Fondo Multilateral de Inversiones
Miembro del Grupo BID

REPORTE DE ESTADO DEL PROYECTO

JULIO 2016 - DICIEMBRE 2016

SECCIÓN 1: SÍNTESIS DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: Educación libre para la inclusión laboral de los jóvenes brasileros

Nro. Proyecto: BR-M1114 - Proyecto No.: ATN/ME-13356-BR

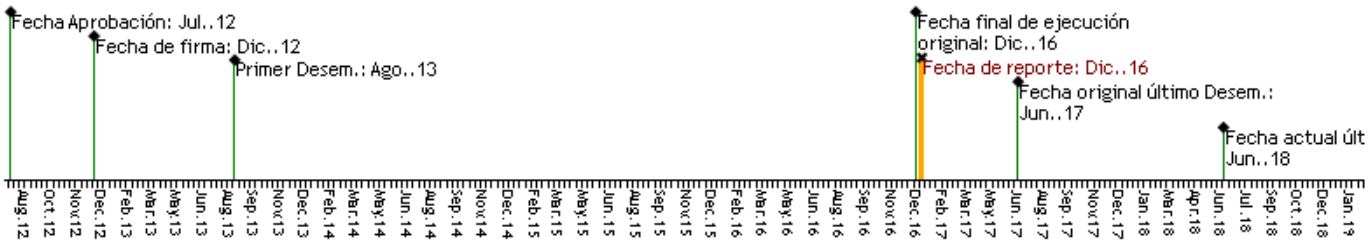
Propósito: Los jóvenes pobres y de bajos ingresos adquieren las competencias básicas y las habilidades para la vida que los empleadores del sector privadobuscan.

País Administrador	País Beneficiario	Grupo	Subgrupo
BRASIL	BRASIL	WSD - Desarrollo de habilidades laborales	YTRG - Capacitación de jóvenes

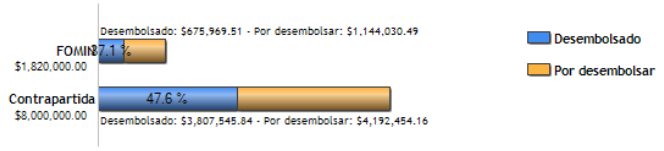
Agencia Ejecutora: SERVICIO SOCIAL DA INDUSTRIA

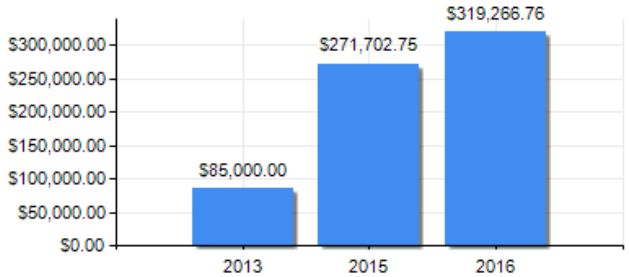
Líder equipo de diseño: LUCIANA BRITO
Líder equipo de supervisión: LUCIANA BRITO

