

## PROGRAMA DE REFORMA DE EDUCACIÓN PROFESIONAL

(BR-0247)

### RESUMEN EJECUTIVO

<b>PRESTATARIO Y GARANTE:</b>	República Federativa de Brasil		
<b>ORGANISMO EJECUTOR:</b>	Ministerio de Educación y Deportes		
<b>MONTO Y FUENTE:</b>	<b>BID:</b>	US\$250,0 millones (OC)	
	<b>Aporte local:</b>	US\$250,0 millones	
	<b>Total:</b>	US\$500,0 millones	
<b>PLAZOS Y CONDICIONES FINANCIERAS:</b>	<b>Plazo de amortización:</b>	20 años	
	<b>Período de gracia:</b>	6 años	
	<b>Período de desembolso:</b>	6 años	
	<b>Período de compromiso:</b>	4.5 años	
	<b>Tipo de interés:</b>	variable	
	<b>Inspección y vigilancia:</b>	1% sobre monto del préstamo	
	<b>Comisión de crédito:</b>	0,75% sobre los saldos no desembolsados	
	<b>Moneda:</b>	Cesta de monedas	
<b>OBJETIVOS:</b>	<p>Apoyar en la creación de un sistema eficaz de educación profesional (educación para el trabajo), separado de la enseñanza media y universitaria, que habilite a jóvenes y adultos para el mundo del trabajo mediante cursos post secundarios no-universitarios, cursos libres de nivel básico, y otros.</p> <p>Financiar estudios y consultorias para preparar la reforma de la educación media y diseminar un nuevo currículo, así como la elaboración de planes estratégicos para el mejoramiento y expansión de la secundaria por parte de las Secretarías Estaduales de Educación de los estados que participen en el Programa.</p> <p>Estos objetivos y los objetivos más específicos del Programa (párrafo 2.3) se enmarcan dentro del contexto de reforma planteada por el gobierno en la carta de política educativa (Anexo I-4).</p>		

**DESCRIPCION:**

El programa incluirá la ejecución de los subprogramas: A. Implementación de Políticas Globales y B. Planes Estaduales y Proyectos Escolares.

1. Subprograma A: Implementación de Políticas Globales (US\$39,0 millones)

Tiene como propósito proporcionar al MEC los instrumentos y mecanismos necesarios para apoyar la implantación de la Reforma de Educación Profesional en los estados, municipios y escuelas profesionales (federales, estaduales y del segmento comunitario), y sensibilizar e informar a la opinión pública sobre los objetivos y el desarrollo de la reforma.

- a. Desarrollo gerencial que incluye el diagnóstico y fortalecimiento de la Secretaría de Educación Media y Tecnológica; el desarrollo del sistema de información de educación profesional que incluye seguimiento del mercado laboral, seguimiento de egresados y otros; y el desarrollo de modelo de gestión escolar.
- b. Desarrollo técnico-pedagógico que incluye estudios de mercado laboral para orientar las inversiones en los centros de educación profesional; el diseño de las directrices curriculares básicas para cada área profesional; y apoyo al desarrollo de la certificación de competencias.
- c. Desarrollo de Recursos Humanos que incluye la actualización capacitación de personal docente de las escuelas profesionales en áreas pedagógicas y en conocimiento tecnológico en distintos campos; cursos relacionados con la adecuación curricular; entrenamiento en gestión escolar; y seminarios internacionales y visitas técnicas al extranjero por parte de directores y docentes para fomentar intercambios de experiencias y conocimientos.
- d. Otros: Plan de comunicación; Estudio de seguimiento de escuelas piloto; Estudios a nivel central sobre enseñanza media.

2. Subprograma B: Planes Estaduales y Proyectos Escolares (US\$433,5 millones)

Este sub-programa financiará la preinversión e inversión en planes estaduales y en proyectos escolares para la creación de aproximadamente 200 Centros de Educación Profesional (CP), vía: (i) la

transformación de escuelas existentes federales, estatales, municipales o del segmento comunitario y otras; y (ii) la creación de nuevos centros, en cada una de las categorías arriba mencionadas, salvo la federal.

Existen en Brasil escuelas técnicas de "punta" que hace un tiempo se vienen modernizando vía una vinculación con empresas locales para efectos de: (i) programar pasantías supervisadas por parte de estudiantes; (ii) intercambiar entrenamiento, uso de equipos o infraestructura; y (iii) vender servicios, como el desarrollo de productos o procesos y entrenamiento de empleados. Estas escuelas, más allá de formar profesionales técnicos de alta calidad, se han convertido en verdaderas agencias de transferencia tecnológica y de desarrollo empresarial, logrando generar recursos propios significativos. La reforma del sector de educación profesional se basa, en parte, en estas experiencias exitosas. El Programa, a su vez, contiene mecanismos para aprovechar estas experiencias (y otras) con el objeto de dinamizar la reforma.

Adicionalmente, tanto la reforma de educación profesional como la reforma de enseñanza media regular implican el desarrollo e implantación de nuevos procesos pedagógicos que involucran la enseñanza aplicada e interdisciplinaria, es decir, el aprendizaje de principios teóricos a través de materias aplicadas en proyectos interdisciplinarios. Los currículos y materiales pedagógicos para la educación profesional se desarrollarán con base a los perfiles ocupacionales y de competencias requeridas, identificados a través de estudios de los procesos de producción en empresas.

**APROBACION DEL CESI:** El CESI aprobó el ESIR el 12 de septiembre de 1997 y fue enviado al PIC el 15.

**BENEFICIOS:** Al final del período de ejecución se habrá iniciado la consolidación de un moderno sistema de educación profesional, habiéndose creado o fortalecido los organismos nacionales y estatales encargados de su gerenciamiento, monitoreo y evaluación, e institucionalizado sistemas de integración de los centros educativos con los mercados. Se habrán establecido 200 CP, creando 240 mil plazas en educación técnica post secundaria. Asimismo se le estarán agregando a la fuerza laboral anualmente 120 mil profesionales de nivel técnico y 600 mil egresados de cursos básicos de corta duración.

El proyecto contribuirá para aumentar el grado de auto-financiación de los programas de educación profesional, reduciendo la dependencia relativa que hoy se verifica en el presupuesto público, especialmente en el nivel federal.

Los impactos sociales del Programa pueden verificarse: (i) en una eventual corrección del sentido socialmente regresivo de la actual educación profesional, financiada con recursos públicos federales; (ii) en la creación de alternativas de empleo y mayores ingresos futuros para jóvenes y adultos, a través de la mejoría de su calificación y del contenido de sus habilidades profesionales; (iii) en el financiamiento de nuevas directrices curriculares para los cursos de enseñanza secundaria regular, adaptados a los requisitos básicos de conocimiento y habilidades requeridas para el mundo del trabajo; (iv) en una mejoría de la productividad y competitividad de los trabajadores y empresas brasileñas; (v) mayor participación de mujeres en el área profesional; y (vi) en la contribución, a largo plazo, para la mejoría de la distribución de ingreso en Brasil.

**RIESGOS:**

**Integración con el mercado.** Existe el riesgo de que los CP no logren una buena integración con los mercados y por esta razón ofrezcan cursos que no correspondan a las demandas del mercado. Se ha mitigado este riesgo promoviendo la autonomía de los centros, la transparencia del sistema vía un sistema de información de acceso público, y exigiendo el uso de mecanismos como son los estudios de demanda, seguimiento de egresados, consejos de enseñanza con representantes del sector privado y de los sindicatos, y para escuelas nuevas, promoviendo la fundación de asociaciones con el sector privado.

**Dimensionamiento.** Existe el riesgo que la demanda por recursos este por debajo de la dimensión prevista. Se ha previsto de que aproximadamente 30% de los recursos irían para crear nuevos CP. En este sentido se menciona el requerimiento del Programa respecto a la obligación de los estados y municipios de demostrar capacidad financiera e institucional para mantener en operación nuevos CP. Es posible que debido a esta condición un número importante de estados no demanden recursos del Proyecto, salvo para estudios. Por otro lado, la demanda por proyectos del Segmento Comunitario aún no es conocida debido a que se trata de impulsar una nueva modalidad en la cual los costos recurrentes son garantizados por los

socios de una "parcería". Se ha tomado la precaución de estimar, conservadoramente, la creación de 50 CP estaduais y del segmento comunitario, distribuidos en los 27 estados.

**Reversibilidad.** Debido a que (i) los instrumentos legales de la reforma se limitan a un decreto presidencial y un decreto ministerial y (ii) al final del periodo de ejecución del Programa las escuelas técnicas federales y estaduais no necesariamente habrán completado su transformación a ser centros exclusivamente profesionalizantes (dado que podrán mantener una oferta de enseñanza media regular), existe el riesgo de que una nueva administración pueda, sin mayores dificultades, nuevamente integrar la educación media y profesionalizante. Para disminuir este riesgo el Reglamento Operativo del Programa incluye un sistema de priorización de propuestas que, entre otros, le otorgará preferencia a aquellos proyectos que presenten (i) planes para lograr la transformación de sus escuelas en CP exclusivamente, durante el plazo de ejecución del Programa; y (ii) una propuesta técnica-pedagógica en donde sea mayor la oferta relativa de cursos y vacantes que exijan certificados de conclusión de educación media para ingresar en las modalidades de educación profesional. Asimismo, se podrán celebrar convenios para financiamiento adicional con escuelas que deseen anticipar estas condiciones.

**P O B R E Z A     Y  
CLASIFICACION  
SOCIAL:**

Este Programa beneficia principalmente a egresados de secundaria que en Brasil constituyen un grupo relativamente favorecido, por lo cual no puede clasificarse estrictamente bajo la categoría de focalización hacia sectores pobres de la población de acuerdo a lo estipulado en el párrafo 2.15 del documento AB-1704 de la Octava Reposición de Recursos. De acuerdo al párrafo 2.13 del mismo documento, el programa puede clasificarse dentro de la categoría de "equidad social y reducción de pobreza" dado que se trata de acciones y reforma en el sector de educación.

**ESTRATEGIA DEL  
BANCO EN EL PAIS  
Y EN EL SECTOR:**

La estrategia del Banco en Brasil enfatiza: (i) el apoyo a la reforma y modernización del sector público Federal y sub-federal; (ii) apoyo a la apertura económica, en parte a través de la modernización de los sectores productivos y de la rehabilitación de infraestructura de transporte; y (iii) disminución de la inequidad y pobreza vía el mejoramiento de la eficiencia y focalización del gasto social.

El proyecto apoya una reforma que busca reorientar y hacer más eficiente el uso de recursos públicos, en favor de la formación de capital humano vinculado con el esfuerzo de desarrollo económico actual del país. Los cambios previstos harían que el gasto público en educación profesional se focalice mejor hacia la clase trabajadora.

En relación a enseñanza media regular, la preparación de los estudios previstos permitirá al Banco y al País, en futuras operaciones, financiar proyectos dirigidos a este nivel educativo.

**CONDICIONES  
CONTRACTUALES  
ESPECIALES:**

Antes del primer desembolso de los recursos de financiamiento, que el Prestatario a través del Ejecutor deberá presentar evidencia de que se han puesto en vigencia los siguientes documentos operativos previamente acordados con el Banco: (i) el Reglamento Operativo y los modelos de convenio de traspaso de recursos; (ii) Manual de Organización del Programa; (iii) Manual de Planificación Estratégica Escolar; (iv) Manual de Planificación Estratégica para Educación Profesional a nivel de Estado; (v) Manual de Planificación Estratégica para la reforma y expansión de enseñanza media; y (vi) Manual de Adquisiciones. Los mismos solo podrán ser modificados con la no objeción del Banco (párrafo 3.7).

En el eventual contrato deberán pactarse, además, disposiciones suficientes para asegurar la presentación de los planes anuales de operación, el seguimiento y evaluación del programa, la presentación de estados financieros auditados y de la metodología para efectuar la evaluación "ex post" del Programa, reconocimiento de gastos previos a la firma del eventual Contrato, la utilización de los procedimientos del Banco en la adquisición de bienes y servicios y en la contratación de servicios de consultoría y el mantenimiento de los bienes.

**ADQUISICIONES DE  
BIENES Y  
SERVICIOS:**

En concordancia con la política del Banco, se utilizará el procedimiento de licitación pública internacional cuando se utilicen recursos del financiamiento en divisas del Banco y los montos estimados de contratación superen el equivalente de US\$5.0 millones en el caso de contratos de obras; el equivalente de US\$350 miles en el caso de contratos para la adquisición de equipos y bienes; y US\$200 mil cuando se trate de servicios de consultoría. La adquisición de bienes o de servicios de consultoría o la ejecución de obras por montos inferiores a los precedentemente indicados se regirán, en principio, por lo establecido en la respectiva legislación

nacional. En estos casos, cuando se utilicen recursos del financiamiento en divisas del Banco, no deberán existir restricciones para la participación de oferentes de países miembros del Banco.

Para agilizar la ejecución del Programa y facilitar las labores de supervisión de la Representación se propone que para las adquisiciones con valores igual a o por debajo de US\$2 millones en el caso de obras, US\$350 mil en el caso de bienes, US\$200 mil en el caso de empresas consultoras y US\$50 mil en el caso de consultores individuales, se haga bajo la modalidad ex post y por muestreo. El Banco se reserva la facultad de no financiar con recursos del préstamo aquellos gastos que se demuestren no elegibles o cuyos procedimientos no se conformen a los pactados con el Banco, así como a tomar otras medidas que considere pertinente.

## I. MARCO DE REFERENCIA

- 1.1 Brasil tiene un nivel bajo de escolarización en relación a otros países de ingreso medio. Tal situación ha sido señalada como uno de los factores responsables de la excesiva desigualdad en la distribución del ingreso. La baja escolaridad es una limitación importante en el crecimiento económico del país, particularmente a la luz de su apertura económica y consecuente necesidad de crear ventajas competitivas 1/.
- 1.2 La actual política cambiaria de Brasil, con el objeto de evitar nuevos procesos inflacionarios, ha producido una sobrevaluación del Real, lo cual ha repercutido en un deterioro de la balanza comercial. En este contexto macroeconómico resulta obvia la importancia de mejorar la productividad y la competitividad de la fuerza laboral.
- 1.3 En base a estas y otras consideraciones, la política educativa del actual gobierno prioriza el desarrollo y expansión de la educación fundamental (grados 1 a 8), la mejoría y expansión de la educación media (grados 9 a 11), y la reforma de la educación profesional (educación para el trabajo). Asimismo, busca la adecuación de la enseñanza superior a las necesidades del mercado de trabajo 2/.

### 1. Política educativa nacional

- 1.4 Los cambios en la política educativa nacional de Brasil se han manifestado a través de propuestas legislativas aprobadas (o en trámite) por parte del Congreso Nacional, y Decretos Presidenciales o Ministeriales.
- 1.5 Entre estas destacan: (i) Ley del Fondo de Mantenimiento y Desarrollo de la Escuela Fundamental y de la Valorización del Magisterio, que tiene por objeto, fortalecer las estipulaciones acerca del financiamiento de la educación y de compensación al magisterio; garantizar una mayor igualdad en la distribución de recursos; incentivar a los municipios a hacerse cargo de las escuelas de enseñanza fundamental; y pretende asegurar, en cada municipio, un gasto mínimo por alumno de nivel fundamental; (ii) Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB), que aclara los principios básicos de la educación y de su organización descentralizada, especificando las atribuciones y responsabilidades de los distintos niveles de gobierno. Adicionalmente, la propuesta de Ley de Autonomía Universitaria, actualmente en trámite en el

---

1/ Estos temas y otros de relevancia a esta propuesta son tratados con amplitud en Opportunity Forgone: Education in Brazil, 1996, Ed. Nancy Birdsall and Richard Sabot, IDB. Véase también "Pobreza, Desigualdad y Formación de Capital Humano en América Latina, 1950-2025" Juan Luis Londoño, Banco Mundial, Junio, 1996; y Relatório Sobre o Desenvolvimento Humano no Brasil 1996, PNUD - IPEA. Cabe hacer notar aún que a partir de la implantación del Plan de Estabilización en junio de 1994 Brasil ha mejorado significativamente su distribución de ingresos, se requiere una mejoraría en el nivel de escolarización para lograr mayor equidad.

2/ Véase "Planeamiento Político-Estratégico 1995-1998". MEC. Mayo 1995.



Congreso, pretende garantizar a las universidades no sólo la autonomía en materias curriculares (de planes y programas de estudio), sino también en lo administrativo, ya que les permite administrar los cuadros de personal dentro de sus límites presupuestarios, y en lo financiero, les permite administrar los recursos fiscales así como los que pueda generar en virtud de venta de servicios, subvenciones, donaciones, cooperación financiera y convenios con entidades públicas y privadas.

