

PÚBLICO

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

**Perú**

**Programa Desarrollo Social BID/UNICEF**

**TC9302473**

**Plan de Operaciones**

**Septiembre 1993**

## INDICE

### Página

### RESUMEN EJECUTIVO

I.	ANTECEDENTES . . . . .	1
A.	Generales . . . . .	1
B.	La problemática del menor trabajador y de la calle . . .	2
C.	La problemática de la educación inicial . . . . .	2
D.	La problemática de la mujer en situación de pobreza . .	3
E.	Participación y experiencia del Banco . . . . .	4
F.	El Programa y la estrategia del Banco en Perú . . . . .	4
II.	OBJETIVOS . . . . .	5
A.	Objetivo general . . . . .	5
B.	Objetivos específicos . . . . .	5
III.	DESCRIPCION DEL PROGRAMA . . . . .	6
A.	Descripción general . . . . .	6
B.	Componentes del Programa . . . . .	6
1.	Atención a menores (niños y niñas) trabajadores y de la calle . . . . .	6
2.	Proyecto de Educación Inicial - Sistema Nacional de Casas de Niños (Wawa Wasi) . . . . .	8
3.	Educación básica no formal e información para mujeres (Educación para la Vida) . . . . .	9
C.	Organización de la ejecución del Programa . . . . .	10
1.	Agencia que llevará a cabo el Programa . . . . .	10
2.	Coordinación . . . . .	11
3.	Seguimiento . . . . .	12
4.	Informes . . . . .	12
D.	Desembolso y uso de los recursos del Banco . . . . .	13
E.	Costo y financiamiento . . . . .	14
1.	Por proyecto (en miles de US\$) . . . . .	14
2.	Por actividad (en miles de US\$) . . . . .	15
F.	Aporte Local y continuidad del Programa . . . . .	15
IV.	BENEFICIOS Y RIESGOS . . . . .	16
V.	EVALUACIONES . . . . .	17

## LISTA DE ANEXOS

ANEXO I	Términos de Referencia de UNICEF y del Coordinador
ANEXO II	Perfiles de los proyectos del Programa
ANEXO III	Agencia especializada - UNICEF

## LISTA DE APENDICES

APENDICE I	Proyecto de Resolución
------------	------------------------

## SIGLAS Y ABREVIATURAS

CIBI	Comités de Información para el Bienestar de la Infancia
CRAEI	Centros de Recursos para el Aprendizaje de la Educación Inicial
CRIV	Centro de Recursos Informativos para la Vida
FONCODES	Fondo Nacional de Compensación Social y Desarrollo
GIA	Grupo de Interaprendizaje
GOM	Grupo Organizado de Mujeres
INABIF	Instituto Nacional de Bienestar Familiar
INTE	Instituto Nacional de Teleducación
ONG	Organizaciones no Gubernamentales
MCED	Menores en Circunstancias Especialmente Difíciles
PAICRUM	Proyecto de Atención Integral a Comunidades Rurales y Urbano- Marginales
PAIGRUMA	Programa de Atención Integral a Través de Grupos de Madres
PIETBAF	Programa de Estimulación Temprana con Base en la Familia
PROANDES	Programa Subregional Andino de Lucha Contra la Pobreza
PRONOEI	Programa no-Escolarizado de Educación Inicial
UNICEF	Fondo de Naciones Unidas para la Infancia

PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIAL BID/UNICEF PARA ATENCION A POBLACION DE  
BAJOS INGRESOS

(TC-93-02-47-3)

RESUMEN EJECUTIVO

**SOLICITANTE:** El solicitante y beneficiario es el Ministerio de la Presidencia. Los proyectos 2 y 3, serían ejecutados por el Ministerio de Educación y el proyecto 1 del mismo Anexo, por el Instituto Nacional de Bienestar Familiar (INABIF). En los tres casos actuaría como asesor técnico, administrador de los recursos del Banco y contribuyente al financiamiento del Programa, el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

**FECHA DE SOLICITUD:** 15 de junio de 1993

**ORGANISMO EJECUTOR:** Igual al solicitante.

**BENEFICIARIOS:** Serán beneficiarios del Programa: a) menores de zonas urbanas y suburbanas, de 15 ciudades del país, que desarrollan actividades de sobrevivencia, están expuestos a situaciones de alto riesgo, y marginados de los servicios educativos y de salud que podrían mejorar sus condiciones de vida; b) niños de 0 a 6 años que no reciben atención adecuada que les asegure un crecimiento armónico y conforme a su edad; y c) mujeres, especialmente madres, cuya situación de pobreza y marginalidad no les permite tener acceso a la educación e información básicas, que es fundamental para la atención de sus familias y para mejorar su productividad laboral.

**FINANCIAMIENTO:**

BID-FFPS no reembolsable:	US\$ 6.300.000
Aporte local:	US\$19.040.000
Total:	US\$25.340.000
Período de ejecución:	48 meses
Período de desembolso:	54 meses

El aporte local incluye US\$550.000 correspondiente al aporte de UNICEF.

**CLASIFICACION AMBIENTAL:** El Comité de Medio Ambiente en la reunión del 20 de julio de 1993 clasificó esta operación en la Categoría II.

**OBJETIVOS:**

El Programa se propone: (i) desarrollar, con intervenciones directas de corto plazo, actividades en apoyo integral a menores que desarrollan actividades de sobrevivencia, en áreas urbanas y suburbanas en 15 de las principales ciudades del país; (ii) contribuir a aumentar la cobertura de atención del niño en edad pre-escolar (0-6 años) mediante el apoyo a la creación, puesta en marcha y financiamiento de un Sistema Nacional de Casas de Niños (Wawa Wasi), que articule la oferta pública de servicios y la capacidad de los grupos organizados de madres y de las comunidades; y (iii) impulsar el proceso de mejoras de las condiciones y niveles educativos y de información de la mujer madre.

**DESCRIPCION:**

En busca de esos objetivos, el Programa desarrollaría tres proyectos, en cada uno de los cuales se procuraría fortalecer los sistemas de apoyo, tanto ONGs como instituciones del sector público, e identificar y aplicar metodologías apropiadas que hagan factible en el futuro aumentar la cobertura de atención de los menores a dimensiones acordes con la demanda. Los tres proyectos que integrarían el Programa son los siguientes: 1) Apoyo Integral al Menor Trabajador y de la Calle; 2) Apoyo al Mejoramiento y Expansión de la Educación Inicial; 3) Educación Básica no Formal e Información en Materia de Salud, Nutrición y Desarrollo del Niño, para la mujer en situación de pobreza.

**BENEFICIOS:**

A través de los proyectos 2 y 3 del párrafo anterior, se lograría una mayor y más efectiva participación del Ministerio de Educación, las ONGs y las organizaciones comunitarias en acciones preventivas a través de la atención integral de los menores de 0 a 6 años y el acceso de la comunidad, especialmente las madres, a información sobre los sistemas de asistencia que mejoran las condiciones de vida del menor. El proyecto 1 dejaría como beneficio un mecanismo de protección y orientación para los menores que realizan actividades de sobrevivencia en la calle y aquellos que han hecho de la calle su habitat.

**RIESGOS:**

Para el cumplimiento de los objetivos del Programa, es de fundamental importancia la participación financiera del Estado Peruano para cubrir, especialmente, gastos en salarios, tanto a través del presupuesto del Ministerio de Educación, como del Instituto Nacional para el Bienestar de la Infancia y la Familia (INABIF). Por esa razón se incluye como condición previa al primer desembolso, que el

solicitante se comprometa a asegurar que esas instituciones recibirán, durante el período de cuatro años, los aportes presupuestarios necesarios para el desarrollo del Programa.

**ESTRATEGIA DEL  
BANCO EN EL PAIS:**

Durante la Misión de Programación en marzo de corriente año, el país y el Banco acordaron como una de las tres áreas prioritarias para el financiamiento del Banco, ayudar a mejorar las condiciones de vida de las poblaciones de menos recursos, mediante programas de rápido impacto así como otros que sienten las bases para una acción del Estado de mediano y largo plazo en los sectores sociales. En el marco de ese acuerdo, se incluyó en el Programa de Préstamos y Cooperación Técnica para el año 1993, la operación a que se refiere este documento.

## I. ANTECEDENTES

### A. Generales

- 1.1 Perú atraviesa la más severa crisis económica y social del presente siglo. El aparato productivo y la economía en general, se muestran incapaces de generar empleos adecuados y aún de mantener los existentes. En el año 1987, el 54% de la población económicamente activa (PEA) estaba adecuadamente empleada, y en 1991 este porcentaje se redujo a 15%. En esos mismos años, la PEA desempleada pasó de 37% a 78% y el desempleo abierto de 5% a 7%.
- 1.2 Se estima que la población de Perú en 1992 alcanzó a 22,5 millones de habitantes y se proyecta en 26,3 millones para el año 2000. Las ciudades han crecido aceleradamente y en forma desordenada, generando los asentamientos urbanos llamados "pueblos jóvenes", con viviendas precarias y en la mayoría de los casos, carentes de agua, desagüe y energía eléctrica. Lima, con sus 6,7 millones de habitantes, concentra casi la tercera parte de la población del país.
- 1.3 Esta situación afecta a las familias y repercute gravemente en los niños. El 54% de los 22,5 millones de peruanos viven en condiciones de pobreza crítica, entre ellos 8 millones de niños menores de 15 años.
- 1.4 En este contexto se han agudizado los procesos de desintegración y crisis familiar. Las familias se han visto obligadas a realizar modificaciones sucesivas en sus estrategias de generación de ingresos. Como consecuencia, muchos niños han tenido que asumir, tempranamente y sin mayor preparación, responsabilidades económicas abandonando sus estudios y, muchas veces, el hogar.
- 1.5 Por otra parte, las políticas de ajuste económico del actual gobierno han comprimido la inversión en el sector social. Una severa reducción de personal ha debilitado al aparato estatal y el sector público se encuentra bajo reorganización. Los esfuerzos gubernamentales se orientan a ampliar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios, a través de la participación de la comunidad en el financiamiento y la gestión de los servicios en áreas sociales, así como por inversiones directas del Fondo Nacional de Compensación Social y Desarrollo (FONCODES).
- 1.6 Como un elemento positivo al enfrentar esta situación, debe tenerse en cuenta que existe una larga tradición de organización y participación comunitaria, que se pone de manifiesto en el hecho que las organizaciones de base, las ONGS y las iglesias han buscado organizar la demanda y acercarla a la oferta pública de servicios.



B. La problemática del menor trabajador y de la calle

- 1.7 En 1990, se estimó que en la ciudad de Lima había 400.000 niños y adolescentes menores de 18 años desarrollando estrategias de supervivencia, es decir, trabajo informal y/o actividades delictivas, entre ellas robo, tráfico de drogas ilegales, prostitución, etc. Una encuesta realizada en Lima, a principios de 1993, con una muestra de 500 niños trabajadores señala una tasa de crecimiento del trabajo infantil de 39% en comparación con el año anterior. Esto refleja la tendencia del índice de crecimiento del trabajo infantil a nivel urbano, sin reflejar e incluir el componente de trabajo infantil de tipo doméstico.
- 1.8 La expresión más extrema y mucho menos común de la desintegración y crisis familiar, es la existencia de niños y adolescentes que viven en la calle, donde crecen en un entorno en el que su tranquilidad y estabilidad física y afectiva se encuentra constantemente amenazada. El desarrollo psico-afectivo de estos menores está marcado por una gran inseguridad y las condiciones en que viven propician su participación en actividades marginales, muchas veces delictivas, que atentan contra su propia salud e integridad.
- 1.9 Los menores que trabajan en la calle y los que viven en ella, enfrentan una multiplicidad de riesgos en el desarrollo de sus actividades cotidianas. Estos menores viven agudos procesos de tensión y desgaste físico y emocional debido al gran esfuerzo que significa generar ingresos y cuidarse de los peligros que los acechan. Ellos conforman un importante y creciente grupo de alto riesgo, que requiere del urgente y decidido apoyo del Estado y de la sociedad en su conjunto.
- 1.10 Varios países de América Latina, con problemas similares de menores que socializan en la calle, han puesto en marcha proyectos y programas de atención no convencional basados en la estrategia de educadores de calle. Estas experiencias innovadoras constituyen una referencia importante y aportan elementos orientadores para su aplicación en Perú. El Banco ha apoyado este tipo de proyectos en Centro América y en Brasil, dentro del Programa de Atención a los Menores en Circunstancias Especialmente Difíciles.

C. La problemática de la educación inicial

- 1.11 La educación inicial en el país para los niños menores de 6 años adquirió gran importancia en los diez últimos años, desarrollándose en dos modalidades: la escolarizada (60%) y la no escolarizada (40%). De los 4.250.000 niños peruanos de 0-6 años de edad, los servicios de cuidado diurno para menores de 3 años, atienden a menos del 2% y para niños de 3, 4 y 5 años, la atención no alcanza al 50%.
- 1.12 La tradición de organización y participación comunitaria ha permitido a las organizaciones de base, las ONGs y las iglesias, organizar la demanda aportando al mismo tiempo trabajo, materiales

y agentes educativos locales. En la actualidad, existen experiencias de cuidado diurno comunitario en zonas urbano-marginales, pero ellas carecen de personal capacitado y apoyo alimentario.

- 1.13 También existen experiencias privadas de cuidado diurno en zonas pobres. Estas generalmente no están registradas y funcionan de manera informal, aunque las madres pagan por la atención de sus hijos.
- 1.14 El tercer tipo de servicios es estatal. El Ministerio de Educación mantiene Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONEIS) que brindan educación inicial a niños de 3 a 6 años de los sectores urbano-marginales y rurales, durante 3 a 4 horas diarias. Esta solución se considera más económica y efectiva, para la atención pre-escolar, que la de los centros tradicionales.

D. La problemática de la mujer en situación de pobreza

- 1.15 El 80% de los analfabetos del país son mujeres representando el 17% de la población femenina. La tasa de analfabetismo urbano femenino, es del 8% y afecta a 400.000 mujeres. En el área rural alcanza al 46%, representando, en términos absolutos, 900.000 mujeres.
- 1.16 Un gran número de las mujeres analfabetas en la ciudad (80%) son migrantes de zonas rurales y cuentan con escaso apoyo para adaptarse al medio urbano donde las ha conducido la pobreza y la violencia.
- 1.17 La población femenina representa el 40% de la fuerza de trabajo (PEA) y en la agricultura constituye el 42% de la mano de obra.
- 1.18 Tradicionalmente, las mujeres han demostrado una gran capacidad de organización para enfrentar problemas de salud, alimentación, servicios básicos y vivienda. En el país funcionan más de 7.000 comedores populares autogestionados que benefician a 2 millones de personas y sólo en Lima existen 9.000 comités de Vaso de Leche que benefician a 1,3 millones de niños de escasos recursos.
- 1.19 Las mujeres que integran estos grupos carecen de información sobre los sistemas de apoyo en materia de salud, educación y vivienda, que podrían aliviar su condición de pobreza, y carecen de la infraestructura mínima que podría proporcionarles acceso a esos sistemas.
- 1.20 Estos grupos, además, están dispuestos a emprender proyectos de generación de ingresos, pero en general carecen de recursos financieros y el apoyo técnico necesario para llevarlos a cabo.

E. Participación y experiencia del Banco

- 1.21 El Banco ha participado en programas de atención al menor de la calle, en asociación con UNICEF, en los cinco países de Centro América, y Panamá, como parte del Programa de Atención a Menores en Circunstancias Especialmente Difíciles (MCED).
- 1.22 Recientemente se ha aprobado una operación de cooperación técnica a la Prefectura de la ciudad de Río de Janeiro para participar en un programa global de atención a los menores de la calle en dicha ciudad.
- 1.23 Como parte de la Segunda Etapa de PROANDES, se está financiando, conjuntamente con UNICEF, proyectos de educación inicial en Ecuador y Perú, en zonas rurales de extrema pobreza.
- 1.24 Integrando, también, la Segunda Etapa de PROANDES, se están desarrollando en Bolivia, Perú, Ecuador, Colombia y Venezuela, proyectos de educación para la mujer campesina.
- 1.25 Debido a que todos estos proyectos están en estado inicial de ejecución, no existen todavía evaluaciones que pudieran influir en el diseño de los proyectos que se incluyen en este documento.

F. El Programa y la estrategia del Banco en Perú

- 1.26 Durante la Misión de Programación en marzo de corriente año, el país y el Banco acordaron como una de las tres áreas prioritarias para el financiamiento del Banco, ayudar a mejorar las condiciones de vida de las poblaciones de menos recursos, mediante programas de rápido impacto así como otros que sienten las bases para una acción del Estado de mediano y largo plazo en los sectores sociales.
- 1.27 En seguimiento de esa estrategia el Banco ha aprobado proyectos de salud y saneamiento y tiene en estudio un proyecto de educación y un proyecto de financiamiento al FONCODES. En este último se fortalecerían los mecanismos de coordinación entre las acciones de impacto inmediato y otros programas sociales de impacto a mediano y largo plazo. El programa que se propone en este documento podría eventualmente complementarse con el FONCODES si se llega a necesitar pequeñas inversiones no previstas en los presupuestos del Programa. En el ejercicio del año 1993 FONCODES destinó US\$500.000 a obras para la educación inicial en zonas rurales andinas y US\$1,0 millón para el mismo fin en zonas urbanas a través de los municipios.
- 1.28 Sobre estas bases, se incluyó en el Programa de Préstamos y Cooperación Técnica la operación a que se refiere este documento.

## II. OBJETIVOS

### A. Objetivo general

- 2.1 El Programa se propone: (i) desarrollar, con intervenciones directas de corto plazo, actividades en apoyo integral a menores trabajadores en y de la calle, en áreas urbanas y suburbanas de las principales ciudades del país; (ii) contribuir a aumentar la cobertura de atención del niño en edad pre-escolar (0-6 años) mediante el apoyo a la constitución y financiamiento de un Sistema Nacional de Casas de Niños (Wawa Wasi), que articule la oferta pública y privada de servicios y la capacidad de los grupos organizados de madres y de las comunidades; y (iii) impulsar el proceso de mejoras de las condiciones y niveles educativos de la mujer y de su acceso a la información básica necesaria para la atención de su grupo familiar y para mejorar la productividad de sus actividades generadoras de ingresos.

