

## REPÚBLICA DOMINICANA

### PLAN DE OPERACIONES

#### I. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del proyecto:** Apoyo al Programa de Educación Superior, Ciencia y Tecnología

**Número de la Cooperación Técnica:** TC-02-07-034

**País:** República Dominicana

**Organismo Beneficiario:** Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SEESCYT)

**Organismo Solicitante:** Secretaría Técnica de la Presidencia

**Monto y Fuente de Financiamiento:** US\$31.000 no reembolsables  
Ingresos netos del FOE

**Fecha de la Solicitud:** 18 de diciembre de 2001

#### II. ANTECEDENTES

- 2.1 En agosto de 2001 la promulgación en el país de la nueva Ley de Educación Superior, Ciencia y Tecnología estableció el sistema nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología liderado por una Secretaría de Estado para el sector. La ley establece a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SEESCYT) como el ente rector y normativo para asegurar la calidad y pertinencia de los procesos educativos en el nivel de educación superior, y para formular las políticas públicas que promuevan el desarrollo científico y tecnológico del país.
- 2.2 La SEESCYT es una institución incipiente que enfrenta el desafío de cumplir con sus objetivos y responsabilidades en dos áreas del quehacer nacional—educación superior y ciencia y tecnología— que hasta ahora han operado en forma independiente y en las que se identifican carencias importantes. El sistema de educación superior tiene deficiencias de calidad y pertinencia, y el sistema de ciencia y tecnología carece de políticas y estructuras formales para su fomento y desarrollo. Las principales razones que se atribuyen a los problemas que enfrenta la educación superior incluyen: el bajo nivel académico de los estudiantes que

ingresan al sistema; la baja formación pedagógica y científica de los profesores; las limitaciones de recursos financieros; y, la insuficiente articulación de las IES<sup>1</sup> con el sector productivo nacional.

- 2.3 En la última década la matrícula en el sistema de educación superior ha aumentado en forma notable. Por ejemplo, en 1994 la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) tenía una matrícula de 41.140 estudiantes; en 1997 tenía 81.753; en 1999, 113.000 y en 2002 tiene 122.422 estudiantes. En total, el sistema de educación superior atiende a un total aproximado de 255.000 alumnos. El 48% de esos alumnos está matriculado en la UASD, la única universidad pública del país, cuya enseñanza es prácticamente gratuita. El resto del sistema está compuesto por 32 universidades privadas y 6 institutos tecnológicos públicos. Hay 4 a 5 universidades privadas de mayor prestigio que atraen a alumnos de mejor rendimiento y con capacidad de pago. La UASD y los institutos tecnológicos reciben del gobierno un financiamiento equivalente a aproximadamente el 2% del presupuesto de la nación. La ley confiere a la UASD la potestad de generar recursos propios adicionales, lo cual presenta una situación positiva que debe potenciarse. Las actividades de investigación científica y difusión tecnológica en las IES son muy limitadas o inexistentes. La UASD concentra la mayoría de las actividades en ciencia y tecnología en el país.
- 2.4 La SEESCYT ha solicitado el apoyo técnico y financiero del BID tanto para su consolidación institucional como para el diseño de las políticas y normativas modernas y efectivas que conlleven al mejoramiento de la equidad en el acceso, la calidad educativa del sistema y la competitividad nacional. En respuesta a la solicitud del Gobierno, el Banco está preparando un préstamo al país tendiente a fortalecer la gestión y la calidad de los servicios en el sector. La cooperación técnica que aquí se propone, apoyará las actividades preparatorias y de diseño del programa de inversión (DR-0154), y será complementaria a las actividades financiadas a través de la ATN/CT-8050-DR.

---

<sup>1</sup> De acuerdo con la Ley, las instituciones de educación superior son aquellas dedicadas a la educación postsecundaria, conducente a títulos de los niveles técnico superior, grado y postgrado, y cuyos propósitos fundamentales incluyen contribuir con la formación de técnicos y profesionales, la educación permanente, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, la divulgación de los avances científicos y tecnológicos y el servicio a la sociedad.

