

PÚBLICO

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

Perú

**Asesoramiento al Ministerio de Educación para preparar una solicitud
de financiamiento para un proyecto de formación magisterial**

TC8206163

Plan de Operaciones

Marzo 1982

ASUNTO : PERU. Cooperación Técnica de Corta Duración. Asesoramiento al Ministerio
SUBJECT de Educación para preparar una solicitud de financiamiento para un
proyecto de formación magisterial.

I. Antecedentes

- 1.01 En el lapso comprendido entre el 17 y el 28 de enero de 1982, una misión conjunta a BID-UNESCO visitó Perú. El propósito de la Misión fué:
- "a) Recabar información sobre la situación del sector educación en el Perú, a fin de lograr una perspectiva general de las necesidades principales del mismo en sus diversos niveles, de las acciones que se están realizando para satisfacer esas necesidades y de los planes que existan al respecto; y
 - b) Prestar orientación inicial a las autoridades educativas peruanas sobre la elaboración de solicitud de financiamiento para realizar un proyecto de entrenamiento magisterial."
- 1.02 La Misión se realizó dentro del contexto definido por la anterior Misión de Programación del BID, realizada del 30 de abril al 6 de mayo de 1981, la cual incluyó en su "Programa Tentativo de Préstamos 1981-1984" dos posibles operaciones para la República del Perú, con el Ministerio de Educación como ejecutor. Dichas operaciones son un programa sectorial de educación con un financiamiento estimado del Banco de US\$80 millones para ser procesado en 1983/84 y un programa de formación magisterial con un financiamiento del Banco estimado en US\$10 millones para ser procesado en 1982.
- 1.03 Para el primero de estos proyectos tentativos, la Misión de Programación antes citada recomendó programar una Misión de Identificación, y para el segundo otra de Orientación. Ambas misiones se fusionaron en una y el Banco contó a tales efectos con la cooperación de UNESCO, en el marco de los acuerdos recientemente logrados entre las dos instituciones. Para el cumplimiento de los propósitos de la Misión se realizaron entrevistas con autoridades del sector edu-

cación en el Perú, se visitaron centros educativos y se analizaron documentos varios, principalmente diagnósticos y planes del sector. Finalmente, la Misión recomendó que se procesara una cooperación técnica de corta duración para reforzar el personal que preparará la correspondiente solicitud de préstamo.

- 1.04 El proyecto de formación magisterial tiene como objetivo contribuir a elevar la calidad de la educación peruana en todos los niveles dependientes del Ministerio de Educación, mediante una adecuada atención a los aspectos de formación, titulación, perfeccionamiento, especialización y bienestar del magisterio nacional. Específicamente se trata de ampliar y reorientar la formación magisterial de acuerdo al objetivo general y a los requerimientos del desarrollo económico, social y educativo de cada región del país. El proyecto consiste en proporcionar a todos los centros de formación magisterial dependientes del Ministerio de Educación (Institutos Pedagógicos) los elementos imprescindibles para mejorar la formación magisterial tales como: perfiles profesionales del maestro requerido, currícula con objetivos detallados, especificación de enfoques y modalidades de formación, profesores competentes de los institutos pedagógicos, equipos, materiales, tecnología y locales adecuados.
- 1.05 Mediante Nota No. 100-ME-OPE-82 de fecha 29 de enero de 1982, el Ministerio de Educación del Perú solicitó al Banco el financiamiento de cooperación técnica de corta duración para los objetivos que se señalan a continuación (Ver Anexo III).
- 1.06 La Misión del BID recomendó que el BID facilitara una cooperación técnica de corta duración para reforzar al personal que prepara los detalles de los proyectos.

II. Objetivos de la Cooperación Técnica

- 2.01 El objetivo de la Cooperación Técnica sería asesorar al eventual prestatario en la elaboración de la documentación necesaria para una solicitud de préstamo para un proyecto de formación magisterial 1/.

