

PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO (AR-0176)

RESUMEN EJECUTIVO

Prestatario:	Gobierno de la Nación Argentina		
Agencia ejecutora:	Ministerio de Educación Nacional (MEN), a través de la Subsecretaría de Educación Básica (SSEB)		
Monto y fuente:	BID: (CO)	US\$	600,0 millones
	Local:	US\$	600,0 millones
	Total:	US\$	1.200,0 millones
Términos y condiciones:	Plazo Amortización:	25	Años
	Período de Gracia:	5	Años
	Desembolso:	5	Años
	Tasa de Interés:	variable	
	Inspección y vigilancia:	1	%
	Comisión de crédito:	0,75	%
	Moneda:	Dólares estadounidenses de la Facilidad Unimonetaria	
Objetivos:	<p>El objetivo del Programa es apoyar a las provincias en el mejoramiento de la calidad, equidad y eficiencia del sistema educativo, contribuyendo a una oferta más pertinente y a la disminución de la desigualdad social a través del aumento de la escolaridad y la empleabilidad de los jóvenes de los sectores más pobres. El Programa está centrado en el cumplimiento de los objetivos de la reforma de la Educación Media (EM)¹ cuya implantación aún está incompleta en la mayoría de las provincias y en el apoyo focalizado a la población escolar que se encuentra en situación de mayor riesgo social y educativo.</p> <p>Específicamente, el Programa pretende: (i) aumentar la cobertura en la EM; (ii) disminuir la deserción en la Educación General Básica (EGB3), particularmente en los grupos de bajos ingresos; (iii) disminuir la repitencia y la sobreedad; (iv) mejorar el rendimiento académico en las áreas de lengua, matemática, ciencias sociales y naturales; y (v) mejorar la eficiencia del gasto en el sector. Los indicadores para medir el cumplimiento de estos objetivos a lo largo de la ejecución del Programa están expresados en el cuadro de metas (párrafo 2.2).</p>		
Descripción:	<p>Para lograr estos objetivos, el Programa financiará acciones orientadas a consolidar la reforma en la EM y conducentes a: (i) mejoramiento de la calidad (infraestructura, reorganización de plantas docentes, material didáctico, capacitación docente</p>		

¹ Ver descripción de los niveles y ciclos del Sistema Educativo (SE) argentino en párrafo 1.8, Gráfico I-2.

e integración de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el Sistema Educativo (SE); (ii) fortalecimiento de la equidad (apoyo a la oferta con material didáctico y proyectos institucionales de retención, y apoyo a la demanda con becas para fomentar la retención); y (iii) aumento de la eficiencia de la gestión (sistemas de regulación y control para el MEN, gestión de los recursos humanos en las provincias y seguimiento de alumnos y docentes en las escuelas). Los subcomponentes y líneas de acción, descritos en el Marco Lógico (Anexo II-1), se sintetizan a continuación:

1. Reforma y expansión de la oferta en la educación media (US\$840,3 millones): integrado por tres subcomponentes:

a) Mejoramiento de la calidad de la escuela media (US\$162,4 millones): este subcomponente tendrá tres líneas de acción:

(i) *Reorganización institucional y curricular de la escuela (US\$66,6 millones):* los objetivos de esta línea de acción son lograr un tiempo de enseñanza más efectivo y mejorar el logro académico de los alumnos. Para ello, se financiará la asistencia técnica, el material didáctico de apoyo y la adecuación de la infraestructura necesarios para la reorganización de la carga horaria de los docentes de las escuelas de manera que cada docente concentre la mayor parte de sus horas contratadas en una misma escuela, lo que le permitirá atender a un menor número de cursos por más horas cada uno; (ii) *Fortalecimiento de los recursos humanos (US\$72,2 millones):* se financiará capacitación docente en las escuelas para reforzar la nueva forma de trabajo con concentración horaria, a través de modalidades presenciales y a distancia; y (iii) *Creación de Centros de Actualización e Innovación Educativa (CAIE) (US\$23,6 millones):* se financiarán materiales, equipamiento y la contratación de coordinadores para la creación de CAIEs que tienen como objetivo proporcionar a los docentes recursos didácticos multimediales y equipamiento informático en apoyo de la capacitación centrada en la escuela.

b) Apoyo a la equidad (US\$402,4 millones): este subcomponente tendrá tres líneas de acción:

(i) *Becas (US\$300 millones):* se financiará una segunda etapa del Programa Nacional de Becas Estudiantiles (PNBE), para cuyo diseño se recogieron las lecciones aprendidas en la primera etapa, y se ajustaron tanto aspectos técnicos del diseño, como de la ejecución. Se financiarán anualmente 140.000 becas de \$400 divididas en dos cuotas de igual valor para alumnos cuyas familias se encuentren bajo la línea de pobreza y se encuentren cursando la EGB3 y el primer grado del polimodal. La beca será renovada a los alumnos que

cumplen con los criterios de rendimiento exigidos, sin necesidad de una nueva selección; (ii) *Proyectos Institucionales de Retención (PIR) (US\$50,5 millones)*: se financiará un fondo al cual podrán acceder las escuelas que reciben becas, para la adquisición de materiales y equipamiento y para la contratación de servicios para la realización de actividades pedagógicas que proporcionen apoyo complementario a los alumnos de bajo rendimiento a fin de favorecer la retención; y (iii) *Recursos didácticos y textos de estudio (US\$51,9 millones)*: se distribuirá textos y libros de literatura para escuelas y alumnos beneficiarios de becas, a fin de apoyar el reforzamiento pedagógico especializado que se le dará a los alumnos de menor rendimiento en estas escuelas.

- c) **Expansión de la cobertura y adecuación de edificios escolares (US\$275,5 millones)**: este subcomponente comprende las siguientes líneas de acción: (i) construcción de obras nuevas (US\$159 millones); (ii) rehabilitación mayor (US\$47,8 millones); (iii) rehabilitaciones menores (US\$28,7 millones; y (iv) equipamiento escolar (US\$40 millones).

Se proveerá recursos para la construcción y el mobiliario escolar de nuevas escuelas para atender a la creciente demanda por EM. Se construirán obras nuevas para sustituir las escuelas en mal estado y que no pueden ser rehabilitadas por obsolescencia o defectos estructurales de construcción. Se ampliarán aquellas escuelas existentes que estén afectadas de sobrepoblación escolar y estén ubicadas en áreas de crecimiento poblacional. Las escuelas que se encuentran deterioradas serán rehabilitadas y puestas en buenas condiciones de funcionamiento. Los criterios para priorizar estas inversiones por área geográfica serán: el nivel socioeconómico de la población a atender, la estimación de la demanda potencial por EM y la seguridad estructural de los edificios escolares.

2. Integración de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el sistema escolar (US\$256,1 millones)

Estará compuesto de los siguientes cinco subcomponentes: (a) capacitación básica de docentes, directivos y administrativos (US\$8,6 millones); (b) capacitación avanzada centrada en la escuela (US\$10,3 millones); (c) generación de material de capacitación y enseñanza (US\$2,2 millones); (d) infraestructura de conectividad (US\$72,6 millones); y (e) dotación de equipamiento informático (US\$162,4 millones).

Este componente tiene como objetivo actualizar la enseñanza en función de las demandas del mercado laboral a través de la integración de la tecnología de la información a las prácticas pedagógicas de transmisión curricular. Para lograr este objetivo se emprenderán dos grandes tipos de actividades: por un lado, se completará la dotación de equipo, infraestructura y conectividad, con su respectivo soporte técnico, para todas las escuelas de los diferentes ciclos de la Educación General Básica y Polimodal y los Institutos de Formación Docente (IFD). Por otro, se invertirá en actividades de capacitación y gestión de la informática en la escuela, bajo la forma de dos grupos de experiencias piloto, en capacitación y modelos de gestión los que, como parte de las actividades del Programa, serán generalizados en función de los resultados de su evaluación.

3. Fortalecimiento de la Gestión del Sistema Educativo (US\$47 millones)

Proporcionará a los ministerios los instrumentos y mecanismos necesarios para lograr una mayor eficiencia del gasto en el sector a través de la instalación y mejoramiento de los sistemas de planificación, regulación, evaluación y control del SE, lo que permitirá asegurar el cumplimiento de estándares de calidad y equidad educativa en un marco de gasto eficiente. Estará organizado en función de tres subcomponentes:

(a) Ministerio de Educación Nacional (US\$9,2 millones): se financiará asistencia técnica y equipamiento para mejorar el sistema de información estadística y la instalación de sistemas de software que cumplan la función de “tableros de mando”. Estos tendrán, además de la información básica sobre alumnos, docentes, infraestructura, equipamiento y costos, indicadores de monitoreo e impacto como rendimiento escolar, relación docente/alumnos, relación docentes/administrativos, costo por alumno y otros, que le permitan al MEN ejercer sus funciones de planificación, regulación y control de la calidad.

(b) Ministerios Provinciales (US\$30,8 millones): se financiará la instalación de equipos, software y asistencia técnica para la instalación de herramientas informáticas y tecnologías administrativas que permitan el reordenamiento de la administración y control de los recursos humanos, financieros y materiales.

(c) Las escuelas (US\$7 millones): se financiará la asistencia técnica, el software y el equipamiento necesario para el diseño e instalación de un sistema informático de gestión escolar que permita una mayor eficiencia en la administración de recursos y la contabilidad escolar.

Estrategia del Banco en el país y sector:

En consistencia con el programa del gobierno, con la Octava Reposición de Recursos y con el mandato emanado de la XLI Asamblea Anual de Gobernadores del Banco, la estrategia del Banco para los siguientes años en Argentina, tiene como objetivos seguir apoyando: (i) el crecimiento sostenible de los sectores productivos e incremento de la productividad; (ii) la reducción de la pobreza y elevación de la calidad de vida de la población; (iii) la reforma del Estado y el equilibrio fiscal; y (iv) la profundización de la integración regional.

El Programa propuesto responde en forma directa a los numerales (ii) y (iii) de esta estrategia. El apoyo del Banco se destinará, entre otros, a fortalecer institucionalmente las áreas de gerenciamiento, planificación y administración de los ministerios nacional y provinciales para que se puedan concretar los programas de reformas e inversiones. Asimismo, el Banco está apoyando a través de otras inversiones y reformas en educación primaria, secundaria y técnica que responden a las líneas de acción recomendadas.

Revisión social y ambiental:

Debido a que las obras contempladas serán de baja complejidad y de corto período de construcción, no se espera que el Programa propuesto ocasione impactos directos significativos sobre el medio ambiente (párrafo 4.12).

Beneficios:

La presente operación permitirá consolidar la capacidad institucional y fortalecer la gestión del SE tanto a nivel nacional, como en las provincias y escuelas, así como mejorará la integración entre estos niveles, lo que a su vez les permitirá una más acertada planificación. Las inversiones permitirán, por una parte, mejorar la calidad y relevancia de la EM y por otra, mejorar el acceso y progreso de los estudiantes. Como resultado final debería lograrse un aumento de la retención y el nivel de aprendizaje, lo que se traducirá en aumento de los años de escolaridad alcanzados y en la empleabilidad y productividad futura de los jóvenes, especialmente de los menos favorecidos. La integración de TIC a las actividades de enseñanza contribuirá también a una mejoría de la calidad de la educación al proporcionar a los docentes una herramienta altamente efectiva para la enseñanza, y a una mayor relevancia de lo que se enseña, acercando la enseñanza a las demandas por una mano de obra con habilidades en TIC que hoy exige el mercado laboral. Estos beneficios resultan particularmente relevantes para los alumnos más desventajados socialmente, quienes a su vez son los más afectados por las consecuencias de la brecha digital (párrafo 4.15).

Riesgos:

La débil capacidad institucional en algunas provincias probablemente dificultará su integración inmediata en el Programa. A fin de asegurar su participación desde las etapas

iniciales del programa, la Unidad de Financiamiento Internacional (UFI) proveerá asistencia técnica a estas provincias, orientada a la elaboración de los planes anuales de reformas e inversiones. Asimismo, desarrollará un sistema de monitoreo que permitirá detectar aquellas provincias que requieren de asistencia técnica a lo largo de la ejecución. Finalmente, la participación en el componente de fortalecimiento de la gestión del SE es obligatoria para todas las provincias, lo que tiene por objeto contribuir a fortalecer a las provincias y prepararlas adecuadamente para la administración del mismo.

Existe la voluntad de parte del gobierno de mejorar la eficiencia en el uso del tiempo docente, incentivando la concentración de la carga horaria de los docentes en una sola escuela. Esto implica transformar las actuales contrataciones por horas/cátedra, que pueden ejercerse en varias escuelas, a contrataciones por cargo que se concentran en una sola escuela. La reformulación de los sistemas de contratación podría generar resistencia desde los gremios docentes si es que se asocia esta medida como un intento por modificar los Estatutos Docentes (ED), que garantizan a los gremios beneficios laborales particulares. A fin de mitigar este riesgo, el Programa apoyará la reformulación de los sistemas de contratación de docentes a través de un trabajo directo con las escuelas y acompañando la concentración horaria con horas adicionales para la preparación de clases y el perfeccionamiento durante el tiempo contratado, lo que representa un gran incentivo para los docentes, ya que anteriormente realizaban estas actividades después del trabajo.

Condiciones contractuales especiales:

Condiciones previas al primer desembolso:

1. Adecuación de la UFI, de acuerdo a los criterios acordados con el Banco (párrafo 3.3).
2. Puesta en vigencia del Reglamento Operativo (RO), (párrafo 3.16).
3. Haber firmado Convenios de Adhesión con al menos tres provincias (párrafos 3.12).
4. Haber establecido los convenios entre el MEN y otros organismos públicos para el mantenimiento del equipamiento informático (párrafo 3.56).

Otras cláusulas contractuales:

1. *Desembolsos a provincias:* antes de efectuar los desembolsos a las provincias, estas deberán: (i) firmar el Convenio de Adhesión; (ii) abrir cuentas bancarias específicas para el Programa y (iii) conformar la Unidad Ejecutora Jurisdiccional (UEJ), de acuerdo a los criterios consignados en el RO. Una vez cumplidos estos requisitos, la UFI podrá desembolsar

recursos para que las provincias comiencen la ejecución del componente de gestión, que no requiere la presentación de un Plan Específico desde las provincias (párrafo 3.14).

2. *Desembolsos por componentes*: los desembolsos relacionados con las actividades del Programa en cada provincia estarán condicionados a: (i) la aprobación del Plan Operativo Anual (POA) provincial por la SSEB, y (ii) la aprobación, por parte de las unidades técnicas del MEN, de los Planes Específicos para cada componente. El primer desembolso del componente de TIC estará condicionado a la constitución del Consejo Consultivo, y el primer desembolso para las becas estará sujeto a la aprobación por el Banco, del diseño metodológico y los términos de referencia para la evaluación de impacto de esta línea de acción (párrafo 3.15).
3. *Evaluación y seguimiento*: dentro de los 60 días siguientes al cumplimiento de cada semestre de ejecución del Programa, la UFI deberá presentar al Banco informes de progreso físico, financiero y técnico. Los informes que coincidan con los 24 meses desde el primer informe y con los seis meses del último, deberán además incluir las evaluaciones internas y externas de medio término y final, de acuerdo a los términos de referencias anexos al RO (párrafo 3.63).
4. *Reconocimiento de gastos*: de acuerdo a la solicitud del MEN, se recomienda reconocer como parte de los recursos de contrapartida local del Programa gastos efectuados por un monto de hasta \$50 millones por concepto de bienes y servicios que se hayan realizado a partir del 31 de marzo de 2000, y siempre que se hayan cumplido requisitos sustancialmente análogos a los establecidos en el Contrato. Este monto corresponde a la realización de obras y a la adquisición de equipamiento y mobiliario para las escuelas construidas y/o ampliadas (párrafo 3.65).

Clasificación del sector social y de la pobreza:

Esta operación califica como un Programa que promueve la equidad social (párrafo 4.10), como se describe en los objetivos claves para la actividad del Banco contenidos en el informe sobre el Octavo Aumento General de Recursos (AB-1704).

El Programa en su conjunto no califica como programa orientado a la reducción de la pobreza (PTI) dado que el número de beneficiarios del Programa que están bajo la línea de pobreza del Banco no alcanza a representar el 50% del total de beneficiarios (párrafo 4.11).

Excepciones a las políticas del Banco: Ninguna

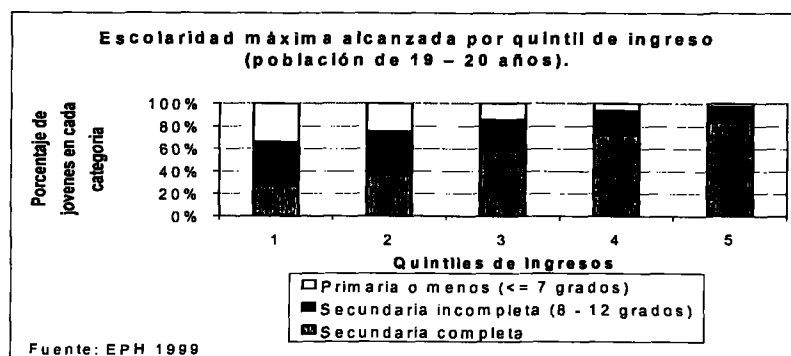
Adquisiciones: Se aplicarán los procedimientos vigentes del Banco. Para la contratación de servicios de consultoría se seguirán los procedimientos indicados en el Documento GN-1679-3, que permite la contratación de consultorías utilizando el precio como criterio de evaluación, así como la contratación de consultores a un precio fijo. Para las contrataciones de servicios por montos superiores a US\$200 mil, para la adquisición de bienes por montos iguales o superiores a US\$350 mil, y para la construcción de obras por montos iguales o superiores a US\$3 millones, será necesario publicar la convocatoria a licitación pública internacional (párrafo 3.44). Se ha acordado con el Banco que para la contratación de obras no complejas, que es el caso de la mayoría de las obras previstas, se podrá usar el sistema de postcalificación (párrafo 3.48). Con excepción de la primera licitación, la documentación para la adquisición de bienes y la contratación de obras por montos inferiores a los límites arriba indicados, se verificará a posteriori. Dado el considerable número de servicios de consultoría requerido por el Programa y con el objeto de agilizar su ejecución y facilitar la tarea de supervisión por parte del Banco, se recomienda aplicar el requisito de no objeción previa del Banco solamente para los casos de selección y contratación de firmas consultoras o consultores individuales por montos superiores a \$100 mil y \$50 mil respectivamente (párrafo 3.45).

I. MARCO DE REFERENCIA

A. Desarrollo económico y educación

- 1.1 Argentina experimentó un crecimiento económico importante durante la pasada década, mostrando un incremento del 57% del Producto Interno Bruto (PIB) entre 1990 y 1999. Igualmente, la economía pudo recuperarse con cierta rapidez de las crisis externas durante la década. Sin embargo, a partir de 1999 el país entró en una recesión económica de la cual aún no se recupera. La distribución del crecimiento de la década no ha sido equitativa, puesto que no benefició suficientemente a los pobres, como sería deseable. La brecha entre ricos y pobres creció en un 57% en el transcurso de la década. Mientras que el ingreso del 20% más acomodado subió de 50% a 54% del PIB entre 1990 y 1999, el 10% más pobre pasó de recibir un 2,1% de los ingresos totales en 1990, al 1,5% en 1999. En 1999 aproximadamente el 20% de la población vivía bajo la línea de pobreza utilizada por el Banco. La pobreza se asocia fuertemente con baja escolarización y baja calificación para el trabajo, lo que dificulta el acceso al mercado laboral y consecuentemente, las posibilidades de mejorar los ingresos.
- 1.2 El desarrollo económico experimentado está exigiendo una mano de obra cada vez más calificada, como lo demuestra la ampliación de los diferenciales de ingresos entre las distintas ocupaciones. Según datos de las encuestas de hogares, entre 1990 y 1998 los ingresos de las ocupaciones profesionales crecieron en un 52,5%, en tanto que los de los trabajadores no calificados se redujeron en un 2,7%¹. En 1998, la tasa de retorno para los trabajadores con primaria completa era de 2,5%, en tanto que por terminar secundaria ésta sube a 10% y a 18% al terminar la universidad.
- 1.3 El Sistema Educativo (SE) no está en condiciones de responder a este desafío. Si bien casi la totalidad de la población entre seis y 13 años accede a la escuela primaria, el SE no logra detener el desgranamiento y abandono que se va produciendo a lo largo del proceso de escolarización. De 100 niños que ingresan a primaria, 75 terminan el tercer ciclo de la Educación General Básica (EGB), y sólo 50 llegan al último año de secundaria. Según datos de la Encuesta Permanente de Hogares de 1999, los que no se gradúan son los más pobres. Como se aprecia en el gráfico siguiente, sólo el 27% del quintil más pobre, entre 19 y 20 años de edad, ha

Gráfico I-1



completado la secundaria (12 años de escolarización), comparado con el 83% para el quintil más rico. Menos de la mitad de los jóvenes del quintil más pobre logran completar los nueve años de escolaridad básica, comparado con el 93% para el quintil más rico.

B. El sector educativo

1. Descripción del Sistema Educativo (SE)

- 1.4 La década de los noventa fue de grandes transformaciones institucionales en el SE argentino. En 1992 se promulgó la Ley de Transferencia Educativa a través de la cual se terminó de traspasar a las provincias la administración y el financiamiento de las escuelas secundarias, técnicas y los Institutos de Formación Docente (IFD) que hasta ese momento eran administradas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Este ministerio mantuvo bajo su responsabilidad el financiamiento de las universidades nacionales y las funciones de regulación y control de la unidad, de los estándares de calidad y de la equidad en el sistema escolar.