### B. Objetivos específicos

- 2.2 Contribuir a la atención y protección del menor trabajador y de la calle, mediante la metodología de educadores de calle 1/ que disminuya los riesgos que amenazan su desarrollo integral, fortalezca si es posible sus vínculos familiares y sociales y le ofrezca el uso de servicios de salud y educación.
- 2.3 Contribuir a aumentar la cobertura de atención del niño en edad pre-escolar (0-6 años), desarrollando programas específicos para el período de 0-3 años en hogares comunitarios y ampliando y mejorando la atención de los niños de 3 a 6 años dentro del Programa no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEIs). Ambos programas se integrarán en el Sistema Nacional de Casas de Niños (Wawa Wasi). Este sistema tendrá como efecto secundario facilitar la incorporación de la mujer, en situación de pobreza, a la fuerza de trabajo sin que ello signifique el abandono de sus hijos.
- 2.4 Contribuir a difundir entre los dos millones de mujeres en situación de pobreza crítica, interés en la alfabetización e información elemental para mejorar sus condiciones de vida y la de sus familias, en el marco de una propuesta de educación básica no formal y de mejora de su productividad laboral.

---

1/ Ver Anexo II, Proyecto 1.

### III. DESCRIPCION DEL PROGRAMA 2/

#### A. Descripción general

- 3.1 Los proyectos que se incluyen en este documento proporcionarán al Gobierno de Perú la asistencia técnica necesaria para poner en marcha un programa que ha definido, con el apoyo de UNICEF, para iniciar y/o expandir ciertas actividades de atención a grupos de bajos ingresos.

#### B. Componentes del Programa

- 3.2 Para el cumplimiento de los objetivos señalados, se desarrollará un programa integrado por los tres siguientes proyectos, que serán ejecutados, supervisados y evaluados por el Ministerio de Educación (Prog. 2 y 3) y el INABIF (Prog. 1) con la cooperación técnica permanente de UNICEF como agencia especializada:

##### 1. Atención a menores (niños y niñas) trabajadores y de la calle

- 3.3 Este proyecto permitiría la iniciación, en una extensa región del país, de un conjunto de actividades de tipo institucional, educacional y de atención integral de la salud para mejorar la formación de niños y adolescentes que trabajan en las calles de las principales ciudades del país y que, en ciertos casos, viven en ellas y, por ende, mejorar su situación económica y sus vínculos familiares.
- 3.4 Entre las actividades a desarrollarse se destaca la formación de 360 educadores de calle que a su vez movilizarán servicios, que ofrecen dependencias públicas y privadas que podrían asistir a los menores trabajadores.
- 3.5 El proyecto proporcionará asesoría para realizar el diagnóstico de la situación, para mejorar la atención escolar de los menores en los centros de referencia y, para promover el programa en las ciudades que participen; se capacitará a los educadores de calle y dará adiestramiento a los menores para mejorar el rendimiento de sus actividades productivas. Al mismo tiempo se proporcionará el equipo y materiales necesarios para instalar los centros de referencia.
- 3.6 El proyecto será ejecutado por el INABIF, organismo autónomo del Gobierno Central, creado para desarrollar programas de prevención y atención a los menores en circunstancias especialmente difíciles y en apoyo a las familias de menores ingresos. Está adscrito al pliego del Ministerio de la Presidencia, Viceministerio de Asuntos Sociales.

---

2/ El Anexo II incluye los perfiles de los tres proyectos del Programa.

- 3.7 A la fecha el INABIF está realizando una experiencia piloto en Lima con la participación de 26 educadores de calle, circunstancia que ha permitido identificar las áreas que necesitan apoyo para expandir sus actividades. Para hacer factible que el INABIF cumpla con esta nueva misión se ha incluido en el proyecto asistencia técnica para su fortalecimiento institucional que incluirá asesoría y capacitación del personal permanente, así como el fortalecimiento de la capacidad de evaluar y seguir las intervenciones.
- 3.8 Las actividades del proyecto serán desarrolladas en 15 ciudades del país 3/ y contribuirán a la atención, protección y desarrollo de 12.000 menores de 6 a 17 años, mediante la acción sistemática y continua de 360 educadores de calle. Simultáneamente se activarán mecanismos y políticas de apoyo interinstitucional y social que disminuyan los riesgos y situaciones de marginación social a que están expuestos estos menores. En las ciudades donde se ejecutarán las actividades del proyecto quedarán establecidos 120 centros de referencia que servirán en el futuro de apoyo a los menores trabajadores.
- 3.9 Para llevar a cabo las actividades del proyecto, los recursos del Banco se destinarían a contratar servicios de asesores y técnicos; cubrir gastos de capacitación de educadores, talleres de trabajo, reuniones técnicas y de difusión; dotar de equipos y materiales a los centros de referencia; capacitar y asesorar a los menores trabajadores, para que mejoren sus actividades generadoras de ingresos, para las cuales se les adiestraría en el manejo de recursos en condiciones financieras apropiadas; y facilitar la coordinación interinstitucional, fortaleciendo las ONGs, las organizaciones de base y toda otra institución que colabore al logro de los objetivos del proyecto. Los recursos de carácter reembolsable serán administrados por UNICEF en 60 de los 120 centros de referencia. Cada centro recibirá hasta US\$2.000 y los recursos se estima que serán otorgados por montos de alrededor de US\$20, promedio. Esta experiencia los pondría eventualmente en condiciones de organizarse para posteriormente tener acceso a otras fuentes de crédito, tales como el Programa de Pequeños Proyectos del Banco.
- 3.10 Cabe destacar en forma especial que en el desarrollo de este proyecto se identificarán metodologías especiales para el tratamiento de los problemas que afectan a las niñas, el conocimiento de temas relacionados con su sexualidad y los cuidados básicos de su salud. Estos conocimientos se complementarán, en el caso de las adolescentes madres, con otros que les permitan atender a sus hijos protegiendo su salud y desarrollo. Para lograr esta intervención especial con las niñas trabajadoras y de la calle, se procurará la participación de mujeres como educadores de calle.

---

3/ Lima, Callao, Cuzco, Chimbote, Piura, Chiclayo, Trujillo, Arequipa, Tacna, Iquitos, Huancayo, Puno, Pucallpa, Ica, Ayacucho y Cajamarca.

2. Proyecto de Educación Inicial - Sistema Nacional de Casas de Niños (Wawa Wasi) 4/

- 3.11 El Sistema de casas de niños (wawa wasi) comprenderá la atención de niños de 0 a 6 años, período crítico para su formación psico-física. Se espera como resultado que mejoren las posibilidades de que esos niños se incorporen y mantengan en el sistema educativo que los atiende a partir de los seis años.
- 3.12 Para lograr los objetivos del proyecto que se propone, se desarrollarán inicialmente actividades en Lima, Callao y otras 13 ciudades capitales de departamentos y posteriormente se extenderá al área rural de los mismos departamentos.
- 3.13 Se estima que en el período de cuatro años, el proyecto beneficiará a 650.000 niños de 0 a 6 años y a más de 120.000 mujeres en situación de pobreza. Se prevé movilizar las instituciones del sector público y establecer una instancia de coordinación intersectorial entre los Ministerios de Salud, Educación y Agricultura, el Instituto Nacional de Bienestar Familiar (INABIF), el Ministerio de la Presidencia y las iglesias.
- 3.14 Ese órgano coordinador deberá diseñar normas y poner en marcha el Sistema Nacional de Casas de Niños, que será un conglomerado de redes locales de atención pre-escolar. En cada una de ellas se hará una experiencia con fines demostrativos y se ofrecerá adiestramiento a las madres cuidadoras para los servicios de cuidado diurno. Para las actividades de capacitación se establecerán 20 Centros de Recursos para el Aprendizaje en Educación Inicial (CRAEIs).
- 3.15 Como parte del proyecto se inicia en el país la atención de los niños de 0 a 3 años que serán asistidos mediante una red de hogares de atención diaria donde se les proporcionará alimentación, control del crecimiento y estimulación temprana.
- 3.16 Para llevar a cabo esa acción, el proyecto propone ofrecer asesoría en organización y administración de proyectos sociales; estimulación temprana, técnicas lingüísticas y comunicación; proporcionar capacitación a través de talleres a nivel nacional, provincial y local; equipar los hogares de atención diurna y mejorar la capacidad para el seguimiento y evaluación del proyecto.
- 3.17 Para la creación de servicios de cuidado diurno se crearían 770 plazas de animadores de programas integrales de estimulación temprana con base en la familia y 25 nuevas plazas de docentes coordinadores.
- 3.18 En la etapa comprendida entre 3 y 6 años los niños serán asistidos mediante la expansión y fortalecimiento del Programa no

---

4/ En quechua, "casa de niños".

Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEIS). En el proyecto se contempla ofrecer asesoría técnica a los especialistas, profesores y animadores; capacitar en servicio al personal que atenderá los menores; y desarrollar y producir materiales para uso de los profesores y los niños.

- 3.19 Este proyecto será ejecutado por la Dirección Nacional de Promoción, Participación y Desarrollo Educativo del Ministerio de Educación, quien actualmente sostiene el Programa No-Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI), que inició su funcionamiento en 1968. Con tal fin mantiene una red pública de 60 especialistas, 21.000 profesores de centros educativos, más de 2.000 docentes coordinadores y 17.000 animadores. Los 17.000 PRONOEIs atienden 345.000 niños durante 3 a 4 horas diarias. Para la expansión y consolidación que se propone en el proyecto se crearían 1.000 plazas de animadores y 75 de docentes coordinadores.
- 3.20 Los recursos del Banco se utilizarán para contratar servicios de asesoría y técnicos; cubrir gastos ocasionados por la capacitación en servicio del personal responsable y de las madres cuidadoras; dotar de materiales educativos a los Hogares Educativos Comunitarios; facilitar recursos para financiar actividades de capacitación a distancia, para zonas de difícil acceso; y cubrir los gastos que ocasione la coordinación de las actividades con los servicios públicos y privados de otros sectores, tales como salud y vivienda.
- 3.21 No se prevé un programa extenso de construcciones, ya que se tratará de establecer los CRAEIs y centros de referencia en locales existentes del Ministerio de Educación o de las comunidades. Se ha estimado en US\$3,0 millones las contribuciones de los municipios y del Ministerio para refacciones y remodelaciones durante los 4 años de ejecución del proyecto.

3. Educación básica no formal e información para mujeres  
(Educación para la Vida)

- 3.22 Este proyecto hará posible los esfuerzos necesarios para proporcionar a la mujer en situación de pobreza crítica, la información y formación necesarias para que pueda cumplir con mayor eficiencia las funciones que la sociedad le ha conferido.
- 3.23 El proyecto incluirá, entre otros, subproyectos de alfabetización y de información apoyándose en los Grupos Organizados de Mujeres (GOMs) en 14 departamentos. El subproyecto de alfabetización procurará reducir el analfabetismo femenino de 69% a 30% en la región Libertadores Wari - Subregión Chanka y alfabetizará a 50.000 mujeres en los sectores urbano-marginales de Lima-Callao. El subproyecto de información se estimó que atenderá alrededor de 2 millones de mujeres en situación de pobreza crítica.
- 3.24 Como parte del proyecto se ofrecerá asesoría en comunicación, etnografía, lingüística y diseño y producción de materiales



educativos; se capacitará a los coordinadores y ejecutores de las actividades de alfabetización, se llevarán a cabo talleres a nivel nacional, provincial y local; se proporcionará equipo y materiales audio visuales y convencionales; y se mejorará la capacidad de seguimiento y evaluación del proyecto.

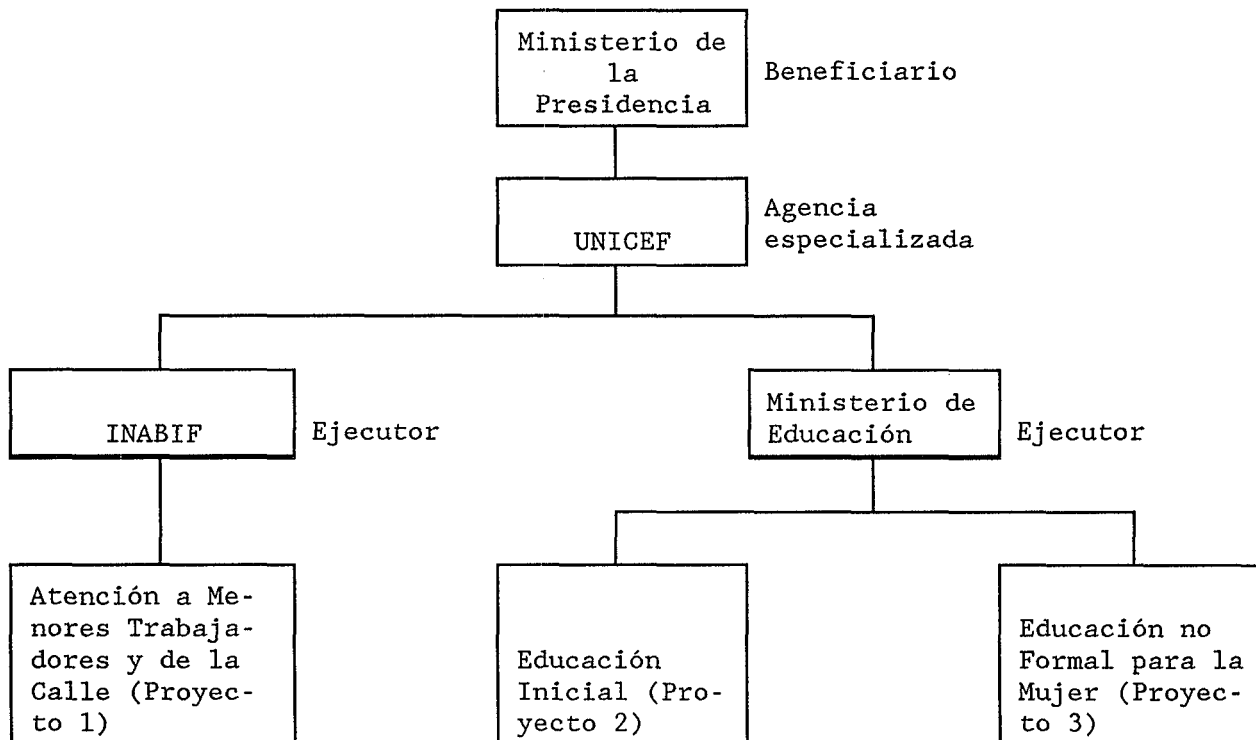
- 3.25 El programa será ejecutado por la Dirección Nacional de Promoción, Participación y Desarrollo Educativo del Ministerio de Educación. Esa Dirección coordinará con otros sectores y articulará las ofertas de servicios de los programas gubernamentales, de las ONGs, de las iglesias y de las empresas privadas, dirigiéndolas especialmente a atender a las mujeres de las comunidades en pobreza crítica y a mejorar las condiciones en que se incorporan a la fuerza de trabajo, ya sea en actividades formales como informales.
- 3.26 Para la realización de las actividades del proyecto los recursos del Banco se destinarán a la contratación de servicios de asesoría, especialmente técnicos en comunicación; cubrir gastos de capacitación de las mujeres a través de cursos, seminarios y talleres de trabajo; financiar costos de las campañas de alfabetización; y proveer equipos y materiales que faciliten las actividades del proyecto. No se prevé un programa de construcciones, pues se utilizará la infraestructura existente de edificios escolares y locales de la comunidad, las ONGs y las iglesias.

C. Organización de la ejecución del Programa

1. Agencia que llevará a cabo el Programa

- 3.27 El beneficiario firmará un Convenio con el Banco y una Carta-Convenio con UNICEF en la que se designe a UNICEF como agencia especializada del Programa y se establezca el compromiso de UNICEF de aportar al financiamiento del proyecto la suma equivalente a US\$550.000 en un período de cuatro años. En ese carácter, UNICEF asumirá la responsabilidad de administrar los recursos del Banco y llevar a cabo la coordinación del Programa, conjuntamente con el Ministerio de Educación (Proyectos 2 y 3) y el INABIF (Proyecto 1). La descripción de funciones de UNICEF se incluyen en el Anexo I.
- 3.28 En el Convenio entre el Banco y el beneficiario se registrará el compromiso del aporte local para cada uno de los tres proyectos.
- 3.29 UNICEF preparará, 30 días antes de la reunión anual del CEP, con las Agencias Nacionales de Contrapartida, un Plan Anual de Operación (PAO) para cada uno de los tres proyectos. Esos planes deberán detallar las actividades que se desarrollarán, la potencial participación de otras agencias, el costo y financiamiento, y el calendario de actividades por trimestre. El plan para el año 1994 deberá ser sometido al Banco antes del primer desembolso de la contribución. Los planes para los años 1995, 1996 y 1997 se presentarán al Comité de Evaluación y Programación (CEP), a que se refiere el párrafo 3.33, al finalizar el año calendario anterior.

### Organigrama para la Ejecución



## 2. Coordinación

- 3.30 Actuará como agencia especializada la oficina de UNICEF en Lima, Perú, conforme a los términos de referencia que se incluyen en el Anexo 1 (a).
- 3.31 UNICEF asignará un funcionario como coordinador del Programa, quien cumplirá sus funciones conforme a los términos de referencia establecidos en el Anexo 1 (b).
- 3.32 El coordinador contará con la colaboración de los funcionarios que designe el Ministerio de Educación y el INABIF.
- 3.33 El Banco establecerá un Comité de Evaluación y Programación (CEP) que estará integrado por representantes del Banco, de la Secretaría de Cooperación Internacional del Ministerio de la Presidencia, de UNICEF y de los organismos nacionales de contrapartida. El CEP se reunirá al final de cada año de ejecución y tendrá la responsabilidad de revisar y aprobar los PAO a que se refiere el párrafo 3.32 y de evaluar las actividades realizadas en el año anterior a la reunión.

- 3.34 La unidad del Banco responsable por la ejecución del proyecto será el Departamento de Operaciones, mediante la División OP3/OD9. Por otra parte, el Equipo de Proyecto, constituido para procesar la solicitud que dio lugar a la formulación de este documento, realizará el seguimiento del Programa en coordinación con la Representación del Banco en Perú.

### 3. Seguimiento

- 3.35 El seguimiento permanente del Programa será responsabilidad de UNICEF desde su oficina en Lima, con la colaboración de la Secretaría de Cooperación Internacional del Ministerio de la Presidencia y de los representantes de las organizaciones estatales a que se refiere el párrafo 3.27.
- 3.36 El Equipo de Proyecto y la Representación del Banco en Lima, cuando lo estimen conveniente, realizarán durante el año calendario, acciones de seguimiento en consulta con UNICEF-Lima.

### 4. Informes

- 3.37 El Ministerio de la Presidencia presentará al Banco los siguientes informes, preparados bajo la responsabilidad del coordinador de la oficina de UNICEF en Lima:
- a. Informe inicial. Este informe debe ser presentado antes del primer desembolso e incluirá la siguiente información:
    - copia de evidencia de que se ha presentado al Banco para su examen y aprobación, y que se ha suscrito, la Carta-Convenio entre el beneficiario y UNICEF;
    - nombre del funcionario de UNICEF que actuará como coordinador del Programa;
    - nombre y posición de los funcionarios que designe el Ministerio de Educación y el INABIF para representarlos durante la ejecución del Programa;
    - términos de referencia y requerimientos para el cargo de especialista en evaluación;
    - términos de referencia de los estudios de evaluación final y naturaleza y periodicidad de la información que debe ser recogida durante el período de ejecución para la evaluación ex-post;
    - plan anual de operación para el año 1994.
  - b. Informes semestrales de progreso. Los informes serán remitidos por el coordinador al Banco y serán presentados al CEP correspondiente al año. En cada uno de ellos se informará sobre la forma en que se están cumpliendo los objetivos en cada

uno de los tres proyectos; las actividades realizadas, y las contrataciones y adquisiciones llevadas a cabo, así como toda otra circunstancia que tenga incidencia significativa en la ejecución del Programa.