- 1.6 Con base a la LDB, y a través del Decreto Presidencial No. 2.208 y el Decreto Ministerial No.646, promulgados durante 1997, el gobierno estableció su política de Reforma de Educación Profesional (REP). Entre otros aspectos, la REP introduce la separación administrativa y curricular entre la enseñanza profesional y la enseñanza media regular, concentrándose esta última en la enseñanza de destrezas cognitivas y competencias básicas, en áreas de conocimiento académico. A su vez, la REP permite la institucionalización de una educación profesional moderna mejor vinculada con el mercado de trabajo que, entre otros aspectos, estimule el desarrollo de una educación profesionalizante post secundaria.
- 1.7 Las reformas y adelantos referentes a la educación de nivel fundamental pronto contarán con recursos adicionales generados por el propio país, mediante las previsiones de la Ley del Fondo de Mantenimiento y Desarrollo de la Escuela Fundamental y de la Valorización del Magisterio, anteriormente descrita. Asimismo, cuentan con recursos del Banco Mundial correspondientes a diversos programas que atienden este nivel (véase párrafo 1.24). También, la ley citada, que estimula la transferencia de escuelas estatales, de nivel fundamental, a los municipios, permitirá que la mayoría de los Estados cuenten con recursos liberados que se podrán dedicar a la expansión de enseñanza media. Adicionalmente, algunos estados están desarrollando planes de reforma y expansión de la secundaria. Para complementar estos esfuerzos, el gobierno nacional ha solicitado al Banco recursos adicionales para la elaboración de los estudios de pre-inversión relacionados con la educación media regular que se incluyen en esta propuesta.

## 2. La educación profesional

- 1.8 Para una proporción importante de la población, la educación profesional es considerada indispensable como vehículo de transición entre el mundo de la escuela (o del desempleo) y el mundo del trabajo. Incluye educación dirigida a los sectores económicos primario (agropecuario), secundario (industrial) y terciario (servicios) y también para la recalificación y entrenamiento de trabajadores desempleados. Actualmente en Brasil, la educación profesional se ofrece a través de tres sistemas:
  - a. El sistema público, constituido por: (i) una red federal, la cual depende del MEC, que tiene como objetivo la enseñanza integrada (enseñanza media regular con técnico vocacional) y es

de reconocida calidad en lo académico; (ii) una red estadual, constituida por escuelas agro-técnicas y técnico industriales; y (iii) escuelas estaduais y municipales, que, en lo vocacional, ofrecen principalmente cursos de contaduría y magisterio, de calidad cuestionable. Estas últimas, con las reformas previstas se volverían escuelas de enseñanza secundaria regular y dejarían de ser profesionalizantes. El Cuadro I-1 presenta el número de escuelas y la cobertura estimada de las 3 redes públicas de educación profesional.

**CUADRO I-1**  
**Sistema Público de Educación Profesional**

Redes Públicas de Educación Profesional	No. de Escuelas	No. de Alumnos (en miles)	No. de Docentes (en miles)
1. Red Federal	133	154,0	12,0
1.1 Centros Federales de Educación Tecnológica (CEFETs)	5	23,1	2,2
1.2 Escuelas Técnicas Federales (ETF)	19	70,8	5,3
Unidades Descentralizadas (UNED)	33	28,5	2,0
1.3 Escuelas Agro-técnicas Federales (EAF)	46	20,0	1,4
1.4 Escuelas Vinculadas a Universidades Federales	30	11,6	1,1
2. Red Estadual de Escuelas Industriales y Agrotécnicas	160	150,0	12,0
2.1 Red Paula Souza del Estado de Sao Paulo	99	88,0	7,0
2.2 Otros	61	62,0	5,0
3. Red de Escuelas Estaduales y Municipales nominalmente integradas	1.900	2.000,0	25,0

- b. El sistema semi-público (llamado sistema "S") se financia mediante impuestos a la nómina salarial o por impuestos de comercialización y son administrados por las asociaciones empresariales respectivas de cada sector. El sistema como un todo invierte anualmente más de R\$1.500 millones y matricula alrededor de 4,5 millones de personas. El Sistema "S" está compuesto por el Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial (SENAI), el Servicio Nacional de Aprendizaje Comercial (SENAC), el Servicio Nacional de Aprendizaje de Transporte (SENAT), y el Servicio Nacional de Aprendizaje Rural (SENAR), cuyo objetivo es ofrecer cursos informales de duración variable, pero que también prepara técnicos de nivel medio y superior. También existen instituciones de asistencia social: el Servicio Social de la Industria (SESI), el Servicio Social del Comercio (SESC), y el Servicio Social de Transporte (SEST); que dedican presupuesto a cursos profesionales incluyendo cursos de iniciación para el trabajo. Además, el Servicio Brasileño de Apoyo a la Pequeña e Mediana Empresa (SEBRAE), financia cursos técnicos de nivel medio y cursos libres para formación y perfeccionamiento profesional para empleados, trabajadores por cuenta propia y micro-empresarios. Actualmente, el Ministerio

del Trabajo se encuentra elaborando un proyecto para redefinir las bases del financiamiento del sistema, en dirección al financiamiento en función de la demanda.

- c. El sector privado complementa estos esfuerzos con ofertas de educación para la formación de técnicos medios y superiores, así como cursos libres de calificación y entrenamiento profesional. Existen también centros de entrenamiento patrocinados por empresas, sindicatos y ONGs. En el caso de las empresas, la legislación tributaria permite la exención de pago del impuesto a la nómina mencionado anteriormente cuando la empresa invierte en educación. Debido a la diversidad de instituciones, estrategias y mecanismos, actualmente no se cuenta con estadísticas confiables respecto al número de personas atendidas ni de los recursos absorbidos, pero se estima que son significativamente menores que los del Sistema "S".

- 1.9 La educación técnica y profesional ofrecida por el sistema público, es decir, por las escuelas federales y estatales, con algunas excepciones notables, posee una estructura rígida en la oferta de habilitaciones y certificaciones, poco articulada con el sistema productivo. Adicionalmente, las escuelas federales son criticadas por ser excesivamente caras, con un costo promedio posiblemente superior a US\$5.000 por alumno al año, y, salvo en algunos casos, por haber desviado su función: a través de los años se han convertido en centros académicos de excelencia que principalmente atienden a las elites locales, con más del 50% de los egresados continuando hacia las universidades. Su profesorado pertenece a la Asociación Nacional de Enseñanza Superior (ANDES), con una remuneración considerablemente superior a la de los profesores pertenecientes a los sistemas estatales. En el caso de las escuelas estatales la mayoría de éstas cuenta con recursos escasos y ofrecen una educación de calidad deficiente.

### 3. Tecnología, mercado laboral y la educación profesional

- 1.10 Una investigación realizada recientemente muestra que una proporción importante de empresas formales en Sao Paulo vienen invirtiendo en bienes de capital con mayor contenido tecnológico y, consecuentemente, exigiendo una mano de obra más calificada 3/. Adicionalmente, para el período 1989-96, período en el cual el número absoluto de empleo formal disminuyó, se revela un aumento marcado en la proporción de la mano de obra con secundaria completa, lo cual es indicativo de una sustitución de mano de obra menos calificada por más calificada.
- 1.11 Es evidente que las nuevas tecnologías exigen cambios importantes en la formación de técnicos y trabajadores debido a que los nuevos

---

3/ Referenciais do Mercado de Trabalho, FIESP, CIESP, SESI, SENAI, IRS. Junho 1997.

procesos productivos requieren, entre otros, mayores contenidos tecnológicos, mayores conocimientos interdisciplinarios, así como mayor capacidad de adaptación y renovación. A título de ilustración del cambio que se observa, a continuación se transcriben recomendaciones hechas por las empresas investigadas en el estudio anteriormente citado, referente a la educación profesional:

- a. en electricidad: informatizar, dar mayor énfasis a la electrónica, introducir conocimientos CLP;
- b. en electrónica: introducir conocimientos para la fabricación de placas, promover actualización técnica y tecnológica...;
- c. en mecánica: promover "fusión" de ocupaciones (por ejemplo, fresador/tornero/ajustador)
- d. en electromecánica: montar un curso con conocimientos generales de las áreas de electricidad, electrónica y mecánica, formar profesionales polivalentes en el área de mecatrónica,...;
- e. en textiles: introducir conocimientos de CAD/CAM, dar mayor énfasis a tecnologías específicas,...;
- f. en gráficas: informatizar área, introducir especializaciones tecnológicas,...; y
- g. en calzados: adecuar el curso introduciendo aspectos de gestión de empresas,...

1.12 De lo anterior se hace evidente la necesidad de modernizar la educación profesional. Sin embargo, esta modernización no puede obedecer a un único patrón. Más bien deberá proceder de manera sincronizada con las necesidades de las empresas de cada región o lugar, las cuales necesariamente tienen distintos niveles de adaptación tecnológica. Esto significa que las escuelas profesionalizantes obligatoriamente deberán formar vínculos importantes con las empresas a las cuales le surten de trabajadores.

1.13 Cabe notar que existen en Brasil escuelas técnicas de "punta" que hace un tiempo se vienen modernizado vía una vinculación con empresas locales para efectos de : (i) programar pasantías supervisadas por parte de estudiantes; (ii) intercambiar entrenamiento, uso de equipos o infraestructura; y (iii) vender servicios, como el desarrollo de productos o procesos y entrenamiento de empleados. Estas escuelas, más allá de formar profesionales técnicos de alta calidad, se han convertido en verdaderas agencias de transferencia tecnológica y de desarrollo empresarial, logrando generar recursos propios significativos, en un caso alcanzando el 50% de su presupuesto. En particular se puede mencionar el CEFET de Paraná y algunos centros SENAI en Sao Paulo y Rio de Janeiro, entre otros. La reforma que a continuación se detalla se basa, en parte, en estas experiencias exitosas. El Programa, a su vez, contiene mecanismos para aprovechar estas experiencias (y otras) con el objeto de dinamizar la reforma.

#### 4. La reforma de la educación profesional

- 1.14 Basado en las necesidades y experiencias arriba citadas, y con el objeto de modernizar y racionalizar la educación profesional, el gobierno inició la reforma del sector de educación profesional, mediante un decreto presidencial y otro ministerial.
- 1.15 El Decreto Presidencial No. 2.208/97, en apoyo a la REP define las atribuciones y responsabilidades del gobierno federal, de los gobiernos estatales y de las escuelas con respecto a la educación profesional. Asimismo, establece que la educación profesional:
- a. tiene los objetivos de: (i) promover la transición entre la escuela y el mundo del trabajo; (ii) proporcionar formación a niveles medios, superior y de post grado; (iii) especializar, perfeccionar y actualizar al trabajador en sus conocimientos tecnológicos; y (iv) calificar, reprofesionalizar y actualizar a jóvenes y adultos para una mejor inserción y desempeño en el trabajo;
  - b. otorgará formación a tres niveles: básico (independiente de escolaridad previa), técnico (para alumnos matriculados en enseñanza media y egresados) y tecnológico (superior);
  - c. se organizará separadamente de la enseñanza media regular, debiéndose, sin embargo, desarrollarse en forma articulada con ese sistema; y
  - d. tendrá una oferta curricular organizada según disciplinas; con un contenido para cada profesión de acuerdo a competencias ocupacionales requeridas; y con carácter modular y certificación de competencias (para facilitar entradas y salidas del sistema, otorgando flexibilidad de estrategia educativa al trabajador).
- 1.16 EL Decreto Ministerial No.646 regula la implementación del D.P. 2.208/97 para la red federal de educación profesional. Obliga, entre otros, a que en un período de 4 años, se cumpla con lo siguiente: (i) lograr una matrícula en cursos técnicos post medio de al menos 120 mil en la red; (ii) disminuir en cada escuela la matrícula en educación media regular a un máximo del equivalente al 50% de su matrícula de 1997; (iii) ofrecer cursos de nivel técnico destinados a alumnos y egresados de secundaria, cursos de especialización post técnico, disciplinas de la parte diversificada de enseñanza media, referentes a la preparación para el trabajo, y cursos de calificación, recalificación y reprofesionalización; (iv) contar con mecanismos permanentes de consulta a los sectores interesados en la educación profesional incluyendo acompañamiento de egresados y estudios de demanda, para identificación de perfiles profesionales y la adecuación de los cursos a la demanda; y, (v) cumplir con todas las estipulaciones de la LDB y del D.P.

- 1.17 La propuesta de la REP estimula el desarrollo de la educación post secundaria profesional. Con la REP se elimina la actual educación profesional del sistema de educación general, y se crea un sistema separado de educación profesional. Esta será de carácter complementario a la educación general académica, y no substitutiva de ella. Es decir, la participación en los cursos de nivel técnico y tecnológico del sistema de educación profesional, y la obtención de los diplomas correspondientes, demandará cumplimiento de prerequisites académicos, que deberán ser previamente (o concomitantemente) logrados por el estudiante en el sistema general académico. Los diplomas y certificados que otorgará la educación profesional habilitarán al estudiante exclusivamente para el mercado de trabajo o para proseguir con cursos profesionalizantes de un siguiente nivel.
- 1.18 Con el propósito de mejorar su nivel de "empleabilidad", los cursos básicos destinados a la calificación y recalificación de trabajadores son considerados de la mayor importancia conforme se destaca en los acuerdos entre el Ministerio del Trabajo (MT) y el MEC. En este sentido, el MT lanzó en 1996 el Plan Nacional de Formación Profesional (PLANFOR) con una meta anual de capacitar hasta 1999, 40,0 millones de trabajadores con recursos provenientes del Fondo de Amparo para el Trabajador (FAT). En 1996 el programa desembolsó US\$330 millones destinados a cursos para 1,3 millones de trabajadores. Estos fondos se orientan exclusivamente a la compra de servicios y no a inversión directa, lo cual implica el uso de los sistemas de educación profesional, incluyendo el sector privado, las universidades y las escuelas existentes federales, estatales y municipales. Este Programa, que guarda similitud con proyectos de reconversión laboral financiados por el Banco en otros países, constituye un movimiento importante por parte del MT hacia el financiamiento vía la demanda. Tanto el programa del MT como los proyectos mencionados del Banco se caracterizan por ser limitados en el tiempo y por financiar cursos relativamente cortos de iniciación laboral o re-entrenamiento. Cabe mencionar que frente a resultados no del todo satisfactorios, el MT está realizando una evaluación de su programa para proponer cambios más acorde con los programas del Banco en este campo.
- 1.19 Cabe hacer notar que la estrategia del gobierno respecto a las escuelas federales es de tomar medidas que creen las condiciones para la descentralización y autonomía de las escuelas bajo otras formas de personería jurídica. Estas medidas consisten en: (i) garantizar que el aumento de establecimientos de educación profesional sólo se de a través de los Estados, Distrito Federal o Municipios, independientemente o en asociación con el sector privado, o a través de entidades privadas sin fines de lucro, independientemente o en asociación con el sector público; (ii) incentivar la adopción de formas flexibles de contratación de personal en base a la legislación vigente; (iii) promoción de relaciones contractuales de las escuelas con instituciones estatales y el sector privado local y otros, para de esta manera disminuir la dependencia financiera con gobierno federal y fomentar

la independencia de las escuelas (uno de los mecanismos ya en uso por las escuelas federales es la venta de servicios al MT con financiamiento proveniente del FAT, así como a las empresas); (iv) establecimiento de mayores grados de autonomía de las escuelas, dentro de las restricciones legales actuales, por medio de fundaciones vinculadas a éstas y de otros mecanismos que le otorguen capacidad de realizar contrataciones más flexibles de docentes y otros; (v) implantación progresiva de sistemas de financiamiento por capitación, cuando se trate de recursos públicos; y (vi) presentación de una ley al Congreso para tornar viable la efectiva y plena autonomía de las escuelas.

- 1.20 El ítem (i) está garantizado por la Medida Provisoria 1.549-28 del poder ejecutivo, mientras que los proyectos escolares de inversión para ser elegibles para financiamiento deberán incluir propuestas con respecto a los ítemes (iii) y (iv). Los ítemes (ii), (v) y (vi) están contenidos en la Carta de Política del Programa (Anexo I-4), y serán objeto de seguimiento por parte del Banco.