Cuadro I-1		
Descentralización del SE		
Distribución de Funciones		
	Nación	Provincias
Universidades	x	
Terciarias no		
Universitarias		x
Sistema Escolar		
Formación docente		x
Capacitación docente	x	x
Contratación docente		x
Salarios docentes		x
Curriculum	x	x
Supervisión		x
Evaluación	x	
Infraestructura	x	x
Textos y materiales	x	
Becas	x	

- 1.5 Según datos del 2000, el SE a cargo de las provincias está compuesto por 10 millones de alumnos entre cinco y 19 años de edad, distribuidos en 40 mil establecimientos atendidos por 600 mil cargos docentes, distribuidos entre el nivel inicial, que atiende a niños de cinco años, hasta el tercer año del polimodal, que corresponde a jóvenes de 17 y 18 años de edad. Alrededor del 75% de este sistema es estatal y el 25% es de administración privada. Los ministerios provinciales financian los salarios docentes del 66% de las escuelas privadas.
- 1.6 Hay grandes diferencias entre las provincias en cuanto a capacidad económica, la que se expresa también en los indicadores educativos (Cuadro I-2). El grupo de provincias con mayor desarrollo relativo muestra menor concentración de hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) y son a la vez las que logran tener a más del 70% de los jóvenes entre 13 y 18 años en el SE. En contraste, en las provincias del Noroeste Argentino (NOA) y del Noreste Argentino (NEA) cuyo nivel de pobreza se expresa en hasta un 30% de hogares NBI, entre un 40 y un 50% de los jóvenes de ese grupo de edad están fuera de la escuela. Los resultados educativos están directamente relacionados con la capacidad económica, observándose que las provincias de mayores ingresos obtienen más de diez puntos porcentuales sobre los restantes grupos.

Cuadro I-2

VARIACIONES ENTRE PROVINCIAS									
PROVINCIA	ECONÓMICO/SOCIAL			EDUCATIVOS					
	Recursos Provincia/ % Total	PIB/ Habitante (\$)	Hogar NBI (%)	Gasto Personal/ Gasto Total	Gasto/ Alumno EM (\$)	Cobertura EM (tasa neta)	Repetencia en 8º año (%)	Rendimiento 5º EM	
								Lengua	Matem.
Prov. mayor desarrollo 1/	48,7	10.964	12,8	0,94	1.568	72,4	11,5	68,9	71,9
Región NOA 2/	13,5	5.308	26,7	0,93	1.499	62,1	8,1	55,3	58,3
Región NEA 3/	14,6	4.472	28,3	0,92	1.364	55,4	12,3	56,8	58,4
Región de la Patagonia 4/	18,3	11.591	19,3	0,89	2.238	66,9	14,4	60,2	63,9

1/ Buenos Aires, GCBA, Córdoba, Santa Fe y Mendoza.

2/ San Luis, Catamarca, Salta, Jujuy, Tucumán, Santiago del Estero, La Rioja y San Juan.

3/ Corrientes, Misiones, Chaco, Formosa y Entre Ríos.

4/ Chubut, Neuquén, Río Negro, Tierra del Fuego y La Pampa.

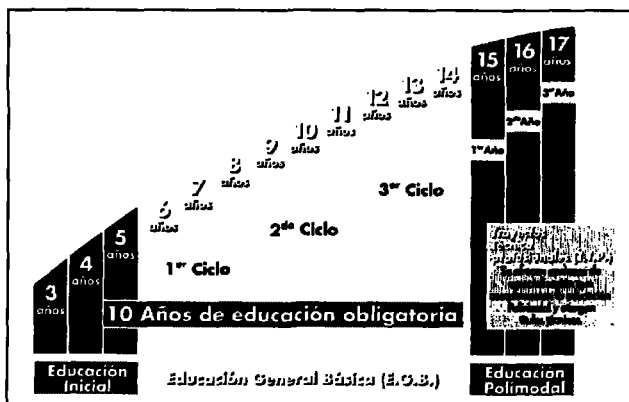
- 1.7 El gasto educativo como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB) creció del 3% al 4,4% entre 1991 y 1999, y la participación del gasto educativo en el gasto público total subió del 10,5% al 12,9% en el mismo período. Este crecimiento se debe en parte al aumento del aporte de las provincias a la Educación Básica para financiar el crecimiento de la matrícula y en parte al aumento del aporte de Nación para financiar programas compensatorios y de mejoramiento de la calidad. En el año 2000, el presupuesto para la Educación Básica (inicial – polimodal) asciende a US\$11.500 millones, de los cuales \$1.200 corresponden al nivel nacional y \$10.300 a las provincias. En promedio, las provincias destinan más del 92% de su presupuesto a salarios, y el 8% restante queda disponible para gastos de funcionamiento – bienes y servicios no personales – y de inversión (Ver Anexo I-1). Esta situación torna a las provincias, particularmente a las de menor capacidad fiscal, en dependientes del financiamiento nacional para las inversiones en el SE.

2. La Reforma del Sistema Educativo (SE)

- 1.8 En 1993 se aprobó la Ley Federal

Gráfico I-2

Educativa (LFE) que transformó la estructura de grados y niveles educativos, los contenidos de la enseñanza y los mecanismos de regulación y control del SE. La escolaridad obligatoria se extendió de siete a diez años, en la que se incluyó el nivel inicial para niños de cinco años. Se crearon tres subciclos de tres años en lo que pasó a llamarse EGB, también obligatoria. La antigua secundaria se transformó en un ciclo post-obligatorio de tres años, llamado Polimodal. De este modo, la EM quedó compuesta por los tres últimos años de la



de tres años en lo que pasó a llamarse EGB, también obligatoria. La antigua secundaria se transformó en un ciclo post-obligatorio de tres años, llamado Polimodal. De este modo, la EM quedó compuesta por los tres últimos años de la

EGB y los tres del Polimodal. En el marco del Consejo Federal de Educación (CFE) las provincias acordaron una estrategia de implementación gradual y progresiva de estos cambios, pudiendo anexar la EGB3 ya sea a la primaria o al polimodal, la que debe estar implementada en la totalidad de las jurisdicciones en el año 2003.

- 1.9 Para complementar los cambios en la estructura del SE, la LFE introdujo cambios en el área pedagógica destinados a unificar, en un marco legal común, los sistemas pedagógicos provinciales. Entre ellos, introduce un curriculum común que puede ser adecuado por las provincias en función de sus características y necesidades locales, crea un sistema de capacitación docente continua y el sistema nacional de evaluación del rendimiento de la calidad educativa, que evalúa censalmente varios niveles del sistema en las asignaturas básicas.
- 1.10 El curriculum para el nivel polimodal acordado por el CFE se organiza en torno a cinco modalidades que son: ciencias naturales, economía y gestión de las organizaciones, humanidades y ciencias sociales, producción de bienes y servicios y comunicación, artes y diseño. Estas modalidades no constituyen una especialización, sino que organizan los contenidos en torno a campos del saber para asegurar una formación polivalente y actualizada. Incluyen una base de competencias comunes, que se entregan a través de la Formación General de Fundamento (FGF), que profundiza las capacidades adquiridas durante la EGB, y una Formación Orientada (FO) que contextualiza y profundiza los contenidos básicos en diferentes campos del conocimiento y del quehacer social y productivo. En paralelo al polimodal, las escuelas pueden ofrecer un trayecto técnico profesional (TTP) que habilita para tareas laborales específicas, desarrollándose a contraturno del polimodal. Puede llegar a durar hasta cuatro años, en cuyo caso el estudiante obtiene el título de técnico en el sector servicios (salud, medio ambiente, turismo y administración) y agrario, industrial y de la construcción.
- 1.11 En el marco de la reforma se introdujo un sistema de regulación de la calidad de la capacitación docente mediante la Red Federal de Formación Docente Continua (RFFDC), que fue creada por la LFE como la estructura institucional responsable de la planificación y la gestión del perfeccionamiento de los docentes en las provincias. Las comisiones evaluadoras instaladas en cada cabecera provincial evalúan las ofertas de capacitación en base a criterios nacionales, e inscriben los cursos aprobados en el Registro Federal de Proyectos, Evaluación y Certificación (REFEPEC), el cual también certifica a los docentes una vez aprobados los cursos. Los oferentes son universidades, Institutos de Formación Docente (IFD), Organizaciones no Gubernamentales (ONGs), gremios y MEN, siendo los principales los IFD y el MEN, que cubrieron el 83% de los cursos ofrecidos entre 1995 y el 2000.
- 1.12 Por último, la reforma introdujo el control de la gestión por resultados para acompañar la descentralización, lo cual requiere de instrumentos de información y seguimiento más rigurosos que un sistema centralizado. En la actualidad, el Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa (IDECE), organismo desconcentrado y dependiente de la SEB, es el encargado de realizar la evaluación

permanente del SE en todos sus niveles, de mantener un Sistema de Información Educativa (SIE) que garantice la disponibilidad de información confiable y oportuna, y de promover su uso en las escuelas y en la comunidad.

- 1.13 El Consejo Federal de Educación (CFE) es el vínculo político - técnico entre el MEN y las provincias. Está compuesto por los ministros de las 24 jurisdicciones, un representante del Consejo Interuniversitario y es presidido por el ministro nacional. El Secretario General es elegido por un período de dos años de entre los ciudadanos idóneos que no participan por derecho propio en el CFE. Tiene la función de coordinación y concertación de la política educativa nacional y de velar por su aplicación en las provincias.

C. Situación de la Educación Media (EM)

- 1.14 Aún cuando los esfuerzos del gobierno en el sector fueron sustantivos, el financiamiento se concentró principalmente en el nivel primario, dejando pendientes muchos de los problemas que aquejan la educación media.

1. La calidad de la educación ofrecida es insuficiente

- 1.15 La transformación de la estructura por niveles afectó fuertemente a la EM, ya que cada provincia ha instalado la EGB3 de acuerdo a la disponibilidad de espacio físico en las escuelas, ya sea anexa a escuelas primarias, a escuelas secundarias, o distribuida entre ambas. Esto ha llevado a una baja en la calidad del trabajo pedagógico en este nivel. El impacto mayor ha sido en la distribución del trabajo entre los docentes, puesto que un 25% de los docentes de EGB3 se encuentran enseñando asignaturas y atendiendo a niveles educativos para lo cual no fueron formados. Entre los resultados se observa un bajo nivel de aprendizaje entre los alumnos que egresan de EM. Los datos entregados por el Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad (SINEC) en 1999 muestran que el 50% de los alumnos que egresan de la secundaria tiene apenas una competencia media en comprensión de textos, y que el 20% es incapaz de comprender el sentido global de un texto.
- 1.16 Los programas implementados en la segunda década de los noventa tuvieron como resultado un mejoramiento de las tasas de retención en primaria, lo que a su vez generó una mayor demanda por plazas escolares en la educación media. La matrícula en la EGB3 subió a una tasa de 2,6% por año, y de 4,5% en polimodal. En aquellas provincias en las que se comenzó tempranamente con la instalación de la EGB3, como la provincia de Buenos Aires, el crecimiento de la matrícula de EM llegó al 20% entre los años 1995 y 2000. En el conjunto de las provincias, la tasa bruta de crecimiento de la EM a lo largo de la década fue de un millón y medio de alumnos.
- 1.17 La EM no está preparada para atender la creciente demanda y en consecuencia, se observa ineficiencia del SE para retener a los alumnos. En 8º y 9º grados, actual EGB3, se observa una deserción de 19,5% y 15,1% respectivamente. Sólo 65% de los que llegan a 8º se matriculan en 10º grado, y de éstos últimos, el 83% termina

la secundaria. En este último nivel educativo, las tasas de deserción llegan al 42%, cifra significativamente superior al 12% que deserta en primaria.

- 1.18 A lo anterior se suma el sistema de contratación de docentes por horas actualmente vigente, que implica que para cumplir una carga horaria completa, los docentes se desempeñan como “profesor taxi”, enseñando a muchos grupos de alumnos distintos en una misma (70% de los docentes) o en varias escuelas distintas (30%). El impacto de la contratación atomizada es doble, por una parte su enseñanza resulta de baja calidad porque los profesores no logran individualizar a sus alumnos entre el gran número que atienden, y por otra, a la administración le resulta muy difícil saber cuándo un profesor llega tarde o simplemente no asiste al trabajo.
- 1.19 La reforma del currículo de la EM introducida por la LFE, si bien actualizó los contenidos de la enseñanza, no contempló la función que las tecnologías de la información tendrían en los procesos educativos y en el desarrollo económico de los países. La investigación disponible muestra que el impacto de la globalización y la revolución en la información y las comunicaciones convierten a las destrezas cognitivas de alto nivel en un requisito indispensable para los aumentos de productividad y la competitividad de las economías. Tendencias de alcance mundial muestran un crecimiento especialmente alto de los puestos de trabajo en ramas de actividad económica que son intensivas en el manejo de información -finanzas, seguros, comunicaciones- y un uso creciente de tecnología en los trabajos disponibles en las ramas de industria y servicios tradicionales.

2. Falta de equidad

- 1.20 Las encuestas de hogares muestran que la gran mayoría de los nuevos alumnos que entran a la EM así como los que repiten o desertan, son los más pobres de cada cohorte, que vienen de hogares de padres con escolaridad incompleta y con escasa tradición de lectura. Ni la escuela cuenta con los recursos ni los docentes con la capacitación para darles a estos estudiantes la atención y la enseñanza especializada que requieren. Al llegar a la EM, el costo oportunidad de salir a trabajar resulta más interesante para muchas familias que ven que la escuela no es garantía de un buen empleo.

3. Gestión ineficiente

- 1.21 Los aspectos relacionados con la gestión han sido descuidados en todos los niveles, particularmente en las administraciones provinciales y en las escuelas. Sistemas de información inadecuados impiden detectar y corregir ineficiencias como deserciones o repeticiones sostenidas. Los sistemas de administración del personal, docente y no docente, no corresponden a los altos volúmenes que hoy se procesan, lo que hace imprevisibles los gastos en suplencias y reemplazos. En las escuelas, los sistemas de registro del personal son manuales y lentos, dificultando el seguimiento adecuado del desempeño docente como cumplimiento de horarios y asistencia.

- 1.22 Los problemas señalados se deben en gran medida a que la inversión realizada en infraestructura, capacitación, materiales, instrumentos de gestión y otros insumos no ha sido suficiente como para mejorar la calidad y retener a los alumnos en el sistema. Si bien el gasto público en educación primaria y secundaria creció de 0,69% a 1,88% del PIB entre 1990 y 1999, el 92% del presupuesto se destina a gastos corrientes, de los cuales 82% corresponde a gastos salariales. El 8% restante es lo que se destina a inversiones, lo que es bajo comparado al 9% que destinan los países europeos.
- 1.23 Las provincias, que son responsables de la totalidad de las inversiones en el sector educativo, demostraron tener dificultades para asumir el gasto de implementación de los cambios introducidos por la reforma. En términos reales, el gasto educativo de nivel federal creció en un 28% entre 1993 y 1997, en tanto que el gasto provincial sólo aumentó en un 12%. Si bien esto representa un avance respecto a la década de los ochenta, las provincias deben mejorar la distribución del gasto y muchas de ellas requieren de una mayor inversión en la EM.

D. Justificación del programa

- 1.24 En síntesis, los datos analizados justifican la necesidad de invertir en la EM, la cual representa un "cuello de botella" que limita significativamente el mejoramiento de la cobertura y la equidad en el SE argentino. Aún cuando la responsabilidad por el financiamiento de todo el sistema no universitario es de las provincias, hasta el 2000 éstas habían asumido los gastos producidos por el nivel primario, y en menor medida las necesidades de la EM.
- 1.25 En el Cuadro I-3 se sintetizan los problemas que el programa busca resolver, así como sus antecedentes y las soluciones que se introducirían con su implementación.

Cuadro I-3

Racionalidad del Programa		
Antecedentes	Problema Detectado	Solución Propuesta
Nuevo currículum para la EM.	Ineficiente desempeño de los "profesor taxi", que no logran individualizar a sus alumnos por el gran número al que enseñan.	Concentración de la carga horaria de los docentes y énfasis en el trabajo por equipos. Capacitación en el lugar de trabajo.
Extensión de la obligatoriedad a 10 años.	La gran mayoría de los alumnos nuevos, así como los que repiten en la EM, son los más pobres de cada cohorte y enfrentan un alto riesgo de deserción.	Asignación de becas a estudiantes pobres y de buen rendimiento, apoyo pedagógico complementario y distribución de libros para escuelas y alumnos becarios.
Nueva estructura por niveles (EGB1, EGB2, EGB3 y Polimodal).	Las provincias carecen de la infraestructura suficiente como para atender el crecimiento de la matrícula y la instalación de la EGB3.	Construcción y reparación de escuelas para dar cabida a los alumnos que están siendo instalados en salas y escuelas hacinadas y deterioradas.
Informatización de las ocupaciones.	El currículum no contempla entrenamiento sistemático en tecnologías de la Información y la Comunicación.	Implementación de una estrategia que contempla capacitación, producción de materiales, gestión y equipamiento informático en las escuelas.
Descentralización de escuelas e IFD a las provincias.	Manejo ineficiente del personal y de los recursos transferidos.	Optimización de la administración de recursos en las provincias y escuelas, y actualización del Sistema de Información Gerencial.

- 1.26 La estrategia de implementación incluirá incentivos para: (i) fortalecer la capacidad técnica instalada en las provincias enfatizando la capacitación en aquellas líneas de acción que lo requieran, (ii) facilitar la apropiación de las metas y acciones a través de la celebración de compromisos en cada uno de los componentes del Programa, (iii) asegurar los recursos para la sostenibilidad de las acciones e, inversiones a través de una mayor eficiencia en la gestión que generará ahorro; y, (iv) fomentar la responsabilidad por los resultados a través del seguimiento de compromisos y difusión de indicadores a la comunidad interesada.

E. Lecciones aprendidas

- 1.27 Este Programa toma en cuenta la experiencia del MEN en programas desarrollados en apoyo de las provincias para la implementación de las reformas impulsadas por la LFE. Estos programas, muchos de los cuales han estado bajo la responsabilidad del mismo equipo técnico que formará parte de la Unidad Ejecutora del programa, han sido evaluados a fin de incorporar las lecciones aprendidas ².
- 1.28 Para apoyar las transformaciones en la *educación primaria* en las provincias, y contribuir a compensar en parte las desigualdades en la capacidad técnica y financiera entre éstas, el Gobierno Argentino (GOA) desarrolló con el apoyo del Banco un Programa de Reformas e Inversiones en Educación (PRISE) por US\$600 millones (845/OC-AR). El PRISE consta de un conjunto de proyectos diseñados y ejecutados por las provincias con asistencia técnica y coordinación del MEN. En cuanto a la *educación media*, en junio de 2002 se terminará de ejecutar el Proyecto de Descentralización y Mejoramiento de la Educación Secundaria (PRODYMES II), con apoyo del Banco Mundial. Se trata de un programa que apoya 630 escuelas de educación media distribuidas entre las 24 jurisdicciones, a las que provee recursos para la instalación de laboratorios de ciencias, para la adquisición de equipamiento informático y para el fortalecimiento de la capacidad institucional de la escuela.
- 1.29 Tanto el PRISE como el PRODYMES financiaron la instalación de algún equipamiento informático en las escuelas, de manera que a fines del año 2000 un 14% de las escuelas básicas del país contaban con un equipamiento informático adecuado a la norma nacional de al menos una computadora por cada 30 estudiantes, mientras que 11% contaban con algún grado de equipamiento informático por debajo de tal norma. El uso de este equipamiento incluye tanto fines pedagógicos como administrativos en la mayoría de los casos.
- 1.30 Con el objetivo de paliar la desigualdad educativa entre escuelas y entre provincias, desde el nivel nacional se implementó dos *programas focalizados* que benefician selectivamente a las escuelas y alumnos más pobres, el Plan Social Educativo (PSE) y el Programa Nacional de Becas Estudiantiles (PNBE), este último con financiamiento del Banco. Actualmente se implementa el Programa de Acciones Compensatorias en Educación (PACE), el que incorpora las lecciones aprendidas de las evaluaciones del PSE que muestran que la focalización geográfica utilizada

² Estas evaluaciones constan en los archivos técnicos de RE1/SO1.

por el Programa fue adecuada en tanto permitió llegar a las escuelas más pobres de cada provincia. En estas escuelas se observó un significativo aumento de la asistencia asociada a las acciones del PSE.

- 1.31 La asignación de las becas contemplada en el presente Programa constituye una segunda etapa del PNBE que se inició en 1997 (1031/OC-AR). Para esta segunda etapa se consideraron las lecciones aprendidas en la primera etapa que se recogieron a través de una evaluación independiente, y se ajustaron tanto aspectos técnicos del diseño, como de la ejecución. En esta segunda etapa el PNBE deja de ser exclusivamente compensatorio y pasa a estar fuertemente orientado hacia el logro educativo, y el proceso de selección se ha simplificado de manera que se encuestará a los nuevos postulantes una vez al año. La beca será renovada a los alumnos que cumplen con los criterios de rendimiento exigidos, sin necesidad de una nueva selección. Los resultados también muestran que el impacto educativo de las becas está fuertemente condicionado por las acciones de reforzamiento pedagógico complementarias al apoyo económico.
- 1.32 En el diseño del Programa se han incorporado las lecciones aprendidas de los programas anteriores, que se describen en el Cuadro I-4.