- c. Informe final. Este informe deberá ser presentado dentro de los 3 meses contados a partir de la fecha del último desembolso e incluirá las tres partes siguientes:
  - un informe contable final, que proporcione una justificación detallada de la contribución del Banco y del aporte de UNICEF al financiamiento del Programa, auditado por los auditores de UNICEF;
  - un informe contable que detalle los aportes efectuados por los organismos de contrapartida, y, cuando corresponda, las comunidades; y
  - un informe donde se evalúen los logros del Programa, conforme a los términos de referencia convenidos y a los criterios establecidos en el documento del Banco "Nuevos Procedimientos para la Preparación de Informes de Terminación de Operaciones" (diciembre 1991).
- d. Evaluación ex-post. El Banco llevará a cabo una evaluación ex-post en oportunidad que coordinará con el beneficiario y UNICEF.

D. Desembolso y uso de los recursos del Banco

- 3.38 Los recursos del Banco serán desembolsados a UNICEF, a solicitud del beneficiario, conforme a los requerimientos del Plan Operativo Anual, en nuevos soles peruanos.
- 3.39 Una vez cumplidas las condiciones previas al primer desembolso, el beneficiario podrá solicitar al Banco la constitución de un fondo rotatorio que no exceda el 10% de la contribución e informará al Banco el número de la cuenta en Lima donde se efectuará el depósito.
- 3.40 La partida de US\$60.000 del presupuesto, destinada a la evaluación ex-post, será administrada por el Banco.
- 3.41 La oficina de UNICEF en Lima administrará los recursos de la contribución, seleccionará y contratará personal y adquirirá los bienes y servicios necesarios para la ejecución del Programa, conforme a sus políticas y procedimientos, siempre que ellas no sean incompatibles con las políticas y procedimientos del Banco. En el caso de que surjan incompatibilidades durante la ejecución, UNICEF y el Banco llevarán a cabo consultas a fin de resolver las discrepancias de una manera satisfactoria para ambas.

- 3.42 Dadas las características de la operación, las contrataciones de servicios que se efectúen no excederán US\$250.000 y las adquisiciones de bienes no alcanzarán a US\$1.000.000.
- 3.43 Al efectuar las contrataciones de servicios UNICEF procurará establecer salarios compatibles con los que se ofrecen en el mercado nacional.

E. Costo y financiamiento

- 3.44 El costo total del Programa se ha estimado en el equivalente de US\$25,340 millones, de los cuales el Banco contribuiría con el equivalente de US\$6,3 millones provenientes del FFPS, UNICEF con US\$550.000 de su presupuesto general y el resto, por el equivalente de US\$18,490 millones, sería aportado por el beneficiario a través de las instituciones coejecutoras.
- 3.45 La operación de cooperación técnica sería de carácter no reembolsable para el Banco y UNICEF.
- 3.46 En los cuadros siguientes se distribuye el costo del Programa por proyecto y por actividad.

1. Por proyecto (en miles de US\$)

Componentes del Programa	BID	Contra-partida local	UNICEF	TOTAL
Proyecto 1. Atención al menor trabajador y de la calle	1.170	6.153	100	7.423
Proyecto 2. Educación inicial	3.150	11.709	250	15.109
Proyecto 3. Educación básica no formal para la mujer	1.920	628	200	2.748
Evaluación ex-post	60	-	-	60
TOTAL	6.300	18.490	550	25.340

2. Por actividad (en miles de US\$)

Actividad	BID	UNICEF	Aporte Local	TOTAL
1. Agencia especializada				
a. Coordinación	-	300	-	300
b. Consultores	765	120	209	1.094
c. Capacitación	855	60	476	1.391
d. Equipo y materiales	3.010	35	10.693	13.698
e. Monitoreo y evaluación	410	35	80	525
f. Salarios	-	-	3.478	3.478
g. Construcción y reparación de locales	-	-	3.000	3.000
h. Adiestramiento en crédito	120	-	105	225
i. Promoción	170	-	330	500
j. Gastos generales	5/ 727	-	159	886
8 Evaluación ex-post	60	-	-	60
98 Imprevistos	183	-	-	183
TOTAL	6.300	550	18.490	25.340

F. Aporte Local y continuidad del Programa

- 3.47 Durante el período de ejecución del Programa (4 años), el Gobierno contribuirá con el equivalente de US\$19.040.000 que incluyen el aporte de UNICEF por el equivalente de US\$550.000. Esos recursos se distribuirán conforme a lo establecido en el cuadro anterior.
- 3.48 Se considera que una vez terminada la ejecución, el Gobierno podrá continuar con las actividades en escala similar pues solo deberá mantener el pago de alimentación, salarios y posiblemente reposición de equipos, ya que en el período inicial se ha proporcionado fortalecimiento institucional de los ejecutores y las instalaciones de equipos básicos. Los niveles presupuestarios actuales tanto para el INABIF como para el Ministerio de Educación permiten asumir que se podrá mantener la continuidad del Programa. Cabe señalar que el Perú destina a la fecha el 7% de un presupuesto de educación a gastos en educación inicial.

---

5/ 12% de la contribución del Banco con excepción de los imprevistos.

#### IV. BENEFICIOS Y RIESGOS

- 4.1 En el marco de la problemática del menor trabajador y de la calle, se identifican las otras dos líneas de atención del Programa. La educación inicial se visualiza como un medio preventivo que permitirá a los niños y niñas, menores de 6 años, un desarrollo físico y psíquico apropiado y los colocará en mejores condiciones de incorporarse, a los 6 años, y mantenerse en el sistema educacional escolarizado, disminuyendo los riesgos de convertirse en menores en y de la calle.
- 4.2 Se estima atender con el Proyecto 1 a 12.000 menores trabajadores de 6 a 17 años en áreas urbanas y suburbanas de 15 ciudades. El Proyecto 2 alcanzará a 650.000 niños de 0 a 6 años y a más de 120.000 mujeres en situación de pobreza.
- 4.3 El proyecto de atención al menor trabajador dejaría como beneficio especial, un mecanismo de protección y orientación para los niños que realizan actividades de sobrevivencia en la calle y aquellos que han hecho de la calle su habitat. Ese mecanismo quedará incorporado al Instituto Nacional de Bienestar Familiar (INABIF), que podrá continuar la atención a los menores una vez que este Programa termine.
- 4.4 La alfabetización de las madres y su incorporación a un sistema de información, que respetando sus valores culturales, les proporcione conocimientos apropiados para la atención de sus familias evitará, sin dudas, que sus hijos se conviertan, a edad temprana, en víctimas de un proceso de desintegración familiar, cuyas raíces son la pobreza y la ignorancia. Se estima llegar a alrededor de 2 millones de mujeres con los subproyectos de información y alfabetización.
- 4.5 Los dos proyectos de educación comprometerán al Ministerio de Educación en el liderazgo de la acciones preventivas de atención a menores en situación de pobreza extrema y movilizarán las comunidades, ONGs e iglesias en acciones bien coordinadas que maximicen sus resultados.
- 4.6 El éxito del Programa que se presenta como un movilizador de recursos humanos y financieros del sector público y las organizaciones privadas participantes, depende fundamentalmente del funcionamiento de los mecanismos de coordinación y de la existencia de recursos financieros apropiados en la contrapartida local. Para evitar en parte esos riesgos, UNICEF participará activamente en el período de ejecución en todos los aspectos que hacen a la coordinación y se requerirá como condición previa al primer desembolso de la contribución del Banco, constancia del compromiso del INABIF y el Ministerio de Educación de los recursos de contrapartida local para los cuatro años de ejecución del Programa. La asignación de contrapartida correspondiente al año 1994 será condición previa al primer desembolso.

- 4.7 Un beneficio adicional es que tal como ha sido diseñado el Programa el país quedará en condiciones de mantener en vigencia niveles similares de atención a estos grupos de bajos ingresos con su propios recursos.
- 4.8 El Programa llevaría implícitos los riesgos que presentan experiencias piloto, ya que parte de las metodologías que se usarán no han sido utilizadas previamente en el país, y sólo se cuenta con antecedentes similares en otros países de la región a través, particularmente, de la experiencia de UNICEF.

## V. EVALUACIONES

- 5.1 Los tres proyectos del Programa serán evaluados anualmente conforme a los criterios establecidos en cada uno de ellos, en el Anexo II.
- 5.2 Las evaluaciones anuales de los tres primeros años serán sometidas al Comité de Evaluación y Programación a que se refiere el párrafo 3.23. La evaluación final que se presentará, como parte del informe final, será efectuada conforme a los lineamientos establecidos en el documento del Banco "Nuevos Procedimientos y Guías para la Preparación de Informes de Terminación de Operaciones" (diciembre 1991).
- 5.3 El Banco efectuará una evaluación ex-post cuya oportunidad y términos de referencia se acordarán con el beneficiario y UNICEF antes del primer desembolso de la contribución del Banco. Para cubrir los costos de esa evaluación, se incluye en el presupuesto una partida del equivalente de US\$60.000, que será administrada por el Banco.
- 5.4 Para asegurar consistencia en el proceso de evaluación, se designará, con cargo a la contribución del Banco, un especialista en evaluación que seguirá el proceso evaluativo durante los cuatro años. El costo, por el equivalente de US\$64.000, figura distribuido en los presupuestos de los tres proyectos. Los términos de referencia y requerimientos para el cargo, serán acordados con el Banco, antes del primer desembolso de la contribución.



PROYECTO DE RESOLUCION

PERU. COOPERACION TECNICA NO REEMBOLSABLE PARA UN PROGRAMA  
PARA ATENCION A POBLACIONES DE BAJOS INGRESOS

El Directorio Ejecutivo

RESUELVE:

1. Autorizar al Presidente del Banco, o al representante que él designe, para que proceda en nombre y representación del Banco a suscribir los acuerdos necesarios y a adoptar las demás medidas pertinentes para la ejecución del plan de operaciones a que se refiere el Documento AT- sobre cooperación técnica no reembolsable con la República del Peru, para la realización de un programa para atención a poblaciones de bajos ingresos.

2. Destinar para los fines de esta resolución, hasta el equivalente de US\$6.300.000, en nuevos soles, con cargo a los recursos del Fondo Fiduciario de Progreso Social.

3. Establecer que la suma anterior sea otorgada con carácter no reembolsable.

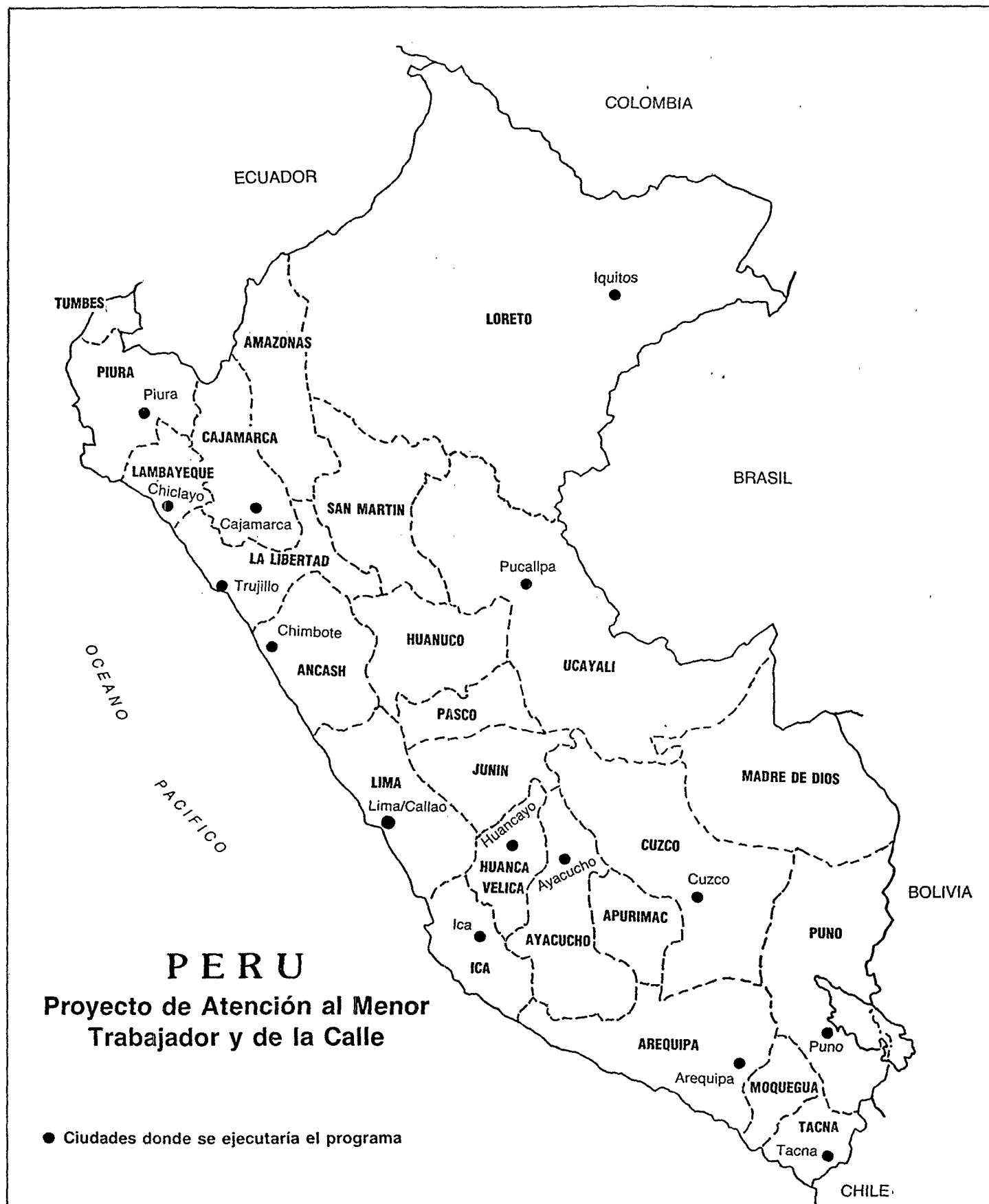
TERMINOS DE REFERENCIA DE UNICEF PARA LA CARTA CONVENIO  
ENTRE EL BENEFICIARIO Y UNICEF

1. Oportunidad de la firma de la carta convenio - Antes del primer desembolso de la contribución del Banco.
2. Partes firmantes - Ministerio de la Presidencia y UNICEF.
3. Duración de la carta convenio - 4-1/2 años contados a partir de la fecha de la firma del contrato.
4. Funciones de UNICEF
  - a. Prestar apoyo a los tres proyectos del Programa, en aspectos técnicos y administrativos.
  - b. Coordinar las acciones del Ministerio de Educación y el INABIF con los organismos del sector público, ONGs y otras instituciones que participen en el Programa.
  - c. Administrar los recursos de la contribución del Banco estableciendo, con tal fin, una cuenta bancaria especial.
  - d. Llevar la contabilidad de los aportes de contrapartida.
  - e. Asesorar en la selección y contratación de los consultores que se requieran para los proyectos y firmar los contratos por delegación del beneficiario.
  - f. Asesorar en la adquisición del equipo y materiales necesarios para la ejecución del programa y efectuar, en nombre del beneficiario, compras a su solicitud.
  - g. Participar activamente en la organización de las actividades de adiestramiento de los tres proyectos.
  - h. Establecer criterios de aprobación de los recursos destinados a adiestramiento en crédito para menores trabajadores y llevar el control contable de los recursos destinados a ese fin en el Proyecto 1.
  - i. Participar en la preparación de los planes operativos anuales y en las evaluaciones anuales y final.
  - j. Cooperar con el Banco en la evaluación ex-post, asegurando que durante la ejecución se recoja la información que se haya convenido antes del primer desembolso.

- k. Asesorar en la preparación de todos los informes que el beneficiario presente al Banco, de carácter técnico y/o contable.
- 5. Personal asignado - Para llevar a cabo sus funciones, UNICEF designará un coordinador cuyos términos de referencia figuran en este Anexo y utilizará personal de su oficina en Lima, especializado en la atención de los MECED y en programas de educación.
- 6. Retribución de UNICEF - En reconocimiento por las funciones que se detallan en el numeral 4, más arriba, UNICEF recibirá, en nuevos soles peruanos, la suma equivalente a US\$727.000, que representa el 12% de la contribución del Banco, excluyendo la partida de imprevistos. Esta partida está incluida en el presupuesto, como parte de la contribución del Banco, bajo el rubro "gastos generales".

**TERMINOS DE REFERENCIA DEL COORDINADOR**

- A. Duración del contrato: 4 años
- B. Parte contratante: UNICEF
- C. Funciones:
  - 1.1 Serán funciones del coordinador las siguientes:
    - a. Asegurar el cumplimiento de los términos de la Carta-Convenio que el beneficiario firme con UNICEF, designándola Agencia Especializada Ejecutora del Programa.
    - b. Preparar el plan operativo anual de trabajo en coordinación con los organismos nacionales de contrapartida y las ONGs que participen en la ejecución del proyecto y someterlo al Banco a través del beneficiario para su consideración en el CEP.
    - c. Apoyar en la selección y en la formulación de recomendaciones para la contratación del personal del proyecto y asegurar que ese personal cuente con el apoyo logístico necesario para el cumplimiento de sus labores.
    - d. Participar en la organización y/o ejecución de las actividades de capacitación a nivel nacional y local.
    - e. Coordinar la preparación de materiales didácticos y de difusión evitando que se produzcan duplicaciones innecesarias con otros proyectos.
    - f. Formular recomendaciones en relación a la adquisición del equipo y su distribución entre los organismos participantes, asegurando su mantenimiento.
    - g. Solicitar al beneficiario, cuando sea necesario, que gestione ante el Banco, para su aprobación, las modificaciones al Convenio entre el Gobierno y el Banco.
    - h. Preparar o supervisar la preparación de los informes a que se refiere el numeral 3.37 de este documento y someterlos al Banco a través del beneficiario.
    - i. Coordinar las evaluaciones parciales y final del Programa.



