

PÚBLICO

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

REPÚBLICA DOMINICANA

INICIATIVAS INNOVADORAS PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA

(DR-T1084)

DOCUMENTO DE COOPERACIÓN TÉCNICA

Este documento fue preparado por el equipo de proyecto integrado por: Horacio Álvarez (EDU/CDR), Jefe de Equipo; Samuel Berlinski y Matías Busso (RES/RES); y Claudia Cox (SCL/EDU); y Cristina Landázuri-Levey (LEG/SGO).

De conformidad con la Política de Acceso a Información, el presente documento está sujeto a divulgación pública.

Documento de Cooperación Técnica

I. INFORMACIÓN BÁSICA DE LA COOPERACIÓN TÉCNICA

▪ País:	República Dominicana
▪ Nombre de la CT:	Iniciativas Innovadoras para Mejorar la Calidad Educativa
▪ Número de CT:	DR-T1084
▪ Asociado con préstamo/nombre:	N/A
▪ Asociado con préstamo/número:	N/A
▪ Jefe de equipo/miembros:	Horacio Álvarez (EDU/CDR), Jefe de Equipo; Samuel Berlinski y Matías Busso (RES/RES); y Claudia Cox (SCL/EDU); y Cristina Landázuri-Levey (LEG/SGO)
▪ Fecha de autorización de TC abstract:	4 de julio de 2012
▪ Donante que financiará:	Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (Fondo Social)
▪ Beneficiario:	Ministerio de Educación, República Dominicana
▪ Agencia ejecutora y nombre del contacto:	Ministerio de Educación (MINERD), Oficina de Cooperación Internacional (OCI) - Fernando Ogando
▪ Financiamiento solicitado al BID:	US\$500.000
▪ Contrapartida local:	US\$350.000
▪ Periodo de ejecución y desembolso:	24 meses ejecución - 27 meses desembolso
▪ Fecha de inicio:	1 de diciembre de 2012
▪ Tipo de consultorías:	Consultores individuales
▪ Unidad de preparación:	SCL/EDU
▪ Unidad con responsabilidad de desembolso:	CID/CDR
▪ CT incluida en estrategia de país (s/n):	Sí
▪ CT incluida en el CPD (s/n):	Sí
▪ Sector prioritario GCI-9:	Educación

II. OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN DE LA CT

- 2.1 **Principales desafíos del sector.** República Dominicana ha hecho esfuerzos significativos por ampliar el acceso y la calidad de la educación. Sin embargo, persisten rezagos significativos en cobertura, eficiencia interna, calidad y equidad. Aunque el sistema presenta altas tasas de asistencia en casi todos los niveles (tasas brutas equivalentes a 38% en inicial, 104% en básica y 70% en media), se observan altos niveles de fracaso escolar. Por ejemplo, en el ciclo 2009-2010 el 76% de los estudiantes finalizó la educación básica (1^{er} a 8^{vo} grado) pero sólo el 29% lo hizo en el tiempo previsto. En media (9^{no} a 12^{vo} grado) la situación es aún más desafiante; sólo el 42% de los jóvenes completa este nivel, y únicamente el 17% lo hace a la edad prevista. La entrada tardía al 1^{er} grado (16% de niños de 6 años), y el persistente fracaso escolar, han producido un fenómeno generalizado de sobre edad; en 1^{er} grado el 75% de los estudiantes tiene la edad correcta (6 años o menos), mientras que en 8^{vo} dicha proporción baja a 54%.
- 2.2 Los aprendizajes de los estudiantes son muy bajos. Los estudiantes dominicanos de 3^{er} y 6^{to} grado ocuparon el último lugar entre los 16 países latinoamericanos que participaron de las pruebas de matemática y lectura del Segundo Estudio Regional Comparativo y

Explicativo (SERCE) en 2006. En dichas pruebas, sólo 9% y 7% de los estudiantes dominicanos de 3^{er} y 6^{to} grado, respectivamente, logran habilidades básicas (niveles II a IV) en las pruebas de matemática; en lectura, sólo 4% y 11%. Esto implica que la mayoría de estudiantes no comprende lo que lee. Las pruebas nacionales confirman lo anterior (MINERD, 2011; Prado, 2011)¹. En los primeros grados de básica los niños debieran aprender a leer, para luego leer para aprender². Una efectiva comprensión lectora es esencial para dominar el resto de materias. Al igual que las competencias en matemática, son las competencias del Siglo XXI más elementales, y la base del éxito en la vida académica y laboral de los estudiantes.

- 2.3 Sobre este último punto, otra materia curricular que ha adquirido una importancia especial en la última década es el inglés como lengua extranjera. Esto se debe a las particularidades de la economía dominicana, en la que el turismo representa el 10% del PIB, y en las que existen pocas oportunidades en otros sectores como la manufactura. Los patrones migratorios también han hecho que el inglés tenga una importancia especial para el país: unos 1,4 millones de dominicanos reside actualmente en Estados Unidos, un 14% de la población que habita en la isla.
- 2.4 Sin embargo, a pesar de que el inglés es una materia obligatoria en el currículum nacional desde 1994 de 5^{to} a 12^{vo} grado, el sistema educativo no es capaz de brindar a los estudiantes clases de inglés como lengua extranjera. Además de los desafíos que enfrenta el sistema educativo en general (ej. calidad docente, infraestructura edilicia deficiente e insuficiente, etc.) en el caso particular del inglés: i) hay pocos docentes certificados para enseñarlo; ii) no hay suficientes docentes estudiando para ser profesores de inglés, y los recién graduados tienen un débil dominio del idioma; y iii) no es fácil reclutar a profesionales que dominen el idioma para las escuelas. Ante esto, la mayoría de estudiantes recibe clases de “inglés” de sus maestros de grado, raras veces dominan el idioma o conocen la metodología para enseñarlo.
- 2.5 El objetivo del proyecto es mejorar la calidad de la educación que reciben los niños dominicanos que asisten a las escuelas públicas dominicanas y generar conocimientos para el país y la región sobre la efectividad de los programas de reforzamiento académico y de enseñanza de inglés como lengua extranjera mediante el uso de tecnología. Esto se logrará mediante la puesta en marcha de dos iniciativas innovadoras, su evaluación y la disseminación de resultados: i) implementar y evaluar la efectividad de un programa de reforzamiento académico para apoyar a los estudiantes en riesgo escolar; y ii) implementar y evaluar la efectividad de un programa de Inglés como Lengua Extranjera (ILE) que prescinde de docentes que dominen el idioma. Las intervenciones serán evaluadas con base en su potencial para mejorar el aprendizaje de los niños y jóvenes en lenguaje, matemática e ILE, así como mejorar indicadores educativos generales como el ausentismo y la promoción.
- 2.6 Esta operación está alineada con la Estrategia de País con República Dominicana 2010-2013 (GN-2581) y los objetivos estratégicos del sector establecidos en la misma: mejorar la calidad de la enseñanza básica y media en las zonas de bajos ingresos. A su vez,

¹ Con el apoyo del BID, el MINERD evaluó a estudiantes que recién iniciaban 4^{to} grado en 2010. En matemática, los estudiantes obtuvieron un promedio de 38% de respuestas correctas y en lectura 37%.

² Chall, 2000; McGuiness, 1997; Snow, et. al. 1998; Sousa, 2009; Dehaene, 2009.

contribuye a las metas planteadas en el Noveno Aumento de Capital (GCI-9) (AB-2764) y fue incluida en el Informe sobre el Programa de Operaciones 2012 (GN-2661-4).

III. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES/COMPONENTES Y PRESUPUESTO

- 3.1 Para lograr los objetivos, la CT financiará dos componentes: i) programa de reforzamiento académico; y ii) evaluación de innovaciones en la enseñanza de inglés.
- 3.2 **Componente 1. Programa de reforzamiento académico.** La CT financiará el desarrollo de un Programa de Reforzamiento Académico (PRA), para niños y jóvenes en situación de riesgo escolar. El PRA estará basado en programas que el MINERD y otros cooperantes han impulsado en los últimos años, tales como Espacios para Crecer (USDOL), Jóvenes Estrellas (The Dream Project) y ¡A Ganar! (Entrena), entre otros, los cuales han obtenido resultados preliminares positivos según las evaluaciones cualitativas internas realizadas. El PRA tendrá como eje talleres de reforzamiento académico en lectoescritura y matemática. Tendrá además un módulo para el desarrollo de habilidades socio emocionales y ofrecerá actividades recreativas, culturales y deportivas.
- 3.3 El PRA será implementado en 21 de las 97 escuelas de básica que actualmente trabajan con Jornada Extendida (JE) (8:00 a.m. a 12:00 p.m. y 13:00 p.m. a 16:00 p.m.)³ en una primera fase, durante la segunda mitad del ciclo escolar 2012-2013 (enero a junio 2013). Éstas escuelas iniciaron la modalidad de JE en el ciclo escolar en agosto 2011. En cada escuela se crearán entre 4 y 6 grupos de estudiantes, integrados en clases de no más de 20. Los estudiantes que no sean seleccionados recibirán el currículum normal que ofrece el programa de JE. Los beneficiarios serán seleccionados utilizando dos criterios: i) sobre edad de dos años o más con relación al grado que le correspondería cursar; y ii) baja fluidez lectora por grado según los parámetros mínimos establecidos por la prueba “Early Grade Reading Assessment” (EGRA). Las pruebas serán administradas por los docentes, a quienes se les capacitará para el efecto. En esta fase se evaluarán y actualizarán las guías y materiales de docentes y estudiantes existentes y se afinará la metodología de intervención con base en la experiencia durante la implementación.
- 3.4 La segunda fase del proyecto comenzará con el ciclo escolar agosto 2013-junio 2014. Para esta fase se elegirá un universo de 120 escuelas que no tengan JE. De las mismas se seleccionarán aleatoriamente 3 grupos de 40 escuelas cada uno. El primer grupo tendrá JE junto a un PRA a partir de agosto 2013. El segundo grupo recibirá solo JE a partir de agosto 2013. El tercer grupo recibirá JE a partir de agosto 2014. El PRA será impartido por facilitadores contratados directamente por las Juntas de Centro y las Juntas Distritales, con base en un perfil preestablecido por el MINERD. Este hará transferencias a dichas juntas para cubrir los costos del pago mensual de los mismos. Los facilitadores completarán una prueba básica de conocimientos, así como una encuesta general, como parte del proceso de evaluación.