#### 5. La reforma de educación secundaria

- 1.21 Se considera que la separación de la educación profesional de la enseñanza media regular es la primera etapa de la reforma de educación secundaria. Varios estados han adoptado la reforma de educación profesional como propia y anticipándose a las nuevas directrices nacionales, algunos de ellos ya iniciaron la separación entre los contenidos de enseñanza media regular y los contenidos puramente profesionales. Adicionalmente, se reconoce que el actual currículum de la secundaria es fragmentado y desactualizado.
- 1.22 El MEC recientemente presentó al "Conselho Nacional de Educação", para su consideración, una política de reforma de la educación media regular que se centra en la creación de directrices curriculares caracterizadas por: (i) la definición de competencias y habilidades en tres categorías fundamentales: Códigos y lenguajes, Ciencias y tecnología, y Sociedad y cultura; y (ii) la enseñanza aplicada e interdisciplinaria, es decir, el aprendizaje de principios teóricos a través de materias aplicadas en proyectos interdisciplinarios. Además, con base a los conceptos anteriores, le corresponderá al MEC definir el 75% del currículum que desarrollarán los Estados y escuelas, y a éstas últimas, el 25% restante.
- 1.23 También, como consecuencia del aumento de cobertura y mejoramiento en la educación fundamental, así como de las mayores exigencias por parte de los empleadores, se espera un incremento en el flujo de estudiantes que accederán a la educación secundaria, previéndose una expansión de este nivel. Será objetivo del Programa no solamente apoyar a la educación profesional sino también dar impulso a la reforma y expansión de secundaria mediante el financiamiento de estudios y consultorías a nivel del MEC, así como estudios de preinversión en educación media para los estados, órganos fundamentalmente responsables por este nivel de enseñanza.

## 6. Experiencia del Banco y de otras instituciones en el sector

- 1.24 Brasil cuenta con una larga experiencia con el Banco Mundial en educación técnica y básica (2366-BR, 2810-BR, 3604-BR, 3663-BR y 2412-BR) y con el BID, en educación superior (Programas MEC-BID I, II y III). Adicionalmente, el BID cuenta con experiencia en otros países en el área de educación técnica-vocacional. Cabe mencionar además que el Proyecto Mejoramiento de la Educación Secundaria del Estado de Paraná (950/OC-BR), aprobado en 1996 por el Directorio del Banco, incluyó el diseño de un plan piloto para reordenar la educación técnica de manera consistente con las reformas que propone el gobierno federal.
- 1.25 Las lecciones principales que se derivan de los proyectos en educación general son: (i) la provisión de textos y rehabilitación de escuelas son inversiones eficientes; (ii) la capacitación de profesores debiera focalizarse en el mejoramiento de técnicas pedagógicas y del manejo del aula; y (iii) el mejoramiento de la administración de la educación a los distintos niveles gubernamentales es clave. Con respecto a educación técnica-vocacional la experiencia del Banco 4/ indica la necesidad de realizar estudios de demanda de mano de obra calificada; la importancia de desarrollar vínculos entre las escuelas y los empleadores; las ventajas de espacios de uso múltiple; y la revisión continua de currículo para asegurar su correspondencia con las condiciones cambiantes en el mercado.
- 1.26 Por último, se ha observado que la ejecución de proyectos de naturaleza federal ha sido entorpecida por el desconocimiento por parte de las autoridades locales de los procedimientos de licitación acordados con los Bancos. Durante la elaboración de esta operación se tomó debida cuenta las experiencias y lecciones de proyectos anteriores.

## 7. Estrategia del Banco en el País

- 1.27 La estrategia del Banco en Brasil enfatiza: (i) el apoyo a la reforma y modernización del sector público Federal y sub-federal; (ii) apoyo a la apertura económica, en parte, a través de la modernización de los sectores productivos y de la rehabilitación de infraestructura de transporte; y (iii) disminución de la inequidad y pobreza vía el mejoramiento de la eficiencia y focalización del gasto social.
- 1.28 El Programa apoya una reforma educacional que busca reorientar y hacer más eficiente el uso de recursos públicos federales y estatales, en favor de la formación de capital humano vinculado con el esfuerzo de desarrollo económico actual del país, siendo plenamente consistente en este sentido con la estrategia del Banco.

---

4/ Resumen de Evaluaciones de Proyectos de Educación Secundaria Técnico-vocacional y Universitaria, OEO,GN-1543, 1985.



Los cambios previstos harán que el gasto público federal en educación profesional federal y estadual se focalice mejor hacia la clase trabajadora. La expansión del sistema de educación profesional, a partir de iniciativas de los estados y del segmento comunitario, beneficiará a jóvenes y adultos de las clases menos favorecidas, incorporando éstas nuevas habilidades y competencias, permitiendo con ello mejorar la calidad del capital humano en el país.

## II. EL PROGRAMA

### A. Objetivo

- 2.1 El objetivo general del Programa es apoyar la implantación de la Reforma de Educación Profesional. Específicamente, tiene por objeto crear un sistema eficaz de educación profesional (educación para el trabajo), separado de la enseñanza media y de la educación universitaria, que habilite a jóvenes y adultos para el mundo del trabajo mediante cursos post secundarios no-universitarios, cursos libres de nivel básico, y otros con el fin de obtener en Brasil una fuerza laboral mejor capacitada.
- 2.2 Adicionalmente, se financiarán estudios y consultorias para preparar la reforma de la educación media y diseminar un nuevo currículo, así como la elaboración de planes estratégicos para el mejoramiento y expansión de la enseñanza media por parte de las Secretarías Estaduales de Educación que participen en el Programa.
- 2.3 Los objetivos específicos del Programa son los siguientes:
  - a. Fortalecer en el MEC y en las secretarías estaduales responsables de la educación profesional, las funciones de normar, apoyar, coordinar, monitorear y evaluar el desempeño del sistema, así como de informar al público acerca del mismo;
  - b. con base a las actuales escuelas técnicas federales, estaduales, municipales y otras, y mediante la construcción de nuevos centros, crear una red de aproximadamente 200 Centros de Educación Profesional (CP).
  - c. asegurar el uso de encuestas de demanda y estudios de tendencias de mercado para la determinación de los cursos que se ofrecerán;
  - d. garantizar una oferta curricular organizada en base a módulos y cuyo contenido esté de acuerdo a competencias ocupacionales requeridas para cada profesión;
  - e. fomentar el apoyo mutuo y asociación que promueva la colaboración y participación de todas las instituciones de formación profesional, instituciones públicas, empresas y sindicatos para compartir experiencias exitosas, desarrollar e implementar políticas integradas y apoyar la gestión y financiamiento de los centros de educación profesional;
  - f. promover la autonomía de gestión de los centros educativos e incentivar el desempeño de los mismos por medio de: (i) el financiamiento y participación en la gestión por parte de la comunidad; (ii) implantación progresiva de sistemas de financiamiento por capitación, cuando se trate de recursos

públicos; y vía (iii) el acceso público a información referente al desempeño y efectividad de los centros;

- g. promover la creación de sistemas de certificación de competencias que permitan un mejor funcionamiento del mercado laboral y faciliten entradas y salidas del sistema educativo por parte del trabajador, permitiéndole la adopción de una estrategia educativa flexible;
- h. promover la atención a las demandas para la recalificación de desempleados, a través de los programas de compra de cursos de entidades públicas y privadas, especialmente aquellos financiados por el Plan nacional de Formación Profesional (PLANFOR);
- i. incentivar la transformación de las escuelas federales financiadas con recursos del Programa en escuelas que atiendan los objetivos de la educación profesional, reduciendo gradualmente las matrículas de la educación media regular;
- j. garantizar que el aumento de establecimientos de educación profesional sólo se de a través de los Estados, Distrito Federal o Municipios, independientemente (por excepción cuando se trate de municipios) o, preferiblemente, en asociación con el sector privado, o a través de entidades privadas sin fines de lucro, independientemente o en asociación con el sector público; y
- k. incentivar la adopción de formas flexibles de contratación de personal en base a la legislación vigente.

#### B. Descripción

- 2.4 Para lograr los objetivos planteados el Programa de Educación Profesional (PROEP) cuenta con dos subprogramas, A. Implementación de Políticas Globales y B. Proyectos Estaduales y Escolares.

1. Subprograma A: Implementación de Políticas Globales (US\$39,0 millones)

- 2.5 Tiene como propósito principal proporcionar al MEC los instrumentos y mecanismos necesarios para apoyar la implantación de la Reforma de la Educación Profesional en los estados, municipios y escuelas profesionales (federales, estaduales y de segmento comunitario), y sensibilizar e informar a la opinión pública sobre los objetivos y el desarrollo de la reforma. El subprograma está estructurado por los proyectos y componentes que se describen a continuación:

a. Desarrollo gerencial (US\$3,8 Millones)

(1) Fortalecimiento del MEC (US\$300 mil)

- 2.6 Se financiará un diagnóstico institucional de la estructura, funcionamiento y necesidades de fortalecimiento de la SEMTEC para que pueda cumplir con sus funciones de orientar, monitorear y evaluar el sistema de educación profesional, así como de formular políticas y proponer cambios legislativos relevantes.

(2) Sistema de información de Educación Profesional  
(US\$2,9 millones)

- 2.7 Se financiará el diseño e implantación del Sistema de Información de Educación Profesional (SIEP) que permitirá obtener, procesar y divulgar información relevante sobre las instituciones de formación profesional y sobre el mercado laboral, a objeto de mejorar la toma de decisiones a nivel público y privado mejorando así la calidad del sistema educativo profesional. El sistema proveerá información al nivel central, estadual y a las escuelas mismas. Incluirá los siguientes subsistemas: (i) Evaluación institucional; (ii) Seguimiento de egresados; (iii) Demandas en el Mercado laboral; (iv) Ofertas de currículum; (v) Monitoreo de ingresos y gastos. Los ítemes (i) a (iv) proveerán información que permita realizar evaluaciones con contenido de género.

(3) Desarrollo de Modelos de Gestión Escolar (US\$600 mil)

- 2.8 Se financiará: (i) la formulación de propuestas de nuevas formas jurídicas y marcos normativos que otorguen a las escuelas de educación profesional autonomía financiera, administrativa y pedagógica; (ii) elaboración de instrumentos de gestión estratégica y operativa en las áreas de recursos humanos, presupuesto y financiamiento, y del proceso pedagógico, orientadas al permanente aumento de calidad y productividad; y (iii) desarrollo de mecanismos de integración escuela-empresa.

b. Desarrollo técnico-pedagógico (US\$11,4 millones)

(1) Estudios del mercado de trabajo (US\$ 7 millones)

- 2.9 Se financiará los estudios iniciales de demanda, y el diseño e implantación, en los estados y escuelas, de las metodologías para su actualización permanente. Incluye: (i) un estudio inicial de los cambios en los niveles de empleo por categoría de ocupación y por género, con resultados desagregados a nivel de microregión, que servirá de insumo al Programa para identificar áreas de concentración de nuevas oportunidades de empleo y podrá guiar a los estados y a las escuelas en la identificación de requerimientos de formación profesional; (ii) desarrollo y aplicación de metodologías de investigación en empresas de los sectores industrial, comercial y agrícola con el propósito de determinar los niveles y tipos de inversión en las empresas y reclutamiento de los

recursos humanos; y (iii) desarrollo y aplicación de metodologías para la determinación de perfiles ocupacionales e identificación de competencias requeridas, con base a procesos de trabajo en empresas, todo con el propósito de permitir el diseño de currículos apropiados a nivel de escuela. Será estrategia del Programa traspasar la responsabilidad de realizar estos estudios a los estados, en la medida que éstos tengan la capacidad de realizarlos.

(2) Desarrollo Curricular (US\$3,4 millones)

- 2.10 Este componente financiará (i) la elaboración de las directrices curriculares nacionales cursos técnico- profesionales para las áreas industriales, agrícolas, comerciales y de servicios, por medio de: (a) la identificación de las ocupaciones básicas y especializadas; (b) la identificación y actualización del perfil de competencias y habilidades requeridas; (c) la definición de las directrices curriculares y carga horaria mínima para los diversos cursos; (d) el desarrollo y difusión de metodologías de trabajo para el desarrollo del currículum por parte de los estados y las escuelas; y (e) la adquisición y distribución de material didáctico, "software" educativo y libros de consulta conforme a estas nuevas directrices; (ii) el apoyo a la elaboración de las directrices curriculares estatales y escolares; y, (iii) la creación y difusión de mecanismos interactivos de desarrollo curricular. Los aspectos de igualdad de género, así como los de seguridad del trabajador serán incluidos como elementos transcurriculares.

(3) Certificación de Competencias (US\$1 millón)

- 2.11 Se financiará: (i) la concepción del sistema de certificación y normalización de competencias; (ii) un seminario internacional y viajes de estudio de personal seleccionado de la SEMTEC, con el objetivo de conocer experiencias relevantes en otros países; (iii) una experiencia piloto de certificación en un área industrial y en dos de servicios, con el objeto de validar mecanismos de certificación, incluyen el diseño de un banco de ítemes para las áreas seleccionadas de la experiencia piloto; (iv) seminario de difusión de la experiencia piloto y la propuesta de continuidad 5/.

c. Desarrollo de Recursos Humanos (US\$15,3 millones)

- 2.12 Se financiarán las siguientes actividades: (i) cursos cortos para la actualización de conocimiento pedagógico en relación al manejo de medios para la enseñanza, procesos de evaluación, uso de recursos didácticos y la actualización de conocimiento tecnológico en las áreas industriales, agrotécnicas, minería, construcción civil y servicios y otros, por medio de metodologías presenciales

---

5/

Los resultados de la eventual Cooperación Técnica "Certificación de Habilidades Básicas" (TC-96-07-09-7-BR-FOMIN) servirán de insumo para este componente.

civil y servicios y otros, por medio de metodologías presenciales y pasantías supervisadas en empresas, para un total de aproximadamente 15.000 docentes; (ii) cursos con pasantías en empresas, para aproximadamente 4.000 profesionales, destinados a profundizar conocimientos en las áreas pedagógicas y tecnológicas mencionadas en el ítem anterior; (iii) cursos para aproximadamente 260 gestores de instituciones federales y estatales en análisis y tratamiento de datos; (iv) cursos aproximadamente 1.260 docentes sobre modularización del currículo; (v) semanarios estatales para un total de aproximadamente 1.000 jefes de departamento de enseñanza o de área, con el propósito de evaluar la implantación de las directrices curriculares; (vi) cursos de especialización para aproximadamente 60 gestores de las escuelas federales en gestión curricular y estrategias de adecuación al mercado; (vii) tres (3) seminarios internacionales en las áreas de: (a) Reforma de educación profesional; (b) Encuentros de instituciones de educación profesional; (c) Avances tecnológicos y cambios en el mercado laboral; y otros; y (viii) visitas técnicas de directores y docentes para conocer experiencias internacionales. Los aspectos de igualdad de género, así como los de seguridad del trabajador serán incluidos en el currículo como elementos transversales. Para los cursos señalados en el ítem (ii) se tiene un incentivo monetario para promover la participación de mujeres profesionales con hijos menores a 10 años.

d. Plan de Comunicación (US\$2,7 millones)

- 2.13 Las acciones que se financiarán son las siguientes: (i) organización de seminarios nacionales y encuentros de sensibilización sobre los objetivos de la reforma entre representantes de PROEP, los estados, empresarios y la prensa; (ii) publicación de artículos elaborados por formadores de opinión que apoyan la reforma; (iii) entrevistas al Ministro de Educación y a otras autoridades del MEC en los principales medios de comunicación del país; (iv) campaña institucional de masificación de la reforma en la que se utilizarán diversos instrumentos para legitimar la reforma frente a la opinión pública (marca e identidad visual, publicaciones, informática, videos, difusión radial y eventos). Este componente incluirá material dirigido a eliminar estereotipos referentes a la participación de hombres y mujeres en carreras no tradicionales a su género, asimismo, el plan asegurará que las instituciones que se preocupan por minorías étnicas tengan un adecuado conocimiento del Programa.

e. Estudio de seguimiento de escuelas piloto (US\$1,3 millones)

- 2.14 El Programa financiará el seguimiento de 8 proyectos escolares pilotos, con el objeto de derivar lecciones sobre la marcha en la implantación de la Reforma en las escuelas. El seguimiento será hecho durante las etapas de planificación, ejecución y operación de cada proyecto. Las actividades que se incluyen son las siguientes: (i) Preparación de instrumentos de evaluación.; y para cada escuela, (ii) Evaluación inicial de la escuela y de la

constitución del equipo; (iii) Evaluación del uso de manual y del Proyecto aprobado; (iv) Evaluaciones semestrales durante la ejecución del proyecto en lo que concierne el cumplimiento del convenio de ejecución del Proyecto y los principios de la reforma en sus aspectos técnico pedagógicos y de gestión; y (v) Evaluación final, un año después del último desembolso del financiamiento.

f. Apoyo a la reforma de enseñanza media (US\$4,5 millones)

- 2.15 Por medio de este componente se financiará (i) la constitución de un equipo a nivel de SEMTEC responsable de coordinar estudios, y monitorear y evaluar la implementación de la reforma curricular de enseñanza media y (ii) la realización de los siguientes estudios: (a) identificación y análisis de modelos curriculares de nivel nacional e internacional, con énfasis en experiencias de enseñanza aplicada e interdisciplinaria; (b) caracterización de prácticas docentes en el aula; (c) identificación de estilos de aprendizaje de los jóvenes que asisten a los turnos de noche; (d) estudio de las variables determinantes en la eficiencia interna de la educación media; (e) identificación de las necesidades para la formación de profesores en el marco de la reforma; y (f) cuantificación de la expansión de la educación media e identificación de modalidades alternativas de su financiamiento; y (iii) seminarios de discusión de las directrices curriculares. Los estudios y acciones iniciales incluirán consideraciones de género.