1/ La solicitud del beneficiario en el sentido de colaborar en la definición y preparación de un programa sectorial de educación será objeto de otra cooperación técnica de corta duración.

III. Descripción de la Cooperación Técnica

- 3.01 Para cumplir con los objetivos señalados en el párrafo anterior, el prestatario contrataría un consultor individual. El consultor estaría dedicado íntegramente a la asistencia en la preparación de la solicitud de préstamo para el proyecto de formación magisterial; su misión duraría 80 días y debería realizar un previo "briefing" y posterior "debriefing" en la Sede.

IV. Supervisión del Banco

- 4.01 La División 5 del Departamento de Operaciones tendría la responsabilidad básica de la operación. La División de Desarrollo Social tendría la responsabilidad de la supervisión técnica de la operación.

V. Justificación

- 5.01 La situación del sector educativo en el Perú es relativamente más avanzada, en varios aspectos, que la típica de otros países de América Latina. En el conjunto de toda la población, aproximadamente uno de cada tres peruanos está inscrito actualmente en alguno de los niveles del sistema educativo. Cerca del 85% de todos los niños de 6 a 14 años cursa regularmente sus estudios en el sistema escolar. La tasa de analfabetismo se redujo de 39% en 1961 a 18% en 1981. Mediante la Reforma Educativa de la década de 1970, cuyo desarrollo conceptual llegó a ser considerado por muchos educadores como modelo de su género para América Latina, se transformaron sustancialmente los currícula y los métodos de la educación peruana. En el campo de la educación inicial (para niños de 3 a 5 años de edad), cuya importancia crítica para el resto de la vida es cada vez más enfatizada por los estudios científicos, el Perú puede ser considerado como país pionero en América Latina, habiendo logrado en la actualidad una matrícula cercana a 400.000 estudiantes en programas escolarizados y no escolarizados de notable creatividad. El aparato administrativo de la educación ha sido desconcentrado y regionalizado en el curso de la última década.
- 5.02 No obstante los logros señalados, el lastre de carencias y deficiencias de los sistemas educativos tradicionales es todavía notorio en el país y persisten aún las siguientes necesidades principales en el sector de educación: (a) elevar la calidad y eficiencia del sistema educativo, (b) eliminar los déficits de educación básica e inicial, (c) erradicar el analfabetismo y ampliar las oportunidades educacionales para los adultos y (d) vincular más las actividades universitarias al desarrollo científico y técnico del país.

- 5.03 Cerca de la mitad de los profesores de primaria en áreas rurales no estaban titulados en 1981. Debido a un exceso temporal en la oferta de maestros sobre los requerimientos, ocurrido a mediados de la década de 1970, se cerraron numerosas escuelas normales y no se activaron los programas de formación magisterial que ofrecerían las llamadas ESEP (Escuelas Superiores de Educación Profesional), creadas por la Reforma Educativa y puestas en funcionamiento a partir de 1975.
- 5.04 Adicionalmente, hubo deserción o fuga de profesores en todos los niveles del sistema escolar hacia otros sectores, por razones salariales y por falta de oportunidades de perfeccionamiento y prestaciones sociales. En consecuencia, los requerimientos de docentes que suponía el crecimiento del sistema educativo fueran satisfechos crecientemente mediante contrataciones de personal magisterial no titulado, que actualmente se encuentra en servicio. Es enteramente probable que este proceso haya tenido un efecto negativo sobre la calidad del sistema educativo desde 1975; y la situación se agravaría en el curso de la presente década si no se dá una atención prioritaria a los diversos aspectos de este problema.