³ El gobierno ha emprendido recientemente un proyecto piloto que establece en 21 centros del país la jornada completa o jornada extendida, con resultados preliminares positivos. El horario en estas escuelas es de 8:00 a.m. a 4:00 p.m., que incluyen 5 períodos de clase por la mañana y 3 períodos de talleres y tutorías por la tarde, lo que equivale a un total de 8 períodos de 45 minutos cada uno. Estudios recientes en la región muestran que la extensión de la jornada escolar se asocia con mejores aprendizajes, en particular para los alumnos más pobres.

- 3.5 Antes y después de la intervención se administrará una prueba de lectoescritura y una de matemáticas básicas a los estudiantes de las escuelas de los tres grupos. Preliminarmente, se han seleccionado las pruebas EGRA y “Early Grade Mathematics Assessment” (EGMA) y las pruebas nacionales que se utilizan para 4^{to} y 8^{vo} grado en ambas materias. La CT cubrirá el costo del pago mensual de los facilitadores, la reproducción de guías y materiales educativos, el relevamiento de pruebas antes y después de la intervención, así como la contratación de consultorías para rediseñar las guías existentes. Los alumnos que participarán del PRA serán elegidos en base a un criterio objetivo y mensurable de forma tal que se pueda formar un grupo de comparación válido en las tres escuelas. Los resultados de la evaluación experimental aportarán conocimientos al MINERD y, a través del Banco, a otros países de la región en cuanto al impacto de las intervenciones y la metodología del PRA, que será de utilidad para la expansión prevista del programa de jornada extendida.
- 3.6 **Componente 2. Evaluación de innovaciones en la enseñanza de inglés.** Este componente evaluará el impacto del programa Inglés para América Latina (ELA, por sus siglas en inglés) desarrollado por el Education Development Center, Inc. (EDC). El programa utiliza la metodología de radio interactiva para la enseñanza del inglés como lengua extranjera y está diseñado para el uso de niños y jóvenes de la región de 11 a 17 años. ELA contiene 100 lecciones radiales de 45 minutos cada una, que utilizan dramas, canciones, juegos y actividades interactivas para que los estudiantes alcancen el nivel A1 de competencia en el idioma, considerado como el nivel base del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). La programación pre grabada guía a los docentes y alumnos a través de una serie de actividades de enseñanza-aprendizaje en un plan de estudio estructurado. Además de las lecciones radiales, se entregará un set de materiales que complementarán las lecciones, se capacitará a los docentes participantes, así como a las personas que brindarán monitoreo y acompañamiento en la implementación de la estrategia.
- 3.7 Programas similares a ELA están siendo utilizados para la enseñanza del inglés como segunda lengua en India y Ruanda y, más recientemente, en el programa de Bilingüismo Radial para Colombia, impulsado por el Ministerio de Educación y la Universidad del Norte. Las evaluaciones cualitativas de dichos programas han mostrado resultados positivos. Sin embargo, éstas no han sido externas ni experimentales, por lo que la evaluación producirá conocimientos relevantes para el país y la región⁴. EDC aportará el derecho de uso del programa y el conocimiento técnico por lo que será contratada en forma directa para la implementación y monitoreo de la intervención. Los gastos de implementación y monitoreo serán cubiertos por los recursos de la CT.
- 3.8 En una primera fase, todas las secciones del 8^{vo} grado de las 21 escuelas de JE serán intervenidas, de enero a junio 2013, con el fin de evaluar el programa para afinarlo y contextualizarlo. En la segunda fase, un total de 40 liceos del nivel medio de la Región Educativa 10 (Gran Santo Domingo), seleccionados aleatoriamente de un universo de 84 escuelas públicas, serán intervenidos. Un segundo grupo con igual número de liceos será

⁴ Con el apoyo de una CT del BID se implementó un programa de enseñanza de matemática utilizando radio interactiva en Paraguay, obteniendo resultados positivos (Pequeños Matemáticos ATN/SF-11948-PR y ATN/JF-11945-PR).

seleccionado como control. Durante la segunda fase, todas las secciones y los docentes a cargo del 9^{no} grado de dichos liceos serán provistos con equipo y materiales para la puesta en marcha del programa. Las 40 escuelas del grupo control serán provistas con una biblioteca de aula en inglés. Además de la provisión de un radio con baterías recargables y una memoria USB con la programación radial, el proyecto financiará la capacitación de los docentes, la administración de pruebas de inglés antes y después de la intervención, y el levantamiento de encuestas a padres y alumnos. El grupo de escuelas de control recibirá el programa regular de inglés.

Cuadro III-1: Matriz de Resultados

		Fase 1 (Ene 2013-Jun 2013)		Fase 2 (Ago 2013-Jun 2014)		Finalización	Fuente
	Unidad	Planeado	Actual	Planeado	Actual		
Componente 1. Programa de reforzamiento académico							
PRA implementado en 21 escuelas de JE.	Programa implementado	1	0			6/30/2013	MINERD
Evaluación cualitativa y revisión de set de guías docentes y materiales de estudiantes.	Set de guías revisadas	1	0			7/31/2013	MINERD
PRA implementado en 38 escuelas de JE.	Programa implementado			1	0	6/30/2014	MINERD
Evaluación de impacto del PRA finalizada en 76 escuelas de JE.	Evaluación finalizada			1	0	6/30/2014	MINERD
Informe de evaluación de impacto del PRA finalizado.	Informe finalizado			1	0	10/31/2014	MINERD
Componente 2. Evaluación de innovaciones en la enseñanza de inglés							
Programa ELA implementado en 21 escuelas de JE.	Programa implementado	1	0			6/30/2013	MINERD
Evaluación, revisión y contextualización de programación ELA.	Programa ELA revisado	1	0			7/31/2013	MINERD
Programa ELA implementado en 40 liceos de media de la Región 10.	Programa implementado			1	0	6/30/2014	MINERD
Evaluación de impacto de programa ELA finalizado en 80 liceos de media.	Evaluación finalizada			1	0	6/30/2014	MINERD
Informe de evaluación de impacto del programa de ELA finalizado.	Informe finalizado			1	0	10/31/2014	MINERD

3.9 **Presupuesto.** El presupuesto de esta operación se estima en US\$850.000, de los cuales US\$500.000 serán financiados por el Programa Especial de Promoción del Empleo, Reducción de la Pobreza y Desarrollo Social en Apoyo a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (Fondo Social), y la diferencia de US\$350.000 será financiada con el presupuesto ordinario del MINERD. Existe además un aporte en especie por parte de EDC en relación con los derechos de uso del programa ELA, el cual no se incluye en el presupuesto. En el Cuadro III-2 se presenta el resumen (ver detalle en [Presupuesto](#)).

3.10 **Supervisión del proyecto.** La supervisión de la CT estará a cargo de Horacio Álvarez Marinelli (EDU/CDR), horacioa@iadb.org.