### III. OBJETIVOS Y DESCRIPCIÓN

- 3.1 El objetivo general de esta cooperación técnica es apoyar las actividades de preparación del Componente I del programa de Mejoramiento de la Educación Superior, Ciencia y Tecnología (DR-0154)<sup>2</sup>.
- 3.2 La finalidad del Componente I del programa de inversión es mejorar la calidad y la equidad en el acceso a la educación superior. Para asegurar una oferta educativa de calidad y pertinente a la realidad nacional, el programa de inversión apoyará acciones relacionadas con el establecimiento de estándares académicos de admisión al nivel de educación superior; procesos de evaluación institucional y de programas; autorización de instituciones nuevas; vinculación con el nivel de educación media y con el mercado laboral
- 3.3 Con el fin de promover una mayor equidad en el acceso a servicios educativos, el programa apoyará un programa de becas a los estudiantes de buen rendimiento y de bajos recursos económicos para que puedan asistir a la institución (pública o privada) de su preferencia. También se investigará el diseño de estructuras financieras viables para el establecimiento de un sistema de crédito educativo.
- 3.4 Los recursos de esta cooperación técnica se usarán para financiar consultorías internacionales en áreas específicas de apoyo a la preparación y diseño de la operación de préstamo, según se describe a continuación. La contraparte nacional contribuirá asistencia técnica de apoyo a las consultorías internacionales.
- 3.5 Los estudios específicos que se financiarán con recursos de esta cooperación técnica incluyen:
  - (i) Estudio sobre la eficiencia del sistema de educación superior. El objetivo principal de esta consultoría es realizar un diagnóstico del sector enfocándose principalmente en la eficiencia del sistema y su efecto en la calidad del proceso educativo;
  - (ii) Análisis macroeconómico y de impacto fiscal del Programa en el presupuesto asignado al sector. El estudio tomara en cuenta el contexto macroeconómico y fiscal, la estructura de financiamiento del sector y las características institucionales de la SEESCYT en el corto y mediano plazo;
  - (iii) Análisis jurídico del marco regulatorio para el sector. Esta consultoría analizará todos los aspectos pertinentes de la reglamentación jurídica vigente para el sistema de educación superior, ciencia y tecnología con el fin de determinar (a) si la ley los permite y (b) como podrían instrumentalizarse: (i) un sistema de incentivos monetarios a las universidades (traspaso de fondos públicos a instituciones privadas), (ii) un sistema de becas y/o crédito educativo, y (iii) un sistema de fondos concursables para propiciar la mejor vinculación de la educación superior

---

<sup>2</sup> Las actividades pertinentes al Componente II sobre Ciencia y Tecnología serán financiadas con recursos de cooperación técnica del Fondo Canadiense (ATN/CT-8050-DR)

con el nivel de educación media y con la industria; y diseño de un programa de mejoramiento de la calidad y la equidad en el acceso.

#### IV. EJECUCIÓN Y PRESUPUESTO

4.1 La División de Programas Sociales de la Región II (SO2) se hará cargo de la selección y contratación de los consultores. El período de ejecución de la CT se estima en 5 meses, y el período de desembolso será de 7 meses. Para mayor detalle de los requisitos y productos de cada consultoría ver Anexo II, Términos de Referencia.

4.2 El costo total estimado será de US\$38.750 de acuerdo a la tabla siguiente:

| Actividad   | Número de consultores | Días | Honorarios por día | Per diem | Transporte | Total (US\$)  | Contrapartida |
|---|-----------------------|------|--------------------|----------|------------|---------------|---------------|
| <b>Estudio de eficiencia y calidad de la educación superior</b>                           |                       |      |                    |          |            |               |               |
| Consultores   | 1                     | 20   | 400                |          |            | 8,000         |               |
| Viáticos  |                       | 12   |                    | 190      | 1,200      | 3,480         |               |
| Consultor   | 1                     | 14   | 200                |          |            |               | 2,800         |
| <b>Análisis Macroeconómico y de Impacto Fiscal del Programa en el Presupuesto Público</b> |                       |      |                    |          |            |               |               |
| Consultores   | 1                     | 20   | 400                |          |            | 8,000         |               |
| Viáticos  |                       | 12   |                    | 190      | 700        | 2,980         |               |
| Consultores   | 1                     | 14   | 200                |          |            |               | 2,800         |
| <b>Diseño de un Programa de Mejoramiento de Calidad y Equidad</b>                         |                       |      |                    |          |            |               |               |
| Consultores   | 1                     | 15   | 400                |          |            | 6,000         |               |
| Viáticos  |                       | 10   |                    | 190      | 640        | 2,540         |               |
| <b>Análisis del Marco Jurídico</b>  |                       |      |                    |          |            |               |               |
| Consultores   | 1                     | 5    | 250                |          |            |               | 1,250         |
| <b>Transporte local</b>   |                       |      |                    |          |            |               |               |
|   |                       |      |                    |          |            |               | 900           |
| <b>TOTAL</b>  |                       |      |                    |          |            | <b>31,000</b> | <b>7,750</b>  |
|   |                       |      |                    |          |            |               | <b>38,750</b> |

#### V. RESPONSABILIDAD

5.1 La División de Programas Sociales de la Región II (RE2/SO2) tendrá la responsabilidad técnica y administrativa de esta operación. El oficial responsable en el Banco será la Sra. Paulina González-Pose (ext. 3832; e-mail: [paulinag@iadb.org](mailto:paulinag@iadb.org)), quien trabajará en estrecha colaboración con el oficial financiero de SO2, con el especialista de la Oficina de País del Banco en Santo Domingo y con el equipo técnico nacional a cargo de la preparación del proyecto en el país.