**PROYECTO 1: ATENCION AL MENOR TRABAJADOR Y DE LA CALLE**

**I. ANTECEDENTES**

- 1.1 Como consecuencia de la severa crisis económica que enfrenta el país, que se traduce en la incapacidad de crear empleos y la retracción de la inversión en los sectores sociales, las ciudades han generado zonas de pobreza crítica, donde se han agudizado los procesos de desintegración familiar.
- 1.2 Aproximadamente 8 millones de niños menores de 15 años viven, en el país, en situaciones de pobreza absoluta y de ellos, sólo en la ciudad de Lima, 400.000 menores desarrollan estrategias de sobrevivencia, consistentes en trabajo informal, mendicidad y/o actividades delictivas como el robo, la prostitución y el tráfico de drogas. La Policía de Menores, el Ministerio del Interior y el Instituto Nacional de Bienestar Familiar, así como numerosas ONGs, han venido ensayando acciones puntuales que tan sólo enfrentan el problema parcialmente.
- 1.3 Existe consenso entre esas entidades que es imperioso desarrollar un programa de atención a los niños y adolescentes de la calle, que los oriente a incorporarse al trabajo formal y por ende a la sociedad.
- 1.4 INABIF ha iniciado una experiencia con 26 educadores de calle en Lima, quienes identificaron 12 zonas de intervención y 5000 menores trabajando en la calle. Sobre esta base y contando con esa experiencia, el INABIF se propone expandir el proyecto y la participación de los servicios de salud y educación.

**II. OBJETIVOS**

- 2.1 El objetivo general del proyecto es contribuir a la atención y protección del menor trabajador y de la calle mediante una estrategia no convencional de educadores de calle, que disminuya los riesgos que amenazan su desarrollo integral, fortalezca sus vínculos familiares y sociales, así como su participación en el sistema educativo y en el uso de los servicios de salud.
- 2.2 Los objetivos específicos del proyecto son:
  - a. Incrementar la capacidad de los menores trabajadores y de la calle para detectar y controlar situaciones de riesgo que se presentan en su actividad cotidiana.
  - b. Aumentar las probabilidades que los menores trabajadores y de la calle tengan para sostener estrategias de generación de ingresos, basadas en actividades socialmente aceptables.

- c. Reforzar las condiciones de sostenibilidad del proceso educativo de los menores y la continuidad de su participación en el sistema educativo escolarizado o no escolarizado.
- d. Fortalecer los vínculos familiares de los menores y sus procesos de afirmación personal, seguridad y autoestima.
- e. Generar un entorno institucional de apoyo a los menores trabajadores y de la calle para incrementar su acceso a servicios básicos de salud y mecanismos de atención y protección específicos, a niveles locales y nacionales.
- f. Incorporar la estrategia de educadores de calle en los proyectos nacionales y locales de atención y protección a los menores trabajadores y de la calle.

### III. DESCRIPCION DEL PROYECTO

#### A. Ambito geográfico y beneficiarios

- 3.1 El proyecto, que beneficiará a 12.000 niños, niñas y adolescentes trabajadores y de la calle, comprendidos entre los 6 y los 17 años de edad, será ejecutado en las siguientes 15 ciudades: Lima, Callao, Cuzco, Chimbote, Piura, Chiclayo, Trujillo, Arequipa, Tacna, Iquitos, Huancayo, Puno, Pucallpa, Ica, Ayacucho y Cajamarca. Las características mismas del proyecto permitirán su expansión a otras ciudades del país.
- 3.2 El proyecto atenderá directamente al grupo beneficiario en 120 zonas urbanas de mayor concentración de menores de la calle, tales como mercados. Cuarenta de estas zonas se encuentran en la ciudad de Lima y un promedio de 6 en cada una de las otras 14 ciudades seleccionadas. Se estima que será necesario contar por lo menos con 360 maestros de calle, que se irán incorporando paulatinamente (ver Apéndice de este Proyecto).

#### B. Estrategia

- 3.3 Con el fin de alcanzar los objetivos enunciados, el proyecto se propone seguir las siguientes líneas de acción:
  - a. Apoyar el desarrollo de la capacidad de los menores para controlar riesgos y sostener sus estrategias de generación de ingresos a través de actividades socialmente aceptables, el fortalecimiento de sus vínculos familiares y la continuidad de su proceso educativo.
  - b. Promover la generación de una corriente de apoyo institucional a los menores trabajadores y de la calle que se exprese en el desarrollo de mecanismos específicos de atención y protección en los organismos gubernamentales, así como la incorporación de la metodología de educadores de calle en los planes y programas nacionales y locales de intervención.

- c. Reforzar la capacidad técnica y administrativa del INABIF, que será el soporte institucional y promoverá las políticas, normas y pautas que orienten y estimulen iniciativas en beneficio de los menores trabajadores y de la calle. El proyecto prevé envolver activamente a las instituciones públicas, a los gobiernos locales, a las instituciones privadas y a las ONGs.
- d. Promover que la atención al menor sea directa y se desarrolle en medio abierto, específicamente en los lugares donde ellos se encuentran. Los educadores de calle establecerán con los menores relaciones directas, continuas, respetuosas y comprometidas, proporcionándoles orientación, información, capacitación, asesoramiento, apoyo y recursos. En el Apéndice de este Anexo se describe las fases del trabajo del educador de calle.
- e. Impulsar una metodología no convencional de atención a los menores trabajadores y de la calle orientada a impactar, de manera simultánea, en cuatro aspectos de su realidad social:
  - (i) el control de riesgos (marginación, accidentes, maltrato, utilización y abuso sexual, enfermedades, robo, inducción a prácticas dañinas para su salud, embarazo precoz, tensión nerviosa); proporcionando criterios, instrumentos e información y promoviendo el desarrollo de mecanismos de protección y atención en su entorno;
  - (ii) la sostenibilidad de sus actividades económicas brindándoles asesoría, capacitación y recursos;
  - (iii) la continuidad educativa, reforzando su participación en el sistema educativo, neutralizando los factores que conspiran en su contra y generando actividades que les ayude a viabilizar su esfuerzo educativo; y
  - (iv) el refuerzo de sus vínculos familiares, atendiendo las principales situaciones de conflicto que actualmente debilitan esos vínculos.
- f. Desarrollar las experiencias en las zonas urbanas de mayor concentración de menores trabajadores y de la calle. Por ello, el inicio de operaciones en cada ciudad consistirá en un levantamiento previo de información que permita identificarlos y delinear las metas de cobertura en cada caso.
- g. Impulsar y facilitar, a nivel de cada experiencia, la participación de la comunidad, que comparte la preocupación por el problema de los menores.



C. Actividades del proyecto

1. Preparatorias

- (i) Conformar la dirección y el equipo técnico del proyecto.
- (ii) Diseñar seis módulos metodológicos para el trabajo de los educadores de calle, referidos a los siguientes temas:
  - control de riesgos particularizando, cuando corresponda, la situación de las niñas;
  - gestión de actividades económicas;
  - apoyo educativo;
  - afirmación y autoestima;
  - desarrollo de Centros de referencia; y
  - participación comunitaria e institucional.
- (iii) Diseñar cursos de adiestramiento en servicio para educadores de calle, profesionales, directores de las instituciones públicas y privadas, y miembros de las ONGs que participan en el proyecto.

2. Actividades durante los 4 años de ejecución del proyecto

- (i) Realizar el levantamiento de información sobre menores trabajadores y de la calle en 120 zonas urbanas con el fin de establecer las de mayor concentración para desarrollar el proyecto y las metas específicas de cobertura.
- (ii) Formar 15 Redes Institucionales Locales en cada una de las ciudades seleccionadas. Estas redes funcionarán como instancias ejecutoras del proyecto, con la activa participación de los gobiernos locales, las instituciones públicas y privadas, y las ONGs.
- (iii) Llevar a cabo dos talleres anuales para los responsables de las Redes Institucionales Locales del proyecto.
- (iv) Adiestrar en servicio a 360 educadores de calle en el manejo de los seis módulos metodológicos de atención al menor en la calle.
- (v) Brindar apoyo técnico a las Redes Institucionales Locales en la adecuación de la metodología básica a las condiciones específicas de los menores de las diferentes ciudades seleccionadas.
- (vi) Asesorar a las Redes Institucionales Locales para la ejecución del proyecto.

- (vii) Promover y equipar un centro de referencia en cada una de las 120 zonas urbanas. Estos centros son locales de la comunidad donde el educador de calle presta servicios mínimos a los menores. El local también sirve como referencia de la comunidad para apoyar las actividades.
- (viii) Organizar campañas nacionales anuales de solidaridad económica dirigidas a la sociedad civil para la canalización de fondos y recursos en apoyo a los menores trabajadores y de la calle.
- (ix) Realizar una estrecha coordinación entre los ministerios de Salud y de Justicia, dependencias de la Policía Nacional, los Municipios y organizaciones sociales para apoyar la atención de casos específicos de maltrato, abuso, accidentes y enfermedades de los menores.
- (x) Desarrollar las siguientes actividades, con la finalidad de aumentar las probabilidades que los menores trabajadores y de la calle sostengan estrategias de generación de ingresos, basadas en actividades socialmente aceptables:
  - capacitar y asesorar a los menores trabajadores y de la calle en la aplicación de un módulo de gestión para el mejoramiento de sus actividades económicas; y
  - crear un programa de adiestramiento en crédito y de asistencia técnica para apoyar a los menores trabajadores y de la calle en el mejoramiento de las estrategias de generación de ingresos.
- (xi) Llevar a cabo las siguientes actividades, con el propósito de reforzar las condiciones de sostenibilidad del proceso educativo de los menores y la continuidad de su participación en el sistema educativo escolarizado y no escolarizado:
  - coordinar con los servicios educativos públicos y privados de educación para reforzar la participación de los menores trabajadores y de la calle en el sistema educativo escolarizado y no escolarizado;
  - promover la elaboración, en coordinación con el Ministerio de Educación, de una propuesta curricular adecuada a los intereses, necesidades y posibilidades de los menores trabajadores y de la calle; y
  - organizar actividades de recuperación y repaso escolar y de actividades educativas-recreativas complementarias en 120 Centros de Referencia.

(xii) Realizar las siguientes actividades, con el objetivo de fortalecer los vínculos familiares de los menores y sus procesos de afirmación personal, seguridad y autoestima:

- identificar las principales situaciones de conflicto que debilitan los vínculos y relaciones familiares de los menores trabajadores y de la calle;
- desarrollar talleres de reflexión con las familias de los menores trabajadores y de la calle en las 120 zonas de concentración identificadas; y
- asesorar y apoyar iniciativas familiares de mejoramiento de sus relaciones internas.

(xiii) Llevar a cabo las siguientes actividades, con la finalidad de generar un entorno institucional de apoyo a los menores trabajadores y de la calle, e incrementar el acceso a servicios básicos:

- desarrollar acciones anuales de difusión y sensibilización en las 120 zonas de concentración de menores y a nivel nacional, para lograr el apoyo de la comunidad y de las instituciones; y
- asesorar y coordinar a las instituciones públicas y privadas, a nivel local y nacional en la adecuación de los servicios básicos para atender a los menores trabajadores y de la calle.

(xiv) Realizar las siguientes actividades, con el propósito de incorporar la estrategia de educadores de calle en los proyectos nacionales y locales:

- llevar a cabo cuatro campañas anuales de difusión de resultados de las experiencias de educadores de calle; y
- organizar cinco eventos anuales, a nivel nacional, sobre la metodología aplicada por el proyecto, dirigidos a los responsables de las políticas gubernamentales, a las instituciones privadas, y a las ONGs.

## IV. COSTO Y FINANCIAMIENTO

- A. El costo total del proyecto ha sido estimado en el equivalente de US\$7.423.000, que se financiarían como sigue:

(en miles de US\$)

Actividad	BID	UNICEF	Aporte Local	TOTAL
1. Agencia especializada				
a. Coordinación	-	100	-	100
b. Consultores (diagnóstico y asesoría)	105	-	209	314
c. Capacitación	245	-	476	721
d. Equipo y materiales	300	-	4.148	4.448
e. Fondo rotatorio (US\$2.000 x 60 centros)	120	-	105	225
f. Gastos de promoción social	170	-	330	500
g. Monitoreo y evaluación	60	-	80	140
h. Educadores de calle	-	-	646	646
j. Gastos generales	136	-	159	295
98 Imprevistos	34	-	-	34
TOTAL	1.170	100	6.153	7.423

B. Uso de los recursos de la contribución del Banco y de UNICEF.

		BID	UNICEF
a.	Coordinación 14 m/h del oficial de proyectos de MCED x US\$6.000 (8 visitas de campo x año x 4 años) a US\$500 c/v	84,0 16,0	100,0
b.	Consultores i. 6 consultores para preparación de seis módulos programáticos y metodología de conteo y estadística de menores/2 m/cons x 6 x US\$1.500 ii. diagnóstico - conteo de menores (incluye transporte, re- frigerio, materiales y procesamiento por cada zona de intervención) US\$130 x 100 zonas - banco de datos/operación inicial en 100 zonas iii. atención directa a los menores/reforzamiento escolar en los centros de referencia a cargo de voluntarios/incluye movilidad y materiales iv. consultores actividades promoción y atención	18,0  13,0 15,0 4,0 55,0	
c.	Capacitación i. adiestramiento en servicio para educadores de calle/360 educadores ii. talleres de actualización/371 educadores iii. capacitación para menores trabajadores	76,0 34,0 135,0	
d.	Equipo y materiales para 120 centros/incluye mobiliario, sanitarios y duchas y estanterías. Costo estimado por centro US\$2.500	300,0	
e.	Adiestramiento en Crédito/US\$2.000 x 60 centros - recursos que se prestarán a los menores para invertir en actividades generadoras de ingresos	120,0	
f.	Promoción social i. campañas nacionales/1 por año ii. difusión local para apoyo a los centros iii. seminarios/1 por año con la participación de ONGs e iglesias para intercambio de experiencias	48,0 102,0 20,0	
g.	Monitoreo y evaluación i. consultor en evaluación ii. visitas de supervisión iii. talleres de evaluación	22,0 8,0 30,0	
h.	Gastos generales 12%	136,0	
98	Imprevistos	34,00	
SUB-TOTAL		1.170,0	100,0
TOTAL		1.270,0	

C. Aporte local

- 4.1 El presupuesto del INABIF para el año 1993 alcanza al equivalente de US\$5,7 millones, que se financian con un aporte de US\$5,6 millones del Tesoro Público y US\$0,1 millones de ingresos propios. Esta circunstancia permite estimar que el INABIF estará en condiciones de aportar, en cuatro años, el equivalente de US\$6,1 millones para contribuir a la ejecución de este proyecto.

## APENDICE

### FASES DEL TRABAJO DEL EDUCADOR DE LA CALLE

#### 1ª FASE: CONTACTO DE INTEGRACION

Se inicia con la ubicación de los menores, niños y niñas, que trabajan en la calle y concluye con la petición del menor de inscribirse en el Programa. Duración: 2 a 3 meses.

##### I. Objetivos generales

- 1.1 En esta fase se busca: (i) motivar al menor para que se integre al Programa; y (ii) establecer un vínculo o relación de confianza entre educador y menor.

##### II. Objetivos específicos

- 2.1 Que los educadores se integren y familiaricen con la dinámica de la calle y los diversos elementos y/o agentes que conforman el entorno del menor trabajador en ella.
- 2.2 Que los educadores se integren en la vida cotidiana de los menores como una presencia que se hace permanente y deseada, desarrollando un vínculo de amistad y confianza.
- 2.3 Que los menores reconozcan al educador como parte de un Programa orientado a apoyar su desarrollo personal.
- 2.4 Que los menores soliciten su incorporación al Programa.

##### III. Estrategia de trabajo

- 3.1 El educador recorrerá el sector que le ha sido asignado para identificar a los menores trabajadores y a los integrantes de su entorno. Inicialmente no intervendrá pero realizará una labor de observación y registro minucioso de lo que acontece y de las diversas presencias en el sector.
- 3.2 Respecto a los menores son importantes datos como: número de menores trabajadores; rutina de los menores; lugares, horarios y actividades de agrupación; y comportamientos usuales de los menores.
- 3.3 Luego de esta etapa que durará una semana, tomará contacto con los adultos de presencia regular en la zona, con el fin de obtener datos sobre los menores, apreciaciones sobre su situación y necesidades; y, si fuera pertinente, sobre su disposición para apoyar algunas acciones en beneficio de los menores. Posteriormente el educador tomará contacto con los menores

trabajadores de manera informal, para posteriormente, en base a su constancia, desarrollar las actividades recreativas y de difusión del proyecto, estableciendo para ello lugares de encuentro específicos, acordados con los menores.

IV. Actividades de esta fase

- Observación y registro sistemático de la zona;
- ubicación de menores trabajadores;
- conversaciones informales con adultos de la zona;
- conversaciones informales en la calle, con los menores trabajadores;
- promoción de actividades lúdicas y deportivas en la calle;
- establecimiento de un "lugar de encuentro", en la calle;
- difusión del Programa entre los menores y su entorno;
- identificación de zonas para el establecimiento del "centro de referencia";
- obtención de datos básicos del menor; y
- canalización de demandas de salud.

V. Indicadores

5.1 En esta etapa se identificará el número de menores que:

- a. Son contactados por el educador, en relación a la población total de menores trabajadores de la zona;
- b. el educador llama por su nombre o similar;
- c. el educador tiene que acercarse para mantener la relación;
- d. se acercan espontáneamente al educador cuando este llega a la zona;
- e. participan de las actividades recreativas;
- f. que comparten la organización de actividades lúdico-recreativas;
- g. acuden a los "lugares de encuentro", de los convocados por el educador. Número de "lugares de encuentro" y número de menores permanente por cada uno;
- h. mantienen una relación constante con el educador sin que este la busque;
- i. han hecho demandas (espontáneamente) al Educador. Clasificarlas en rubros como salud, educación, personales o confidenciales, familiares, laborales, de dinero, otros; y
- j. han solicitado explícitamente su inclusión en el Programa.

**2ª FASE: DESARROLLO**

Se inicia con la inscripción del menor en el Programa y constituye la etapa central en la que se desarrolla el conjunto de actividades formativas y de asistencia al menor. Duración: 2 años.

**I. Objetivo general**

- 1.1 Sentar las bases para la construcción de un Proyecto de Vida del menor, que partiendo de su situación inicial, lo incorpore a la sociedad y al uso de los servicios que ella ofrece.

**II. Objetivos específicos**

- 2.1 Fortalecer los lazos entre el menor y su familia, para evitar su desarraigo y posible definición por la vida en la calle.
- 2.2 Potenciar la vida grupal como espacio de socialización y soporte natural de los menores, en el que se ejercitan las normas de convivencia social, orientando a que dicha socialización sea progresivamente más constructiva.
- 2.3 Reincorporar o afirmar al menor en el Sistema Educativo como espacio importante de aprendizaje y socialización.
- 2.4 Favorecer la capacitación técnica de los menores, a fin de desarrollar sus capacidades, tender al mejoramiento de sus ingresos y a la reducción de sus jornadas de trabajo.
- 2.5 Favorecer el desarrollo de autoestima y autonomía a lo largo de todas las actividades y momentos, para lograr el compromiso del menor con su propio desarrollo.
- 2.6 Promover la atención de las necesidades de alimentación y salud, particularizando, cuando corresponda, la situación de las niñas menores.
- 2.7 Promover la creación de la Casa del Menor Trabajador, como centro de referencia del Programa para los menores y la comunidad.