Cuadro III-2: Presupuesto en US\$

	BID	MINERD	Total
Componente 1. Programa de reforzamiento académico	280.000	345.000	625.000
Coordinador del componente	60.000	-	60.000
PRA implementado en 21 escuelas de JE	-	105.000	105.000
Evaluación cualitativa y revisión de set de guías docentes y materiales de estudiantes	70.000	-	70.000
PRA implementado en escuelas de JE	20.000	240.000	260.000
Evaluación de impacto de PRA finalizada en 76 escuelas de JE	120.000	-	120.000
Informe de evaluación de impacto del PRA finalizado	10.000	-	10.000
Componente 2. Evaluación de innovaciones en la enseñanza de inglés	169.900	-	169.900
Coordinación del componente y contextualización del programa (EDC)	60.000	-	60.000
Programa ELA implementado en 21 escuelas de JE	15.300	-	15.300
Programa ELA implementado en 40 liceos de media de la Región 10	42.600	-	42.600
Evaluación de impacto de programa ELA finalizado en 84 liceos de media	42.000	-	42.000
Informe de evaluación de impacto del programa de ELA finalizado	10.000	-	10.000
Administración, auditoría e imprevistos	50.100	5.000	55.100
TOTAL	500.000	350.000	850.000

- 3.11 El MINERD presentará al Banco, 30 días después de finalizado cada semestre, informes semestrales que detallarán los avances y desafíos en la ejecución. Los informes del segundo semestre de cada año incluirán la información del año completo y seguirán el formato acordado con el Banco. El MINERD presentará planes operativos y de adquisiciones actualizados al final de cada año.
- 3.12 El equipo de la División de Educación y el de Investigación del Banco producirán los informes de evaluación de impacto al finalizar el proyecto.

IV. ORGANISMO EJECUTOR Y ESTRUCTURA DE EJECUCIÓN

- 4.1 El Ministerio de Educación de República Dominicana (MINERD) ha solicitado el apoyo del Banco para esta CT, lo cual quedó plasmado en el Programa de Operaciones 2012 (GN-2661-4). El beneficiario y ejecutor será el MINERD, a través de la Oficina de Cooperación Internacional (OCI), que: i) responderá por la ejecución y los resultados del programa; ii) mantendrá la comunicación oficial con el Banco; y iii) gestionará los desembolsos. La OCI se apoyará en la Dirección Financiera y la Dirección de Adquisiciones para la administración de los recursos de cooperación. La Dirección General de Educación Básica y la Dirección General de Evaluación y Control de la Calidad de la Educación serán responsables de las definiciones técnicas de los programas y los mecanismos de evaluación de los mismos, en colaboración con la División de Educación y la División de Investigación del Banco. La Oficina de Planificación Educativa (OPE) acompañará a la OCI en el proceso de monitoreo, seguimiento y evaluación del proyecto. **El Manual Operativo (MO) detallará la integración y funciones de las distintas instancias que participarán en la ejecución. Que dicho MO haya entrado en vigencia será una condición previa al primer desembolso.**
- 4.2 En los últimos 10 años la capacidad de ejecución del MINERD en inversiones apoyadas por el Banco ha mejorado sustancialmente, pasando de US\$93,3 millones entre 1992-2003 a US\$170,0 millones entre 2004-2011. Además del Programa de Apoyo al Plan Decenal de Educación (Préstamo 2293/OC-DR) de la Línea de Crédito Condicional para Proyectos de Inversión (DR-X1004) en las últimas décadas el Banco ha realizado varias

operaciones de crédito a cargo del MINERD por un total de US\$132 millones, tal es el caso del Programa Multifase de Modernización de la Educación Media (Préstamo 1289/OC-DR, por US\$52 millones), el Programa Multifase de Equidad de la Educación Básica (Préstamo 1429/OC-DR, por US\$80 millones). Por otra parte, el Banco apoya al MINERD mediante las cooperaciones técnicas Mejoramiento de la Formación Docente y la Evaluación Educativa (ATN/OC-11844-DR) y Apoyo al MINERD para la Gestión Orientada a Resultados (ATN/OC-13011-DR). Con base en estas experiencias, al análisis institucional recientemente realizado en el proceso de aprobación del programa DR-L1056 y las acciones de fortalecimiento institucional emprendidas por el MINERD, se considera que existe capacidad para ejecutar la CT, por lo que se le asigna un riesgo bajo.

- 4.3 **Las contrataciones** se realizarán de conformidad con las Políticas para la adquisición de obras y bienes (GN-2349-9) y las Políticas para la selección y contratación de consultores (GN-2350-9) financiados por el BID (ver Anexo III). Se seleccionará en forma directa a EDC para hacerse cargo del monitoreo y seguimiento de la implementación del piloto. EDC brindará sin costo los derechos de uso de los materiales ELA, por gozar del derecho de propiedad intelectual y ser el único proveedor de dicho programa. La **auditoría externa** se hará por medio de auditores independientes de conformidad con los requerimientos del Banco, y con base en los términos de referencia previamente acordados con el Banco. Los estados financieros anuales auditados del programa serán presentados dentro de los 120 días de finalizado el año fiscal y los de cierre dentro de los 120 días del último desembolso. Los costos de la auditoría forman parte del costo del programa. Las transacciones serán reportadas en el sistema UEPEX al tipo de cambio del día en el que el Banco realice los desembolsos.

V. OTROS TEMAS

- 5.1 Se prevén riesgos inherentes a la implementación de pilotos experimentales, asociados a mantener la fidelidad de la intervención, y evitar la contaminación de los grupos de tratamiento y control, entre otros. Estos riesgos pueden ser mitigados significativamente con un seguimiento y monitoreo cercano de las intervenciones y del proceso de evaluación, para lo cual se contratará personal de campo con fondos de la CT para este propósito.

VI. EXCEPCIONES A LAS POLÍTICAS DEL BANCO

- 6.1 Esta CT no contempla ninguna excepción a las políticas del Banco.

VII. ESTRATEGIA AMBIENTAL Y SOCIAL

- 7.1 No se prevén riesgos ambientales o sociales asociadas a esta operación. La clasificación de esta operación de acuerdo a las salvaguardias ambientales es “[C](#)”.

Anexos requeridos:

- Anexo I: [Documento de Programa de País 2012](#)
- Anexo II: [Términos de Referencia](#)
- Anexo III: [Plan de Adquisiciones](#)

CONFIDENCIAL
PARA USO INTERNO
DIVULGACIÓN FUTURA

DOCUMENTO DEL BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

REPÚBLICA DOMINICANA

DOCUMENTO DE PROGRAMA DE PAÍS 2012

ENERO 2012

El presente documento contiene información confidencial comprendida en una o más de las diez excepciones de la Política de Acceso a Información e inicialmente se considerará confidencial. No obstante, será elegible para desclasificación y divulgación en el futuro.

Este documento fue preparado por un equipo integrado por Manuel Labrado, Jorge Requena, Iliana Payano (CID/CDR), y Rafael Rodríguez-Balza, Rudy Loo-Kung (CID/CID) con la colaboración de Alvaro García Negro (RND/CDR), Horacio Alvarez (EDU/CDR), Carolina Escudero, Luis Cesar Acosta y Christian Contin (PDP/CDR), Jorge Mercado (INE/ENE), Xavier Grau (WSA/CDR), Joaquín Domínguez (CMF/CDR), Sandro Parodi (SPH/CDR), Laurence Telson (ICS/CDR), Rafael Matas (INF/CDR), Smeldy Ramírez (MIF/CDR)

Programa Indicativo de Cooperación Técnica 2012 (al 3 de enero de 2012)			
Intervenciones Programadas	TC Categoría	Descripción de la Intervención	Monto (Millones US\$)
República Dominicana			
DR-T1081: Gestión Local y Turística Basada en Resultados en el Distrito Nacional	CLS	El objetivo de esta cooperación técnica es mejorar la capacidad institucional del Ayuntamiento del Distrito Nacional para proporcionar bienes y servicios a los ciudadanos y visitantes, mediante la creación de un sistema de gestión basado en resultados y el fortalecimiento de la gestión turística. Esta CS está alineada con el objetivo estratégico de apoyar la diversificación de la oferta turística a través de la generación de reformas y cambios institucionales orientados a una eficiente gestión por resultados y de esa forma pueda la Municipalidad de Santo Domingo operar sus procesos de gestión, su presupuesto y sus planes operativos anuales con orientación hacia los resultados esperados.	1,00
DR-T1083. Fortalecimiento del Sistema Único de Beneficiarios (SIUBEN)	CLS	La Cooperación Técnica tiene como objetivo fortalecer al SIUBEN en su capacidad analítica para diseñar una estrategia óptima de inclusión y exclusión de hogares que fueron recertificados y que en la actualidad son beneficiarios de Programas Sociales focalizados. Esta CT se alinea a la Estrategia del Banco en el País al aumentar la efectividad y la eficiencia de la red de protección social.	0,70
DR-T1084. Iniciativas Innovadoras para mejorar la Calidad de Educación	CLS	La cooperación técnica se propone mejorar la calidad de la educación para niños que asisten a escuelas públicas, mediante la introducción innovadora del béisbol como parte de los cursos académicos y como una actividad extra-aula. La CT busca evaluar el costo-efectividad de tres estrategias para la enseñanza del inglés como un Idioma Extranjero. Esta operación alineada con el objetivo estratégico de mejorar la calidad de la enseñanza básica y media en zonas de bajos ingresos.	1,50
DR-T1085: Apoyo a la Preparación del Programa de Agua Potable de Santiago	OPS	Esta operación está orientada a apoyar a la preparación de la operación DR-L1057, Programa de Agua Potable para Santiago, cuyo objetivo es apoyar a la Corporación del Acueducto y Alcantarillado de Santiago (CORAASAN) en la reducción de los índices de Agua No Contabilizada y la mejora de la calidad del servicio de agua potable. Esta operación está alineada con el objetivo estratégico de aumentar la cobertura de agua y mejorar la eficiencia de las empresas del sector.	0,50
DR-T1086. Apoyo al diseño y ejecución del Programa de Sostenibilidad del Sector Eléctrico	OPS	Esta operación está dirigida a apoyar la preparación de la operación DR-L1058, Programa para la Sostenibilidad y Eficiencia del Sector Eléctrico II. Esta operación está alineada con el objetivo estratégico de impulsar la sostenibilidad operativa y financiera del sector eléctrico.	0,25
DR-T1088. Fortalecimiento de la Cámara de Cuentas para la realización de auditorías de programas sociales	CLS	Esta operación tiene como propósito apoyar la Cámara de Cuentas en la auditoría a los programas sociales (educación y subsidios nacionales). Se fortalecerá la capacidad de la Cámara en mantener un eficiente control externo de los gastos públicos. Esta operación está alineada con el enfoque del Banco en apoyar el fortalecimiento de los sistemas nacionales.	0,30

