

PROGRAMA DE APOYO A LA PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE JÓVENES

(AR-0169)

RESUMEN EJECUTIVO

PRESTATARIO Y GARANTE:	República Argentina	
ORGANISMOS EJECUTORES:	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS) y Ministerio de Cultura y Educación (MCE)	
MONTO Y FUENTE:	BID: CO	US\$370 millones
	Local:	<u>US\$267</u> millones
	Total:	US\$637 millones
PLAZOS Y CONDICIONES FINANCIERAS:	Plazo de amortización:	20 años
	Período de gracia:	3½ años
	Período de desembolsos:	3 años
	Tasa de interés:	variable
	Inspección y vigilancia:	1%
	Comisión de crédito:	0,75 %
	Moneda:	US\$
OBJETIVOS:	Apoyar al gobierno argentino (GOA) en sus esfuerzos por aumentar la productividad y empleabilidad de jóvenes pobres en el corto, mediano y largo plazos.	
DESCRIPCIÓN:	El programa incluiría la ejecución de los subprogramas: 1) Capacitación y Orientación Laboral; y, 2) Becas de Retención Escolar y Mejoría de la Calidad Educativa de las Escuelas del Plan Social Educativo (PSE), que se describen a continuación:	
	1. <u>Subprograma de capacitación y orientación laboral</u> (US\$300 millones)	
	Incluiría el financiamiento de: a) capacitación laboral; b) desarrollo experimental de consejos de formación profesional; y, c) apoyo a la búsqueda de empleo, que se describen a continuación:	
	a. <u>Capacitación laboral</u> (US\$254 millones)	
	Se financiaría aproximadamente 9.000 cursos en beneficio de 180.000 personas de diseño universal para ocupaciones regulares y de diseño específico para ocupaciones especiales, ambos orientados a atender demandas del sector productivo. Estos cursos incluirán las competencias básicas (lectura comprensiva, escritura, operaciones aritméticas, razonamiento	

lógico y resolución de problemas), de gestión y tecnológicas, que sean necesarias para el desempeño de la ocupación de acuerdo con la demanda identificada del mercado.

Cursos de diseño universal: se financiarían aproximadamente seis mil cursos utilizando módulos de capacitación. Se financiaría el diseño de aproximadamente 30 módulos prototipos en las ocupaciones y especialidades que tuvieron mayor demanda en el PARP-I, tales como: servicios industriales, operaciones en industrias de proceso, construcción, gestión organizacional, salud y medio ambiente, recreación y turismo, producción agropecuaria e informática. En dicho diseño se tomarán en cuenta: i) las necesidades productivas de cada área ocupacional; ii) la articulación de competencias básicas, de gestión y tecnológicas de una trayectoria profesional; iii) los contenidos comunes y optativos, para favorecer el desarrollo de trayectorias flexibles de capacitación; y iv) las pautas necesarias para la capacitación y actualización de docentes y personal de apoyo de las ICAP's que usarían dichos módulos para capacitar a los beneficiarios.

Cursos de diseño específico: se financiarán aproximadamente tres mil cursos en ocupaciones que requieran determinado grado de especificidad técnica o de gestión no contemplados en los módulos; el diseño de estos cursos se realizará caso a caso por las instituciones de capacitación y el sector productivo, de acuerdo a las demandas que se materialicen.

Supervisión, seguimiento y monitoreo: los informes de seguimiento examinarán el estado de ejecución del subprograma e incorporarán variables de medición, tales como: i) situación de empleo, tiempo de búsqueda, ingresos y formalidad en el empleo de los graduados con respecto a una población de control (población en iguales condiciones de edad, nivel socioeconómico, educación, ubicación geográfica y sexo) e instrumentos especiales para asegurar la participación de la mujer y las etnias (pár. 4.15 a 4.19); ii) funcionamiento de los consejos de formación profesional y eficiencia en la prestación de los servicios: tipo, calidad, cantidad y recursos financieros propios presupuestados y gastados, entre otros factores; y, iii) para el apoyo a la búsqueda de empleo: funcionamiento de las oficinas de empleo fortalecidas: número de oficinas, ubicación, casos atendidos: tipo, región, soluciones, orientaciones y cantidad, entre otros factores.

b. Consejos de formación profesional
(US\$4 millones)

El desarrollo de un marco institucional privado auto-sostenible en el mediano plazo, mejoraría los perfiles ocupacionales de los trabajadores en actividad y facilitaría la recalificación laboral de los trabajadores desplazados por el cambio técnico y organizativo. Estas instituciones serían de derecho privado sin fines de lucro, constituidas por empresarios y trabajadores de la localidad o región y sus áreas de influencia, con atribuciones de identificar las calificaciones básicas y específicas (estándares ocupacionales) por áreas de competencias y puestos de trabajo, el conjunto de competencia que son comunes a distintos puestos de trabajo. Se financiaría la instalación de seis consejos en distintas regiones del país.

c. Apoyo a la búsqueda de empleo (US\$17 millones)

Se persigue consolidar y desarrollar la red nacional de oficinas de empleo, para mejorar los servicios de intermediación, orientación, capacitación e inserción laboral, en beneficio de aproximadamente 400.000 personas. Se daría apoyo técnico al MTSS y a 100 oficinas de empleo, mediante: i) contratación de servicios de consultorías y adquisición de equipos y materiales de trabajo para mejorar la gestión, planificación y control de ejecución de programas y sistemas de seguimiento, monitoreo y evaluación y se impartirán 30 cursos de capacitación para el personal de las oficinas de empleo en organización y métodos y control y seguimiento.

2. Subprograma de becas de retención escolar y mejoría de la calidad educativa de las escuelas del PSE (US\$333,3 millones)

Este subprograma tendría como meta disminuir en aproximadamente 10% la tasa de deserción de estudiantes pobres de 13 a 19 años de edad, mejorando su empleabilidad futura y proporcionándoles más tiempo de estudio y educación de mejor calidad. Se pretende financiar las siguientes acciones:

a. Becas de retención escolar (US\$214,3 millones)

Se otorgarían becas a aproximadamente 197 mil potenciales desertores para que permanezcan en la escuela y logren completar la educación secundaria. El diseño del subprograma incluye como característica especial un mecanismo de focalización mediante el cual las becas

se asignarán a beneficiarios pobres con alta probabilidad de desertar el sistema escolar. En una primera ronda se distribuirán los recursos por provincia a las escuelas del PSE según una fórmula que se basa en los niveles de deserción y repitencia escolar; y el segundo conjunto de becas se distribuirá de acuerdo a los resultados de la evaluación de las becas otorgadas en el segundo semestre de 1997. Las becas se entregarán a aquellos estudiantes que la soliciten y califiquen de acuerdo a su situación de pobreza y rendimiento escolar (párrafos 2.15 a 2.17).

b. Mejoría de la calidad educativa de las escuelas del PSE (US\$114 millones)

Desde 1993 el gobierno viene implementando un conjunto de medidas y acciones focalizadas en las escuelas más pobres, con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes en áreas básicas e instrumentales y disminuir la repetición y la deserción de los niños y jóvenes de la población de bajos ingresos. Este conjunto de proyectos, llamado Plan Social Educativo, es ejecutado a través del MCE en el marco de las políticas compensatorias, destinadas a asegurar la igualdad de resultados a aquellos niños y jóvenes que ingresan a la escuela en condiciones de desventaja debidas a la precaria condición socioeconómica de sus familias. Para estos propósitos, se financia la adquisición y distribución de material didáctico para alumnos y profesores, perfeccionamiento docente y expansión y el mejoramiento de la infraestructura física de los niveles inicial, primaria y secundaria, en las escuelas públicas más pobres.

En las escuelas que reciben becas se implantarán Proyectos Institucionales de Retención Escolar (PIRE) mediante los cuales éstos se comprometen a: i) presentar una propuesta de PIRE o los resultados en el caso de que exista uno en ejecución; ii) proporcionar periódicamente al MCE los datos que se requieren para la medición de impacto del programa de becas (tasas de asistencia, deserción, repetición, rendimiento (notas), y promoción entre la EGB y el polimodal; y, iii) realizar el seguimiento específico de los becarios.

Las escuelas que evidencien progreso en los indicadores de asistencia, promoción, retención y rendimiento, participarán en un programa de incentivos en tres rangos posibles (escuela, alumnos, docentes), según el nivel de progreso demostrado (medio, alto, muy alto). Se otorgarán estímulos: a) a los docentes (bibliotecas, ponderación para la carrera docente, apoyo para

perfeccionamiento); b) a los alumnos (aporte para viajes de egresados y actividades recreativas y deportivas); y, c) a la escuela en general (recursos para mejoramiento de la infraestructura, equipamiento y la realización de actividades extraprogramáticas).

c. Apoyo técnico al MCE (US\$5 millones)

Los recursos servirán para prestarle apoyo técnico al MCE en la implementación de las becas, para identificar a los beneficiarios, sistema de información y gestión permanente del sistema.

**ESTRATEGIA DEL
BANCO EN EL PAÍS
Y EN EL SECTOR:**

La estrategia del Banco en Argentina se concentra en tres áreas básicas: i) reducir la pobreza y elevar la calidad de vida vía provisión de empleo y aumento de cobertura de servicios; ii) elevar la productividad y la competitividad de los sectores de bienes transables; y iii) proseguir con reformas del Estado y la descentralización de los servicios hacia provincias y municipios. Las características de este Programa se enmarcan en dicha estrategia, especialmente en lo que respecta a elevar la calidad de vida de la población desempleada de bajos ingresos, en el corto, mediano y largo plazos.

**FECHAS DE
APROBACIÓN DEL
ESIR:**

El CESI aprobó el ESIR el 20 de junio de 1997 y fue enviado al PIC en esa misma fecha (párrafo 4.20).

BENEFICIOS:

Subprograma de Capacitación Laboral: se esperan estos dos tipos de beneficios: i) directos: el diferencial de ingresos laborales esperados como resultado de la capacitación, los cuales reflejan el aumento en la productividad de los jóvenes trabajadores; e, ii) indirectos: reducción de los costos de capacitación y de la marginalidad social y sus efectos sobre los jóvenes más pobres.

Subprograma de Becas: el subsidio de la beca tiene dos beneficios económicos importantes: permite compensar en parte el costo de oportunidad incurrido en el corto plazo y acortar, en aproximadamente seis años, el período durante el cual el joven incurriría en una pérdida neta de ingresos por permanecer en la escuela, anticipando el momento en que puede esperar empezar a recibir los beneficios netos por haber alcanzado un mayor grado de escolaridad. Desde el punto de vista social, se distinguen los siguientes beneficios: i) disminuir el impacto del desempleo y la caída de los ingresos de los familiares en la escolarización básica de los jóvenes; ii) postergar

la iniciación en el trabajo hasta después de completar la secundaria; iii) reducir los costos de capacitación laboral; y, iv) elevar el nivel de calificación de los trabajadores jóvenes y la competitividad del país en los mercados.

RIESGOS:

La experiencia acumulada en otros programas de becas, indica que los subsidios otorgados a través del sistema escolar – en ausencia de un instrumento adecuado de identificación de beneficiarios que permita discriminar entre quienes son elegibles y quienes no al interior de una misma escuela – tienden a universalizarse a todos los estudiantes del sistema y a perpetuarse como un derecho adquirido. Para reducir este riesgo, se diseñó un instrumento de focalización y un mecanismo de entrega de las becas que toma en cuenta las lecciones aprendidas y se ha previsto que dicho instrumento evolucione hacia un instrumento único de focalización de familias pobres, cuyo desarrollo esta recibiendo el apoyo del Banco en el contexto del programa de Atención a Grupos Vulnerables (AR-0161).

**CONDICIONES
CONTRACTUALES
ESPECIALES:**

Para que cada ejecutor de cada subprograma reciba, de forma independiente del otro, el primer desembolso de los recursos del financiamiento, deberá poner en vigencia su Reglamento Operativo respectivo, a satisfacción del Banco (párrafo 3.24). Además, se propone un anticipo de 20% para los desembolsos del segundo y tercer año del subprograma de Becas (párrafo 3.21).

Igualmente, en el contrato se pactarán disposiciones suficientes para asegurar el seguimiento y evaluación adecuado del programa (párrafo 3.25), la presentación de estados financieros auditados (párrafo 3.26) y la utilización de los procedimientos del Banco en la adquisición de bienes y en la contratación de servicios de consultoría (párrafo 3.22).

**FOCALIZACIÓN A
LOS GRUPOS DE
BAJOS INGRESOS
Y CLASIFICACIÓN
SOCIAL:**

Considerando que los beneficios del subprograma de Capacitación y Orientación Laboral serán recibidos por desempleados pobres y el subprograma de becas y de mejoría de la calidad de las escuelas del PSE asegurará la focalización a familias que están por debajo de la línea de pobreza en Argentina, se ha determinado que el programa propuesto cumple con las características de un programa focalizado hacia los sectores de bajos ingresos, conforme a lo estipulado en el documento de la Octava Reposición de Recursos (AB-1704, párrafo 2.15). De acuerdo al párrafo 2.13 del mismo documento, el programa se clasifica dentro de la categoría de equidad social y reducción de

pobreza dado que sus inversiones están dentro del sector educativo y se focalizan en grupos de bajos ingresos (párrafo 4.21).