**III. Estrategia de trabajo**

- 3.1 En esta fase el trabajo del educador deberá ser más sistemático y riguroso, debido a la multiplicidad de acciones que realizará para el logro de sus objetivos. Su actividad se desarrollará prioritariamente en la calle pero no de manera exclusiva, puesto que en esta etapa entrará en funcionamiento la "Casa del Menor Trabajador" que se convertirá en un nuevo centro de referencia de los menores. Su actividad en la calle será más dinámica, ya que motivará permanentemente a los menores para la utilización de los distintos servicios y los acompañará, inicialmente. Igualmente deberá promover reuniones grupales de reflexión sobre diversos temas de interés de los menores, desde su rol formativo para



continuar con la sensibilización en el entorno del menor. En la "casa", facilitará la creación de una dinámica propia, basada en la iniciativa y participación de los menores, a fin de que la asuman como su espacio y promuevan su crecimiento.

- 3.2 Las visitas a las familias de los menores formará parte de la rutina diaria del educador. El levantamiento sistemático de información, así como la planificación, seguimiento y evaluación del proceso, serán aspectos que necesariamente estarán integrados a su labor. En esta etapa, siempre con el objetivo de desarrollar la autonomía del menor, el educador promoverá una relación cercana y permanente con él, de modo de seguir, inducir y apoyar los procesos de reflexión y cambio que sean necesarios.

IV. Actividades de esta fase

- Elaboración del Directorio de Servicios Comunitarios;
- canalización de demandas educativas;
- promoción de actividades de capacitación laboral;
- profundización del conocimiento de la vida del menor y su familia;
- realización de visitas a las familias de los menores;
- realización de talleres de reflexión con familias;
- promoción de la vida grupal como espacio de socialización de los menores; establecimiento de la "Casa del Menor Trabajador" como nuevo centro de referencia de los menores;
- atracción de nuevos menores al Programa con el apoyo de los ya involucrados (Trabajo de Calle);
- continuación de actividades lúdicas y deportivas;
- atención de demandas de salud y alimentación;
- canalización de demandas culturales, artísticas; y
- continuación del trabajo de sensibilización y difusión del Programa, en el entorno del menor.

V. Indicadores

A. Desarrollo individual

- 5.1 Número de menores en los que se operaron cambios en los siguientes aspectos:
- a. Presentación personal: higiene, cuidado personal.
  - b. Relaciones interpersonales; niveles de agresividad, convivencia grupal.
  - c. Valoración personal: autopercepción del menor.
  - d. Autonomía: aspectos en los cuales desarrollan iniciativas propias o mantienen niveles de dependencia.

B. Desarrollo grupal y organización

- Número de grupos en que están organizados los menores del Programa;
- actividades principales para las que se reúnen los menores de manera regular / diferenciar en relación a la Primera Fase;
- número de menores que se agrupan para discutir problemas relacionados con su trabajo;
- casos en que los menores se han reunido para sugerir o modificar aspectos del proyecto;
- número de menores que se reúnen con presencia del educador y sin ella / especificar los casos para cada situación;
- número de grupos formados por iniciativa de los menores para atender necesidades de recreación, desarrollo artístico-cultural, discusión de sus derechos y/o intereses, etc;
- número de grupos que toman decisiones por mayoría: intercambio de ideas por presión de una parte de sus integrantes y/o por mandato del líder; y
- manifestaciones de solidaridad existentes en los grupos / diferencia con la Primera Fase.

C. Integración familiar

- Número de familias que han sido visitadas por el educador;
- número de familias que han manifestado su deseo de apoyar el proceso de desarrollo de sus hijos;
- número de familias que han acudido regularmente a convocatorias específicas del Programa;
- número de familias que acuden al centro de referencia o buscan al educador, por propia iniciativa / razones; y
- número de menores que manifiestan haber mejorado sus relaciones familiares / señalar los aspectos principales.

D. Recuperación educativa

- Número de menores trabajadores que desertaron de la escuela;
- número de menores que solicitaron al educador su inscripción en algún centro educativo;
- número de menores que reiniciaron sus estudios por acción del educador;
- número de menores que tienen al día su tarjeta de seguimiento escolar;
- número de menores que realizan actividades educativas con el educador o en el centro de referencia; y
- número de menores que elevaron sus calificaciones, debido a las actividades de refuerzo escolar.

E. Capacitación laboral

- Número de menores que han solicitado algún tipo de capacitación laboral;
- número de menores que han participado o participan de algún tipo de capacitación laboral canalizada por el Programa

(especificar tipo y lugar de capacitación, así como la edad del niño);

- número de menores que mantienen al día su asistencia al Programa de Capacitación / número de deserciones y causas principales; y
- número de menores que han expresado su deseo de desarrollarse laboralmente en la actividad en la que se han capacitado.

F. Utilización de servicios canalizados por el Programa

- 5.2 Número de menores que utilizan permanentemente servicios de: nutrición; salud; recreación; casilleros, nivelación o refuerzo escolar; y otros.

3ª FASE: INDEPENDENCIA

Se inicia cuando los menores han cumplido con los indicadores de egreso de la fase de desarrollo y culmina con la decisión del menor de abandonar el Programa. Duración: 6 a 8 meses.

I. Objetivo general

- 1.1 Fortalecer las bases logradas por el menor durante la fase de desarrollo, de modo que el menor logre conducir su proyecto de vida de manera fundamentalmente autónoma, independizándose del proyecto.

II. Objetivos específicos

- 2.1 Afianzar el menor en los logros obtenidos a lo largo del proyecto.
- 2.2 Promover la reflexión del menor en torno a las modificaciones ocurridas en su vida, induciéndolo a una formación integral del proceso vivido.
- 2.3 Reforzar en el menor la capacidad de utilizar los servicios de educación, salud y recreación por sí mismo.
- 2.4 Reforzar la capacidad del menor de organizarse en grupos externos al Programa.
- 2.5 Promover la inserción laboral del menor en actividades del sector formal.
- 2.6 Promover la formación de educadores de proceso entre los menores participantes de esta fase.

III. Estrategia de trabajo

- 3.1 En esta última fase, el educador comenzará a distanciar el acompañamiento al menor, aunque mantendrá el seguimiento en aspectos y/o dimensiones principales de su vida, de una manera más lejana, indirecta. Este paso se dará de manera progresiva y

afirmando la amistad desarrollada con el menor, de modo que el proceso no sea vivenciado por él como abandono.

- 3.2 Paralelamente deberá el educador fortalecer los lazos grupales del menor y promover su participación en otros grupos e instituciones de la comunidad.
- 3.3 Este proceso deberá ser acompañado de la reflexión individual y grupal, inducida por el educador, de toda la experiencia vivenciada a lo largo de su permanencia en el Programa, de modo de afianzar sus logros y promover el desarrollo y consolidación de lo que ya constituye su "proyecto de vida", sea este de corto, mediano o largo plazo.

IV. Actividades de esta fase

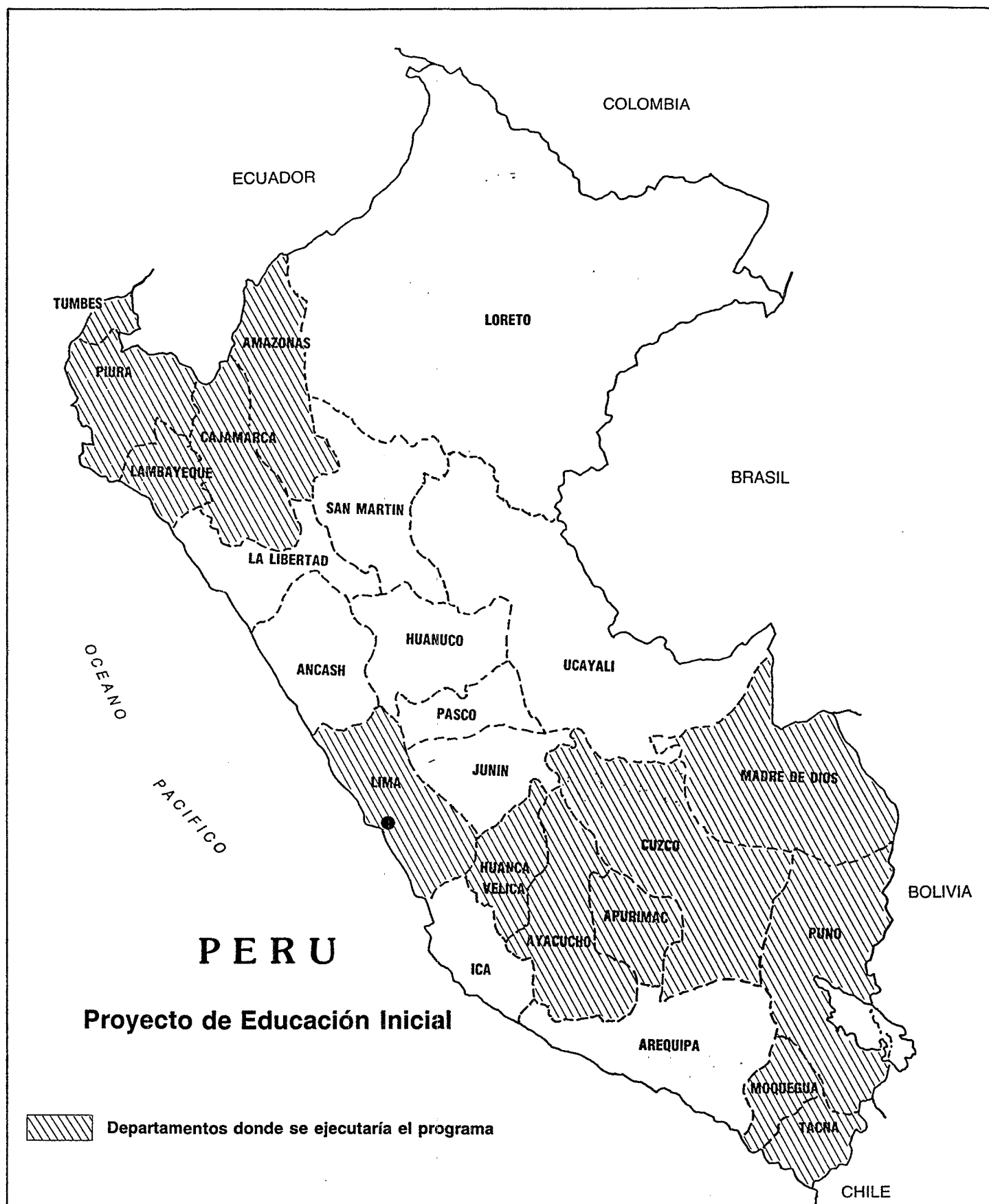
- Canalizar las demandas de trabajo hacia el sector formal;
- promover la realización de actividades grupales extra-Programa;
- colaborar en la extensión de la actividad organizativa a otros ámbitos, tanto funcionales como territoriales;
- inducir y acompañar la menor en sus procesos de reflexión personal;
- realizar talleres de intercambio de experiencias con otros grupos del proyecto;
- continuar con el seguimiento al menor en los siguientes aspectos; estado de salud, situación familiar, rendimiento escolar y situación laboral;
- delegar responsabilidades en los menores para que realicen acciones del proyecto con grupos de la primera y segunda fase; y
- canalizar alternativas de convivencia para menores que no viven con su familia.

**Distribución de educadores de calle por ciudad**

Ciudad	Número de educadores de calle				TOTAL
	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	
Lima-Callao	30	30	30	30	120
Cuzco	5	5	5	5	20
Chimbote	6	6	6	6	24
Piura		5	5	5	15
Cajamarca		5	8	8	21
Ayacucho		5	10	10	25
Arequipa		5	10	10	25
Huancaya		8	8	8	24
Trujillo		5	5	10	20
Pucallpa			8	8	16
Ica			5	10	15
Chiclayo				10	10
Iquitos				10	10
Puno				10	10
Tacna				5	5
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>74</b>	<b>100</b>	<b>145</b>	<b>360</b>

CRONOGRAMA DE EJECUCION

ACTIVIDAD	Año 1		Año 2		Año 3		Año 4	
Preparatorias	X							
Ident.menores	X		X		X		X	
Form.redes.institucionales	X	X						
Talleres para redes	X	X	X	X	X	X	X	X
Adiestramiento educadores		X	X	X	X	X	X	
Asesoría a redes		X	X	X	X	X	X	X
Formación y equipo C.R.		X	X	X				
Campañas anuales		X		X		X		X
Asistencia en generación de ingresos		X	X	X	X	X	X	X
Preparación de currículum		X	X					
Complemento escolar		X	X	X	X	X	X	X
Talleres para familias		X		X		X		X
Difusión de metodología		X	X	X	X	X	X	X
Evaluación		X		X		X		X



Este mapa, preparado por el Banco Interamericano de Desarrollo, no ha sido autorizado por ningún órgano competente y su inclusión en el documento de préstamo tiene por objeto exclusivo indicar el área de influencia del proyecto que se propone financiar.

PROYECTO 2: EDUCACION INICIAL  
SISTEMA NACIONAL DE CASAS DE NIÑOS (WAWA WASI) 1/

I. Antecedentes

- 1.1 En el Perú hay 4.250.000 niños de 0 a 6 años de edad y entre ellos, 1,5 millones viven en situación de pobreza crítica. Los servicios de cuidado diurno para menores de 3 años atienden a menos del 2% de los niños y la cobertura para menores de 3, 4 y 5 años no llega al 50%. El Estado no cuenta con los recursos suficientes para prestar servicios básicos a los nuevos asentamientos humanos de las ciudades, generados por la situación económica y la violencia y orienta su acción a ampliar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios a través de la participación de la comunidad, así como de inversiones directas del Fondo Nacional de Compensación Social y Desarrollo (FONCODES).
- 1.2 En el país existe una vieja tradición de organización y participación comunitaria, especialmente de la mujer. Las organizaciones de base, las ONGs y las iglesias han buscado organizar la demanda y acercarla a la oferta pública de servicios. Los recursos humanos y financieros del Estado para la educación inicial, resultan así complementados por las comunidades que participan, aportando su trabajo, materiales, y agentes educativos locales,
- 1.3 La atención de los niños menores de 6 años, cuyas madres trabajan, se lleva a cabo a través de varios sistemas.
- 1.4 Existen experiencias comunitarias de cuidado diurno en zonas urbano-marginales. Las más sencillas e informales son las de cuidado de niños en grupos muy pequeños, en los cuales una mujer de la comunidad asume el papel de "madre cuidadora" según reglas elementales de reciprocidad. Estos servicios no reciben asistencia técnica, ni apoyo alimentario, por parte de instituciones públicas o de ONGs.
- 1.5 También existen experiencias de cuidado diurno privadas en zonas pobres, en las cuales las madres pagan por los servicios y dejan alimentos preparados y las mudas de ropa para sus niños. La gran mayoría de estas guarderías no están registradas y funcionan de manera informal, sin recibir asistencia técnica ni apoyo alimentario, aunque a veces logran vincularse a algún servicio periférico de salud.
- 1.6 El otro tipo de atención de cuidado diurno es el propiamente comunal. Algunos de estos servicios reciben asistencia técnica y

---

1/ Wawa Wasi significa, en quechua, casa de niños.



apoyo alimentario de municipios, iglesias u ONGs. Funcionan con promotoras locales cuyo estipendio es financiado por la comunidad y/o una agencia cooperante, y tienen acceso a las redes públicas de educación y salud. En estos servicios, las madres beneficiarias aportan dinero o trabajo y proporcionan los alimentos preparados.

- 1.7 El Ministerio de Educación sostiene el Programa No-Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI). Con tal fin mantiene una red pública de 60 especialistas, 21.000 profesores de centros educativos pre-escolares, más de 2.000 docentes coordinadores, y 17.000 animadores de los PRONOEIs, que brindan servicios de 3 ó 4 horas de educación inicial a niños de 3 a 6 años de los sectores urbano-marginales y rurales. El animador, que generalmente es una persona joven, hombre o mujer, que ha completado la educación secundaria, es nombrado a partir de una propuesta de la propia comunidad, y se encarga de 12 a 20 niños. La mayoría de los PRONOEIs urbanos está vinculada a algún Comité de Vaso de Leche.
- 1.8 Los PRONOEIs, que se crearon en 1968 con apoyo de Caritas y UNICEF, originalmente se llamaron Wawa Wasi, casa de niños en quechua y se establecieron para la atención de la infancia rural. La estrategia central fue la participación directa de la comunidad en la elección y sostenimiento del animador. El estado adoptó el modelo PRONOEI para la ampliación de la educación inicial, por ser una solución más económica y efectiva para la atención pre-escolar que los centros tradicionales escolares.
- 1.9 En la actualidad existen 17.000 PRONOEIs que atienden a 345.000 niños de 3, 4 y 5 años de edad, y representan el 49% de la atención en educación inicial. El PRONOEI es la alternativa que se usará para la ampliación del servicio, a pesar de que ha sufrido, en los últimos años, un evidente deterioro por la falta de recursos y de un mecanismo permanente y efectivo de capacitación.
- 1.10 Los Programas de Estimulación Temprana con Base en la Familia (PIETBAFs) y el Programa de Atención Integral a Través de Grupos de Madres (PAIGRUMA), que se desarrollaron para mejorar la atención en el hogar a niños menores de 3 años, actualmente tienen diversos niveles de calidad y eficiencia, y se los considera de alto costo.

## II. Relación con otros proyectos

- 2.1 El proyecto de educación inicial se complementará, particularmente, con el Proyecto de Educación no Formal de la Mujer (Proyecto 3 - Anexo II) y con el Programa Nacional de Apoyo Alimentario.
- 2.2 Además se complementará con las iniciativas de las iglesias en apoyo a los servicios de cuidado diurno, a través de programas alimentarios y de capacitación de animadoras de los PRONOEIs.
- 2.3 Numerosas fundaciones, entre ellas Save the Children, de Canadá e Inglaterra, Radda Barnen, de Suecia, y la Bernard Vanheer, de Holanda han favorecido programas de capacitación de agentes

educativos y se prevé que continuarán apoyando los servicios de educación inicial.

- 2.4 ONGs tales como el Programa de Educación Rural Andreia, Tarpuy, Sur, el Taller de los Niños, TACIF, la Tarumba, Acción PRO-CUNAS, Proyecto Nuestros Niños, y la Comunidad de la Universidad Católica, han venido desarrollando proyectos de atención pre-escolar y han participado en la formulación del proyecto que se analiza en este documento.