TÉRMINOS DE REFERENCIA

INICIATIVAS INNOVADORAS PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA

(DR-T1084)

CONSULTORÍA: COORDINADOR DE COMPONENTE PROGRAMA DE REFORZAMIENTO ACADÉMICO

I. ANTECEDENTES

- 1.1 República Dominicana ha hecho esfuerzos significativos por ampliar el acceso y la calidad de la educación. Sin embargo, persisten rezagos significativos en cobertura, eficiencia interna, calidad y equidad. Aunque el sistema presenta altas tasas de asistencia en casi todos los niveles (tasas brutas equivalentes a 38% en inicial, 104% en básica y 70% en media), se observan altos niveles de fracaso escolar. Por ejemplo, en el ciclo 2009-2010 el 76% de los estudiantes finalizó la educación básica (1^{er} a 8^{vo} grado) pero sólo el 29% lo hizo en el tiempo previsto. En media (9^{no} a 12^{vo} grado) la situación es aún más desafiante; sólo el 42% de los jóvenes completa este nivel, y únicamente el 17% lo hace a la edad prevista. La entrada tardía al 1^{er} grado (16% de niños de 6 años), y el persistente fracaso escolar, han producido un fenómeno generalizado de sobre edad; en 1^{er} grado el 75% de los estudiantes tiene la edad correcta (6 años o menos), mientras que en 8^{vo} dicha proporción baja a 54%.
- 1.2 Los aprendizajes de los estudiantes son muy bajos. Los estudiantes dominicanos de 3^{er} y 6^{to} grados ocuparon el último lugar entre los 16 países latinoamericanos que participaron de las pruebas de matemática y lectura del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) en 2006. En dichas pruebas, sólo 9% y 7% de los estudiantes dominicanos de 3^{er} y 6^{to} grado, respectivamente, logran habilidades básicas (niveles II a IV) en las pruebas de matemática; en lectura, sólo 4% y 11%. Esto implica que la mayoría de estudiantes no comprende lo que lee. Las pruebas nacionales confirman lo anterior (MINERD, 2011; Prado, 2011). En los primeros grados de básica los niños debieran aprender a leer, para luego leer para aprender. Una efectiva comprensión lectora es esencial para dominar el resto de materias. Al igual que las competencias en matemáticas, son las competencias del Siglo XXI más elementales, y la base del éxito en la vida académica y laboral de los estudiantes.
- 1.3 Sobre este último punto, otra materia que ha ganado muchísima importancia es el inglés como lengua extranjera. Esto se debe a las particularidades de la economía dominicana, en la que el turismo representa el 10% del Producto Interno Bruto (PIB), y en las que existen pocas oportunidades en otros sectores como la manufactura. Los patrones migratorios también han hecho que el inglés tenga una importancia especial para el país: unos 1,4 millones de dominicanos reside actualmente en Estados Unidos, un 14% de la población que habita en la isla.
- 1.4 Sin embargo, a pesar de que el inglés es una materia obligatoria en el currículum nacional desde 1994 de 5^{to} a 12^{vo} grado, el sistema educativo no es capaz de brindar a los estudiantes clases de inglés como lengua extranjera. Además de los desafíos

que enfrenta el sistema educativo en general (ej. calidad docente, infraestructura edilicia deficiente e insuficiente, etc.) en el caso particular del inglés: i) hay pocos docentes certificados para enseñarlo; ii) no hay suficientes docentes estudiando para ser profesores de inglés, y los recién graduados tienen un débil dominio del idioma; y iii) no es fácil reclutar a profesionales que dominen el idioma para las escuelas. Ante esto, la mayoría de estudiantes recibe clases de “inglés” de sus maestros de grado, raras veces dominan el idioma o conocen la metodología para enseñarlo.

- 1.5 El objetivo del proyecto es mejorar la calidad de la educación que reciben los niños dominicanos que asisten a las escuelas públicas, mediante la introducción de dos iniciativas innovadoras: i) introducir un programa de reforzamiento académico para apoyar a los estudiantes en riesgo escolar; y ii) evaluar el impacto de un programa de Inglés como Lengua Extranjera (ILE) que prescinde de docentes que hablen el idioma. Las intervenciones apuntan a mejorar el aprendizaje de los niños y jóvenes en lenguaje, matemática e ILE, así como mejorar indicadores educativos generales como el ausentismo y la promoción.

II. OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA

- 2.1 El objetivo de la consultoría es coordinar el componente de reforzamiento académico del Proyecto Iniciativas Innovadoras para Mejorar la Calidad Educativa (DR-T1084).

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Consultor individual, nacional o internacional.
- 3.2 **Fecha de inicio y duración:** El plazo de ejecución de la consultoría será del 1 de enero de 2013 al 31 de agosto de 2014.
- 3.3 **Lugar de trabajo:** El trabajo se desarrollará en República Dominicana.
- 3.4 **Requisitos mínimos del consultor:** Los requisitos del consultor son:
- a. Consultor perteneciente a un país miembro del Banco.
 - b. Experiencia laboral mínima de 8 años.
 - c. Licenciatura en ciencias sociales, ciencias económicas o áreas afines.
 - d. Experiencia mínima de dos años en administración o en gestión de proyectos del sector público.
 - e. Experiencia en el sector social, sector educación, educación inicial, desarrollo infantil, programas sociales, etc.
 - f. Experiencia en gestión técnica y administrativa de proyectos educativos.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Las actividades específicas que deben ser desarrolladas por el consultor se detallan a continuación, sin perjuicio de aquellas que, de acuerdo al alcance del trabajo, resulten necesarias para el logro del objetivo previamente mencionado:

- a. Coordinación de las intervenciones en las 21 escuelas de jornada extendida.
- b. Coordinación de las intervenciones las 120 escuelas de jornada extendida.
- c. Coordinación de los monitores de escuelas.
- d. Coordinar las acciones de capacitación y visitas a las escuelas para dar seguimiento a los talleristas y facilitadores.
- e. Coordinar el envío de materiales, guías y otros recursos educativos.
- f. Colaborar con el equipo de evaluación.
- g. Presentar informes trimestrales de avance del componente.

V. CONDICIONES DE PAGO

- 5.1 Se realizarán pagos mensuales.

VI. COORDINACIÓN

- 6.1 La consultoría será coordinada por el Coordinador de la OCI, MINERD.

TÉRMINOS DE REFERENCIA

INICIATIVAS INNOVADORAS PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA (DR-T1084)

CONSULTORÍA: CONSULTORÍA DE REVISIÓN DE MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA INICIAL Y DEFINICIÓN DEL MODELO DE INTERVENCIÓN