2. Subprograma B: Planes Estaduales y Proyectos Escolares (US\$433,5 millones)

- 2.16 Este subprograma financiará proyectos de preinversión e inversión de los estados y escuelas.

a. Planes estaduales de educación profesional

- 2.17 A nivel de preinversión se financiará la formulación de los Planes de Educación Profesional (PEP) y los Planes de Educación Media (PEM). El PEP corresponde a un plan estratégico, realizado de manera participativa con los distintos actores del sector, para definir el desarrollo de la educación profesional en un Estado, de acuerdo a los lineamientos del Programa, incluyendo las necesidades de: cambios legislativos, el fortalecimiento o creación de órganos normativos y gestores con las funciones de apoyar, coordinar, monitorear, evaluar e informar al público acerca del sistema de educación profesional; y acciones para fortalecer la participación femenina en formación profesional. También incluye la identificación de áreas de formación y centros prioritarios, en concordancia con la reforma.
- 2.18 El PEM corresponde a un plan estratégico y operativo para la educación media del estado y contiene: (i) dimensionamiento actual y proyección quinquenal de matrículas; (ii) inventario y perfil de directores y docentes; (iii) perfil de los alumnos actuales y futuros; (iv) descripción de infraestructura física, equipamiento y

materiales existentes; (v) investigación sobre fuentes y mecanismos alternativos de financiamiento de costos iniciales y recurrentes para la expansión; y (vi) propuesta preliminar de mejoramiento y expansión de la educación incluyendo un nuevo modelo de organización de las escuelas que contemple autonomía de gestión, y componentes dirigidos a: mejoramiento de gestión; capacitación de profesores; desarrollo curricular; provisión de materiales y equipamiento didáctico; infraestructura y mobiliario; y adecuación del marco normativo e institucional.

- 2.19 A nivel de inversión, se financiará la implementación de PEPs que permitan el fortalecimiento de la gestión de la educación profesional.

b. Proyectos escolares

- 2.20 A nivel de preinversión se financiará la preparación de los Planes Estratégicos de la Escuela (PEC), que tienen por objeto definir un proyecto de Centro de Educación Profesional (CP), definido para este Programa conforme el párrafo 2.25 e incluye propuestas organizacionales y técnico-pedagógicas que se ajusten a los requisitos de elegibilidad del Programa (ver Capítulo III). Los PEC deberán ser elaborados mediante la utilización de un proceso de planeamiento participativo. Para la asesoría relacionada con la formulación de los PEC, se considera que el proceso de "mentoring" deberá iniciarse por medio de la contratación de instituciones nacionales o internacionales de reconocida experiencia en el ámbito de educación profesional.

- 2.21 A nivel de inversión los proyectos escolares se refieren a la implementación de los PEC para la implantación de los CP. Se podrán realizar vía: (i) la transformación de escuelas existentes federales, estatales, municipales o del segmento comunitario; o (ii) la creación de nuevos centros, en cada una de las categorías arriba mencionadas, salvo la federal. A continuación se describe la naturaleza de los proyectos elegibles:

(1) Escuelas Federales

- 2.22 Serán proyectos de creación de CP vía la transformación de las escuelas federales existentes. Deberán incluir propuestas organizacionales y técnico-pedagógicas que se ajusten a los objetivos del Programa. Serán elegibles las siguientes categorías de inversión: modernización de la gestión; sistemas de información y de evaluación; adquisición de material didáctico; capacitación; desarrollo curricular; adquisición de equipos; y adecuación de infraestructura. Adicionalmente el diseño de los proyectos deberá conducir a una reducción de los gastos recurrentes financiados con recursos públicos. Además, los espacios físicos e instalaciones de los centros, así como la forma de gestión serán concebidos de manera que le permita al centro hacer adaptaciones constantes a las condiciones del mercado regional, de acuerdo a estudios de demanda y otros.



(2) Escuelas Estadales

- 2.23 Serán proyectos de creación de CP vía la transformación de escuelas existentes estadales o el financiamiento de nuevos centros. Las condiciones de elegibilidad serán análogas a los proyectos de centros federales. Sin embargo, estos proyectos, a diferencia de los proyectos para las escuelas federales (que cuentan con un presupuesto holgado para su operación y mantenimiento), normalmente implicarán un aumento de costo recurrente publico. Será condición, para el acceso a este rubro de financiamiento, que los estados correspondientes hayan elaborado su PEP conforme el componente descrito anteriormente y el centro propuesto sea coherente con dicho plan, y que se haya establecido la capacidad de financiamiento de los costos recurrentes.

(3) Segmento Comunitario y otras

- 2.24 Los proyectos del segmento comunitario son proyectos de creación de CP o de transformación de escuelas existentes cuya gestión y financiamiento recurrente es o será de responsabilidad compartida entre actores asociados del sector público (estados, distrito federal o municipios), semi-público (fundaciones, economía mixta, sistema "S") y privado (incluyendo asociaciones empresariales, sindicatos y ONGs). Se considera que esta modalidad deberá ser el conducto principal de la expansión del sistema de educación profesional. También se incluye en este rubro escuelas municipales y escuelas privadas sin fines de lucro, las cuales deberán mostrar que pueden cubrir los costos recurrentes que se proyecten. Cuando se trate de escuelas municipales, la prefectura correspondiente deberá demostrar que está cumpliendo sus obligaciones respecto de la enseñanza fundamental.
- 2.25 Las características de los CP son:
- a. determinación de oferta de cursos en función de estudios de demanda;
  - b. actualización permanente de currículo de acuerdo a competencias ocupacionales requeridas;
  - c. adopción de sistemas de pasantías de estudiantes supervisadas en los lugares de trabajo;
  - d. entrenamiento de profesores por medio de pasantías en empresas;
  - e. adopción de sistemas de colocación de egresados en empleos;
  - f. establecimiento de sistemas de seguimiento de egresados;
  - g. integración de representantes del sector privado en las decisiones;
  - h. integración con los mercados mediante convenios (parcerías) con empresas y otros empleadores sobre pasantías, uso de equipos, entrenamiento de profesores, venta o compra de servicios, otros;
  - i. coordinación con otras instituciones de enseñanza profesional en relación a oferta, capacitación de profesores, asistencia técnica y otros;
  - j. adopción de sistemas de contabilidad de costos;

- k. generación de ingresos propios significativos; y
- l. autonomía de gestión financiera y de recursos humanos.

C. Dimensionamiento

- 2.26 Con respecto al Subprograma A, este ha sido dimensionado en US\$39,0 millones para atender las necesidades de implantar la política nacional, en conformidad a lo señalado en este capítulo.
- 2.27 Con respecto al dimensionamiento del Subprograma B de US\$433,5 millones, existen hoy alrededor de 280 escuelas de formación profesional potencialmente beneficiarias del Programa: 133 federales; 140 estatales y otras administradas por entidades que podrían ser clasificadas como segmento comunitario. Con base a un ejercicio para clasificar a dichas escuelas por categorías de tamaño y sobre el supuesto conservador que únicamente escuelas con alumnados actuales mayores a 500 podría cumplir con los criterios de elegibilidad, se determinó que aproximadamente 150 escuelas existentes serían elegibles.
- 2.28 Con base a la estructura de costos referentes a escuelas existentes de distinto tamaño y condición, y una muestra preliminar de nuevos proyectos de escuela se determinó la demanda probable por parte escuelas "tipo" elegibles, conforme el Cuadro II-1 que se presenta a continuación.

**Cuadro II-1**  
**Demanda de Recursos por Escuelas "Tipo" (US\$ miles)**

"Tipo"	Matricula	M2	Infraestructura*	Equipamiento	Otros	Total /Escuela
A	4.500	9.000	450	2.000	950	3.400
B	2.000	4.000	320	1.250	500	2.071
C	700	1.500	400	900	300	1.600
nueva	1.700	3.000	1.400	800	800	3.000

\*La demanda por infraestructura para las escuelas tipo "B" es menor que las de tipo "C" debido a que en el "B" predominan escuelas federales, las cuales tienen un mejor grado de conservación.

- 2.29 El Cuadro II-2 muestra, a continuación, la demanda probable por parte de las escuelas existentes. A esta se le debe agregar una demanda adicional, estimada por el MEC, en un mínimo de 50 nuevos centros estatales o del segmento comunitario, quedando una demanda total, para recursos del Subprograma B equivalente a US\$450 millones, que aproxima a lo previsto para este Subprograma.

**Cuadro II-2**  
**Estimación de Demanda Total (US\$ miles)**

"Tipo"	Número de Escuelas	Infraestructura	Equipamiento	Otros	TOTAL
A	15	6.750	30.000	14.250	51.000
B	70	22.400	87.600	35.000	145.000
C	65	26.000	58.500	19.500	104.000
nuevas	50	70.000	40.000	40.000	150.000
TOTAL	200	125.150	216.100	108.750	450.000

2.30 Por otro lado, el sistema creado al final de la ejecución del Programa, con un mínimo aproximado de 200 centros de educación profesional, permitirá la absorción en los cursos post secundarios de 150 mil alumnos por año, que en relación al número proyectado de egresados de la secundaria de 2,2 millones por año, se estima razonable. Adicionalmente, el sistema podrá ofrecer anualmente hasta 600 matrículas en cursos libres.

D. Costo y financiamiento del Programa

1. Costo del Programa

2.31 El costo total del Programa es de US\$500 millones. Será financiado por el Banco en un monto equivalente a US\$250 millones. El aporte local de US\$250 millones provendrá en partes iguales del presupuesto del Ministerio de Educación y del Fondo de Amparo del Trabajador (FAT). La desagregación por categorías de inversión y fuentes de financiamiento se presenta en el cuadro siguiente:

**Cuadro II-3**  
**Costos por Categoría de Inversión y**  
**Fuentes de Financiamiento**  
**(US\$ millones)**

Categoría: Subprograma	Local	BID	TOTAL	%
1. Gastos de Administración	25,0	-	25,0	5,0
2. Implementación de Políticas Globales	25,0	14,0	39,0	8,0
2.1 Equipamientos	-	0,4	0,4	
2.2 Consultoría	9,9	2,5	12,4	
2.3 Capacitación	8,0	7,3	15,3	
2.4 Servicios Especializados	7,1	3,8	10,9	
3. Planes Estadales y proyectos Escolares	200,0	233,5	433,5	86,5
3.1 Obras Civiles	50,0	70,0	120,0	
3.2 Mobiliario y Equipamiento	82,9	117,4	200,3	
3.3 Capacitación	20,0	10,0	30,0	
3.4 Consultorías	17,4	17,4	34,8	
3.5 Servicios Especializados	9,7	-	9,7	
3.6 Imprevistos	20,0	18,7	38,7	
4. F.I.V.	-	2,5	2,5	0,5
TOTAL	250,0	250,0	500,0	100,0

## 2. Plan de Financiamiento

- 2.32 El financiamiento del Banco se otorgaría con cargo a los recursos de capital ordinario por US\$250 millones. Estos recursos cubrirán el 50% de los requerimientos totales. Las condiciones del préstamo se encuentran en el siguiente cuadro:

**Cuadro II-4**  
**Condiciones de Financiamiento**

Plazo de amortización:	20 años
Período de gracia:	6 años
Periodo de compromisos:	4.5 años*
Período de desembolso:	6 años
Tasa de interés:	Variable
Inspección y vigilancia:	1% sobre monto del préstamo
Comisión de crédito:	0,75% sobre los saldos no desembolsados

\* Con respecto al Subprograma B.

## 3. Aporte local

- 2.33 Para 1997 el presupuesto del MEC, aprobado por el Congreso como parte del presupuesto público del gobierno federal, ya incluye un rubro correspondiente al Programa con US\$32 millones de aporte local. Igualmente el CODEFAT ratificó en junio del presente año su acuerdo con el MEC para proveer el 50% del aporte local para el Programa propuesto.

### III. EJECUCION DEL PROGRAMA

#### A. Estrategia de implementación

- 3.1 Debido a que el Programa consiste en financiar un esfuerzo de reforma e innovación institucional se propone un procedimiento de ejecución flexible mediante el cual, el gobierno y el Banco, cada año, conjuntamente revisarán el progreso del Programa y acordarán un plan de acciones para el año siguiente.
- 3.2 Las acciones y metas así acordadas serán plasmadas en Planes Operativos Anuales (POAs), consistentes con los objetivos globales del Programa y la experiencia que sobre la marcha vaya obteniéndose.
- 3.3 A ese fin, el MEC hará uso de la planificación estratégica como instrumento para enfrentar una situación cambiante. Esta metodología se usará a nivel federal y estadual como para las escuelas, en la definición de proyectos de inversión y modalidades de ejecución.

#### B. El ejecutor

- 3.4 El ente responsable del Programa es el Ministerio de Educación y Deportes (MEC), quien ha creado una Unidad Coordinadora del Programa (UCP) adscrito a la Secretaría de Educación Media y Tecnológica (SEMTEC).

- 3.5 El Consejo Director del Programa estará presidido por el Secretario de SEMTEC e integrado por el Secretario de Formación y Desarrollo Profesional del MT, el Presidente del FAT, el Director del Departamento de Desarrollo Institucional de SEMTEC y el Director Ejecutivo de la UCP. Las gerencias de Desarrollo Institucional y Técnico-Pedagógico, tendrán a su cargo la supervisión de los proyectos del Subprograma A y el apoyo en

#### **Estructura de la UCP**

##### **Consejo Director**

**Director Ejecutivo**  
**Comité Operativo**  
**Asesoría de Planeamiento**  
**Asesoría Jurídico**  
**Gerencia de Administración y Finanzas**  
**Gerencia de Desarrollo Institucional**  
**Gerencia de Des.Técnico Pedagógico**  
**Coordín. Operat. de Red Federal**  
**Coordín. Operat. de Red Estadual**  
**Coordín. Operat. de Segmento Comunitario**

esos aspectos a las unidades de Coordinación Operativa, responsables de la evaluación ex ante y el seguimiento de la ejecución de proyectos escolares. La Gerencia de Administración y Finanzas será la encargada del manejo de los recursos financieros, el apoyo logístico a la UCP y el control del avance físico-financiero de los proyectos. El Comité Operativo será un órgano asesor conformado por los mandos medios de la UCP y presidido por el Director Ejecutivo, correspondiendo a la Asesoría de

Planeamiento la formulación y seguimiento del plan estratégico de la UCP, la elaboración de la memoria anual, los informes de progreso del Programa y a la Asesoría Jurídica, la elaboración de contratos y el control de condiciones contractuales.

- 3.6 La ejecución se llevará a cabo utilizando los procedimientos operativos y financieros establecidos por: (i) las estipulaciones que se establezcan en el contrato de préstamo entre el Banco y el Prestatario; (ii) los convenios de traspaso de fondos entre el MEC y los estados, y entre el MEC y las escuelas; y (iii) el Reglamento Operativo del Programa.

C. Reglamento operativo

- 3.7 El Reglamento Operativo acordado preliminarmente contiene, entre otros: las definiciones de las entidades y proyectos elegibles; los criterios de elegibilidad institucional y de proyectos nacionales, estatales y escolares y el mecanismo de ejecución del Programa. Son anexos del reglamento los modelos de convenios que se suscribirán con los beneficiarios del Programa y los parámetros de evaluación de proyectos escolares. Otras normas elaboradas para la ejecución del Programa en sus aspectos operativos son: (i) Manual de Organización del Programa; (ii) Manual de Planificación Estratégica Escolar; (iii) Manual de Planificación Estratégica de Educación Profesional a nivel de los Estados; (iv) Manual de Planificación Estratégica para la reforma y expansión de enseñanza media; (v) Manual de Adquisiciones. Será condición previa al primer desembolso de los recursos de financiamiento, que el Prestatario a través del Ejecutor presente evidencia de que se haya puesto en vigencia el Reglamento Operativo acordado, con sus anexos correspondientes, así como los Manuales (i) a (v) arriba mencionados.