### III. Objetivos

#### A. Objetivo general

- 3.1 Contribuir a aumentar la cobertura de atención al niño en edad pre-escolar (0-6 años) perteneciente, preferentemente, a familias en situación de pobreza crítica, para mejorar sus posibilidades de desarrollo integral, mediante el apoyo a la constitución y funcionamiento de un Sistema Nacional de Casas de Niños (Wawa Wasi) que articule la oferta pública de servicios y las capacidades de los grupos organizados de madres y de las comunidades.

#### B. Objetivos específicos

- 3.2 El proyecto, que atenderá alrededor de 650.000 niños de 0 a 6 años y a más de 120.000 mujeres en situación de pobreza, tiene los siguiente objetivos específicos:
- a. Apoyar la creación y funcionamiento del Sistema Nacional de Casas de Niños (Wawa Wasi).
  - b. Contribuir a la creación y puesta en funcionamiento de 20.000 Hogares Educativos Comunitarios para el cuidado diurno de niños de 0, 1 y 2 años. Con esto se beneficiarían alrededor de 200.000 niños.
  - c. Ampliar en 25% y mejorar la calidad de la red de PRONOEIs y otros servicios para niños de 3, 4 y 5 años. La nueva cobertura sería aproximadamente de 90.000 niños, con lo que se beneficiaría un total de cerca de 432.000 niños.
  - d. Movilizar la opinión pública y promover convenios locales de apoyo al desarrollo integral del niño en edad pre-escolar en 48 provincias de 14 departamentos.
  - e. Sistematizar información sobre la evolución de la oferta, la demanda y la calidad de los servicios para niños en edad pre-escolar.
  - f. Posibilitar el acceso al trabajo productivo de alrededor de 120.000 mujeres, cuyos niños serían atendidos por el sistema, antes de la edad escolar.

IV. Descripción

4.1 Para lograr los objetivos propuestos, se realizarán intervenciones en 14 departamentos pertenecientes a seis regiones del país, a saber:

- Región Grau: Departamentos de Tumbes y Piura
- Región Nor Oriental del Marañón: Departamentos de Cajamarca, Amazonas, Lambayeque
- Región Lima- Callao: Lima
- Región Libertadores-Wari: Ayacucho y Huancavélica
- Región Inka: Cuzco, Apurímac, Madre de Dios
- Región José Carlos Mariátegui: Puno, Moquegua, Tacna

4.2 En ese ámbito geográfico se llevarán a cabo las siguientes actividades:

4.3 Formación de una instancia de coordinación intersectorial conformada por representantes de los Ministerios de Educación, Salud y Agricultura, del Instituto Nacional de Bienestar Familiar, del Ministerio de la Presidencia y de las iglesias, para diseñar, normar y poner en marcha el Sistema Nacional de Casas de Niños (Wawa Wasi).

4.4 Movilización paralela de Grupos Organizados de Mujeres (GOMs), ONGs, centros académicos y gobiernos locales para que se comprometan a apoyar planes municipales de atención pre-escolar.

4.5 Otorgamiento de servicios de asesoría y capacitación para facilitar la ejecución y monitoreo del proyecto.

4.6 El proyecto se llevará a cabo en 3 etapas que cubrirán el período de cuatro años como se detalla a continuación:

a. Primera etapa - iniciación y lanzamiento del proyecto (1 año)

La primera etapa del proyecto está orientada a establecer las bases para el funcionamiento del Sistema Nacional de Casas de Niños (Wawa Wasi). En ella se considerará el diseño general del sistema, las disposiciones legales de creación y organización, y la elaboración de normas operativas que proporcionen unidad a las acciones.

Se establecerá la coordinación nacional del sistema a través de convenios intersectoriales nacionales, subregionales y locales, y se instalarán los equipos técnicos de las diferentes instancias.

En cada capital de Departamento se elegirá un asentamiento humano con fines demostrativos en el cual se verificará el proceso tipo del proyecto que comprende:

- (i) actualización de docentes coordinadores;

- (ii) empadronamiento de niños y servicios;
  - (iii) formación del Comité de Padres de Familia;
  - (iv) convocatoria para la capacitación y selección de madres cuidadoras para los servicios de cuidado diurno;
  - (v) capacitación de animadores de PRONOEIs;
  - (vi) establecimiento de la red local de apoyo al Sistema de Casas de Niños (Wawa Wasi);
  - (vii) dotación de materiales educativos a los Hogares Educativos Comunitarios y PRONOEIs; y
  - (viii) seguimiento de los programas.
- 4.7 La capacitación se iniciará con los especialistas de los equipos técnicos de educación pre-escolar del Departamento, para luego continuar en cascada con las instancias siguientes. En apoyo a la capacitación y a la producción de materiales, se crearán 20 Centros de Recursos para el Aprendizaje en Educación Inicial (CRAEIs).
- 4.8 Se diseñarán los instrumentos y se iniciará el estudio de los patrones y prácticas de crianza en ocho lugares seleccionados. Igualmente, se diseñará el sistema de monitoreo y evaluación del proyecto.
- b. Segunda etapa: consolidación del sistema (2 años)
- 4.9 En esta etapa se realizarán actividades para fortalecer y ampliar el sistema. Se empadronarán los niños y servicios no cubiertos en la primera etapa y se ampliará la atención a través de la creación de 1.600 servicios de cuidado diurno para niños de 0, 1 y 2 años y de 3.000 PRONOEIs para niños de 3, 4 y 5 años.
- 4.10 Además, se apoyará a otros centros y servicios escolarizados estatales y privados en zonas de pobreza y se ampliará para ello las acciones de capacitación, profundizando en contenidos relacionados con el desarrollo infantil. Se iniciará cursos de capacitación a distancia para zonas de difícil acceso.
- 4.11 En coordinación con el Proyecto de Educación Básica No-Formal para Mujeres (Proyecto 3 - Anexo II), se brindará capacitación sobre desarrollo infantil a madres, para la atención de los niños en sus hogares.
- 4.12 Igualmente, se ampliarán los estudios sobre pautas y prácticas de crianza y se procesará y difundirá los resultados de los estudios efectuados anteriormente, para mejorar los servicios. Se realizará una evaluación de proceso con la finalidad de reajustar y retroalimentar el proyecto en orden a sus objetivos.

c. Tercera etapa: generalización del proyecto (1 año)

- 4.13 En esta etapa se generalizará el proyecto a todo el ámbito seleccionado. Se efectuará para ello nuevos convenios y se fomentará la realización de encuentros de sistematización y balance de experiencias subregionales. Se consolidará los compromisos con las dirigencias de base y con los Comités de Padres de Familia y comunidades para asegurar la continuidad del programa.
- 4.14 Se dotará a todos los nuevos servicios con equipos básicos. Se ampliará las acciones de capacitación al personal responsable de los programas pre-escolares, se fortalecerán los CRAEIs existentes y se creará nuevos para la producción de material educativo.
- 4.15 Se continuará y ampliará las acciones de capacitación a distancia en las zonas de difícil acceso.
- 4.16 En cuanto a patrones y prácticas de crianza se desarrollará y difundirá estudios comparativos y síntesis a nivel nacional.
- 4.17 En la última etapa del proyecto se realizará la evaluación del proceso y la publicación del informe final.

V. Actividades del proyecto

- 5.1 Las actividades del proyecto se desarrollarán en 5 líneas principales de trabajo, a saber: constitución del Sistema Nacional de Casas de Niños (Wawa Wasi); apoyo a la creación de servicios para niños de 0, 1 y 2 años; fortalecimiento y ampliación de los servicios para niños de 3, 4 y 5 años; apoyo a la movilización social en torno al desarrollo integral temprano; y monitoreo y evaluación.

A. Constitución del Sistema Nacional de Casas de Niños (Wawa Wasi)

- 5.2 Esta línea de acción cubrirá, entre otras actividades, el diseño del sistema, su reglamentación a nivel nacional y local; la vinculación del sistema con las dependencias del sector salud, encargadas de la salud materno-infantil y de crecimiento y desarrollo del niño; la capacitación de funcionarios y especialistas del Ministerio de Educación; y el apoyo y coordinación a nivel municipal.

B. Apoyo a la creación de servicios para niños de 0, 1 y 2 años

- 5.3 Esta línea de acción reconocerá los diversos servicios de cuidado diurno existentes, mejorará sus condiciones de seguridad y las capacidades de sus responsables para promover el desarrollo psico-social de los niños. Promoverá especialmente la creación de servicios del tipo de los Hogares Educativos Comunitarios. Un hogar educativo comunitario es un servicio creado por un comité de familias con madres que trabajan. Las madres encargan sus niños a una mujer de la comunidad, que ha sido capacitada para ser madre

cuidadora y que acoge a los niños en su casa, a cambio de un pago módico. El comité de las familias beneficiadas gestiona y administra el apoyo alimentario para que la madre cuidadora no cocine, con el objeto de disminuir riesgos de accidente y para que ella se ocupe enteramente de los niños. Esta línea incluye las siguientes actividades:

a. Identificar y cuantificar la demanda mediante el siguiente procedimiento:

- (i) los equipos subregionales establecerán las áreas críticas para el inicio del proyecto;
- (ii) llevarán a cabo un empadronamiento de familias y de niños en las áreas de implementación, previa coordinación con la dirigencia vecinal y con apoyo del municipio;
- (iii) impulsarán la formación de asociaciones de padres de familia con niños menores de 6 años;
- (iv) mantendrán reuniones de motivación sobre el sentido, funcionamiento, ventajas y compromisos que implican los servicios de cuidado diurno, organizarán las comisiones de la Asociación y establecerán el monto que las familias pagarán a la madre cuidadora por el cuidado de cada niño. Se promoverá reuniones de estudio y discusión de los materiales de divulgación del sistema; y
- (v) empadronarán los servicios existentes, y se formalizará su vinculación con la red de profesionales de educación inicial del sistema.

b. Seleccionar y capacitar a las madres cuidadoras:

- (i) de acuerdo a las posibilidades económicas de los padres de familia y en coordinación con el equipo local del sistema, se decidirá el número de servicios que deben instalarse en su zona y se inscribirá a las candidatas a ser madres cuidadoras;
- (ii) las candidatas será capacitadas en seis sesiones de tres horas cada una. Los contenidos de la capacitación incluyen pautas de crianza, higiene, salud, nutrición, control del desarrollo y estimulación temprana. A partir de la cuarta sesión, los dirigentes de la asociación de padres de familia y el equipo local del sistema visitarán los hogares de las candidatas; y
- (iii) la selección de las madres cuidadoras tendrá en cuenta tanto el rendimiento en la capacitación como las seguridades básicas que ofrece la vivienda de la

candidata para la atención de los niños. Los docentes coordinadores estarán encargados del seguimiento a la capacitación, y los animadores de los PRONOEIs dinamizarán los grupos de auto-capacitación permanente de las madres cuidadoras seleccionadas.

c. Organizar los servicios de cuidado diurno en los hogares de las madres cuidadoras seleccionadas:

- (i) cada Hogar Educativo Comunitario atenderá entre seis y diez niños, según las posibilidades de las familias y la capacidad de las madres cuidadoras;
- (ii) el sistema contribuirá con el equipamiento básico (petate-colchoneta, bidón, mesa y sillas, materiales de juego) para cada servicio. Se proporcionará un crédito reembolsable, a las madres cuidadoras, cuya vivienda requiera instalación o reparación del sistema de disposición de excretas;
- (iii) la asociación de padres de familia determinará cuál es el comedor popular o la familia del vecindario que se encargará de la preparación de los alimentos para los hogares educativos comunitarios; y
- (iv) la asociación de padres de familia registrará los servicios de cuidado diurno que haya creado en los registros municipales y en el puesto de salud.

d. Impulsar convenios locales:

- (i) entre la asociación de padres de familia de los servicios de cuidado diurno y los comedores populares, comités de Vaso de Leche u otros programas de apoyo alimentario, para la provisión y preparación de los alimentos;
- (ii) entre la asociación de padres de familia y las asociaciones de productores y comerciantes;
- (iii) con las escuelas próximas - para la recolección y reciclaje de materiales útiles en la confección de juguetes, móviles u otros instrumentos de estimulación;
- (iv) con grupos juveniles para el apoyo directo a las madres cuidadoras; y
- (v) con equipos locales de comunicación para generar un ambiente propicio al desarrollo integral de los niños.

C. Fortalecer y ampliar los servicios para niños de 3 a 6 años

5.4 Esta línea se orienta a fortalecer la red existente de PRONOEIs: a incrementar su número; a experimentar y validar experiencias de ampliación de horario; a mejorar la vinculación de los Centros Escolarizados de Educación Inicial con el sistema; a mejorar la capacitación de especialistas, docentes coordinadores y animadores; a generar instancias de producción local de materiales, tanto prototipos como materiales de uso directo; y a sistematizar los patrones y prácticas de crianza. Las actividades en esta línea son las siguientes:

a. Adiestramiento en servicio a los agentes educativos, incluyendo a los del sector salud y de las iglesias, así como a los líderes de las comunidades a través de:

- (i) cursos de implementación, que se dan dos veces al año y abarcan los tres niveles de agentes: especialistas, docentes coordinadores y animadores;
- (ii) apoyo a los grupos de inter-aprendizaje de los docentes coordinadores y los animadores de programas. Este apoyo combina el seguimiento desde los CRAEIs - donde existe material informativo, técnico y guías para el intercambio y sistematización de experiencias - con encuentros entre grupos y expertos; y
- (iii) adiestramiento a distancia, para los animadores y docentes coordinadores que prestan servicios en zonas alejadas.

b. Fortalecer y crear los CRAEIs. Los Centros de Recursos para el Aprendizaje de la Educación Inicial son espacios que disponen de libros, documentos y manuales para la capacitación, y de equipos y herramientas para la producción de materiales educativos para niños de 0 a 6 años. Estarán a cargo de una docente especialmente entrenada, quien orienta las actividades de adecuación y replicación de prototipos, coordina los horarios de utilización de las instalaciones, promueve actividades locales de acopio y reciclado de materiales utilizables en la confección de juguetes y otros materiales educativos para los PRONOEIs y servicios de cuidado diurno. La actividad consiste en:

- (i) mejorar el equipamiento básico de los 20 CRAEIs, con herramientas de carpintería, de producción audiovisual, equipos básicos de impresión y encuadernación, y con documentación técnico pedagógica;
- (ii) organizar 22 nuevos CRAEIs;



- (iii) producir prototipos para el desarrollo de la función motora fina, la función simbólica y la función lógico matemática; y
    - (iv) facilitar insumos para replicar los prototipos localmente.
  - c. Apoyar la ampliación de horarios e integración de servicios en los PRONOEIs, y promover nuevas experiencias adecuadas a contextos específicos, para atender las necesidades de los niños cuyas madres trabajan en jornada completa. Se impulsará la complementariedad entre el trabajo del animador y de los grupos voluntarios de adolescentes y jóvenes comprometidos con los programas.
  - d. Investigar los patrones y prácticas de crianza. Se trata de reconocer las pautas y prácticas de crianza de los diferentes contextos culturales en los que los niños se van socializando. Se busca prevenir el impacto negativo de una socialización inadecuada al contexto, especialmente en los niños migrantes. Para esto se diseñará y validará instrumentos que permitan la identificación y sistematización de pautas y prácticas de crianza en el trabajo de los animadores y docentes coordinadores y se difundirá un juego de guías de investigación.
- D. Apoyar la movilización social en torno al desarrollo integral temprano
- 5.5 La línea de apoyo a la movilización social en torno al desarrollo integral temprano es complementaria del proyecto de Educación Básico No-Formal de la Mujer (Proyecto 3 - Anexo II), que procura la supervivencia de la madre y el desarrollo del niño. Se vincularán medios locales de comunicación, tales como cocinas populares, grupos teatrales, boletines y carteleras facilitando la participación de especialistas en comunicación.
- E. Monitoreo y evaluación
- 5.6 El monitoreo y evaluación se llevará a cabo mediante el apoyo a la creación y funcionamiento de una red nacional de sitios centinela en localidades donde opere el sistema. Esos sitios recibirán instrucciones sobre el tipo y forma de recolección de la información, que será volcada en documentos especiales de registro. Se recogerá información en 3 circunstancias (inicial, a mitad de camino, y final), con lo que se podrá evaluar impacto. Las madres beneficiarias participarán permanentemente en la evaluación del servicio.
- VI. Costo y financiamiento
- 6.1 El costo total del proyecto ha sido estimado en el equivalente de US\$15.109.000, que se financiarían como sigue:

A. Por actividad

(en miles de US\$)

Actividad	BID	UNICEF	Aporte Local	TOTAL
1. Agencia especializada				
a. Coordinación	-	106,0	-	106,0
b. Consultores	300,0	50,0	-	350,0
c. Capacitación	470,0	40,0	-	510,0
d. Equipo y materiales	1.616,0	30,0	6.480,0	8.126,0
e. Salarios de personal	-	-	2.229,0	2.229,0
f. Construcción y reparación de locales	-	-	3.000,0	3.000,0
g. Monitoreo y evaluación	270,0	19,0	-	289,0
h. Gastos generales (OH)	367,0	-	-	367,0
98 Imprevistos	127,0	5,0	-	132,0
TOTAL	3.150,0 20%	250,0 2,5%	11.709,0 77,5%	15.109,0 100%

B. Uso de los recursos de la contribución del Banco y de UNICEF

		BID	UNICEF
a.	Coordinación 1 oficial coordinador: 24m/h x US\$4.000 20 visitas de campo: 5 x año x 4 años x US\$500		96,0 10,0
b.	Consultores i. asesores técnicos: 16 m/h x 14 sedes departamentales ii. visitas de campo: 3 vis x año x 4 años x 14 sedes x US\$238 iii. especialista internacional en gerencia de programas sociales: 3 m/h x US\$5.000 iv. especialista en capacitación: 12 m/h x US\$1.666 v. especialista en comunicación: 8 m/h x US\$1.750 vi. especialista en desarrollo temprano: 9 m/h x US\$1.660 vii. especialista en técnicas lingüísticas: 4 m/h x US\$2.500	201,0 40,0  20,0 14,0 15,0 10,0	35,0   15,0
c.	Capacitación i. taller nacional anual para 14 equipos departamentales: 4 x US\$18.000 ii. talleres departamentales para 14 sedes x 4 años x US\$714 iii. 2 talleres provinciales x 70 prov x 4 años x US\$250 iv. 400 talleres locales anuales x 4 años x US\$100 v. 1680 jornadas de capacitación nacionales x US\$42 vi. becas y pasantías	72,0  140,0 160,0 72,0 26,0	40,0