I. ANTECEDENTES

- 1.1 República Dominicana ha hecho esfuerzos significativos por ampliar el acceso y la calidad de la educación. Sin embargo, persisten rezagos significativos en cobertura, eficiencia interna, calidad y equidad. Aunque el sistema presenta altas tasas de asistencia en casi todos los niveles (tasas brutas equivalentes a 38% en inicial, 104% en básica y 70% en media), se observan altos niveles de fracaso escolar. Por ejemplo, en el ciclo 2009-2010 el 76% de los estudiantes finalizó la educación básica (1^{er} a 8^{vo} grado) pero sólo el 29% lo hizo en el tiempo previsto. En media (9^{no} a 12^{vo} grado) la situación es aún más desafiante; sólo el 42% de los jóvenes completa este nivel, y únicamente el 17% lo hace a la edad prevista. La entrada tardía al 1^{er} grado (16% de niños de 6 años), y el persistente fracaso escolar, han producido un fenómeno generalizado de sobre edad; en 1^{er} grado el 75% de los estudiantes tiene la edad correcta (6 años o menos), mientras que en 8^{vo} dicha proporción baja a 54%.
- 1.2 Los aprendizajes de los estudiantes son muy bajos. Los estudiantes dominicanos de 3^{er} y 6^{to} grados ocuparon el último lugar entre los 16 países latinoamericanos que participaron de las pruebas de matemática y lectura del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) en 2006. En dichas pruebas, sólo 9% y 7% de los estudiantes dominicanos de 3^{er} y 6^{to} grado, respectivamente, logran habilidades básicas (niveles II a IV) en las pruebas de matemática; en lectura, sólo 4% y 11%. Esto implica que la mayoría de estudiantes no comprende lo que lee. Las pruebas nacionales confirman lo anterior (MINERD, 2011; Prado, 2011). En los primeros grados de básica los niños debieran aprender a leer, para luego leer para aprender. Una efectiva comprensión lectora es esencial para dominar el resto de materias. Al igual que las competencias en matemáticas, son las competencias del Siglo XXI más elementales, y la base del éxito en la vida académica y laboral de los estudiantes.
- 1.3 Sobre este último punto, otra materia que ha ganado muchísima importancia es el inglés como lengua extranjera. Esto se debe a las particularidades de la economía dominicana, en la que el turismo representa el 10% del Producto Interno Bruto (PIB), y en las que existen pocas oportunidades en otros sectores como la manufactura. Los patrones migratorios también han hecho que el inglés tenga una importancia especial para el país: unos 1,4 millones de dominicanos reside actualmente en Estados Unidos, un 14% de la población que habita en la isla.
- 1.4 Sin embargo, a pesar de que el inglés es una materia obligatoria en el currículo nacional desde 1994 de 5^{to} a 12^{vo} grado, el sistema educativo no es capaz de brindar a los estudiantes clases de inglés como lengua extranjera. Además de los desafíos

que enfrenta el sistema educativo en general (ej. calidad docente, infraestructura edilicia deficiente e insuficiente, etc.) en el caso particular del inglés: i) hay pocos docentes certificados para enseñarlo; ii) no hay suficientes docentes estudiando para ser profesores de inglés, y los recién graduados tienen un débil dominio del idioma; y iii) no es fácil reclutar a profesionales que dominen el idioma para las escuelas. Ante esto, la mayoría de estudiantes recibe clases de “inglés” de sus maestros de grado, raras veces dominan el idioma o conocen la metodología para enseñarlo.

- 1.5 El objetivo del proyecto es mejorar la calidad de la educación que reciben los niños dominicanos que asisten a las escuelas públicas, mediante la introducción de dos iniciativas innovadoras: i) introducir un programa de reforzamiento académico para apoyar a los estudiantes en riesgo escolar; y ii) evaluar el impacto de un programa de Inglés como Lengua Extranjera (ILE) que prescinde de docentes que hablen el idioma. Las intervenciones apuntan a mejorar el aprendizaje de los niños y jóvenes en lenguaje, matemática e ILE, así como mejorar indicadores educativos generales como el ausentismo y la promoción.

II. OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA

- 2.1 El objetivo de la consultoría es definir los materiales para la intervención de lectoescritura del Proyecto Iniciativas Innovadoras para Mejorar la Calidad Educativa (DR-T1084).

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Consultor individual, nacional o internacional.
- 3.2 **Fecha de inicio y duración:** El plazo de ejecución de la consultoría será del 1 de enero de 2013 al 31 de agosto de 2014.
- 3.3 **Lugar de trabajo:** El trabajo se desarrollará en República Dominicana.
- 3.4 **Requisitos mínimos del consultor:** Los requisitos son:
 - a. Consultor perteneciente a un país miembro del Banco.
 - b. Experiencia laboral mínima de 15 años.
 - c. Licenciatura en ciencias de la educación, de preferencia con maestría.
 - d. Experto en enseñanza de lectoescritura.
 - e. Experiencia en diseño e intervenciones de proyectos educativos.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Las actividades específicas que deben ser desarrolladas por el consultor se detallan a continuación, sin perjuicio de aquellas que, de acuerdo al alcance del trabajo, resulten necesarias para el logro del objetivo previamente mencionado:
 - a. Revisión de los materiales y guías de lectoescritura de los diversos programas implementados.

- b. Definición de programación de la intervención de reforzamiento en la lectoescritura.
- c. Definición de materiales básicos para el programa de lectoescritura.
- d. Definición de guías a utilizar para el programa de lectoescritura.
- e. Definición de protocolo de capacitación de docentes e intervención con estudiantes.

V. CONDICIONES DE PAGO

- 5.1 Se realizarán pagos mensuales.

VI. COORDINACIÓN

- 6.1 La consultoría será coordinada por el Coordinador de la OCI, MINERD.

TÉRMINOS DE REFERENCIA

INICIATIVAS INNOVADORAS PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA (DR-T1084)

CONSULTORÍA: CONSULTORÍA DE REVISIÓN DE MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA INICIAL Y DEFINICIÓN DEL MODELO DE INTERVENCIÓN

I. ANTECEDENTES

- 1.1 **Principales desafíos del sector.** República Dominicana ha hecho esfuerzos significativos por ampliar el acceso y la calidad de la educación. Sin embargo, persisten rezagos significativos en cobertura, eficiencia interna, calidad y equidad. Aunque el sistema presenta altas tasas de asistencia en casi todos los niveles (tasas brutas equivalentes a 38% en inicial, 104% en básica y 70% en media), se observan altos niveles de fracaso escolar. Por ejemplo, en el ciclo 2009-2010 el 76% de los estudiantes finalizó la educación básica (1^{er} a 8^{vo} grado) pero sólo el 29% lo hizo en el tiempo previsto. En media (9^{no} a 12^{vo} grado) la situación es aún más desafiante; sólo el 42% de los jóvenes completa este nivel, y únicamente el 17% lo hace a la edad prevista. La entrada tardía al 1^{er} grado (16% de niños de 6 años), y el persistente fracaso escolar, han producido un fenómeno generalizado de sobre edad; en 1^{er} grado el 75% de los estudiantes tiene la edad correcta (6 años o menos), mientras que en 8^{vo} dicha proporción baja a 54%.
- 1.1 Los aprendizajes de los estudiantes son muy bajos. Los estudiantes dominicanos de 3^{er} y 6^{to} grado ocuparon el último lugar entre los 16 países latinoamericanos que participaron de las pruebas de matemática y lectura del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) en 2006. En dichas pruebas, sólo 9% y 7% de los estudiantes dominicanos de 3^{er} y 6^{to} grado, respectivamente, logran habilidades básicas (niveles II a IV) en las pruebas de matemática; en lectura, sólo 4% y 11%. Esto implica que la mayoría de estudiantes no comprende lo que lee. Las pruebas nacionales confirman lo anterior (MINERD, 2011; Prado, 2011). En los primeros grados de básica los niños debieran aprender a leer, para luego leer para aprender. Una efectiva comprensión lectora es esencial para dominar el resto de materias. Al igual que las competencias en matemáticas, son las competencias del Siglo XXI más elementales, y la base del éxito en la vida académica y laboral de los estudiantes.
- 1.2 Sobre este último punto, otra materia que ha ganado muchísima importancia es el inglés como lengua extranjera. Esto se debe a las particularidades de la economía dominicana, en la que el turismo representa el 10% del Producto Interno Bruto (PIB), y en las que existen pocas oportunidades en otros sectores como la manufactura. Los patrones migratorios también han hecho que el inglés tenga una importancia especial para el país: unos 1,4 millones de dominicanos reside actualmente en Estados Unidos, un 14% de la población que habita en la isla.
- 1.3 Sin embargo, a pesar de que el inglés es una materia obligatoria en el currículum nacional desde 1994 de 5^{to} a 12^{vo} grado, el sistema educativo no es capaz de brindar a los estudiantes clases de inglés como lengua extranjera. Además de los desafíos

que enfrenta el sistema educativo en general (ej. calidad docente, infraestructura edilicia deficiente e insuficiente, etc.) en el caso particular del inglés: i) hay pocos docentes certificados para enseñarlo; ii) no hay suficientes docentes estudiando para ser profesores de inglés, y los recién graduados tienen un débil dominio del idioma; y iii) no es fácil reclutar a profesionales que dominen el idioma para las escuelas. Ante esto, la mayoría de estudiantes recibe clases de “inglés” de sus maestros de grado, raras veces dominan el idioma o conocen la metodología para enseñarlo.

- 1.4 El objetivo del proyecto es mejorar la calidad de la educación que reciben los niños dominicanos que asisten a las escuelas públicas, mediante la introducción de dos iniciativas innovadoras: i) introducir un programa de reforzamiento académico para apoyar a los estudiantes en riesgo escolar; y ii) evaluar el impacto de un programa de inglés como lengua extranjera (ILE) que prescinde de docentes que hablen el idioma. Las intervenciones apuntan a mejorar el aprendizaje de los niños y jóvenes en lenguaje, matemáticas e ILE, así como mejorar indicadores educativos generales como el ausentismo y la promoción.

II. OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA

- 2.1 El objetivo de la consultoría es definir los materiales para la intervención de matemática del Proyecto Iniciativas Innovadoras para Mejorar la Calidad Educativa (DR-T1084).