#### VI. RECOMENDACIÓN

6.1 La División de Programas Sociales de la Región II recomienda la aprobación y el uso de los recursos de los ingresos netos del Fondo para Operaciones Especiales (FOE) para financiar las actividades descritas en esta cooperación técnica.

Aprobado por:




Christian Gómez-Fabling  
Jefe/RE2/SO2


Fecha: 11/15/02

## VII. APROBACIÓN

- 7.1 En conformidad con la autoridad delegada por el Presidente del Banco a los Gerentes Regionales (Resolución DE-23/87 y de conformidad con lo establecido en el documento No. CC-5462-1 del 18 de junio de 1998), el Gerente de la Región II autoriza el uso de fondos de los ingresos netos del Fondo para Operaciones Especiales para sufragar los servicios de consultoría destinados a ayudar al Gobierno de República Dominicana con el financiamiento de las actividades aquí propuestas.

  
\_\_\_\_\_  
Miguel E. Martínez  
Gerente Regional de Operaciones II

Fecha: **Nov. 15, 2002**

Vo.Bo.   
\_\_\_\_\_  
Lionel Y. Nicol  
Jefe/RE2/OD3

Fecha: **NOV 15, 2002**



**REPÚBLICA DOMINICANA**

**APOYO AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA**

**TÉRMINOS DE REFERENCIA**

**DIAGNOSTICO DE EFICIENCIA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**I. ANTECEDENTES**

- 1.1 La ley establece a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SEESCYT) como el ente rector y normativo para asegurar la calidad y pertinencia de los procesos educativos en el nivel de educación superior, y para formular las políticas públicas que promuevan el desarrollo científico y tecnológico del país.
- 1.2 La SEESCYT es una institución incipiente que enfrenta el desafío de cumplir con sus objetivos y responsabilidades en dos áreas del quehacer nacional—educación superior y ciencia y tecnología— que hasta ahora han operado en forma independiente y en las que se identifican carencias importantes. El sistema de educación superior tiene deficiencias de calidad y pertinencia, y el sistema de ciencia y tecnología carece de políticas y estructuras formales para su fomento y desarrollo. Las principales razones que se atribuyen a los problemas que enfrenta la educación superior incluyen: el bajo nivel académico de los estudiantes que ingresan al sistema; la baja formación pedagógica y científica de los profesores; las limitaciones de recursos financieros; y, la insuficiente articulación de las (IES) con el sector productivo nacional.
- 1.3 En la última década la matrícula en el sistema de educación superior ha aumentado en forma notable. Por ejemplo, en 1994 la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) tenía una matrícula de 41.140 estudiantes; en 1997 tenía 81.753; en 1999, 113.000 y en 2002 tiene 122.422 estudiantes. En total, el sistema de educación superior atiende a un total aproximado de 255.000 alumnos. El 48% de esos alumnos está matriculado en la UASD, la única universidad pública del país, cuya enseñanza es prácticamente gratuita. El resto del sistema está compuesto por 32 universidades privadas y 6 institutos tecnológicos públicos. Hay 4 a 5 universidades privadas de mayor prestigio que atraen a alumnos de mejor rendimiento y con capacidad de pago. La UASD y los institutos tecnológicos reciben del gobierno un financiamiento equivalente a aproximadamente el 2% del presupuesto de la nación. La ley confiere a la UASD la potestad de generar recursos propios adicionales, lo cual presenta una situación positiva que debe potenciarse.
- 1.4 La SEESCYT ha solicitado el apoyo técnico y financiero del BID tanto para su consolidación institucional como para el diseño de las políticas y normativas

modernas y efectivas que conlleven al mejoramiento de la equidad en el acceso, la calidad educativa del sistema y la competitividad nacional. En respuesta a la solicitud del gobierno, el Banco está preparando un préstamo al país tendiente a fortalecer la gestión y la calidad de los servicios en el sector.

## **II. OBJETIVO**

- 2.1 El objetivo principal de esta consultoría es realizar un diagnóstico del sector enfocándose principalmente en la eficiencia del sistema de educación superior y su efecto en la calidad del proceso educativo.
- 2.2 Para los propósitos de esta consultoría, se sugiere que el consultor tome como base de recolección de datos a una muestra significativa del sistema, que incluya como mínimo a la Universidad de Santo Domingo, a las 5 instituciones privadas mas importantes y a 3 de los 6 institutos tecnológicos públicos.

## **III. RESPONSABILIDADES Y ACTIVIDADES**

- 3.1 Para esta consultoría se contratará a un consultor internacional quién deberá, pero no se limitará a, realizar las siguientes actividades:

### **A. Presupuesto y financiamiento**

- (i) Identificar el presupuesto de cada institución de educación superior y su composición. Determinar el porcentaje del presupuesto por fuentes: ingresos públicos, matrícula, cooperación internacional y otras fuentes adicionales.
- (ii) Identificar y analizar, si es que existen, modalidades innovadoras de financiamiento en algunas de las instituciones. Comentar sobre la posible replicabilidad de esas modalidades innovadoras.