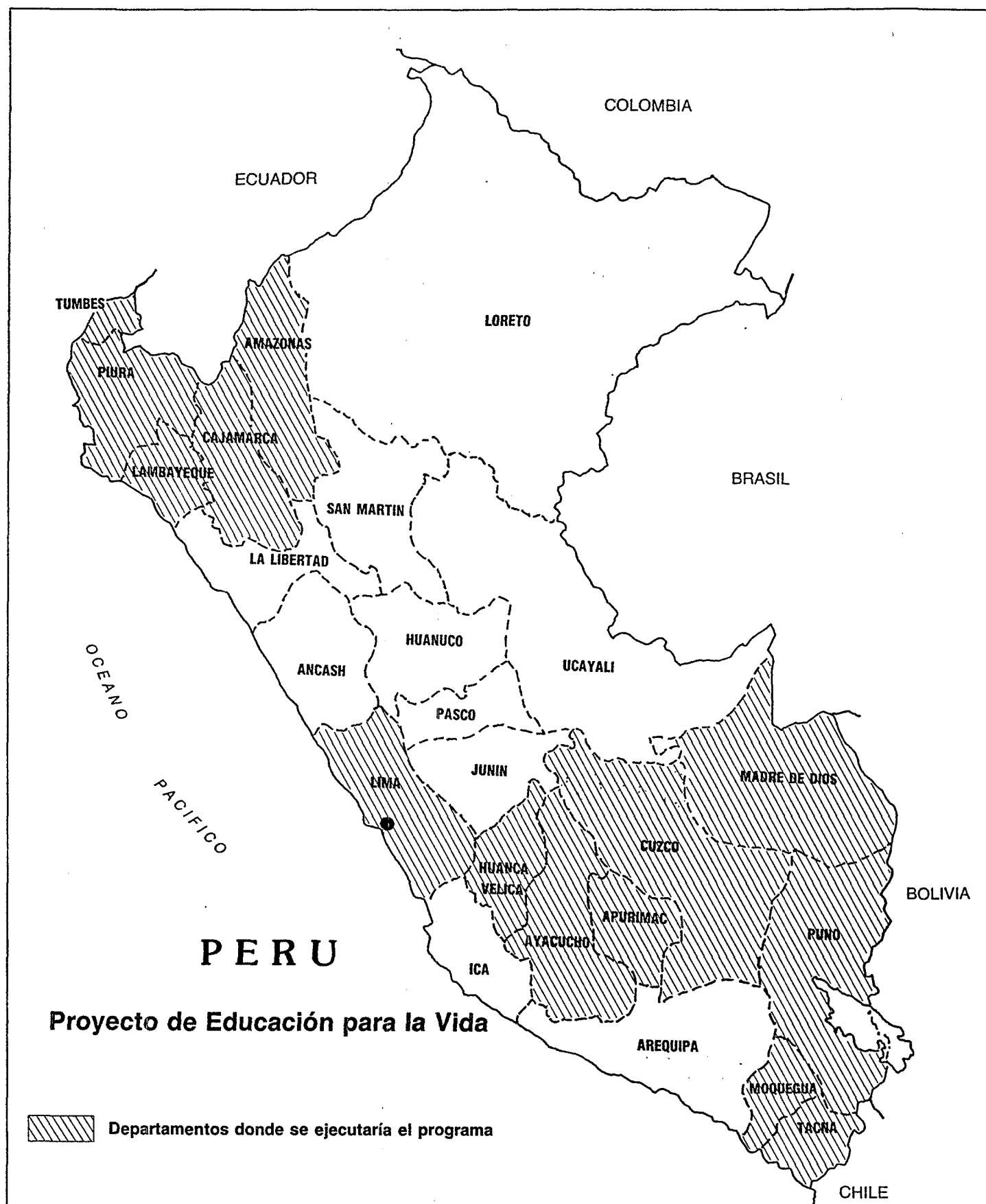
d.	Equipos y materiales i. reforzamiento de 20 CRAEIs existentes para la producción de materiales de educación: US\$1.500 c/u ii. equipos para 50 nuevos CRAEIs: US\$3.500 c/u iii. equipos básicos (bidón, petate, menaje, etc) para 20.000 unidades x US\$37 c/u iv. insumos y materiales para producción de muebles: 70 CRAEIs x 4 años x US\$72 v. sets básicos de estimulación temprana para servicios de cuidado diurno: 20.000 x US\$150 vi. sets básicos para los PRONOEIs: 20.000 x US\$10	175,0 740,0 201,0 300,0 200,0	30,0
g.	Monitoreo y evaluación i. apoyo a los procesos de planificación: 70 provincias x US\$252 ii. visitas de supervisión a nivel nacional: 2 visitas x año x 4 años x US\$1.050 iii. visitas de supervisión a nivel departamental: 14 equipos x 2 visitas x año x 4 años x US\$100 iv. visitas a nivel provincial: 70 equipos x 4 visitas x año x 4 años x US\$20 v. talleres de evaluación participativa (mid-term y final): 14 x 2 x US\$100 vi. consultor en evaluación vii. consultor en investigación de patrones y prácticas de crianza	177,0  22,0 28,0 20,0 23,0	8,0 11,0
h.	Gastos generales 12%	367,0	
98	Imprevistos	127,0	5,0
SUB-TOTAL		3,150,0	250,0
TOTAL		3.400,0	

C. Aporte local

La contribución local por el equivalente de US\$11.709,0 se destinará a apoyo alimentario para los servicios de cuidado diario por un total de US\$6.000,0; materiales para producción de muebles para la comunidad por un monto de US\$480,0; salarios de nuevo personal por 4 años, por US\$2.229,0; y construcción y reparación de locales por 4 años, por la suma de US\$3.000,0.

D. Cronograma de ejecución

Actividad	Año 1		Año 2		Año 3		Año 4	
Constitución del sistema	X		X		X		X	
Creación Hogares Ed.Com.		X	X	X	X	X	X	X
Fortalecer y ampliar PRONDEIS	X	X	X	X	X	X	X	X
Movilización social		X	X	X	X	X	X	X
Monitoreo	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluación		X		X		X		X



Este mapa, preparado por el Banco Interamericano de Desarrollo, no ha sido autorizado por ningún órgano competente y su inclusión en el documento de préstamo tiene por objeto exclusivo indicar el área de influencia del proyecto que se propone financiar.

PROYECTO 3: EDUCACION BASICA NO FORMAL E INFORMACION PARA LA MUJER  
(EDUCACION PARA LA VIDA) 2/

I. Antecedentes

- 1.1 Existen en el Perú aproximadamente dos millones de mujeres analfabetas y 1,5 millones que han cursado la escuela primaria incompleta. De este total, el 71% vive en áreas urbanas marginales y el resto en el sector rural. Un 39%, representando 665.000 mujeres, son jefes de hogar responsables de su mantenimiento y el de sus hijos. Las pautas de crianza y organización del hogar corresponden a tradiciones campesinas, pues el 80% de esas mujeres son migrantes, y por lo tanto, son de difícil ajuste al contexto urbano.
- 1.2 El analfabetismo rural se concentra especialmente en los valles interandinos. En la subregión Chanka se han identificado, junto con el mayor nivel de pobreza, la más alta concentración de analfabetismo: 69% de los analfabetos son mujeres. Aquí el proceso de escolarización ha tropezado con la falta de una política sostenida de educación bilingüe intercultural, y con la ausencia de un modelo escolar que considere los patrones de crianza, la división del trabajo por géneros y otros aspectos de las culturas indígenas.
- 1.3 La aceleración de la migración, producida por la violencia, ha desbordado los mecanismos de acogida urbana entre paisanos y ha endurecido el logro del derecho de ciudad para los nuevos migrantes. En Lima y Callao existen asentamientos humanos conformados básicamente por migrantes nuevos, congregados por la zona de procedencia, en los cuales se repiten, y aún se concentran, los porcentajes de analfabetismo femenino de las provincias de origen.
- 1.4 Dentro del mercado laboral urbano existe escasa demanda para las aptitudes y habilidades de las inmigradas del campo. Los oficios más accesibles son el empleo doméstico y la venta ambulatoria. En estas dos ocupaciones los ingresos son bajos, la carga horaria es

- 
- 2/ UNICEF entiende por Educación para la Vida, la transferencia de conocimientos que permitan a la población contar con la información básica para enfrentar los problemas de la vida diaria, ya sean estos en el campo de la salud, educación, generación de ingresos, etc.

extensa y se presentan dificultades para la escolaridad. Estas condiciones de trabajo con frecuencia vulneran la crianza de los niños menores de seis años.

- 1.5 El acceso a una Educación Para la Vida es muy restringido en las comunidades más pobres. De una parte, la oferta de información sobre prevención y salud es esporádica, y sólo alcanza cierta intensidad con ocasión de las campañas de vacunación o las crisis epidemiológicas. Por otra parte, los materiales de alfabetización y post-alfabetización son escasos y no están centrados en el concepto de informar y formar para las actividades básicas de la familia. Por último, a pesar de que existe una red pública de especialistas, promotores comunales, y alfabetizadores dependientes del Ministerio de Educación y existen animadores relacionados con los Ministerios de Salud y Agricultura, esta red no se articula con las redes comunitarias de educación y comunicación.
- 1.6 Miles de grupos de mujeres se han organizado por iniciativa propia o a partir de programas gubernamentales y no gubernamentales; se han actualizado las tradiciones comunitarias de la población más pobre, como una estrategia de supervivencia y para mejorar la calidad de vida. Estos grupos son responsables por el funcionamiento de comedores populares, programas de vaso de leche para niños, programas locales de vigilancia de los derechos de la mujer y del niño, y están dispuestos a emprender proyectos de generación de ingresos y/o de mejoramiento de los servicios comunales. Sin embargo, el apoyo técnico es insuficiente y el acceso a recursos financieros restringido, lo que les impide emprender proyectos exitosos de generación de ingresos para mejorar sus precarias condiciones de vida.
- 1.7 A la fecha no se ha aprovechado plenamente la capacidad técnica del Sector Educación para producir mensajes que lleguen a esta audiencia, ni el potencial de la red de emisoras radiales y de estaciones de televisión para difundirlos. El Sector Educación cuenta con el Instituto Nacional de Teleducación, que tiene capacidad instalada para la producción de mensajes educativos. Esta capacidad se ha subutilizado por falta de recursos financieros y de asistencia técnica especializada. Sin embargo, diversas emisoras radiales y estaciones de televisión de alcance local y regional, y algunas de alcance nacional, han mostrado disponibilidad para la emisión gratuita de mensajes informativos para las mujeres en situación de pobreza, siempre y cuando los productos se ajusten a los patrones técnicos y a los estilos de programación que las caracterizan.
- 1.8 El desaprovechamiento de las capacidades locales de comunicación educativa a través de medios alternativos, para difundir mensajes

básicos Para la Vida, también es evidente. Las comunidades, sean rurales o urbano-marginales, tienen tradiciones e instrumentos de comunicación propios. Estos medios no se utilizan con regularidad en la difusión de mensajes educativos, básicamente por falta de entrenamiento de los responsables de su gestión, por la carencia de materiales que sirvan de insumo para la producción de mensajes, y por las escasas oportunidades para compartir experiencias entre equipos comunitarios de comunicación.

## II. Otros programas nacionales

- 2.1 A principios de los años 70, en el marco de la Reforma Educativa Peruana, se emprendió de modo sistemático el programa de Educación de Adultos dirigido a mejorar el nivel informativo de la madre y la familia, y a promover su participación en la comunidad. El programa tuvo cinco componentes: educación formal primaria y secundaria nocturna de adultos, calificación profesional extraordinaria, extensión educativa, teleeducación y alfabetización.
- 2.2 El primero alcanzó coberturas significativas en la década de los 80, atrajo a desertores del sistema escolar y posibilitó atender las necesidades educativas de los neoalfabetos. Sin embargo, el programa de Educación de Adultos mostró sus limitaciones, en la medida en que reprodujo patrones pedagógicos propios de la educación de menores. Es importante destacar que en las escuelas nocturnas, el porcentaje de matrícula femenina es hoy del 70%, y que esta modalidad es aún un recurso de promoción para la mujer urbana que trabaja.
- 2.3 El programa de Calificación Profesional Extraordinaria inicialmente tuvo carácter no-escolarizado y capitalizó recursos técnicos de las propias comunidades, para brindar a la población pobre, la oportunidad de calificarse en oficios productivos. El incremento de la matrícula en los cuatro primeros años desbordó la capacidad de sostener la innovación y condujo progresivamente a la escolarización. Esto significó una pérdida de calidad técnica en el personal docente sin atraer mayores recursos para equipamiento. Hoy ha disminuido notoriamente la matrícula y muchas de las especialidades ocupacionales resultan poco atractivas para las mujeres de escasos recursos.
- 2.4 El programa de Extensión Educativa proponía movilizar a las personas adultas y a las instituciones, para que se constituyeran como comunidad educativa, capaz de establecer sus destrezas y sus necesidades de información y de gestionar su satisfacción. Por su vigorosa relación con las organizaciones comunales, consiguió una eficaz coordinación intersectorial y se ocupó de la difusión de

temas de interés para el desarrollo de las familias. El programa se interrumpió luego de cinco años, para dar paso a otro modelo de intervención que no consiguió los mismos resultados.

- 2.5 El programa de Teleducación era el complemento de los demás programas, operaba desde el Instituto Nacional de Teleducación-INTE y emitía a través de la Cadena Nacional de Radio y Televisión. Trabajaba cinco líneas de contenido: recuperación del saber tradicional, participación en la vida comunitaria, información básica sobre salud y saneamiento, educación básica complementaria, y alfabetización. Operaba con audiencias organizadas y con programas de emisión abierta. La disolución progresiva de la Cadena Nacional de Radio y Televisión, y la disminución de las asignaciones presupuestarias para el INTE, debilitaron el programa.
- 2.6 El programa de Alfabetización combinó la captación y entrenamiento de brigadas de alfabetizadores, con la dotación de material básico de alfabetización, para operar con grupos formados a raíz del programa con las organizaciones comunales. A la fecha, las estadísticas muestran una disminución del 10% en el analfabetismo, pero el programa se ha debilitado por la falta de materiales básicos de alfabetización.
- 2.7 En la segunda mitad de la década del 80, el Programa de Cooperación Perú-UNICEF puso en marcha el Proyecto de Atención Integral a Comunidades Rurales y Urbano-Marginales (PAICRUM), cuya población objetivo fueron las mujeres y los niños. El PAICRUM operó enlazando la red pública de educación de adultos con grupos organizados de mujeres (GOMs), a través de la relación con las autoridades comunales. Su éxito en 18 sedes condujo a la institucionalización de la propuesta PAICRUM para la Educación Básica No-Formal de la Mujer.
- 2.8 Las lecciones aprendidas del PAICRUM son la necesidad de promover interagencialmente la organización comunal; la importancia del trabajo directo con los GOMs; la motivación centrada en la atención de los niños, los servicios básicos y el mejoramiento de los ingresos; el reconocimiento y la formación de promotoras locales; la producción de materiales sencillos y de encuentros breves pero intensos para la capacitación; y la necesidad de activar los mecanismos locales de comunicación.
- 2.9 En el Programa Movilización Mujer y Supervivencia Infantil, apoyado por UNICEF, se aprendió a conformar comités para la coordinación entre programas gubernamentales y ONGs, a coordinar campañas en medios masivos con trabajos locales de comunicación alternativa, y a orientar la evaluación de los servicios desde la perspectiva de los usuarios.



### III. Objetivos

#### A. Objetivo general

- 3.1 El proyecto busca, en el marco de una propuesta de educación básica no formal, contribuir a proporcionar a dos millones de mujeres en situación de pobreza crítica, alfabetización e información básica que mejore las condiciones de su vida y la de su familia.

#### B. Objetivos específicos

- 3.2 Contribuir al fortalecimiento de las capacidades institucionales de la Dirección Nacional de Promoción, Participación y Desarrollo de la Educación y de las unidades operativas locales del Ministerio de Educación y apoyar la articulación de esfuerzos con otros ministerios, iglesias y ONGs, a fin de constituir una red eficaz y permanente de Educación Para la Vida.
- 3.3 Disminuir de 69% a 30% el analfabetismo femenino en la región Libertadores Wari-subregión Chanka, y alfabetizar 50.000 mujeres en los sectores urbano-marginales de Lima-Callao.
- 3.4 Apoyar la producción y la recepción organizada y participativa de mensajes con contenidos informativos para la familia y otros directamente relacionados con las necesidades educativas básicas de las mujeres pobres, en procesos locales de comunicación, en la incorporación de dichos mensajes en los materiales de difusión del gobierno y de ONGs, y en la programación de los medios masivos de comunicación.
- 3.5 Apoyar las actividades de capacitación e intercambio de experiencias de Grupos Organizados de Mujeres (GOMs) en 14 departamentos priorizados, dentro de siete regiones, a saber:
- Región Grau: Departamentos de Tumbes y Piura
  - Región Nor Oriental del Marañón: Departamentos de Cajamarca, Amazonas, Lambayeque
  - Región Lima- Callao: Lima
  - Región Libertadores-Wari: Ayacucho y Huancavélica
  - Región Inka: Cuzco, Apurímac, Madre de Dios
  - Región José Carlos Mariategui: Puno, Moquegua, Tacna
- 3.6 Elaborar y poner en función un sistema de monitoreo de actividades educativas a través del "Tercer Canal" y utilizarlo para el seguimiento del proyecto.

IV. Descripción

- 4.1 El proyecto operará a nivel nacional, con énfasis en las seis regiones priorizadas a través de una red de 15.000 grupos de interaprendizaje (GIAs).
- 4.2 Las acciones de alfabetización se concentrarán en la subregión de Chanka y en Lima-Callao.
- 4.3 Para lograr los objetivos buscados se desarrollarán acciones en tres etapas, a saber:
  - A. Etapas de lanzamiento - 1 año
- 4.4 En esta etapa se desarrollarán las siguientes acciones:
  - a. Constitución del equipo central del proyecto.
  - b. Acciones de coordinación intersectorial con las ONGs y las iglesias.
  - c. Constitución del equipo básico del Instituto de Tecnología Educativa (INTE) y definición de los compromisos con los Comités de Información para el Bienestar de la Infancia (CIBIS), que funciona en 14 de los 24 departamentos del país.
  - d. Encuentros para la preparación y difusión de normas que amparen el trabajo conjunto del sector público, las ONGs y las iglesias comprometidas.
  - e. Capacitación especializada a educadores de adultos y entrega de materiales.
  - f. Empadronamiento de los grupos organizados de mujeres (GOMs) y de los proyectos productivos que desean desarrollar.
  - g. Preparación de carpetas con perfiles de esos proyectos y recomendaciones específicas para su financiamiento con Fondos de Compensación Social y Desarrollo.
  - h. Edición y distribución de una cartilla de alfabetización para Lima-Callao.
  - i. Estudios etno-lingüísticos para la alfabetización en la subregión Chanka.