VI. Costo de la Cooperación Técnica

- 6.01 El costo estimado de la Cooperación Técnica es del equivalente de US\$20.000 de acuerdo al siguiente presupuesto:

		<u>US\$</u>	<u>%</u>
2.	Consultor individual		
2.1	Honorarios (80 días a US\$160 por día)	12.800	64,0
2.5	Viajes internacionales		
2.5.1.1	Pasajes	1.400	7,0
2.5.1.2	Viáticos (30 días a US\$80, 46 días a US\$48 y 4 días a US\$88)	4.960	24,8
	Imprevistos	840	4,2
	Total	<u>20.000</u>	<u>100,0</u>

VII. Recomendación

- 7.01 El Gerente del Departamento de Operaciones, a través del Comité de Evaluación de Proyectos, Préstamos y Cooperación Técnica, recomien-

da al Presidente de Banco, de acuerdo con el párrafo (B) de la Resolución DE-481 del 15 de enero de 1981, que hasta el equivalente de US\$20.000 de los ingresos netos del Fondo para Operaciones Especiales sean utilizados para financiar la cooperación técnica mencionada al Ministerio de Educación del Perú.

TERMINOS DE REFERENCIA

El consultor se dedicará a la asistencia del ministerio de Educación de Perú en la preparación de una solicitud de préstamo para un proyecto de formación magisterial. Deberá tener experiencia en trabajos en el área de formación de profesores, post-grado en educación o su equivalente. Su Misión tendría una duración de 80 días con previo "briefing" y posterior "debriefing" en la Sede del Banco.

El consultor deberá:

- a) Revisar el informe de la misión BID-UNESCO en el Perú, así como los documentos mencionados en el mismo informe.
- b) Trabajar con el Ministerio de Educación en directa colaboración con la Oficina de Planificación Educativa y el equipo técnico creado por el Señor Ministro, cuya responsabilidad es la de coordinar las acciones e integrar los datos disponibles para la elaboración del proyecto de referencia.

Al final de su misión en Perú se espera que la solicitud del préstamo esté en avanzado estado de preparación, haciendo posible que el Gobierno de Perú finalice su elaboración y la entregue al BID a la brevedad posible. El consultor deberá presentar al Banco un informe detallado de su labor y de las características del proyecto a ser presentado.

DOCUMENTOS EMPLEADOS EN LA ELABORACION DEL INFORME

Centro de Investigación y Promoción Educativa:

Análisis y Perspectivas de la Formación Magisterial
en el Perú, 1980 (mimeo) 235 pp.

Ministerio de Educación:

Ley General de Educación, Decreto Ley No. 19326, 1972, 92 pp.

Proyecto de Ley de Educación y Cultura, Comisión de Senadores
1981, 33 pp.

Ley del Magisterio, Decreto Ley No. 22875, 1980, 62 pp.
Modelo EDUPERU, 1976, 312 pp. y anexos

Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Superior,
Dirección de Formación Magisterial:

Estructura Curricular de Formación Magisterial, 1981 (mimeo) 4 pp.

El Curriculum y la implementación del Sistema de Créditos en los
Centros de Formación Magisterial 1977-1981, 1981 (mimeo) 12 pp.

Organización y Características de los Institutos Pedagógicos,
1981 (mimeo) 17 pp.

Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Superior:

Lineamientos Generales de la Educación Superior Tecnológica,
1981 (mimeo) 11 pp.

Estructura Curricular de la Educación Superior Tecnológica,
1981 (mimeo) 47 pp.

Problemática de la Educación Superior de Responsabilidad del
Ministerio de Educación y Propuesta de Lineamientos Básicos para
la Educación Superior Post-Secundaria, 1981 (mimeo) 35 pp.

Evaluación de Instituciones de Educación Superior, 1981 (mimeo)
73 pp. y anexos.

Ministerio de Educación, Oficina Sectorial de Planificación:

Plan a Largo Plazo - Sector Educación 1979-1990,
1979 (mimeo) 100 pp.

Plan Operativo 1981-1982, Sector Educación, 1981, 274 pp.

Información Básica Departamental,
1981, 172 pp.

Diagnóstico del Sector Educación 1968-1977,
1979 (mimeo) 261 pp.