### **B. Diagnóstico de la eficiencia y calidad universitaria**

- (i) Recolectar y analizar información sobre el número de ingresados y egresados por año en cada una de las instituciones de educación superior. Desglosar por programa donde sea apropiado para ilustrar tendencias.
- (ii) Calcular el costo promedio por estudiante y por graduado. Comparar con los promedios regionales.
- (iii) Determinar el porcentaje de estudiantes de tiempo completo; el porcentaje que tiene que repetir cursos básicos o en un programa; la tasa de graduación por cada cohorte que se matricula; el porcentaje de egresados que no se gradúa; el tiempo promedio para cumplir una muestra de programas; y los ingresados que no pretenden cumplir un

programa de título sino quieren mejorar su conocimiento en alguna área específica.

- (iv) Determinar el perfil académico y la composición del cuerpo docente por institución, indicando el número de profesores de tiempo completo, medio tiempo y por horas. Establecer la relación profesor/alumno en aquellos programas donde sea apropiado para ilustrar tendencias.

#### C. Gerencia Universitaria

- (i) Realizar un diagnóstico de la situación actual de la gerencia universitaria a la luz de prácticas modernas de gestión.
- (ii) Identificar aquellas áreas administrativas y de gestión donde existen debilidades comunes en todas las universidades y que requieren de mejoras a nivel de sistemas.

En la medida posible, para puntos A y B, se deberá recoger datos por un período mínimo de 5 años para cada institución de educación superior para poder hacer comparaciones y mostrar tendencias.

### IV. PRODUCTOS ESPERADOS

- 4.1 Un informe final completo con un resumen ejecutivo de no más de 5 páginas y anexos de toda la información recogida. El informe incluirá un análisis de la eficiencia del sistema de educación terciaria, su efecto en la calidad, y recomendaciones concretas para mejoras de corto y mediano plazo. También se presentarán lineamientos de una propuesta para mejorar el sistema de gerencia universitaria.

### V. INFORMES

- 5.1 El consultor presentará un plan de trabajo antes de empezar la consultoría, un informe preliminar que será revisado por el Banco y un informe final (mencionado en 4.1) que incorpore los comentarios recibidos. El Banco se obliga a comunicar sus comentarios al consultor dentro de los 30 días siguientes a la fecha de recepción del borrador. Si no fuesen comunicados comentarios dentro de los 30 días, el informe se consideraría aprobado.

### VI. DURACIÓN

- 6.1 Los servicios de consultoría deberán completarse en dos meses contados a partir de la fecha de inicio de los servicios de consultoría. El nivel de esfuerzo se estima en 34 días hábiles de trabajo—20 días para un consultor internacional y 14 días para un asistente de investigación o consultor local. Se prevé una estadía de 14 días en Santo Domingo para el consultor internacional.

## **VII. CALIFICACIONES**

- 7.1 El consultor internacional debe tener un postgrado en economía o ciencias sociales, y experiencia mínima de 10 años en el sector de educación superior. El asistente de investigación debe haber cumplido estudios universitarios a nivel de licenciatura en las ciencias sociales. Experiencia significativa en manejar programas de estadísticas y en procesar datos.

## **VIII. MODALIDADES DE PAGO**

- 8.1 Se efectuarán los pagos a los consultores en la siguiente manera: 30% al firmar el contrato y a la aceptación del Banco del plan de trabajo; 70% a la aprobación del informe final.

**REPÚBLICA DOMINICANA**

**APOYO AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y  
TECNOLOGÍA**

**TÉRMINOS DE REFERENCIA**

**ANÁLISIS MACROECONÓMICO Y DE IMPACTO FISCAL DEL PROGRAMA EN  
EL PRESUPUESTO PÚBLICO**

**I. ANTECEDENTES**

- 1.1 La ley establece a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SEESCYT) como el ente rector y normativo para asegurar la calidad y pertinencia de los procesos educativos en el nivel de educación superior, y para formular las políticas públicas que promuevan el desarrollo científico y tecnológico del país.
- 1.2 La SEESCYT es una institución incipiente que enfrenta el desafío de cumplir con sus objetivos y responsabilidades en dos áreas del quehacer nacional—educación superior y ciencia y tecnología— que hasta ahora han operado en forma independiente y en las que se identifican carencias importantes. El sistema de educación superior tiene deficiencias de calidad y pertinencia, y el sistema de ciencia y tecnología carece de políticas y estructuras formales para su fomento y desarrollo. Las principales razones que se atribuyen a los problemas que enfrenta la educación superior incluyen: el bajo nivel académico de los estudiantes que ingresan al sistema; la baja formación pedagógica y científica de los profesores; las limitaciones de recursos financieros; y, la insuficiente articulación de las (IES) con el sector productivo nacional.
- 1.3 En la última década la matrícula en el sistema de educación superior ha aumentado en forma notable. Por ejemplo, en 1994 la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) tenía una matrícula de 41.140 estudiantes; en 1997 tenía 81.753; en 1999, 113.000 y en 2002 tiene 122.422 estudiantes. En total, el sistema de educación superior atiende a un total aproximado de 255.000 alumnos. El 48% de esos alumnos está matriculado en la UASD, la única universidad pública del país, cuya enseñanza es prácticamente gratuita. El resto del sistema está compuesto por 32 universidades privadas y 6 institutos tecnológicos públicos. Hay 4 a 5 universidades privadas de mayor prestigio que atraen a alumnos de mejor rendimiento y con capacidad de pago. La UASD y los institutos tecnológicos reciben del gobierno un financiamiento equivalente a aproximadamente el 2% del presupuesto de la nación. La ley confiere a la UASD la potestad de generar recursos propios adicionales, lo cual presenta una situación positiva que debe potenciarse