Cuadro I-4

Lecciones Aprendidas	
PRISE	<ul style="list-style-type: none"> - La introducción de equipos de computación en las escuelas debe acompañarse de capacitación a directivos y docentes, y de asistencia técnica para la gestión del uso de los equipos en las prácticas pedagógicas. - La necesidad de asegurar condiciones flexibles para la ejecución del Programa en las provincias, incluyendo criterios de elegibilidad y cumplimiento simples y fácilmente controlables, a través de una clara identificación de metas.
PNBE	<ul style="list-style-type: none"> - El impacto educativo de las becas está fuertemente condicionado por las acciones de reforzamiento pedagógico a los becarios. - El incentivo es mayor cuando se mantiene la beca desde el 8° al 10° año, en vez de darla por una año a un beneficiario y a otro diferente el año siguiente.
PSE	La distribución de material didáctico de apoyo al docente, textos por disciplina y bibliotecas de aula mejora la asistencia en las escuelas.
PRODYMES	La metodología de trabajo por equipos docentes y el uso de información sobre resultados educativos de la escuela mejoran el rendimiento de los alumnos.

F. Estrategia del Banco en el sector

- 1.33 En consistencia con el programa del gobierno, con la Octava Reposición de Recursos y con el mandato emanado de la XLI Asamblea Anual de Gobernadores del Banco, la estrategia del Banco para los siguientes años en Argentina, tiene como objetivos seguir apoyando: (i) el **crecimiento sostenible de los sectores productivos e incremento de la productividad**, vía el financiamiento de actividades que contribuyan al mantenimiento de un marco favorable a la inversión, a la competitividad y, además, que mejoren la capacidad del gobierno de promover proyectos productivos y de infraestructura; (ii) la **reducción de la pobreza y elevación de la calidad de vida de la población**, mediante apoyo a proyectos que expandan las oportunidades de empleo y los niveles de acceso, cobertura y calidad de

los servicios básicos de educación, salud, saneamiento y ambientales; (iii) la **reforma del Estado y el equilibrio fiscal**, para la consolidación de las acciones iniciadas, profundización de los mecanismos de descentralización, transparencia de la administración pública y fortalecimiento institucional; y (iv) profundización de la **integración regional**.

- 1.34 El presente Programa responde en forma directa a los numerales (ii) y (iii) de la estrategia, y el apoyo del Banco se destinará, entre otros, a fortalecer institucionalmente las áreas de gerenciamiento, planificación y administración de los ministerios nacional y provinciales para que se puedan concretar los programas de reformas e inversiones.
- 1.35 Las inversiones y reformas que el Banco está apoyando en educación primaria, secundaria y técnica responden a las líneas de acción recomendadas: (i) *Primaria*: el Programa de Reformas e Inversiones del Sector Educación, PRISE (845/OC-AR) y componente de Gestión y Cobertura del Sistema Educativo en el Programa de Apoyo a la Modernización del Estado en la Provincia de Córdoba (1287/OC-AR); (ii) *Secundaria*: el Programa de Apoyo a la Productividad y Empleabilidad de Jóvenes (1031/OC-AR) que incluye el Programa Nacional de Becas Estudiantiles (PNBE), compuesto de US\$370 millones en becas para estudiantes pobres de secundaria que están en riesgo de desertar del SE; y (iii) *Técnica*: el Programa de Reformas de la Educación Superior Técnica no Universitaria (1060/OC-AR) es un préstamo de US\$82,5 millones que crea un Fondo Nacional para Institutos Tecnológicos (FONIT), que contribuirá a una capacitación de los niveles técnicos más acorde con el mercado.
- 1.36 Aún cuando la cartera se encuentra afectada por la coyuntura económica por la que atraviesa el país, este Programa resulta críticamente importante para avanzar en la implementación de la reforma educativa. Adicionalmente, el sector educativo tiene un buen desempeño en la cartera sectorial del Banco y el MEN ha demostrado una alta eficiencia en la ejecución de las inversiones bajo su responsabilidad. De hecho, se estima que el PRISE terminará de desembolsar en diciembre de 2001, a los seis años de su aprobación, y el PNBE en agosto de 2001, a los cuatro años de su aprobación.

II. EL PROGRAMA

A. Objetivos

- 2.1 El objetivo del Programa es apoyar a las provincias en el mejoramiento de la calidad, equidad y eficiencia del sistema educativo, contribuyendo a una oferta más pertinente y a la disminución de la desigualdad social a través del aumento de la escolaridad y la empleabilidad de los jóvenes de los sectores más pobres. El Programa estará centrado en el cumplimiento de los objetivos de la reforma de la EM cuya implantación aún está incompleta en la mayoría de las provincias y en el apoyo focalizado a la demanda que se encuentra en situación de mayor riesgo social y educativo. El mejoramiento de la calidad y la equidad estará basado en el uso intensivo de las tecnologías de información y comunicación (TIC) para la actualización de las prácticas pedagógicas en la escuela y la entrega de una educación que responda mejor a las demandas del mercado laboral.
- 2.2 Los objetivos generales del Programa están orientados al logro de metas de cobertura en la Educación Media (EM), porcentaje de alumnos que completan la EM por quintil de ingresos, tasa de repetición, tasa de deserción, rendimiento en las pruebas estandarizadas de calidad, y eficiencia del gasto en las provincias. Para este último se utilizará como “proxi” el porcentaje de gasto no salarial sobre el presupuesto educativo provincial.

Cuadro II-1

Indicadores	Línea Base 1999		Metas 2006	
	Promedio Nac. (%)	(20% más pobres)	Promedio Nac. (%)	(20% más pobres)
Tasa de cobertura neta en la EM	70		75	
Porcentaje de la población de 20 a 25 años que completa la EM				
EGB3	71	44	90	60
Polimodal	54	24	66	30
Años promedio de escolaridad de la población de 20-25 años	10,9	8,9	11,5	9,5
Tasas de Promoción Anual				
EGB3	80		84	
Polimodal	79		83	
Tasas de Repetición				
EGB3	8,3		6,5	
Polimodal	5,3		4,5	
Rendimiento académico				
6° grado				
Lengua:	57		60	
Matemáticas:	63		66	
9° grado				
Lengua:	60		64	
Matemáticas:	58		62	
12° grado				
Lengua:	65		68	
Matemáticas:	69		71	
Eficiencia del Gasto Educativo Provincial (Promedio Nacional)	8		10	

B. Descripción del programa

- 2.3 Para lograr estos objetivos las inversiones y actividades del Programa estarán organizadas en torno a tres componentes: 1) reforma y expansión de la oferta en la educación media; 2) integración de las TIC en las escuelas; y 3) fortalecimiento de la gestión del SE. Se acordaron con el gobierno un marco lógico y una matriz de seguimiento y evaluación que contempla los principales indicadores y metas a cumplir durante la ejecución (Anexo II-1).
- 2.4 A través de estas actividades e inversiones, el programa beneficiará a unos 6 millones de alumnos de primaria y EM (con infraestructura, equipamiento informático y mejoramiento de la gestión); mediante intervenciones pedagógicas directas, a unos tres millones de alumnos de EM (reorganización institucional de la escuela, capacitación docente y centros de innovación); selectivamente a alrededor de 600 mil alumnos de escuelas medias pobres (Proyectos Institucionales de Retención y recursos didácticos) y focalizadamente a más de 140 mil estudiantes cuyas familias se encuentran bajo la línea de pobreza, a los que se les otorgarán becas. El total de la matrícula en primaria es 4,2 millones y 3 millones en EM (EGB3 y Polimodal).

1. Reforma y expansión de la oferta en la educación media (US\$840,3 millones)

- 2.5 Este componente tendrá como objetivo apoyar a las jurisdicciones en la implementación de la reforma institucional y pedagógica de la EM y la expansión de la oferta con niveles de calidad y eficiencia superiores a los actualmente ofrecidos. Está compuesto de tres subcomponentes:

a) Mejoramiento de la calidad de la escuela media (US\$162,4 millones)

- 2.6 Este subcomponente tendrá tres líneas de acción: (i) reorganización institucional de la escuela; (ii) fortalecimiento de los recursos humanos y (iii) creación de centros de actualización e innovación educativa (CAIE).
- 2.7 ***(i) Reorganización institucional y curricular de la escuela (US\$66,6 millones):*** los objetivos de esta línea de acción son lograr un tiempo de enseñanza más efectivo y mejorar el logro académico de los alumnos. Para ello, se financiará la asistencia técnica necesaria para la *reorganización de la carga horaria de los docentes* en las escuelas, de manera que cada docente concentre la mayor parte de sus horas contratadas en una misma escuela. La concentración horaria permitirá a los docentes trabajar en equipos por áreas curriculares nucleares (lengua, matemática, ciencias sociales y naturales) y atender a un menor número de cursos por más horas cada uno. A fin de potenciar una relación profesor alumno de mayor calidad, los docentes acompañarán a los grupos a su cargo por tres años seguidos. Asimismo, la concentración horaria permitirá disminuir el ausentismo docente en tanto facilitará un mejor control de la asistencia y cumplimiento del horario en las escuelas.

- 2.8 Si bien el aumento del tiempo de enseñanza no implicará gastos incrementales puesto que se obtendrá mediante un mejor uso de las horas contratadas, las *horas sin responsabilidad frente a aula* para que los docentes trabajen en equipos de planificación y seguimiento del trabajo de sus alumnos deberán ser financiadas por las provincias. Se estima que en promedio, se requerirá un 2,5% de horas adicionales para los docentes y un 1% de horas adicionales para los coordinadores de equipos, cuyo costo representará un 0,7% del gasto anual en salarios que realizan las provincias (US\$71,5 millones). Este costo será inicialmente financiado con la contrapartida local y será gradualmente absorbido por las provincias en la medida que se produzca el ahorro por el mejoramiento de la gestión administrativa, el que se estima representará alrededor del 5,6% del gasto salarial (US\$547 millones).
- 2.9 Dada la importancia de la reorganización institucional de la escuela para el logro de las metas de calidad educativa, el compromiso de las provincias con la implementación de esta línea de acción será requisito para su participación en otras líneas de inversión como la ampliación de la infraestructura y el equipamiento informático. Este requisito está establecido en el Convenio de Adhesión.
- 2.10 Se financiará material didáctico y el equipamiento necesario para apoyar el trabajo pedagógico en el marco de la reorganización institucional, tal como material de apoyo para el docente y videotecas, grabaciones de música, software educativo y una biblioteca de 250 libros para uso de los alumnos. Las escuelas deberán incluir y fundamentar el uso pedagógico de este material didáctico en los Proyectos Institucionales que se someten anualmente a la Unidad Ejecutora Jurisdiccional (UEJ) para su aprobación. El paquete didáctico que se asignará a las escuelas será definido en función del relevamiento del material disponible en la escuela, que será realizado por la UEJ, el que será complementado con lo necesario para completar una canasta básica, que comprende el mínimo del que una escuela media debe disponer para el logro de sus objetivos.
- 2.11 Asimismo, se proveerán recursos para la creación de Centros de Actividades Juveniles (CAJ) cuyo propósito será desarrollar al interior de la escuela actividades culturales, artísticas, deportivas y de acción social comunitaria en escuelas ubicadas en zonas geográficas en las que la comunidad no ofrece alternativas creativas para el uso del tiempo libre de los jóvenes. Los CAJ se desarrollarán en módulos a contraturno del horario de clases y pondrán énfasis en la integración de la escuela y la comunidad. Las aproximadamente 1000 escuelas que se encuentren en reorganización institucional y no participan del PNBE podrán postular al fondo mediante la presentación de un proyecto que deberá incluir una justificación de cómo las actividades del CAJ propenderán a la retención de los alumnos en la escuela y al mejoramiento de los resultados educativos. La selección de proyectos será realizada por la Comisión Provincial para el Mejoramiento de la Calidad (CPMC) en base a los criterios y procedimientos establecidos en el Manual para la Reorganización Institucional de la Escuela, que forma parte del Reglamento Operativo del Programa.
- 2.12 *(ii) Fortalecimiento de los recursos humanos (US\$72,2 millones)* se financiará capacitación en la escuela para reforzar el trabajo de los equipos docentes en los

contenidos de las disciplinas y en metodologías didácticas, a través de modalidades presenciales y a distancia, las que se implementarán sobre la base de la estructura institucional y operativa de la RFFDC.

- 2.13 La estrategia de capacitación comprende dos etapas: el perfeccionamiento de los capacitadores provinciales y la capacitación a los equipos docentes en las escuelas. En una primera etapa se capacitará a aproximadamente 1.600 capacitadores provinciales a través de cuatro seminarios nacionales y actividades no presenciales que tendrán una duración total de 220 horas como mínimo. En una segunda etapa los capacitadores provinciales darán capacitación a los equipos docentes en las escuelas, a razón de unos 80 docentes distribuidos en 10 escuelas, a los que dará 40 horas de capacitación cada tres meses. Los contenidos de la capacitación reforzarán la enseñanza de la Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Tecnología, Formación Ética y Ciudadanía, Educación Física y Educación Artística, y los cursos específicos serán definidos en función de los resultados del Operativo Nacional de Evaluación (ONE) y de las demandas que surjan desde las escuelas y que deberán estar contempladas en los planes provinciales de capacitación.
- 2.14 Se financiará materiales para uso de los docentes en apoyo a la capacitación, los que cubrirán las siguientes áreas: módulos de actualización por disciplina, módulos de actualización en didáctica, módulos de temas de prevención social (violencia, salud, discriminación, drogas, embarazo precoz, etc.) y módulos con propuestas para el trabajo en el aula. La producción y adquisición de este material será responsabilidad del equipo técnico correspondiente de la Unidad de Financiamiento Internacional (UFI). Las provincias podrán elegir el material más adecuado a su realidad en base a un menú de opciones que será elaborado con la participación de los equipos provinciales.
- 2.15 **(iii) Creación de Centros de Actualización e Innovación Educativa (CAIE) (US\$23,6 millones):** se financiarán materiales, equipamiento y la contratación de los coordinadores para la creación de CAIEs. El objetivo específico de los CAIEs es proporcionar a los docentes recursos didácticos multimediales y equipamiento informático en apoyo de la Capacitación Centrada en la Escuela y de las prácticas pedagógicas habituales. Para ello, los CAIEs dispondrán de una biblioteca de aproximadamente 500 títulos y de una red virtual a través de una página web en el sitio de Internet del MEN, que permitirá la comunicación y el intercambio de experiencias entre los docentes.
- 2.16 Los CAIEs forman parte de la RFFDC y contribuirán al planeamiento estratégico y a la gestión de la capacitación en las provincias, así como a la certificación de las acciones de capacitación que se desarrollan dentro de su ámbito de influencia o zona educativa. En conjunto con la cabecera provincial de la RFFDC el coordinador del CAIE será responsable de la elaboración del Pan Zonal de Capacitación (PZC), para lo cual deberá relevar las demandas y necesidades de las escuelas de su zona. Los coordinadores de los CAIEs tendrán entre sus responsabilidades la articulación de las actividades de los supervisores, directivos, docentes y capacitadores en torno a la capacitación centrada en la escuela.

b) Apoyo a la equidad (US\$402,4 millones)

- 2.17 Este subcomponente tendrá tres líneas de acción: (i) asignación de becas a estudiantes pobres y de buen rendimiento; (ii) financiamiento de proyectos institucionales de retención; y, (iii) distribución focalizada de recursos didácticos, textos de estudio y material de consulta para docentes.
- 2.18 **(i) Becas (US\$300 millones):** se financiarán anualmente 140.000 becas de \$400 divididas en dos cuotas de igual valor para alumnos cuyas familias se encuentren bajo la línea de pobreza y se encuentren cursando la EGB3 y el primer grado del polimodal. Las becas serán adjudicadas inicialmente entre los alumnos que estén cursando el 8º grado y será renovada automáticamente al año siguiente en tanto el becario haya cumplido con el porcentaje de asistencia requerida y sea promovido con éxito al próximo grado. En el caso de los alumnos que se encuentren cursando el Polimodal se les exigirá además, no reprobado ninguna asignatura. Las becas serán renovables por tres años o hasta el 10º grado, y la podrán recibir hasta dos hijos de una misma familia.
- 2.19 La focalización de las becas se realizará de acuerdo al siguiente procedimiento: (i) se ha definido un cupo por provincia, en función de indicadores de pobreza y de riesgo educativo; (ii) al interior de la provincia los cupos se distribuyen entre circuitos de alrededor de 10 escuelas agrupadas por área geográfica y seleccionadas de acuerdo a un índice de precariedad por escuela basado en el nivel socioeconómico de los alumnos, al nivel educacional de los padres y al equipamiento disponible en la escuela; y (iii) la selección individual de los alumnos se realizará por medio de una ficha que recoge el nivel de pobreza del postulante. Pueden postular todos los interesados que cumplan con los requisitos de nivel de ingreso, según se publicita al inicio de cada año escolar en cada escuela. El seguimiento del proceso de selección de beneficiarios y asignación de las becas es responsabilidad de la escuela cabecera de circuito, y el seguimiento del rendimiento académico de los becarios es responsabilidad de los directores de las escuelas.
- 2.20 **(ii) Proyectos Institucionales de Retención (PIR) (US\$50,5 millones):** se proveerán recursos a los cuales podrán acceder las escuelas que reciben becas, para la adquisición de materiales y equipamiento y para la contratación de servicios para la realización de actividades pedagógicas que proporcionen apoyo complementario a los alumnos de mal rendimiento a fin de favorecer la retención. Las escuelas recibirán entre \$3.000 y \$6.000 por año, dependiendo de la cantidad de alumnos, y deberán dar reforzamiento pedagógico a grupos de hasta 10 alumnos de más bajo rendimiento en cada nivel. Se distribuirá una Guía para la Preparación de PIR en la que se orienta la preparación y ejecución de proyectos y se propone un menú de opciones de actividades a desarrollar, obtenidas a partir de un análisis de las que tuvieron mayor impacto en los indicadores de retención en la primera etapa del PNBE. También se financiará la capacitación de los docentes que trabajen con estos grupos, en metodologías específicas para la enseñanza de alumnos débiles académicamente debido a desventaja cultural.

- 2.21 La participación y permanencia de las escuelas en el programa de becas estará vinculada al logro de las metas de mejoramiento de los indicadores de retención y de rendimiento académico de las escuelas beneficiarias. Los recursos serán entregados a las escuelas en dos cuotas, y el cumplimiento de las metas será requisito para la entrega de la segunda cuota.
- 2.22 **(iii) Recursos didácticos y textos de estudio (US\$51,9 millones):** se distribuirá textos y libros de literatura para escuelas y alumnos beneficiarios de becas, a fin de apoyar el reforzamiento pedagógico especializado que se le dará a los alumnos de menor rendimiento en estas escuelas. Se financiará lo siguiente: (i) tres textos de asignatura a cada alumno de todas las escuelas beneficiarias de becas; (ii) dos libros de lectura para uso personal de cada becado; y (iii) una biblioteca de 250 libros para cada escuela beneficiaria de becas.

**c) Expansión de la cobertura y adecuación de edificios escolares
(US\$275,5 millones)**

- 2.23 Este subcomponente comprende las siguientes líneas de acción: (i) construcción de obras nuevas (US\$159 millones); (ii) rehabilitación mayor (US\$47,8 millones); (iii) rehabilitaciones menores (US\$28,7 millones); y (iv) equipamiento escolar (US\$40 millones).
- 2.24 Se proveerá recursos para la construcción y el mobiliario escolar necesario para atender a la creciente demanda por EM. Se sustituirán las escuelas en mal estado y que no pueden ser rehabilitadas por obsoletas o por poseer defectos estructurales de construcción. Se ampliarán aquellas escuelas existentes que estén afectadas de sobrepoblación escolar y estén ubicadas en áreas de crecimiento poblacional. Las escuelas que se encuentran deterioradas serán rehabilitadas y puestas en buenas condiciones de funcionamiento. Los criterios para priorizar estas inversiones por área geográfica serán: el nivel socioeconómico de la población a atender, la estimación de la demanda potencial por EM y el grado de inseguridad de los usuarios en los edificios.
- 2.25 Para el dimensionamiento de las inversiones en infraestructura, se utilizó como base un estudio que realizó el Programa Nacional de Infraestructura Escolar y Tecnologías (PNIET) del MEN en una muestra de seis provincias. El propósito del estudio fue determinar los requerimientos y costos de inversiones relacionados con la infraestructura y el equipamiento y mobiliario para la implementación de la EGB3 y el nivel Polimodal, que incluyó un relevamiento de la infraestructura y equipamiento existentes, una optimización de su uso y el cálculo de sus necesidades. A partir de los datos de este estudio y de la matrícula proyectada a los próximos cinco años, se calculó las necesidades de intervención en infraestructura y equipamiento cuantificados por metros cuadrado de obra nueva, rehabilitación mayor de edificios existentes (entre el 30% y el 70% de la superficie total del edificio requiere intervención) y reparaciones menores (menos del 30% de la superficie total requiere intervención), así como los requerimientos por aula de los diferentes tipos de equipamiento y mobiliario.