CICLO DEL PROYECTO

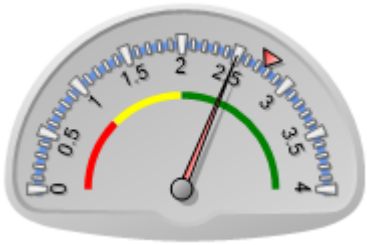


RECURSOS

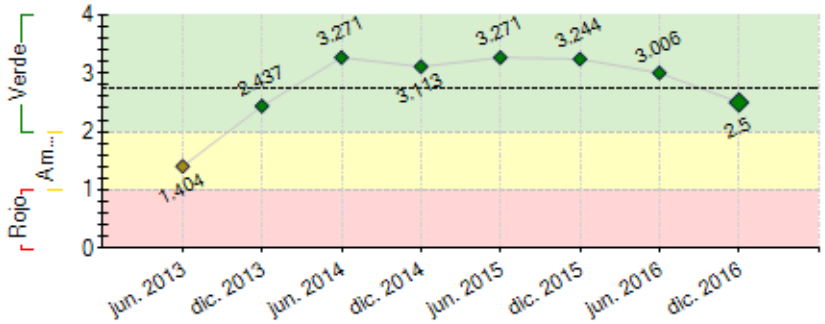




PUNTAJE DE DESEMPEÑO



Puntaje actual: Satisfactorio: 2.5
Promedio FOMIN: 2.759

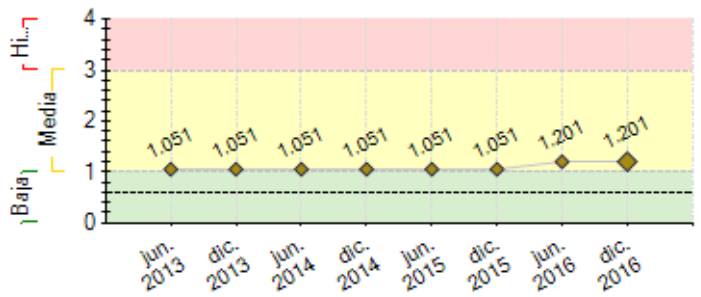


----- Promedio desempeño FOMIN

RIESGOS EXTERNOS

CAPACIDAD INSTITUCIONAL

	Riesgo
Administración Financiera:	Baja
Adquisiciones:	Baja
Capacidad Técnica:	Baja



---- Promedio de riesgo FOMIN: 0.609

SECCIÓN 2: DESEMPEÑO

Resumen del desempeño del proyecto desde el inicio

Foi elaborado um referencial teórico-metodológico e realizado um Concurso na internet que estimulou a produção de conteúdos pelos jovens. Foi concluída a pesquisa sobre os jovens brasileiros de baixa renda e desenvolvida a plataforma digital com a implementação dos diferentes módulos. Foi concluído o desenvolvimento do aplicativo móvel que permite consultas às vagas no Banco de Oportunidades e a realização de Testes de Avaliação, e elaborado o plano estratégico de gamificação e engajamento dos diversos atores. Foram desenvolvidos 30 objetos educacionais em língua portuguesa, matemática e habilidades para a vida, utilizando a metodologia desenvolvida para a produção de objetos educacionais para a Indústria. Foi elaborado o mapeamento dos processos de negócio e criado um plano de desenvolvimento de um Serviço Mínimo de Valor -MVS- com foco na abordagem de microlearning. Está sendo implementado o plano de comunicação com a implantação de um calendário estruturado e sistêmico para os principais canais como Facebook e Twitter e com a participação em diferentes eventos de tecnologia e educação.

O Projeto conta com a UNESCO como parceira, utilizando sua expertise em educação e novas tecnologias. O maior desafio é saber se os jovens conseguirão, de fato, se capacitar para a obtenção do emprego quando o portal estiver no ar de forma integral. Para minimizar este risco, o Projeto está desenvolvendo vários pilotos que avaliam o engajamento e a conectividade do jovem com a plataforma.

Comentarios del líder de Equipo de Supervisión

Parcialmente de acuerdo con los comentarios de la Agencia Ejecutora
A plataforma vem sendo desenvolvida e testada ao longo destes últimos semestres, além de feito todo um estudo para montage de um referencial teórico-metodológico. Este trabalho de "bastidores" procura dar uma solidez ao trabalho, entretanto, o problema enfrendado pelos executores é que a plataforma completa, com todos as vertentes de atuação (modulo do aluno, modulo da empresa, modulo do colaborador, etc) não entra no ar de forma pública, o que inviabiliza os testes em tempo real e o acompanhamento por parte do FUMIN e de terceiros. Entendemos que existem objetos educacionais, além de ambiente de colaboração e produção de conteúdos, entretanto, não temos acesso a estes campos, que estão sempre fechados em modelo "piloto". Enquanto a plataforma não for lançada publicamente para uso public, será impossível avaliar se os objetivos do projeto serão atingidos ou não.

Borrador

Resumen del desempeño del proyecto en los últimos seis meses

No âmbito da parceria com o Instituto Coca-Cola, foi realizado um segundo ciclo de aprendizagem com jovens em Fortaleza - CE e Salvador - BA. Foi concluído o desenvolvimento do aplicativo móvel que permite consultas às vagas no Banco de Oportunidades e a realização de Testes de Avaliação. Foi elaborado um plano estratégico de *gamificação* e engajamento dos diversos atores do Projeto. Foram desenvolvidos 30 objetos educacionais para a realização de um piloto com o Instituto Alpargatas, distribuídos em três trilhas de aprendizagem - língua portuguesa, matemática e habilidades para a vida - utilizando a metodologia desenvolvida para a produção de objetos educacionais para a Indústria. Foi elaborado o mapeamento dos processos de negócio englobando as diversas áreas e atores que participam do Projeto. Foi criado um plano de desenvolvimento de um MVS (Serviço Mínimo de Valor) com foco na abordagem de *microlearning*, com segmentação do conteúdo em partes menores, objetivas e complementares entre si. Este MVS encontra-se em fase de desenvolvimento.