- 1.4 La SEESCYT ha solicitado el apoyo técnico y financiero del BID tanto para su consolidación institucional como para el diseño de las políticas y normativas modernas y efectivas que conlleven al mejoramiento de la equidad en el acceso, la calidad educativa del sistema y la competitividad nacional. En respuesta a la solicitud del gobierno, el Banco está preparando un préstamo al país tendiente a fortalecer la gestión y la calidad de los servicios en el sector

## **II. OBJETIVO**

- 2.1 El objetivo de esta consultoría es evaluar el impacto fiscal y la viabilidad financiera e institucional del eventual préstamo de educación superior, teniendo en cuenta diferentes escenarios macroeconómicos y fiscales, la estructura de financiamiento del sector y las características institucionales de la SEESCYT en el corto y mediano plazo. El estudio analizará los compromisos financieros generados en el sector (por otros préstamos o donaciones y por políticas gubernamentales con incidencia en el sector), e identificará posibles fuentes alternativas de recursos. El análisis de la capacidad financiera tomará en cuenta las restricciones operativas y presupuestarias de la SEESCYT.

## **III. RESPONSABILIDADES Y ACTIVIDADES**

- 3.1 Proyecciones macroeconómicas y fiscales. Elaborar un perfil de la estructura fiscal vigente y su evolución esperada de 2000 a 2005 de acuerdo con el programa económico del Gobierno. Revisar la historia reciente (5 años) y las proyecciones macroeconómicas con respecto al gasto social en general y al sector educación en particular.
- 3.2 Analizar los criterios y mecanismos de asignación de recursos (i) a la SEESCYT y (ii) a las instituciones de educación superior (IES).
- 3.3 Financiamiento de la educación superior. Presentar un cuadro con estimaciones de la estructura de financiamiento de la educación superior por usos y fuentes, atendiendo al tipo de financiamiento (público, privado); asignación por actividad (docencia, investigación, vinculación externa, becas y/o crédito educativo, etc.); tipo de gasto (inversión, corriente); origen de los recursos para financiar los gastos corrientes y de inversión (presupuesto público, privado, recuperación de costos, donaciones, transferencias directas, etc.). Incluir información sobre los niveles de discreción gubernamental para modificar la asignación presupuestaria. En el cálculo de los gastos públicos se utilizarán los datos de la SEESCYT y de la Secretaría de Hacienda. Para el cálculo de gastos privados, se utilizarán los documentos y registros disponibles y se complementarán con entrevistas a informantes claves.
- 3.4 Describir el nivel de ejecución de los presupuestos anuales de la SEESCYT (su primer año) y de las principales IES.

- 3.5 Describir los mecanismos existentes para la evaluación económico-financiera y el monitoreo del uso de los recursos asignados a las instituciones.
- 3.6 Determinar el nivel máximo de ingreso familiar por debajo del cual los estudiantes califican para el programa nacional de becas. Proyectar el numero estimado de estudiantes elegibles durante los próximos 4 años y dimensionar el impacto financiero que tendría el otorgamiento de becas al 80%, al 60% y al 40% de esa población elegible.

#### IV. PRODUCTOS ESPERADOS

- 4.1 Un informe final completo con un resumen ejecutivo de no más de 5 páginas y anexos con toda la información recogida. El informe incluirá los resultados de las actividades descritas en la Sección III. Además de la identificación de los problemas que puedan haber sido detectados, se presentarán recomendaciones y lineamientos pertinentes para mejorar la eficiencia de la gestión financiera del sistema universitario.

#### V. INFORMES

- 5.1 El consultor presentará un plan de trabajo antes de empezar la consultoría, un **informe completo de carácter preliminar** que será revisado por el Banco y un informe final (mencionado en 4.1) que incorpore los comentarios recibidos. El Banco se obliga a comunicar sus comentarios al consultor dentro de los 30 días siguientes a la fecha de recepción del borrador. Si no fuesen comunicados comentarios dentro de los 30 días, el informe se consideraría aprobado.
- 5.2 A los 10 días calendario de haber recibido los comentarios y recomendaciones de los técnicos del BID, el consultor deberá presentar el **informe final revisado**.