**EXCEPCIÓN A
LA POLÍTICA DEL
BANCO:**

Con el propósito de agilizar la ejecución del programa, solamente deberán contar con la aprobación previa del Banco: i) los contratos de cursos superiores a US\$1,0 millón; ii) las contrataciones de servicios por un monto superior a US\$50 mil para consultores individuales y US\$100 mil para firmas consultoras; y iii) las adquisiciones de bienes destinados a apoyo y fortalecimiento institucional por un monto superior a US\$350 mil. Los documentos soportantes de los procesos por debajo de los montos indicados, se revisarán por muestreo ex post (párrafo 3.22).

**ADQUISICIÓN DE
BIENES Y
SERVICIOS:**

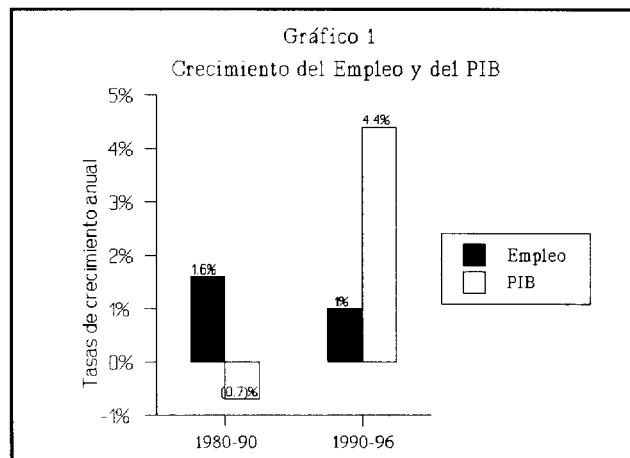
Se recomienda licitación pública internacional en los casos de: i) licitaciones de cursos superiores a US\$1 millón; y, ii) las adquisiciones de bienes destinados a apoyo y fortalecimiento institucional por un monto superior a US\$350 mil (párrafo 3.22).

Convenio MTSS-PNUD: para la ejecución del PARP-I el BID aprobó la contratación sin competencia del PNUD, con resultado satisfactorio; por lo cual se recomienda la ampliación del actual convenio MTSS/PNUD por un valor de US\$2,5 millones para facilitar la ejecución y la administración del Programa dado que ésta posee las ventajas institucionales descritas en la sección GS-403 del manual de adquisiciones, a saber: i) posee buena relación de trabajo con el Prestatario; ii) posee capacidad para coordinar en forma efectiva a varios especialistas individuales y preparar informes consolidados especializados en coordinación simultánea con varios países si el caso así lo requiere; iii) puede ofrecer continuidad en el apoyo posteriormente a la ejecución del programa, cuando los servicios prestados requieran mejoras y mantenimiento; iv) posee capacidad para asistir al prestatario en la administración y cumplimiento de las cláusulas pactadas en los contratos de préstamo; v) posee capacidad para facilitar la ejecución del programa y desembolso de fondos; vi) tiene acceso a una lista de consultores calificados, así como a un mecanismo de contratación efectivo y eficiente; vii) ofrece un sistema de apoyo administrativo eficiente de modo de asegurar el control de calidad durante el desempeño de los servicios de consultoría; y viii) el promedio en la evaluación de servicios en trabajos similares realizados para el Banco o el prestatario ha sido de por lo menos "Bueno" según el sistema de evaluación de servicios del Banco (párrafo 3.20).

I. MARCO DE REFERENCIA

A. El ajuste macroeconómico y el mercado laboral

- 1.1 A partir del Plan de Convertibilidad y la estabilización de 1991 la economía argentina ha venido retomando una senda de crecimiento que en el año 1996 superó el 4,5%, con perspectivas de alcanzar tasas de crecimiento sostenible, de alrededor del 5% anual en los próximos tres años. La inflación, que en 1989-1990 superó el 2000% anual, se ha estabilizado alrededor del 1% anual en 1995-1996. Estos indicadores evidencian los logros del programa de estabilización económica y los beneficios económicos del enorme esfuerzo de transformación estructural que viene realizando la Argentina desde 1989.
- 1.2 Dentro de este panorama, sin embargo, el desenvolvimiento del mercado de trabajo aparece como el ámbito más vulnerable. En efecto, mientras el crecimiento promedio anual del PIB entre 1990 y 1996 fue del 4,4%, el empleo apenas creció al 1% anual (ver gráfico No. 1). La tasa de desempleo pasó del 6,3% en 1990 a un máximo del 18,6% a mediados de 1995, ubicándose alrededor del 17% en 1996. El alto nivel de desempleo concentra hoy la atención de la sociedad, llegando inclusive a relativizar los progresos alcanzados como resultado del programa de estabilización económica y debilitando el apoyo político a las reformas estructurales de la economía.



Fuente: Cálculos propios sobre cifras del MTSS.

- 1.3 No corresponde atribuirle la situación laboral actual al proceso de reformas estructurales; no sólo porque las reformas eran necesarias sino porque los actuales niveles de desempleo son el resultado del colapso de un modelo de crecimiento no sostenible, que mantuvo niveles de ocupación artificiales – a costa de una drástica caída en la productividad y competitividad de la economía – y generó así

altos niveles de desocupación y subocupación disfrazadas 1/. Sin embargo, la sostenibilidad política de las reformas y del proceso de transformación estructural en marcha se ven amenazados por las altas tasas de desempleo y el costo social de la caída de los ingresos laborales, particularmente entre la población pobre 2/.

B. Estrategia del gobierno

- 1.4 En este contexto, el gobierno ha desplegado importantes esfuerzos para contrarrestar los efectos de las altas tasas de desocupación, especialmente sobre las familias más pobres, a través de políticas activas que incluyen la generación de empleos mínimos de carácter transitorio, a través del programa "Trabajar" que está siendo financiado con recursos del Fondo Nacional de empleo y con el apoyo Banco Mundial, y de programas específicos de capacitación laboral y retención escolar dirigidos a los jóvenes de bajos ingresos, que constituyen el grupo poblacional con las más altas tasas de desempleo, los cuales serían apoyados por la presente operación.

C. Racionalidad de la operación

- 1.5 Esta operación se propone apoyar al gobierno en su estrategia de corto y mediano plazo para aumentar la empleabilidad y mejorar el nivel de ingresos de los jóvenes pobres que constituyen el grupo poblacional con las más altas tasas de desempleo. En el corto plazo, mediante la capacitación y retención escolar de los jóvenes de familias de bajos ingresos y el otorgamiento de becas que, contribuyen a aliviar la caída de los ingresos familiares y disminuir la presión sobre el mercado de trabajo. En el mediano plazo, mejorando los niveles de capacitación y la productividad de la mano de obra, a través de programas de capacitación laboral y de becas de retención escolar, contribuyendo así a mejorar la empleabilidad futura de la mano de obra, particularmente de los jóvenes de familias de bajos ingresos.
- 1.6 El dinamismo en la generación de empleos en la Argentina depende de factores macroeconómicos y estructurales, así como también de la continuidad del proceso de reformas a la legislación laboral, entre otros factores. Respecto a los determinantes macroeconómicos, las reformas estructurales que ha venido llevando a cabo el país han mejorado ya sustancialmente el clima de inversión y la competitividad de la economía. El proceso de modernización de la legislación laboral, aunque con algún rezago, ha tenido ya algunos avances importantes y deberá profundizarse más en el futuro para que la Argentina pueda enfrentar mejor las oportunidades y desafíos de la globalización económica, reduciendo el costo social del ajuste en el mercado laboral.

1/ Ver Morley y Márquez, "Poverty and the Employment Problem in Argentina", February 1997.

2/ En efecto, un 50% del aumento en el desempleo entre 1993 y 1995 se explica por el aumento del desempleo entre los hogares pertenecientes a los dos primeros quintiles de la distribución de ingresos.

- 1.7 En este contexto, la situación de las familias más pobres y de la mano de obra menos capacitada es especialmente desfavorable, y tiende a deteriorarse progresivamente a medida que los desafíos impuestos por la globalización aumentan los requerimientos de educación formal y de capacitación de la mano de obra. Por lo tanto, en ausencia de esfuerzos específicos como los apoyados por este proyecto, las perspectivas de empleabilidad de los grupos menos favorecidos serían cada vez peores, exacerbando el impacto distributivo regresivo derivado del ajuste del mercado laboral con altas tasas de desempleo. En esta medida, la capacitación y la retención escolar apoyados por esta operación contribuyen a disminuir la brecha de capital humano entre los grupos más pobres y el resto de la sociedad, preparándolos mejor para la búsqueda de empleo en un mercado laboral en transición.
- 1.8 Mediante el financiamiento de acciones dirigidas simultáneamente a mejorar el nivel de ingresos de los desempleados más pobres en el corto plazo y la productividad y empleabilidad de los miembros de esas familias a corto y mediano plazo, el proyecto busca garantizar impactos sostenibles, y fortalecer la coherencia interna y focalización de los programas de capacitación y educación específicamente dirigidos a los grupos más vulnerables. El proyecto contribuiría, en el corto plazo, a reducir la presión sobre el desempleo derivada de la creciente participación laboral de los jóvenes de esas familias. Se espera que el apoyo financiero a las iniciativas del gobierno disminuirá también la presión social sobre el modelo económico, mejorando las perspectivas de su sostenibilidad política.

1. Evolución de la capacitación laboral en Argentina

- 1.9 La formación profesional en Argentina ha llegado a un punto de inflexión que tendrá consecuencias estratégicas en el mediano y largo plazos. Las transformaciones económicas, políticas y culturales que se vienen desarrollando en la presente década, la apertura del país al mercado mundial y los procesos de su integración regional en el MERCOSUR, imponen a las políticas públicas en materia de capacitación un contexto inédito que hace inescapable su reorientación. El agotamiento del viejo sistema de formación profesional — representado por las escuelas técnicas y los centros de formación profesional del Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET) — mostró un vacío en la producción sistémica de capacitación laboral y profesional orientada a la fuerza de trabajo acorde a los requerimientos de los nuevos escenarios económicos y productivos. A esta situación se sumó el efecto del dramático incremento de las tasas de desempleo que afectó especialmente a los individuos con menores niveles de calificación o con competencias inadecuadas a los requerimientos del mercado de trabajo.
- 1.10 La demanda social de formación de recursos humanos fue cubierta en parte por iniciativas coyunturales vinculadas a la atención del desempleo y al incremento de la empleabilidad de la mano de obra y

por la actividad de capacitación realizada por municipios, sindicatos, ONG y cámaras empresariales. Desde el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS), los programas de capacitación realizados entre 1993 y 1996 han permitido apoyar los esfuerzos de ciertas empresas y sindicatos para la formación de la mano de obra en actividad, otorgando cobertura a la demanda de los desocupados adultos e impulsando procesos de modernización de las instituciones de capacitación laboral. Junto al Ministerio de Economía y Obras y Servicios Públicos (MEOSP) se lograron progresos importantes en la capacitación de trabajadores de PyMEs. En ese marco, el Programa de Apoyo a la Reconversión Productiva (PARP-I), financiado en parte con los préstamos 816/OC-AR y 925/SF-AR por US\$154 millones, cumplió una función clave y casi exclusiva, no sólo en términos de constituir una alternativa de capacitación para quienes habían sido expulsados tempranamente de los circuitos formativos formales, sino también de ofrecer contención social a uno de los sectores más vulnerables de la población. Por otra parte, el Ministerio de Cultura y Educación (MCE) está introduciendo dimensiones profesionalizantes en la educación general básica y la polimodal, mediante el diseño de los llamados "trayectos técnicos profesionales" que pretenden actualizar y elevar el nivel tecnológico y científico de la educación técnica y los cuales se discuten actualmente en el Consejo Nacional de Educación-Trabajo. Lo esencial de la fase que se inicia con el apoyo de este programa, implica dirigir esas políticas hacia la construcción de un sistema nacional de formación profesional, clave para el incremento de la productividad y de la calidad del capital humano disponible en la economía argentina. El diseño del subprograma de Capacitación y Orientación Laboral responde a esta perspectiva estratégica, considerando que el mismo constituye un instrumento de política que busca incidir a mediano plazo sobre la productividad de la mano de obra e incrementar la empleabilidad de la fuerza de trabajo del país.

2. La deserción escolar en el contexto de la reforma educativa

- 1.11 El GOA esta realizando ingentes esfuerzos por mejorar la eficiencia y calidad del sistema educativo y adaptar su estructura actual a los requisitos de la Ley Federal de Educación de 1993, la cual, entre otros aspectos, extendió la educación primaria obligatoria de siete a nueve años de duración, bajo el nombre de Educación General Básica (EGB) y redujo la educación secundaria de cuatro a tres años de duración (10 a 12), denominada ahora educación polimodal. Este enorme esfuerzo de transformación educativa se puso en marcha en 1994 con el apoyo del BID, (EGB) y del Banco Mundial (polimodal), marcando un proceso sumamente lento y complejo para el empalme y consolidación institucional y técnico-pedagógica de los viejos ciclos educativos de primaria y secundaria con los nuevos de la EGB y polimodal. Hasta la fecha, los esfuerzos se han concentrado en cambios curriculares, diseño y elaboración de textos y otros materiales de enseñanza, adaptación y mejoría de los edificios escolares, capacitación de docentes y administradores escolares y diseño e instalación de sistemas de administración, seguimiento, monitoreo y evaluación escolar. Estos esfuerzos requerirán un

plazo relativamente largo para mostrar resultados, dado que en su realización intervienen estructuras educativas provinciales y municipales, las cuales al mismo tiempo están en proceso de transformación.