- 2.26 En base a estos cálculos, se financiará la construcción de unas 3.900 aulas nuevas, rehabilitación mayor de unas 1.600 aulas, rehabilitación menor de unas 1.700 aulas y el mobiliarios para unas 25.000 aulas en total. Asumiendo la ocupación de las aulas en dos turnos, cada turno con 30 alumnos, la población estudiantil beneficiada por la inversión en infraestructura sería de aproximadamente 430.000 alumnos. Esta cifra se incrementaría a un millón y medio al incluir a todos los beneficiarios del mobiliario escolar, lo que representa el 50% de la matrícula total de EM proyectada para el año 2005. Se estima que el 30% de las aulas nuevas será atendido mediante una redistribución horaria del personal ya contratado, y el 70% restante requerirá personal adicional. El costo consolidado de las nuevas contrataciones para las provincias será de \$56 millones anuales, y de \$29 millones para el mantenimiento de las obras, lo que podrá ser cubierto con los ahorros que genere el componente de gestión, que se han estimado en \$547 millones.
- 2.27 Las solicitudes de inversiones específicas desde las provincias se harán utilizando una metodología de microplanificación basada en el Mapa Escolar, cuya aplicación está siendo financiada a través de la asistencia técnica del PNIET a las provincias.

2. Integración de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el sistema escolar (US\$256,1 millones)

- 2.28 Este componente tiene como objetivo actualizar la enseñanza en función de las demandas del mercado a través de la integración de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) a las prácticas pedagógicas de transmisión curricular. Estará compuesto de los siguientes cinco subcomponentes: a) capacitación básica de docentes, directivos y personal administrativo; b) capacitación centrada en la escuela; c) generación de materiales de capacitación y enseñanza; d) infraestructura de conectividad; y e) provisión de equipamiento informático.

a) Capacitación básica de docentes, directivos y personal administrativo (US\$8,6 millones)

- 2.29 El objetivo de este subcomponente es capacitar a los actores del sistema educativo en habilidades básicas instrumentales para aplicar las TIC a las prácticas pedagógicas y a la gestión escolar. Los cursos serán contratados con proveedores del mercado, los que deberán ser evaluados por la RFFDC y quedar inscritos en el registro único de REFEPEC, el cual será actualizado anualmente. Cada uno de los cursos ofrecidos deberá a su vez contar con la certificación de la RFFDC.
- 2.30 El subcomponente contará con tres líneas de acción: *(i) experiencias piloto de capacitación*: se financiarán cinco experiencias exitosas en pequeña escala en habilidades básicas computacionales y uso de Internet, en diversas jurisdicciones, las cuales serán evaluadas a lo largo del primer año de ejecución. Al final del primer año se identificará las lecciones aprendidas y se las incorporará a las actividades de capacitación financiadas por este componente; *(ii) cursos presenciales para la capacitación en habilidades básicas instrumentales*: se capacitará a 170.000 docentes, directivos y supervisores en habilidades básicas instrumentales para el uso de las TIC durante los tres primeros años de ejecución del Programa. La capacitación básica se implementará a través de cursos

presenciales de 12 horas de duración; y, (iii) *refuerzo de la capacitación básica instrumental a través de Internet*: se impartirán 154 cursos de educación a distancia, teniendo a Internet como canal de entrega de contenidos, tutoría y seguimiento. Los cursos a distancia fomentarán el aprendizaje colaborativo mediante mecanismos tales como foros virtuales y listas de discusión.

b) Capacitación avanzada centrada en la escuela (US\$10,3 millones)

- 2.31 El objetivo de este subcomponente es proporcionar capacitación avanzada a los docentes en sus lugares de trabajo. Los cursos serán dictados utilizando la estructura institucional de la RFFDC. A fin de asegurar que los contenidos de los cursos guarden coherencia con las características del currículo en cada uno de los niveles educativos, la coordinación y el seguimiento de estas actividades estarán a cargo del Programa de Gestión Curricular y Capacitación. El subcomponente contará con cuatro líneas de actividad, dos de ellas serán experiencias innovadoras que deberán ser evaluadas.
- 2.32 (i) *Iniciativa Escuelas Promotoras*: se financiará asistencia técnica y capacitación en 300 escuelas promotoras. Estas escuelas concentrarán una masa crítica de docentes con destrezas avanzadas en el uso de las TIC, quienes actuarán como promotores, asesores y coordinadores de la adopción de TIC en un grupo de escuelas cercanas bajo su responsabilidad; (ii) *experiencias piloto de gestión de las TIC en la escuela*: se capacitará a 90 directivos escolares en gestión del recurso informático en la escuela y se realizará un seguimiento y evaluación de su experiencia durante el primer año de ejecución. Las lecciones aprendidas serán difundidas a los directivos de las escuelas de todo el país e incorporadas en las demás actividades de capacitación para directivos previstas en este componente.
- 2.33 (iii) *Capacitación centrada en la escuela*: se capacitará a los docentes y directivos del 50% de las escuelas de EM en habilidades avanzadas para la integración de las TIC en la enseñanza y la gestión. Las actividades de capacitación, que serán presenciales, estarán a cargo de 2.000 capacitadores cuyo entrenamiento será coordinado por los equipos técnicos del MEN; y, (iv) *capacitación avanzada a distancia*: se llevarán a cabo 105 cursos a través de Internet para profundizar en la integración de las TIC en aplicaciones pedagógicas y en la gestión escolar para los docentes y directivos que ya cuentan con las destrezas básica instrumentales.

c) Generación de materiales de capacitación y enseñanza (US\$2,2 millones)

- 2.34 Este subcomponente tiene como objetivo la adquisición y producción de material en plataforma electrónica para la capacitación de docentes y directivos y para la enseñanza del currículo utilizando las TIC. Se financiará la adquisición y producción de material para la capacitación y la enseñanza en formato impreso y digital, así como licencias para la adquisición de software para la capacitación docente. Los materiales cubrirán los diversos niveles y áreas del curriculum.

d) Infraestructura de conectividad en las escuelas (US\$72,6 millones)

- 2.35 Este subcomponente tiene como objetivo proveer a las escuelas de las condiciones básicas para su conectividad mediante las siguientes actividades e inversiones: *(i) construcción, ampliación y adecuación de infraestructura* en los centros de recursos multimediales y en las aulas de informática en 6.300 escuelas; *(ii) adecuación de las instalaciones eléctricas* para soportar el funcionamiento del equipamiento informático y conectividad en 6.020 escuelas que fueron identificadas en los levantamientos realizados por el MEN. El financiamiento incluye dotación de energía para aquellas escuelas que no cuentan con ella; y *(iii) adecuación de las redes locales de comunicación* para todas las escuelas incluidas en el universo de aplicación de las actividades de este componente. Además, se financiará la instalación de enlaces para aquellas escuelas que carecen de acceso a servicios de conectividad. Se ha estimado que el costo adicional para el mantenimiento de equipos será de \$23 millones, los que serán financiados con ahorros en la gestión.

e) Dotación de equipamiento informático (US\$162,4 millones)

- 2.36 El objetivo de este subcomponente es el de proveer de equipamiento informático a la totalidad de las escuelas públicas primarias (EGB1 y EGB2), medias (EGB3 y Polimodal) y a los IFD. El subcomponente cuenta con dos líneas de acción:
- 2.37 *(i) Equipamiento de las escuelas:* se financiará la adquisición de equipamiento informático para que la totalidad de las escuelas públicas cuenten con por lo menos un computador por cada 30 alumnos. En función de este criterio de inversión, y con fundamento en datos de estudios preliminares que muestran que el 31% de las escuelas públicas ya cuentan con algún nivel de equipamiento informático, se financiarán 80.000 conjuntos compuestos de un computador personal con impresora, estabilizador de tensión y mobiliario y servidores. El equipamiento informático adquirido incluirá el software de base, garantías de mantenimiento por tres años y reemplazo de los equipos defectuosos; *(ii) mantenimiento y asistencia técnica:* se financiarán servicios de asistencia técnica y mantenimiento del equipamiento y las redes informáticas como complemento a aquella suministrada por las jurisdicciones, otros organismos públicos en convenio con el MEN y los servicios de mantenimiento incluidos en los contratos de adquisición de equipamiento.

3. Fortalecimiento de la gestión del sistema educativo (US\$47 millones)

- 2.38 Proporcionará a los ministerios los instrumentos y mecanismos necesarios para lograr una mayor eficiencia del gasto en el sector a través de la instalación y mejoramiento de los sistemas de planificación, regulación, evaluación y control del SE, lo que permitirá asegurar el cumplimiento de estándares de calidad y equidad educativa en un marco de gasto eficiente. Estará organizado en función de tres subcomponentes: (a) fortalecimiento del MEN; (b) fortalecimiento de los ministerios provinciales; y (c) instalación de un sistema de gestión en las escuelas.

a) Ministerio de Educación Nacional (US\$9,2 millones)

- 2.39 Se financiará asistencia técnica y equipamiento para mejorar el sistema de información estadística y la instalación de sistemas de software que sean verdaderos “tableros de mando” que contengan, además de la información básica, indicadores de impacto, seguimiento y reportes ejecutivos para el seguimiento y evaluación de los programas de reforma educativa en marcha. Se fortalecerá la Red Federal de Información Educativa (REDFIE) a través de la construcción de una base de datos confiable y que será actualizada permanentemente a partir de la información que se construirá en las provincias con la implementación de los sistemas de gestión informatizada de los recursos humanos, infraestructura y alumnos. Se financiará la elaboración de un Digesto Normativo Informatizado (DI) que permita la consulta de la normativa vigente.
- 2.40 Se financiará asistencia técnica para realizar una reingeniería de los circuitos administrativos que permita mejorar el control de la gestión así como la capacidad de planificación y de seguimiento de las políticas implementadas por el MEN.
- 2.41 Finalmente, se financiará una campaña de comunicación social para la difusión de políticas nacionales y estándares de calidad, la cual contempla las siguientes estrategias complementarias: (i) se dispondrá de un espacio fijo en el canal televisivo de distribución estatal, a través del cual se darán a conocer las actividades y objetivos de las actividades de reorganización institucional de la escuela, de apoyo a la equidad y de introducción de las TIC; (ii) distribución de folletería y afiches con información por subcomponente, los que se sumarán las actividades de los CAIEs y la capacitación docente; y (iii) distribución de cuadernillos informativos al interior del sistema educativo. Esta última estrategia incluye a todas las actividades del Programa y comprende información más especializada. La difusión por televisión no representará costos adicionales ya que se utilizará el espacio previsto en este medio para la difusión de las políticas de gobierno.

b) Ministerios Provinciales (US\$30,8 millones)

- 2.42 Se financiará la instalación de equipos, software y asistencia técnica para la instalación de herramientas informáticas y tecnologías administrativas que permitan el reordenamiento de la administración y control de los recursos humanos, financieros y materiales. El “tablero de comando” del nivel provincial contendrá los indicadores necesarios para la planificación y el seguimiento de las políticas sectoriales, y los módulos informatizados (legajo único docentes, plantas orgánico funcionales, liquidación de haberes, salud laboral, gestión escolar y legajo único del alumno) para mejorar la eficiencia de la gestión de los recursos humanos, de la ejecución presupuestaria y financiera – contable y la gestión de la infraestructura. Se diseñará e implementará el DI para ordenar, actualizar y consultar la normativa provincial.
- 2.43 El análisis del impacto esperado de este componente permite sostener que esta nueva forma de gestión en las provincias producirá ahorros de alrededor de un 6% del gasto en personal, principalmente por concepto de una administración de

personal más eficiente (recuperación de errores de liquidación, reducción de horas cátedra en incompatibilidad, horas cátedra que no se ajustan a planes de estudio, disminución de suplencias, ajustes de las transferencias al sector privado).

- 2.44 El compromiso de las provincias con la implementación de la reforma del sistema de registro y seguimiento de los recursos humanos del sector y de reinversión de los ahorros en las actividades de mejoramiento del SE establecidas en el marco del presente programa será requisito para la participación de la provincia en inversiones como la infraestructura y el equipamiento informático, lo que constará en el Convenio de Adhesión. Será garante de este compromiso el gobernador de la provincia.

c) Las escuelas (US\$7 millones)

- 2.45 *En las escuelas*, se financiará la asistencia técnica, el software y el equipamiento necesario para el diseño e instalación de un sistema informático de gestión escolar que permita una mayor eficiencia en la administración de recursos y la contabilidad escolar. Se estima que este instrumento de gestión escolar permitirá realizar un seguimiento más cercano del desempeño no sólo de los alumnos sino también de los docentes.

C. Costo y financiamiento

- 2.46 El costo total del programa se ha estimado en US\$1.200 millones, de los cuales el Banco financiará US\$600 millones, con cargo al Capital Ordinario. Los costos financieros serán financiados por el Ministerio de Economía. La desagregación de los costos del programa por componente y fuente de financiamiento se detallan en el cuadro siguiente:

Cuadro II -2
Cuadro de Costos
(US\$ millones)

CATEGORÍAS	APORTE BID/CO	APORTE LOCAL	TOTAL	%
Componente 1:				
Reforma y expansión de la oferta en la educación media	420,2	420,1	840,3	70,0
1.1 Mejoramiento de la Calidad de la escuela media	81,2	81,2	162,4	
1.2 Apoyo a la Equidad	201,2	201,2	402,4	
1.3 Infraestructura y Equipamiento	137,8	137,7	275,5	
Componente 2:				
Integración de las tecnologías de información y comunicación en el sistema escolar	128,0	128,1	256,1	21,4
2.1 Capacitación	4,3	4,3	8,6	
2.2 Gestión de la Información en las escuelas	5,1	5,2	10,3	
2.3 Producción de materiales	1,1	1,1	2,2	
2.4 Infraestructura	36,3	36,3	72,6	
2.5 Dotación de equipamiento informático	81,2	81,2	162,4	
Componente 3:				
Fortalecimiento de la gestión SE	23,5	23,5	47,0	3,9
3.1 Nación	4,6	4,6	9,2	
3.2 Provincias	15,4	15,4	30,8	
3.3 Escuelas	3,5	3,5	7,0	
Administración y Supervisión	15,7	21,8	37,5	3,1
1. Unidad Ejecutora	13,1	20,6	33,7	
2. Evaluación	0,4	0,4	0,8	
3. Auditoría	1,5		1,5	
4. Difusión	0,7	0,8	1,5	
Imprevistos	6,6	6,5	13,1	1,1
SUB-TOTAL	594,0	600,0	1.194,0	99,5
FIV	6,0		6,0	0,5
TOTAL GENERAL	600,0	600,0	1.200,0	100,0

2.47 El aporte local de US\$600 millones provendría del presupuesto del Ministerio de Educación. Las condiciones del financiamiento se describen en el cuadro siguiente.

Cuadro II-3

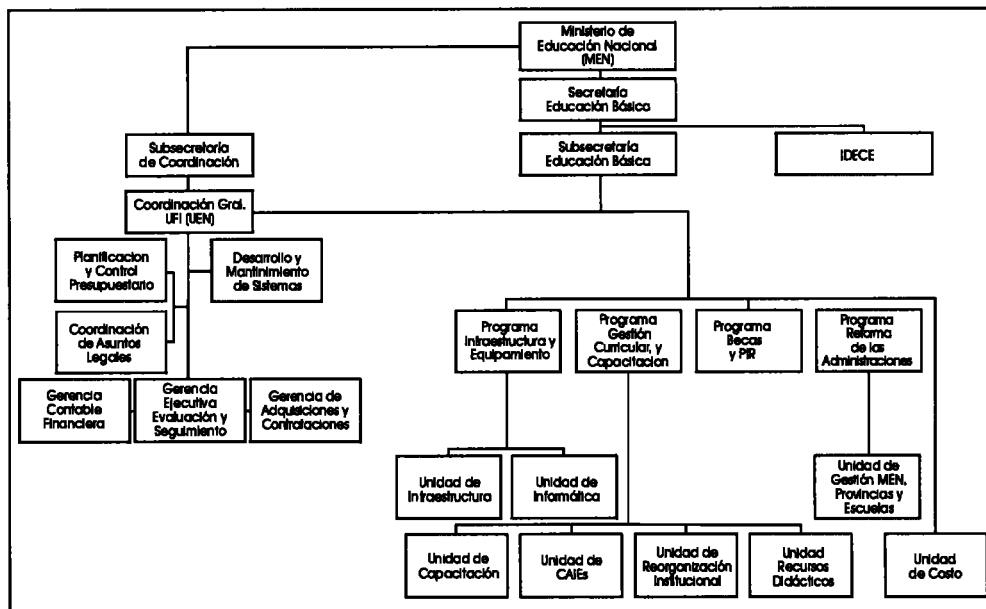
Condiciones del Financiamiento	
Plazo de amortización:	25 años
Período de gracia:	5 años
Período de desembolso:	5 años
Tasa de interés:	variable
Inspección y vigilancia:	1%
Comisión de Crédito:	0,75%

III. EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

A. El prestatario y el organismo ejecutor

- 3.1 El prestatario será el Gobierno Nacional que ha designado como ejecutor al Ministerio de Educación Nacional (MEN), el que actuará a través de la Subsecretaría de Educación Básica (SSEB), y de la Unidad de Financiamiento Internacional (UFI). Mientras que la SEB depende jerárquicamente de la Secretaría de Educación Básica, la UFI depende jerárquicamente de la Subsecretaría de Coordinación, que depende en línea directa del Ministro de Educación. La estructura organizacional para la ejecución del Programa se presenta en el Cuadro III-1.

Cuadro III-1
Estructura Institucional



- 3.2 La UFI es actualmente responsable de los programas con financiamiento externo que se ejecutan en el ámbito de la SEB, y será responsable de la gestión financiera, administrativa y contable del presente Programa a través de la Gerencia Ejecutiva de Evaluación y Seguimiento y las Gerencias Contable Financiera y de Adquisiciones y Contrataciones. De la Gerencia Ejecutiva dependen los coordinadores de todos los programas con financiamiento externo, entre los cuales se cuenta el coordinador de esta operación.
- 3.3 La UFI actúa en coordinación con la Subsecretaría de Educación Básica, a través de los Programas, que son responsables de los aspectos técnicos de la ejecución. Estos son: (i) Infraestructura y Equipamiento, (ii) Gestión Curricular y Capacitación; (iii) Becas y (iv) Reforma de las Administraciones. Estos programas están conformados a su vez por Unidades Técnicas, entre las cuales se encuentran las que serán responsables directas de cada uno de los componentes y subcomponentes del Programa. La adecuación de la UFI en función de los requerimientos de ejecución del Programa, de acuerdo a criterios acordados con el Banco, será condición previa al primer desembolso.

- 3.4 A su vez en cada jurisdicción provincial habrá una Unidad Ejecutora Jurisdiccional (UEJ) para este Programa, las que dependerán en cada caso, del Ministro de Educación Provincial o de la autoridad que éste designe, y coordinarán permanentemente su accionar con la UFI. De manera equivalente al nivel central, las UEJ deberán contar con los equipos necesarios para administrar los aspectos financieros y contables, las adquisiciones y para realizar el monitoreo y evaluación de la operación. Los aspectos técnicos serán ejecutados por las áreas de línea de los ministerios provinciales o sus equivalentes que se correspondan con los programas ejecutores técnicos del MEN como son los de infraestructura, de gestión curricular y capacitación, de becas y de reforma de las administraciones. Para la ejecución del subcomponente de reorganización institucional de la escuela media se constituirá una Comisión Provincial para el Mejoramiento de la Calidad (CPMC).
- 3.5 Esta estructura está basada en los equipos y redes institucionales de línea que han sido responsables de programas con financiamiento externo y que han permitido que la ejecución del PRISE y del PNBE sea ágil y de alta calidad técnica.

B. Ejecución y administración del Programa

1. Transferencia de recursos a las provincias

- 3.6 Los recursos del Programa (financiamiento del Banco y la contrapartida nacional) que se destinen a las provincias tendrán el carácter de no reembolsables. Tanto el repago como la totalidad de la contrapartida serán responsabilidad del gobierno nacional, y el gobierno asignará para estos efectos, las respectivas autorizaciones de gasto.
- 3.7 Los recursos del Programa serán asignados a las provincias participantes en base a indicadores de desarrollo provincial y a la cuantificación de las necesidades en cada componente que estarán dimensionadas en el Plan Operativo Anual (POA) que deberán presentar las provincias para su aprobación por parte de la UFI. Se tendrá en cuenta que ninguna provincia podrá recibir una asignación superior al 20% de los recursos totales del Programa.
- 3.8 La distribución será directamente proporcional a las necesidades educativas de las provincias y al nivel de pobreza; inversamente proporcional a la capacidad financiera de las Provincias y directamente proporcional a su nivel de eficiencia en el gasto educativo. Para este fin, se definió un conjunto de indicadores y un sistema de ponderación que permite llegar a una distribución de los recursos por Provincia basada en indicadores objetivos y transparentes. Estos indicadores son los siguientes: *Para medir las necesidades educativas* se utilizarán la participación de la Provincia en el total de la matrícula de la Educación Básica; un indicador de los resultados de calidad de los aprendizajes por Provincia y el grado de ruralidad de la oferta educativa (% de escuelas rurales en el total de instituciones educativas de la Provincia). *Para medir el nivel de pobreza* se utilizará el porcentaje de la población en hogares con necesidades básicas insatisfechas (% de NBI). *La capacidad financiera de las Provincias* se medirá por el peso de sus recursos propios dentro de sus ingresos corrientes; y el nivel de *eficiencia en el gasto educativo*. *Este último* se medirá por la participación de los gastos no salariales incluyendo las

transferencias al sector privado, sobre el gasto educativo total de la Provincia, y tiene el propósito de incentivar con más recursos a las provincias con menor porcentaje de gasto en personal. La totalidad de los recursos que la SEB distribuye a los SE de las provincias, a excepción de los recursos para emergencias y otros programas específicos, se distribuirán de acuerdo a este mecanismo.