1. Participantes en el Programa

- 3.8 A nivel federal el principal participante es SEMTEC que será objeto de fortalecimiento institucional y estará involucrada en el desarrollo de los estudios curriculares, en las estrategias para los sistemas de certificación, en los diagnósticos y recomendaciones respecto a la enseñanza media. Las Secretarías de Educación Estadales también jugarán un papel importante como demandantes y consumidores de los planes de educación profesional y de educación media, y como patrocinadores de proyectos escolares, solos, o en asociación (parcería) con otros. Al igual que SEMTEC, serán objeto de reordenamiento y fortalecimiento institucional. Las escuelas mismas, particularmente las federales, tendrán un papel protagónico, dado que la reforma solamente se concretizará en la escuela. En el caso de las escuelas federales y las del segmento comunitario, tendrán la mayor responsabilidad como formuladoras y ejecutoras de proyectos. Para las escuelas estatales, que en general no cuentan con autonomía de gestión, se prevé que los ejecutores serían las Secretarías Estadales de Educación u otras responsables de la educación profesional a ese nivel.

## 2. Criterios de elegibilidad

- 3.9 El Reglamento define los requisitos de elegibilidad que deben cumplir las unidades federativas y las escuelas para acceder a los recursos del Programa, así como los criterios de selección de los proyectos nacionales, estatales y escolares, guardando estrecha relación con los objetivos específicos de la Reforma.
- 3.10 Aspectos claves como la separación de la enseñanza media de la profesional, orientación de los currículo a la demanda del mercado de trabajo, el cese de la expansión de los presupuestos con fondos federales, demostración de la sustentabilidad de la escuela a largo plazo, aumento progresivo de la matrícula en los centros de formación profesional, gestión autónoma de las escuelas mediante asociación de instituciones públicas y privadas, participación de los empresarios y trabajadores en los consejos de enseñanza y administración de las escuelas, pasantías en las empresas de estudiantes y profesores, requisitos mínimos de eficiencia operacional y otros forman parte de los criterios de elegibilidad establecidos en el Reglamento. En los Cuadros III-2 y III-3 se presentan los principales criterios de elegibilidad institucional y de proyecto.
- 3.11 Adicionalmente, el Reglamento Operativo incluye un mecanismo de priorización de proyectos en base a un sistema de puntaje que, entre otros, le otorga preferencia a aquellos proyectos que presenten: (i) planes para lograr la transformación de sus escuelas en CP exclusivamente, durante el plazo de ejecución del Programa; y (ii) una propuesta técnica-pedagógica en donde sea mayor la oferta relativa de cursos y vacantes que exijan certificados de conclusión de educación media para ingresar en las modalidades de educación profesional.

## 3. Aprobación de proyectos

- 3.12 Los componentes, planes y proyectos del Programa incluidos en el Subprograma A y Subprograma B deberán cumplir con los requisitos del Reglamento Operativo y requerirán la no objeción por parte del BID. Asimismo, al tiempo de presentar el proyecto, y en todo caso con carácter previo a la licitación de bienes y servicios, los términos de referencia o especificaciones técnicas (incluyendo, para obras civiles, los planos y cómputos métricos), presupuestos y modelos de anuncios o invitación, así como los documentos de licitación, están sujetos a la no objeción por parte del Banco. Una vez aprobado el componente, plan o proyecto, se firmará el convenio respectivo con las autoridades competentes, de acuerdo a los modelos de convenio acordados con el Banco, salvo en los casos que sean ejecutados directamente por el MEC.

## D. Límites de financiamiento

- 3.13 Los límites de financiamiento de los proyectos nacionales del Subprograma A, estarán dados por el presupuesto correspondiente. El

financiamiento de planes estatales y proyectos escolares estarán sujetos a los siguientes límites máximos expresados en dólares:

**Cuadro III-1**  
**Límites Máximos por Tipo de Proyecto**

<b>Tipo de Proyecto</b>	<b>Límite</b>
Formulación de PEPs y PEMs	250.000
Ejecución de PEPs	500.000
Formulación de PECs	150.000
Ejecución de PECs	5.000.000

- 3.14 Los límites anteriores podrán ser modificados con la aprobación del Consejo Director del PROEP y la no objeción del BID.

**E. Adquisición de bienes y servicios**

**1. Bienes y obras**

- 3.15 En concordancia con la política del Banco, se utilizará el procedimiento de licitación pública internacional del Banco cuando se utilicen recursos del financiamiento en divisas del Banco y los montos estimados de contratación superen el equivalente de US\$5.0 millones, en el caso de contratos de obras y el equivalente de US\$350 miles en el caso de contratos para la adquisición de equipos y bienes. La adquisición de bienes o la ejecución de obras por montos inferiores a los precedentemente indicados se registrarán, en principio, por lo establecido en la respectiva legislación nacional. En estos casos, cuando se utilicen recursos del financiamiento en divisas del Banco, no deberán existir restricciones para la participación de oferentes de países miembros del Banco.

- 3.16 En general se espera que los proyectos de escuela se ejecuten individualmente por la cual la mayoría de las obras que se contraten, estarán por debajo de los límites arriba establecidos. Sin embargo, se podrá dar la situación que un Estado esté ejecutando más de un proyecto escolar, en cuyo caso resulte más adecuado agrupar obras para efectuar una sola licitación. Este caso podrá resultar en una licitación pública internacional, cuando el valor conjunto de las obras exceda los US\$5.0 millones. Igualmente, esta misma situación podría impactar el empaquetamiento y licitaciones de compra de equipamiento.

**2. Servicios de consultoría**

- 3.17 La selección y contratación de servicios con recursos del financiamiento será realizada de conformidad con los procedimientos del Banco, requiriéndose uso del procedimiento de licitación pública internacional del Banco cuando los montos estimados de contratación superen el equivalente de US\$200 mil.



3.18 El Plan de Adquisiciones del Programa se presenta en el Anexo III-3.

**CUADRO III-2: CRITERIOS DE ELEGIBILIDAD**

1. Criterios de elegibilidad institucional. Las entidades elegibles deberán cumplir con los criterios que se indican para habilitarse como sujetos del financiamiento del PROEP:
  - 1.1. Estados de la Unión. Demostrar que se adhieren a los principios de la reforma de la educación profesional mediante la carta consulta correspondiente.
  - 1.2. Escuelas federales. Presentar un plan de acción para: (i) Disminuir progresivamente la oferta de vacantes para la enseñanza media; (ii) Admitir en los cursos de nivel técnico preferentemente a estudiantes post-secundarios o a los que cursan enseñanza media, a partir de su penúltimo año; y (iii) otorgar diplomas técnicos únicamente a los concluyentes de los cursos técnicos que también hayan completado satisfactoriamente su educación media.
  - 1.3. Escuelas estatales. (i) Que el Gobierno del Estado haya presentado a la UCP su Plan de Educación Profesional, emitido la norma legal que lo aprueba y suscrito, con la UCP, un convenio marco de financiamiento de PECs estatales; (ii) Estar considerada en el PEP del Estado y constituida como entidad de derecho privado, cuando se trate de la creación de una nueva escuela; (iii) Demostrar capacidad económica para cubrir los costos recurrentes de la implantación del proyecto; (iv) Estar en el proceso de reducir en su centro la enseñanza media regular.
  - 1.4. Escuelas del segmento comunitario y otras. (i) Estar constituida como entidad de derecho privado, cuando se trate de nuevas escuelas; (ii) Estar registrada en la Secretaría de Educación u otro órgano equivalente del Estado, como una institución de enseñanza en funcionamiento, cuando se trate de escuelas en operación; (iii) Presentar un plan de acción inicial relativo a las actividades a ser implementadas y a los objetivos a ser alcanzados, que incluya estudios preliminares de mercado y muestre consistencia con los planes estatales; (iv) Haber, preferentemente, formado alianzas con el sector productivo para el desarrollo de acciones integradas; (v) Demostrar capacidad económica para cubrir los costos recurrentes de la implantación del proyecto; (vi) Cuando se trate de escuelas municipales, que la prefectura correspondiente demuestre que está cumpliendo sus obligaciones respecto de la enseñanza fundamental y proporcione a la UCP información que permita establecer su situación institucional-financiera.
2. Requisitos de selección de proyectos. Para ser financiables los proyectos nacionales, estatales y escolares deben reunir las siguientes condiciones:
  - 2.1. Proyectos nacionales. (i) Corresponder en contenido a los proyectos descritos para el Subprograma A (ver párrafo 2.4), y contar con planes estratégicos y operacionales, términos de referencia, costos y cronograma acordados con el BID; (ii) Tener un ejecutor responsable dentro del MEC.
  - 2.2. Planes Estatales de Educación Media (PEMs). (i) Que la institución estatal responsable de la enseñanza media haya presentado la respectiva carta consulta a la UCP; (ii) Que el PEM resultante tenga el siguiente contenido mínimo: a) dimensionamiento actual y proyección quinquenal de matrículas; b) inventario y perfil de directores y docentes; c) perfil de los alumnos actuales y futuros; d) descripción de infraestructura física, equipamiento y materiales existentes; e) investigación sobre fuentes y mecanismos alternativos de financiamiento de costos iniciales y recurrentes para la expansión; y, f) propuesta preliminar de mejoramiento y expansión de la educación incluyendo un nuevo modelo de organización de las escuelas que contemple autonomía de gestión, y componentes dirigidos a: mejoramiento de gestión; capacitación de profesores; desarrollo curricular; provisión de materiales y equipamiento didáctico; infraestructura y mobiliario; y adecuación del marco normativo e institucional.
  - 2.3. Planes Estatales de Educación Profesional (PEPs). Los PEPs que se presenten a la UCP deberán: (i) Caracterizar el sistema estatal de educación profesional y la estructura organizacional existente para el gerenciamiento y gestión de la educación profesional, incluyendo el marco legal actual y las políticas y directrices para la reforma de la educación profesional; (ii) Presentar un diagnóstico de la situación actual de la red estatal con datos referentes a la calidad de las escuelas, habilitaciones ofrecidas, matrícula, docentes e indicadores de desempeño; (iii) Identificar la oferta y demanda estatal del mercado profesional y demostrar la permeabilidad de la oferta de cursos contenida en el plan respecto del mercado de trabajo; (iv) Acotar los tiempos en que se consolidará la red estatal de centros de educación profesional y la separación de los currícula propedéutico y técnico-profesional; (v) Establecer los modelos de gestión autónoma de los centros de educación profesional del Estado en asociación con el sector privado; (vi) Programar las acciones de la reforma de la educación profesional en las áreas de: (a) cambios legislativos; (b) organización y gestión institucional, incluyendo el diseño e implantación del sistema de información e implementación de sistemas de certificación, de acompañamiento de egresados; (c) desarrollo técnico-pedagógico incluyendo estudios estatales de mercado de trabajo y adecuación curricular; (d) desarrollo de recursos humanos; (e) requerimientos de educación profesional en el Estado; y (f) prioridades de implantación de la reforma a nivel de las escuelas estatales; (vii) Presentar costos detallados y el cronograma de implantación del PEP; (viii) Incorporar los términos de referencia y costos estimados de consultoría y servicios de capacitación a contratar, especificaciones técnicas y presupuestos de equipamientos, así como los documentos de licitación para la adquisición de bienes y servicios, de acuerdo a las normas estándar del Programa.

### CUADRO III-3: CRITERIOS DE ELEGIBILIDAD (continuación)

2.4. Proyectos escolares. Los proyectos escolares contenidos en los PECs deberán demostrar que:

En general, (i) están orientados a implantar o mejorar el funcionamiento de un CP, conforme su definición en el Reglamento; (ii) han sido formulados con base en la metodología establecida en el Manual de Planeamiento Estratégico Escolar adoptado por el Programa; (iii) cumplen las condiciones de elegibilidad institucional; y (iv) alcanzan o superan los parámetros establecidos en el Apéndice I del Reglamento Operativo.

En aspectos Técnico-Pedagógicos, (i) Ofrecen cursos y vacantes en función de estudios de demanda realizados conforme la metodología recomendada por PROEP; (ii) Cumplen con las directrices curriculares nacionales y estatales, cuando corresponda, y que sus currículos han sido o serán ajustados a los perfiles de habilidades requeridas por empleadores locales; (iii) Implantarán, incrementarán y/o diversificarán la oferta de cursos profesionalizantes de nivel básico; (iv) Consideren aspectos que fomenten la participación de la mujer en ocupaciones no tradicionales.

En aspectos económicos, (i) Optimizan el uso de los espacios, equipos, recursos humanos existentes y programados; (ii) El costo de las obras de adecuación de terrenos no debe exceder el 20% del costo de la edificación; (iii) El costo por m2 de obras de infraestructura física, no exceda los siguientes valores: obras de reforma R\$300, obras de ampliación R\$450, obras nuevas R\$ 550 6/; (iv) Que los indicadores de eficiencia correspondientes al diseño físico, a los costos de inversión y a la operación futura del CP correspondan a los estándares de eficiencia indicados en el Apéndice 1 "Parámetros de Referencia" del Reglamento Operativo.

En aspectos institucionales, (i) Establecen un modelo de gestión autónoma de la escuela con participación de empresarios y trabajadores en sus Consejos de Enseñanza y Administración; (ii) La institución solicitante cuenta con capacidad para ejecutar el proyecto y el modelo de gestión propuesto, conduce a una integración creciente con el sector productivo, por medio de convenios de asociación para efectos educativos, ventas servicios y otros; (iii) Establecen los mecanismos de rendición de cuentas a la comunidad e instituciones asociadas sobre su gestión, incluyendo desempeño de los alumnos en el mercado, costos incurridos y satisfacción de alumnos y empresas con el producto de sus cursos; (iv) Establecen los mecanismos de monitoreo y evaluación de la demanda de la escuela y de seguimiento de los egresados.

En aspectos financieros, (i) Cuentan con capacidad para la generación de ingresos propios en función de cursos y servicios vendidos y sus proyecciones contemplan la disminución de la dependencia de recursos presupuestarios públicos; (ii) La propuesta es financieramente sustentable en el tiempo y, en el caso de escuelas públicas, éstas cuentan con los recursos presupuestarios para financiar los gastos recurrentes del primer año de operación; (iii) La ejecución del PEC no implica incremento de los gastos recurrentes de la escuela con fondos del Gobierno Federal.

En aspectos técnicos, (i) Incorporan los términos de referencia y costos estimados de consultoría y servicios de capacitación a contratar, especificaciones técnicas y presupuestos de obras civiles y equipamiento, así como los documentos de licitación para la adquisición de bienes y servicios, de acuerdo a las normas estándares del Programa; (ii) Se proponen soluciones técnicas de mínimo costo y se cuenta con la propiedad legal de los terrenos donde se edificarán obras y, si fuera el caso, autorización para las servidumbres; (iii) Los espacios físicos e instalaciones de los centros, fueron diseñados de manera que permitan al centro hacer adaptaciones constantes a las condiciones del mercado, de acuerdo a estudios de demanda y otros.

En aspectos ambientales, (i) Las escuelas nuevas no están ubicadas en áreas de riesgo natural o ambiental, de protección ecológica, ni de patrimonio cultural o histórico.; (ii) Se cumple con los códigos sanitarios y normas vigentes de construcción de escuelas y legislación ambiental federal, estatal y municipal; (iii) El predio contará con agua potable y servicios de recolección de aguas residuales y basura y la disposición final de desechos sólidos y líquidos no causará daños al medio ambiente ni a las comunidades vecinas; (iv) Se han tomado las medidas necesarias y previsiones para garantizar la protección de alumnos y profesores, especialmente en laboratorios y salas de máquinas, y que los residuos peligrosos y grasas serán desechados de manera ambientalmente segura.

3.19 Debido a la naturaleza descentralizada de la operación y al número elevado de contrataciones previstas, para agilizar la ejecución del Programa y facilitar las labores de supervisión de la Representación se propone que para las adquisiciones con valores

---

6/ Los precios indicados han sido calculados con base a agosto 1997 e incluyen los costos de los diseños arquitectónicos y de ingeniería, y los costos de fiscalización de la ejecución de las obras; se podrán reajustar de acuerdo con el índice de variación de precios de la construcción ICUB.

igual a o por debajo de US\$2 millones en el caso de obras, US\$350 mil en el caso de bienes, US\$200 mil en el caso de empresas consultoras y US\$50 mil en el caso de consultores individuales, se haga bajo la modalidad ex post y por muestreo. El Banco se reserva la facultad de no financiar con recursos del préstamo aquellos que se demuestren no elegibles o cuyos procedimientos no se conformen a los pactados con el Banco, así como tomar otras medidas que considere pertinente.