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Consultor individual, nacional o internacional.
- 3.2 **Fecha de inicio y duración:** El plazo de ejecución de la consultoría será del 1 de enero de 2013 al 31 de agosto de 2014.
- 3.3 **Lugar de trabajo:** El trabajo se desarrollará en República Dominicana.
- 3.4 **Requisitos mínimos del consultor:** Los requisitos del consultor son:
 - a. Consultor perteneciente a un país miembro del Banco.
 - b. Experiencia laboral mínima de 15 años.
 - c. Licenciatura en ciencias de la educación, de preferencia con maestría.
 - d. Experto en enseñanza de matemáticas básicas.
 - e. Experiencia en diseño e intervenciones de proyectos educativos.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Las actividades específicas que deben ser desarrolladas por el consultor se detallan a continuación, sin perjuicio de aquellas que, de acuerdo al alcance del trabajo, resulten necesarias para el logro del objetivo previamente mencionado:
 - a. Revisión de los materiales y guías de matemáticas de los diversos programas implementados.

- b. Definición de programación de la intervención de reforzamiento de matemática inicial.
- c. Definición de materiales básicos para el programa de matemáticas.
- d. Definición de guías a utilizar para el programa de matemáticas.
- e. Definición de protocolo de capacitación de docentes e intervención con estudiantes.

V. CONDICIONES DE PAGO

- 5.1 Se realizarán pagos mensuales.

VI. COORDINACIÓN

- 6.1 La consultoría será coordinada por el Coordinador de la OCI, MINERD.

TÉRMINOS DE REFERENCIA

INICIATIVAS INNOVADORAS PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA

(DR-T1084)

CONSULTORÍA: COORDINADOR DE COMPONENTE EVALUACIÓN DE INNOVACIONES EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS

I. ANTECEDENTES

- 1.1 República Dominicana ha hecho esfuerzos significativos por ampliar el acceso y la calidad de la educación. Sin embargo, persisten rezagos significativos en cobertura, eficiencia interna, calidad y equidad. Aunque el sistema presenta altas tasas de asistencia en casi todos los niveles (tasas brutas equivalentes a 38% en inicial, 104% en básica y 70% en media), se observan altos niveles de fracaso escolar. Por ejemplo, en el ciclo 2009-2010 el 76% de los estudiantes finalizó la educación básica (1^{er} a 8^{vo} grado) pero sólo el 29% lo hizo en el tiempo previsto. En media (9^{no} a 12^{vo} grado) la situación es aún más desafiante; sólo el 42% de los jóvenes completa este nivel, y únicamente el 17% lo hace a la edad prevista. La entrada tardía al 1^{er} grado (16% de niños de 6 años), y el persistente fracaso escolar, han producido un fenómeno generalizado de sobre edad; en 1^{er} grado el 75% de los estudiantes tiene la edad correcta (6 años o menos), mientras que en 8^{vo} dicha proporción baja a 54%.
- 1.2 Los aprendizajes de los estudiantes son muy bajos. Los estudiantes dominicanos de 3^{er} y 6^{to} grados ocuparon el último lugar entre los 16 países latinoamericanos que participaron de las pruebas de matemática y lectura del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) en 2006. En dichas pruebas, sólo 9% y 7% de los estudiantes dominicanos de 3^{er} y 6^{to} grado, respectivamente, logran habilidades básicas (niveles II a IV) en las pruebas de matemática; en lectura, sólo 4% y 11%. Esto implica que la mayoría de estudiantes no comprende lo que lee. Las pruebas nacionales confirman lo anterior (MINERD, 2011; Prado, 2011). En los primeros grados de básica los niños debieran aprender a leer, para luego leer para aprender. Una efectiva comprensión lectora es esencial para dominar el resto de materias. Al igual que las competencias en matemáticas, son las competencias del Siglo XXI más elementales, y la base del éxito en la vida académica y laboral de los estudiantes.
- 1.3 Sobre este último punto, otra materia que ha ganado muchísima importancia es el inglés como lengua extranjera. Esto se debe a las particularidades de la economía dominicana, en la que el turismo representa el 10% del Producto Interno Bruto (PIB), y en las que existen pocas oportunidades en otros sectores como la manufactura. Los patrones migratorios también han hecho que el inglés tenga una importancia especial para el país: unos 1,4 millones de dominicanos reside actualmente en Estados Unidos, un 14% de la población que habita en la isla.
- 1.4 Sin embargo, a pesar de que el inglés es una materia obligatoria en el currículum nacional desde 1994 de 5^{to} a 12^{vo} grado, el sistema educativo no es capaz de brindar a los estudiantes clases de inglés como lengua extranjera. Además de los desafíos

que enfrenta el sistema educativo en general (ej. calidad docente, infraestructura edilicia deficiente e insuficiente, etc.) en el caso particular del inglés: i) hay pocos docentes certificados para enseñarlo; ii) no hay suficientes docentes estudiando para ser profesores de inglés, y los recién graduados tienen un débil dominio del idioma; y iii) no es fácil reclutar a profesionales que dominen el idioma para las escuelas. Ante esto, la mayoría de estudiantes recibe clases de “inglés” de sus maestros de grado, raras veces dominan el idioma o conocen la metodología para enseñarlo.

- 1.5 El objetivo del proyecto es mejorar la calidad de la educación que reciben los niños dominicanos que asisten a las escuelas públicas, mediante la introducción de dos iniciativas innovadoras: i) introducir un programa de reforzamiento académico para apoyar a los estudiantes en riesgo escolar; y ii) evaluar el impacto de un programa de inglés como lengua extranjera (ILE) que prescinde de docentes que hablen el idioma. Las intervenciones apuntan a mejorar el aprendizaje de los niños y jóvenes en lenguaje, matemáticas e ILE, así como mejorar indicadores educativos generales como el ausentismo y la promoción.

II. OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA

- 2.1 El objetivo de la consultoría es coordinar Evaluación de Innovaciones en la Enseñanza de Inglés del Proyecto Iniciativas Innovadoras para Mejorar la Calidad Educativa (DR-T1084).

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Consultor individual, nacional o internacional.
- 3.2 **Fecha de inicio y duración:** El plazo de ejecución de la consultoría será del 1 de enero de 2013 al 31 de agosto de 2014.
- 3.3 **Lugar de trabajo:** El trabajo se desarrollará en República Dominicana.
- 3.4 **Requisitos mínimos del consultor:** Los requisitos del consultor son:
 - a. Consultor perteneciente a un país miembro del Banco.
 - b. Experiencia laboral mínima de 8 años.
 - c. Licenciatura en ciencias sociales, ciencias económicas o áreas afines.
 - d. Experiencia mínima de cuatro años en administración o en gestión de proyectos del sector público.
 - e. Experiencia en el sector social, sector educación, educación inicial, desarrollo infantil, programas sociales, etc.
 - f. Experiencia en gestión técnica y administrativa de proyectos educativos.
 - g. Dominio del idioma inglés.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Las actividades específicas que deben ser desarrolladas por el consultor se detallan a continuación, sin perjuicio de aquellas que, de acuerdo al alcance del trabajo, resulten necesarias para el logro del objetivo previamente mencionado:
- a. Coordinación de las intervenciones en las 21 escuelas de jornada extendida.
 - b. Coordinación de las intervenciones en los 84 liceos de la Región 10.
 - c. Coordinación de los monitores de escuelas.
 - d. Coordinar las acciones de capacitación con equipo de EDC.
 - e. Coordinar el envío de materiales, guías y otros recursos educativos.
 - f. Colaborar con el equipo de evaluación.
 - g. Presentar informes trimestrales de avance del componente.

V. CONDICIONES DE PAGO

- 5.1 Se realizarán pagos mensuales.

VI. COORDINACIÓN

- 6.1 La consultoría será coordinada por el Coordinador de la OCI, MINERD.