Cuadro III-2

División Político- Territorial	CRITERIOS DE DISTRIBUCION						Distribución entre Provincias
	Ruralidad	Alumnos	Pob. Hogares con NBI	Prueba calidad	Rec. Propios/ Rec. Totales	Personal + Transf./ Gasto Total	
Buenos Aires	1,84	35,56	2,46	2,76	2,29	1,13	13,83
GCBA	0,0	4,33	0,00	0,00	0,00	4,79	1,99
Catamarca	7,31	1,17	5,17	6,03	5,11	2,04	3,86
Chaco	6,24	3,72	7,71	5,26	4,83	3,52	5,14
Chubut	2,20	1,44	3,55	4,59	4,95	3,31	2,83
Córdoba	3,86	7,04	1,72	3,52	3,29	0,00	4,07
Corrientes	6,35	3,57	5,76	3,43	4,56	6,76	4,83
Entre Ríos	4,70	3,22	2,90	3,07	3,93	3,03	3,42
Formosa	6,07	2,02	7,66	5,41	5,32	1,27	4,35
Jujuy	4,92	2,42	6,94	4,92	4,95	2,25	4,19
La Pampa	2,09	0,91	1,33	2,82	4,26	6,55	2,26
La Rioja	6,82	1,06	4,83	6,04	5,19	3,31	3,81
Mendoza	3,33	4,71	2,54	3,09	3,38	11,55	4,46
Misiones	5,75	3,32	6,35	5,71	4,73	3,87	4,73
Neuquén	3,71	1,80	3,57	4,47	3,75	6,13	3,34
Río Negro	3,58	1,92	3,72	3,13	4,13	5,35	3,22
Salta	4,83	3,82	7,34	4,82	4,51	5,56	5,02
San Juan	4,46	1,92	3,03	5,89	4,68	6,48	3,65
San Luis	4,56	1,19	3,45	3,84	4,51	4,37	3,06
Santa Cruz	0,08	0,69	1,80	4,45	4,57	8,31	2,35
Santa Fe	3,29	7,77	2,29	2,22	3,30	2,46	4,47
S. del Estero	7,81	2,58	7,31	5,79	4,95	1,76	4,79
T. del Fuego	0,93	0,36	3,77	3,40	4,36	5,77	2,37
Tucumán	5,25	3,47	4,83	5,31	4,44	0,42	3,98

- 3.9 Los recursos que no se hayan comprometido al término del segundo año, contado a partir de la fecha del primer desembolso del préstamo, quedarán disponibles para atender la demanda no satisfecha durante la distribución primaria. Las provincias podrán acceder al fondo secundario cuando hayan ejecutado el 100% de sus cupos iniciales.

2. Compromisos provinciales

- 3.10 La ejecución del Programa es compatible con los lineamientos del Compromiso Federal por el Crecimiento y la Disciplina Fiscal (CFCDF) firmado en noviembre de 2000 entre el gobierno nacional y las provincias, en tanto se enmarca en las metas de gasto para alcanzar el equilibrio fiscal en 2005. Se estima que los gastos incrementales involucrados no superarán el 0,5% de los presupuestos sectoriales de las provincias, los que serán financiados con los recursos que se ahorrarán mediante la implementación del componente de fortalecimiento de la gestión (ver párrafos 2.8, 2.26 y 2.35). Asimismo, el Programa contribuye al cumplimiento de los acuerdos del CFCDF en tanto contribuye a la implantación de la reforma de la gestión administrativa y presupuestaria de los ministerios provinciales.
- 3.11 La participación de las provincias será voluntaria. Dado el objetivo de facilitar la apropiación de las actividades del Programa y de movilizar recursos locales, se acordaron los compromisos y aportes que se exigirán a las provincias como requisito para acceder a los recursos, los que constan en la Matriz de Compromisos

Provinciales que forma parte de los Convenios de Adhesión. Los aportes provinciales no serán incluidos como parte de la contrapartida nacional del Programa.

- 3.12 La transferencia de los recursos a las provincias se realizará de acuerdo a los términos establecidos en Convenios de Adhesión que contendrán los compromisos y responsabilidades generales de las partes, según lo establecido en el Reglamento Operativo (RO) y sus anexos técnicos. Los compromisos particulares para cada uno de los componentes se definirán a partir de los Planes Específicos anuales que presentarán las provincias para su aprobación a las Unidades Técnicas correspondientes y los acuerdos se establecerán mediante Actas Complementarias al Convenio de Adhesión, que serán suscritas por las provincias una vez por año. El cronograma de cumplimiento de estos compromisos será consignado en los Planes Operativos Anuales (POA) que deberán presentar las Provincias para su aprobación por la Subsecretaría de Educación, previo informe de la UFI. Se prestará asistencia técnica para la preparación de los POAs a las provincias que lo requieran, a fin de asegurar planes de buena calidad y que se presenten en forma oportuna. La firma de los Convenios de Adhesión con al menos tres provincias será condición previa al primer desembolso.
- 3.13 Formarán parte del Convenio de Adhesión los siguientes documentos: el Contrato con el Banco, el Reglamento Operativo y sus anexos técnicos, y la Matriz de Compromisos Provinciales. El Convenio de Adhesión incluirá las siguientes cláusulas especiales: (i) las provincias se comprometen a implementar las líneas de acción del componente de Fortalecimiento de la Gestión del Sistema Educativo y a dar cumplimiento a las obligaciones establecidas en la Matriz de Compromisos Provinciales, en el Marco Lógico y en la Matriz de Seguimiento del Programa. Asimismo, se comprometen a reinvertir en el sector educativo los ahorros que genere la implementación de las acciones del componente. Este compromiso será ratificado mediante una carta del Gobernador de la provincia que se adjuntará a dicho Convenio; (ii) a excepción del componente de gestión, los desembolsos para los componentes restantes estarán sujetos a la aprobación por parte de las Unidades Técnicas del MEN correspondientes, de los Planes Específicos para cada componente; (iii) las provincias se comprometen a implementar la reorganización institucional y curricular en el grupo de escuelas medias, los plazos y condiciones que se acuerden con el MEN; y (iv) el MEN podrá suspender la financiación de componentes iniciados o por iniciarse cuando se verifique el incumplimiento de los compromisos acordados en las Actas Complementarias con cada provincia.
- 3.14 Los requisitos que se exigirán a las provincias que deseen participar en el Programa son: (i) firmar el Convenio de Adhesión, (ii) conformar la UEJ, de acuerdo a los criterios consignados en el RO; y (iii) abrir cuentas bancarias específicas para el Programa. Una vez cumplidos estos requisitos, la UFI podrá desembolsar recursos para que las provincias den comienzo a la ejecución del componente de gestión.
- 3.15 La elegibilidad para el primer desembolso correspondiente a los restantes componentes estará determinada por: (i) la aprobación, por parte de las Unidades Técnicas del MEN correspondientes, de los Planes Específicos; y (ii) Aprobación de los POAs por parte de la Subsecretaría de Educación Básica previo informe de

la UFI. El primer desembolso del componente de TIC estará condicionado a la constitución del Consejo Consultivo, y el primer desembolso para las becas estará sujeto a la aprobación por el Banco, del diseño metodológico y los términos de referencia para la evaluación de impacto de esta línea de acción.

3. Reglamento operativo

- 3.16 La ejecución del Programa se regirá por el Contrato de Préstamo y por el RO. Este Reglamento contiene, entre otros, el mecanismo de traspaso de recursos a las provincias y los criterios de elegibilidad técnicos, económicos, legales, sociales y ambientales para la realización de las actividades e inversiones del Programa. Serán parte integral del RO los siguientes documentos, que definen las normas técnicas para la ejecución del Programa y de sus componentes, subcomponentes y líneas de acción: (i) Estructura organizativa del Programa; (ii) Manual para la Reorganización Institucional de la Escuela Media; (iii) Manual de Procedimientos de la Capacitación Centrada en la Escuela; (iv) Manual de funcionamiento de los CAIEs; (v) Manual para la ejecución de actividades compensatorias (becas y PIR); (vi) Términos de referencia para las evaluaciones interna y externa del Programa; (vii) Modelo del Convenio de Adhesión con las provincias, Matriz de Compromisos Provinciales y Acta Complementaria; y (viii) Marco Lógico y Matriz de Seguimiento. La puesta en vigencia del RO será condición previa al primer desembolso.

C. Mecanismos de ejecución del programa

- 3.17 El Programa será ejecutado descentralizadamente, por las Unidades Técnicas del MEN descritas anteriormente y por las unidades equivalentes ubicadas en los ministerios provinciales, siguiendo los lineamientos y criterios establecidos en el RO. La transferencia de los recursos del programa se realizará a las cuentas bancarias abiertas por las provincias para estos efectos. Las características más sobresalientes de la ejecución de cada componente se describen a continuación:

1. Reforma y expansión de la oferta de la Educación Media (EM)

a) Mejoramiento de la calidad de la escuela media:

- 3.18 La ejecución de este subcomponente a nivel central estará a cargo del Programa de Gestión Curricular y Capacitación, el cual está organizado en Unidades Técnicas especializadas para coordinar cada una de sus líneas de acción, a saber, la reorganización institucional y curricular de la escuela, la capacitación docente y los centros de actualización e innovación educativa (CAIEs). En el Acta Complementaria que se firmará entre el MEN y las provincias, éstas se comprometen a constituir una Comisión Provincial para el Mejoramiento de la Calidad (CPMC), presidida por el Subsecretario de Educación de la provincia, la cual será responsable frente al MEN de todos los aspectos de su ejecución.
- 3.19 *Reorganización institucional de la escuela:* la Unidad de Reorganización Institucional proveerá a las provincias la asistencia técnica para la coordinación general, la supervisión y evaluación de las actividades y resultados. La difusión y

sensibilización inicial se llevará a cabo a través de talleres y seminarios para grupos de provincias. En las provincias, la responsabilidad por la coordinación y ejecución de las actividades de esta línea de acción será de la CPMC. La Unidad Técnica provincial será responsable de los estudios de microplanificación y del seguimiento normativo y administrativo para la reorganización de los equipos de trabajo, y habrá un coordinador de escuela para Jóvenes que será responsable de la gestión y seguimiento de los Centros de Actividades Juveniles (CAJ).

- 3.20 Una vez expresado el interés de la provincia por participar en este subcomponente, ésta realizará una selección de al menos 30 escuelas de EM común que serán seleccionadas entre las que tengan más de 15 secciones por ciclo o nivel y puedan ser agrupadas por cercanía o pertenencia a una misma localidad, y las invitará a participar, de manera voluntaria, en el programa. Con la asistencia técnica del MEN se realizará en cada escuela un estudio de microplanificación para la concentración curricular, la reorganización de las cargas horarias docentes y la conformación de equipos de trabajo. Los equipos provinciales contarán con un Manual para la Reorganización Institucional de la Escuela Media, que incluirá desde la microplanificación por escuela hasta las pautas para la elaboración de los proyectos de enseñanza y para el trabajo en equipos docentes, así como para la evaluación y seguimiento de las actividades según los indicadores de progreso y resultados acordados previamente con la provincia. Este Manual formará parte del RO.
- 3.21 *Centros de Actividades Juveniles (CAJ)*: las escuelas que se encuentren en proceso de reorganización institucional (excepto las escuelas del PNBE, que implementarán Proyectos Institucionales de Retención como parte del programa) podrán postular al fondo para CAJ mediante la presentación de un proyecto que deberá ser aprobado por la CPMC. Esta Comisión, que podrá contar con la participación de la Unidad Técnica del MEN, establecerá el orden de prioridad para la asignación de recursos y el material y equipamiento didáctico solicitado en el proyecto, de acuerdo a los criterios consignados en el Manual para la Reorganización Institucional de la Escuela Secundaria. Estos establecen, entre otros, que los proyectos deben incluir una justificación de cómo las actividades del CAJ propenderán a la retención de los alumnos en la escuela y al mejoramiento de los resultados educativos. Esta línea de acción será implementada en aproximadamente el 15% de las escuelas medias, y su continuidad estará sujeta a la evaluación de los CAJ, que formará parte de la evaluación externa de medio término.
- 3.22 Los proyectos para la implementación de CAJ podrán solicitar fondos de hasta US\$16.000 para ser ejecutados en 30 meses. Los fondos se asignarán en tres cuotas distribuidas a lo largo de los dos años y medio de ejecución, de acuerdo a los avances y logros de las metas establecidas en el CAJ, y serán transferidos por la UFI la cuenta bancaria especial de la UEJ. El seguimiento técnico de los CAJ estará a cargo de la CPMC y se basará en los acuerdos de cumplimiento de metas establecidos en el proyecto presentado.
- 3.23 Los comprobantes de gastos efectuados para los CAJ se rendirán al CPMC y a la UEJ, a través de formatos diseñados para tal fin por la UFI, y que junto con las instrucciones para su llenado y envío al CPMC y la UEJ formarán parte del

Reglamento Operativo. El director de la escuela preparará la rendición y la firmará, junto con un funcionario de la comisión directiva de la cooperadora escolar, aseverando que los gastos incurridos corresponden a los fines previstos. Los originales de los documentos y de la rendición se remitirán al CPMC, para su posterior envío a la UEJ. Las CPMC y UEJ verificarán y asegurarán la elegibilidad de los gastos, y la UEJ archivará y mantendrá los comprobantes a disposición del Banco y de la UFI para su revisión.

- 3.24 En caso que no exista cooperadora escolar, se podrá utilizar los servicios de un profesional calificado (escribano o contador público), quien asesorará al director de la escuela en la preparación y presentación de la rendición, y la firmará junto con él. En caso que se necesite la intervención de estos profesionales, los costos de su participación serán cubiertos con fondos del programa, y deberán acompañar demostración de que su matrícula profesional está vigente.
- 3.25 **Fortalecimiento de los recursos humanos:** la capacitación centrada en la escuela se ejecutará sobre la base de la infraestructura institucional de la RFFDC bajo la coordinación y supervisión de la cabecera nacional, radicada en la Unidad de Capacitación. Las cabeceras provinciales se harán cargo de la planificación y el seguimiento de las acciones de capacitación centrada en la escuela y de la selección de los capacitadores provinciales. El perfeccionamiento de los capacitadores provinciales estará a cargo de los capacitadores centrales contratados por la UFI. El desarrollo de estas actividades se llevará a cabo de acuerdo a los lineamientos y criterios establecidos en el RO, en el Manual de Procedimientos para el Fortalecimiento de los Recursos Humanos y en la Resolución que regula el funcionamiento de la RFFDC.
- 3.26 La capacitación de los capacitadores provinciales estará a cargo de capacitadores centrales seleccionados de entre los mejores especialistas en cada una de las áreas de la capacitación, que serán contratados por el equipo técnico correspondiente a nivel de la UFI en base a términos de referencia establecidos en el RO. Los parámetros que definen los contenidos, las modalidades didácticas y los requerimientos básicos de la capacitación serán elaborados por las cabeceras nacional y provinciales de la RFFDC y serán revisados anualmente por el Comité Ejecutivo del CFE, el que tiene como función la regulación de los estándares de capacitación que se ofrece en el marco de la RFFDC.
- 3.27 Los capacitadores provinciales serán seleccionados por la Comisión Evaluadora Regional de la RFFDC en base a los proyectos presentados por entidades elegibles que son los IFD de la provincia, universidades nacionales y extranjeras y equipos de capacitadores de las cabeceras provinciales. Para ser elegidos, los capacitadores provinciales deben haber sido acreditados por la RFFDC y estar inscritos en el Registro Unico Provincial (REFEPEC), que se renueva anualmente.
- 3.28 **Centros de Actualización e Innovación Educativa (CAIE):** los CAIEs estarán distribuidos en las 24 provincias, aproximadamente siete por cada una de ellas. La Unidad de CAIEs del MEN proporcionará asistencia técnica a las provincias para la selección de las instituciones en las que se instalarán los centros, de acuerdo a criterios y lineamientos que se establecerán en el Manual de Funcionamiento de los

CAIEs. La capacitación de los coordinadores de los centros y de los referentes provinciales, que estará a cargo de la coordinación de las actividades de los mismos, será proporcionada por la Unidad Técnica de CAIEs a través de encuentros nacionales y provinciales, de actividades específicas definidas en función de las demandas que surjan desde las provincias, y a través de la asistencia técnica permanente que prestará el nivel nacional.

b) Apoyo a la equidad

- 3.29 **Becas de retención:** para la ejecución de este subcomponente se utilizará el mismo mecanismo que para la primera etapa del PNBE, y la responsabilidad de la misma será del Programa de Becas y PIR. Este mecanismo está establecido en el RO.
- 3.30 La modificación respecto a la etapa anterior del PNBE radica en que a partir del 2002 sólo podrán ingresar al PNBE aquellas escuelas cuyo índice de precariedad sea mayor al índice de las escuelas participantes en la provincia, a fin de concentrar las becas y el apoyo pedagógico complementario en el 20% de alumnos más pobre. En estos casos, la solicitud de inclusión de una nueva escuela deberá justificarse en función del índice de NBI de su zona resultante de los datos del censo del 2001, y del índice socioeconómico de la escuela calculado por el IDECE. Con el mismo propósito, se definió que a partir del 2002 no se entregarán becas a nuevos becarios de 8° año en escuelas en donde el porcentaje de ponderados sea inferior al 20% de la matrícula, según datos del 2001. En esas escuelas sólo se pagarán las becas a los antiguos becarios del programa, mientras estos sigan cumpliendo los requisitos de rendimiento y promoción del programa.
- 3.31 La UFI certificará que las órdenes de pago fueron emitidas a nombre de los adultos responsables de los becarios y excepcionalmente a los directores, bajo la estricta aplicación del RO del Programa. La certificación de esos pagos corresponderá a la entidad bancaria participante. Las UEJs serán responsables de controlar, en cada caso, que las entidades bancarias participantes reintegren a la UFI los montos no desembolsados a los becarios. Los antecedentes que respaldan los pagos realizados deberán ser archivados en la UEJ, y estarán a disposición del Banco y de los auditores independientes para su verificación e inspección. Este mecanismo se ha utilizado a satisfacción de las partes durante la ejecución de la primera etapa del PNBE.
- 3.32 **Proyectos Institucionales de Retención (PIR):** estos proyectos se ejecutarán de acuerdo al Manual para la ejecución de actividades compensatorias, anexo al RO. El mecanismo de transferencia de los recursos desde las UEJ a las escuelas y verificación de comprobantes de gasto será el mismo que se utilizará para los CAJ. El monto para cada proyecto, que podrá variar entre \$3 y \$6 mil, se establecerá en función del número de alumnos.
- 3.33 **Recursos didácticos, textos y guías para docentes:** estos recursos serán distribuidos a las escuelas que reciben becas. La adquisición de los libros y materiales se realizará bajo la coordinación y supervisión de la Unidad de Recursos Didácticos de acuerdo a los siguientes procedimientos, que son concordantes con la política del Banco para la adquisición de bienes para proyectos científicos,

tecnológicos y de conservación: el Programa de Gestión Curricular y Capacitación convocará una Comisión de Expertos que sugerirá un listado de títulos. En base a este listado de títulos preseleccionados, las unidades técnicas responsables de los distintos componentes seleccionarán el listado final en función de los requerimientos técnicos del Programa. Dado que cada libro es producido exclusivamente por una editorial, se negocia con cada editorial el precio, con el requisito de que sea por lo menos 35% más bajo que el precio de venta al consumidor. Este mecanismo, que ha sido usado por el MEN en programas anteriores, ha permitido obtener precios promedios 50% más bajos que los de venta al público.

c) Expansión de la cobertura y adecuación de edificios escolares

- 3.34 Las obras contempladas en este subcomponente serán ejecutadas descentralizadamente en las provincias, de acuerdo a las Normas para la Realización de Obras y a los Criterios y Normativa Básica de Arquitectura Escolar y bajo la asistencia técnica y supervisión del equipo técnico del PNIET. Tanto las normativas como las estructuras institucionales de ejecución de las provincias han sido utilizadas en préstamos anteriores del Banco (PRISE y PNBE) y han demostrado ser altamente eficientes. Todas las decisiones respecto a las inversiones en obras civiles estarán basadas en criterios técnicos acordados con el Banco y en la evaluación de necesidades y prioridades de las provincias.
- 3.35 El GOA ya ha dado comienzo a estas inversiones, lo que permitió establecer parámetros de costos y avanzar en la definición de criterios de elegibilidad para la construcción de obras nuevas, para las ampliaciones y para las adecuaciones de escuelas. Entre estos criterios se tomarán en cuenta la capacidad de las provincias para absorber, dentro de sus presupuestos sectoriales, los gastos incrementales generados por las obras nuevas que no implican sustituciones, así como su disponibilidad para comprometerse en los procesos de reformas consignados en la Matriz de Compromisos Provinciales, en particular, con el componente de gestión. Se estima que las provincias deberán disponer de recursos equivalentes al 10% de las inversiones en infraestructura para el mantenimiento de las obras, cuya cifra consolidada es de \$29 millones, los que serán financiados con los ahorros que genere el componente de gestión.
- 3.36 La fiscalización y supervisión de las obras, incluyendo los aspectos ambientales, será responsabilidad de las provincias y se realizarán mediante la utilización de consultores o firmas especializadas. Los costos en los que se incurra por estos conceptos podrán reconocerse como parte de los costos de las obras.