- 3.20 El Prestatario ha informado al Banco su intención de contratar por un monto de aproximadamente US\$1,6 millones de recursos de contrapartida a una agencia internacional para la administración de contratos de consultoría. Adicionalmente con respecto al Plan de Comunicación del Programa, el Prestatario indica que en conformidad con la sistemática establecida por la Secretaría de Comunicación de la Presidencia de la República la cual estipula que una sola empresa provea servicios de publicidad institucional a cada Ministerio, destinará recursos de contrapartida por un total de aproximadamente US\$2,7 millones a la empresa McCann-Erickson, Publicidad LTDA, empresa que con anterioridad ganó una licitación para proveer dichos servicios al MEC. También indicó que con recursos de contrapartida y de acuerdo a la legislación nacional que permite seleccionar instituciones públicas idóneas, contrataría a la Fundación de Sistema Estadual de Análisis de Datos (SEADE) para la realización del subcomponente Estudio de Mercado de Trabajo por un monto de aproximadamente US\$7 millones. Por último, también con recursos de contrapartida, celebrará convenios con (i) el Instituto Nacional de Estudios y Pesquisas Educativas (INEP), perteneciente al MEC, para la realización de estudios sobre enseñanza media por un monto de aproximadamente US\$ 500 mil, y con (ii) Escuelas Técnicas y Universidades Federales para la realización de trabajos especializados de capacitación por un monto de aproximadamente US\$500 mil.

F. Desembolsos

- 3.21 Considerando la naturaleza de la operación, el volumen de transacciones que se van a producir como consecuencia de las adquisiciones de bienes y servicios y las características de un programa global, se ha previsto contar con un mecanismo eficiente y rápido que dé agilidad al proceso de desembolsos de los recursos del Programa.
- 3.22 Para ese efecto, los desembolsos seguirán las normas del Banco, excepto en los casos de Reembolso de Pagos Efectuados, en el cual el ejecutor únicamente le presentará a la Representación del Banco la Solicitud de Desembolso, acompañada del Detalle de Pagos y el Control de Desembolsos y Aportes Locales, quedando la correspondiente documentación de sustento en poder del Ejecutor.
- 3.23 La Representación en el transcurso de sus visitas de inspección hará revisiones por muestreo de la documentación de apoyo de los desembolsos. En el momento de realizarse las inspecciones

técnicas y/o financieras se realizará un examen para comprobar por muestreo que se cuenta con la documentación de apoyo a las solicitudes y que los recursos incluidos en las solicitudes de reembolso han sido utilizados en la forma señalada en el contrato de préstamo. En el caso de encontrarse errores se deberá verificar un porcentaje mayor y notificar al Ejecutor para hacer las deducciones correspondientes de las solicitudes futuras.

G. Fondo rotatorio

- 3.24 Dadas las características del Programa y la diversidad de acciones que se prevé financiar, se recomienda la constitución de un fondo rotatorio equivalente al 5% del monto del eventual préstamo.

H. Reconocimiento de gastos

- 3.25 Desde la fecha de la misión de análisis hasta la firma del eventual Contrato de Préstamo el Ejecutor estima que el país podrá haber realizado un gasto correspondiente a contrapartida local de hasta un total de US\$32 millones, que incluye: (i) hasta US\$10 millones en preinversión, particularmente en la realización de 27 PEPs y PEMs; (ii) hasta US\$8 millones correspondiente a actividades comprendidas en Subprograma A; (iii) hasta US\$12 millones en la ejecución de aproximadamente 12 proyectos; y (iv) hasta US\$2 millones en la Administración del Programa.

I. Seguimiento del Programa

1. Informe anual de progreso

- 3.26 El prestatario por conducto del Ejecutor, presentará al Banco cada año, un Informe de progreso sobre la ejecución del Programa que señale las acciones y actividades cumplidas, productos realizados y metas alcanzadas, así como las principales limitaciones que se han encontrado y soluciones propuestas para su superación. Asimismo, se indicarán los recursos utilizados por componente, analizando lo efectivamente aplicado en el Programa en relación a lo programado. Estos informes serán presentados dentro de los noventa días a partir de cada año calendario durante la ejecución del Programa.

2. Revisiones y planes operativos anuales

- 3.27 Con base en el informe anual de progreso, dentro del primer cuatrimestre de cada año se realizarán revisiones del Programa en las que el ejecutor y el Banco examinarán el avance del mismo. Las revisiones servirán para convenir el Plan Operativo Anual (POA) del año en curso, en el cual se ajustan las actividades y metas a cumplir. Tanto la revisión anual como el POA tomará como referencia la carta de política y el marco lógico del Programa (ver Anexos I-4 y III-4).

J. Contabilidad y auditoría

- 3.28 La Secretaría Federal de Control o una firma de auditores externos aceptable al Banco, realizará una auditoría anual de la UCP. La UCP mantendrá registros en los que se consignarán los gastos del Programa de conformidad con el plan de cuentas aprobado por el Banco. Los estados financieros del Programa deberán ser presentados a los 120 días del cierre del ejercicio fiscal durante el período de ejecución del Programa.

K. Inspección y vigilancia

- 3.29 El Banco, a través de la Representación, con el apoyo del Equipo de Proyecto, realizará la inspección y vigilancia del Programa durante su ejecución; particular atención se dará al cumplimiento de las condiciones previas al primer desembolso, al período de iniciación, a la selección de los integrantes de la UCP, al seguimiento de las medidas de reforma e informes de progreso.

L. Estado de preparación del Programa

- 3.30 La preparación del Programa ha dependido de los avances en materia de definición de las políticas respecto a la educación profesional, la elaboración de las directrices curriculares y la preparación de los instrumentos para una difusión general de las condiciones de financiamiento. Actualmente se cuenta la definición y dimensionamiento de los componentes incluidos en el Subprograma A, faltando planes detallados de ejecución de cada componente. Está previsto que esta condición deberá ser superada para cada componente previo a cualquier desembolso relacionado con ese componente.
- 3.31 En relación al Subprograma B actualmente se cuenta con versiones preliminares de los Manuales de preparación de planes estatales de educación profesional y de educación media, y del Manual de preparación de proyectos escolares. Para ambos subprogramas se tiene acordado el contenido del Reglamento Operativo y sus anexos, así como los Manuales de Organización y de Adquisiciones. En su conjunto estos instrumentos permitirán un rápido avance en la preparación de inversiones en los estados y en las escuelas.
- 3.32 La UCP esta constituida y tiene personal permanente asignado que ha venido preparando el Programa.

M. Evaluación a posteriori

- 3.33 Se ha llegado a un acuerdo con el prestatario de que este presentará a consideración del Banco a los tres años de vigencia del contrato, la metodología para la evaluación "ex post" y al año de la fecha del último desembolso del financiamiento, un informe de evaluación "ex post", con base a la metodología acordada.

- 3.34 El marco lógico del programa y los datos recopilados para las evaluaciones anuales sobre productos efectivamente obtenidos por el programa serán de utilidad para este trabajo de evaluación "ex post".

#### IV. VIABILIDAD DEL PROGRAMA

##### 1. Viabilidad política

- 4.1 El Programa atiende a la demanda latente de distintos segmentos de la sociedad brasileña. El apoyo de los sindicatos y de las empresas fue, en líneas generales, garantizado con la aprobación del Programa en el Consejo Deliberativo del Fondo de Amparo al Trabajador, que además de considerar el Programa una pieza fundamental para el aumento del empleo en Brasil, mantendrá el apoyo de US\$125,0 millones para el cofinanciamiento del Programa (ver Capítulo II).
- 4.2 El Programa también recibió el apoyo de las Federaciones de Industria y de Agricultura, así como del Sistema "S". El equipo del Proyecto participó de reuniones en Brasilia con representantes del Sistema "S" donde fue confirmada dicha participación.
- 4.3 Las principales resistencias a la reforma provienen de las escuelas técnicas federales, básicamente de los maestros y alumnos que no desean la separación de los cursos técnicos y académicos o de la eventual eliminación de estos últimos. Los primeros, en función de la perspectiva de que sean reubicados para otros centros de enseñanza o que pierdan sus empleos. Los alumnos y sus familias no desean perder la perspectiva de una educación secundaria pública y gratuita de buena calidad que permite una adecuada preparación para la universidad. Como en general pertenecen a familias de clase media, tienen una mayor capacidad de hacer representar sus intereses que los grupos de menor ingreso, los cuales deberían ser la principal clientela de dichas escuelas, una vez que son públicas.
- 4.4 Para evitar la resistencia política a la reforma, el gobierno adoptó dos medidas: (i) un plan de comunicaciones que aclara las intenciones del gobierno y plantea las necesidades de Brasil en un contexto mundial; y (ii) en cuanto a las escuelas federales, los maestros de los cursos académicos tendrán la opción de incorporarse a la red de escuelas secundarias de aplicación de las universidades, manteniendo su vínculo laboral con el sector público federal.
- 4.5 Los procesos de planificación estratégica y participativa serán utilizados como una forma de identificar los actores y los distintos escenarios del proceso de reforma, tanto a nivel general, estadual como de las propias escuelas. Además, permitirán que la implantación de la reforma se dé a través de una base permanente de consensos entre los principales actores involucrados. De hecho, toda la reforma viene desarrollándose bajo el marco de un sistema de mercadeo político e institucional, donde es posible establecer procesos de divulgación de sus principios, objetivos y resultados

positivos, permitiendo la creación de una base de apoyo social a las iniciativas de esta reforma.

## 2. Viabilidad legal

- 4.6 Como se menciona en el Capítulo I, la reforma cuenta con el apoyo legal establecido por la Ley de Directrices y Bases; por el Decreto Presidencial No. 2.208 y por el Decreto Ministerial No. 646. Estos instrumentos garantizan su viabilidad legal.

## 3. Incentivos y Viabilidad institucional del sistema de educación profesional

- 4.7 El sistema de educación profesional ha sido diseñado para lograr el mayor vínculo posible entre la empresa y la escuela. Los CP tienen una misión clara de capacitar a jóvenes y adultos para su ingreso al mercado de trabajo. Se establecerá un sistema de información de acceso público en donde se proporcionará, entre otras, información acerca de: (i) las demandas regionales del mercado laboral, lo que otorgará a las escuelas y los estudiantes un instrumento de planificación; (ii) el grado de éxito de los distintos centros en colocar egresados en puestos de trabajo; y (iii) el costo estimado por alumno y por egresado. Estos dos últimos permitirán al gobierno y al público evaluar a los centros y al sistema. Adicionalmente, los recursos públicos destinados a los CP progresivamente distribuidos según un sistema de capitación (salvo para el cuerpo de docentes contratados por medio del Régimen Jurídico Único). Lo anterior garantiza competencia por recursos y transparencia de resultados.
- 4.8 Para asegurar la capacidad de los CP de responder a los incentivos, se hace necesario que éstos cuenten con autonomía en su gestión, específicamente gestión presupuestal y de recursos humanos o, en su defecto, flexibilidad de gestión vía fundaciones de apoyo, preferentemente de derecho privado u otro mecanismos. En el caso de las escuelas federales, el MEC buscará una solución más definitiva por medio de una propuesta de ley que le otorgue autonomía similar a la propuesta de autonomía universitaria que actualmente se encuentra bajo consideración en el Congreso. Para las escuelas estatales y municipales, incluidas en el Programa, se buscará una solución análoga a la Federal. Mientras que las escuelas del segmento comunitario serán de derecho privado.
- 4.9 Otro aspecto estructural consiste en la participación de empresas y representantes de la comunidad en los Consejos de Enseñanza y en los Consejos de Administración de los CP, lo cual tiende a asegurar una relación estrecha con el mercado laboral y mayores exigencias a los CP. En los estados serán creados los Consejos Estadales de Educación Profesional y una Red de Cámaras Sectoriales que actuarán como órganos de políticas para el sector.
- 4.10 Finalmente, el nivel limitado de recursos públicos disponible para cubrir los costos recurrentes de los CP, aunado con la capacidad



legal de estos para vender cursos y otros servicios, como es el desarrollo de productos o procesos, hace que los centros se vean incentivados a ser eficientes y integrarse aún más con los mercados, asunto que únicamente puede representar un beneficio para la escuela y la sociedad.

#### 4. Viabilidad económica

##### a. Los CP como centros catalizadores de desarrollo

- 4.11 El sistema de educación profesional que se propone el Programa es uno en el cual los CP están incentivados a convertirse en uno de los principales medios por cual se concentra, administra y transfiere conocimiento técnico y tecnológico. Esto ocurre no solo a través de los cursos de formación, sino también por medio de las distintas y diversas actividades del centro, incluyendo prestación de servicios a empresas (desarrollo de productos, procesos, mantenimiento de equipos, capacitación de trabajadores, etc.); capacitación de profesores en empresas; colaboración con gobiernos locales para atraer empresas ofreciendo entrenamiento a medida; y otros.

##### b. Educación y productividad en una economía globalizada

- 4.12 Como fue comentado en el Capítulo I, el Gobierno Brasileño está consciente de la necesidad de introducir profundos cambios en el sistema educativo del país, habiendo empezado una serie de esfuerzos en el sector referente a la adecuada oferta y calidad de la educación fundamental y secundaria. El Programa apoyará la elaboración de instrumentos para el desarrollo de los currículos de la educación secundaria, así como los planes de reforma y expansión de la enseñanza media en los estados.
- 4.13 Para garantizar la viabilidad de los cambios en la educación profesional es necesario conocer la naturaleza de los mercados de trabajo, sus requisitos, necesidades y tendencias futuras. Así el Programa financiará estudios y mecanismos que propicien la adecuación de los proyectos de escuela a las características actuales y futuras del mercado de trabajo. A través del sistema de información se tendrá un seguimiento a los egresados y las demandas del mercado laboral. Además se incluirá en los consejos de los CP a los empresarios.
- 4.14 La integración entre escuelas, empresas y comunidades es uno de los elementos fundamentales para definir la viabilidad económica de las escuelas, una vez que dará inicio a un proceso de profundización del conocimiento del mercado de educación profesional, estableciendo compromisos pactados con soluciones de menor costo y mayor efectividad para la organización del sistema. Una vez que todos los actores pasan a ser responsables por el financiamiento y viabilidad del sistema, las inconsistencias, los riesgos y los conflictos de interés se tornan explícitos, lo que

facilita la búsqueda de soluciones pactadas entre los actores del proceso.

c. Tasas de retorno de la educación profesional

- 4.15 Para contar con mayores elementos de juicio con respecto a la conveniencia económica del Programa se realizó un análisis indicativo de tasas de retorno en relación a la formación de educación media y a la formación técnica, actual y propuesta, en las escuelas estatales y federales.
- 4.16 Los resultados indican que: (i) debido al elevado costo de los cursos en las escuelas federales, el actual retorno a su formación académica y técnica es bajo y no justifica el nivel actual de dispendio público; (ii) el retorno actual para los cursos académicos y técnicos a nivel estatal es aceptable; y (iii) en el nuevo modelo propuesto de enseñanza técnica, el aumento de la eficiencia (reducción de la evasión y aumento del número de egresados de los cursos post secundario en el mercado de trabajo y reducción de los costos por alumno) resulta en tasas de retorno para educación profesional relativamente altas, tanto para las escuelas federales como estatales, lo cual es un indicador que la reforma se orienta en dirección correcta.

5. Viabilidad pedagógica

- 4.17 La viabilidad pedagógica del Programa se establece examinando : (i) la propuesta curricular; (ii) la metodología y ejecución de los proyectos escolares y estatales; (iii) el carácter modular de los cursos; (iv) la integración con el mercado de trabajo de las escuelas; (v) los nuevos procesos de certificación de competencias; y (vi) el carácter innovador del proceso de formación de profesores.
- 4.18 La propuesta curricular se fundamenta en la definición de directrices mínimas, que otorgan un 25% de flexibilidad a las escuelas para que introduzcan elementos que respondan a las necesidades del sector productivo local, y en un diseño modular que permitirá atender a estudiantes con distintas necesidades y niveles de formación en una misma escuela. A la base del diseño curricular está la identificación del perfil de competencias requeridas por rama de actividad, lo que además de la elaboración del currículum básico permitirá medir objetivamente la calidad de los cursos de capacitación y las calificaciones de los trabajadores que buscan empleo, apoyar los procesos de selección de trabajadores, orientar la capacitación de recursos humanos, y definir políticas de formación profesional.
- 4.19 Además de los cursos post secundarios, los CP podrán ofrecer cursos básicos, permitiendo que alumnos y trabajadores puedan ingresar para adquirir conocimientos o completar su formación profesional en cualquier edad o condición de escolaridad previa. Mientras, el ingreso regular con derechos a diplomación en los cursos post

secundarios tendrá como pre requisito la conclusión del curso secundario regular.