- 1.12 En adición a lo anterior y con el objeto de asegurar la equidad, en 1993 se inició el Plan Social Educativo (PSE) como un programa de auxilio directo del MCE al 40% de las escuelas públicas más pobres, mediante la provisión de materiales educativos, mejoría de la infraestructura física escolar y capacitación docente. En el período 1993 a 1996 se beneficiaron 14.000 escuelas, 2,7 millones de alumnos y 150.000 maestros.
- 1.13 Los esfuerzos hasta ahora realizados no lograron frenar el impacto del desempleo en la deserción en la secundaria, la cual aumentó de 40% en 1991 a 48% en 1996, particularmente en los estratos más pobres, debido mayormente a que las conjugues y los jóvenes pobres se dedicaron a buscar trabajo para enfrentar la caída de los ingresos en sus hogares. En el período 1993-1996, más del 50% de la variación de la tasa de desempleo se explica por el aumento de la tasa de desempleo de quienes no son jefes de hogar de los tres quintiles más pobres. En efecto, el 25,5% de los adolescentes pobres entre 14 y 19 años que estaba empleado o buscaba empleo en 1991, subió a 30% en 1996, la desocupación de la población joven económicamente activa alcanzó a 36%, y la de los adolescentes a 50,5%. Estas situaciones afectaron severamente a las mujeres adolescentes pobres, pasando de 3 de cada 10 que no logró insertarse en el mercado de trabajo en 1991, a seis de cada 10 en 1996.
- 1.14 A pesar de que la tasa de actividad de los jóvenes subió de 53% en 1991 a 67,6% en 1996, muchos de los jóvenes que salieron de la escuela para buscar trabajo no lo encontraron. El porcentaje de jóvenes entre 15 y 19 años que no estudian ni trabajan subió de 11% en 1992 a 19% en 1996, y componen un grupo altamente vulnerable porque terminan con uno o más años de escolarización menos que los que ingresan a la fuerza de trabajo a los 18 años y ganan alrededor de un 20% menos que los anteriores durante su vida de trabajo adulta. El perfil de los desertores muestra que: i) los jóvenes pobres desertan más que los no pobres (12% y 40% en secundaria, respectivamente); ii) el 55% de los jóvenes que pertenecen a familias con jefe 3/ de hogar desocupado, desertan de la escuela para buscar trabajo; iii) la deserción aumenta con la sobre edad, ya sea por haber entrado tarde a la primaria o por haber repetido años; y, iv) la deserción es mucho mayor en la medida que disminuye el número de años de estudio del grupo familiar y en los hogares monoparentales.
- 1.15 La mayor deserción en secundaria implica que más jóvenes iniciarán su vida de trabajo adulta con una preparación insuficiente, lo cual

3/ Se refiere a jefe(a) de hogar en todos los casos.

los obliga a procurar empleos sin calificación y salarios más bajos, propiciando el incremento de la demanda y los costos de capacitación y pérdida de competitividad del país en los mercados internacionales

D. Estrategia y fundamento de la participación del Banco

- 1.16 La estrategia del Banco en Argentina se concentra en tres áreas básicas: i) reducir la pobreza y elevar la calidad de vida vía provisión de empleo y aumento de cobertura de servicios; ii) elevar la productividad y la competitividad de los sectores de bienes transables; y iii) proseguir con reformas del Estado y la descentralización de los servicios hacia provincias y municipios. Las características de este proyecto se enmarcan en dicha estrategia, especialmente en lo que respecta a elevar la calidad de vida de la población desempleada de bajos ingresos, en el corto, mediano y largo plazos.
- 1.17 Con esta operación se daría continuidad al Programa de Apoyo a la Reconversión Productiva, (PARP-I), (préstamos 816/OC-AR y 925/SF-AR por US\$154 millones) cuyos recursos están comprometidos y se ha desembolsado el 86% del financiamiento. En ese programa se alcanzó la meta de capacitar a 100.000 jóvenes desocupados, con ingreso familiar per cápita inferior a US\$120 mensuales; se impartieron 5.600 cursos (egresando el 90% de los participantes), 30,5% consiguieron trabajo y 1.400 Instituciones de Capacitación (ICAP) y 20.500 empresas participaron en los cursos y las pasantías, respectivamente. Con esta operación, se ampliaría la capacitación de jóvenes iniciada con el PARP-I, se apoyará el desarrollo de experiencias institucionales piloto y se proveería orientación para la búsqueda de empleo.
- 1.18 Mediante el préstamo 845/OC-AR por US\$300 millones el Banco está apoyando, desde 1994, la implantación de la reforma educativa a nivel básico (primaria) con participación de las 24 jurisdicciones del país y se tiene previsto el financiamiento de una segunda fase para 1998-1999.
- 1.19 Por su parte el Banco Mundial contribuye con el desarrollo de la educación polimodal (secundaria) y universitaria, con dos operaciones de préstamos, cuya ejecución se inició en 1994 y 1995, respectivamente.

II. EL PROGRAMA

A. Objetivos

- 2.1 El programa tendría como objetivos apoyar al gobierno argentino (GOA) en sus esfuerzos por aumentar la productividad y empleabilidad de jóvenes pobres en el corto, mediano y largo plazos.

B. Descripción

- 2.2 El programa incluiría la ejecución de los subprogramas Capacitación y Orientación Laboral y Becas de Retención Escolar y Mejoría de la Calidad Educativa de las Escuelas del PSE.

1. Subprograma de capacitación y orientación laboral
(US\$300 millones)

- 2.3 Objetivo: el objetivo principal es contribuir al incremento de la productividad y la empleabilidad de personas que afrontan situaciones de desempleo, subempleo o procesos de fuerte reestructuración productiva.

- 2.4 Descripción: incluiría el financiamiento de: a) capacitación laboral; b) desarrollo experimental de consejos de formación profesional; y, c) apoyo a la búsqueda de empleo, que se describen a continuación:

a. Capacitación laboral (US\$254 millones)

- 2.5 Objetivos: tiene por objetivo incrementar las posibilidades de inserción laboral de aproximadamente 180.000 personas, mediante la adquisición de competencias requeridas para el desempeño de ocupaciones en relación de dependencia o en forma independiente. Incluiría las siguientes actividades:

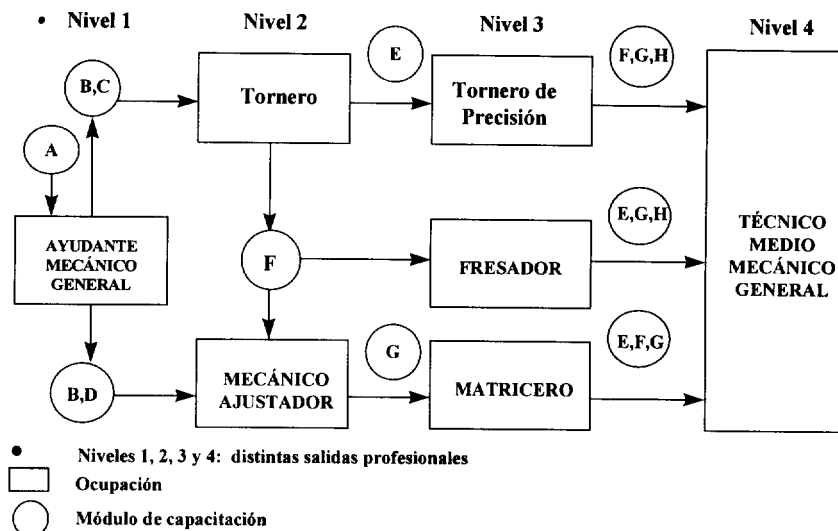
- 2.6 Cursos de capacitación: se financiarían aproximadamente nueve mil cursos de **diseño universal** para ocupaciones regulares y de **diseño específico** para ocupaciones especiales, ambos orientados a atender demandas del sector productivo. Estos cursos incluirán las competencias básicas (lectura comprensiva, escritura, operaciones aritméticas, razonamiento lógico y resolución de problemas), de gestión y tecnológicas, que sean necesarias para el desempeño de la ocupación de acuerdo con la demanda identificada del mercado y de grupos de interés étnico y de género.

- 2.7 Cursos de diseño universal: se financiarían aproximadamente seis mil cursos utilizando módulos de capacitación. Estos módulos se diseñarán, durante el primer año de ejecución del programa, tomando en cuenta la experiencia del PARP-I y las especificaciones de los trayectos técnicos profesionales del MCE. Se financiaría el diseño de aproximadamente 30 módulos prototipos en las ocupaciones y

especialidades que tuvieron mayor demanda, tales como: servicios industriales, operaciones en industrias de proceso, construcción, gestión organizacional, salud y medio ambiente, recreación y turismo, producción agropecuaria e informática. En dicho diseño se tomarán en cuenta: i) las necesidades productivas de cada área ocupacional; ii) la articulación de competencias básicas, de gestión y tecnológicas de una trayectoria profesional; iii) los contenidos comunes y optativos, para favorecer el desarrollo de trayectorias flexibles de capacitación; y iv) las pautas necesarias para la capacitación y actualización de docentes y personal de apoyo de las ICAP's que usarían dichos módulos para capacitar a los beneficiarios.

- 2.8 Los módulos prototipos diseñados servirán como términos de referencia para adquirir la cantidad de cursos modulares necesarios para atender la demanda, con lo cual se espera obtener los siguientes beneficios: i) crear un acervo nacional en el MTSS de este tipo de cursos; ii) incrementar la eficacia en términos de calidad de la capacitación ofrecida y su pertinencia respecto de las demandas actuales; iii) apoyar la labor docente con material didáctico para el desarrollo de las competencias principales del área abarcada por el módulo; iv) reducir los costos de diseño de dichos cursos; y v) darle mayores oportunidades al mercado de mejorar las ofertas de los cursos y aumentar su participación en la provisión de los bienes y servicios inherentes a los mismos.
- 2.9 El conjunto articulado de los módulos de capacitación conduce a crear un sistema continuo de formación profesional debido a que ofrece varias salidas profesionales, donde el paso de un módulo a otro por el educando no significaría duplicación de estudios. En el esquema siguiente se nota claramente que en dicha estructura, un tornero podría desempeñarse como mecánico ajustador cursando el módulo D. Un tornero de precisión que estudiase los módulos D y G podría calificarse como matricero. Cada módulo agregaría, sin repeticiones innecesarias, competencias crecientes en cálculo, comunicaciones y resolución de problemas.

ESQUEMA DE FORMACIÓN PROFESIONAL



2.10 Cursos de diseño específico: se financiarán aproximadamente 3 mil cursos en ocupaciones que requieran determinado grado de especificidad técnica o de gestión no contemplados en los módulos; el diseño de estos cursos se realizará caso a caso por las instituciones de capacitación y el sector productivo, de acuerdo a las demandas que se materialicen.

b. Consejos de formación profesional(US\$4 millones)

2.11 El desarrollo de un marco institucional privado autosostenible en el mediano plazo, mejoraría los perfiles ocupacionales de los trabajadores en actividad y facilitaría la recalificación laboral de los trabajadores desplazados por el cambio técnico y organizativo. Estas instituciones serían de derecho privado sin fines de lucro, constituidas por empresarios y trabajadores de la localidad o región y sus áreas de influencia. Los consejos tendrían, entre otras, las siguientes funciones: i) identificar las calificaciones básicas y específicas (estándares ocupacionales) por áreas de competencias y puestos de trabajo; ii) identificar el conjunto de competencias que son comunes a distintos puestos de trabajo; iii) distinguir las áreas de competencia y los puestos de trabajo que son críticos para programar las actividades de capacitación por sector o establecimiento; iv) determinar el nivel mínimo de aptitud en cada competencia para la contratación y promoción de los trabajadores; v); facilitar la elaboración de las currículas, guías y metodologías de aprendizaje y promover su diseminación entre las instituciones de capacitación; vi) facilitar alianzas entre empresas e instituciones de capacitación; vii) apoyar al sector privado en la evaluación costo-beneficio de los programas de capacitación; y, viii) difundir experiencias. Se financiaría la instalación de seis consejos, siguiendo esta secuencia: i) apoyo, seguimiento, monitoreo y evaluación para la instalación de un consejo en Rosario (Prov. de Santa Fe); e ii) implantación y evaluación de cinco consejos en distintas jurisdicciones del país y

divulgación de los resultados a nivel nacional. Se financiará la constitución de los Consejos, la contratación del personal técnico, la adquisición de equipos, materiales educativos, sistemas de información y el desarrollo e implantación de los sistemas de organización y los métodos para detectar y analizar demanda y prestarle los servicios a los clientes.

c. Apoyo a la búsqueda de empleo (US\$17 millones)

- 2.12 Objetivos: consolidar y desarrollar la red nacional de oficinas de empleo, para mejorar los servicios de intermediación, orientación, capacitación e inserción laboral ^{4/}, en beneficio de 400.000 personas. Se daría apoyo técnico al MTSS y a 100 oficinas de empleo, mediante: i) contratación de 1500 m/expertos de servicios de consultorías en gestión, planificación y control de ejecución de programas y sistemas de seguimiento, monitoreo y evaluación; 30 cursos de capacitación para el personal de las oficinas de empleo en organización y métodos y control y seguimiento; ii) adquisición de materiales de trabajo y estudio, manuales y guías de instrucción, sistemas y "software" computarizados para el seguimiento y monitoreo de actividades; y, iii) adquisición de mobiliarios y refacciones menores de los locales de las oficinas de empleo beneficiadas. Los convenios que se firmarían entre el MTSS y las oficinas de empleo beneficiadas se someterían a la aprobación del Banco.