2. Tecnología de la información

- 3.37 La ejecución de este componente estará bajo la responsabilidad del Programa Nacional de Infraestructura, Equipamiento y Tecnologías (PNIET), que velará por la ejecución integrada y sincronizada de todos los subcomponentes.
- 3.38 Todas las actividades de capacitación del componente establecerán la debida coordinación con el plan anual de capacitación que presenta cada una de las

cabeceras provinciales de la RFFDC. Las acciones serán gestionadas y monitoreadas desde las cabeceras, las que contarán con la asistencia técnica y supervisión de la cabecera nacional, radicada en la Unidad de Capacitación.

- 3.39 Para asegurar la ejecución integrada del componente, el plan específico debe contemplar la integración de la tecnología de la información y la comunicación en las prácticas escolares. Este plan deberá identificar las necesidades de inversión en equipamiento informático, conectividad, capacitación de docentes, directivos y personal administrativo, así como la estrategia de gestión de los recursos informáticos en los establecimientos escolares y los planes para su mantenimiento. Cada jurisdicción comunicará además sus previsiones para la constitución de un equipo técnico encargado de velar por la ejecución integrada del componente. Los lineamientos para la elaboración de este plan figuran en el RO. El MEN proporcionará asistencia técnica a las jurisdicciones que lo requieran para la elaboración oportuna de estos planes.
- 3.40 Se constituirá un comité técnico que asesore al ejecutor en la selección de materiales y eventuales necesidades de producción de material propio. Las funciones de este comité técnico y sus responsabilidades están definidas en el Reglamento Operativo.
- 3.41 Con el objetivo de maximizar la calidad de la toma de decisiones en materia educativa y tecnológica, el MEN designará un Consejo Consultivo compuesto por representantes de alto nivel del mundo académico en las áreas de computación, comunicación y educación, así como por representantes de empresas públicas de reconocida trayectoria en áreas afines. La función principal de este Consejo será la de contribuir a la orientación de la ejecución del componente asesorando al MEN en materia de opciones estratégicas, tendencias emergentes en cuestiones de tecnología y sostenimiento de las metas educativas del programa. La constitución del Consejo, cuyas características quedan definidas en el RO, será condición previa al primer desembolso de los recursos del componente.

3. Gestión

- 3.42 Todas las actividades de este componente se llevarán a cabo mediante asistencia técnica proporcionada por la Unidad de Gestión, la que se encargará del diagnóstico, la planificación y seguimiento de las actividades de mejoramiento de la gestión en los ministerios provinciales y en las escuelas. Esta asistencia técnica incluye la capacitación para la reconversión de los recursos humanos en los ministerios provinciales. El equipo del Programa de Reforma de las Administraciones se apoyará en el PNIET para la adquisición y distribución del equipamiento informático y el software a instalar en las provincias y escuelas.
- 3.43 Este componente contribuirá a asegurar la sustentabilidad financiera de las inversiones del Programa puesto que los gastos recurrentes incrementales en los que podrían incurrir las provincias como producto de la implementación del Programa podrán ser financiados con los ahorros generados por las actividades de este componente. Será obligatorio para todas las provincias que se interesen por participar en el Programa, y deberán comprometerse con metas de aumento de la

eficiencia en la gestión y de ordenamiento presupuestario que generará ahorro como producto de la reforma administrativa. Asimismo, deberán comprometerse a reinvertir en el sector educativo los recursos ahorrados, compromiso que deberá estar respaldado por la máxima autoridad de la provincia o del Ministerio de Economía, dependiendo de la estructura institucional de cada provincia. Estos compromisos constarán en el Convenio de Adhesión.

D. Otros aspectos de la ejecución del programa

1. Adquisición y contratación de bienes y servicios ³

- 3.44 Para la adquisición de bienes y la contratación de servicios a ser financiados con recursos del crédito, se aplicarán los procedimientos vigentes del Banco, los que formarán parte integral del Contrato de Préstamo. La selección y contratación de los servicios de consultoría financiados con recursos del préstamo deberán seguir los procedimientos indicados en el Documento GN-1679-3 que permite la contratación de consultorías utilizando el precio como criterio de evaluación, así como la selección de consultores a partir de un precio fijo. Con relación a la contratación basada en la calidad y el precio, el peso relativo del precio como criterio de evaluación no podrá ser mayor al 20%. Consecuentemente, el elemento técnico o de calidad de la oferta no podrá ser menor al 80%. Para las contrataciones de servicios por montos superiores a US\$200 mil, para la adquisición de bienes por montos iguales o superiores a US\$350 mil, y para la construcción de obras por montos iguales o superiores a US\$3 millones, será necesario publicar la convocatoria a licitación pública internacional.
- 3.45 Con excepción de la primera licitación, la documentación de la adquisición de bienes y contratación de obras por montos inferiores a los límites arriba indicados, se verificará a posteriori. La selección y contratación de servicios de consultoría se efectuará de conformidad con los procedimientos normales del Banco. Sin embargo, dado el considerable número de servicios de consultoría requerido por el Programa y con el objeto de agilizar su ejecución y facilitar la tarea de supervisión por parte del Banco, se recomienda aplicar el requisito de no objeción previa del Banco solamente para los casos de selección y contratación de firmas consultoras o consultores individuales por montos superiores a US\$100 mil y US\$50 mil respectivamente.
- 3.46 El material didáctico, equipamiento, textos y bibliotecas que se contemplan en las líneas de acción arriba descritas, a saber: (i) reorganización institucional y curricular de la escuela media; (ii) fortalecimiento de los recursos humanos; (iii) CAIEs; (iv) Proyectos Institucionales de Retención; y (v) recursos didácticos, textos y guías focalizados del componente de equidad, serán adquiridos por la UFI y distribuidos por ésta hasta las provincias. Estas últimas son las responsables de la distribución de estos materiales hasta las escuelas. Siguiendo procedimientos ya probados con programas anteriores administrados desde el MEN, se contratarán

³ En el Anexo III-1 se presenta el Plan tentativo de Adquisiciones y de Contratación de Obras y Servicios.

firmas independientes de distribución y, en algunos casos, se establecerá convenios con otros organismos públicos que tengan capacidad de distribución hacia zonas apartadas como son las Fuerzas Armadas. Los materiales de apoyo a las actividades de Capacitación Centrada en la Escuela serán diseñados y producidos por la Unidad Técnica de Capacitación del MEN, y serán distribuidos a los capacitadores provinciales y docentes beneficiarios de los cursos como parte de las actividades de capacitación. El equipamiento y mobiliario contemplado en el subcomponente de ampliación de la cobertura y adecuación de la oferta edilicia así como del componente de introducción de las TIC será adquirido y distribuido a las provincias por los mismos medios que los arriba descritos.

- 3.47 Las UEJ enviarán a la UFI los comprobantes de recepción (remitos) de estos bienes. Los remitos de las escuelas deberán ser firmados por los directores de las escuelas, y tanto los remitos de las provincias como de las escuelas quedarán archivados en la UEJ y a disposición del Banco y de la UFI para su revisión.
- 3.48 Se ha acordado con el Banco que para la contratación de obras no complejas, que es el caso de la mayoría de las obras previstas, se podrá usar el sistema de postcalificación. Bajo este sistema, la UFI deberá evaluar si el oferente cuya propuesta ofrece el costo más bajo cumple sustancialmente con los requerimientos de la licitación y está calificado para realizar satisfactoriamente las actividades estipuladas en el contrato. Si el oferente cumple con los requisitos, se le adjudica la licitación. Si no cumple, se rechaza su oferta y se evalúa el oferente evaluado en segundo lugar, y así sucesivamente hasta adjudicar la licitación.
- 3.49 Para el caso de las licitaciones internacionales de equipamiento informático, las adquisiciones contempladas para cada año podrán efectuarse en base a partidas por montos que no podrán ser inferiores a \$7 millones. Este procedimiento facilitará el procesamiento administrativo de las licitaciones y asegurará que la distribución a las provincias y escuelas se realice de manera fluida y oportuna, respondiendo a las solicitudes presentadas en los Planes Específicos. Los gastos a ser efectuados por concepto de regularización de licencias y actualización del software actualmente en uso en aproximadamente el 95% de las escuelas, serán cargados a la contrapartida local.
- 3.50 La ejecución de algunos de los componentes del Programa, como es el caso de los Centros de Actividades Juveniles y de los Proyectos Institucionales de Retención, requerirá que las provincias y las escuelas dispongan de autonomía para efectuar procedimientos de adquisiciones en aquellos casos en que se realicen contrataciones por valores menores a los montos establecidos como límite para las licitaciones internacionales. Esto significa que dichas adquisiciones podrán efectuarse sin la no objeción previa del Banco, no obstante lo cual el Banco se reserva el derecho de revisar dichas adquisiciones en forma ex-post.
- 3.51 Para todos los casos de delegación de autonomía para efectuar adquisiciones en base al sistema de revisión ex-post, el ejecutor será el responsable de asegurar que en la ejecución y tramitación de dichas adquisiciones se cumpla con las políticas del Banco en la materia en general y en forma particular, en aquellos casos en los que, de conformidad a lo establecido en el documento de contrato, se utilice

supletoriamente la legislación local aplicable, asegurará que los procedimientos utilizados no se opongan a las garantías básicas que deben reunir dichos procesos ni a las mencionadas políticas del Banco. Asimismo, en todos los casos se deberá verificar el cumplimiento de todos los requisitos de elegibilidad y que las adquisiciones cuenten con las autorizaciones que correspondan.

- 3.52 El MEN establecerá un mecanismo de control interno con el objeto de revisar periódica y sistemáticamente las actividades de adquisiciones ejecutadas por el Programa bajo la modalidad de autonomía con revisión ex-post, con el fin de constatar su cumplimiento, hacer propuestas para mejorar los procedimientos, capacitar a los ejecutores descentralizados, identificar los desvíos y asegurar su corrección. El control interno de gestión de los procedimientos de adquisiciones será realizado por la UFI con la periodicidad, procedimientos de muestreo y requisitos de informes que se establecerán en el RO.
- 3.53 El alcance de los controles internos abarcará tanto las adquisiciones realizadas por la UFI como por las UEJ y todos los organismos beneficiarios del Programa. Las revisiones se efectuarán sobre la documentación correspondiente a cada procedimiento, la que deberá estar debidamente identificada y archivada de acuerdo a lo establecido en el RO. El Banco se reserva en todos los casos el derecho de revisar dichos controles en forma ex-post.

2. Mantenimiento de obras y equipos

- 3.54 ***Plan de mantenimiento de obras:*** las provincias se harán cargo del mantenimiento de las obras, y será criterio de elegibilidad para las inversiones del Programa la inclusión, en el Plan Específico, de una estrategia de mantenimiento y documentos que presten evidencia de la disponibilidad de un fondo para sustentarlas. La aprobación de las obras nuevas y rehabilitaciones mayores deberá certificar que éstas se acompañan de un Manual de Mantenimiento que reúna la documentación prevista en la Normativa Básica de Arquitectura Escolar.
- 3.55 El Plan Anual de Mantenimiento, que deberá ser presentado al PNIET a partir del año fiscal siguiente a la terminación de la primera obra y durante un período de cinco años, deberá considerar, entre otros, los siguientes aspectos: (i) descripción de los trabajos a realizar; y (ii) cuantificación del monto de los fondos disponibles en el presupuesto del año corriente y el monto ejecutado en el año inmediatamente anterior, con detalle de esa ejecución. La UFI deberá presentar al Banco las informaciones requeridas sobre el mantenimiento edilicio en el POA. Si de las inspecciones que realice el Banco, o de los informes que reciba, se determina que el mantenimiento se efectúa por debajo de los niveles adecuados, la UFI y las UEJ deberán adoptar las medidas necesarias para que se corrijan las deficiencias, en el ámbito de su respectiva competencia.
- 3.56 ***Mantenimiento de equipos informáticos:*** la asistencia técnica y el mantenimiento de los equipos e instalaciones informáticas será asegurada a través de la combinación de las siguientes estrategias: (i) los contratos de adquisición de equipos de computación contemplarán cláusulas que comprometen a los proveedores a proporcionar garantías de reemplazo y reparación de equipos

durante tres años a partir de su instalación. El MEN tiene experiencia con este tipo de contratos y a ha constatado su efectividad en adquisiciones anteriores; y (ii) la Gendarmería Nacional y otros organismos públicos prestarán servicios de reparación y asistencia técnica a establecimientos escolares en áreas fronterizas de difícil acceso. El plan de implementación de las tecnologías de información y la comunicación (TIC) que deberán presentar las provincias para aprobación del MEN a fin de autorizar los desembolsos del componente, contemplará los requerimientos complementarios de mantenimiento, los que serán financiados por el Programa. Los convenios con al menos dos organismos públicos para el mantenimiento de los equipos será condición previa al primer desembolso.

3. Período de ejecución y calendario de desembolsos

- 3.57 El fondo rotatorio para esta operación se ha establecido en un 5% de los recursos del financiamiento. La UFI presentará al Banco informes semestrales sobre la situación del fondo rotatorio, dentro de los 60 días posteriores a la finalización de cada semestre. Con base en la programación efectuada, se prevé el siguiente calendario de desembolsos:

Cuadro III-3

Calendario de Desembolsos (US\$)						
Fuente	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	TOTAL
BID	118,30	122,91	152,50	119,57	86,72	600
APORTE LOCAL	118,30	122,91	152,50	119,57	86,72	600
TOTAL	236,60	245,82	305,00	239,14	173,44	1.200
PORCENTAJE	20	20	25	20	15	100

4. Seguimiento y evaluación

- 3.58 El seguimiento de los aspectos técnicos, físicos y financieros del Programa, tanto a nivel nacional como provincial, serán responsabilidad de la Gerencia Ejecutiva de Monitoreo y Seguimiento, que depende de la UFI, y de las Unidades Técnicas dependientes de la SEB. Para ello se desarrollarán los instrumentos necesarios para recoger los indicadores acordados en la Matriz de Seguimiento, a fin de verificar el avance del Programa en las provincias y detectar las necesidades de asistencia técnica que éstas requieran.
- 3.59 Se utilizarán dos estrategias complementarias para el seguimiento y evaluación del Programa. Una evaluación interna cuyo seguimiento estará a cargo de los equipos técnicos provinciales responsables de la implementación del Programa, y una externa que será contratada con agencias independientes. Respecto a la *evaluación interna por Componentes*, se acordó que para cada componente se realizará un seguimiento de los indicadores críticos correspondientes a las principales actividades, tomando como base el Marco Lógico y la Matriz de Seguimiento. Se realizará una sistematización y análisis de estos indicadores en dos momentos de la ejecución del Programa, a fin de evaluar el logro de objetivos y el logro de las metas parciales y finales definidas para cada componente. Se designará en cada equipo de trabajo por componente, un responsable de la evaluación y seguimiento de los indicadores acordados.

- 3.60 Para la *evaluación externa del Programa*, se contratará la realización de dos evaluaciones externas, una de medio término y otra a los seis meses antes del último desembolso, cuya coordinación y supervisión estará bajo la responsabilidad del Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa (IDECE). Se acordó un esquema que contiene, además de los dos informes de evaluación externa mencionados, la realización de cinco estudios especiales: dos de ellos a coincidir con la evaluación de medio término (evaluación de los CAJ y evaluación de impacto de los CAIEs) y tres a coincidir con la evaluación final (evaluación de impacto del programa de becas, evaluación del componente de informática y evaluación de las actividades de capacitación docente).
- 3.61 A fin de facilitar a las provincias el registro y análisis de los indicadores que se usarán para el seguimiento y evaluación de cumplimiento de las metas del Programa y de las actividades de los Componentes, el IDECE pondrá a disposición de las escuelas información oportuna sobre los indicadores educativos relevantes a estos fines.
- 3.62 **Plan Operativo Anual (POA):** en base a los POA provinciales (que serán requisito para desembolsos de los recursos por componente), la UFI deberá presentar al Banco un POA que sistematice los anteriores y contenga el plan integrado nacional para la implementación del Programa durante cada uno de los cinco años contemplados para su ejecución. El primer POA cubrirá el período que se inicia con la firma del contrato y termina el 31 de diciembre del mismo año. Los POAs de los años subsiguientes abarcarán desde el 1º de enero hasta el 31 de diciembre de cada año. Estos planes deberán presentarse, para la no objeción del Banco, a más tardar el 1º de diciembre del año anterior correspondiente.
- 3.63 **Informes semestrales:** dentro de los 60 días siguientes al cumplimiento de cada semestre de ejecución del Programa, la UFI deberá presentar al Banco informes de progreso físico, financiero y técnico. Los informes que coincidan con los 24 meses desde el primer informe y con los 6 meses del último, deberán además incluir las evaluaciones internas y externas de medio término y final, de acuerdo a los términos de referencias anexos al RO.
- 3.64 **Revisiones de progreso:** el Banco realizará un seguimiento permanente del Programa. La revisión del POA se realizará anualmente, y se realizará una revisión general de medio término, quince días después de entregado el informe de medio término. Este informe contendrá información basada en la evaluación externa e interna del programa, y permitirá tomar decisiones respecto a la continuidad de los CAJ y de los CAIEs, y permitirá realizar ajustes a la capacitación centrada en la escuela.

5. Reconocimiento de gastos

- 3.65 De acuerdo a la solicitud del MEN, se recomienda reconocer como parte de los recursos de contrapartida local del Programa gastos efectuados por un monto de hasta \$50 millones por concepto de bienes y servicios que se hayan realizado a partir del 31 de marzo de 2000, y siempre que se hayan cumplido requisitos sustancialmente análogos a los establecidos en el Contrato. Este monto

corresponde a la realización de obras y a la adquisición de equipamiento y mobiliario para las escuelas construidas y/o ampliadas.

6. Auditorías financieras

- 3.66 Dentro de los 120 días posteriores al cierre del ejercicio fiscal y durante el período de ejecución del Programa, el prestatario, por intermedio de la UFI presentará al Banco los estados financieros consolidados y auditados del Programa. Asimismo, la UFI deberá presentar al Banco dentro de los 60 días al cierre de cada semestre, un informe específico de auditoría sobre el examen del fondo rotatorio y de la documentación de apoyo a los desembolsos solicitados al Banco. Una entidad auditora independiente, aceptable al Banco, serán responsable por la auditoría anual del Programa y por la auditoría semestral de los desembolsos de los recursos del financiamiento y de la contrapartida local, de acuerdo a términos de referencia previamente acordados con el Banco.

7. Difusión y promoción

- 3.67 La UFI será responsable de acompañar el Programa con una campaña de difusión que informe sobre sus objetivos, sus metas y las acciones e inversiones contempladas para lograrlas. Asimismo, los indicadores y los logros se harán públicos a través de las campañas de comunicación durante la ejecución a fin de orientar la demanda de la comunidad hacia la obtención de una mayor calidad educativa en las escuelas y fomentar en el SE la responsabilidad por los resultados.

IV. VIABILIDAD Y RIESGOS

A. Viabilidad institucional

- 4.1 La ejecución del Programa estará a cargo de una estructura institucional dentro de la línea del MEN que cuenta con experiencia en ejecución de programas con financiamiento externo como el Programa de Reformas e Inversiones en el Sector Educativo (PRISE), el Proyecto de Descentralización y Mejoramiento de la Educación Secundaria, (PRODYMES), el Programa de Reforma de la Gestión Administrativa del Sector Educativo (PREGASE) y el Programa Nacional de Becas Estudiantiles, (PNBE). Estos programas no solo han sido desembolsados dentro de plazos muy cercanos a los previstos en su diseño, sino que han sido considerados exitosos por evaluaciones externas realizadas. Las condiciones de ejecución del Programa permitirán fortalecer la UFI con equipos técnicos y gerenciales que harán posible la constitución de una masa crítica de alto nivel para la conducción del proceso de reformas de la EM. En las provincias el Programa fortalecerá las estructuras vigentes, dejando la capacidad instalada que permita avanzar en la autonomía provincial y hacia una descentralización cada vez más eficiente.
- 4.2 El esquema de ejecución propuesto contempla incentivos con los que se pretende pasar de un sistema de gestión de procesos, que no responde a las demandas actuales de uso del tiempo y de los recursos, a un sistema de control por resultados, que promueve la responsabilidad, la transparencia y la eficiencia. Entre los incentivos, se contemplan concentración de la carga horaria, horas sin responsabilidad de aula y capacitación para los docentes, mejoramiento de las condiciones edilicias, recursos didácticos y dinero para la implementación de proyectos, y ahorros de recursos que podrán ser reinvertidos en el sistema para las administraciones provinciales.
- 4.3 Por otra parte, el apoyo que el CFE ha dado a las políticas para la EM que serán apoyadas mediante el Programa, representa un importante respaldo político a los objetivos y metas que este se ha propuesto lograr en las provincias.