Documento Base para la Implementación del Proyecto
Principal de la Educación en América Latina y
el Caribe, 1981 (mimeo)

Documento Base de la Solicitud del Gobierno del Perú al
Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Proyecto de
Formación Magisterial en zonas de desarrollo relativo,
1981 (mimeo) 63 pp.

Organización del Sistema de Preparación, Producción y
Distribución de libros de textos, 1981, (mimeo) 31 pp.

Plan Nacional Multisectorial de Alfabetización 1981-1985,
1981, 14 pp.

Política Sectorial a Mediano Plazo, 1981-1985,
1981 (mimeo) 18 pp.

Ministerio de Educación, INIED:

Resumen de la Solicitud del Gobierno del Perú al
Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF)
para un segundo préstamo en Educación, 1981 (mimeo).

Ministerio de Educación, INIDE:

El Magisterio Peruano en la Reforma Educativa, Estudio Evalua-
tivo 1972-1980,
1981, 234 pp.

Ministerio de Educación, Informe de Comisión:

Sistema de Formación, Perfeccionamiento y Especialización
Magisterial, 1981 (mimeo) 36 pp. y anexos.

El Sub-sistema de Formación Magisterial, 1981 (mimeo) 11 pp.

República del Perú, Presidencia del Consejo de Ministros,
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología:

Decreto Legislativo No. 112, Ley Orgánica del Consejo Nacional
de Ciencia y Tecnología, 1981 (mimeo) 10 pp.

República del Perú, Presidencia de la República,
Instituto Nacional de Planificación:

Orientación General del Plan Nacional de Desarrollo 1982-2000,
1981, 225 pp.

Orientación General del Plan Nacional de Desarrollo 1982-1985,
1981, 139 pp.

Plan Nacional de Desarrollo para 1981-1982, Plan Global,
Tres Volúmenes.

Ministerio de Educación

Lima, 29 ENE. 1982

Of. N° 100 ME-OPE-82.

Señor Doctor
CARLOS VILLAR,
Representante del BID en Perú
CIUDAD.-

C.244

BID - PERU

RECIBI: 4/2/82

Representante

P. Iere

ARCHIV: E

Como es de su conocimiento el Ministerio de Educación está elaborando una solicitud de préstamo al BID para el Proyecto de Formación Magisterial, - cuyo objetivo principal es contribuir a la elevación de la calidad de la educación en los diferentes niveles mediante una adecuada formación de los docentes, dentro del contexto de la política de desarrollo magisterial.

Sobre el particular, mi Despacho ha dispuesto la conformación de un equipo técnico, bajo la coordinación de la Oficina de Planificación Educativa, para la formulación de la solicitud en los términos de las orientaciones iniciales brindadas por la Misión conjunta BID-UNESCO, que tuvo lugar del 17 al 28 del presente mes. Dicha solicitud estaría siendo presentada a más tardar en el mes de julio del año en curso.

Como le manifestáramos en la reunión que sostuvimos con Ud. y los miembros de la Misión BID-UNESCO, el Ministerio de Educación está interesado en recibir por parte del BID en financiamiento de cooperación técnica de corta duración para que a través de la UNESCO se pueda contar con la colaboración de dos especialistas uno en planificación educativa y otro en formación magisterial y desarrollo curricular por dos o tres meses de duración c/u. con miras a apoyar y orientar los trabajos vinculados con la formulación del proyecto correspondiente, y en el caso del especialista en planificación educativa para adicionalmente contribuir en la definición del perfil del Programa Sectorial de Educación. En este mismo sentido estamos poniéndonos en contacto con la UNESCO para que estudien la posibilidad de brindar el apoyo que solicitamos, con el financiamiento del BID.

Con este motivo reitero a Ud. las expresiones de mi especial consideración.

Atentamente,



JOSE BENAVIDES MUÑOZ
Ministro de Educación

OPE./GRD.
tvder.