Na Comunicação do Projeto, houve a intensificação das interações nos canais de mídias sociais já consolidados (Facebook e Twitter). Destaca-se também a participação no evento de tecnologia Campus Party, em Recife - PE e na Olimpíada do Conhecimento, em Brasília - DF. No primeiro, fez-se a promoção do Desafio EduLivre para indicação de conteúdos educacionais; e o segundo evento foi um gatilho para o aumento de visibilidade em redes sociais.

Comentarios del líder de Equipo de Supervisión

De acuerdo con los comentarios de la Agencia Ejecutora

SECCIÓN 3: INDICADORES E HITOS

		Indicadores	Línea de base	Intermedio 1	Intermedio 2	Intermedio 3	Planificado	Logrado	Estado
Propósito: Los jóvenes pobres y de bajos ingresos adquieren las competencias básicas y las habilidades para la vida que los empleadores del sector privado buscan.	R.1	Número de jovens que conseguem emprego nos setores industriais e não-industriais.	0	20000			40250	0	
				Dic. 2014			Dic. 2016		
	R.2	Número de jovens inscritos no programa de estágio do Instituto Euvaldo Lodi (IEL).	0	11			23000	0	
				Dic. 2014			Dic. 2016		
	R.3	Número de jovens que começaram o treinamento técnico no SENAI, o instituto nacional de capacitação.	0	20			40250	0	
				Dic. 2014			Dic. 2016		
	R.4	Número de jovens que começaram sua capacitação em outros programas formais de treinamento técnico.	0	8.1			16100	0	
				Dic. 2014			Dic. 2016		
	C1.I1	Número de jovens usuários ativos da plataforma.	0	230			46000	1447	En curso

Componente 1: Desenvolvimento de um modelo de Educação Livre. **Peso:** 30% **Clasificación:** Insatisfactorio				Dic. 2014			Dic. 2016	May. 2016	
	C1.I2	Número de jovens que finalizam o treinamento em habilidades básicas e para a vida.	0	80000			161000	1447	Atrasado
				Dic. 2014			Abr. 2016	May. 2016	
	C1.I3	Número de jovens que finalizam o treinamento orientado a setores específicos.	0	23000			46000		Atrasado
				Dic. 2014			Jun. 2016		
	C1.I4	Número de jovens que se convertem em colaboradores.	0	11500			23000	320	En curso
				Dic. 2014			Abr. 2016	Ene. 2014	
Componente 2: Gestão de Oportunidades de Trabalho e Capacitação Técnica **Peso:** 4% **Clasificación:** Insatisfactorio	**C2.I1**	Número de empresas estão registradas no Banco de Empregos.	0	25			50		Atrasado
				Jun. 2015			Dic. 2016		
	C2.I2	Número de jovens que se encontran ativos no Banco de Empregos.	0	150000			368000		Atrasado
				Jun. 2015			Dic. 2016		
	C2.I3	Número de locais estabelecidos para facilitar o acceso à plataforma.	0	5			10	1	Atrasado
				Jun. 2015			Dic. 2016	Oct. 2015	
	C2.I4	Número de jovens que têm acceso a plataforma através desses 10 locais.	0	300			600	20	Atrasado
				Jun. 2015			Dic. 2016	Oct. 2015	
	C2.I5	Número de escolas do SESI estão usando ativamente a plataforma	0	20			40	5	En curso
				Jun. 2015			Dic. 2016	Ene. 2014	
Componente 3: Associações e Comunicação Estratégica **Peso:** 64% **Clasificación:** Insatisfactorio	**C3.I1**	Número de empresas que trabalham associadas com o Projeto.	0	50			100	3	En curso
				Jun. 2015			Abr. 2016	Jun. 2015	
	C3.I2	Número de governos locais trabalham associados com o Projeto.	0	2			5		Atrasado
				Jun. 2015			Abr. 2016		
	C3.I3	Número de instituições públicas/escolas que estão usando a plataforma.	0	5			10	2	En curso
				Jun. 2015			Abr. 2016	Ene. 2014	
	C3.I4	Número de escolas privadas que estão usando a plataforma.	0	5			10	15	En curso
				Jun. 2015			Abr. 2016	May. 2016	
Componente 4: Sistema de monitoramento, avaliação e aprendizagem. **Peso:** 2% **Clasificación:** Insatisfactorio	**C4.I1**	Modelo de negócio estruturado.	0				1		Atrasado
							Dic. 2015		
	C4.I2	Guia de réplica/transferência de conhecimento.	0				1		Atrasado
							Dic. 2015		
	C4.I3	Sistema de seguimento em funcionamento.	0				1	1	Finalizado
							Jun. 2013	Jun. 2013	