B. Viabilidad socioeconómica

- 4.4 Para la evaluación socioeconómica del programa se hizo una estimación de los beneficios cuantificables del programa, por una parte, y de sus costos, por otra, tanto en términos de la inversión inicial como de los costos recurrentes resultantes de la implementación del programa. La conclusión principal es que el programa implica importantes beneficios económicos para la población en términos de aumentar su empleabilidad y su salario esperado contribuyendo a disminuir la brecha de ingresos entre ricos y pobres. Además, los ahorros generados por las mejoras en la gestión de recursos humanos del sistema serían más que suficientes para sostener los costos recurrentes derivados de las inversiones del programa más allá de su finalización, incluyendo la continuidad de las becas y de las inversiones en infraestructura a cargo de la Nación.

- 4.5 **Beneficios económicos para la población:** los beneficios derivados del componente de Reforma y Expansión de la Educación Media se miden en términos de los aumentos en la escolaridad de la población los que a su vez repercuten en mayor empleabilidad de la población y mejoras en los salarios esperados. En resumen, puede decirse que el programa, al elevar la escolaridad de la población y particularmente la de los más pobres, aumentaría la empleabilidad de la mano de obra entre un 4 y un 5%, *ceteris paribus*, dependiendo del sexo y el nivel de escolaridad de partida. De la misma forma, aumentaría la productividad de la mano de obra, medida por el salario esperado, por sexo y nivel educativo alcanzado, entre un 18 y un 38%. Los beneficios educativos del Programa, aumento de la cobertura en EM, aumento del porcentaje de alumnos que culmina la EGB3 y el Polimodal respectivamente, y el aumento de años de escolaridad de la población en general, se expresan en las metas del Programa (Cuadro II-1) ⁴. Los beneficios económicos, estimados a partir de las metas educativas, se resumen en el cuadro siguiente.

Cuadro IV-1
Beneficios Económicos del Programa

Beneficios Económicos a los Beneficiarios Finales	Situación Inicial		Resultados Esperados	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Aumento de la Empleabilidad de la mano de obra: (% empleado)				
• Completan el EGB3	64%	40%	69%	45%
• Completan el Polimodal	69%	45%	73%	49%
Aumento en el salario esperado (Hombres con primaria completa = 100)				
• Completan el EGB3	100	85	118	102
• Completan el Polimodal	118	102	164	139

Fuente: RES, Social Information Service utilizando datos del programa MECOVI.

- 4.6 Las estimaciones de las tasas de retorno a la educación indican que los mayores aumentos en los salarios esperados y en la empleabilidad de la mano de obra se producen cuando se pasa del nivel secundario completo al terciario completo. Las tasas de retorno por año adicional de educación pasan del 10% al 18%, los salarios esperados se multiplican entre 2,3 y 2,5 veces y las probabilidades de conseguir un empleo crecen entre un 30% para los hombres y un 60% para las mujeres. Las estimaciones de los beneficios del Programa no toman en cuenta estos aspectos por estar más allá del alcance del mismo y en este sentido, son conservadoras en tanto se limitan a medir los beneficios resultantes de los aumentos de escolaridad en el nivel secundario. Sin embargo, dado que el completar la secundaria habilita para proseguir estudios universitarios, hay beneficios adicionales importantes para la población que logra completar la secundaria gracias a las acciones del Programa. En consecuencia, el completar la educación secundaria se convierte en un requisito mínimo y las políticas que apoyan la mejoría y expansión de este nivel se constituyen en eslabones cruciales para romper la transmisión intergeneracional de

⁴ No se han considerado los beneficios derivados de los aumentos de la calidad de la educación, los cuales son difícilmente cuantificables. Igualmente, no se han contabilizado los ahorros resultantes de disminuir la deserción y la repetición, por cuanto los mismos no son parte de los beneficios económicos apropiables por los individuos. Estos ahorros deberían agregarse a los beneficios para el sistema educativo en su conjunto.

la pobreza y permitir que grupos cada vez más amplios de la población accedan a las oportunidades educativas post-secundarias y a los empleos mejor remunerados.

- 4.7 *Beneficios para el sector educativo y sostenibilidad de las inversiones:* en el caso del componente de Fortalecimiento de la Gestión del Sistema Educativo, los beneficios se miden en términos de los ahorros en gastos salariales resultantes del uso más eficiente del tiempo docente producto de la adecuación de las horas cátedra a los planes de estudio, y de la disminución de las suplencias y la eliminación de duplicaciones en las liquidaciones de sueldos que surgen de la organización de las plantas orgánico funcionales en los sistemas educativos provinciales. Una estimación conservadora de estos beneficios indica que se pueden lograr reducciones en los gastos salariales del orden del 5,6%, lo que equivale a un monto de \$547 millones por año. De hecho, los avances en la administración de recursos humanos hechos hasta el momento en Tucumán y Catamarca han permitido reducir el gasto salarial del sector en alrededor del 10%.
- 4.8 Por otra parte, los gastos recurrentes que resultan de la implementación del Programa, son del orden de \$150 millones anuales a cargo de la Nación y \$205 millones por año de costos incrementales a cargo de las provincias. Los gastos recurrentes a cargo de la Nación están representados por el sostenimiento de las becas y proyectos de retención una vez terminado el programa (\$70 millones por año), la continuidad de las inversiones en infraestructura y equipamiento escolar (\$60 millones), y el financiamiento de materiales escolares y acciones de capacitación (\$20 millones). Por otra parte, las provincias se harán cargo de los salarios de los docentes adicionales requeridos por el aumento de la cobertura ligado a la expansión de la oferta (\$56 millones por año), igualmente deberán pagar las horas docentes adicionales requeridas por la reorganización institucional y curricular (\$97 millones) y hacerse cargo del mantenimiento de las escuelas (\$29 millones) y de la reposición de los equipos informáticos y de conectividad (\$23 millones).
- 4.9 Las estimaciones anteriores indican que los ahorros potenciales resultantes del programa serían suficientes para autofinanciar el mantenimiento de las principales líneas de inversión del programa al terminar la ejecución del mismo, sin aumentar el gasto total del sistema educativo. Los ahorros anuales netos serían de \$340 millones para las provincias, o cercanos a los \$200 millones en los gastos educativos consolidados entre Nación y Provincias. Estos ahorros permitirían incrementar la inversión como porcentaje del gasto en educación básica en cerca de tres puntos porcentuales, alcanzando el 10 ó el 11% a partir del 2006. Dado que la mayor parte de esos ahorros repercute directamente sobre las finanzas provinciales, los recursos liberados permitirían a las provincias hacerse cargo de un porcentaje mayor de los gastos de inversión del sistema y al mismo tiempo reducir el desequilibrio fiscal entre ingresos y gastos corrientes de las provincias, desequilibrio que se debe en buena parte al manejo de la planta salarial del sector educativo.

C. Impacto social

- 4.10 El Programa mejorará el nivel educacional y las oportunidades de trabajo de los jóvenes, particularmente de los grupos más pobres. Aún cuando se trata de un programa de mejoramiento de la educación media, que tradicionalmente beneficia a los jóvenes de ingresos medios, parte importante de los recursos del Programa estarán focalizados hacia la retención e incorporación de los más pobres, que son los que se encuentran en riesgo de desertar y de abandonar la escuela para trabajar. Dado el desarrollo educativo en Argentina, la desigualdad está determinada en gran medida por el desigual acceso a la EM entre jóvenes de distinto nivel socio económico y entre provincias de diferente desarrollo. Al aumentar la oferta educativa en este nivel, el Programa contribuirá a corregir esta inequidad y producirá un beneficio social individual a los jóvenes mejorando sus condiciones de empleabilidad futura, y a la sociedad en general al incrementar el nivel de la mano de obra y en consecuencia, de la competitividad económica del país.
- 4.11 A pesar de estos claros beneficios en términos de equidad social, el programa en su conjunto no calificaría como PTI dado que el número de beneficiarios bajo la línea de pobreza del Banco no alcanzaría a representar el 50% del total de beneficiarios. En Argentina la incidencia de la pobreza es de alrededor del 20%, lo que equivale a decir que los pobres son las familias del primer quintil de ingresos. Ahora bien, el nivel de escolaridad promedio de este grupo de la población es de sólo 8,6 años, lo que implica que los pobres normalmente no culminan el EGB3 y en consecuencia, la mayoría no llega al Polimodal. Dado que el grueso de las inversiones del programa está dirigido a estos dos ciclos del nivel medio, sus beneficiarios provendrán tanto de los quintiles más pobres como de los quintiles medios. Los cálculos sobre la incidencia distributiva del gasto en educación indican que más de la mitad de los beneficiarios potenciales del programa provendrían de los quintiles 2, 3 y 4, los cuales están por encima de la línea de pobreza.

D. Impacto ambiental

- 4.12 Debido a que las obras contempladas serán de baja complejidad y de corto período de construcción, no se espera que el Programa propuesto ocasione impactos directos significativos sobre el medio ambiente. Por otro lado, el MEN actualizará la normativa vigente sobre "Criterios y Normativa de Arquitectura Escolar" (octubre de 1998) que tiene como objetivo ofrecer los elementos técnicos básicos para el uso del espacio escolar y su equipamiento. En particular, los criterios definen los parámetros para: (i) la adecuada localización de escuelas; (ii) las condiciones de la construcción; (iii) las condiciones de habitabilidad, confort y seguridad (acondicionamiento térmico y acústico, ventilación e iluminación natural y artificial, requerimientos de seguridad); y (iv) las instalaciones sanitarias, que además de tener que cumplir con las normas de la Oficina de Obras Sanitarias de la Nación, tienen de condiciones específicas al ambiente escolar (agua, cloacas, desagüe pluvial y materiales y artefactos). Los criterios para la construcción y operación de las escuelas consideran también las varias zonas bioambientales y las zonas sísmicas de Argentina, así como los factores relacionados con la energía solar y eólica. Los mecanismos para el cumplimiento de dichas normas están establecidos en el RO.

E. Consideraciones de género

- 4.13 Al igual que en los países más desarrollados de Europa, América y El Caribe, en Argentina las mujeres acceden a todos los niveles del SE en igualdad de condiciones que los varones. El problema radica en la reproducción y transmisión de roles estereotipados a través de los textos, del lenguaje y las prácticas didácticas, que orienten a las niñas exclusivamente hacia actividades y áreas tradicionales. En el marco del programa se realizarán las siguientes actividades para mitigar la transmisión de los estereotipos: (i) se cautelará que tanto los textos como los materiales y los contenidos de las actividades de capacitación financiados por el Programa eviten los estereotipos limitantes para las niñas; (ii) la capacitación docente para el uso de TIC en las escuelas incluirá estrategias para asegurar el acceso igualitario de niñas y niños a los equipos informáticos; (iii) se asegurará que la asignación de becas sea representativa de la proporción de alumnas en riesgo en cada escuela; (iv) se incentivará el registro de estadísticas educativas desagregadas por género; y (v) durante la ejecución del programa se monitoreará el impacto que producirá la reorganización institucional de la escuela sobre las profesoras.

F. Multiculturalidad

- 4.14 En el marco del MEN se desarrolla desde 1997 el programa de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), que presta asistencia técnica y financiera a las escuelas, organizaciones indígenas y ONGs a fin de asegurar la retención escolar y la calidad educativa en la población aborígen. A partir de 1999 la formación docente que se entrega a través de la RFFDC contempla los títulos de Profesor Intercultural Bilingüe para el nivel inicial y para la EGB. A través del componente de mejoramiento de la calidad, el Programa apoyará con financiamiento tres de las cinco líneas de acción que el MEN implementa en esta área: (i) producción de material didáctico contextualizado y bilingüe para la EM; (ii) capacitación para la recuperación de las lenguas y saberes indígenas; y (iii) modificación de contenidos curriculares en las áreas de matemática, ciencias sociales y lengua, para promover la interculturalidad y favorecer la resignificación de la imagen del aborígen en la sociedad.

G. Beneficios

- 4.15 La presente operación permitirá consolidar la capacidad institucional y fortalecer la gestión del SE tanto a nivel nacional, como en las provincias y escuelas, así como mejorará la integración entre estos niveles, lo que a su vez les permitirá una más acertada planificación. Las inversiones permitirán, por una parte, mejorar la calidad y relevancia de la EM y por otra, mejorar el acceso y progreso de los estudiantes. Como resultado final debería lograrse un aumento de la retención y el nivel de aprendizaje, lo que se traducirá en aumento de los años de escolaridad alcanzados y en la empleabilidad y productividad futura de los jóvenes, especialmente de los menos favorecidos. La integración de TIC a las actividades de enseñanza contribuirá también a una mejoría de la calidad de la educación al mejorar la capacidad de los docentes para poner en práctica en forma efectiva el nuevo

currículum y transformar las prácticas pedagógicas. Este beneficio resulta particularmente relevante para los alumnos más desventajados socialmente, quienes a su vez son los más afectados por las consecuencias de la brecha digital.

H. Riesgos

- 4.16 Algunas provincias han dado evidencias de una débil capacidad institucional en el sector educación, lo que podría retrasar su integración en el Programa. A fin de asegurar su participación desde las etapas iniciales del programa, la UFI proveerá asistencia técnica a estas provincias, orientada a la elaboración de los planes específicos por componente y de los POA. Asimismo, desarrollará un sistema de monitoreo que permitirá detectar aquellas provincias que requieren de asistencia técnica a lo largo de la ejecución. Finalmente, la participación en el componente de fortalecimiento de la gestión del SE es obligatoria para todas las provincias, lo que tiene por objeto contribuir a fortalecer las administraciones provinciales y prepararlas adecuadamente para la gestión del mismo.
- 4.17 Existe la voluntad de parte del gobierno de mejorar la eficiencia en el uso del tiempo docente, incentivando la concentración horaria de la carga horaria de los docentes en una sola escuela. Esto implica transformar las actuales contrataciones por horas/cátedra, que pueden ejercerse en varias escuelas, a contrataciones por cargo que se concentran en una sola escuela. La reformulación de los sistemas de contratación podría generar resistencia desde los gremios docentes si es que se asocia esta medida como un intento por modificar los Estatutos Docentes, que garantizan a los gremios beneficios laborales particulares. A fin de mitigar este riesgo, el Programa apoyará la reformulación de los sistemas de contratación de docentes a través de un trabajo directo con las escuelas y acompañando la concentración horaria con horas adicionales para la preparación de clases y el perfeccionamiento durante el tiempo contratado, lo que representa un gran incentivo para los docentes. La transformación de los ED se llevará a cabo independientemente del Programa y a través del CFE, cuya Comisión de Jerarquización de la Carrera Docente ha hecho recomendaciones que apoyan la estrategia que usará el Programa.

ARGENTINA

PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO

(AR-0176)

JUNIO, 2001

FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN ARGENTINA: LAS POLÍTICAS COMPENSATORIAS Y DE INVERSIÓN DE LA NACIÓN Y EL ROL DEL FINANCIAMIENTO EXTERNO DEL BID

Análisis de Políticas de Financiamiento Educativo Nacional¹

La crítica situación fiscal de las provincias durante los noventa ha tenido impacto en la administración del sistema educativo, de modo tal que la mayoría de ellas se limita a realizar casi exclusivamente los pagos de salarios (del sistema público y de las escuelas privadas subvencionadas), quedando recursos insuficientes para los gastos de funcionamiento y sin poder contar con fondos para financiar erogaciones de capital, capacitación y otros programas especiales, ni para las políticas compensatorias dirigidas a los sectores de más bajos recursos.

Ante estas dificultades, que comparten la mayoría de las provincias, el Ministerio Nacional ha buscado compensar los desequilibrios existentes entre las provincias y los diferentes estratos sociales, aportando a partir del año 1993 recursos, bienes y asistencia técnica para mejorar la calidad de la oferta del sistema educativo y a través de acciones compensatorias que hacen posible la incorporación y permanencia de niños y jóvenes pertenecientes a familias de bajos recursos.

A partir del año 1993, el Ministerio Nacional pone en marcha el Programa de Acciones Compensatorias en Educación, cuyo objetivo en primera instancia, fue la erradicación de las escuelas rancho. Para tal fin se transfirieron en ese año \$104,6 millones a las provincias, de los cuales el 88% se asignó a infraestructura y el resto a equipamiento. Esta línea de acción que culminó en el año 1999, distribuyó un total de \$682,1 millones. Dentro de este Programa, y con financiamiento del BID, se comenzó en el año 1997 la distribución de becas destinadas a alumnos de EGB3 y Polimodal, pertenecientes a familias de escasos recursos, con el objeto de favorecer la retención de los mismos. Estas becas distribuían un monto de \$600 por alumno anualmente, monto que trató de suplantar el ingreso que el alumno podría haber obtenido en el mercado laboral. La suma total asignada para el año 1997 fue de \$10,5 millones y para el período 1997/1999 de \$124,8 millones. La contrapartida de las becas estaba representada por equipamiento, libros, útiles, subsidios para material didáctico, e inversión en equipamiento, que significó una transferencia a las provincias entre los años 1998 y 1999 de \$165,2 millones.

De esta manera el Programa de Acciones Compensatorias en Educación transfirió a las provincias entre bienes y recursos, un total de \$972,1 millones de los cuales aproximadamente el 70% estaba dirigido a los niveles EGB 1 y 2, mientras que el porcentaje restante, a EGB 3 y Polimodal. En el año 1994 se firma entre la Nación y las Provincias el Pacto Federal Educativo, en el cual ambos niveles de gobierno se comprometen a incrementar el gasto destinado a la educación en \$3.000 millones entre 1995 y 1999. Los problemas económicos que comenzaron a incidir en las cuentas públicas, tanto a nivel Nacional como provincial, no permitieron el cumplimiento total de este Pacto.

¹ Un estudio ampliado que incluye un análisis comparativo de la capacidad económica y la situación fiscal de las provincias y de las tendencias del gasto educativo está disponibles en los archivos de RE1/SO1.

Durante el periodo 1995-1999, se transfirieron desde Nación a las provincias \$546,2 millones, de los cuales el 86,3% correspondió a infraestructura, y el porcentaje restante a equipamiento y becas. Además, se realizaron transferencias para capacitación dirigida a los maestros de nivel primario y profesores del nivel medio, distribuyendo entre las provincias una suma de \$145,1 millones entre los años 1994 y 1999. Una síntesis de los programas de inversión se presenta en el **cuadro 1**.

Cuadro 1: Principales Programas de Inversión del Ministerio Nacional en Educación Básica
En millones de pesos

Programas de Inversión	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Acciones Comp. En Ed (Plan Social)	162,1	95,9	123,9	132,7	180,8	172,0	88,1 (33,9)**
- Equipamiento	59,3	51,7	58,8	82,2	84,7	80,4	
- Infraestructura	102,8	44,2	65,0	40,0	40,0	33,4	
- Becas				10,5	56,1	58,2	54,2
Pacto Federal Educativo		82,2	143,9	210,9	150,5	30,7	43,9*
- Equipamiento		10,1	25,1	21,5	14,8	3,0	
- Infraestructura		72,1	118,7	189,4	135,7	27,7	
Programa de Reforma Administrativa		2,8	6,4	22,5	37,7	37,4	26,3
Capacitación Docente	44,6	37,6	35,0	51,4	46,3	18,7	23,1
Eval. De la Calidad Edu.	2,9	3,1	3,1	5,3	4,9	5,9	9,5
Innovación Educativa							1,2
Ges. De Prog y Proyec Educ							14,9
TOTAL	209,6	221,6	312,2	422,9	420,3	264,7	207,1

Fuente: Elaboración propia sobre la base a información de la Secretaría de Educación Básica

Nota: (*) Corresponde al Programa de Infraestructura y Equipamiento Escolar.

(**) De los \$88,1 millones ejecutados por el Programa de Acciones Compensatorias en el año 2000, solo se ha contado al momento de realizar este informe con información de las becas, sin tener la desagregación de la suma restante.

En los párrafos anteriores sólo se ha hecho referencia a los programas que han transferido recursos a las provincias, y que inciden directamente en su presupuesto. Sin embargo, existen otros programas dentro del Ministerio Nacional, que si bien no distribuyen recursos, tiene gran importancia para las provincias. Ejemplo de éstos son los programas que brindan asistencia técnica, colaborando con las provincias en las diferentes temáticas asociada a la reforma administrativa, gasto educativo, capacitación, reforma curricular, entre otros.

Existen también programas que se encargan de proveer información tanto al Ministerio Nacional como a los provinciales, y que son de gran importancia para el diseño de políticas educativas, como el Programa de Evaluación Educativa y la Red Federal de Información. El primero de ellos se encarga desde el año 1993 de realizar las pruebas de aprendizaje en diferentes años del nivel primario y medio, abarcando a establecimientos públicos y privados mediante un sistema de muestreo, incorporando en el año 1999 un examen para todos los alumnos que se encuentran en el 5° año del nivel medio.

Los Programas de inversión de acuerdo a los niveles educativos a los que atienden:

- El Programa de Acciones Compensatorias en Educación, destinó gran parte de los recursos en equipamiento e infraestructura al nivel primario, teniendo en cuenta su finalidad fue la erradicación de las escuelas rancho, que pertenecían en su mayoría a este nivel educativo. Posteriormente, este programa asignó recursos a la refacción y readecuación de aulas para poder llevar a cabo la implementación de la Ley Federal de Educación.
- Las Becas, en cambio, estuvieron destinada a la EGB3 y al Polimodal, asignando un 80% de los recursos al primero de estos niveles.
- La distribución de recursos en equipamiento e infraestructura por medio del Pacto Federal Educativo, tiene incidencia equivalente en los niveles primario y medio. El objetivo de este programa estaba

centrado en la realización de obras nuevas y en menor medida en la refacción de establecimientos existentes, junto con el equipamiento de los mismos.