#### VI. DURACIÓN

- 6.1 Los servicios de consultoría deberán completarse en dos meses contados a partir de la fecha de inicio de los servicios de consultoría. El nivel de esfuerzo se estima en 20 días hábiles de trabajo de un consultor internacional. La SEESCYT contribuirá un asistente de investigación para dar apoyo al consultor en la recolección de datos básicos. Se prevé una estadía de 12 días en Santo Domingo para el consultor internacional.

#### VII. CALIFICACIONES

- 7.1 El consultor internacional debe tener un postgrado en economía o finanzas publicas, y experiencia mínima de 8 años en las áreas de análisis de programas macroeconómicos, análisis fiscal, estructura de gasto, evaluación de los sistemas de programación y ejecución presupuestal, y probada experiencia en el análisis financiero del sector educativo.

- 7.2 El asistente de investigación local debe haber cumplido estudios universitarios al nivel de licenciatura en las ciencias sociales. Experiencia significativa en el manejo de programas de estadísticas y en procesar datos.

#### **VIII. MODALIDADES DE PAGO**

- 8.1 Se efectuarán los pagos al consultor internacional en la siguiente manera: 30% al firmar el contrato y a la aceptación del Banco del plan de trabajo; 70% a la aprobación del informe final revisado.

## **REPÚBLICA DOMINICANA**

### **APOYO AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

#### **TÉRMINOS DE REFERENCIA**

#### **DISEÑO DE MECANISMOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y EQUIDAD EN EL ACCESO**

##### **I. ANTECEDENTES**

- 1.1 La ley establece a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SEESCYT) como el ente rector y normativo para asegurar la calidad y pertinencia de los procesos educativos en el nivel de educación superior, y para formular las políticas públicas que promuevan el desarrollo científico y tecnológico del país.
- 1.2 La SEESCYT es una institución incipiente que enfrenta el desafío de cumplir con sus objetivos y responsabilidades en dos áreas del quehacer nacional—educación superior y ciencia y tecnología— que hasta ahora han operado en forma independiente y en las que se identifican carencias importantes. El sistema de educación superior tiene deficiencias de calidad y pertinencia, y el sistema de ciencia y tecnología carece de políticas y estructuras formales para su fomento y desarrollo. Las principales razones que se atribuyen a los problemas que enfrenta la educación superior incluyen: el bajo nivel académico de los estudiantes que ingresan al sistema; la baja formación pedagógica y científica de los profesores; las limitaciones de recursos financieros; y, la insuficiente articulación de las (IES) con el sector productivo nacional.
- 1.3 En la última década la matrícula en el sistema de educación superior ha aumentado en forma notable. Por ejemplo, en 1994 la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) tenía una matrícula de 41.140 estudiantes; en 1997 tenía 81.753; en 1999, 113.000 y en 2002 tiene 122.422 estudiantes. En total, el sistema de educación superior atiende a un total aproximado de 255.000 alumnos. El 48% de esos alumnos está matriculado en la UASD, la única universidad pública del país, cuya enseñanza es prácticamente gratuita. El resto del sistema está compuesto por 32 universidades privadas y 6 institutos tecnológicos públicos. Hay 4 a 5 universidades privadas de mayor prestigio que atraen a alumnos de mejor rendimiento y con capacidad de pago. La UASD y los institutos tecnológicos reciben del gobierno un financiamiento equivalente a aproximadamente el 2% del presupuesto de la nación. La ley confiere a la UASD la potestad de generar recursos propios adicionales, lo cual presenta una situación positiva que debe potenciarse.

- 1.4 La SEESCYT ha solicitado el apoyo técnico y financiero del BID tanto para su consolidación institucional como para el diseño de las políticas y normativas modernas y efectivas que conlleven al mejoramiento de la equidad en el acceso, la calidad educativa del sistema y la competitividad nacional. En respuesta a la solicitud del gobierno, el Banco está preparando un préstamo al país tendiente a fortalecer la gestión y la calidad de los servicios en el sector.

## **II. OBJETIVO**

- 2.1 Preparar una propuesta operativa para el establecimiento de una serie de incentivos y/o mecanismos para mejorar la calidad de los procesos y resultados educativos y para mejorar los niveles de equidad en el acceso al sistema de educación superior. El consultor debe asegurar que lo que se proponga sea factible y apropiado dentro de la realidad dominicana.