2. Subprograma de becas de retención escolar y de mejoría de la calidad educativa de las escuelas del PSE (US\$333,3 millones)

- 2.13 Este subprograma tendría como meta disminuir en 10% la tasa de deserción de estudiantes pobres de 13 a 19 años de edad, mediante la implantación de las siguientes acciones:

a. Becas de retención escolar (US\$214,3 millones)

- 2.14 Objetivos: tendría como objetivos: i) disminuir las tasas de deserción escolar, otorgándole beca a los potenciales desertores para que permanezcan en la escuela y logren completar la educación secundaria; y, ii) mejorar la empleabilidad futura de los potenciales desertores del sistema escolar, proporcionándoles más tiempo de estudio y educación de mejor calidad.
- 2.15 Se concederán becas a aproximadamente 197 mil beneficiarios y se distribuirán provincialmente entre las escuelas públicas más pobres que forman parte del Plan Social Educativo (PSE) según una fórmula que se basa en los niveles de repitencia y deserción escolar. La distribución de las becas se realizará en dos fases: en la primera, se distribuirán 150 mil becas y en la segunda, 47 mil, aproximadamente (pár. 3.13). Para la selección individual de los

^{4/} Los servicios de información y orientación tendrían un enfoque de género y etnia para asegurar la participación equitativa de potenciales beneficiarios.

beneficiarios de las becas, los estudiantes que las soliciten deberán llenar una ficha llamada SISFAM-Beca, la cual mide los indicadores que aparecen en el Cuadro II-1. Serán seleccionados para recibir la beca, aquellos estudiantes que reciban el mayor puntaje de dicha ficha.

Cuadro II-1
FICHA SISFAM - BECA
INDICADORES DE SELECCIÓN DE BENEFICIARIOS

UNIDAD DE MEDIDA	INDICADORES
Familia: situación de pobreza	1. Condiciones de vivienda, ingresos y educación 2. Situación ocupacional del jefe de hogar
Estudiante: riesgo de deserción	1. Promedio de años de estudios del grupo familiar 2. Rendimiento escolar (promedio de notas, asistencia, repitencias y abandonos temporales) 3. Trabajo paralelo al estudio. 4. Condición de extraedad.

- 2.16 La ficha SISFAM-Beca servirá para crear un registro de beneficiarios priorizados según su nivel de precariedad socioeconómica (pobreza) y nivel de riesgo de deserción escolar. Previamente, a la asignación de las becas, habrá dado a conocer a la comunidad las condiciones de las becas y las que deberán cumplir los beneficiarios. Los indicadores de pobreza (beneficiario y familia) de dicha ficha están basados en los que utilizará el SISFAM nacional y definitivo ^{5/} y su implantación constituiría un insumo estratégico para el diseño de dicho sistema. Por esta razón, no se prevén problemas para que, en la medida en que el SISFAM se haga operativo a nivel nacional, provincial y municipal, se utilicen para la asignación de las becas los listados de beneficiarios producidos por el SISFAM.
- 2.17 Desde estas perspectivas, el uso y evaluación continua de la ficha SISFAM-Becas formaría parte del proceso de construcción del SISFAM definitivo, ya que se probarán: i) los indicadores de pobreza más importantes de dicho sistema y sus ponderaciones; ii) la capacidad del SISFAM para identificar a los beneficiarios y validar los criterios de focalización; iii) los instrumentos de recolección y procesamiento de la información (diseño de la ficha, cartillas para la estandarización de los procedimientos, software y manuales); y, iv) la capacidad del SISFAM en crear vínculos operativos con programas focalizados descentralizados de otros ministerios. Se estima que el efecto combinado de estos resultados, permitirá fortalecer la capacidad institucional instalada en la Secretaría de Desarrollo Social (SDS) para aplicar el SISFAM en el financiamiento de los proyectos focalizados en el área de su influencia y serviría de incentivo para que las provincias aceleren el uso de dicho instrumento en los programas focalizados que financian con recursos propios.
- 2.18 Al comienzo de cada año lectivo, tanto para incorporar alumnos que ingresan al programa de becas como para renovar las becas del año

^{5/} El SISFAM definitivo se diferencia del SISFAM-Becas en que, mientras este último identificará a los más pobres por su condición socioeconómica, el SISFAM construirá índices de pobreza a partir de esas mismas variables y de otras que surgen de las encuestas de condiciones de vida.

anterior, se abrirán las postulaciones y se aplicará la ficha para seleccionar a los beneficiarios de acuerdo a los indicadores de pobreza y riesgo escolar ya identificados. Para renovar la beca se exigirá que los becarios cumplan con las siguientes condiciones: i) mantener la precariedad socioeconómica y de riesgo escolar, según se miden en la ficha; ii) cumplir con los requisitos de asistencia conforme a la normativa de cada jurisdicción; y, iii) ser promovido al nivel educativo siguiente. Al pasar del noveno grado de la EGB al primero de polimodal (secundaria) se exigirá además que el alumno se encuentre entre el 20% de las calificaciones más altas de los postulantes a renovación. Para el mantenimiento de la beca durante el año escolar se exigirá al alumno cumplir los requisitos de asistencia. El rendimiento para pasar del noveno grado de la EGB a Polimodal será medido a través del promedio de las notas de los tres últimos años de la EGB (séptimo, octavo y noveno), y el rendimiento para renovar la beca durante el polimodal será medido según el promedio de las notas finales, el cual será el resultado de las evaluaciones de los profesores de las diferentes asignaturas y no deberá ser inferior a siete (la línea básica de promoción es de seis).

b. Mejoría de la calidad educativa de las escuelas del PSE
(US\$114 millones)

2.19 El programa de becas no debe ser visto simplemente como un programa de compensación de ingresos para familias pobres. El MCE y el Banco concuerdan en que el programa puede y debe contribuir a mejorar la calidad de la educación secundaria. Por esta razón resulta fundamental que el programa de becas sea complementado con las acciones que el GOA viene llevando a cabo dentro del PSE desde 1993. El PSE consiste en un conjunto de medidas y acciones focalizadas en las escuelas más pobres, con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes en áreas básicas e instrumentales y disminuir la repetición y la deserción de los niños y jóvenes de la población de bajos ingresos.

2.20 Descripción: Dentro del PSE, en este programa se financiarían con recursos locales, tres acciones complementarias: a) **"Más y Mejor Educación para Todos"**, dirigida a mejorar las condiciones de trabajo en el aula mediante la distribución de material didáctico para los alumnos, las aulas y las escuelas, actividades de perfeccionamiento docente y pautas de organización institucional; b) **"Mejoramiento de la Infraestructura Escolar"**, cuyo objetivo es mejorar la cobertura aumentando la disponibilidad de plazas, y las horas de clases eliminando los turnos de sólo 2:30 horas de clases diarias. La ejecución de este programa implica construcción de nuevas aulas (US\$20.000 por aula), y reparaciones y refuncionalizaciones de aulas en mal estado; y, c) implementación en las escuelas que reciben becas de Proyectos Institucionales de Retención Escolar (PIRE) mediante los cuales éstas se comprometen a: i) presentar una propuesta de PIRE o los resultados en el caso de que exista uno en ejecución; ii) proporcionar periódicamente al MCE los datos que

se requieren para la medición de impacto del programa de becas (tasas de asistencia, deserción, repetición, rendimiento (notas), y promoción entre la EGB y el polimodal; y, iii) realizar el seguimiento específico de los becarios.

- 2.21 Incentivos a las escuelas participantes: las escuelas que evidencien progreso en los indicadores de asistencia, promoción, retención y rendimiento, participarán en un programa de incentivos en tres instancias posibles (escuela, alumnos, docentes), según el nivel de progreso demostrado (medio, alto, muy alto). Se otorgarán estímulos: i) a los docentes (bibliotecas, ponderación para la carrera docente, apoyo para perfeccionamiento); ii) a los alumnos (aporte para viajes de egresados y actividades recreativas y deportivas); y, iii) a la escuela en general (recursos para mejoramiento de la infraestructura, equipamiento y la realización de actividades extraprogramáticas).

c. Apoyo técnico al MCE (US\$5 millones)

- 2.22 Los recursos servirán para prestarle apoyo técnico al MCE en la implementación de las becas, en las siguientes áreas: i) identificación de beneficiarios: diseño y aplicación de la ficha de focalización individual, contratación y entrenamiento de encuestadores, supervisión de la captura de datos y verificación muestral de información y aplicación de la ficha SISFAM - Beca; ii) sistema de información: diseño y actualización del software para el procesamiento de los datos en las escuelas, capacitación y supervisión técnica a los profesores y alumnos responsables en las escuelas asignadas para el procesamiento y emisión de los registros priorizados de beneficiarios; iii) gestión permanente del sistema: identificación de nuevos beneficiarios y actualización permanente de la base de datos con las características de los beneficiarios antiguos, mantenimiento del sistema de altas, bajas y modificaciones de los récords escolares, control de la elegibilidad de las escuelas y de los beneficiarios, publicación de las condiciones de elegibilidad y de las listas de beneficiarios favorecidos con las becas, y supervisión y control del pago de la beca a través del sistema bancario; iv) fortalecimiento de los sistemas de auditorías y control financiero y de difusión del programa; y, v) adquisición de materiales y equipos para la gestión permanente del programa de becas.

C. Dimensionamiento

- 2.23 El dimensionamiento del programa se realizó utilizando los criterios que se señalan a continuación:
- 2.24 Capacitación y orientación laboral: a partir de los datos del censo de 1991 y proyecciones y encuestas de hogares de 1995, se estimó en 1,5 millón de personas la población alcanzable, para la capacitación que es el elemento principal. El 68% de dicha población tiene entre 16 y 24 años y el 32% restante, entre 25 y 35 años de edad, respectivamente. En total el 69% de la población

alcanzable está desocupada y un 16% adicional está subocupada por horarios o por ingresos. De las 700 mil personas entre 16 a 24 años que se encuentran desocupadas, se estima que aproximadamente 180 mil responderán al perfil de beneficiarios que solicitaron entrenamiento en el PARP-I y la disponibilidad de recursos para atender la demanda.

- 2.25 La población objetivo para los servicios de orientación e intermediación laboral y búsqueda de empleo se estimó en 400.000 personas. Adicionalmente un número importante de personas tendrían acceso a las 100 oficinas de empleo y a los seis centros de formación que se apoyarían con esta operación.
- 2.26 Becas de retención escolar: la población objetivo son 225 mil jóvenes pobres de 13 a 19 años, matriculados en la enseñanza media estatal y en riesgo de deserción. El número de desertores entre los grados siete a diez en las escuelas del PSE se estima en 167 mil. Por ambas razones, el dimensionamiento de 197.000 resulta razonable.

D. Costo y financiamiento

- 2.27 El costo total del programa se ha estimado en US\$637 millones, el que junto a las fuentes de financiamiento se detalla en el cuadro siguiente:

Cuadro II-2
COSTO Y FUENTES DE FINANCIAMIENTO DEL PROGRAMA
(US\$ millones)

CATEGORÍAS		BID	LOCAL	TOTAL	%
1.0	Capacitación y orientación laboral	150,0	150,0	300,0	47
1.1	Administración	10,0	15,0	25,0	3
1.2	Capacitación laboral	128,0	126,0	254,0	40
1.3	Consejos de formación profesional	2,0	2,0	4,0	1
1.4	Apoyo a la búsqueda de empleo	10,0	7,0	17,0	3
2.0	Becas retención escolar y mejoría de la calidad educativa de las escuelas del PSE	216,3	117,0	333,3	52
2.1	Becas de retención escolar	214,3	-	214,3	34
2.2	Mejoría de la calidad educativa de las escuelas del PSE	-	114,0	114,0	17
2.3	Apoyo técnico MCE	2,0	3,0	5,0	1
3.0	Costos financieros	3,7	-	3,7	1
3.1	FIV	3,7	-	3,7	1
TOTALES		370,0	267,0	637,0	100
Porcentajes		60	40	100	

- 2.28 El financiamiento del Banco provendría de los recursos del capital ordinario. El aporte local provendría de las siguientes fuentes: i) Capacitación y Orientación Laboral del Fondo Nacional de Empleo; y, ii) Becas de Retención Escolar y Mejoría de la Calidad Educativa de las Escuelas del PSE del presupuesto del Ministerio de Cultura y Educación. Los costos administrativos del subprograma de Capacitación y Orientación Laboral se destinarán a los gastos operativos y de personal de la unidad ejecutora que implantó el PARP-I y al pago

de los servicios del PNUD. El pari-passu 60:40 BID/Local se justifica en vista de que la mayoría de los beneficiarios del Programa son de bajos ingresos.