B. Etapas de desarrollo del proyecto - 2 años

4.5 En esta etapa se realizarán las siguientes acciones:

- a. Iniciación del subproyecto de alfabetización a nivel de distrito en las provincias de Andahuaylas y Chincheros con la formación de los alfabetizados, la edición y distribución de cartillas en quechua-chanka y el trabajo con los grupos de interaprendizaje de la subregión.
- b. Iniciación del subproyecto de información con la producción de mensajes para las regiones Quechua y Aymara con audiencias diferenciadas culturalmente y la creación de Centros de Recursos Informativos Para la Vida (CRIVs) y encuentros intercomunales de GOMs.
- c. Seguimiento de los proyectos productivos que hayan obtenido financiamiento de los fondos de compensación social.

C. Etapas de consolidación - 1 año

4.6 En esta etapa se realizarán las siguientes acciones:

- a. Producción de mensajes a nivel local, generalización y sistematización de la experiencia.
- b. Evaluación de resultados y su difusión mediante encuentros y publicaciones.

V. Actividades

- 5.1 Se desarrollarán actividades en cinco líneas de intervención: Fortalecimiento Institucional y Coordinación; Alfabetización; Comunicación Educativa; Apoyo a Grupos Organizados de Mujeres; y Monitoreo y Evaluación.

A. Fortalecimiento Institucional y Coordinación

- 5.2 Esta línea comprende las siguientes actividades: apoyo a la coordinación central; concertación intersectorial y con el sector privado; apoyo a la coordinación local; sensibilización de las autoridades, especialmente funcionarios del sector social y municipal; y preparación y difusión de normas orientadas al mejor desarrollo del proyecto.

**B. Alfabetización**

- 5.3 Esta línea comprende estudio e investigación para dar pertenencia cultural a la intervención y a los materiales que se preparen; capacitación para los agentes educativos de la red pública, iglesias y ONGs, a través de talleres para alfabetizadores y reuniones de actualización; producción de materiales incluyendo la producción, adquisición y distribución de 50.000 cartillas y 1.800 módulos para alfabetizadores; y promoción de grupos de interaprendizaje (GIAs).
- 5.4 Para prevenir la reversión, se promueve la formación de grupos de post-alfabetización en torno a proyectos de interés local, tales como los de generación de ingresos o la gestión de servicios. Esos grupos son apoyados por la red pública de educación de adultos, integrada por docentes y técnicos del sector público, las ONGs y las iglesias. Los CRIVs también cooperan aportando materiales y medios escritos de información.

**C. Comunicación Educativa**

- 5.5 Esta línea comprenderá el fortalecimiento del Instituto Nacional de Telecomunicaciones para producir 24 series de mensajes radiales y 5 videos; apoyo a los Comités de Información para el Bienestar de la Infancia (CIBIs) destinado a propiciar reuniones de periodistas; apoyo a grupos comunales de comunicación para actividades de teatro, canciones, títeres, periódicos, murales, etc; producción y definición de mensajes audiovisuales; y edición de un Manual que integre contenidos de salud, desarrollo psico-afectivo y nutrición.

**D. Apoyo a GOMs**

- 5.6 Esta línea incluye, en sus actividades, talleres para apoyo de los GOMs que les faciliten la incorporación de la información Para la Vida; encuentros intercomunales para promover el intercambio de experiencias; la articulación entre los GOMs y los fondos de compensación social; la organización y apoyo a los CRIVs; y el seguimiento a nivel local.

**E. Monitoreo y Evaluación**

- 5.7 Esta línea se orienta a garantizar el desarrollo del proyecto y a medir su impacto. Busca contribuir a la generación de redes locales de información que posibiliten la toma de decisiones, y a su articulación con la instancia central de coordinación. Sus actividades se dirigen al seguimiento de los siguientes indicadores del proyecto:

- a. Cobertura de alfabetización en la zona de intervención: porcentaje de mujeres participantes respecto al número potencial de usuarias.
- b. Mujeres alfabetizadas: porcentaje de mujeres que aprueban un examen de lectura y escritura, respecto al número de mujeres participantes.
- c. Apropiación de conocimientos básicos: porcentaje de mujeres que aprueban un examen sencillo de conocimientos para el desarrollo y bienestar de la familia, respecto al número de mujeres participantes en la alfabetización.
- d. Adquisición de información: porcentaje de mujeres que aprueban un examen sencillo de conocimientos básicos, respecto al número de mujeres participantes en los GOMs con los que se vincula el proyecto.
- e. Vinculación con el Sistema nacional de Wawa Wasi: porcentaje de GOMs que inician la organización de Wawa Wasi, respecto al número total de GOMs vinculados al proyecto.
- f. Promoción de proyectos productivos: porcentaje de GOMs que identifican un proyecto de generación de ingresos, e inician gestiones para su puesta en marcha, respecto al número total de GOMs participantes.
- g. Articulación intersectorial: número de redes constituidas a nivel provincial, que planifican y ejecutan coordinadamente actividades de información Para la Vida, respecto al número de provincias en las que se interviene.
- h. Diseño y puesta en marcha de mecanismos de supervisión: se trata de acordar en y entre las redes locales y con la coordinación central, los mecanismos de supervisión más adecuados a las peculiaridades subregionales, pero que faciliten el monitoreo de la marcha general del proyecto y el control de los indicadores de éxito. Se entiende que las redes de aliados gubernamentales y no gubernamentales, se articulan al nivel de subregión, pero que planifican al nivel de concejo municipal. Se consideran elementos mínimos del monitoreo tres tipos de informes: informes de promotores a las agencias participantes, informes de aliados a la red local (periodicidad bimensual), informes de la red local a la coordinación central (periodicidad trimestral). Se considera también la necesidad de informes anuales de las redes de usuarias. Los informes se complementan con las visitas de campo.

- i. Establecimiento de mecanismos para la medición de impacto de los productos comunicacionales: se establecerán sitios centinela en los que se constituirán grupos focales para la validación de mensajes y para la medición del impacto de las campañas. Se considerarán grupos para cinco escenarios culturales diferenciados: urbano-marginales establecidos, urbano-marginales migrantes nuevos, rural castellano, rural quechua, y rural aymara.

Se financiarán las reuniones de los grupos focales, el material de prueba, los gastos de transporte y de envíos de informes de los responsables y las sistematizaciones sobre campañas específicas para cada escenario cultural.

- j. Adicionalmente a las revisiones anuales, se prevén tres evaluaciones:
  - (i) la primera dirigida a conocer el funcionamiento local y establecer la eficacia de la red actual de alfabetización a través de promotores contratados por el Estado. Se la ha solicitado para posteriormente tomar decisiones sobre una eventual reorientación geográfica y programática de los recursos;
  - (ii) la segunda evaluación que se desarrollará en 1995, investigará sobre la eficacia en los dos subproyectos: alfabetización y información y permitirá orientar su desarrollo posterior; y
  - (iii) la tercera evaluación se realizará en 1997, para conocer el impacto del proyecto.

## VI. Costo y financiamiento

- 6.1 El costo total del proyecto ha sido estimado en el equivalente de US\$2.748.000, que se financiarán como sigue:

A. Por actividad

(en miles de US\$)

Actividad	BID	UNICEF	Aporte Local <u>3/</u>	TOTAL
1. Agencia especializada				
a. Coordinación	-	90	-	90
b. Consultores	260	70	-	330
c. Capacitación	130	20	-	150
d. Equipo y materiales	1.170	-	25,0	1.195
e. Monitoreo y evaluación	80	20	-	100
f. Salarios	-	-	603,0 <u>4/</u>	603
g. Gastos generales	224	-	-	224
98 Imprevistos	56	-	-	56
TOTAL	1.920	200	628,0	2.748

B. Uso de los recursos de la contribución del Banco y de UNICEF

	BID	UNICEF
a. Coordinación 1 oficial coordinador: 20m/h x US\$4.000 5 visitas de campo: 5 x año x 4 años x US\$500		80,0 10,0

3/ Adicionalmente, el Instituto Nacional de Tele-Educación aportará los equipos que se usarán en el proyecto.

4/ Corresponde a los salarios de los especialistas alfabetizadores en trabajo directo en el proyecto.

# ANEXO II

Página 44 de 45

b.	<p>Consultores</p> <p>i. especialista en comunicación: 16 m/h x US\$2.500</p> <p>ii. especialista en etnografía: 24 m/h x US\$2.500</p> <p>iii. visitas del etnógrafo: 3 x año x 4 años x US\$1.600</p> <p>iv. especialista en quechua para la producción y verificación de mensajes: 8 m/h x US\$2.000</p> <p>v. asistencia técnica para la formación y coordinación de la red intersectorial departamental - 14 departamentos</p> <p>vi. especialista en Aymará para la producción y verificación de mensajes: 8 m/h x US\$2.000</p> <p>vii. consultor para desarrollar la propuesta CRIVs: 9 m/h x US\$2.000</p>	<p>40,0</p> <p>60,0</p> <p>20,0</p> <p>16,0</p> <p>90,0</p> <p>16,0</p> <p>18,0</p>	<p>70,0</p>
c.	<p>Capacitación</p> <p>i. taller nacional de lanzamiento para los coordinadores de alfabetización y responsables de la educación a nivel municipal: 42 participantes</p> <p>ii. talleres departamentales para 14 departamentos: 1 x año x 4 años x 14 dep x US\$72 - 36 part/tall</p> <p>iii. talleres provinciales anuales para 300 agentes educacionales gubernamentales (20) y no-gub (20) en los temas de alfabetización, organización comunal y ejecución de proyectos: 75 prov x 4 años x US\$250</p> <p>iv. taller nacional a mitad de proyecto para 54 participantes del sector educación, municipios, ONGs e iglesias</p>	<p>15,0</p> <p>40,0</p> <p>75,0</p>	<p>20,0</p>
d.	<p>Equipos y materiales</p> <p>i. módulos básicos para 1500 Centros de Recursos Informativos para la Vida (CRIVs): US\$400/set (incluye impresos, sonido y mobiliario)</p> <p>ii. equipos básicos de 1500 alfabetizadores (incluye pizarra, borradores, linterna, etc): US\$66,7 c/u</p> <p>iii. equipos de producción audiovisual (1 x dep - incluye máquina fotográfica, grabadora, VHS y monitor, videograbadora y bocinas): US\$3.571 c/u</p> <p>iv. cartillas de lecto-escritura en español: 20.000 cartillas x US\$2 c/u</p> <p>v. cartillas de lecto-escritura en lengua vernacular: 30.000 cartillas x US\$2 c/u</p> <p>vi. guías para el alfabetizador y promotores: 1.500 guías x US\$10 c/u</p> <p>vii. materiales impresos para los CRIVs: 1.500 sets x US\$40</p> <p>viii. asignaciones para compra local de materiales: 1.500 asig x US\$150</p> <p>ix. materiales fototécnicos y fonotécnicos (film, cassettes, videocintas, baterías, etc)</p>	<p>600,0</p> <p>100,0</p> <p>50,0</p> <p>40,0</p> <p>60,0</p> <p>15,0</p> <p>60,0</p> <p>225,0</p> <p>20,0</p>	
g.	<p>Monitoreo y evaluación</p> <p>i. consultor especialista en evaluación</p> <p>ii. visitas de supervisión de los responsables a nivel nacional, departamental y provincial</p> <p>iii. talleres departamentales de evaluación con educadores y usuarios - uno de ellos a mitad de la ejecución y el otro al final</p> <p>iv. producción, publicación y distribución de informes</p>	<p>22,0</p> <p>42,0</p> <p>16,0</p>	<p>20,0</p>
h.	Gastos generales 12%	224,0	
98	Imprevistos	56,0	
SUB-TOTAL		1.920,0	200,0
TOTAL		2.120,0	

## C. Aporte local

El aporte de contrapartida local alcanzaría al equivalente de US\$628,0, que se destinarían a pagos de salarios de alfabetizadores, por la suma de US\$603,0; y equipo para INTE, por el monto de US\$25,0.



D. Cronograma de ejecución

Actividad	Año 1		Año 2		Año 3		Año 4	
1. Etapa de lanzamiento	X	X						
1.1 Const. eq. central	X							
1.2 Const. eq. INTE		X						
1.3 Capac. educ. de adultos		X						
1.4 Empadronamiento GOMs	X							
1.5 Prep. Proy. Prod. para FONCODES		X						
1.6 Estudios lingüísticos		X						
2. Etapa de Desarrollo			X	X	X	X	X	X
2.1 Subp. Alfabetización			X	X	X	X	X	
2.2 Producción de mensajes			X		X			
2.3 Seg. proy. produc.			X	X	X	X	X	X
3. Etapa de Consolidación								
3.1 Producción de mensajes							X	
3.2 Evaluación								X

## UNICEF

### I. Mandato y organización

- 1.1 El mandato de UNICEF es fundamentalmente el mismo que se le confió originalmente en 1946: ayudar a proteger la vida de los niños y promover su desarrollo. Mientras más vulnerables son, mayor es el grado de prioridad que se les otorga.
- 1.2 Si bien UNICEF es parte integrante de las Naciones Unidas, tiene carácter semiautónomo; tiene un órgano directivo, la Junta Ejecutiva, y secretaría propios.
- 1.3 La Junta está integrada por 41 miembros que elige el Consejo Económico y Social por periodos de tres años, basándose en el sistema de rotación, a fin de tener debidamente en cuenta "la distribución geográfica y representación de seis países contribuyentes y receptores más importantes".
- 1.4 La Junta establece las políticas de UNICEF, examina los programas, aprueba fondos para la labor de cooperación de UNICEF en los países en desarrollo y para gastos operacionales. Fuera de sus periodos extraordinarios de sesiones, la Junta se reúne anualmente durante dos semanas.
- 1.5 El Director Ejecutivo, que está a cargo de la administración de UNICEF, es nombrado por el Secretario General de las Naciones Unidas en consulta con la Junta Ejecutiva. Desde enero de 1980, el Sr. James P. Grant ha sido Director Ejecutivo.
- 1.6 Bajo la responsabilidad general del representante de UNICEF en cada país, los oficiales de programas ayudan a los ministerios e instituciones pertinentes en la preparación y ejecución de los programas en que coopera UNICEF. Las oficinas regionales de Abidjan, Ammán, Bangkok, Bogotá, Nairobi y Nueva Delhi proporcionan y coordinan el apoyo especializado necesario para la ejecución de estos programas.
- 1.7 Las oficinas de UNICEF en Nueva York, Ginebra, Copenhague, Tokio y Sydney prestan servicios a la Junta Ejecutiva, desarrollan y dirigen políticas, se encargan de la gestión de los recursos (financieros, de personal y de información), comprueban las cuentas operacionales, difunden información, y mantienen relaciones con los gobiernos donantes, las organizaciones no gubernamentales y los Comités Nacionales pro UNICEF.

II. Estrategia

- 2.1 El primer medio de defensa del niño, y el más seguro, es el de los padres, en particular la madre. El segundo es la comunidad local. En sus actividades de defensa de la infancia, así como en sus programas de cooperación, UNICEF trata de subrayar la gran importancia que tienen los servicios basados en la propia comunidad, servicios que planifican y apoyan los miembros de la comunidad y de los que se hacen cargo ellos mismos.
- 2.2 La estrategia basada en los servicios comunitarios es de importancia especial para la aplicación de los medios más prácticos y económicos de salvar la vida de niños y proteger su salud y crecimiento. UNICEF cree que en un decenio se puede reducir a la mitad la tasa de mortalidad, incapacitación y enfermedad de los lactantes y niños pequeños, si se amplían los servicios comunitarios y se aumenta el número de trabajadores comunitarios, con sueldo o voluntarios, que hacen que funcionen esos servicios.

III. Financiación

- 3.1 La totalidad de los ingresos de UNICEF procede de contribuciones voluntarias de los gobiernos, organismos intergubernamentales, organizaciones no gubernamentales y particulares. La mayor parte de las contribuciones son para los recursos generales de UNICEF. Otras pueden ser asignadas para proyectos suplementarios aprobados por la Junta, o para operaciones de socorro de emergencia y de rehabilitación. UNICEF no retiene recursos para cubrir el costo de esas recomendaciones, sino que depende de las contribuciones futuras a los recursos generales para cubrir los gastos. La organización mantiene, no obstante, una provisión de liquidez para cubrir los desequilibrios temporales entre el dinero en efectivo recibido y el gastado, así como para absorber las diferencias entre las estimaciones de ingresos y gastos.
- 3.2 El Directorio Ejecutivo autoriza los gastos necesarios en cumplimiento de compromisos aprobados por la Junta para financiar los programas y para el presupuesto. En el caso de los programas nacionales, los gastos aprobados figuran en los acuerdos periódicos concertados entre cada gobierno y UNICEF.
- 3.3 Si bien los gobiernos contribuyen la mayor parte de los recursos financieros, UNICEF no es una organización de "miembros" con un presupuesto "asignado". No obstante, casi todos los países, tanto industrializados como en desarrollo, hacen contribuciones anuales, que representan en su totalidad una tres cuartas parte de los ingresos de UNICEF.
- 3.4 A pesar de sus limitados recursos financieros, UNICEF es una de las fuentes más grandes de cooperación a nivel de los servicios y programas nacionales que benefician a los niños del mundo en desarrollo. Con todo, las actividades de recaudación de fondos son sólo parte de un objetivo más amplio: el de estimular la

asignación de mayores recursos nacionales e internacionales a los servicios destinados al bienestar de los niños de esos países. Es en este sentido en el que el caudal de apoyo público - bien establecido y de larga data - en el mundo industrializado constituye un recurso para la defensa de la infancia y la elaboración de políticas más valioso que su importancia financiera actual o la que pueda tener en el futuro.

IV. Relación del Banco con UNICEF

- 4.1 El 19 de diciembre de 1991 el Directorio Ejecutivo aprobó la participación del Banco, junto con UNICEF, en el financiamiento de un proyecto subregional en los países de Centro América y Panamá para el desarrollo de un Programa de Atención a Menores en Circunstancias Especialmente Difíciles.
- 4.2 La Resolución asignó al Programa el equivalente de US\$3.075.000, de carácter no reembolsable, provenientes del FFPS.
- 4.3 El convenio respectivo fue firmado por el Banco y UNICEF el 5 de marzo del corriente año y su ejecución se inició de inmediato.
- 4.4 En noviembre de 1992 el D.E. aprobó una operación de cooperación técnica por el equivalente de US\$4.000.000 para contribuir al financiamiento de la segunda etapa del Programa Subregional Andino de Lucha Contra la Pobreza. Con este fin se aprobaron recursos por el equivalente de US\$3.100.000 provenientes del Fondo Fiduciario de Progreso Social y hasta el equivalente de US\$900.000 de los ingresos netos del Fondo de Operaciones Especiales. UNICEF actúa como agencia especializada y contribuye al financiamiento del proyecto con US\$3.500.000.