- PRODYMES I y PRODYMES II, tuvieron como objetivo la reforma de la EGB3 y Polimodal, transfiriendo parte de los recursos a las provincias para tal fin. El resto de los recursos se destinó al nivel central (Ministerio de Educación de la Nación), para brindar asistencia técnica a las provincias y capacitar funcionarios de los ministerios provinciales, entre otros aspectos.
- La Capacitación Docente estuvo dirigida hasta el año 1999 principalmente a los docentes del nivel primario, y en menor medida al nivel medio.
- El Programa de Evaluación de la Calidad Educativa es el único de los que figuran en el cuadro, que no tiene incidencia directa en los establecimientos educativos ni en la administración de los ministerios, pero sí en la formulación de políticas educativas dirigida a sectores específicos.

Estos programas han sido financiados desde el año 1995 con aportes del tesoro nacional y préstamos externos, los que han sido asumidos tanto por el Gobierno Nacional como por las provincias. Como se puede ver en el **cuadro 2**, desde el año 1995 al año 2000 el financiamiento externo acumulado representó más de \$600 millones.

Cuadro 2: Prestamos Externos asignados al Ministerio Nacional y a los Ministerios Provinciales – 1995/2000

Banco	Préstamo asignado a		TOTAL
	Nación	Provincia	
BID (Becas y PRISE)	174,0	231,4	405,4
BIRF (Prodymes I y II)	104,5	94,8	199,3
TOTAL	278,5	326,2	604,7

Es importante aclarar que los préstamos que recibe el Ministerio Nacional son utilizados para transferir a las provincias mediante las distintas acciones ya mencionadas en los párrafos precedentes, y no para ejecutarlo dentro de este ministerio. Por su parte, los préstamos a las provincias, para el caso del BID (PRISE) tuvieron acceso todas las jurisdicciones, mientras que los provenientes del BIRF fueron destinados a tan sólo seis provincias.

La composición de las fuentes del financiamiento de los distintos programas de Educación Básica del Ministerio de Educación de la Nación, se fue modificando desde el año 1994 a la fecha, pasando el tesoro nacional (Fuente 11) de financiar el 100% del gasto en el año 1994, al 78,7% en el año 2000. Paralelamente crecieron los recursos de origen externo (Fuente 22), como se aprecia en el **cuadro 3**.

Cuadro 3: Participación de las Fuentes de Financiamiento Internas y Externas – Educación Básica -

En %

AÑOS	BID	BIRF	TESORO NACIONAL	TOTAL En millones de \$
1994	0,0	0,0	100,0	508,7
1995	0,0	0,4	99,6	551,5
1996	0,0	0,8	99,2	703,8
1997	1,4	1,6	97,0	676,4
1998	6,8	3,7	89,5	677,6
1999	16,7	6,8	76,5	446,9
2000	14,6	6,7	78,7	360,1

Fuente: Elaboración propia sobre la base a información de la Secretaría de Educación Básica

Con todo, el monto total del presupuesto para Educación Básica del Ministerio de Educación Nacional ha ido disminuyendo desde 1994. En el año 1996 se ejecutaron entre los distintos programas cerca de \$700 millones con recursos nacionales, mientras que en el año 2000 este suma se redujo a \$360 millones. Para compensar esta caída, se recurrió al financiamiento externo a partir del año 1995, mediante préstamos otorgados por el BIRF para la reforma del nivel medio (PRODYMES I Y II) y por el BID para inversiones en el nivel primario (PRISE y Becas).

En el *cuadro 4* se puede observar que para el año 2001, el Ministerio tiene presupuestado un gasto para educación básica de \$547 millones, de los cuales \$81,5 millones corresponden a préstamos externos ya vigentes y que concluyen durante el corriente ejercicio fiscal y \$465,5 millones provenientes del Tesoro Nacional y del Fondo Fiduciario de Infraestructura.

Cuadro 4: Proyección de los Flujos de Financiamiento para los Próximos cinco años.

En millones de \$

Fuente de Financiamiento	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
BID – Nuevo Préstamo	0,00	125,05	166,49	144,69	87,32	71,64	0,00
Tesoro Nacional	465,55	418,49	380,55	402,35	459,72	475,40	547,04
Otras Fuentes*	81,49	3,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOTAL	547,04	547,04	547,04	547,04	547,04	547,04	547,04

Fuente: Elaboración propia sobre la base a información de la Secretaría de Educación Básica

Nota: (*) BIRF saldos a desembolsar.

El gobierno argentino ha estimado que la continuación de los programas y metas establecidas por la Ley Federal de Educación así como la respuesta al crecimiento de la matrícula que ésta ha generado requeriría de inversiones anuales de alrededor de \$550 millones a partir de 2001, y tiene el propósito de mantener el esquema de financiamiento mixto tesoro nacional y financiamiento externo. En la actualidad se encuentra gestionando un crédito con el BIRF que le permitiría llegar a un esquema más balanceado entre ambas fuentes de financiamiento. De no concretarse este último préstamo a partir de 2003, el Tesoro Nacional asegurará el financiamiento necesario para cumplir con los programas y metas de apoyo a las provincias.

MARCO LOGICO*
Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo
AR-0176

Subcomponente	Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Componente 1. Reforma y expansión de la oferta de la Educación Media (EM)				
i) Mejoramiento de la calidad de la educación media	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar los resultados académicos, y bajar las tasas de repetición y deserción. 	<ul style="list-style-type: none"> Resultados académicos Tasa de repetición Tasa de deserción 	<ul style="list-style-type: none"> Sistema de información del IDECE 	<ul style="list-style-type: none"> Las provincias disponen de voluntad política para cumplir los compromisos asumidos.
ii) Reorganización curricular e institucional de la escuela secundaria (incluye Proyectos de Cultura Juvenil y dotación de Materiales y Recursos Didácticos).	<ul style="list-style-type: none"> Concentrar las horas cátedras de los docentes de acuerdo a la reorganización curricular Conformar equipos de profesores en torno a la reorganización curricular Instalar centros de actividades juveniles. 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de escuelas con equipos de profesores conformados Nº de proyectos de mejoramiento de la enseñanza Nº de centros de actividades juveniles en las escuelas Nº de recursos y materiales para alumnos y docentes distribuidos en las escuelas 	<ul style="list-style-type: none"> Base de datos de Escuela para Jóvenes. Base de datos de la Unidad de Recursos Didácticos 	
iii) Fortalecimiento de los recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> Capacitar a docentes de escuelas medias a través de un sistema que articula dos modalidades en escuelas (in situ) y a distancia. Capacitar a directivos y supervisores de escuelas medias Facilitar a los docentes el acceso a recursos didácticos y materiales curriculares para renovar las prácticas de enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de docentes que reciben capacitación in situ No. de capacitadores que reciben capacitación Nº de docentes que reciben capacitación a distancia Nº de directivos capacitados en gestión curricular in situ y a distancia Nº de supervisores capacitados en gestión curricular Nº de recursos y materiales de apoyo a la capacitación en soporte impreso e informático para docentes distribuidos por escuela 	<ul style="list-style-type: none"> Base de datos de monitoreo o cargo de la Unidad de Información Base de datos de capacitación a distancia Base de datos del Registro Federal de Proyectos, Evaluación y Certificación (REFEPEC) Base de datos de monitoreo de la Unidad de Recursos Didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> Información de datos de escuelas (CUE) unificado y validado a nivel nacional Sistema de Registro Federal de Proyectos, Evaluación y Certificación (REFEPEC) actualizado a agosto de 2001 Disponibilidad de recurso humano especializado para el análisis de contenido específico
iv) Creación de Centros de actualización e Innovación educativa (CAIE)	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer procesos de formación docente continua en las escuelas 	<ul style="list-style-type: none"> Nº de Centros de Actualización e Innovación Educativa instalados Nº de propuestas pedagógicas recepcionadas por CAIE 	<ul style="list-style-type: none"> Base de datos CAIE Informes de las comisiones zonales de centros Base de datos CAIE 	

* Marco Lógico es una síntesis de la versión ampliada que, junto con una Matriz de Seguimiento del Programa, forma parte del Reglamento Operativo.

Subcomponente	Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
	<ul style="list-style-type: none"> Facilitar a los docentes el acceso a recursos didácticos y materiales curriculares para renovar las prácticas de enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> Tasa de uso de recursos y materiales didácticos por CAIE Tasa de uso de recursos y materiales didácticos por tipo 	<ul style="list-style-type: none"> Base de registro de consultas de los CAIE 	
(b) Apoyo a la equidad (i) Distribución de becas (ii) Desarrollo de Proyectos Institucionales de Retención	<ul style="list-style-type: none"> Apoyar financieramente a alumnos de bajos recursos y buen rendimiento. Desarrollar programas de apoyo curricular y extracurricular para jóvenes en riesgo de deserción. 	<ul style="list-style-type: none"> No. de alumnos becarios por circuito No. total de becarios No de escuelas con proyectos institucionales de retención en ejecución N° de escuelas que mantienen programas de integración social de los alumnos en riesgo. No. de bibliotecas de aula por escuela 	<ul style="list-style-type: none"> Base de datos del PNBE Visitas y planillas de seguimiento de los Proyectos Institucionales de Retención (PIR). Planillas de inventarios 	<ul style="list-style-type: none"> Que las jurisdicciones prioricen estrategias de retención dentro de su política educativa.
(iii) Adquisición y distribución de recursos didácticos y textos	<ul style="list-style-type: none"> Dotar a las escuelas de alumnos becarios con recursos para la enseñanza. 			
c) Expansión de la cobertura y adecuación de edificios escolares (i) Obras nuevas	<ul style="list-style-type: none"> Construir nuevos edificios en casos de crecimiento poblacional. Sustituir edificios por deterioro estructural, o falta de seguridad, o edificio no apto para la función educativa. Ampliación de edificios existentes para dar cabida a los requerimientos de incremento de cobertura.(p.e. en aulas comunes y sanitarios, talleres, laboratorios, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Cantidad de metros cuadrados construidos nuevos: cubiertos, semicubiertos y exteriores. Número de alumnos atendidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Certificado de Inspección de Obras 	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilidad de terrenos en casos de obras nuevas
(ii) Adecuación y rehabilitación de edificios existentes	<ul style="list-style-type: none"> Adecuar edificios escolares existentes a fin de dar respuesta a los nuevos requerimientos pedagógicos, como sala de profesores, actividades de la cultura juvenil, etc 	<ul style="list-style-type: none"> Cantidad de metros cuadrados reedificados y/o adecuados. N° de alumnos atendidos 		

Componente 2. Integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el sistema educativo				
Subcomponente	Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
(iii) Reparaciones y obras menores	<ul style="list-style-type: none">• Colaborar con las provincias en las reparaciones menores en edificios existentes.• Proveer el mobiliario escolar para aulas, talleres y laboratorios tanto para las nuevas construcciones como para reemplazar equipamiento existente en alto grado de deterioro	<ul style="list-style-type: none">• Cantidad de edificios atendidos.• Nº de alumnos atendidos• Cantidad de aulas equipadas.• Cantidad de laboratorios, talleres gimnasios y comedores equipados.• Número de alumnos atendidos.	<ul style="list-style-type: none">• Planilla de Inventario de mobiliario escolar.	
(iv) Equipamiento escolar	<ul style="list-style-type: none">• Capacitar a docentes, directivos y personal administrativo en habilidades instrumentales básicas en el uso de recursos informáticos y de Internet para aplicar las mismas a las prácticas escolares.• Capacitar docentes, directivos y administrativos para integrar las TIC a la gestión escolar y a la construcción de las experiencias de aprendizaje significativas.	<ul style="list-style-type: none">• Nº de docentes capacitados por cada línea de acción.• Nº de directivos y administrativos capacitados• Nº de experiencias piloto completadas• Nº de cursos a distancia a través de Internet realizados• No. de escuelas involucradas en los procesos de capacitación• Nº de cursos a distancia a través de Internet• Nº de directivos capacitados en cursos de gestión de las TIC.• Nº de personal administrativo capacitado	<ul style="list-style-type: none">• Registros Federal de Proyectos, Evaluación y Certificación (REFPEEC)• Informe final de las experiencias piloto evaluadas• Registro Federal de Proyectos, Evaluación y Certificación (REFPEEC)• Disponibilidad de financiamiento del 50% de los honorarios de docentes líderes, por parte de jurisdicciones	
(i) Producción y adquisición de materiales para la capacitación y la enseñanza en el uso de las TIC.	<ul style="list-style-type: none">• Dotar a los capacitadores y a las escuelas de materiales apropiados para apoyar el uso de las TICs, en formato, multimediales.	<ul style="list-style-type: none">• Cantidad de materiales distribuidos a las escuelas	<ul style="list-style-type: none">• Registros de entrega de materiales a las escuelas.	

Subcomponente	Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Infraestructura de conectividad para todas las escuelas públicas. i) Construcción, ampliación y adecuación de centros de recursos multimediales y aulas de informática. ii) Adecuación de la infraestructura de energía de las escuelas iii) Adecuación de la infraestructura de comunicaciones de las escuelas	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de centro de recursos multimediales o aulas de informática Dotar de energía eléctrica a escuelas que carezcan de este servicio. Reparar, completar y/o instalar condiciones de comunicación en las escuelas para el soporte de equipo informático. 	<ul style="list-style-type: none"> Cantidad de metros cuadrados nuevos. cantidad de metros cuadrados reciclados. Nº de aulas de informática y centros de recursos multimediales atendidos Número de escuelas con instalaciones eléctricas deficientes a las que se las ha dotado de instalaciones adecuadas. % de escuelas sin conectividad a las que se ha instalado conexión 	<ul style="list-style-type: none"> Acta de Inspección de Obra 	
Dotación de equipamiento informático	<ul style="list-style-type: none"> Dotar a las escuelas de equipamiento informático para uso en las actividades educativas 	<ul style="list-style-type: none"> % de escuelas con equipamiento informático % de escuelas con acceso a Internet en por lo menos un lugar No de alumnos por computadora / por escuela No de computadoras por escuela 	<ul style="list-style-type: none"> Planillas de inventario de equipamiento informático 	
Componente 3. Mejoramiento de la Gestión del Sistema Educativo				
Fortalecimiento de la gestión del Ministerio de Educación Nacional: (i) Fortalecimiento del sistema nacional de información para la gestión.	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la disponibilidad de información confiable y oportuna sobre las principales dimensiones del sistema educativo y sobre la normativa vigente. Dotar al Ministerio de educación de la Nación de indicadores de impacto, seguimiento y reportes ejecutivos para la gestión Diseño e implementación de un Digesto normativo informatizado 	<ul style="list-style-type: none"> Base de datos actualizada y confiable alimentada por los sistemas integrados de administración de recursos humanos y físicos de las provincias. Tableros de mando instalados en los distintos niveles de conducción del sistema con indicadores de gestión del sistema educativo nacional. Digesto normativo informatizado con mecanismos de consulta y 	<ul style="list-style-type: none"> Reportes periódicos del sistema de información de gestión. Resultados del censo de docentes, alumnos. 	

Subcomponente	Objetivos	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
<p>Fortalecimiento de la gestión de las jurisdicciones:</p> <p>Mejoramiento de los sistemas de información educativa.</p> <p>Fortalecimiento de la gestión en aspectos referidos a: planeamiento y control de gestión, administración de los RRHH, gestión del presupuesto y financiera – contable, administración de infraestructura, gestión escolar y Legajo Único de Alumnos</p>	<p>Mejorar la calidad y eficacia de las administraciones educativas provinciales, proveyéndolas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistemas de información para la gestión Capacidades y herramientas informáticas para el planeamiento y control de gestión. Generar ahorros para ser reinvertidos en el sistema educativo. 	<p>actualización Censo realizado por el Instituto para el Desarrollo de la Calidad Educativa (IDECE).</p> <ul style="list-style-type: none"> Tableros de mando con indicadores de seguimiento y de impacto, instalados y en uso en los niveles de conducción del sistema. Ahorros de tiempos y costos de trámites críticos de recursos humanos Ahorros producidos por el ordenamiento administrativo y control de las POF y LUD. Disminución el porcentaje de licencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Reportes periódicos del sistema de información de gestión Mediciones antes y después de la implementación de las reingenierías de procesos administrativos, de ahorros de tiempos y costos. Planillas de registro de errores detectados en Legajos de personal y plantas orgánicas. Reportes de control de gestión, seguimiento de la ejecución presupuestaria, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Alimentación de la totalidad de datos del Liquidador de Haberes de las jurisdicciones con las bases de datos de Recursos Humanos instaladas en los Ministerios de Educación de cada Provincia.
<p>Fortalecimiento de la gestión escolar:</p> <p>Adaptación y desarrollo del soft de Gestión Escolar</p> <p>Capacitación a directores y secretarios de Escuelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Disminuir el tiempo y los costos administrativos de las escuelas, agilizando y simplificando los procesos de carga y transmisión de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> Software de gestión escolar y equipamiento informático instalado y en uso en las escuelas. Transmisión de novedades de gestión escolar a las administraciones centrales, mediante el uso del software. 	<ul style="list-style-type: none"> Reportes periódicos del sistema de información de gestión Mediciones antes y después de la implementación de ahorros de tiempos y costos. Inspección técnica. Planillas de inventarios Planillas de información escolar consolidadas 	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilidad de la conectividad para las escuelas.

CALENDARIO DE ADQUISICIÓN DEL PROGRAMA

Principales del	AÑO 1			AÑO 2			AÑO 3			AÑO 4			AÑO 5		
	L.P.I.		Legislación local (LPN, LP, CP, CD)	L.P.I.		Legislación local (LPN, LP, CP, CD)	L.P.I.		Legislación local (LPN, LP, CP, CD)	L.P.I.		Legislación local (LPN, LP, CP, CD)	L.P.I.		Legislación local (LPN, LP, CP, CD)
	Cant.	Monto		Cant.	Monto		Cant.	Monto		Cant.	Monto		Cant.	Monto	
Obra Nueva	-	-	57.300.000	-	-	66.850.000	-	-	19.100.000	-	-	13.370.000	-	-	
Rehabilitación y adecuación	-	-	19.100.000	-	-	14.325.000	-	-	9.550.000	-	-	4.775.000	-	-	
Energía	-	-	8.117.500	-	-	5.730.000	-	-	1.910.000	-	-	-	-	-	
Salas y Centros	-	-	14.325.000	-	-	9.550.000	-	-	4.775.000	-	-	-	-	-	
Equipamiento mobiliario	-	-	14.325.000	-	-	14.325.000	-	-	7.640.000	-	-	1.910.000	-	-	
Comunicaciones	2	5.400.000	3.672.500	2	5.700.000	3.850.000	2	5.700.000	3.850.000	-	-	-	-	-	
Equipamiento informático	9	63.000.000	6.300.000	8	56.000.000	3.400.000	4	28.000.000	1.700.000	2	14.000.000	3.500.000	-	-	
	-	-	15.533.000	-	-	10.683.000	-	-	11.183.000	-	-	13.833.000	-	-	
TOTAL	1	1.000.000	700.000	2	3.000.000	900.000	1	1.500.000	500.000	-	-	-	-	-	

CALENDARIO DE CONTRATACIÓN DE CONSULTORÍAS Y EXPERTOS INDIVIDUALES*

Consultoría	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5
Consultores Individuales	23.091.000	23.423.000	24.666.000	19.751.000	16.374.000

Ver detalle de consultorías por provincias en addendum (página 2 de 2).

DESAGREGACIÓN POR PROVINCIA CATEGORÍA CONSULTORÍA						
PROVINCIAS	TOTAL CONSULTORIA -MESES/HOMBRE					
	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Total
Buenos Aires	1,109	1,425	1,881	1,343	853	6,611
CABA	350	427	504	331	299	1,911
Comarca	497	559	619	464	392	2,532
Cordoba	867	965	1,087	817	741	4,477
La Plata	547	590	638	547	503	2,825
Mendoza	672	799	900	607	542	3,520
San Juan	556	644	767	552	441	2,960
San Luis	539	606	682	548	440	2,815
Salta	580	647	719	562	502	3,009
Santiago	536	611	688	521	428	2,784
Tucuman	357	391	422	336	303	1,809
Rioja	491	549	605	460	401	2,505
Entre Rios	680	785	880	624	555	3,524
Corrientes	688	760	866	678	616	3,608
Misiones	489	549	605	473	390	2,506
Chaco	499	537	596	495	450	2,576
Formosa	676	769	900	677	558	3,581
Parana	515	571	626	499	446	2,657
San Carlos	431	478	530	421	371	2,232
San Pedro	350	390	425	321	285	1,770
San Rafael	798	867	1,053	883	854	4,456
San Salvador	668	748	860	645	552	3,473
San Vicente	515	551	584	495	460	2,604
San Ysidro	458	540	613	410	357	2,378
TOTAL CONSULTORIA	13,867	15,758	18,050	13,710	11,738	73,123
Idad de Ejec (nación)	444	444	444	444	444	2220
TOTAL CONSULTORIA (meses/hombre)	14,311	16,202	18,494	14,154	12,182	75,343
Equivalente consultores.anual	1,193	1,350	1,541	1,180	1,015	6,279
Costos Consultoria Anual (\$)	23,091,072	23,423,144	24,666,346	19,751,188	16,374,092	107,305,842
Costo mensual promedio (\$)	1,614	1,446	1,334	1,395	1,344	1,424