- 4.20 Los nuevos cursos ofrecidos por los CP permitirán la autorización, reconocimiento y acreditación de los cursos por el sector productivo, lo que permitirá un inmediato reconocimiento de los profesionales por el mercado de trabajo. Los estudios de demanda propuestos garantizarán la identificación y actualización de los perfiles de competencia para adecuar los currículos a la realidad del mercado y planificar acciones que involucren parcerías ágiles en la identificación y promoción de los nuevos contenidos curriculares demandados.
- 4.21 La integración con el mercado también propiciará que todos los cursos tengan una terminalidad práctica en el mercado de trabajo, a partir de pasantías con empresas de la región, las cuales permitirán un entrenamiento efectivo en servicio y una apertura mayor para la empleabilidad de los egresados en el corto plazo.

#### 6. Viabilidad financiera

- 4.22 La viabilidad financiera del Programa, durante su período de ejecución, está garantizada por los recursos de contrapartida provenientes del Tesoro Nacional (US\$125 millones) y del FAT (US\$125 millones). Existen ya asignaciones presupuestarias para el uso de estos recursos para 1997 y 1998.
- 4.23 La sustentabilidad financiera del Programa está garantizada conforme a lo siguiente: (i) en lo que se refiere a la red federal, actualmente el gobierno gasta US\$750 millones por año, y aunque se tiene por objetivo disminuir este grado de dependencia, vía las ventas de servicios y otros por parte de las escuelas, en la medida que fuera necesario, el gobierno podrá mantener el nivel de subsidio citado; (ii) en lo que se refiere a las redes estaduais, en algunos casos, como es el de Sao Paulo, la situación es análoga a la de la red federal; en otros casos los estados están tomando medidas diversas como son convenir con el sector privado para que asuma la operación de los centros o convenir con SENAI para que este se haga cargo de las escuelas (soluciones que en efecto las convierte en escuelas tipo "segmento comunitario"); como parte de su PEP cada estado deberá mostrar como pretende mantener las escuelas existentes y las nuevas; y (iii) en lo que se refiere al segmento comunitario, se considera que este mecanismo es adecuado para unificar los intereses particulares de los socios, que podrán incluir asociaciones empresariales, sindicatos laborales y otros, en apoyo al gasto recurrente de cada centro que se proponga.
- 4.24 Adicionalmente, en cumplimiento del Reglamento Operativo, cada proyecto de escuela que solicite recursos del Programa deberá establecer su viabilidad financiera. En adición a cualquier subsidio público, las posibles fuentes de financiamiento son ventas de cursos al Fondo de Asistencia al Trabajador (FAS), ventas de servicios de consultoría, desarrollo de productos y procesos, de

entrenamiento de trabajadores y otros a empresas. Las experiencias de algunas escuelas técnicas que han logrado niveles importantes de auto-sostenibilidad permiten concluir que las exigencias a las escuelas de generar recursos propios significativos se adecuan a la realidad.

#### 7. Viabilidad de proyectos

- 4.25 Dado que existe demanda para adecuar a las escuelas técnicas existentes a la legislación reciente, conforme se vio en el Capítulo II, y que los requerimientos de elegibilidad son razonables, se considera factible la presentación de proyectos elegibles a financiamiento, conforme el Reglamento Operativo del Programa acordado. Por otro lado, es entendible que proyectos escolares formulados vía planificación estratégica y que introduzcan reformas importantes son de lenta maduración. Por este motivo, al momento de la misión de análisis no se contó con un grupo de proyectos escolares o estatales preparados y listos para ejecución. Sin embargo, el Reglamento contempla que para cada proyecto a ser financiado se obtenga previamente visto bueno por parte del Banco, el que podrá verificar el cumplimiento con los criterios de elegibilidad.

#### 8. Consideraciones de género

- 4.26 Los datos existentes en Brasil sobre la participación de las mujeres en la educación secundaria, indican que en la última década ha crecido con mayor rapidez que la de los hombres. Asimismo, indican que la fuerza laboral femenina en el mismo período ha alcanzado un nivel promedio educativo mayor que la masculina. La proporción de mujeres cursando estudios superiores alcanza el 55% en relación al total. Con respecto a la educación profesional, las mujeres se concentran en secretariado, enfermería y pedagogía y muy pocas estudian cursos industriales y agrícolas.
- 4.27 El Programa ha considerado medidas y mecanismos para ampliar la participación y facilitar el acceso de la mujer a cursos en áreas que no son tradicionalmente femeninas y a hombres en áreas tradicionalmente femeninas (como es la enfermería), los cuales se describen a continuación: (i) los estudios de mercado de trabajo tendrán un contenido de género y entregarán estimaciones y proyecciones de participación por sexo en el mercado de trabajo; (ii) el seguimiento de egresados se realizará con contenido de género; (iii) el plan de comunicación que se establezca incorporará acciones que promuevan la participación de mujeres y hombres en carreras no tradicionales a su género; (iv) el diseño curricular incorporará aspectos de género orientados a eliminar estereotipos y fomentar la participación de la mujer en áreas no tradicionales; (v) los sistemas de información y certificación, así como los mecanismos de monitoreo recogerán los datos desagregados por sexo, lo que facilitará la evaluación; y (vi) los proyectos escolares presentaran propuestas que fomenten la participación de mujeres en carreras no tradicionales. Asimismo, los estudios

preparativos y acciones nacionales incluirán consideraciones de género.

#### 9. Otros impactos del Programa

- 4.28 El Programa también podrá presentar impactos fiscales y sociales más amplios. Bajo la perspectiva económica, el proyecto contribuirá para aumentar el grado de auto-financiación de los programas de educación profesional por las empresas y las comunidades, reduciendo la dependencia que hoy se verifica del presupuesto público, especialmente en el nivel federal, donde las Escuelas Técnicas Federales gastan US\$ 750 millones por año.
- 4.29 Los impactos sociales del Programa pueden verificarse: (i) en una eventual corrección del sentido socialmente regresivo de la educación profesional financiada con recursos públicos federales; (ii) en la creación de alternativas de empleabilidad y mayores ingresos futuros para jóvenes y adultos, a través de la mejoría de su calificación y del contenido de sus habilidades profesionales; (iii) en el financiamiento de nuevos modelos de currículos para los cursos secundarios académicos, adaptados a los requisitos básicos de conocimiento y habilidades requeridas para el mundo del trabajo, a través del apoyo a los PEMs; (iv) mayor participación de las mujeres en las áreas profesionales; y (v) en contribuir, a largo plazo, en el mejoramiento de la distribución del ingreso en Brasil.
- 4.30 Este Programa beneficia principalmente a egresados de secundaria que en Brasil constituyen un grupo relativamente favorecido, por lo cual no puede clasificarse estrictamente bajo la categoría de focalización hacia sectores pobres de la población de acuerdo a lo estipulado en el párrafo 2.15 del documento AB-1704 de la Octava Reposición de Recursos. De acuerdo al párrafo 2.13 del mismo documento, el programa puede clasificarse dentro de la categoría de "equidad social y reducción de pobreza" dado que se trata de acciones y reforma en el sector de educación.

#### 10. Riesgos del Programa

- 4.31 **Integración con el mercado.** Existe un riesgo de que CP no logren una buena integración con los mercados y por esta razón ofrezcan cursos que no correspondan a las demandas del mercado. Se ha mitigado este riesgo promoviendo la autonomía de los centros, la transparencia del sistema vía un sistema de información de acceso público, y exigiendo el uso de mecanismos como son los estudios de demanda, seguimiento de egresados, consejos de enseñanza con representantes del sector privado y de los sindicatos, y para escuelas nuevas promoviendo la fundación de asociaciones con el sector privado.
- 4.32 **Dimensionamiento.** Existe el riesgo que la demanda por recursos este por debajo de la dimensión prevista. Se ha calculado que aproximadamente 30% de los recursos irían para crear nuevos CP. En este sentido se menciona el requerimiento del Programa respecto a

la obligación de los estados y municipios de demostrar capacidad financiera e institucional para mantener en operación nuevos CP. Es posible que debido a esta condición un número importante de estados no demanden recursos del Proyecto, salvo para estudios. Por otro lado, la demanda por proyectos del Segmento Comunitario aún no es conocida debido a que se trata de impulsar una nueva modalidad en la cual los costos recurrentes son garantizados por los socios de una "parcería". Al respecto, se ha tomado la precaución de estimar el número de nuevos centros conservadoramente (50), los cuales estarían distribuidos en los 27 estados.

- 4.33 **Reversibilidad.** Debido a que (i) los instrumentos legales de la reforma se limitan a un decreto presidencial y un decreto ministerial y (ii) al final del período de ejecución del Programa las escuelas técnicas federales y estatales no necesariamente habrán completado su transformación a ser centros exclusivamente profesionalizantes (dado que podrán mantener una oferta de enseñanza media regular), existe el riesgo de que una nueva administración pueda, sin mayores dificultades, nuevamente integrar la educación media y profesionalizante. Para disminuir este riesgo el Reglamento Operativo del Programa incluye un sistema de priorización de propuestas que, entre otros, le otorgará preferencia a aquellos proyectos que presenten (i) planes para lograr la transformación de sus escuelas en CP exclusivamente, durante el plazo de ejecución del Programa; y (ii) una propuesta técnica-pedagógica en donde sea mayor la oferta relativa de cursos y vacantes que exijan certificados de conclusión de educación media para ingresar en las modalidades de educación profesional. Asimismo, se podrán celebrar convenios para financiamiento adicional con escuelas que deseen anticipar estas condiciones.

#### 11. Declaración de impacto ambiental y social

- 4.34 El Programa tendrá principalmente impactos ambientales y sociales positivos. En el componente de desarrollo curricular se incluyen aspectos de educación ambiental y de seguridad del trabajador, y el nuevo sistema estará en condiciones de capacitar técnicos en las áreas de protección ambiental y análisis y control de efluentes. Impactos ambientales negativos podrán ocurrir durante la etapa de obras y, eventualmente, durante la operación de las escuelas financiadas dentro del componente mejoría de la infra-estructura. Sin embargo, los criterios de elegibilidad incluidos en el Reglamento Operativo y las normas vigentes de construcción de escuelas especifican medidas de protección ambiental respecto a ubicación, construcción y operación de las escuelas que cumplen con los requisitos del Banco. Además, como parte de los PEPs, se ha acordado que las Secretarías de Educación solicitarán a las Secretarías Estadales del Medio Ambiente una actualización de la normatividad constructiva. Las licitaciones para obras incluirán estas medidas de protección ambiental.

## CARTA DE POLITICA EDUCATIVA

Sr. Enrique Iglesias  
Presidente  
Banco Interamericano de Desarrollo  
1300 New York Avenue, N.W.  
Washington, DC.

Estimado Señor Iglesias:

El Gobierno de la República Federativa de Brasil solicita un préstamo del Banco Interamericano de Desarrollo para apoyar la reforma del sector de educación profesional de Brasil. Esta reforma busca reorientar y hacer más eficiente el uso de recursos públicos federales y estatales, en favor de la formación de capital humano vinculado al esfuerzo de desarrollo económico actual del país. Los cambios previstos permitirán que el gasto público federal en educación profesional federal y estadual se focalice mejor hacia la clase trabajadora. La expansión de este sistema, a partir de iniciativas de los estados y del segmento comunitario, beneficiará a jóvenes y adultos de las clases menos favorecidas, incorporando estas nuevas habilidades y competencias, permitiendo con ello mejorar la calidad del capital humano en el país.

Al respecto cabe hacer notar que esta iniciativa considera indispensable fomentar el apoyo mutuo, asociación y participación de todas las instituciones de formación profesional, tanto públicas como privadas, empresas y sindicatos, como una manera de compartir experiencias exitosas, desarrollar e implementar políticas integradas y apoyar la gestión y financiamiento de los centros de educación profesional.

### 1. La política educativa nacional

Brasil tiene un nivel bajo de escolarización en relación a otros países de ingreso medio. Tal situación ha sido señalada como uno de los factores responsables de la excesiva desigualdad en la distribución del ingreso. La baja escolaridad es una limitación importante en el crecimiento económico del país, particularmente a la luz de su apertura económica y consecuente necesidad de crear ventajas competitivas.

En base a este diagnóstico, la política educativa del actual gobierno prioriza el desarrollo y expansión de la educación fundamental (grados 1 a 8), la mejoría y expansión de la educación media (grados 9 a 11), y la reforma de la educación profesional (educación para el trabajo).

Asimismo, busca la adecuación de la enseñanza superior a las necesidades del mercado de trabajo.

Los cambios en la política educativa nacional de Brasil se han manifestado a través de propuestas legislativas aprobadas (o en trámite) por parte del Congreso Nacional, y Decretos Presidenciales o Portarías Ministeriales.

Entre estas destacan: (i) Ley del Fondo de Mantenimiento y Desarrollo de la Escuela Fundamental y de la Valorización del Magisterio, que tiene por objeto, fortalecer las estipulaciones acerca del financiamiento de la educación y de compensación al magisterio; garantizar una mayor igualdad en la distribución de recursos; incentivar a los municipios a hacerse cargo de las escuelas de enseñanza fundamental; y pretende asegurar, en cada municipio, un gasto mínimo por alumno de nivel fundamental; (ii) Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB), que aclara los principios básicos de la educación y de su organización descentralizada, especificando las atribuciones y responsabilidades de los distintos niveles de gobierno.

Adicionalmente, la propuesta de Ley de Autonomía Universitaria, actualmente en trámite en el Congreso, pretende garantizar a las universidades no sólo la autonomía en materias curriculares (de planes y programas de estudio), sino también en lo administrativo, ya que les permite administrar los cuadros de personal dentro de sus límites presupuestarios, y en lo financiero, les permite administrar los recursos fiscales así como los que pueda generar en virtud de venta de servicios, subvenciones, donaciones, cooperación financiera y convenios con entidades públicas y privadas.

Con base a la LDB, y a través del Decreto Presidencial No. 2.208 y el Portaria Ministerial No.646, promulgados durante 1997, el gobierno estableció su política de Reforma de Educación Profesional (REP). Entre otros aspectos, la REP introduce la separación administrativa y curricular entre la enseñanza profesional y la enseñanza media regular, concentrándose esta última en la enseñanza de destrezas cognitivas y competencias básicas, en áreas de conocimiento académico. A su vez, la REP permite la institucionalización de una educación profesional moderna mejor vinculada con el mercado de trabajo que, entre otros aspectos, estimule el desarrollo de una educación profesionalizante post secundaria.

## 2. Tecnología, mercado laboral y la educación profesional

Investigaciones realizadas recientemente muestran que una proporción importante de empresas formales vienen invirtiendo en bienes de capital con mayor contenido tecnológico y, consecuentemente, exigiendo una mano de obra más calificada <sup>1/</sup>. Adicionalmente, para el período 1989-96, período en el cual el número absoluto de empleo formal

---

<sup>1/</sup> Referenciais do Mercado de Trabalho, FIESP, CIESP, SESI, SENAI, IRS. Junho 1997.



disminuyó, se revela un aumento marcado en la proporción de la mano de obra con secundaria completa, lo cual es indicativo de una sustitución de mano de obra menos calificada por más calificada.

Es evidente que las nuevas tecnologías exigen cambios importantes en la formación de técnicos y trabajadores debido a que los nuevos procesos productivos requieren, entre otros, mayores contenidos tecnológicos, mayores conocimientos interdisciplinarios, así como mayor capacidad de adaptación y renovación.

Cabe notar que existen en Brasil escuelas técnicas de "punta" que hace un tiempo se vienen modernizando vía una vinculación con empresas locales para efectos de : (i) programar pasantías supervisadas por parte de estudiantes; (ii) intercambiar entrenamiento, uso de equipos o infraestructura; y (iii) vender servicios, como el desarrollo de productos o procesos y entrenamiento de empleados. Estas escuelas, más allá de formar profesionales técnicos de alta calidad, se han convertido en verdaderas agencias de transferencia tecnológica y de desarrollo empresarial, logrando generar recursos propios significativos, en un caso alcanzando el 50% de su presupuesto.

### 3. La reforma de la educación profesional (REP)

Basado en estas nuevas necesidades como en las experiencias exitosas arriba mencionadas, y con el objeto de modernizar y racionalizar la educación profesional, el gobierno inició la reforma del sector, mediante un decreto presidencial seguido por una portaría ministerial referente a la red federal de escuelas técnicas.