TÉRMINOS DE REFERENCIA

INICIATIVAS INNOVADORAS PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA (DR-T1084)

CONSULTORÍA: TÉCNICOS DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO

I. ANTECEDENTES

- 1.1 República Dominicana ha hecho esfuerzos significativos por ampliar el acceso y la calidad de la educación. Sin embargo, persisten rezagos significativos en cobertura, eficiencia interna, calidad y equidad. Aunque el sistema presenta altas tasas de asistencia en casi todos los niveles (tasas brutas equivalentes a 38% en inicial, 104% en básica y 70% en media), se observan altos niveles de fracaso escolar. Por ejemplo, en el ciclo 2009-2010 el 76% de los estudiantes finalizó la educación básica (1^{er} a 8^{vo} grado) pero sólo el 29% lo hizo en el tiempo previsto. En media (9^{no} a 12^{vo} grado) la situación es aún más desafiante; sólo el 42% de los jóvenes completa este nivel, y únicamente el 17% lo hace a la edad prevista. La entrada tardía al 1^{er} grado (16% de niños de 6 años), y el persistente fracaso escolar, han producido un fenómeno generalizado de sobre edad; en 1^{er} grado el 75% de los estudiantes tiene la edad correcta (6 años o menos), mientras que en 8^{vo} dicha proporción baja a 54%.
- 1.2 Los aprendizajes de los estudiantes son muy bajos. Los estudiantes dominicanos de 3^{er} y 6^{to} grado ocuparon el último lugar entre los 16 países latinoamericanos que participaron de las pruebas de matemática y lectura del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) en 2006. En dichas pruebas, sólo 9% y 7% de los estudiantes dominicanos de 3^{er} y 6^{to} grado, respectivamente, logran habilidades básicas (niveles II a IV) en las pruebas de matemática; en lectura, sólo 4% y 11%. Esto implica que la mayoría de estudiantes no comprende lo que lee. Las pruebas nacionales confirman lo anterior (MINERD, 2011; Prado, 2011). En los primeros grados de básica los niños debieran aprender a leer, para luego leer para aprender. Una efectiva comprensión lectora es esencial para dominar el resto de materias. Al igual que las competencias en matemáticas, son las competencias del Siglo XXI más elementales, y la base del éxito en la vida académica y laboral de los estudiantes.
- 1.3 Sobre este último punto, otra materia que ha ganado muchísima importancia es el inglés como lengua extranjera. Esto se debe a las particularidades de la economía dominicana, en la que el turismo representa el 10% del Producto Interno Bruto (PIB), y en las que existen pocas oportunidades en otros sectores como la manufactura. Los patrones migratorios también han hecho que el inglés tenga una importancia especial para el país: unos 1,4 millones de dominicanos reside actualmente en Estados Unidos, un 14% de la población que habita en la isla.
- 1.4 Sin embargo, a pesar de que el inglés es una materia obligatoria en el currículo nacional desde 1994 de 5^{to} a 12^{vo} grado, el sistema educativo no es capaz de brindar a los estudiantes clases de inglés como lengua extranjera. Además de los desafíos que enfrenta el sistema educativo en general (ej. calidad docente, infraestructura

- edilicia deficiente e insuficiente, etc.) en el caso particular del inglés: i) hay pocos docentes certificados para enseñarlo; ii) no hay suficientes docentes estudiando para ser profesores de inglés, y los recién graduados tienen un débil dominio del idioma; y iii) no es fácil reclutar a profesionales que dominen el idioma para las escuelas. Ante esto, la mayoría de estudiantes recibe clases de “inglés” de sus maestros de grado, raras veces dominan el idioma o conocen la metodología para enseñarlo.
- 1.5 El objetivo del proyecto es mejorar la calidad de la educación que reciben los niños dominicanos que asisten a las escuelas públicas, mediante la introducción de dos iniciativas innovadoras: i) introducir un programa de reforzamiento académico para apoyar a los estudiantes en riesgo escolar; y ii) evaluar el impacto de un programa de inglés como lengua extranjera (ILE) que prescinde de docentes que hablen el idioma. Las intervenciones apuntan a mejorar el aprendizaje de los niños y jóvenes en lenguaje, matemáticas e ILE, así como mejorar indicadores educativos generales como el ausentismo y la promoción.

II. OBJETIVOS DE LA CONSULTORÍA

- 2.1 El objetivo de la consultoría es coordinar las tareas de monitoreo y seguimiento de los distintos componentes del Proyecto Iniciativas Innovadoras para Mejorar la Calidad Educativa (DR-T1084).

III. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 3.1 **Tipo de consultoría:** Consultor individual, nacional o internacional.
- 3.2 **Fecha de inicio y duración:** El plazo de ejecución de la consultoría será del 1 de enero de 2013 al 31 de agosto de 2014.
- 3.3 **Lugar de trabajo:** El trabajo se desarrollará en República Dominicana.
- 3.4 **Requisitos mínimos del consultor:** Los requisitos del consultor son:
- a. Consultor perteneciente a un país miembro del Banco.
 - b. Experiencia laboral mínima de 2 años.
 - c. Licenciatura en ciencias sociales, ciencias económicas o áreas afines.
 - d. Experiencia en gestión técnica y administrativa de proyectos educativos.

IV. ACTIVIDADES

- 4.1 Las actividades específicas que deben ser desarrolladas por el consultor se detallan a continuación, sin perjuicio de aquellas que, de acuerdo al alcance del trabajo, resulten necesarias para el logro del objetivo previamente mencionado:
- a. Monitoreo y seguimiento de las intervenciones en las 21 escuelas de jornada extendida.
 - b. Monitoreo y seguimiento de las intervenciones en los 84 liceos de la Región 10/120 escuelas de jornada extendida.

- c. Monitoreo y seguimiento de los facilitadores de escuelas.
- d. Monitoreo y seguimiento las acciones de capacitación con equipo de EDC.
- e. Monitoreo y seguimiento el envío de materiales, guías y otros recursos educativos.
- f. Colaborar con el equipo de evaluación de impacto del Banco.
- g. Presentar informes trimestrales de avance del componente.

V. CONDICIONES DE PAGO

- 5.1 Se realizarán pagos mensuales.

VI. COORDINACIÓN

- 6.1 La consultoría será coordinada por el Coordinador de la OCI, MINERD.

TÉRMINOS DE REFERENCIA

INICIATIVAS INNOVADORAS PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA (DR-T1084)

CONSULTORÍA DE IMPLEMENTACIÓN DEL PILOTO DEL PROGRAMA ENGLISH FOR LATIN AMERICA (ELA)

I. ANTECEDENTES

- 1.1 República Dominicana ha hecho esfuerzos significativos por ampliar el acceso y la calidad de la educación. Sin embargo, persisten rezagos significativos en cobertura, eficiencia interna, calidad y equidad. Aunque el sistema presenta altas tasas de asistencia en casi todos los niveles (tasas brutas equivalentes a 38% en inicial, 104% en básica y 70% en media), se observan altos niveles de fracaso escolar. Por ejemplo, en el ciclo 2009-2010 el 76% de los estudiantes finalizó la educación básica (1^{er} a 8^{vo} grados) pero sólo el 29% lo hizo en el tiempo previsto. En media (9^{no} a 12^{vo} grados) la situación es aún más desafiante; sólo el 42% de los jóvenes completa este nivel, y únicamente el 17% lo hace a la edad prevista. La entrada tardía al 1^{er} grado (16% de niños de seis años), y el persistente fracaso escolar, han producido un fenómeno generalizado de sobre edad; en 1^{er} grado el 75% de los estudiantes tiene la edad correcta (6 años o menos), mientras que en 8^{vo} dicha proporción baja a 54%.
- 1.2 Los aprendizajes de los estudiantes son muy bajos. Los estudiantes dominicanos de 3^{er} y 6^{to} grados ocuparon el último lugar entre los 16 países latinoamericanos que participaron de las pruebas de matemática y lectura del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) en 2006. En dichas pruebas, sólo 9% y 7% de los estudiantes dominicanos de 3^{er} y 6^{to} grado, respectivamente, logran habilidades básicas (niveles II a IV) en las pruebas de matemática; en lectura, sólo 4% y 11%. Esto implica que la mayoría de estudiantes no comprende lo que lee. Las pruebas nacionales confirman lo anterior (MINERD, 2011; Prado, 2011)¹. En los primeros grados de básica los niños debieran aprender a leer, para luego leer para aprender². Una efectiva comprensión lectora es esencial para dominar el resto de materias. Al igual que las competencias en matemáticas, son las competencias del Siglo XXI más elementales, y la base del éxito en la vida académica y laboral de los estudiantes.
- 1.3 Sobre este último punto, otra materia que ha ganado muchísima importancia es el inglés como lengua extranjera. Esto se debe a las particularidades de la economía dominicana, en la que el turismo representa el 10% del PIB, y en las que existen pocas oportunidades en otros sectores como la manufactura. Los patrones migratorios también han hecho que el inglés tenga una importancia especial para el

¹ Con el apoyo del BID, el MINERD evaluó a estudiantes que recién iniciaban 4^{to} en 2010. En matemática, los estudiantes obtuvieron un promedio de 38% de respuestas correctas y en lectura, 37%.

² Chall, 2000; McGuiness, 1997; Snow, et. al. 1998; Sousa, 2009; Dehaene, 2009.

país: unos 1,4 millones de dominicanos reside actualmente en Estados Unidos, un 14% de la población que habita en la isla.