## **III. RESPONSABILIDADES Y ACTIVIDADES**

- 3.1 Para esta consultoría se contratará a un consultor internacional quién deberá, pero no se limitará a, realizar las siguientes actividades:
- (i) Analizar los mecanismos existentes en el país para medir el nivel de conocimientos y aptitud académica de los postulantes a la educación superior. Incluir un análisis comparativo entre los mecanismos usados en las instituciones públicas y privadas. Recomendar una propuesta metodológica para el establecimiento de un sistema nacional de admisión.
  - (ii) Elaborar una propuesta de incentivos y mecanismos eficientes para contribuir a mejorar el nivel técnico-académico y/o pedagógico de la planta docente de las IES. El esquema propuesto debe fomentar la participación activa de las IES y otros involucrados en el diseño de este plan para mejorar la calidad del recurso humano docente. Considerar talleres nacionales y locales.
  - (iii) Evaluar la pertinencia de la oferta curricular en una muestra significativa (70% de las instituciones representadas en la muestra) de instituciones. Identificar / priorizar aquellos programas de mayor demanda en el mercado laboral para que se lleve a cabo un proceso de modernización de sus currícula. Recomendar la metodología apropiada para llevar a cabo la tarea. La revisión curricular misma se implementará durante la ejecución del programa de inversión.
  - (iv) Analizar los programas de becas y crédito educativo existentes a nivel nacional e institucional. Hacer recomendaciones según se estime conveniente.
  - (v) Proponer indicadores claves para medir y monitorear el cumplimiento de objetivos en cada uno de los mecanismos o actividades propuestas en los puntos (i) a (iv) anteriores.

- (vi) Plantear una estrategia de divulgación mediante medios de comunicación social y dirigida al público respecto a las medidas que se tomarán para mejorar la calidad de la educación de este nivel.
- (vii) Preparar una tabla de costos para cada una de las actividades propuestas.
- (viii) Hacer una presentación formal a la contraparte nacional en Santo Domingo sobre los beneficios y funcionamiento operativo de los mecanismos propuestos.

#### **IV. PRODUCTOS ESPERADOS**

- 4.1 Un informe final que abarca todos los temas indicados arriba y presenta lineamientos para el diseño de un sistema de mejoramiento de la calidad, con la estimación detallada de costos.

#### **V. INFORMES**

- 5.1 El consultor presentará un plan de trabajo antes de empezar la consultoría, un informe preliminar que será revisado por el Banco y un informe final (mencionado en 4.1) que incorpore los comentarios recibidos. El Banco se obliga a comunicar sus comentarios al consultor dentro de los 30 días siguientes a la fecha de recepción del borrador. Si no fuesen comunicados comentarios dentro de los 30 días, el informe se consideraría aprobado.

#### **VI. DURACIÓN**

- 6.1 Los servicios de consultoría se contratarán por 15 días. Se estima que el consultor pasará diez días en Santo Domingo. Los días restantes los podrá desde su país de origen.

#### **VII. CALIFICACIONES**

- 7.1 El consultor internacional Consultor internacional con una maestría, o preferiblemente un doctorado en educación superior, y por lo menos 10 años de experiencia pertinente en el diseño de políticas educativas y evaluación de programas. Conocimiento del proceso de preparación de proyectos del BID y experiencia previa en América Latina necesarios.

#### **VIII. MODALIDADES DE PAGO**

- 8.1 Se efectuarán los pagos al consultor en la siguiente manera: 30% al firmar el contrato y a la aceptación del Banco del plan de trabajo; 70% a la aprobación del informe final.

## **REPÚBLICA DOMINICANA**

### **APOYO AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

#### **TÉRMINOS DE REFERENCIA**

#### **ANÁLISIS DEL MARCO JURIDICO**

##### **I. ANTECEDENTES**

- 1.1 La ley establece a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SEESCYT) como el ente rector y normativo para asegurar la calidad y pertinencia de los procesos educativos en el nivel de educación superior, y para formular las políticas públicas que promuevan el desarrollo científico y tecnológico del país.
- 1.2 La SEESCYT es una institución incipiente que enfrenta el desafío de cumplir con sus objetivos y responsabilidades en dos áreas del quehacer nacional—educación superior y ciencia y tecnología— que hasta ahora han operado en forma independiente y en las que se identifican carencias importantes. El sistema de educación superior tiene deficiencias de calidad y pertinencia, y el sistema de ciencia y tecnología carece de políticas y estructuras formales para su fomento y desarrollo. Las principales razones que se atribuyen a los problemas que enfrenta la educación superior incluyen: el bajo nivel académico de los estudiantes que ingresan al sistema; la baja formación pedagógica y científica de los profesores; las limitaciones de recursos financieros; y, la insuficiente articulación de las (IES) con el sector productivo nacional.
- 1.3 En la última década la matrícula en el sistema de educación superior ha aumentado en forma notable. Por ejemplo, en 1994 la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) tenía una matrícula de 41.140 estudiantes; en 1997 tenía 81.753; en 1999, 113.000 y en 2002 tiene 122.422 estudiantes. En total, el sistema de educación superior atiende a un total aproximado de 255.000 alumnos. El 48% de esos alumnos está matriculado en la UASD, la única universidad pública del país, cuya enseñanza es prácticamente gratuita. El resto del sistema está compuesto por 32 universidades privadas y 6 institutos tecnológicos públicos. Hay 4 a 5 universidades privadas de mayor prestigio que atraen a alumnos de mejor rendimiento y con capacidad de pago. La UASD y los institutos tecnológicos reciben del gobierno un financiamiento equivalente a aproximadamente el 2% del presupuesto de la nación. La ley confiere a la UASD la potestad de generar recursos propios adicionales, lo cual presenta una situación positiva que debe potenciarse.
- 1.4 La SEESCYT ha solicitado el apoyo técnico y financiero del BID tanto para su consolidación institucional como para el diseño de las políticas y normativas