El Decreto Presidencial No. 2.208/97, en apoyo a la REP esclarece las atribuciones y responsabilidades del gobierno federal, de los gobiernos estatales y de las escuelas con respecto a la educación profesional. Asimismo, establece que la educación profesional:

- i. tiene los objetivos de a)promover la transición entre la escuela y el mundo del trabajo, b) proporcionar formación a niveles medios, superior y de post grado, c) especializar, perfeccionar y actualizar al trabajador en sus conocimientos tecnológicos; d) calificar, reprofesionalizar y actualizar a jóvenes y adultos para una mejor inserción y desempeño en el trabajo;
- ii. otorgará formación a tres niveles: básico (independiente de escolaridad previa), técnico (para alumnos matriculados en enseñanza media y egresados) y tecnológico (superior);
- iii. se organizará separadamente de la educación enseñanza media regular, debiéndose, sin embargo, desarrollarse en forma articulada con ese sistema; y
- iv. tendrá una oferta curricular organizada según disciplinas; con un contenido para cada profesión de acuerdo a competencias ocupacionales requeridas; y con carácter

modular y certificación de competencias (para facilitar entradas y salidas del sistema, otorgando flexibilidad de estrategia educativa al trabajador).

La Portaria Ministerial No.646 regula la implementación del D.P. 2.208/97 para la red federal de educación profesional. Obliga, entre otros, a que en un período de 4 años, se cumpla con lo siguiente: i. lograr una matrícula en cursos técnicos post medio de al menos 120 mil en la red; ii. disminuir en cada escuela la matrícula en educación media regular a un máximo del equivalente al 50% de su matrícula de 1997; iii. ofrecer cursos de nivel técnico destinados a alumnos y egresados de secundaria, cursos de especialización post técnico, disciplinas de la parte diversificada de enseñanza media, referentes a la preparación para el trabajo, y cursos de calificación, recalificación y reprofesionalización; iv. contar con mecanismos permanentes de consulta a los sectores interesados en la educación profesional incluyendo acompañamiento de egresados y estudios de demanda, para identificación de perfiles profesionales y la adecuación de los cursos a la demanda; y, v. cumplir con todas las estipulaciones de la LDB y del D.P.

La propuesta de la REP estimula el desarrollo de la educación post secundaria profesional. Con la REP se elimina la actual educación profesional del sistema de educación general, y se crea un sistema separado de educación profesional. Este será de carácter complementario a la educación media regular, y no substitutiva de ella. Es decir, la participación en los cursos de nivel técnico y tecnológico del sistema de educación profesional, y la obtención de los diplomas correspondientes, demandará cumplimiento de prerequisites académicos, que deberán ser previamente (o concomitantemente) logrados por el estudiante en el sistema medio regular. Los diplomas y certificados que otorgará la educación profesional habilitarán al estudiante para el mercado de trabajo o para proseguir con cursos profesionalizantes de un siguiente nivel.

Con el propósito de mejorar su nivel de "empleabilidad", los cursos básicos destinados a la calificación y recalificación de trabajadores son considerados de la mayor importancia conforme se destaca en los acuerdos entre el Ministerio del Trabajo (MT) y el MEC. En este sentido, el MT lanzó en 1996 el Plan Nacional de Formación Profesional (PLANFOR) con una meta anual de capacitar hasta 1999, 40,0 millones de trabajadores con recursos provenientes del Fondo de Amparo para el Trabajador (FAT). En 1996 el programa desembolsó US\$330 millones destinados a cursos para 1,3 millones de trabajadores. Estos fondos se orientan exclusivamente a la compra de servicios y no a inversión directa, lo cual implica el uso de los sistemas de educación profesional, incluyendo el sector privado, las universidades y las escuelas existentes federales, estatales y municipales.

Asimismo, cabe hacer notar que la estrategia del gobierno respecto a las escuelas federales es de tomar medidas que creen: i. las condiciones para estas escuelas formen la base del sistema de educación profesional post secundario no universitario y ii. las condiciones para la

descentralización y autonomía de las escuelas bajo otras formas de personería jurídica. Estas medidas consisten en:

- i. garantizar que el aumento de establecimientos de educación profesional sólo se de a través de los Estados, Distrito Federal o Municipios, independientemente (por excepción cuando se trate de municipios) o, preferiblemente, en asociación con el sector privado, o a través de entidades privadas sin fines de lucro, independientemente o en asociación con el sector público;
- ii. incentivar la adopción de formas flexibles de contratación de personal en base a la legislación vigente.
- iii. promover relaciones contractuales de las escuelas con instituciones estatales y el sector privado local y otros, para de esta manera disminuir la dependencia financiera con el gobierno federal y fomentar la independencia de las escuelas (uno de los mecanismos ya en uso por las escuelas federales es la venta de servicios al MT con financiamiento proveniente del FAT, así como a las empresas);
- iv. otorgar mayores grados de autonomía a las escuelas, dentro de las restricciones legales actuales, por medio de fundaciones vinculadas a éstas y de otros mecanismos que le otorguen capacidad de realizar contrataciones más flexibles de docentes y otros;
- v. introducir progresivamente sistemas de financiamiento por capitacion, cuando se trate de recursos públicos;
- vi. presentación de una ley al Congreso para tornar viable la efectiva y plena autonomía de las escuelas;
- vii. incentivar la transformación de las escuelas federales financiadas con recursos del Programa en escuelas que atiendan los objetivos de la educación profesional, reduciendo gradualmente las matrículas de la educación media regular; y
- viii. acceso a cursos técnicos a estudiantes egresados de educación media o que estén cursando enseñanza media, a partir de su penúltimo año.

#### 4. La reforma de educación secundaria

Se considera que la separación de la educación profesional de la enseñanza media regular es la primera etapa de la reforma de educación secundaria. Varios Estados han adoptado la reforma de educación profesional como propia y anticipándose a las nuevas directrices nacionales, algunos de ellos ya iniciaron la separación entre los contenidos de enseñanza media regular y los contenidos puramente

profesionales. Adicionalmente, se reconoce que el actual currículum de la enseñanza media es fragmentado y desactualizado.

El MEC recientemente presentó al "Conselho Nacional de Educação" para su consideración una política de reforma de la educación media regular que se centra en la creación de directrices curriculares caracterizadas por: (i) la definición de competencias y habilidades en tres categorías fundamentales-Códigos y lenguajes, Ciencias y tecnología, y Sociedad y cultura; y (ii) la enseñanza aplicada e interdisciplinaria, es decir, el aprendizaje de principios teóricos a través de materias aplicadas en proyectos interdisciplinarios. Además, con base a los conceptos anteriores, le corresponderá al MEC y a los Estados, definir el 75% del currículum que desarrollarán las escuelas, y a estas últimas, el 25% restante.

También como consecuencia del aumento de cobertura y mejoramiento en la educación fundamental así como de las mayores exigencias por parte de los empleadores, se espera un incremento en el flujo de estudiantes que buscarán educación secundaria, previéndose una expansión de este nivel. Será objetivo del Programa no solamente apoyar a la educación profesional sino también dar impulso a la reforma y expansión de secundaria mediante el financiamiento de estudios y acciones iniciales a nivel del MEC, así como estudios de preinversión en educación media para los estados, órganos responsables por este nivel de enseñanza.

Sin otro en particular, saludo al Señor Presidente con las expresiones de mi mayor consideración y amistad.

Dr. Paulo Renato de Souza  
Ministro de Educación y Deportes

# PLAN DE ADQUISICIONES

PRINCIPALES ADQUISICIONES DEL PROGRAMA	FINANCIACION		METODO DE LICITACION	AÑOS
	BID (%)	LOCAL (%)		
1. Infraestructura física Contratos de remodelación, ampliación y construcción de escuelas número de escuelas: 200 valor US\$120 millones	58	42	LPN/LPI	1998-2002
2. Equipamiento y mobiliario número de escuelas: 200 Valor: US\$200 millones	58	42	LPN/LPI	1998-2003
3. Consultorías nacionales e internacionales Valor: US\$42 millones	50	50	LPN/LPI	1998-2003
4. Cursos de capacitación Valor: US\$45 millones	34	66	LPN/LPI	1998-2003

MARCO LÓGICO DEL PROGRAMA  
PROGRAMA DE REFORMA DE LA EDUCACION PROFESIONAL  
BR-0247

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>OBJETIVO</b>			
<b>Sistema eficaz y moderno de educacion profesional establecido</b>	<p><b>Para el final del Programa:</b></p> <p>1.1 Aproximadamente 200 CP* con 240 mil plazas en cursos técnicos operando bajo directrices del Programa.</p> <p>1.2 Concluyentes anuales de cursos técnicos: 120.000 con al menos 70% <u>1/</u> de colocación en el mercado en el primer año de egresado.</p> <p>1.3 Concluyentes anuales de cursos básicos y libres de 600.000, con al menos 70% colocación en el mercado.</p> <p>1.4 Funciones de normar, apoyar, coordinar, monitorear y evaluar, e informar al público acerca del sistema de educación profesional, al nivel <b>federal</b> y <b>estatal</b>, institucionalizadas.</p>	<p>1. Sistema de información</p> <p>2. Estudios de seguimiento.</p> <p>3. Informes de supervisión elaborados por la UCP.</p>	<p>Política de reforma de la educación profesional se mantiene.</p> <p>Apoyo político y apoyo público de la reforma se mantiene.</p> <p>Asociaciones y sindicatos no obstaculizan reforma.</p> <p>Crecimiento económico se mantiene.</p>

1/Propuesto en base estadísticas actuales disponibles de algunas escuelas federales y de los centros de educación técnica de SENAI/Sao Paulo.

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE							MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
SUBPROGRAMA A		1998	1999	2000	2001	2002	2003		
1. Implementación de Política Global para la Educacion Profesional	1.1 MEC organizado para asumir funciones normativas, coordinadoras, orientadoras y de monitoreo y evaluación, a nivel nacional de la educación profesional.	■						1. Informes de supervisión de la UCP	Los estados se adhieren a la nueva legislación (D.P. 2.208/97)
	1.2 Sistema de información nacional en funcionamiento.				■			2. Estudios de Seguimiento por la UCP	
	1.3 Directrices nacionales curriculares iniciales diseminadas y sistema de permanente actualización curricular implantado.	■							Congreso aprueba cambios legales
	1.4 Estudio de demanda nacional en base a datos secundarios realizado y difundido.	■							
	1.5 Metodologías (de estudio de mercado, desarrollo curricular, seguimiento de egresos, etc) y modelos de gestión, para los estados y escuelas concluidas y diseminadas	■							
	1.6 Experiencia Piloto de sistema de Certificación evaluado.				■				
	1.7 Marco legal de los CP federales reformado estableciendo autonomía de gestión presupuestaria y de recursos humanos (salvo personal antiguo)				■				

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE						MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>cont. SUBPROGRAMA A</b>	1998 1999 2000 2001 2001 2003							
<b>1. Implementación de Política Global para la Educación Profesional</b>	1.8 Sistema de financiamiento de los CP federales incluye financiamiento por capitación.			■			1. Informes de supervisión de la UCP	Los estados acatan a la legislación
	1.9 Directores y profesores actualizados en aspectos técnico-pedagógicos vía cursos cortos de 30 a 60 hrs. (en miles)	2	4	5	4		2. Estudios de Seguimiento por la UCP	Los estados continúan mejorando su situación fiscal.
	1.10 Profesores actualizados en aspectos técnico-pedagógicos vía cursos de 80 hrs. (en miles)	1	2	1				
	1.11 Directores y técnicos capacitados en gestión institucional (en miles)	1	1					
	1.12 Seminarios internacionales sobre la educación profesional	1	2	1				
	<b>Educación Media</b>							
	1.13 Vacantes ofrecidas educación media de la red federal de escuelas (en miles) 2/	20	-	-	-	-		
	1.14 Estados con PEM*** realizados	13	14					
	1.15 Estudios MEC de Educación Media realizados			■				

2/Las metas para 1.13 se fijarán anualmente como parte de los POAs.



RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE							MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
SUBPROGRAMA B		1998	1999	2000	2001	2001	2003		
	2.1 Estados con órganos normativos y gestores de la educación profesional en sitio según su PEP**.	5	10	7	5				
2. Red de CP establecida	2.2 CP establecidos en base a proyectos financiados		30	40	70	40	20	1. Informes de supervisión de la UCP	Estados continúan mejorando finanzas públicas  Municipios y Estados logran interesar parceiros que asuman parte significativa de costos operativos de los CP
	2.3 Alumnos anuales en cursos técnicos nuevos (en miles)	10	50	100	150	200	240	2. Sistema de Información	
	2.4 Concluyentes anuales en cursos técnicos nuevos (en miles)		20	50	75	100	120	3. Sistema de Información	
	2.5 Concluyentes anuales cursos básicos y libres		100	150	300	500	600	4. Estudios de Seguimiento	

ACTIVIDADES			
<b>1. Implantación de Políticas</b> Contacto con usuarios o beneficiarios de productos, preparación de términos de referencia, contratación de consultores, supervisión de trabajos, aprobación de productos (estudios, metodologías, orientaciones, capacitaciones, etc.), evaluación de resultados. Estudios Pilotos. Plan de comunicación.	<b>Recursos:</b>  US\$500 millones	1. Informes de supervisión de la UPC	Política Educativa para el sector se mantiene.
<b>2. Planes Estaduales y Proyectos Escolares</b> Promoción, preparación de PEPs, PEMs y proyectos, formulación de solicitudes de financiamiento, verificación de elegibilidad aprobación de proyectos de pre-inversión y de inversión, supervisión de ejecución, recepción de productos, y evaluación de resultados.	Colaboración partners		

\*CP, **Centro de Educación Profesional**; federal, estatal o municipal/segmento comunitario, caracterizados por lo siguiente:

- (i) determinación de oferta de cursos en función de estudios de la demanda;
- (ii) actualización permanente de currículo de acuerdo a competencias ocupacionales requeridas;
- (iii) sistema de pasantías supervisadas por parte de estudiantes en lugares de trabajo;
- (iv) entrenamiento de profesores por medio de pasantía en empresas;
- (v) sistema de colocación de concluyentes en empleos;
- (vi) sistema de seguimiento de egresos;
- (vii) integración de representantes del sector privado en decisiones;
- (viii) integración con los mercados vía convenios (parcerías) con empresas y otros empleadores a efectos pasantías, uso de equipos, entrenamiento de profesores, venta o compra de servicios, etc.;
- (ix) coordinación con otras instituciones de enseñanza profesional a efectos de coordinar oferta, capacitar de profesores, dar o recibir asistencia técnica, etc.;
- (x) contabilidad de costos por producto;
- (xi) generación de ingresos propios significativos; y
- (xii) autonomía de gestión presupuestal y de recursos humanos.

\*\*PEP, **Planos Estaduales Educación Profesional**, por conducto de cual fortalecen o crean los órganos normativos y gestores con las funciones de normar, apoyar, coordinar, monitorear y evaluar, e informar al público acerca del sistema de educación profesional en coordinación con la SEMTEC; e identificarán posibles CP a ser desarrollados en escuelas existentes o nuevas.

\*\*\*PEM, **Planos de Educación Media**, son planos que se desarrollan en el contexto de una planificación estratégica para la expansión y reforma de la educación media. Incluyen : (i) dimensionamiento actual y proyección de matrículas en base egresados de la educación fundamental; (ii) inventario y perfil de directores y docentes (actual ); (iii) perfil de los alumnos actuales y futuros; (iv) descripción de situación edilicia y de equipamiento y materiales; v) investigación sobre fuentes y mecanismos alternativos de financiamiento de costos iniciales y recurrentes de una expansión; y (vi) propuesta preliminar de mejoramiento y expansión de la educación incluyendo un nuevo modelo de organización de las escuelas con autonomía de gestión, componentes dirigidos a: capacitación de profesores; desarrollo curricular; provisión de materiales y equipamiento didáctico; infraestructura y mobiliario; y adecuación del marco normativo e institucional a la propuesta: planificación y presupuestación; administración de recursos humanos (contratación, remuneración, capacitación, renovación), administración financiera, administración de patrimonio), organización de la enseñanza, y monitoreo y evaluación.

**PROYECTO DE RESOLUCION**

**BRASIL. PRESTAMO /OC-BR A LA REPUBLICA FEDERATIVA DE BRASIL  
(Programa de Reforma de la Educación Profesional)**

**El Directorio Ejecutivo**

**RESUELVE:**

Autorizar al Presidente del Banco o al representante que él designe, para que en nombre y representación del Banco proceda a formalizar el contrato o contratos que sean necesarios con la República Federativa del Brasil, como Prestatario, para otorgarle un préstamo destinado a cooperar en el financiamiento del Programa de Reforma de la Educación Profesional. Dicho financiamiento será por una suma de hasta doscientos cincuenta millones de dólares de los Estados Unidos de América (US\$250.000.000) o su equivalente en otras monedas, excepto la de la República Federativa del Brasil, que formen parte de los recursos del Capital Ordinario del Banco, y se sujetará a las "Condiciones Contractuales Especiales" y a los "Plazos y Condiciones Financieras" del Resumen Ejecutivo de la Propuesta de Préstamo.