- 1.4 Sin embargo, a pesar de que el inglés es una materia obligatoria en el currículum nacional desde 1994 de 5^{to} a 12^{vo} grados, el sistema educativo no es capaz de brindar a los estudiantes clases de inglés como lengua extranjera. Además de los desafíos que enfrenta el sistema educativo en general (ej. calidad docente, infraestructura edilicia deficiente e insuficiente, etc.) en el caso particular del inglés: i) hay pocos docentes certificados para enseñarlo; ii) no hay suficientes docentes estudiando para ser profesores de inglés, y los recién graduados tienen un débil dominio del idioma; y iii) no es fácil reclutar a profesionales que dominen el idioma para las escuelas. Ante esto, la mayoría de estudiantes recibe clases de “inglés” de sus maestros de grado, raras veces dominan el idioma o conocen la metodología para enseñarlo.
- 1.5 Esta operación está alineada con la Estrategia de País con República Dominicana 2010-2013 (GN-2581), cuyo objetivo estratégico en el sector es mejorar la calidad de la enseñanza básica y media en las zonas de bajos ingresos, mediante la reducción del congestionamiento de la infraestructura escolar en educación básica y media, mejoras en las tasas de promoción efectiva en educación básica y media, y mejoras en los aprendizajes de lectoescritura y matemática en educación básica. La operación también está alineada con los objetivos de los Programas Apoyo al Plan Decenal de Educación I y II (Préstamo 2293/OC-DR y DR-L1056, en preparación). La operación contribuye a las metas planteadas en el Noveno Aumento de Capital (GCI-9) (AB-2764), y se enmarca en la Estrategia para una Política Social Favorable a la Igualdad y la Productividad del Banco (GN-2588-3). La operación fue incluida en el Informe sobre el Programa de Operaciones 2012 (GN-2661-4).

II. CARACTERÍSTICAS DE LA CONSULTORÍA

- 2.1 Se contratará a EDC para la implementación y monitoreo del programa English for Latin America (ELA) en una muestra de instituciones de la Región Educativa 10 (Gran Santo Domingo), con cargo a los recursos de la cooperación.
- 2.2 English for Latin America (ELA) es un programa de enseñanza que utiliza la metodología de instrucción por audio interactivo para la enseñanza del inglés como lengua extranjera y está diseñado para el uso de niños y jóvenes de la región de 11 a 17 años. Programas similares han sido utilizados para la enseñanza del inglés como segunda lengua en India y Ruanda y, más recientemente, en el programa de Bilingüismo Radial para Colombia, impulsado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia y la Universidad del Norte.
- 2.3 El programa consiste de 100 lecciones radiales de 45 minutos cada una, que utilizan dramas, canciones, juegos y actividades interactivas para que los estudiantes alcancen el nivel A1 de competencia idiomática, considerado como el nivel base del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). La programación pre-grabada guía a los docentes y alumnos a través de una serie de actividades de enseñanza-aprendizaje en un plan de estudio estructurado.

Además de las lecciones radiales, se entregará un set de materiales que complementarán las lecciones, se capacitará a los docentes participantes, así como a las personas que brindarán monitoreo y acompañamiento en la implementación de la estrategia.

III. ACTIVIDADES

- 3.1 Durante la primera fase de la consultoría (enero – junio 2013) la firma consultora llevará a cabo las siguientes actividades:
 - (i) Formará a aproximadamente 120 docentes y directores en la Región Educativa 10 (Gran Santo Domingo) en el uso de la metodología de Instrucción por Audio Interactivo (AIA).
 - (ii) Formará a 10 tutores/monitores del MINERD.
 - (iii) Implementará los programas ELA en un grupo reducido de aulas de 8^{vo} grado de las escuelas de jornada con el fin de evaluar el programa para afinarlo y contextualizarlo.
- 3.2 Durante la segunda fase de la consultoría (agosto 2013 – junio 2014) la firma consultora llevará a cabo las siguientes actividades:
 - (i) Producirá los materiales educativos del Piloto, incluyendo guías de docentes, las tarjetas de memoria, los CDs y DVDs, etc.
 - (ii) Proveerá a cada institución participante en la iniciativa con un reproductor de MP3 o reproductor de CD con los 100 programas de ELA.
 - (iii) Implementará los 100 programas de ELA en 40 instituciones la Región Educativa 10 (Gran Santo Domingo).
 - (iv) Proveerá recomendaciones en cuanto a las herramientas de pre-prueba y post-prueba a utilizar para la medición de las ganancias del aprendizaje (impacto) en los alumnos de las instituciones que serán objeto de la intervención y de control.

IV. INFORMES

- 4.1 EDC presentará, para la revisión y aprobación del MINERD y del Banco, la siguiente documentación:
 - (i) Un total de 5 informes de viajes que documentarán una síntesis de las actividades, logros y desafíos de cada viaje para la prestación de asistencia técnica y supervisión de la iniciativa.
- 4.2 Los productos de la consultoría pertenecen a EDC.

V. CONDICIONES DE PAGO

- 5.1 El precio para la consultoría es fijo y debe cubrir todos los gastos relacionados con la implementación del piloto, incluyendo la compra de cualquier material didáctico.
- 5.2 Los pagos a los consultores se efectuarán de la siguiente manera:
- | | |
|-----|--|
| 30% | Una vez firmado el acuerdo entre EDC y MINERD. |
| 45% | Justo antes del comienzo de la Fase II de la intervención. |
| 25% | Al finalizar la Fase II de la intervención. |

PLAN DE ADQUISICIONES DE COOPERACIONES TECNICAS NO REEMBOLSABLES										
País: República Dominicana						Agencia Ejecutora (AE): OCI, MINERD				
Número de proyecto: DR-T1084						Nombre del Proyecto: Iniciativas Innovadoras para Mejorar la Calidad Educativa				
Período del Plan: 2013-2014										
Monto límite para revisión ex post de adquisiciones:				Bienes y servicios (monto en U\$S):			Consultorías (monto en U\$S):			
No. Ítem	Ref. POA	Descripción de las adquisiciones (1)	Costo estimado de la Adquisición (U\$S)	Método de Adquisición (2)		Fuente de Financiamiento y porcentaje		Fecha estimada del Anuncio de Adquisición o del Inicio de la contratación	Revisión técnica del JEP (4)	Comentarios
						BID/MIF %	Local / Otro %			
CONSULTORIAS										
		Coordinador del componente	\$60,000	CCIN	Ex post	100		Dec-12		
		Impresión y distribución de guías y materiales	\$10,500	CP	Ex post		100	Dec-12		
		Consultoría revisión lectoescritura	\$35,000	CCIN	Ex post	100		Dec-12		
		Consultoría revisión matemáticas	\$35,000	CCIN	Ex post	100		Dec-12		
		Impresión y distribución de guías y materiales	\$20,000	CP	Ex post	100		Dec-12		
		Relevamiento de pruebas inicial y encuesta de factores asociados	\$60,000	SBCC	Ex post	100		Dec-12		
		Relevamiento de prueba final	\$60,000	SBCC	Ex post	100		Dec-12		
		Impresión y divulgación	\$10,000	CP	Ex post	100		Dec-12		
		Coordinación del componente (EDC)	\$60,000	SD	Ex post	100		Dec-12		
		Radios, USB, guías y materiales	\$6,300	CP	Ex post	100		Dec-12		
		Consultoría de monitoreo y seguimiento	\$9,000	CCIN	Ex post	100		Dec-12		
		Radios, USB, guías y materiales	\$12,600	CP	Ex post	100		Dec-12		
		Consultoría de monitoreo y seguimiento (2)	\$30,000	CCIN	Ex post	100		Dec-12		
		Evaluación de impacto de programa ELA finalizado en 84 liceos de media	\$42,000	SBCC	Ex post	100		Dec-12		
		Informe de evaluación de impacto del programa de ELA finalizado	\$10,000	CP	Ex post	100		Dec-12		
		Administración, auditoría e imprevistos	10,000.00		Ex post	100		Dec-12		
Total			470,400.00	Preparado por: Horacio Alvarez M			Fecha: Octubre 2012			
<p>(1) Se recomienda el agrupamiento de adquisiciones de naturaleza similar tales como equipos informáticos, mobiliario, publicaciones, pasajes, etc. Si hubiesen grupos de contratos individuales similares que van a ser ejecutados en distintos períodos, éstos pueden incluirse agrupados bajo un solo rubro con una explicación en la columna de comentarios indicando el valor promedio individual y el período durante el cual serían ejecutados. Por ejemplo: En un proyecto de promoción de exportaciones que incluye viajes para participar en ferias, se pondría un ítem que diría "Pasajes aéreos Ferias", el valor total estimado en U\$S 5 mil y una explicación en la columna Comentarios: "Este es un agrupamiento de aproximadamente 4 pasajes para participar en ferias de la región durante el año X y X1.</p> <p>(2) Bienes y Obras: LP: Licitación Pública; CP: Comparación de Precios; CD: Contratación Directa.</p> <p>(2) Firmas de consultoría: SCC: Selección Basada en la Calificación de los Consultores; SBCC: Selección Basada en Calidad y Costo; SBMC: Selección Basada en el Menor Costo; SBPF: Selección Basada en Presupuesto Fijo. SD:</p> <p>(2) Consultores Individuales: CCIN: Selección basada en la Comparación de Calificaciones Consultor Individual ; SD: Selección Directa.</p> <p>(3) Revisión ex ante/ ex post. En general, dependiendo de la capacidad institucional y el nivel de riesgo asociados a las adquisiciones la modalidad estándar es revisión ex post. Para procesos críticos o complejos podrá establecerse la</p> <p>(4) Revisión técnica: Esta columna será utilizada por el JEP para definir aquellas adquisiciones que considere "críticas" o "complejas" que requieran la revisión ex ante de los términos de referencia, especificaciones técnicas, informes,</p>										