modernas y efectivas que conlleven al mejoramiento de la equidad en el acceso, la calidad educativa del sistema y la competitividad nacional. En respuesta a la solicitud del gobierno, el Banco está preparando un préstamo al país tendiente a fortalecer la gestión y la calidad de los servicios en el sector.

- 1.5 Las políticas y normativas legales que rigen las actividades en el sector de educación superior, ciencia y tecnología están enmarcadas en la nueva Ley que fue promulgada en agosto de 2001.

## **II. OBJETIVO**

- 2.1 El objetivo principal de esta consultoría es analizar todos los aspectos pertinentes a la reglamentación jurídica vigente y los cambios que pudieran ser necesarios, si es que los hay, para asegurar la buena instrumentalización y ejecución de los diferentes componentes y actividades del proyecto. Se debe prestar especial atención a la implementación de: (i) un sistema de incentivos monetarios a las universidades (traspaso de fondos públicos a instituciones privadas), (ii) un sistema de becas y/o crédito educativo, y (iii) un sistema de fondos concursables para propiciar la mejor vinculación de la educación superior con la enseñanza media y con la industria.

## **III. RESPONSABILIDADES Y ACTIVIDADES**

- 3.1 Para esta consultoría se contratará a un consultor internacional quién deberá, pero no se limitará, a realizar las siguientes actividades:
  - (i) Para la elaboración de esta consultoría deben considerarse, entre otros antecedentes: La ley 139-01 de Educación Superior, Ciencia y Tecnología del 13 de agosto de 2001, la Ley 273 del 27 de junio de 1966 que regula el establecimiento y funcionamiento de entidades universitarias y de estudios superiores privadas, la ley 5778 del 31 de diciembre de 1961 que declara la autonomía de la Universidad Santo Domingo (UASD), el reglamento No. 1255 del 15 de julio de 1983 para la Educación Superior Privada, la Constitución Política de la Nación en sus artículos pertinentes, etc.
  - (ii) Revisar cualquier otra ley, decreto, reglamento u otra disposición legal aplicable.
  - (iii) Familiarizarse con el ultimo perfil del proyecto en preparación y con los estudios y recomendaciones producidos durante la preparación del proyecto.
  - (iv) Luego del análisis de toda la información pertinente, el consultor presentara por escrito su opinión jurídica sobre la viabilidad de las diferentes actividades propuestas en el diseño del préstamo.

#### **IV. PRODUCTOS ESPERADOS**

- 4.1 Un informe final completo con un resumen ejecutivo de no más de 2 páginas y anexos con toda la información recogida. El informe incluirá un análisis de la Ley y su Reglamentación, incluidas las limitaciones y oportunidades que ofrezca el marco regulatorio vigente para las acciones que se propone llevar a cabo el eventual programa de préstamo. En el caso de las limitaciones encontradas, se espera que el consultor ofrezca recomendaciones y su opinión jurídica de cómo se podría superar la dificultad.

#### **V. INFORMES**

- 5.1 El consultor presentará un plan de trabajo antes de empezar la consultoría, un informe completo de carácter preliminar que será revisado por el Banco y un informe final (mencionado en 4.1) que incorpore los comentarios recibidos. El Banco se obliga a comunicar sus comentarios al consultor dentro de los 10 días siguientes a la fecha de recepción del borrador. Si no fuesen comunicados comentarios dentro de los 10 días, el informe se consideraría aprobado.

#### **VI. DURACIÓN**

- 6.1 Los servicios de consultoría deberán completarse en tres semanas contados a partir de la fecha de inicio de los servicios de consultoría. El nivel de esfuerzo se estima en 5 días hábiles de trabajo.

#### **VII. CALIFICACIONES**

- 7.1 El consultor internacional debe tener título de abogado y conocer profundamente la legislación nacional, y una experiencia mínima de 5 años en el ejercicio de la profesión. El consultor debe ser un profesional que conozca bien el ámbito universitario del país.

#### **VIII. MODALIDADES DE PAGO**

- 8.1 Se efectuarán los pagos al consultor en la siguiente manera: 30% al firmar el contrato y a la aceptación del Banco del plan de trabajo; 70% a la aprobación del informe final revisado.