla dentro de esta CT la contratación de un Técnico en Soporte y Atención para la prueba de concepto en los centros educativos seleccionados con la idea de que el GdH pueda después crear un Centro Técnico en Soporte y Atención al escalar el modelo.

VI. Excepciones a las políticas del Banco

6.1 No se prevé que esta CT requiera ninguna excepción a las políticas del Banco.

VII. Salvaguardias Ambientales

7.1 No se prevé que la CT tenga impactos ambientales o sociales directos y se ha clasificado como "C" de acuerdo con la herramienta de clasificación de salvaguardias.

Anexos Requeridos:

[Solicitud del Cliente - HO-T1382¹¹](#)

[Matriz de Resultados - HO-T1382](#)

[Términos de Referencia - HO-T1382](#)

[Plan de Adquisiciones - HO-T1382](#)

¹¹ This Annex includes deliberative information, and thus, confidential, according to the exception relative to "Deliberative Information" contemplated in paragraph 4.1 (g) of the Bank's "Access to Information Policy" (Document GN-1831-28)