- 2.29 Tomando en consideración que los recursos del BID se dirigen, en el caso del subprograma de Becas, a financiar la totalidad de becas que son necesarias para cumplir con la meta de reducir en 10% la deserción escolar, cualquier propuesta de transferencia de dichos recursos a otras categorías y subcategorías del programa cambiaría sustancialmente el objeto del mismo.

III. EL PRESTATARIO Y EL EJECUTOR

A. El prestatario

- 3.1 El prestatario y garante sería la República de Argentina, la cual designaría como ejecutores al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS), para el subprograma de Capacitación y Orientación Laboral, y al Ministerio de Cultura y Educación (MCE), para el de Becas de Retención Escolar y Mejoría de la Calidad Educativa de las Escuelas del PSE.

B. Período de ejecución y desembolsos

- 3.2 El período de ejecución y desembolso de los recursos del financiamiento, sería de tres años a partir de la vigencia del eventual contrato de préstamo.

C. Esquema básico de ejecución

- 3.3 El programa sería ejecutado por unidades existentes en el MTSS y el MCE, siguiendo los criterios y lineamientos del Reglamento Operativo (RO). Las características más sobresalientes de la ejecución de cada subprograma, se describen a continuación:

1. Subprograma de capacitación y orientación laboral

- 3.4 Será ejecutado por la unidad que implantó exitosamente el PARP-I, siguiendo los mismos lineamientos del RO de dicha fase, al cual se le han introducido modificaciones para elevar los requisitos de las instituciones de capacitación participantes y seleccionar los cursos de mejor calidad técnica y más bajo costo. Los elementos principales del RO se detallan a continuación:
- 3.5 Administración de los cursos: los cursos tendrían dos fases 6/, denominadas de capacitación y pasantía. La duración máxima de la fase de capacitación sería de 350 horas y la mínima de 150 horas y se desarrollaría en cinco jornadas por semana de cuatro horas como mínimo cada una. En la fase de pasantía los beneficiarios adquirirán experiencia en el ámbito laboral, desarrollando en empresas, tareas acordes con la ocupación para la que han sido capacitados. La pasantía tendría una duración de dos meses y se realizaría en jornadas de seis a ocho horas diarias. La institución de capacitación realizaría el seguimiento de las prácticas de los pasantes y brindaría asistencia técnica a los tutores, mediante visitas periódicas a las empresas. Adicionalmente, se realizarían reuniones quincenales de trabajo con el grupo de beneficiarios para evaluar el desarrollo de las actividades 7/.

6/ Estas fases podrían realizarse en forma sucesiva o en alternancia según las características de la actividad.
7/ Cuando se trate de pasantes en áreas no tradicionales para mujeres, se consultará a estas experiencias de trabajo que deberían ser corregidas.

- 3.6 Contratación de los cursos: i) **cursos de diseño universal:** se contratará el diseño y la reproducción de los módulos de las ocupaciones indicadas en el párrafo 2.7, durante el primer año de ejecución del programa y posteriormente se contratarán ICAP's para impartir los cursos modulares. Para estos propósitos, el diseño de los cursos se contratará de acuerdo a los procedimientos del Banco para la contratación de servicios, la reproducción de los módulos de acuerdo a las normas del Banco para la contratación de bienes y la contratación de las ICAP's para impartir los cursos modulares, de acuerdo a los procedimientos que figurarían como Anexo D al eventual contrato de préstamo, al igual que se hizo en el PARP-I. Los cursos de capacitación incluyen pagos por aproximadamente un 30% por concepto de los servicios de las instituciones de capacitación que resultan ganadoras de las licitaciones y pagos por aproximadamente 70% para la adquisición de equipos, materiales educativos y gastables y otros insumos de enseñanza, que forman parte del costo total de los cursos que son ofertados. Por estas razones, en las licitaciones de los cursos no se pueden aplicar las normas del Banco para la contratación de servicios ni las correspondientes a las contrataciones de bienes, sino una combinación de ambas que permita regular las licitaciones de este "bien" especial. Consecuentemente, el Anexo D que se aplicaría para estos propósitos introduciría cambios de la terminología "bien" por "curso", lo cual permitirá seleccionar las mejores ofertas de cursos en base a calidad y precio. Dicho documento incorporaría la siguiente disposición: "en los casos en que las licitaciones incluyan cursos de diferente naturaleza, el reclamo que presente una institución de capacitación ofertante con respecto a la evaluación de su propuesta, no detendría el proceso de adjudicación de los restantes cursos no relacionados". El MTSS cobrará, a las ICAP's beneficiadas, una tarifa equivalente al costo de producción del módulo; y, ii) **cursos de diseño específico:** estos cursos se contratarán utilizando el Anexo D señalado anteriormente.
- 3.7 Beneficiarios y subsidios: serían mayormente personas de ambos sexos, entre 16 y 35 años de edad, con nivel educativo no mayor a secundario completo, provenientes de hogares de bajos ingresos y con escasa o nula experiencia laboral. Los beneficiarios recibirán una beca en concepto de movilidad y refrigerio y un subsidio a las mujeres con hijos menores, ambos por día asistido. Asimismo, se sufragarían los costos de revisión médica previa de cada beneficiario y el seguro por accidente durante la práctica en empresas. El monto de los subsidios se calcularía tomando en cuenta lo siguiente: i) US\$4 por día asistido en la fase de capacitación y US\$8 en la de pasantía. En ambas fases se requeriría 80% de asistencia; ii) en la fase de capacitación se agregarían US\$2 y en la de pasantía US\$3 cuando las mujeres tengan uno, dos ó más de tres hijos, respectivamente. Adicionalmente se pagará US\$9 por beneficiario para revisión médica y US\$2,75 por seguro de accidente.

- 3.8 Calendario de desembolsos: el cuadro siguiente contiene el monto de los recursos que se desembolsarían por concepto de licitaciones de cursos de capacitación, durante los tres años de ejecución de este subprograma:

**Cuadro III-1
CALENDARIO DE DESEMBOLSOS**

Capacitación laboral	Año 1 (US\$millones)	Año 2 (US\$millones)	Año 3 (US\$millones)
Cursos	50	110	94
Cantidad	2.000 cursos	4.000 cursos	3.000 cursos

- 3.9 Medidas de flexibilización: para facilitar la ejecución de este subprograma, de común acuerdo con COF/CAR, se recomiendan las siguientes medidas de flexibilización de normas de administración de operaciones que están delegadas a dicha oficina:

**Cuadro III-2
MEDIDAS DE FLEXIBILIZACIÓN ADMINISTRATIVA**

Norma	Descripción	Aplicación Propuesta
GS-307 y GS-401	Sistema de Información	Los contratos entre el MTSS y las ICAP's ganadoras de las licitaciones de cursos, se registren en el Sistema de Información del Banco como una única operación en cada licitación, identificándose en dicho caso el número de instituciones participantes.
GS-103	Presentación de Protestas	Tomando en cuenta la diversidad de cursos a licitarse en cada acto, y el hecho de que en cada licitación se adjudicarán cursos de diferente naturaleza a diversos proponentes (ICAP's), cualquier tipo de reclamo que presente una ICAP con respecto a la evaluación de su propuesta, no detendrá el proceso de adjudicación de los restantes cursos no relacionados.
GS-307	Adjudicación de la licitación y firma del contrato	Conformidad del Banco: La licitación se adjudicará al oferente u oferentes cuyas propuestas hayan sido evaluadas como las más ventajosas y se ajusten a los documentos de la licitación. El Organismo Ejecutor mantendrá a la disposición del Banco los documentos pertinentes para que éste pueda revisarlos por muestreo con posterioridad a la adjudicación y determinar la elegibilidad para el financiamiento del Banco. Firma del contrato: El licitante enviará al Banco la nómina de los contratos firmados y mantendrá a la disposición del Banco la copia de dichos contratos.
OA-550	Desembolsos. Documentación requerida.	El Organismo Ejecutor mantendrá a la disposición del Banco los comprobantes de pago de los gastos efectuados con cargo al financiamiento para que éste pueda revisarlos por muestreo 1/.

1/ Se aplicará también al subprograma de Becas de Retención Escolar.

- 3.10 Supervisión, seguimiento y monitoreo: los informes de seguimiento examinarán el estado de ejecución del subprograma e incorporarán variables de medición, tales como: i) situación de empleo, tiempo de búsqueda, ingresos y formalidad en el empleo de una muestra representativa de graduados con respecto a una población de control (población en iguales condiciones de edad, nivel socioeconómico, educación, ubicación geográfica y sexo) e instrumentos especiales para asegurar la participación de la mujer y las etnias (pár. 4.15 a 4.19); ii) funcionamiento de los consejos de formación profesional y eficiencia en la prestación de los servicios: tipo, calidad,

cantidad y recursos financieros, indicando fuente, presupuestados y gastados, entre otros factores; y, iii) para el apoyo a la búsqueda de empleo: funcionamiento de las oficinas de empleo fortalecidas: número de oficinas, ubicación, casos atendidos: tipo, región, soluciones, orientaciones y cantidad, entre otros factores.

2. Subprograma de becas de retención escolar y mejoría de la calidad educativa de las escuelas del PSE

- 3.11 Será ejecutado por el MCE a través de la Subsecretaría de Gestión Educativa, la cual: i) mostró eficiencia para implantar el Plan Social Educativo (PSE) desde su inicio; ii) desarrolló relaciones constructivas de trabajo con las escuelas del PSE; iii) adquirió experiencia en el traspaso de recursos financieros directamente a las escuelas; iv) dispone de un excelente sistema de seguimiento y monitoreo; y, v) mantiene registros contables actualizados. Con esta operación, la subsecretaría será apoyada por la Secretaría de Desarrollo Social (SDS) y otros expertos, para la captura, validación y procesamiento de los datos recogidos por la ficha SISFAM-BECA y para el seguimiento, monitoreo y evaluación de las Becas. Las características más sobresalientes de la ejecución de las becas son:
- 3.12 Beneficiarios y subsidios: con los recursos del financiamiento del BID se otorgarán, durante el período 1997-1999, becas de retención escolar a aproximadamente 197.000 jóvenes de 13 a 19 años que se encuentran en riesgo de desertar del sistema educativo debido al desempleo y disminución de los ingresos familiares. Se beneficiarían familias con jefe de hogar desempleado y/o familias con ingresos menores a US\$500 mensuales y en riesgo de que sus hijos 8/, en la fase de 13 a 19 años de edad, abandonen la escuela para buscar trabajo. En estos casos, la familia recibirá una beca por US\$600 durante los 10 meses del calendario escolar, pagadera en cuotas parciales. Las familias con más de un estudiante en secundaria, recibirán US\$600 por el primer hijo, más US\$100 por cada hijo adicional hasta un máximo de tres hijos. El 80% de las becas se concederá a los alumnos que cursan el 8vo. y 9no. grados de la EGB que son obligatorios y el 20% restante a los alumnos de 10, 11 y 12 grados (secundaria).
- 3.13 Distribución de las becas: para la distribución de las becas en el territorio nacional, el MCE asignará cupos por provincia, localidad (agrupaciones de hasta cinco escuelas cercanas) y escuelas en base a la matrícula pública de cada jurisdicción e indicadores de precariedad escolar (porcentaje de sobreedad, tasa de transición primaria-secundaria, tasa de deserción en secundaria y resultados de evaluación de calidad). La distribución de las becas se realizará en dos etapas: en la primera, se prevé otorgar 50 mil becas de US\$300 c/u en el segundo semestre de 1997 por valor de US\$15 millones; en 1998 se otorgarían 50 mil becas adicionales por valor de US\$600 anuales para comprometer US\$60 millones y en 1999

8/ Hijos(as) en todos los casos.

se otorgarían otras 50 mil becas por valor de US\$600 anuales, para comprometer US\$90 millones. El siguiente cuadro muestra la distribución de las primeras 150 mil becas por jurisdicción. En la segunda etapa se distribuirán aproximadamente 47 mil becas por US\$50 millones a las provincias cuyas escuelas muestren mejor nivel de desempeño en el uso de la ficha SISFAM-Beca y en atender las necesidades de los beneficiarios, de acuerdo a la evaluación de progreso que se realizará al término del segundo semestre de 1997 (párrafo 3.18).

Cuadro III-3
DISTRIBUCIÓN DE BECAS ENTRE PROVINCIAS

ÍNDICE PROVINCIAL Y/O JURISDICCIONAL	PROVINCIA Y/O JURISDICCIÓN	CANTIDAD DE BECAS
53,89	Buenos Aires	47.831
34,65	Capital Federal	4.428
58,25	Catamarca	1.827
63,54	Chaco	6.204
54,96	Chubut	2.129
57,38	Córdoba	12.185
65,89	Corrientes	6.078
54,86	Entre Ríos	4.890
62,97	Formosa	3.383
53,55	Jujuy	3.536
60,24	La Pampa	1.467
54,94	La Rioja	1.422
62,04	Mendoza	7.950
68,51	Misiones	5.917
53,31	Neuquen	2.527
58,22	Río Negro	3.081
56,47	Salta	5.714
57,02	San Juan	2.957
57,85	San Luis	1.650
49,57	Santa Cruz	823
56,33	Santa Fe	12.101
69,54	Santiago del Estero	5.029
59,98	Tierra del Fuego	510
64,80	Tucumán	6.361
TOTALES		150.000

- 3.14 Al interior de las provincias, las becas se distribuirán en las escuelas del PSE, seleccionadas de acuerdo a criterios de NBI provincial e indicadores de deserción y repitencia escolar. Las escuelas se agruparán en circuitos de cinco escuelas cercanas, en torno a una escuela de cabecera o de gestión, la cual se encargará de administrar el llenado y el procesamiento de la ficha SISFAM-Beca. Las escuelas de cabecera serán seleccionadas en función de su buen desempeño y de la responsabilidad institucional demostrada en la ejecución de proyectos del PSE, particularmente el de Informática Escolar. La cantidad de becas que se asignarán a cada circuito será proporcional a la matrícula total de los grados 7 a 12 de las escuelas del circuito sobre la matrícula total de esos mismos grados en las escuelas del PSE de la provincia. El cupo de becas del circuito se distribuirá entre los postulantes más pobres de las escuelas que lo componen, según la lista priorizada de postulantes. El 80% de las becas se concederán a alumnos que

cursan el octavo y noveno grados de la EGB que son obligatorios y el 20% restante a los alumnos de los tres últimos años de la secundaria, actual polimodal.