Hitos		**Planificado**	**Fecha Vencimiento**	**Logrado**	**Fecha en que se logró**	**Estado**
H0	Condiciones previas	8	Jun. 2013	8	Jun. 2013	Logrado
H1	Identidade visual do Projeto	1	Dic. 2013	1	Jul. 2013	Logrado
H2	Documento Conceitual 1.0	1	Dic. 2013	1	Dic. 2013	Logrado
H3	Implantação da página web 1.0	1	Dic. 2013	1	Nov. 2013	Logrado
H4	Referencial Teórico Metodologico - 2.o	1	Sep. 2014	1	Sep. 2014	Logrado
H5	Implantação do Hotsite 2.0	1	Sep. 2014	1	Sep. 2014	Logrado
H6	Currículo Formativo (Português e/ou Matemática)	1	Dic. 2014	1	Nov. 2014	Logrado

FACTORES CRÍTICOS QUE HAN AFECTADO EL DESEMPEÑO

[X] Capacidad institucional de la Agencia Ejecutora

[X] Desempeño inadecuado de proveedores de servicios/contratistas

Borrador

SECCIÓN 4: RIESGOS

RIESGOS MÁS RELEVANTES QUE PUEDEN AFECTAR EL DESEMPEÑO FUTURO

	Nivel	**Acción de mitigación**	**Responsable**
1. La economía brasileña no continúa con tendencia al alza o se mantiene estable.	Media	...	Project Coordinator
2. Los sesgos de los empleadores interfieren con las necesidades de contratación.	Media	...	Project Coordinator
3. Las pasantías y los programas de capacitación técnica no preparan a los jóvenes con las habilidades que los empleadores requieren.	Media	...	Project Coordinator
4. Los jóvenes no aprovechan al máximo el programa de capacitación en habilidades para la vida y capacitación en sectores específicos.	Media	...	Project Coordinator
5. La calidad de los programas de formación no ofrece a los jóvenes egresados las habilidades necesarias para conseguir empleo.	Media	...	Project Coordinator

NIVEL DE RIESGO DEL PROYECTO: Media **NÚMERO TOTAL DE RIESGOS:** 8 **RIESGOS VIGENTES:** 8 **RIESGOS NO VIGENTES:** 0 **RIESGOS MITIGADOS:** 0

SECCIÓN 5: SOSTENIBILIDAD

Probabilidad de que exista sostenibilidad después de terminado el proyecto: PP - Poco Probable

FACTORES CRÍTICOS QUE PUEDEN AFECTAR LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

[X] Falta de agilidade técnica dos executores	Os executores não estão conseguindo implantar a plataforma por dificuldades técnicas/tecnológicas na definição da solução. Sem a plataforma, não há como o projeto se sustentar.

Acciones realizadas o a ser implementadas relativas a la sostenibilidad:

Foi elaborado o mapeamento dos processos de negócio englobando as diversas áreas e atores que participam do Projeto, e concluído o desenvolvimento do aplicativo móvel que permite consultas às vagas no Banco de Oportunidades, importantes para a sustentabilidade do Projeto. Continuaram as parcerias com o Instituto Coca-Cola e o Instituto Alpargatas, importantes para testar e trabalhar com os jovens o ambiente de aprendizagem e no desenvolvimento de objetos educacionais, respectivamente. O Projeto continua com as articulações com as Federações e a Rede de representantes do Sistema Indústria.

SECCIÓN 6: LECCIONES PRÁCTICAS

	Relativo a	**Autor**
1. Em um projeto cujo aspect tecnológico é crucial, como este, é fundamental que os executores se comprometam com uma implementação de soluções parciais (tipo MVP) para testar cada etapa do projeto. Isto poderia ter sido definido no desenho de projeto.	Design	Brito, Luciana Botafogo *[FOMIN]*
2. Realizar a comunicação do Projeto de forma adequada e oportuna com os diferentes atores envolvidos no mesmo: jovens, empresas, parceiros institucionais, etc.	Implementation	Munoz, Alejandro
3. Necessidade de contar com a participação dos jovens no desenvolvimento da plataforma durante toda a execução do Projeto, para o qual é necessário estabelecer parcerias estratégicas, de forma oportuna, com instituições chave.	Implementation	Munoz, Alejandro
4. Importância do desenvolvimento do aplicativo móvel para atingir o maior número de jovens através de smartphones e tablets.	Implementation	Munoz, Alejandro

Borrador