- 3.15 El MCE será responsable por el diseño de la ficha, por la elaboración y aplicación de las normas que regulan la identificación de beneficiarios, la asignación del beneficio y el monitoreo de las becas. Igualmente el MCE informará a la opinión pública y al sistema escolar las características del subprograma, los compromisos asumidos por el gobierno nacional y por la escuela y las condiciones de postulación, a fin de asegurar la participación amplia de la comunidad interesada y la transparencia de los procedimientos. El procesamiento de las fichas se realizará con el apoyo técnico de la Secretaría de Desarrollo Social (SDS), en las escuelas cabecera en base a un software que será aprobado y monitoreado por dicha Secretaría. Una vez producido por las escuelas cabecera el listado priorizado de postulantes, el MCE adjudicará las becas de acuerdo al cupo de cada circuito y emitirá la orden de pago.
- 3.16 Procedimientos de selección de beneficiarios: después de la difusión amplia de los objetivos y condiciones de las becas, el MCE comunicará a las escuelas de cada circuito el número de becas que le corresponde y los criterios de precariedad socio-económica y de riesgo escolar que regirá para la asignación definitiva de las mismas. Cada escuela abrirá un registro de las personas que voluntariamente deseen postular a las becas y comunicará los días de inscripción, el horario y el lugar donde deberán concurrir para el llenado de la ficha. El relevamiento se realizará en la escuela y se verificará la calidad de los datos mediante visitas domiciliarias de una muestra aleatoria sobre el 10% de los postulantes. La escuela cabecera recibirá los listados de postulantes del circuito y distribuirá, entre los encuestadores que han sido especialmente capacitados, la lista de postulantes a beca que deberán entrevistar y de los domicilios que deberán visitar.
- 3.17 Sustentabilidad de las becas: tomando en cuenta el calendario de inversiones señalado en el párrafo 3.13, el MCE tendría que disponer de recursos para asegurar el mantenimiento de las becas que se otorguen en el tercer año de ejecución del subprograma (agosto 1999/junio 2000). Según las indicaciones del MCE, para estos propósitos se destinarían parte de los recursos que actualmente se invierten en infraestructura y materiales escolares, en la medida que estas necesidades se vayan satisfaciendo. Sobre estas bases se estima que el MCE estaría en condiciones de invertir US\$90 millones anuales a partir de agosto de 1999, para sostener las becas. Consecuentemente, antes de la aprobación de las becas correspondientes el tercer año de ejecución del programa, el Banco tendría que recibir evidencia de que los recursos necesarios para el mantenimiento de las mismas figuran en el presupuesto del MCE para el año 2000 (párrafo 4.14).

- 3.18 Seguimiento, monitoreo y evaluación: el subprograma de becas será evaluado en dos instancias: i) al término del segundo semestre de 1997, se evaluará los resultados de ese ciclo, tomando en cuenta el diseño de la ficha SISFAM-Beca, los procedimientos de recolección de datos y el procesamiento y eficiencia del sistema de pago de la beca. Los resultados de esta evaluación servirán para introducir ajustes en la aplicación de la ficha, antes de usarla para adjudicar las becas del segundo año y permitirán definir las áreas geográficas en las cuales se pueda sustituir la ficha SISFAM-Beca por el listado producido por SISFAM, para identificar los beneficiarios y las familias pobres; y, ii) al final de cada año escolar, al nivel de los becarios, de las escuelas y de su impacto en la eficiencia del sistema escolar provincial y nacional, de acuerdo a lo siguiente:
- Becarios:** además del registro de indicadores de eficiencia que llevará cada escuela participante, para cada becario se llevará un registro de asistencia y rendimiento académico durante el período en que recibe la beca. La evaluación incluirá con carácter muestral, la comparación de la historia escolar de los becarios con la de un grupo control seleccionado de postulantes que no recibieron beca, tomando en cuenta las condiciones iniciales de pobreza y riesgo de deserción. Los datos se recogerán en la ficha, se desagregarán por sexo para medir el impacto de las becas en la población femenina.
- Escuelas:** se evaluará la efectividad de las acciones implementadas por las escuelas en el marco de los PIRE y del impacto de las becas estableciendo una línea base de indicadores de asistencia, promoción, repitencia, deserción y rendimiento académico en cada escuela, siguiendo los lineamientos de la matriz en el Anexo III-4 que serán medidos periódicamente. Para la medición de rendimiento se contará con las evaluaciones censales, de las asignaturas básicas en séptimo, noveno y tercer año de la polimodal, realizadas por el MCE en todas las escuelas del PSE.
- Sistema escolar:** se medirá su impacto sobre las tasas de asistencia, deserción y promedios de rendimiento por provincia y a nivel nacional.

D. Otros aspectos de la ejecución

- 3.19 Reconocimiento de gastos y financiamiento retroactivo: en el Subprograma de Capacitación y Orientación Laboral se contratarían en los próximos tres meses, cursos por US\$10 millones utilizando los procedimientos acordados con el BID para la primera fase e igualmente el ejecutor ha incurrido en gastos administrativos por US\$2 millones. Por lo tanto, se recomienda que, con cargo a los recursos del financiamiento, se reconozca un monto de US\$10 millones para los cursos que se contratarían y US\$2 millones de los gastos administrativos realizados a cargo del aporte local. En el caso del subprograma de Becas el MCE ha incurrido en gastos por el equivalente a US\$400 mil los cuales se reconocerían con cargo al aporte local en la categoría de apoyo técnico al MCE.
- 3.20 Convenio MTSS - PNUD: para la primera fase del subprograma de Capacitación y Orientación Laboral, el BID aprobó la contratación sin competencia del PNUD, con resultado satisfactorio, por lo tanto se

recomienda la contratación por parte del organismo ejecutor de la agencia especializada PNUD por un valor de US\$2,5 millones sin competencia abierta para facilitar la ejecución y la administración del Programa dado que ésta posee las ventajas institucionales descritas en la sección GS-403 del manual de adquisiciones, a saber: i) posee buena relación de trabajo con el Prestatario; ii) posee capacidad para coordinar en forma efectiva a varios especialistas individuales y preparar informes consolidados especializados en coordinación simultánea con varios países si el caso así lo requiere; iii) puede ofrecer continuidad en el apoyo posteriormente a la ejecución del programa, cuando los servicios prestados requieran mejoras y mantenimiento; iv) posee capacidad para asistir al prestatario en la administración y cumplimiento de las cláusulas pactadas en los contratos de préstamo; v) posee capacidad para facilitar la ejecución del programa y desembolso de fondos; vi) tiene acceso a una lista de consultores calificados, así como a un mecanismo de contratación efectivo y eficiente; vii) ofrece un sistema de apoyo administrativo eficiente de modo de asegurar el control de calidad durante el desempeño de los servicios de consultoría; y viii) el promedio en la evaluación de servicios en trabajos similares realizados para el Banco o el prestatario ha sido de por lo menos "Bueno" según el sistema de evaluación de servicios del Banco.

- 3.21 Anticipos de fondos: para el subprograma de Capacitación y Orientación Laboral, se recomienda anticipos de fondos equivalentes al 10% de los recursos del financiamiento del BID. En el caso de las Becas de Retención Escolar se recomienda anticipos por 10% para 1997 y 20% para 1998-1999 respectivamente, tomando en cuenta que, la totalidad de las becas serían financiadas exclusivamente con los recursos del BID y que durante 1997 se pagarían como mínimo US\$15 millones y US\$60 y US\$90 millones en 1998-1999, respectivamente. Estos montos le darían al MCE suficiente seguridad de cumplir a tiempo con los compromisos asumidos en el pago de las becas a los beneficiarios, evitando retrasos que pudieran afectar su confiabilidad. Se estima que el MCE estaría en condiciones de justificar los anticipos recomendados en los plazos establecidos en las normas pertinentes del Banco, debido a que se trata de pago de un subsidio directo a los beneficiarios.
- 3.22 Adquisición de bienes y servicios: el programa prevee la autorización de los procedimientos del Banco en materia de licitaciones y contratación de servicios de consultoría, sin embargo aprovechando la experiencia acumulada en el PARP-I y con el propósito de agilizar su ejecución se recomienda: i) realizar licitación pública internacional en los casos de contratos de cursos superiores a US\$1 millón y, las adquisiciones de bienes por un monto superior a US\$350 mil; ii) contar con la aprobación previa del Banco los contratos de cursos superiores a US\$1 millón, las contrataciones de servicios por un monto superior a US\$50 mil para consultores individuales y US\$100 mil para firmas consultoras y las adquisiciones de bienes por un monto superior a US\$350 mil. Los documentos soportantes de los procesos indicados se revisarán por muestreo ex post; y iii) el Plan Tentativo de Adquisiciones se presenta a continuación:

PLAN TENTATIVO DE ADQUISICIONES

Principales adquisiciones del programa	Financiamiento	Método	Registros/ precalificación	Año
Consultorías nacionales e internacionales (US\$13 millones)	BID (100%)	LP/LP1 1/	S/N	1 y 2
Cursos de capacitación para personal del MTSS y las oficinas de empleo (US\$3 millones)	BID (100%)	LP/LP1	S	2
Cursos de capacitación modulares y no modulares para beneficiarios (US\$254 millones)	BID (50%)	LP/LP1	S	1, 2 y 3
Equipos de informática y de software (US\$10 millones)	BID (40%)	LP/LP1	N	1 y 2

1/ LP = Licitación pública
LP1 = Licitación pública internacional

- 3.23 Apertura de subcuentas para el uso de los recursos del financiamiento: dada las características, diversidad e independencia de las acciones que se financiarían en cada subprograma, se considera sumamente importante que los ejecutores manejen subcuentas separadas para la administración de los recursos de cada uno.
- 3.24 Condiciones previas al primer desembolso: para que cada ejecutor de cada subprograma reciba de forma independiente del otro el primer desembolso de los recursos del financiamiento, deberá poner en vigencia su Reglamento Operativo respectivo, a satisfacción del Banco.
- 3.25 Informes de seguimiento y monitoreo: estos informes se elaborarán de acuerdo a los sistemas de seguimiento y monitoreo correspondientes a cada subprograma y los ejecutores los presentarán a consideración del Banco de forma separada dentro de los primeros 60 días del año que corresponda. El Anexo III-5 contiene el marco lógico de cada subprograma con detalle de los indicadores de progreso que se medirían.
- 3.26 El eventual contrato de préstamo contendría además las cláusulas estándares del Banco sobre terrenos y servidumbres, contabilidad y auditorías e inspección y vigilancia.

IV. BENEFICIOS, VIABILIDAD Y RIESGOS

A. Capacitación y orientación laboral

- 4.1 La evaluación económica de este subprograma es una actualización de la evaluación utilizada en el PARP-I. La metodología utilizada (costo-beneficio) incluye algunos refinamientos metodológicos sobre la base de los resultados de la evaluación de impacto y actualiza los parámetros estimados con base en los datos de la Encuesta Permanente de Hogares de octubre de 1996. La metodología permitió estimar el Valor Presente Neto (VPN) del proyecto en función de dos parámetros básicos: i) el costo por alumno capacitado (incluyendo el costo de la beca-subsidio otorgado durante el curso y durante la pasantía); y, ii) el diferencial de ingresos laborales esperados como resultado de la capacitación.
- 4.2 Los costos unitarios comprenden tres componentes básicos: i) los costos directos de los cursos; ii) los costos de las becas, subsidios y seguro; y, iii) los costos resultantes de la incorporación de nuevas actividades tales como la de orientación laboral y la conformación de los consejos de capacitación laboral, los cuales fueron agregados como "overhead". Respecto a los costos directos (US\$747 por alumno) se prevé una meta de reducción de costos unitarios del orden del 10% respecto de la primera fase, como resultado de las economías de escala resultantes del diseño modular de los cursos de demanda permanente y de los ajustes hechos al esquema de licitación y adjudicación de los cursos. La racionalización de algunos de los subsidios del subprograma permitió reducir en un 6% el costo por alumno de los subsidios y becas (US\$542 por alumno).
- 4.3 El diferencial de ingresos laborales esperados como resultado de la capacitación fue estimado con base en los datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) de octubre de 1996, procesada especialmente para los fines de la evaluación del subprograma, tomando como universo la población mayor de 16 años con niveles de instrucción hasta secundaria completa, quienes constituyen la población objetivo. Para esta población se calcularon las tasas de desocupación, el tiempo promedio de búsqueda de empleo por edad y nivel de calificación, las cuales permitieron estimar la probabilidad de estar empleado. Por otra parte, se calcularon los ingresos medios laborales y las tasas de formalidad del empleo, también por edad y nivel de calificación, lo que permitió completar la estimación de los diferenciales de productividad y de ingresos esperados. La definición de los beneficios utilizada permitió incluir tanto el diferencial salarial propiamente dicho, ajustado por la probabilidad de estar empleado, como las características de formalidad de los empleos y el acceso o no a beneficios sociales. Los beneficios esperados se estimaron para un horizonte de veinte años de vida laboral del grupo beneficiario, cuya estructura por edades surge del análisis de los beneficiarios de la primera etapa.

4.4 Con base en los parámetros anteriores, la evaluación muestra que el subprograma de capacitación laboral sería rentable – para los niveles de costos totales unitarios estimados alrededor de los US\$1.600 – siempre y cuando el diferencial de ingresos esperados fuera superior a US\$23 mensuales, en promedio. El logro de diferenciales de ingresos iguales o superiores a estos depende obviamente de la evolución del mercado laboral argentino. Sin embargo, la evaluación de impacto de la primera fase, hecha durante el período de más agudo desempleo, revelaron un diferencial de ingresos (o de productividad) de US\$28 en promedio.

4.5 Finalmente, cabe anotar que los anteriores cálculos son una estimación de la rentabilidad mínima del subprograma ya que los costos unitarios incluyen todos los costos del subprograma incluyendo los administrativos y los de actividades diferentes a la capacitación cuyos beneficios adicionales no fueron cuantificados (i.e. orientación laboral y consejos de capacitación laboral) como tampoco lo fueron los beneficios indirectos del subprograma, tales como la reducción en los costos de capacitación de las empresas, de la marginalidad social y el efecto sobre la autoestima de los beneficiarios.

B. Becas de retención escolar

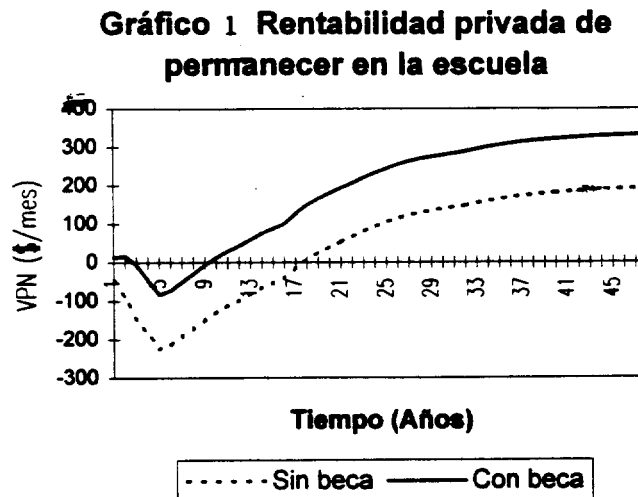
4.6 La metodología utilizada (costo-beneficio) permitió estimar tanto la rentabilidad privada como social de las becas. Para este fin, se estimaron los flujos de beneficios y costos esperados con y sin subprograma. Los beneficios del subprograma estarían medidos como el diferencial de ingresos laborales durante la vida económicamente activa de un joven promedio del grupo objetivo, por año adicional de escolaridad, más el beneficio dado por el monto de la beca. Los costos privados serían los incurridos por permanecer un año adicional en la escuela, los cuales incluyen el costo de oportunidad (los ingresos dejados de percibir por trabajar en lugar de asistir a la escuela) y una estimación de los costos privados incrementales de asistir a la escuela (costo de transporte y de materiales escolares). Los costos sociales del programa incluyen adicionalmente el costo del subprograma de becas.

4.7 Evaluación privada: los resultados de la evaluación privada muestran que en las condiciones actuales, para un joven promedio del grupo objetivo (un joven pobre entre 13 y 19 años) la decisión de permanecer en la escuela un año más depende fundamentalmente de dos parámetros: i) el grado de extraedad del joven (su edad frente a la edad de referencia para su nivel de escolaridad); y, ii) su horizonte temporal (la manera como sopesa la pérdida de ingresos laborales en el corto plazo por permanecer más años en la escuela, frente a los mayores niveles salariales que alcanzaría en el futuro por tener mayor grado de escolaridad).

4.8 Dado que la extraedad afecta a uno de cada tres jóvenes de secundaria, que el promedio de extraedad estaría alrededor de los dos años y en virtud de la urgencia de las familias por conseguir

ingresos adicionales ante la crisis ocupacional, la presión para desertar es muy grande. Los cálculos de rentabilidad privada muestran que en ausencia de la beca un joven promedio pierde entre 50 y 150 pesos al mes por no salir a trabajar (dependiendo de la edad) y que tendría que tener un horizonte temporal de muy largo plazo (entre 12 y 18 años después de abandonar la escuela, dependiendo de la extraedad) para no desertar.

- 4.9 El subsidio de la beca tiene dos efectos importantes: i) permite compensar en parte el costo de oportunidad incurrido en el corto plazo; y, ii) acortar, en aproximadamente ocho años, el período durante el cual el joven incurriría en una pérdida neta de ingresos por permanecer en la escuela, anticipando el momento en que puede esperar empezar a recibir los beneficios netos por haber alcanzado un mayor grado de escolaridad (ver gráfico 1).



- 4.10 Obviamente, el flujo de beneficios depende de los años adicionales de escolaridad alcanzados como resultado de la beca. Bajo un supuesto pesimista, los jóvenes permanecerían en la escuela sólo durante los años en los cuales recibieran beca. Con base en este supuesto, y utilizando la estructura de edades y el perfil de escolaridad de la población objetivo (jóvenes de 13 a 19 años), se estimó que un joven promedio alcanzaría 2,8 años de escolaridad adicionales. Esto permite concluir que la beca sería suficiente incentivo para garantizar la culminación del grado 9 de escolaridad básica que corresponde al nivel de obligatoriedad de la enseñanza; un logro importante en sí mismo. Este escenario se mantiene aún para los jóvenes con un año de extraedad, se hace menos claro con dos años de extraedad y deja de operar con tres años de extraedad. Por esta razón se limitó la elegibilidad de los becarios hasta dos años de extraedad.
- 4.11 Evaluación social: una vez evaluada la forma como opera la beca en términos de incentivos para la decisión individual de abandonar o no la escuela, se procedió a estimar la rentabilidad social del

subprograma. Para la sociedad en su conjunto el beneficio neto de que sus miembros alcancen un grado mayor de escolaridad es altamente positivo porque el horizonte temporal de la sociedad es más amplio que el del individuo, lo cual permite que los beneficios esperados por haber aumentado la escolaridad compensen con creces los costos de corto plazo incurridos al permanecer más años en la escuela, incluyendo el costo de las becas. El horizonte temporal para la sociedad es toda la vida laboral de sus individuos. Sobre esta base, la evaluación social permitió estimar los incrementos en productividad medidos a través de los diferenciales salariales esperados como fruto de los años adicionales de escolaridad de la población objetivo. Los resultados muestran que la sociedad recupera su inversión en un término de 18 años, a partir de entonces comienza a cosechar los beneficios netos de su inversión, los cuales equivalen a 2,0 veces (en valor presente) los costos totales del subprograma, bajo el escenario más pesimista, en el cual los beneficiarios sólo se mantienen en la escuela mientras reciben la beca. Bajo un supuesto más optimista, que los becarios terminan la educación media como resultado del estímulo que reciben durante los años más críticos, el valor presente de los beneficios sociales del programa alcanzaría cinco veces el costo del subprograma.

C. Viabilidad institucional y financiera

- 4.12 A pesar de que el esquema institucional para la ejecución del programa involucra diversas instituciones, esto no se considera un impedimento o problema para que dicha ejecución se realice de manera descentralizada en el plazo previsto, ya que se trata – en el caso del subprograma de Capacitación y Orientación Laboral – de una unidad ejecutora altamente experimentada en la ejecución de proyectos similares y cuyas responsabilidades están claramente definidas en el Reglamento Operativo (RO). En el caso de Becas, el Ministerio de Cultura y Educación (MCE) cuenta con abundante experiencia de trabajo directo con las escuelas más pobres y, en este caso, sería auxiliado por la Secretaría de Desarrollo Social (SDS), para el diseño, desarrollo e implementación de la ficha SISFAM-Beca.
- 4.13 La viabilidad financiera de Capacitación y Orientación Laboral está asegurada por los recursos del Fondo Nacional de Empleo, (que se nutre de un impuesto equivalente al 1,5% de los salarios) el cual dispone actualmente de US\$230 millones y proyecta ingresos por US\$1.200 millones para el período 1998-2002, de los cuales en 1998 se utilizarían para Capacitación Laboral US\$20 millones; en 1999 US\$55 millones y US\$75 millones en el 2000. Para asegurar la sostenibilidad financiera de la capacitación después del período de ejecución se preveen recursos del orden de los US\$100 millones para el 2001 y 2002 respectivamente. Por otra parte, se considera importante destacar que al final del período de ejecución de este subprograma, el MTSS dispondrá de un importante acervo de cursos modulares, los cuales puede utilizar repetidamente para atender la demanda de capacitación, pagando solamente los servicios de las instituciones de capacitación que se estiman en un 30% de los costos de los cursos.

- 4.14 En el caso de las Becas, el MCE destinaría US\$90 millones anuales de los recursos del PSE que actualmente invierte en infraestructura escolar, equipos y capacitación docente, los cuales en 1997 alcanzan un valor de US\$400 millones (párrafo 3.17).

D. Impacto sobre la mujer

- 4.15 Este programa, en consideración al creciente aumento de la mujer en la fuerza laboral del país y al hecho de que la tasa de desocupación femenina es mayor que la masculina en todos los grupos de edad ^{9/}, incorpora medidas para ampliar las oportunidades de empleo de las mujeres pobres y asegurar que estén mejor preparadas para trabajar en áreas que le permitan obtener remuneraciones y beneficios mayores.
- 4.16 En abril de este año se firmó un convenio marco entre el Ministerio del Trabajo y Seguridad Social (MTSS) y el Consejo Nacional de la Mujer (Consejo) con la finalidad de "promover y hacer efectiva la igualdad de oportunidades para varones y mujeres en materia de trabajo". Asimismo, se están firmando protocolos adicionales al convenio marco en relación a los distintos programas del Ministerio, lo cual facilitará el apoyo del Consejo en términos de identificación de potenciales beneficiarias y suministro de información sobre los programas a beneficiarias y organizaciones de mujeres y oferta de asistencia técnica. El Consejo apoyaría el diseño de indicadores y la evaluación de impacto de los programas sobre la situación de las mujeres en las distintas provincias.
- 4.17 Es indudable que la etapa anterior del programa de capacitación (PARP-I) tuvo un impacto positivo sobre las mujeres que se beneficiaron de él. Sin embargo, se hubiera esperado que la inserción de las beneficiarias a la fuerza laboral hubiese sido mayor. En este programa se mantendrán las medidas que han sido efectivas en beneficiar a las mujeres en términos de capacitación y se introducirán nuevas medidas para mejorar la posibilidad de su inserción laboral. Entre éstas se incluyen las siguientes: i) actividades de capacitación a los encargados de realizar las entrevistas de incorporación y de ofrecer orientación vocacional a los potenciales beneficiarios. De este modo los entrevistadores y orientadores tendrán la capacidad de informar a las beneficiarias sobre sus derechos laborales y asesorarlas adecuadamente, tanto para que elijan áreas de capacitación donde se ha identificado que existe demanda del mercado laboral, como para que logren encontrar en menos tiempo un empleo acorde al entrenamiento recibido; ii) visitas a las empresas, reuniones y eventos con los empresarios, gerentes, cámaras y federaciones para discutir e intercambiar las experiencias existentes en el país de mujeres ocupadas en áreas no tradicionales, resaltando las ventajas e inconvenientes que se

^{9/} Estimaciones del Sistema de Información, Monitoreo y Evaluación de Programas Sociales (SIEMPRO) en base a datos EPH-INDEC 1995 indican que en el grupo de población de 25 años y más, la tasa de desocupación de las mujeres en los principales aglomerados urbanos del país, es de 15,2% y 11,6% la de los hombres.

presentan y el tipo de capacitación que dichas mujeres están recibiendo; iii) se exigirá un compromiso previo con las empresas de aceptación de pasantes mujeres; iv) se introducirán nuevos mecanismos para monitorear y analizar periódicamente en cada región el desempeño y la participación de la mujer e identificar las dificultades que a ésta se le presentan durante la capacitación y en la búsqueda de empleo, de modo que se tomen las medidas necesarias para corregir a tiempo dichos problemas. El resultado de este ejercicio se registrará y divulgará a las otras regiones para que adopten medidas preventivas similares; y v) se desestimulará la oferta de cursos que muestren severos problemas de empleo.

- 4.18 En Argentina no existen diferencias considerables entre varones y mujeres según el nivel educativo alcanzado, ni se observan diferencias de deserción escolar según el sexo de los jóvenes. Sin embargo, diferentes estudios demuestran que los hogares con un ingreso familiar muy reducido y que a su vez son encabezados por mujeres tienen un riesgo mayor de que retiren a sus hijos a temprana edad de la escuela. La falta de ingresos requeridos para el cuidado de los niños pequeños, con frecuencia tiene como resultado otorgar esa tarea a los hijos mayores (con mayor frecuencia a las hijas) o requerir que aporten al ingreso familiar (con mayor frecuencia a los varones). Por lo tanto, se considera como indicador de riesgo de deserción escolar el hecho de que el hogar sea encabezado por una mujer, por lo cual se priorizarán dichos hogares en el otorgamiento de la beca. Asimismo, como se ha observado que entre los adolescentes pobres, está creciendo la proporción de mujeres que busca insertarse al mercado laboral, se vigilará y se hará un estrecho monitoreo para identificar si éstas tienen mayor predisposición a desertar por esta causa que los varones.

E. Impacto étnico

- 4.19 Para asegurar la participación de los indígenas en este programa en aquellas provincias donde existe una alta concentración de potenciales beneficiarios indígenas se realizarán las siguientes acciones: i) se promoverá el apoyo del Instituto Nacional de Asuntos Indígenas (INAI) en las campañas de promoción del programa; ii) se solicitará el apoyo del INAI para sensibilizar en materia de asuntos étnicos a los equipos responsables de la evaluación, asistencia técnica y fiscalización del programa; iii) se sensibilizará y hará recomendaciones a los funcionarios de las oficinas de empleo del MTSS para mejorar los servicios de intermediación, orientación e inserción laboral, eliminando toda forma de discriminación y exclusión de potenciales beneficiarios indígenas; iv) se incorporará la variable lengua materna en los formularios de acreditación para determinar la participación de beneficiarios indígenas en las distintas regiones; y v) se introducirán mecanismos de monitoreo para saber cuántos indígenas están participando en el programa e identificar el tipo de barreras que encuentran. Asimismo, se complementarán estas medidas con acciones del programa de Grupos Vulnerables (AR-0161), tanto en áreas de asesoría técnica para

proveer materiales en idiomas locales, cuando potenciales beneficiarios no lean español, así como, proveer tutores, para que los beneficiarios de las becas tengan el rendimiento necesario para continuar recibiendo en años siguientes.

F. Impacto ambiental y social

- 4.20 El programa tendría impactos positivos socioeconómicos, mejorando la calidad de vida de los beneficiarios a través de la disminución de los problemas de desempleo y bajos ingresos de sectores vulnerables de la población mediante capacitación, educación, ayuda económica y orientación para el empleo a desocupados. En particular, el programa incorpora medidas para ampliar las oportunidades de empleo de las mujeres pobres y asegurar que estén mejor preparadas para trabajar en áreas que le permitan obtener remuneraciones y beneficios mayores. Además, se incluyen acciones para asegurar la participación de los indígenas en aquellas provincias donde existe una alta concentración de los mismos. Los informes anuales del programa evaluarán la participación y el impacto sobre la situación de las mujeres y de las poblaciones indígenas en las distintas provincias. No se preveen impactos ambientales negativos.

G. Focalización del programa

- 4.21 Conforme a lo estipulado en el documento de la Octava Reposición de Recursos (AB-1704, párrafo 2.15), se ha determinado que el programa propuesto cumple con las características de un programa focalizado hacia los sectores de bajos ingresos. La línea de pobreza del Banco para Argentina equivale a US\$120 mensuales per cápita, lo que representaría aproximadamente US\$500 mensuales de ingreso familiar (tamaño promedio de cuatro personas). El Subprograma de Capacitación y Orientación Laboral pagará un subsidio equivalente a US\$130 mensuales en promedio, es decir, una cuarta parte del umbral de pobreza y menos de la mitad del ingreso promedio de un jefe de hogar del primer decil de ingresos; monto suficientemente reducido como para garantizar la autofocalización de dicho subprograma. La evaluación del PARP-I demostró que el 80% de los beneficiarios eran pobres. En relación al subprograma de Becas, se exige como criterio de elegibilidad de los beneficiarios que el ingreso mensual del grupo familiar sea inferior a US\$500, lo cual corresponde con la definición de pobreza del Banco; este ingreso se constatará mediante la aplicación de la ficha SISFAM-Beca. Adicionalmente cabe considerar que el monto de la beca equivale a US\$60 mensuales durante 10 meses, lo que representa menos de la mitad del umbral de pobreza. De acuerdo al párrafo 2.13 del mismo documento, el programa se clasifica dentro de la categoría de equidad social y reducción de pobreza dado que sus inversiones se focalizan en grupos de bajos ingresos.

H. Riesgos

- 4.22 La experiencia acumulada en otros programas de becas, indica que los subsidios otorgados a través del sistema escolar – en ausencia de un instrumento adecuado de identificación de beneficiarios que permita discriminar entre quienes son elegibles y quienes no al interior de una misma escuela – tienden a universalizarse a todos los estudiantes del sistema y a perpetuarse como un derecho adquirido. Para reducir este riesgo, se diseñó un instrumento de focalización y un mecanismo de entrega de las becas que toma en cuenta las lecciones aprendidas y se ha previsto que dicho instrumento evolucione hacia un instrumento único de focalización de familias pobres, cuyo desarrollo esta recibiendo el apoyo del Banco en el contexto del programa de Atención a Grupos Vulnerables (AR-0161).

PROGRAMA DE APOYO A LA PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE JÓVENES (AR-0169)
PROGRAMA DE BECAS

Evaluación de Impacto 1/

OBJETIVO	INDICADOR	MEDIO DE VERIFICACION	RES
	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de alumnos retirados con y sin pase a otras escuelas. - Porcentaje de desertores entre los estudiantes becados por escuela, provincia y nación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registros escolares. - Encuestas a estudiantes retirados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela. - MCE. - Consulto - MCE.
	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de asistencia mensual. - Porcentaje de asistencia mensual promedio por: <ul style="list-style-type: none"> * escuela * becados * inscritos y no becados * no becados * total 	<ul style="list-style-type: none"> - Control aleatorio de los registros de asistencia de las escuelas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuelas - MCE.
	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de alumnos aprobados al término del año escolar para: <ul style="list-style-type: none"> * becados * inscritos y no becados * no becados * total A nivel de escuelas, provincias y nación 	<ul style="list-style-type: none"> - Registros escolares. - Base de datos escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela. - MCE.
	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de alumnos reprobados al término del año escolar para: <ul style="list-style-type: none"> * becados * inscritos y no becados * no becados * total A nivel de escuelas, provincias y nación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registros escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuela. - MCE.
nsición	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentajes de estudiantes del gradox en el año1, matriculados en el gradox+1 al año2. 	<ul style="list-style-type: none"> - Listados de matrículas y repitentes por grado para los años 1 y 2. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuelas - MCE.
	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de alumnos que permanecen en la escuela entre dos años consecutivos. - Porcentaje de variación en la matrícula total. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registros escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuelas - MCE.
	<ul style="list-style-type: none"> - Puntajes promedio por escuela en las pruebas nacionales (tomadas en 7, 9 de EGB y 3 de Polimodal, en las asignaturas de Castellano y Matemática). 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema de evaluación MCE. 	<ul style="list-style-type: none"> - MCE.
de padres, profesores y alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de satisfacción de padres y alumnos con gestión de la beca. - Grado de satisfacción de padres, alumnos y profesores con la experiencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas con escalas de satisfacción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consulto

tiene por objeto establecer los mecanismos para cumplir con los siguientes objetivos: i) determinar la línea base de una serie de indicadores del sistema educativo, al momento de inicio del Programa de Becas, y ii) medir los indicadores más relevantes para evaluar el impacto de las escuelas del PSE.

PROGRAMA DE APOYO DE LA PRODUCTIVIDAD Y EMPLEABILIDAD DE JÓVENES
AR-0169

MARCO LÓGICO

I. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

OBJETIVOS	METAS	BENEFICIARIOS	INDICADORES
ORIENTACIÓN LABORAL: brindar apoyo laboral para ocupaciones en el mercado de trabajo y mejorar la empleabilidad de los jóvenes.	Capacitar a 180.000 beneficiarios en un período de tres años.	Personas pobres de ambos sexos, de entre 16 y 35 años, con un nivel educativo máximo de secundaria completa y que se encuentren en situación de marginalidad laboral.	i) No. de capacitados por sexo, ii) tasa de inserción laboral, iii) tiempo de búsqueda de empleo, iv) % de empleos formales, v) evolución de la fuerza de trabajo, vi) % de mujeres participantes, vii) reincorporación al sistema educativo formal y no formal.
FORMACIÓN PROFESIONAL: fortalecer las capacidades de derecho privado de los agentes que intervienen en el mercado laboral y regional, a fin de mejorar la articulación entre la oferta de capacitación y al mercado de trabajo.	Seis Consejos constituidos a partir del segundo año de ejecución del programa. Estarán localizados en: Noroeste, Cuyo, Litoral, Centro, Sur y Buenos Aires.	Instituciones de capacitación, empresas y trabajadores de cada jurisdicción.	i) Participan empresarios y trabajadores de los principales sectores de la región, ii) participan entidades vinculadas con la capacitación, el desarrollo tecnológico, iii) productos o servicios realizados como: identificación de competencias laborales por ocupación, validación de capacitación, apoyo a la formulación de proyectos de capacitación, estudios especiales de demanda y otros.
LA BÚSQUEDA DE EMPLEO: mejorar la articulación de la oferta de empleo y a consolidar la Red Nacional de Oficinas de Empleo, a fin de mejorar la información sobre la oferta y la demanda de trabajo e incrementar la efectividad de los servicios.	Lograr en el segundo año del programa la articulación de oficinas de empleo entre sí y con la Red Nacional de Oficinas de Empleo en a lo menos catorce jurisdicciones del país.	Aproximadamente 400.000 personas que serán atendidas en las oficinas de empleo.	Proporción de oficinas que atienden a beneficiarios a otras oficinas de la localidad o región y que actualicen el sistema de información operativo de la Red.
Fortalecer y mejorar los servicios de las Oficinas de Empleo.	100 Oficinas de Empleo involucradas en acciones de desarrollo y mejoramiento de servicios.	Aproximadamente 400.000 personas que serán atendidas en las oficinas de empleo.	i) Cantidad de usuarios de servicios ofrecidos por las OE, ii) calidad y calidad de servicios ofrecidos por las OE.
Brindar apoyo para la búsqueda de empleo.	100.000 beneficiarios asistidos en la búsqueda de empleo durante el período de ejecución del programa.	Personas de ambos sexos, de escasos recursos y en situación de marginalidad laboral, que posean competencias para ofrecer al mercado laboral y requieran asistencia para una búsqueda más eficiente.	Grado de aplicación de las estrategias para la búsqueda de empleo por parte de los beneficiarios.

II. PROGRAMAS DE BECAS DE RETENCIÓN ESCOLAR

OBJETIVOS	METAS	BENEFICIARIOS	INDICADORES
OBJETIVOS: proporcionar becas a las familias de los estudiantes del sistema educativo que puedan completar sus estudios y mejorar su empleabilidad.	Financiar becas a 197 mil estudiantes en un periodo de tres años.	Jóvenes de ambos sexos entre 13 y 19 años, que pertenezcan a una familia pobre con jefe de hogar desempleado, y que se encuentren en riesgo de desertar de la escuela según los indicadores de la ficha SISFAM-BECAS.	Los siguientes indicadores serán contrastados con la línea base y se recogerá a fines de 1997 en los participantes: i) tasas de retención, ii) tasas de asistencia, iii) tasas de promoción, iv) nivel de logro medido por la prueba Nacional de Medición de la Calidad Educativa, v) tasas de promoción, vi) tasas de transición.
OBJETIVO DEL MCE: Apoyar a la Subsecretaría de Gestión Educativa en la implementación y ejecución del programa de becas.	Focalizar las 197 mil becas en los estudiantes y pobres —según los indicadores de la ficha— de entre los postulantes.	Administrativos y técnicos de la Subsecretaría de Gestión, profesores y administrativos de las escuelas de gestión.	i) porcentaje de becarios entre los postulantes (asegurar que se focaliza), ii) lista prioritaria de pobreza, situación ocupacional y de deserción, iii) ficha válida para focalizar a los beneficiarios, iv) porcentaje de cheques de asignación cada periodo de asignación.

PROYECTO DE RESOLUCION

ARGENTINA PRESTAMO ____/OC-AR A LA REPUBLICA ARGENTINA
Programa de Apoyo a la Productividad y Empleabilidad de Jóvenes

El Directorio Ejecutivo

RESUELVE:

Autorizar al Presidente del Banco o al representante que él designe, para que en nombre y representación del Banco proceda a formalizar el contrato o contratos que sean necesarios con la República Argentina, como Prestatario, para otorgarle un financiamiento destinado a cooperar en la ejecución de un Programa de Apoyo a la Productividad y Empleabilidad de Jóvenes. Dicho financiamiento será por una suma de hasta trescientos setenta millones de dólares de los Estados Unidos de América (US\$370.000.000) de la Facilidad Unimonetaria del Capital Ordinario del Banco, y se sujetará a las "Condiciones Contractuales Especiales" y a los "Plazos y Condiciones Financieras" del Resumen Ejecutivo de la Propuesta de Préstamo.